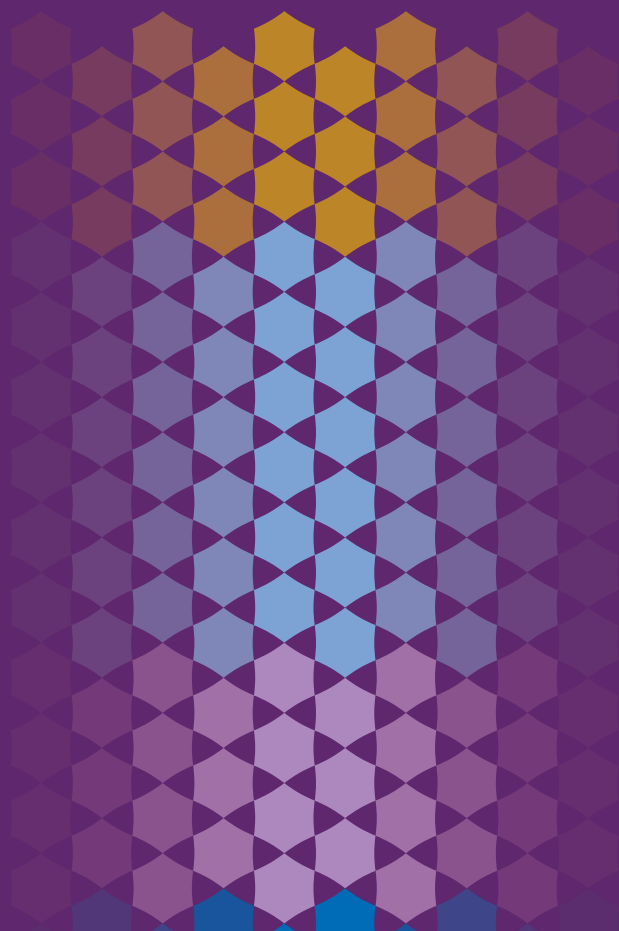
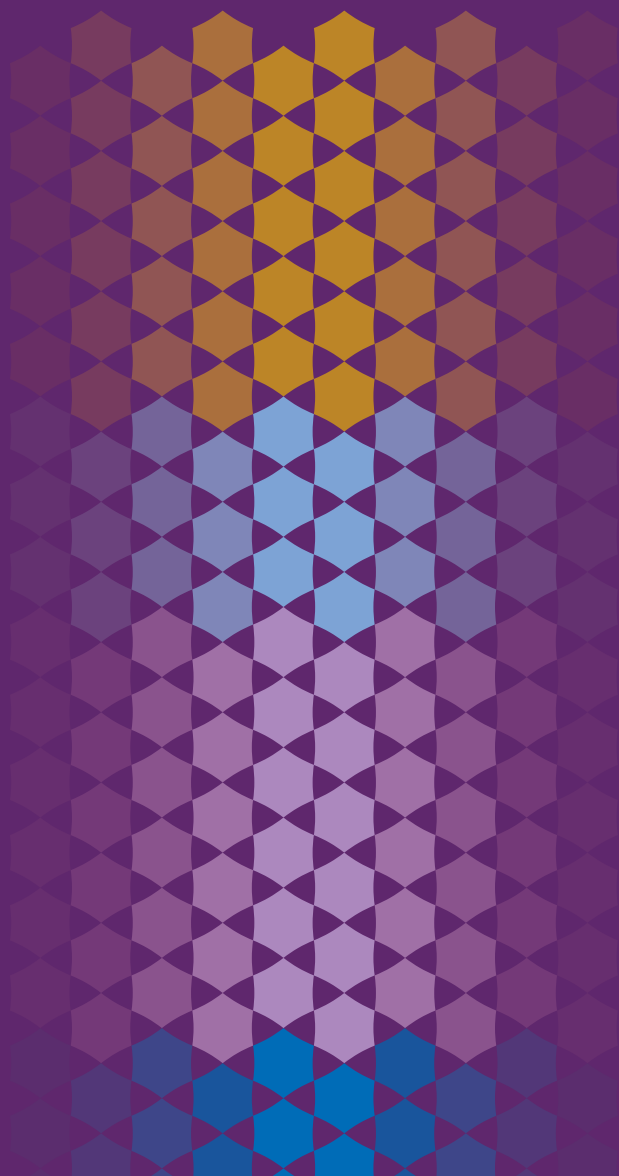




Årsrapporten  
på webben  
[uka.se/arsrapport](http://uka.se/arsrapport)

# UTBILDNING OCH ARBETSMARKNAD

Kompetensförsörjning diskuteras alltmer och är en viktig fråga inför framtiden, bland annat finns det många yrken inom vård och skola där det råder brist på arbetskraft. Universitet och högskolor beslutar i stort om vilka utbildningar som ingår i utbudet. Dessa beslut ska baseras på studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov.



EN VÄL FUNGERANDE arbetsmarknad är en förutsättning för ett lands utveckling. Tillgången och efterfrågan på arbetskraft ska då vara i balans. Med andra ord kännetecknas en väl fungerande arbetsmarknad av låg arbetslöshet och att arbetsgivares behov av kompetens uppfylls. Detta kapitel innehåller tre exempel på hur kopplingen mellan utbildning och arbetsmarknad fungerar på den svenska arbetsmarknaden.

Kapitlet börjar med en genomgång av etableringen på arbetsmarknaden för examinerade på grundnivå och avancerad nivå. Det är både yrkesprogram och generella program som avses och etableringen visar i vilken utsträckning det finns en efterfrågan på de examinerades kvalifikationer.

Därefter presenteras uppgifter om etableringen för de personer med utländska examina som genomgått en kompletterande utbildning.

Slutligen beskrivs UKÄ:s och Socialstyrelsens gemensamma regeringsuppdrag som handlar om kompetensförsörjningen inom hälso- och sjukvården. I avsnittet presenteras de flödesbeskrivningar som tagits fram i uppdraget.

## Etablering efter examen på grundnivå och avancerad nivå

Ett sätt att undersöka kopplingen mellan utbildning och arbetsmarknad är att se hur personer med olika examina från högskolan etablerar sig på arbetsmarknaden. I detta avsnitt redovisas etableringen för studenter 1–1,5 år efter avlagda examina på grundnivå och avancerad nivå under läsåren 2012/13–2014/15. Uppgifterna är hämtade från rapporten *Etablering på arbetsmarknaden för examinerade på grundnivå och avancerad nivå läsåren 2012/13–2014/15*, UKÄ.

Uppgifter om etableringen för de som avlagt en doktorsexamen finns att läsa i rapporten *Doktorsexaminerades etablering på arbetsmarknaden*, Rapport 2018:1, UKÄ.

### VEM RÄKNAS SOM ETABLERAD?

För att definieras som etablerad på arbetsmarknaden krävs att individen uppfyller följande kriterier:

- Personen är sysselsatt i november månad det aktuella uppföljningsåret enligt den definition som SCB använder i sysselsättningsregistret.
- Den sammanräknade arbetsinkomsten under året ska överstiga 230 200 kronor (år 2016).
- Det ska inte finnas några händelser som indikerar perioder av arbetslöshet (på heltid eller deltid) eller att personen varit föremål för arbetsmarknadspolitiska åtgärder.

Den definition av etablerad som används här är på många sätt snäv. Det är flera villkor som måste vara uppfyllda under uppföljningsåret för att en person ska räknas som etablerad, och definitionen avser personer som har en god ställning på arbetsmarknaden. Individer som tillhör gruppen etablerade har med andra ord haft en förhållandevis smidig övergång från utbildning till arbetslivet.

Populationen delas in i fyra kategorier utifrån hur stark ställning de har på arbetsmarknaden (se figur 55).

Figur 55. Arbetsmarknadsställning.

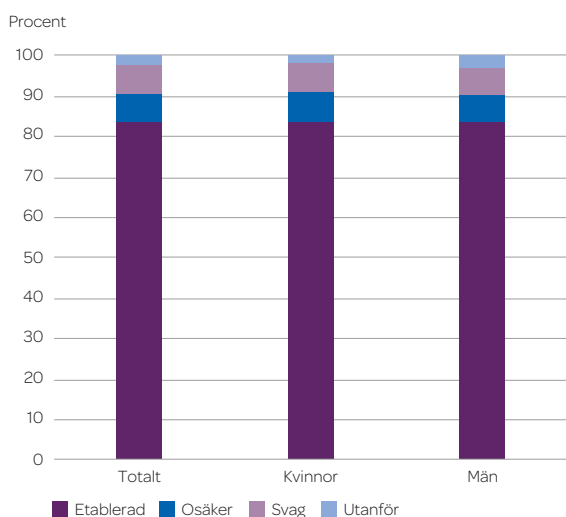


För att se hur väl måttet beskriver en god arbetsmarknadsställning har ett känslighetstest av etableringsmåttet genomförts. Testet visar vad som händer när de olika gränserna ändras, till exempel hur etableringsgraden förändras om en arbetslöshet på 90 dagar tillåts eller om nivån på arbetsinkomst sänks till 100 000 kronor. Resultatet visar att andelen etablerade endast ökar marginellt, med några få procentenheter, med de förändrade gränserna. Det enda som ger en stor förändring i andelen etablerade är om inkomstkravet höjs kraftigt. Till exempel så leder ett inkomstkrav på minst 400 000 kronor till att etableringen minskar från 84 procent till 27 procent.

## En majoritet var etablerad

Av dem som tog ut en examen på grundnivå eller avancerad nivå under läsåret 2014/15 var 84 procent av både kvinnor och män etablerade efter 1–1,5 år, det vill säga hade en god ställning på arbetsmarknaden (se figur 56). Detta innebar en ökad etableringsgrad jämfört med de examinerade läsåret 2012/13 (80 procent för både kvinnor och män) och läsåret 2013/14 (82 procent för både kvinnor och män). Osäker ställning på arbetsmarknaden hade 7 procent av både kvinnor och män som examinerades läsåret 2014/15, vilket innebar en relativt låg arbetsinkomst eller förekomst av arbetslöshet under året. Ytterligare 7 procent av både kvinnor och män hade en svag ställning på arbetsmarknaden, vilket innebar att de hade mycket låg arbetsinkomst samt förekomst av heltidsarbetslöshet under en stor del av året. Slutligen stod 2 procent utanför arbetsmarknaden, det vill säga att de helt saknade arbetsinkomst. Hur svårt det är för olika examensgrupper att etablera sig på arbetsmarknaden kan uttryckas som andelen examinerade i grupperna svag och utanför, av det totala antalet i populationen. Om dessa två grupper slås samman ser vi att 9 procent av kvinnorna och 10 procent av männen av de som examinerades läsåret 2014/15 har haft svårt att etablera sig på arbetsmarknaden 1–1,5 år efter examen. Detta var en minskning jämfört med de examinerade läsåren 2012/13 och 2013/14.

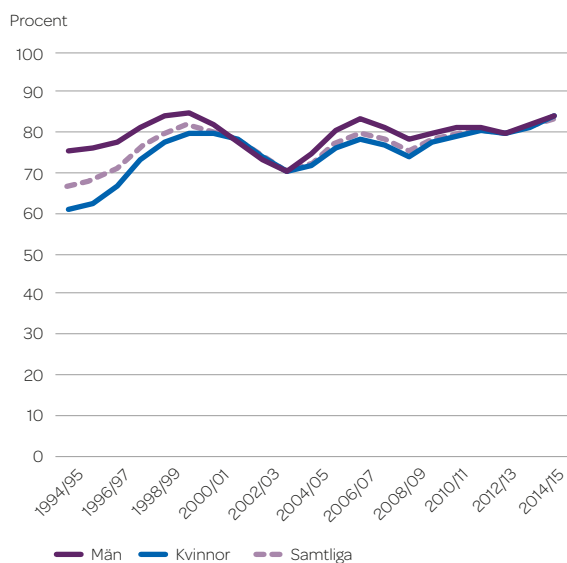
Figur 56. Arbetsmarknadsställning 1–1,5 år efter examen för personer som examinerades på grundnivå och avancerad nivå läsåret 2014/15.



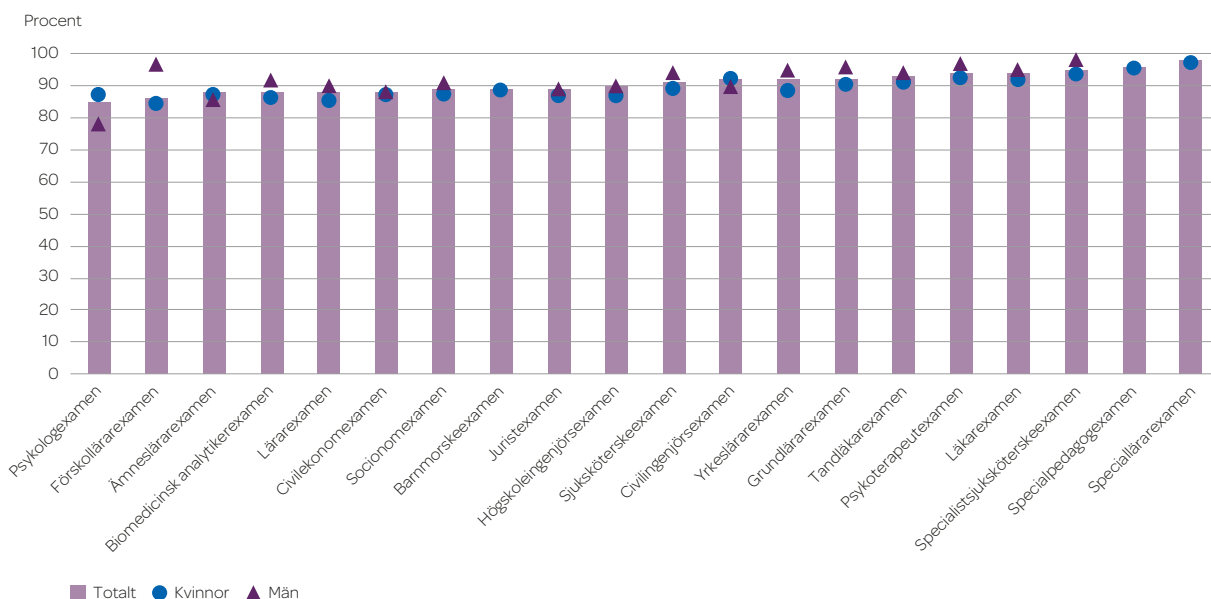
## Skillnaden mellan examensårgångar i etablering

Vid vilken tidpunkt en examinerad kommer ut på arbetsmarknaden kan ha betydelse för möjligheten att bli etablerad. En jämförelse mellan examensårgångar, det vill säga vilket år examen togs ut, visar att det fanns skillnader i etableringen. Högst etablering 1–1,5 år efter examen, 84 procent, var det för examinerade läsåret 2014/15. Lägst etablering, 67 procent, var det för examinerade läsåret 1994/95 (se figur 57). Resultaten visar även att skillnaden mellan könen avseende etableringsgrad har minskat över tiden. Kvinnor hade under de flesta åren lägre etableringsgrad än män. Till exempel var skillnaden 14 procentenheter för de examinerade läsåret 1994/95 medan etableringsgraden var lika för män och kvinnor som examinerades läsåren 2012/13–2014/15. Det aktuella konjunkturläget har naturligtvis stor betydelse för hur det går för examinerade att etablera sig på arbetsmarknaden. Förändringar i konjunkturen, liksom besparingar i eller utbyggnader av den offentliga sektorn, kan leda till att det på kort sikt blir lättare eller svårare att etablera sig. Det råder även skillnader i etablering baserad på vilka huvudinriktningar och ämnesområden som de examinerade har tagit ut sin examen i. Brist på arbetskraft inom specifika områden kan naturligtvis också leda till en högre etableringsgrad för de examinerade.

Figur 57. Etablering (procent) 1–1,5 år efter examen för kvinnor och män examinerade läsåren 1994/95–2014/15.



**Figur 58. Etableringsgrad (procent) för de yrkesexamina med flest examinerade i baspopulationen, läsåret 2014/15.** För personer med specialpedagogexamen och speciallärarexamen var antalet män för få för att redovisas och det var inga män som avlade barnmorskeexamen.



### Högst etableringsgrad för yrkesexaminerade

Etableringen på arbetsmarknaden förbättrades både för personer som avlagt yrkesexamina och generella eller konstnärliga examina under läsåren 2012/13–2014/15. Dock hade personer med yrkesexamina högre etableringsgrad, i genomsnitt 90 procent för läsåret 2014/15. För både kvinnor och män var den högsta etableringsgraden inom hälso- och sjukvård samt social omsorg. Personer som tog en speciallärarexamen hade den högsta etableringsgraden, 98 procent, för examinerade läsåret 2014/15, följt av personer med specialpedagogexamen med 96 procent. Figur 58 illustrerar etableringsgraden för yrkesprogrammen med flest examinerade för läsåret 2014/15.

För generella examina (högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen och masterexamen) var etableringsgraden för kvinnor och män 77 procent för examinerade läsåret 2014/15. Vid en uppdelning av generella examina i olika inriktningar varierade etableringsgraden. Kvinnor hade den högsta etableringsgraden inom hälso- och sjukvård samt social omsorg medan mäns högsta etableringsgrad fanns inom pedagogik och lärarutbildning (se tabell 26). Merparten av generella examina fanns inom samhällsvetenskap, juridik, handel och

administration. Etableringsgraden för både kvinnor och män inom detta område blev 79 procent för examinerade läsåret 2014/15. Skillnaden i etableringsgrad mellan kvinnor och män inom lant- och skogsbruk samt djursjukvård (84 procent för kvinnor och 54 procent för män) kan bero på att kvinnor och män i stor utsträckning examinerats från olika utbildningar inom den inriktningen.

**Tabell 26. Etablering (procent) 1–1,5 år efter examen för personer som avlagt en generell examen per huvudinriktning, läsåret 2014/15.**

| Huvudinriktning                                    | Etableringsgrad (%) |     |        |
|--|---------------------|-----|--------|
|  | Kvinnor             | Män | Totalt |
| Pedagogik och lärarutbildning                      | 83                  | 85  | 83     |
| Humaniora och konst                                | 60                  | 55  | 58     |
| Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration | 79                  | 79  | 79     |
| Naturvetenskap, matematik och data                 | 69                  | 75  | 72     |
| Teknik och tillverkning                            | 77                  | 82  | 80     |
| Lant- och skogsbruk samt djursjukvård              | 84                  | 54  | 74     |
| Hälso- och sjukvård samt social omsorg             | 85                  | 82  | 85     |
| Tjänster   | 73                  | 79  | 75     |

För generella examina var etableringsgraden något högre för personer med examina på avancerad nivå (magisterexamen och masterexamen) än på grundnivå (högskoleexamen och kandidatexamen). För personer som avlagt examina på avancerad nivå läsåret 2014/15 var etableringsgraden 78 procent, vilket var 2 procentenheter högre än etableringsgraden för dem med examina på grundnivå.

Etableringsgraden var den lägsta för examinerade med konstnärliga examina. För examinerade läsåret 2014/15 var etableringsgraden i genomsnitt 42 procent, 39 procent för kvinnor och 44 procent för män. Detta var dock något högre jämfört med etableringsgraden för examinerade läsåren tidigare.

### Högre etablering för examinerade med svensk bakgrund

Etableringsgraden ökade för både personer med utländsk bakgrund (utrikes födda eller födda i Sverige med två utrikes födda föräldrar) och de med svensk bakgrund som avlagt examen läsåren 2012/13–2014/15. Generellt hade personer med svensk bakgrund högre etableringsgrad än de med utländsk bakgrund, men skillnaden minskade från 10 procentenheter till 8 procentenheter för examinerade läsåret 2014/15 jämfört med läsåret 2012/13. För de examinerade läsåret 2014/15 var etableringsgraden för de med utländsk bakgrund 78 procent och för de med svensk bakgrund 85 procent.

Etableringsgraden skiljer sig för personer med utländsk bakgrund beroende på om de är utrikes födda eller om de är födda i Sverige med två utrikes födda föräldrar (se tabell 27). För inrikes födda med utländska föräldrar var etableringsgraden 81 procent för examinerade läsåret

2014/15, vilket var 5 procentenheter högre än etableringsgraden för utrikes födda. Skillnaden var större för män än för kvinnor, 7 procentenheter i jämförelse med 3 procentenheter.

### Kombinatörer vanligast bland dem med konstnärliga examina

Det finns olika indelningar för att beskriva var på arbetsmarknaden en person som klassificeras som etablerad finns. Yrkesställning är en sådan indelning och den används för att redovisa vilka som är anställda, företagare och kombinatörer. En kombinatör är en individ som har inkomster både som anställd och som företagare även om den huvudsakliga inkomsten kommer från en anställning. En minoritet, 8 procent, var kombinatörer av dem som examinerades läsåret 2014/15. Drygt 90 procent var anställda medan 1 procent var egen företagare. Bland männen var det en något högre andel kombinatörer än bland kvinnorna, 10 respektive 6 procent. En uppdelning på examenstyper visar att det bland de som läst inom ett konstnärligt program fanns höga andelar kombinatörer, 47 procent av männen och 34 procent av kvinnorna.

### Etablering efter kompletterande utbildning – personer med utländsk utbildning

Ett sätt att öka tillgången på personal där det finns brist är att ta vara på personer som har en utländsk examen.

UKÄ har på regeringens uppdrag följt upp etableringen på arbetsmarknaden för personer

Tabell 27. Antal och andel etablerade 1–1,5 år efter examen för examinerade läsåret 2014/15 med utländsk bakgrund eller svensk bakgrund.

| Bakgrund                                  | Kvinnor |           | Män    |           | Totalt |           |
|---|---------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|
|   | Antal   | Andel (%) | Antal  | Andel (%) | Antal  | Andel (%) |
| Utländsk bakgrund                         | 4 890   | 79        | 2 590  | 76        | 7 480  | 78        |
| varav                                     |         |           |        |           |        |           |
| Utrikes födda                             | 3 460   | 78        | 1 840  | 74        | 5 300  | 76        |
| Inrikes födda med två utländska föräldrar | 1 430   | 81        | 750    | 81        | 2 180  | 81        |
| Svensk bakgrund                           | 25 040  | 85        | 12 960 | 85        | 38 000 | 85        |

med utländsk utbildning som har genomgått kompletterande utbildningar i Sverige. Uppdraget har redovisats i rapporten *Etablering efter kompletterande utbildning – personer med utländsk utbildning*, Rapport 2019:3, UKÄ.

Regeringen har gett ett antal universitet och högskolor i uppdrag att anordna kompletterande utbildningar för personer med utländska utbildningar. Syftet är att underlätta för personer med utländsk utbildning att få arbete inom sitt yrke på den svenska arbetsmarknaden. De utbildningar som ingick i uppföljningen är:

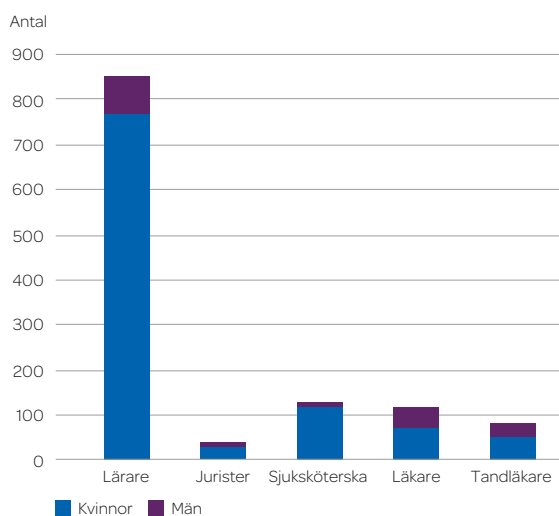
- lärare
- jurister
- sjuksköterskor
- läkare
- tandläkare

Avsikten är att studenterna ska kunna komplettera den utbildning de har, inte att de ska läsa in ytterligare en hel högskoleutbildning i Sverige. Det är bara för vissa specifika yrkesgrupper som kompletterande utbildningar anordnas. Under de senaste åren har utbudet av kompletterande utbildningar utökats, och numera finns det till exempel även kompletterande utbildningar för arkitekter, barnmorskor och civilingenjörer. Den satsningen har dock inte pågått tillräckligt länge för att den ska vara möjlig att följa upp.

### En majoritet var kvinnor

Enligt UKÄ:s bedömning var det cirka 1 200 registrerade studenter som fullföljde en kompletterande utbildning mellan höstterminen 2012 och vårterminen 2015 i de aktuella utbildningarna (se figur 59). Eftersom det saknas uppgifter om vilka studenter som har fullföljt de kompletterande utbildningarna har en kombination av uppgifter använts för att definiera populationen. Av dem som räknades till gruppen fullföljd utbildning var det 60 procent som avlagt examen, 37 procent hade klarat alla poäng på kurserna och 3 procent hade erhållit legitimation. Eftersom det tar en viss tid att få utfärdad en legitimation kan naturligtvis en högre andel ha erhållit legitimation i ett senare skede.

Figur 59. Antal studenter som har fullföljt en kompletterande utbildning ht 2012–vt 2015.



Av de som fullföljde utbildningen var det cirka 250 personer som antingen fortsatte att studera eller flyttade utomlands. Kvar i undersökningspopulationen blev då cirka 1 000 personer. En majoritet var kvinnor, cirka 80 procent i jämförelse med cirka 20 procent män. Lärarstudenterna dominerade och utgjorde omkring två tredjedelar av studenterna.

### Stockholms universitet var störst

Det var sju lärosäten som gav kompletterande utbildningar för de aktuella utbildningarna, och Stockholms universitet var störst med drygt 580 studenter som fullföljde utbildningen, de flesta inom den kompletterande lärarutbildningen. Därefter kom Göteborgs universitet med nästan 220, varav drygt 80 var lärarstudenter. Karolinska Institutet hade omkring 160 studenter inom utbildningar inom hälso- och sjukvård och Malmö universitet hade omkring 120 studenter som fullföljde lärarutbildningen. Utbildningar till läkare och lärare gavs av Linköpings universitet och där fanns 30 respektive 60 studenter som fullföljde respektive utbildning. Umeå universitet och Örebro universitet hade omkring 15 respektive 25 lärarstudenter vardera.

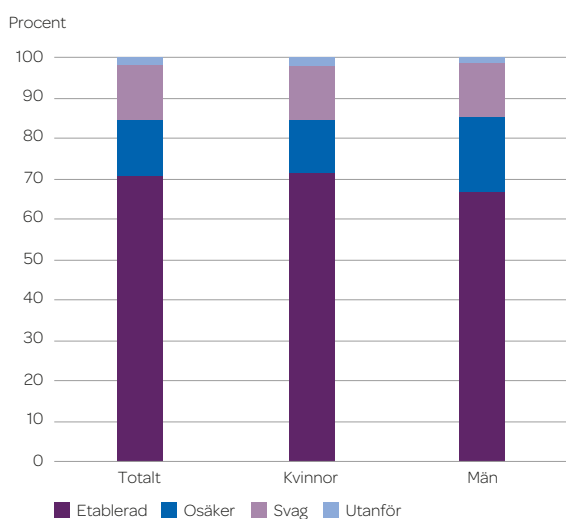
Om antalet studenter som fullföljde en kompletterande utbildning mellan höstterminen 2012 och vårterminen 2015 jämförs med antalet examinerade på de ordinarie

utbildningarna i Sverige under samma tid utgör de små andelar. Den största andelen fanns bland tandläkare och uppgick till 11 procent av alla examinerade tandläkare. För jurister och sjuksköterskor var det bara 1 procent av det totala antalet examinerade.

### Kvinnor hade högre etablering

Av dem som fullföljde en kompletterande utbildning mellan höstterminen 2012 och vårterminen 2015 i de aktuella utbildningarna var 70 procent etablerade efter ett år, det vill säga hade en god ställning på arbetsmarknaden. Vidare hade 14 procent en osäker ställning, vilket innebar en relativt låg arbetsinkomst eller förekomst av arbetslöshet under året. Lika stor andel (14 procent) hade en svag ställning på arbetsmarknaden, det vill säga mycket låg arbetsinkomst och förekomst av arbetslöshet under året. Totalt 2 procent stod utanför arbetsmarknaden, vilket innebar att de helt saknade arbetsinkomst (se figur 60).

Figur 60. Arbetsmarknadsställning ett år efter fullföljd kompletterande utbildning ht 2012–vt 2015.

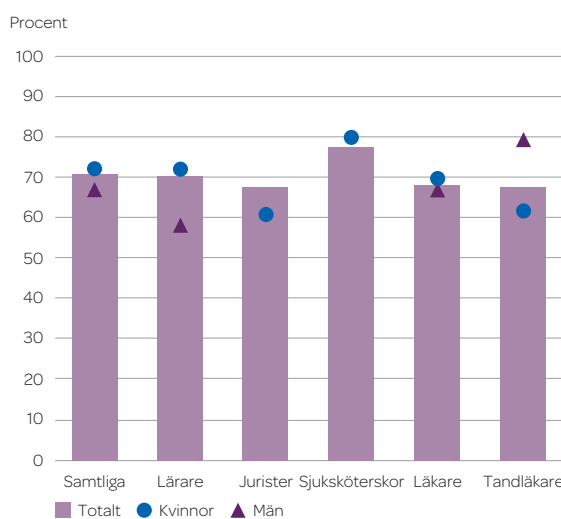


Andelen etablerade ökade väsentligt med tid efter utbildning. För samtliga ökade etableringen från 70 procent till 80 procent efter två år och till 85 procent efter tre år. Ökningen var större för män än för kvinnor. Tre år efter utbildningen var andelen etablerade män 90 procent jämfört med 85 procent bland kvinnor.

### Skillnader mellan utbildningarna

Etableringsgraden varierade mellan de olika kompletterande utbildningarna (se figur 61). Lärarutbildningen var den klart största av utbildningarna och där var etableringsgraden för samtliga 70 procent efter ett år. Utbildningen till jurist var den minsta och där var 68 procent etablerade på arbetsmarknaden efter ett år. Högst etableringsgrad hade de som genomgått den kompletterande sjuksköterskeutbildningen, där var etableringsgraden 79 procent efter ett år medan den var 68 procent för den kompletterande läkarutbildningen. Samma etableringsgrad (68 procent) var det för dem som fullföljt den kompletterande utbildningen till tandläkare. Det var också den enda av utbildningarna där männen hade en högre etablering än kvinnorna ett år efter fullföljd utbildning. För kvinnor var andelen etablerade 61 procent och för männen 79 procent.

Figur 61. Andel etablerade efter ett år per utbildning ht 2012–vt 2015. I de kompletterande utbildningarna till jurist och sjuksköterska var antalet män för få för att redovisas.



### Längre etableringstid jämfört med alla examinerade

UKÄ och tidigare Högskoleverket har under lång tid följt upp alla som examineras i Sverige, både på grundnivå och på avancerad nivå. En jämförelse mellan de som gått en kompletterande utbildning och samtliga examinerade



från de aktuella utbildningarna visar att det var stor skillnad i etablering ett år efter utbildningen. Totalt sett var 88 procent etablerade av alla examinerade i Sverige på de aktuella utbildningarna jämfört med 70 procent av dem med en kompletterande utbildning. Efter tre år har dock skillnaden i etableringen jämnats ut.

### En majoritet hade matchande yrke

Hur många av de som fullföljt en kompletterande utbildning är etablerade i ett yrke som överensstämmer med (matchar) utbildningen? För att bedöma hur många från respektive kompletterande utbildning som har ett matchande yrke jämfördes utbildningarna med de vanligast förekommande yrkena för respektive utbildning, och därefter gjordes en bedömning av matchningen. För de etablerade från kompletterande sjuksköterske- och tandläkarutbildningar var matchningen högst, 88 procent arbetade som sjuksköterskor och 87 procent som tandläkare. När det gäller den kompletterande läkarutbildningen var det 74 procent av de etablerade som arbetade som läkare, men för den gruppen saknas det yrkesuppgifter för en relativt stor andel. Av de som var etablerade efter att ha fullföljt en kompletterande lärarutbildning arbetade totalt 76 procent inom ett läraryrke. För juristerna var andelen i ett matchande yrke något lägre; här arbetade 48 procent av de som fullföljt utbildningen och var etablerade som jurister medan 22 procent arbetade inom yrkesgruppen organisationsutvecklare, utredare och HR-specialist.

### Kommunal sektor vanligast

De flesta som fullföljt en utbildning inom hälso- och sjukvård eller undervisning blir anställda i kommunal sektor. Ett år efter fullföljd utbildning återfanns omkring 70 procent av de etablerade kvinnorna inom kommunal sektor och 28 procent fanns inom privat sektor. Bland männen arbetade 61 procent av de etablerade inom kommunal sektor och 29 procent inom privat sektor. Däremot var det en större andel män än kvinnor som arbetade inom statlig sektor, 10 procent i jämförelse med 1 procent. Skillnaden beror på att det var vanligare för jurister att arbeta inom statlig sektor, och i den gruppen var det fler män.

## Uppdrag om samverkan kring kompetensförsörjning i hälso- och sjukvård

Socialstyrelsen och UKÄ har ett gemensamt regeringsuppdrag som handlar om hur samverkansarenor på nationell och regional nivå mellan aktörer med ansvar för kompetensförsörjningen inom hälso- och sjukvården kan utvecklas långsiktigt. I uppdraget ingår också att säkerställa en förbättrad tillgång till statistik och prognoser över det totala kompetensbehovet i hälso- och sjukvården, oavsett driftsform eller huvudman. Uppdraget ska slutrapporteras senast den 31 augusti 2019.

### Statistikbaserade flödesbeskrivningar

För att komplettera den befintliga statistik som publiceras inom området har nya sätt att samla in och redovisa statistik från olika register inom myndigheternas samlade områden utarbetats. Syftet är att skapa en generell flödesmodell som kan appliceras på olika utbildningar/yrken inom hälso- och sjukvårdsområdet. Modellen ska kunna ge olika aktörer med ansvar för kompetensförsörjningen ökad kunskap om olika student-/yrkesgruppers flöden (beteenden och resultat) både under grundutbildningen och eventuellt även vidareutbildningen samt i arbetslivet. Flödesbeskrivningen omfattar olika steg från ansökan till utbildningen fram till etablering på arbetsmarknaden. I flödet kan olika mätpunkter väljas till exempel: gymnasieutbildning, tidigare högskoleexamen, antalet nybörjare, antalet registrerade, antalet examinerade, antalet som även tog ut en generell examen och etablering på arbetsmarknaden.

I figur 62 visas exempel på vad ett flöde kan innehålla.

Hittills har de här flödesbeskrivningarna gjorts för några få utbildningar, däribland fysioterapeuter/sjukgymnaster och tandhygienister.

För gruppen fysioterapeuter/sjukgymnaster blir flödet, enligt figur 62, som följer Populationen är 7 040 nybörjare under perioden 2000–2010 och könsfördelningen var 72 procent kvinnor och 28 procent män. På gymnasieskolan hade

32 procent gått samhällsvetenskapsprogrammet och 28 procent hade gått på naturvetenskapsprogrammet. Av nybörjarna hade 44 procent eller 3 090 personer tidigare studerat på högskolan och 4 procent hade en tidigare examen. Av 7 040 nybörjare avlade 5 550 examen och 4 480 fick legitimation åren 2012–2017. Etableringen på arbetsmarknaden var 71 procent ett år efter examen och 75 procent tre år efter examen.

För gruppen tandhygienister blir flödet följande. Populationen är 2 620 nybörjare under perioden 2000–2010 och könsfördelningen var 93 procent kvinnor och 7 procent män. På gymnasieskolan hade 29 procent gått samhällsvetenskapsprogrammet, 16 procent

hade gått på naturvetenskapsprogrammet och 13 procent har gått omvårdnadsprogrammet. Av nybörjarna hade 23 procent tidigare studerat på högskolan och 2 procent hade en tidigare examen. Av 2 620 nybörjare avlade 2 150 personer examen och 2 130 fick legitimation åren 2012–2017. Etableringen på arbetsmarknaden var 77 procent ett år efter examen och 76 procent tre år efter examen.

Dessa flödesbeskrivningar är tänkta att ge ett bättre underlag i form av statistik och prognoser som beskriver vägen från studier till etableringen på arbetsmarknaden. Detta kan då bidra till en bättre bild över det totala kompetensbehovet inom hälso- och sjukvården.

Figur 62. En beskrivning av innehållet i ett flöde.

