

Vägledning för tematisk utvärdering av breddad rekrytering



Vägledning för tematisk utvärdering av breddad rekrytering

Utgiven av Universitetskanslersämbetet 2020

Författare: Anna-Karin Malla, Heléne Fröborg

Diarienummer: 411-00305-20

Universitetskanslersämbetet • Löjtnantsgatan 21 • Box 7703, 103 95 Stockholm
tfn 08-563 085 00 • fax 08-563 085 50 • e-post registrator@uka.se • www.uka.se

Innehåll

Inledning	4
Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning och forskning	5
UKÄ:s granskningar	5
Utvärdering av breddad rekrytering	7
Syfte	7
Val av tema	7
Bakgrund och historik.....	7
Utvärderingens utgångspunkter och uppläggning	8
Metod	9
Bedömningsområden och utvärderingsfrågor	10
Underlag för bedömning.....	13
Övriga underlag.....	14
Bedömargruppen	14
Utvärderingsprocessen	15

Inledning

Detta vägledande dokument gäller den tematiska utvärderingen av breddad rekrytering. Vägledningen utgår från det nationella system för kvalitetssäkring av högre utbildning som Universitetskanslersämbetet (UKÄ) har redovisat i rapporten *Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning – redovisning av ett regeringsuppdrag* (Rapport 2016:15).

Tematiska utvärderingar är en av fyra komponenter inom det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning och forskning.

Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning och forskning

Kvalitetssäkring av svensk högre utbildning och forskning förutsätter att kvalitetssäkringsarbete bedrivs både vid universitet och högskolor och vid Universitetskanslersämbetet (UKÄ). Detta innebär att lärosätena och UKÄ har ett gemensamt ansvar för kvalitetssäkring av högre utbildning och forskning. Att beakta detta gemensamma ansvar har varit en central princip för UKÄ i arbetet med regeringsuppdraget att vidareutveckla ett system för kvalitetssäkring av högre utbildning och det utökade uppdraget att också inkludera kvalitetssäkring av forskning.¹ En avgörande utgångspunkt för UKÄ har därmed varit att skapa en tydlig koppling mellan UKÄ:s granskningar och det kvalitetsarbete som sker på lärosätena, och att samtidigt beakta hur UKÄ:s granskningar ska kunna bidra till att ytterligare utveckla detta arbete. Det är även i linje med internationella principer för kvalitetssäkring av högre utbildning, *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*² som behandlar lärosätenas interna kvalitetsarbete, den externa kvalitetssäkringen av lärosätenas verksamhet samt de krav som kvalitetssäkringsorganen ska leva upp till. För att möta kraven i ESG behöver såväl lärosätena som UKÄ säkerställa att dessa principer följs.

UKÄ:s granskningar

Syftena med UKÄ:s granskningar är dels att kontrollera lärosätenas utbildningar och kvalitetssäkringsarbete, dels att bidra till lärosätenas arbete med kvalitetsutveckling av högre utbildning och forskning. Det nationella systemet för kvalitetssäkring består av följande fyra komponenter:

¹ Uppdraget till UKÄ beskrivs i regeringens skrivelse *Kvalitetssäkring av högre utbildning* (2015/16:76) samt i betänkandet från utbildningsutskottet och riksdagskrivelsen (bet. 2015/16:UbU9, rskr.2015/16:155). Sedan 2017 har uppdraget utökats till att också inkludera kvalitetssäkring av forskning. Det utökade uppdraget är specificerat genom ändring (U2017/03010/UH) av regleringsbrevet 2017 och genom ändring (2017:845) av förordning med instruktion för Universitetskanslersämbetet.

² *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*, 2015. Se även UKÄ:s översättning, *Standarder och riktlinjer för kvalitetssäkring inom det europeiska området för högre utbildning (ESG)*, 2015.

- examenstillståndsprövningar
- granskningar av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete, avseende både utbildning och forskning
- utbildningsutvärderingar
- tematiska utvärderingar.

UKÄ:s ambition har varit att utveckla en modell som kan användas för alla fyra komponenter och som också kan vara ett stöd i lärosätenas interna kvalitetsarbete. Modellen utgår från följande sex bedömningsområden:

- styrning och organisation
- förutsättningar
- utformning, genomförande och resultat
- jämställdhet
- student- och doktorandperspektiv
- arbetsliv och samverkan.

Bedömningsområdena utgår från såväl tillämplig svensk lag och förordning som ESG. UKÄ:s granskningar sker utifrån de bedömningsgrunder som ingår i ett bedömningsområde. En viktig utgångspunkt för bedömningsgrunder är att de ska hållas öppna och inte vara för styrande när det gäller hur lärosätena väljer att organisera och bedriva sin verksamhet.

De tematiska utvärderingarna ska anpassas efter det aktuella temat så att de skapar kunskap och bidrar till lärosätenas utveckling. För den tematiska utvärderingen om breddad rekrytering innebär det att utvärderingen omfattar två av ovanstående bedömningsområden: styrning och organisation samt utformning, genomförande och resultat. I stället för bedömningsgrunder genomförs utvärderingen utifrån breda utvärderingsfrågor som understryker utvärderingens syfte att ge lärosätena tillfälle att utifrån sina egna specifika förutsättningar beskriva, analysera och värdera sitt arbete med breddad rekrytering. Utvärderingsfrågorna redovisas i detta dokument.

Alla granskningar genomförs av oberoende bedömargrupper som UKÄ sätter samman utifrån ett nomineringsförfarande där lärosäten, studentkårer och arbetslivsorganisationer lämnar förslag på bedömare. Bedömargruppen består av student- och doktorandrepresentanter, företrädare för arbetslivet och sakkunniga från högskolesektorn, som alla deltar på lika villkor. Uppgiften för bedömargruppen för den tematiska utvärderingen av breddad rekrytering kommer bestå i att ge återkoppling till lärosätena i form av graderade rekommendationer, men inte att föreslå ett samlat omdöme om lärosätenas arbete.

Utvärdering av breddad rekrytering

Syfte

Syftet med de tematiska utvärderingarna är att bidra med viktig kunskap och nationella jämförelser av hur lärosätena arbetar, och kunskap om vilka resultat som har nåtts inom det aktuella temat. Ambitionen är att de tematiska utvärderingarna får stor betydelse för lärosätenas utvecklingsarbete. Syftet är beskrivet i UKÄ:s rapport *Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning – redovisning av ett regeringsuppdrag* (UKÄ 2016:15).

Val av tema

De tematiska utvärderingarna ska utgå från uppgifter som lärosätena ansvarar för enligt lag och förordning och som bedöms väsentliga för kvaliteten i högre utbildning.

Breddad rekrytering

Den 19 november 2019 fick UKÄ i uppdrag av regeringen att genomföra en utvärdering av universitets och högskolors arbete med breddad rekrytering utifrån det krav i högskolelagen (1992:1434) som anger att universitet och högskolor i sin verksamhet ska ”aktivt främja och bredda rekryteringen till högskolan” (1 kap. 5 § fjärde stycket). Uppdraget ska genomföras i dialog med Universitets- och högskolerådet (UHR).

Utvärderingen genomförs som en tematisk utvärdering och ska enligt ett beslut i ändringsregleringsbrev för 2019 redovisas senast den 1 mars 2022.

Bakgrund och historik

År 2001 infördes kravet i högskolelagen om att högskolorna aktivt ska främja och bredda rekryteringen till högskolan. Propositionen *Den öppna högskolan* (prop. 2001/02:15) innehöll förslag på flera åtgärder där lärosätena fick i uppgift att t.ex. ta fram lokala handlingsplaner för hur arbetet med att bredda rekryteringen ska bedrivas, anordna basårutbildningar, bedöma reell kompetens för att öppna upp högskolan och minska snedrekryteringen. År 2002 inrättade regeringen en rekryteringsdelegation för att stödja lärosätena i arbetet och särskilt ekonomiskt stöd avsattes. Under 2006–2008 hade Myndigheten för

nätverk och samarbete inom högre utbildning (NSHU) uppdrag att stödja verksamheter för breddad rekrytering ekonomiskt.

Sedan UHR bildades 2013 har de haft uppdraget att främja breddad rekrytering till högskolan och 2016 redovisade UHR utredningen *Kan excellens uppnås i homogena studentgrupper? En redovisning av regeringsuppdraget att kartlägga och analysera lärosätenas arbete med breddad rekrytering och breddat deltagande* (UHR 2016). Utredningen var omfattande och innehöll enkäter till alla lärosäten med statlig huvudman och ett urval av enskilda utbildningsanordnare bl.a. med frågor om åtgärder både för att bredda rekryteringen och att behålla studenterna, s.k. breddat deltagande. Dessutom anordnades hearingar med underrepresenterade grupper, samhällsaktörer och lärosäten. Utredningen ledde fram till rekommendationer till regeringen.

De globala utvecklingsmålen för hållbar utveckling relaterar också till breddad rekrytering i och med målen om lika tillgång till utbildning. Det gäller främst mål 4 God utbildning för alla: ”att säkerställa en inkluderande och jämlik utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla” och mål 10 Minskad ojämlikhet: ”minska ojämlikheten inom och mellan länder”.

Utvärderingens utgångspunkter och uppläggning

Den tematiska utvärderingen består av två delar, där den ena delen utgörs av en utvärdering av lärosätenas arbete med breddad rekrytering och den andra delen av UKÄ:s analyser som speglar snedrekryteringen till högskolan utifrån olika perspektiv, inklusive en kunskapsöversikt över breddad rekrytering i Sverige och Norden. På detta sätt ger den tematiska utvärderingen en nationell bild både av hur lärosätena arbetar med breddad rekrytering och hur långt Sverige har nått i att öka mångfalden i högskolan och motverka snedrekryteringen.



Bild över utvärderingsprocessen av den tematiska utvärderingen av breddad rekrytering med inledande metodutveckling, utvärderingens två delar och målet för utvärderingen att skapa kunskap genom att bidra med analyser under hela processen, presentera en nationell bild av breddad rekrytering och göra nytta genom att ge möjlighet till återföring och lärande.

I denna vägledning presenteras den delen som gäller utvärderingen av lärosätenas arbete med breddad rekrytering, dvs. utveckling av metoden för utvärderingen, de bedömningsområden och utvärderingsfrågor som utvärderingen omfattar, de bedömningsunderlag och den utvärderingsprocess som används.

Alla lärosäten har att förhålla sig till kravet i högskolelagen att bredda rekryteringen till högskolan. Med hänsyn till resurseffektivitet begränsas dock utvärderingen till att omfatta endast de lärosäten som har minst 100 helårsstudenter när rektorsbrevet gick ut och utvärderingen startades.

Lärosätena som ingår i utvärderingen får återkoppling på sitt arbete med breddad rekrytering genom en bedömning som utgår från respektive lärosätes förutsättningar och tolkning av uppdraget att arbeta med breddad rekrytering. Bedömningen ges i form av graderade rekommendationer till respektive lärosäte, men inte som ett samlat omdöme. Det är därmed inte jämförbarheten mellan lärosätena som är utvärderingens fokus, utan återkopplingen till respektive lärosäte som ett underlag för lärosätets utveckling.

Utvärderingen omfattar lärosätenas arbete med breddad rekrytering. Detta utesluter inte att lärosätena kan redogöra för arbete med breddat deltagande som en del av arbetet med breddad rekrytering.

Metod

Metoden för tematiska utvärderingar anpassas efter det tema som utvärderas. Den tematiska utvärderingen av breddad rekrytering har därför inletts med ett metodutvecklingsarbete för att utforma utvärderingen så att den skapar kunskap och blir till nytta.

För att dra fördel av den kompetens som UHR har genom sitt arbete med att främja breddad rekrytering deltar UHR i projektgruppens arbete.

Metodutveckling

Förarbetet har bestått i att ta del av de analyser och den statistik som UKÄ producerar samt det material som UHR tar fram på temat breddad rekrytering. En intressentanalys har genomförts för att identifiera de aktörer som behöver involveras i en rådgivande grupp för att ta del av kompetenser och erfarenheter av breddad rekrytering i metodutvecklingen.

Den rådgivande gruppen har träffats vid två heldagar för att definiera kärnfrågorna som utvärderingen ska ge svar på och utifrån dessa föreslagit utvärderingsfrågor för lärosätena att besvara. Gruppen har även gett förslag på hur utvärderingens format kan främja lärande. Den rådgivande gruppen består av:

- Carina Carlund, Göteborgs universitet, Include Nationellt nätverk för breddad rekrytering
- Susanne Ljunghager, Luleå tekniska universitet, Include Nationellt nätverk för breddad rekrytering
- Caroline Olsson, Karolinska institutet, Include Nationellt nätverk för breddad rekrytering
- Eva Åkesson/Åsa Kettis, Uppsala universitet, Sveriges universitets- och högskoleförbund
- Linn Svärd, Lunds universitet, Sveriges förenade studentkårer
- Carina Carlhed Ydhag, Stockholms universitet, Institutionen för pedagogik och didaktik
- Jeff Jonsson, Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor
- Anna-Clara Olsson, Sveriges Kommuner och Regioner, personal- och kompetensförsörjning
- Per Båvner, Lärarförbundet
- Johan Linder, Lärarnas Riksförbund

SUHF:s och UKÄ:s årliga rektorskonferens har också bidragit till metodutvecklingsarbetet. Vid konferensen i januari 2020 diskuterades vilka frågor som behöver belysas i en tematisk utvärdering och vilken slags återkoppling som lärosätena behöver för att utveckla sitt arbete.

UKÄ:s två referensgrupper för det nationella kvalitetssäkringssystemet följer den tematiska utvärderingen och utgör därmed en remissinstans.

Vägledning

UKÄ har fattat beslut om metoden inklusive de bedömningsområden som ingår i utvärderingen av lärosätenas arbete med breddad rekrytering genom att fastställa denna vägledning.

Bedömningsområden och utvärderingsfrågor

I detta avsnitt presenteras de övergripande utvärderingsfrågor som lärosätet ska besvara i sin självvärdering. Utvärderingsfrågorna är formulerade som öppna och breda frågor för att inbjuda lärosätet att analysera och värdera sitt arbete med breddad rekrytering till utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå utifrån sitt eget lärosätes specifika profil och förutsättningar. Till hjälp finns en förklarande text som syftar till att ge uppslag på vad som kan rymmas inom utvärderingsfrågan.

Lärosätet presenterar sina svar på utvärderingsfrågorna i en självvärdering. En bedömargrupp kommer att göra en bedömning av respektive bedömningsområde och ge återkoppling till varje lärosäte.

Bakgrundbeskrivning

Beskriv lärosätets specifika förutsättningar för arbetet med breddad rekrytering, t.ex. lärosätets profil, utbildningsutbud, antal studenter, antal doktorander, nationell eller regional rekrytering.

Bedömningsområde: Styrning och organisation

Beskriv, analysera och värdera lärosätets arbete med breddad rekrytering utifrån följande utvärderingsfrågor:

1. Vad vill lärosätet uppnå med arbetet?
2. Hur skapar lärosätet ramar och förutsättningar för arbetet?

De ovanstående utvärderingsfrågorna är övergripande frågor som ska besvaras genom att **beskriva, analysera och värdera** hur lärosätet tar sig an arbetet med kravet i högskolelagen om att bredda rekryteringen till högskolan.

Den första frågan kan besvaras genom att lärosätet beskriver, analyserar och värderar t.ex. hur lärosätet tolkar vad uppdraget att aktivt främja och bredda rekryteringen innebär utifrån lärosätets specifika förutsättningar. Det kan handla om att beskriva, analysera och värdera om det finns en koppling mellan arbetet med breddad rekrytering och lärosätets övergripande strategi och strategiska mål.

Om lärosätet har fastställt målsättningar för arbetet med breddad rekrytering och identifierat målgrupper, ge exempel genom att beskriva, analysera och värdera dessa och hur de relaterar till varandra. Lärosätet kan även beskriva hur de får kännedom om sin studentpopulation på utbildningsnivå och lärosätetsnivå, samt hur studentpopulationen följs upp.

Frågan om hur lärosätet skapar ramar och förutsättningar kan besvaras genom att lärosätet beskriver, analyserar och värderar hur arbetet styrs, organiseras och hur ansvaret fördelas inom olika delar av lärosätet. Lärosätet kan t.ex. redogöra för på vilken nivå i organisationen som målsättningar beslutas och om arbetet integreras i ordinarie styrsystem.

Ge gärna exempel från hur arbetet styrs och organiseras och på hinder som försvårar arbetet.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera lärosätets arbete med breddad rekrytering utifrån följande utvärderingsfrågor:

3. Vad gör lärosätet i sitt arbete med breddad rekrytering?
4. Hur följer lärosätet upp resultat från arbetet med breddad rekrytering?

De övergripande utvärderingsfrågorna ska besvaras genom att **beskriva, analysera och värdera** hur verksamheten på ett systematiskt sätt utformas, genomförs och följs upp utifrån de ambitioner som lärosätet har beskrivit i utvärderingsfråga 1. Besvara frågorna genom att ge exempel, maximalt fem.

Frågorna kan besvaras genom att lärosätet beskriver, analyserar och värderar t.ex. vilket arbete som utförs inom olika delar av verksamheten. Exempel är rekrytering och antagning av studenter och doktorander, studie- och karriärvägledning, utveckling av utbildningar för att främja breddad rekrytering etc. Tydliggör gärna på vilket sätt arbetet är tänkt att bidra till lärosätets ambitioner för breddad rekrytering.

Beskrivningen kan även inkludera lärosätets arbete med breddat deltagande som ett verktyg för breddad rekrytering. Det kan t.ex. inkludera arbete med att skapa en inkluderande studiemiljö för underrepresenterade grupper eller liknande aktiviteter. Vidare kan beskrivningen innehålla redogörelse för vilka personalkategorier som är involverade i arbetet och i vilka aktiviteter de deltar samt hur lärosätet skapar förutsättningar för personalens arbete med breddad rekrytering.

Ge goda exempel och beskriv gärna hur exemplen relaterar till lärosätets målsättningar eller ge exempel där lärdomar har dragits, t.ex. om processer har prioriterats och utvecklats utifrån UHR:s utredning om breddad rekrytering och breddat deltagande (UHR 2016).

Förutom att redogöra för hur lärosätet följer upp arbetet med breddad rekrytering ska lärosätet ge exempel på resultat och lärdomar man dragit av egna eller andras erfarenheter.

Utvärdera lärosätets resultat genom att identifiera styrkor och svagheter med arbetet med breddad rekrytering. Identifiera utmaningar och vad som utgör de största hindren som lärosätet bedömer som viktiga att arbeta med. Redogör för vinster som lärosätet ser. Förklara och reflektera över SWOT-analysen och hur den tagits fram.

Underlag för bedömning

Självvärdering

Respektive lärosäte skriver en självvärdering över arbetet med breddad rekrytering utifrån utvärderingsfrågorna. Syftet med breda utvärderingsfrågor är att bjuda in lärosätet till att ha en utforskande ansats genom att reflektera över och värdera sitt arbete med breddad rekrytering. Nedanstående instruktioner gäller för självvärderingen.

- Självvärderingen ska skrivas i UKÄ:s mall som finns att hämta i UKÄ Direkt och på www.uka.se/breddadrekrytering
- Självvärderingen ska följa instruktionerna i mallen, dvs. omfatta högst 10 sidor exklusive SWOT-analys och UKÄ:s instruktioner och rubriker.
- Maximalt fem bilagor får laddas upp som komplement till självvärderingen. Det kan vara fastställda dokument som är centrala för att besvara utvärderingsfrågorna. Ev. övriga dokument kan listas på ett försättsblad till bilagorna så att bedömarna kan efterfråga dem vid behov.
- Självvärderingen kan innehålla länkar, men endast för att närmare beskriva goda exempel. Ev. länkar ska vara tillgängliga för externa bedömare. Det är viktigt att självvärderingen ska kunna läsas och bedömas utan att bedömarna tar del av länkarna.
- Självvärderingen och bilagor ska laddas upp i UKÄ Direkt senast den 3 maj 2021.

Studentinlaga

Student- och doktorandkårer inbjuds att lämna in en studentinlaga inom den tematiska utvärderingen. Syftet är att ge kårerna möjlighet att redovisa sin syn på och erfarenheter av lärosätets arbete med breddad rekrytering utöver att medverka i lärosätets arbete med självvärderingen.

Om det finns flera student- och doktorandkårer vid ett lärosäte ser UKÄ gärna att kårerna samarbetar och lämnar in en gemensam studentinlaga, men det är upp till kårerna att avgöra detta. Studentinlagan ska maximalt omfatta tre sidor, exklusive UKÄ:s instruktioner och rubriker.

Studentinlagan skrivs i en särskild mall men innehåller samma frågor som lärosätet besvarat i sin självvärdering. Kårerna kan också kommentera lärosätets självvärdering och lyfta andra frågor som de anser är viktiga för arbetet med breddad rekrytering.

Studentinlagan e-postas senast den 10 maj 2021 till utvitsy@uka.se (UKÄ:s ärendehanteringssystem) och reg.nr 411-00545-19 anges i rubrikraden.

Ladda upp underlag i UKÄ Direkt

Självvärderingen och bilagor ska laddas upp och registreras av lärosätet i UKÄ Direkt som är lärosätenas ingång till UKÄ:s webbaserade ärendehanteringssystem. Vid varje lärosäte finns en lärosätesadministratör för UKÄ Direkt som fördelar inloggningsuppgifter till lärosätets övriga användare och som kan svara på frågor om UKÄ Direkt. Se också användarmanualen i UKÄ Direkt.

Övriga underlag

Statistiskt material

UKÄ tar fram ett statistiskt material för lärosäten och bedömare att använda som referensmaterial. Materialet innehåller uppgifter om studenternas och befolkningens sociala bakgrund (föräldrarnas utbildningsnivå), nationella bakgrund, kön, geografiska hemvist samt ålder. Materialet hämtas bl.a. från redan publicerade uppgifter i UKÄ:s och SCB:s statistiska meddelanden om högskolan. Materialet finns tillgängligt på www.uka.se/breddadrekrytering

Lärosätenas enkätsvar 2016

UKÄ tillhandahåller även de enkätsvar som lärosätena har besvarat i samband med UHR:s utredning 2016 (*Kan excellens uppnås i homogena studentgrupper? En redovisning av regeringsuppdraget att kartlägga och analysera lärosätenas arbete med breddad rekrytering och breddat deltagande*, UHR 2016). Dessa enkätsvar kan tjäna som en utgångspunkt för lärosätena när de värderar sitt arbete, och är därmed ytterligare ett referensmaterial. Enkätsvar för respektive lärosäte finns tillgängligt för lärosätet i UKÄ Direkt.

Bedömargruppen

Bedömare rekryteras efter sedvanligt nomineringsförfarande i samverkan med lärosäten, studentkårer (via SFS) och arbetslivsorganisationer. UKÄ tillsätter bedömargruppen, efter delning av förslaget till lärosätena. Bedömargruppen består av:

- sakkunniga bedömare
- student- och doktorandrepresentanter
- arbetslivsföreträdare.

Bedömargruppens uppgift är att granska bedömningsunderlagen, identifiera goda exempel och ge skriftlig återkoppling med motivering av bedömningarna. Bedömningen formuleras i rekommendationer om vad som bör utvecklas respektive kan utvecklas per bedömningsområde.

Däremot resulterar inte utvärderingen i ett samlat omdöme per lärosäte och innebär inte heller några sanktioner för lärosätena.

Utvärderingsprocessen

Upptakt och workshop

Vägledningen och utvärderingsfrågorna presenteras vid upptaktsmötet den 25 januari 2021. För att ytterligare betona den lärande ansatsen i utvärderingen arrangeras också en workshop under hösten 2020, i anslutning till den workshop som arrangeras av Include, nätverket för breddad rekrytering till högskolan.

Bedömargruppens yttrande om lärosätenas arbete

Bedömargruppen kommer att ge en bedömning om respektive lärosätes arbete i form av ett yttrande. Bedömningen kommer att ges i form av graderade rekommendationer per bedömningsområde, men inte ett samlat omdöme om lärosätets arbete. Bedömargruppen har också till uppgift att sammanfatta och presentera en nationell bild av lärosätenas arbete med breddad rekrytering. Yttrandena över respektive lärosätes arbete och den samlade bilden över lärosätenas arbete med breddad rekrytering utgör därmed den ena delen av den tematiska utvärderingen.

Återföringskonferens och lärande

Eftersom den tematiska utvärderingen har ett fokus på lärande och utveckling utgör återföringskonferensen en viktig del av den tematiska utvärderingen. Lärosätena kommer att inbjudas till att dela sina erfarenheter. Det kommer finnas möjlighet att ta del av de goda exempel och hinder som har identifierats, den nationella bilden om lärosätenas arbete med breddad rekrytering och om snedrekryteringen. För att ge möjlighet för så många som möjligt att delta vid detta tillfälle kan konferensen komma att anordnas virtuellt.

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) ska bidra till att stärka den svenska högskolan och Sverige som kunskapssamhälle. Vi granskar kvaliteten på högskoleutbildningarna, vi analyserar och följer upp utvecklingen inom högskolan och vi bevakar studenternas rättssäkerhet.

uka.se

