

Hur får man studenter som kommer oförberedda till lektionerna att börja ta ansvar för sitt eget lärande?

Varje grupp diskuterar frågan ur två nivåer. Börja med klassrumsnivån och efter halva tiden går ni över till samhällsnivå.

ITHU NÄTVERKET 12 SEP 2019 23:58

Klassrumsnivå (1)

Lärandekontrakt

Hur vi vill att det ska fungera i undervisningen, informera om syftet med förberedelser, studenter från gymnasiet inte vana vid modellen

Särskilt viktigt de första lektionerna. — HANS_FARNLOF

Syfte, syfte och åter syfte för att motivera.
— ANNA FILIPSDOTTER SÖDERSTRÖM

Tror detta är en viktig nyckelfaktor! — ANONYMT

Entry ticket?

Kom inte på något bättre svenskt ord - men någon typ av quiz för att kolla av kunskapen innan. Har en inte förberett sig - då är det bättre att inte delta alls vid tillfälle. Svårt att ordna resttillfälle kanske och rätt hårt...

håller med - ganska enkelt sätt att stämma av vem har gjort deras "läxa" och sen även förberedda sig själv om man skulle behöva ändra om sin seminarie/workshop — ANONYMT

Förberedelsevideo

Titta på videon innan och anger att föreläsning/undervisning kommer att utgå ifrån den. Och se till att det verkligen är så.

Har vi haft olika bra erfarenhet av dock.

Vill dock att de själva lär sig planera och prioritera sin tid, så schemalägger bara lärarledd tid. — ANONYMT

Att schemalägga förberedelsetiden kan underlätta för studenterna att förstå när det ska göras — ANONYMT

Skapa förutsättningar

Rätt mängd material och tidsförberedelse för att kunna sätta sig in och kunna komma förberedd. Är det för tight tid och mycket material (och komplext) så kan det bli svårt att genuint komma förberedd. Bra planeringsupplägg från kursansvarig

Ja, kanske vara övertydlig i schemalaggningen för att visa att det krävs för att kunna hänga med. — ANNA FILIPSDOTTER SÖDERSTRÖM

Se till att det finns tid för förberedelsetid för att se en ev inspelad föreläsning, läsa i kurslitteraturen — MARIA SANDBORGH

Ge tid till förberedelsearbetet

Inte ge för mycket "stoff" för nära inpå
Upplärningskurva - att förstå att vi undervisar på det här sättet.
Kan vara svårt om det bara görs på enskilda kurser

Materialet

Är det nytt? Kan vara svårt att förbereda sig. "Läs och svara på de här frågorna." Konkretisera uppgiften de ska göra. Kanske ska de själva hitta tre frågor att ta med sig till föreläsningen/seminariet.

Gör klart i förväg vad som ska diskuteras (om lärmomentet är gruppdiskussioner) — MARIA SANDBORGH

Hur ser det ut i olika kurser

Vilka förväntningarna har studenterna efter att ha gått tidigare kurser?

Ja, allt är ju verkligen inte grundkurser.
— ANNA FILIPSDOTTER SÖDERSTRÖM

Konsekvens

Följa upplägget konsekvent; dvs. inte ta upp sådant som de ska ha gjort, visa fördelen med att förbereda sig, vad det leder till, varför man förbereder sig, osv.

Information och konsekvens

Tydlig information om undervisningens upplägg och ansvarsfördelning. Sedan efterleva det som lärare och bygga kulturen kring designen.

Viktigt med gemensam syn på kontrakt och grupparbeten inom lärargruppen. Svårt med korta kurser och moment.

Avstämningar mellan undervisningstillfällena

Ställa frågor/ha quiz/enkät på kursinnehållet och meddela/påminn de studenter som inte besvarat

Ge lättare uppgift för studenterna att förbereda utifrån materialet och använda dessa som del i undervisningen

Studenterna måste lära sig lära och varför

AL, aktivt lärande

Inom FM ser vi att arbetet med active learning (classroom) ger oss mycket stöd. Genom den metodik vi har arbetat fram byggs upp ett ansvar att bidra i den grupp man ingår i. Man kommer så att säga bara oförberedd en gång. Studerande brukar säga att man "inte kan gömma sig".

Klassrumsnivå (1)

Quiz på inläsningen

Börjar undervisningen/föreläsningen med ett quiz på inläsningen, t ex med hjälp av Kahoot. (4 frågor, ca 15-20 min)

Kan även tänkas att man har ett "quiz"/test som lämnas in inför undervisningen.

Tror t ex att elever idag (studenter i morgon) är mer vana vid ex Kahoot än vad lärare vid högre utbildning är.
— ANNA FILIPSDOTTER SÖDERSTRÖM

Digitala quiz/kunskapsavstämning är väldigt användbart till sånt här. Men där behöver lärare själva bli bättre på att använda det.
— ANNA FILIPSDOTTER SÖDERSTRÖM

Konsekvens genom hela utbildningssystemet

Studenterna ska veta att om de ombetts förbereda sig så kommer undervisningen alltid att bygga på att de gjort det

+1! — ANNA FILIPSDOTTER SÖDERSTRÖM

Toppen! — ANONYMT

Studenterna ska känna till förväntningarna på att komma förberedda. Vi kräver ofta aktivt deltagande som bedömningskriterier. Lektioner med oförberedda deltagare hamnar på en lägre nivå än om alla har förberett sig. Jonas modell med quizz hjälper studenterna med motivationen.

Förväntan på att behöva prestera något vid klassrumsträffen

Ja, sätt studenterna i arbete med uppgifter som ska lösas baserat på det man har förberett till tillfället. — ANONYMT

Design

Med exempelvis PBL innebär hela upplägget att gruppen måste vara förberedd för att få ut något av sina basgruppsmöten.

Grupparbeten och att alla individers bidrag är nödvändiga

Morot och piska. Dåligt samvete är också motiverande

Ja, bra! — HANS_FARNLOF

Frågor och tankar

Lärare: Ställa frågor som skapar reflektion. Ge tid till reflektion och förvänta att bidra med sin reflektion
Det skapar en kultur för tankar.

"Inträdesbiljett"

Finns en metod som innebär att man kräver att en quiz genomförs och godkänns för att få delta i undervisningen. (T.ex. Kahoot)

Gruppering efter grad av förberedelser

Exempel jag känner till: om läraren har möjlighet via något gränssnitt/verktyg att se vilka som har förberett sig lite eller inte alls, finns möjligheten att låta dem forma egna arbetsgrupper - de sinkar inte dem som är förberedda, och befinner sig på samma nivå.

Nivågruppera undervisningstillfället

Använd breakouts med två eller fler lärare. En grupp som förberett sig väl och en eller flera där studenter förberett sig mindre väl. Studenterna vet troligen hur väl de hunnit förbereda sig.

Att lotsa studenter in i nya undervisningsformer

Det kan vara identitetsskapande för studenter att ingå i en ny pedagogik.

Att schemalägga förberedelserna är ett sätt att lotsa in studenterna i arbetssättet.

viktigt med smågrupper underlängre tid!

Individuellt basgrupps underlag

sin IBU kan underlätta för den enskilde studenten att förbereda sig och att bidra aktivt till basgruppens arbete. En gedigen och systematisk dokumentation är av yttersta vikt i allt kvalitetsarbete och detta gäller inte minst det egna lärandet. I en problembaserad lärandeprocess kan studenterna ibland uppleva att det är svårt att tydliggöra vad man lär sig och genom att under hela utbildningen dokumentera vad man lär sig blir det lättare att få syn på sin egen lärandeprocess, inte minst på hur förmågan att skriva och reflektera ständigt utvecklas.

Genom att deltagarna i basgruppen får ta del av övriga basgruppsmedlemmars IBU:er skapas en god grund för diskussioner och reflektioner kring de frågor som formulerades på föregående möte. Basgruppen får genom IBU:erna en bättre överblick över varandras underlag och därmed ökar möjligheterna att ta del av varandras information och reflektion. Om du använder underlaget för att formulera och minnas det som du vill ta upp på mötet kan det sedan vara lättare att avslappnat delta i mötesdiskussionerna då du är väl förberedd. Använt på ett genomtänkt sätt kan arbetet med IBU underlätta och fördjupa förberedelserna inför basgruppsmötet och även underlätta ett aktivt deltagande på mötet. IBU:erna blir också ett stöd för sekreterarens arbete och för gruppens dokumentation av sitt arbete. Sekreterarens uppgift förenklas då en viktig del av dokumentationen kring den inhämtade kunskapen är gjord och att minnesanteckningarna därmed kan fokuseras på det som behandlats på mötet.

Basgruppen har en stor frihet att välja hur underlaget utformas. Viktigt är att du presenterar den kunskap och information du inhämtat samt att du förhåller dig till gruppens frågeställning. För att skapa ett bättre underlag för diskussionen i basgruppen ska egna reflektioner om det man läst såväl som frågor som väckts under arbetets gång skrivas in i IBU:n. En reflektion kan vara hur du anser att det du läst förhåller sig till den frågeställning gruppen har eller du kanske har hittat olika perspektiv på en frågeställning i olika källor. Många nya frågor kommer säkert att dyka upp under tiden som frågeställningarna bearbetas individuellt och då är det bra att formulera dessa i text och skriva in dem i sin IBU så att du får möjlighet att diskutera dem med andra. *Ett krav är att alla källor som använts ska finnas redovisade.* En lämplig omfattning för en IBU är ca en sida då det ska vara hanterbart att hinna skriva och läsa texterna innan mötet. Du får naturligtvis skapa längre dokument för din egen del, som du kan ha med dig till mötet. Det är också en viktig färdighet att kunna välja ut

Individuellt basgruppsunderlag

Word-dokument

PADLET DRIVE

Detta är ett verktyg för grupparbete som vi på Miljövetarprogrammet Campus Norrköping, LiU utvecklat. (Per Sandén) — PER_SANDEN

Återkoppling

feedbackforlearning.org

Samhällsnivå (2)

Förändra skoltraditioner och syn på lärande som helhet?

Piska vs morot?

Politisk nivå?

Aktiva studenter och elever genom hela utbildningssystemet

yes — ANONYMT

+1 på den! — ANNA FILIPSDOTTER SÖDERSTRÖM

Ändra synen på utbildning som passivt mottagande av kunskap

Få in kollegialt lärande även i utbildning

Viktigt, och även för studenterna - många förväntar sig och vill ha föreläsning med en idé om kunskapsöverföring — HANS_FARNLOF

Ja! — ANNA FILIPSDOTTER SÖDERSTRÖM

Inställning och attityd till lärande

Elevens/studentens ansvarstagande för lärandet. Kunskap är så att säga ingen produkt.

Aktiva studenter ska inte innebära passiva frånvarande lärare

Skapa attityd och tydlighet/ tydlig norm om eget ansvar n är man kommer in på universitet/högskola

Då ställer man som student mentalt in sig på och förbereder sig för det som komma skall. Det är plagget och fokus som gäller. Det måste sitta innan man kommer in och är centralt om man ska orka med en hel utbildning, i alla fall ett helt utbildningsprogram (god goda betyg).

Premiera lärarlag inom högre utbildning!

Ekonomiska styrmedel och avsatt tid för

lärarlags/programgruppsarbete är avgörande

Stabila, lättanvända, flexibla tekniska lösningar

De som är gemensam upphandlade

Samhällsnivå (2)

Utveckla vår kompetens som lärare på universitet och högskolor allmänt inte bara den digitala kompetensen (om än viktig)

Öka forskning på undervisning på högskolenivå

Om bred rekrytering behöver vi också kunna undervisa för breddat deltagande och kompetensutveckling i hur vi gör det - då kanske vi har kompetensen att motivera och engagera våra studenter Vi måste också vara aktiva och engagerade - det gäller inte bara studenterna - vi måste också ha/få tid

Ökad kompetens om hur hjärnan fungerar

Kognition, hur lär vi när det är många intryck från omvärlden, mobilen plingar i fickan hela tiden

Erbjuda stöttning

Studenter som kämpar med studierna måste få tillgång till språkverkstäder, bibliotekspersonal och andra som kan stötta i akademiseringen, en process som kan vara svår för en del. Lärare ska inte behöva stötta inom kurserna utan borde ägna sig åt att se till att ta hand om de studenter som hänger med.

Se över behörighetskrav till utbildningar

Kan man uppmuntra studenter att vänta något med att plugga vidare alt påbörja master genom att använda andra behörighetskrav till utbildningar än betyg och HP. Syfte: Ge studenter tid att mogna innan de väljer utbildning vilket förhoppningsvis ger studenter mer motiverade och säkra på att de valt "rätt" utbildning.

Tydlighet

Att högskolestudier är något annat än grundskola och gymnasium. Eget ansvar, inte bäddat och curlat

Öka kompetens och tillgång till studieteknik

Folkbildning inom studieteknik? Och att den är evidensbaserad! Behövs forskning? Granskning?

Studier kombinerat med arbete

Att vi på samhällsnivå tar ansvar för det livslånga lärandet, och möjliggör studier under arbetslivet.

Motivation

Att vi tidigare under utbildningen bäddar för det livslånga lärandet och inte förutsätter att studenterna fungerar utifrån yttre motivation.