

# Välkommen till dialogmöte juni 2016

#ukakvalitet



# Introduktion till diskussionspunkter

# Arbetslivsperspektiv

- ska ingå i alla fyra komponenter
- ska fokusera på kvalitativa aspekter, dvs. hur innehåll och utformning säkrar utbildningens användbarhet och förberedelse för arbetslivet
- bedömare från arbetslivet ska ingå i bedömargrupperna

# Arbetslivsperspektiv

## Utbildningsutvärderingar och tillståndsprövningar

- hur utbildningens **innehåll och utformning** säkrar utbildningarnas användbarhet och förberedelse för arbetslivet

## Lärosätesgranskningar

- hur **lärosätets kvalitetsarbete** säkrar utbildningarnas användbarhet och förberedelse för arbetslivet

Intervjuer med lärosätenas samverkanspartners/motsvarande intressenter?

# Tre steg mot bedömning

1. Bedömningsgrund (kriterier, krav i bedömningen)
2. Vägledning till lärosätet  
(vilken information krävs för bedömningen)
3. Vägledning till bedömargruppen  
(vad kan beaktas i bedömningen)

# Arbetslivsperspektiv i utbildningsutvärderingar

## 1. Bedömningsgrund

- Utbildningens användbarhet och förberedelse för arbetslivet säkras genom utbildningens innehåll och utformning.
- Kunskap om utbildningens användbarhet och förberedelse för arbetslivet inhämtas kontinuerligt och beaktas i kvalitetssäkringen och utvecklingen av utbildningen.

## 2. Vägledning till lärosätet

- Beskriv, analysera och värdera utbildningens innehåll och utformning ur ett arbetslivsperspektiv.
- På vilket sätt säkras att utbildningen är användbar och förbereder för arbetslivet.
- Redogör för vilken uppföljning, vilka åtgärder och vilken återkoppling som genomförs för att säkra utbildningens användbarhet och förberedelse för arbetslivet.

# 3. Vägledning till bedömare

Bedöm hur ”*utbildningens användbarhet och förberedelse för arbetslivet säkras genom utbildningens innehåll och utformning*”

- Beakta vilka kurser som ingår, vad kurserna innehåller, kurslitteratur, övningar, uppgifter, undervisnings- och examinationsformer och dylikt.
- Beakta i förekommande fall utbildningens verksamhetsförlagda inslag eller praktik.

# 3. Vägledning till bedömare

*Bedöm ”hur kunskap om utbildningens användbarhet och förberedelse för arbetslivet beaktas i kvalitetssäkringen och utvecklingen av utbildningen”*

- Beakta lärarnas kompetens och erfarenheter från arbetslivet.
- Beakta utbildningens kontakter eller samarbeten med intressenter från arbetslivet.
- Beakta uppföljning, återkoppling och åtgärder kring utbildningens användbarhet.



# Arbetslivsperspektiv i prövningen av examenstillstånd

– likt utbildningsutvärderingar men med ett litet tillägg!

## 1. Bedömningsgrund

I ett rikstäckande perspektiv finns ett allmänt intresse av att examen får utfärdas.

## 2. Vägledning till lärosätet

Beskriv, analysera och värdera den kartläggning och analys av behov eller efterfrågan av utbildningen som lärosätet har gjort.

# 3. Vägledning till bedömare

Bedöm den kartläggning och analys av behov eller efterfrågan av utbildningen som lärosätet har gjort.

- Beakta de underlag som har ingått i lärosätets kartläggning och analys.
- Beakta hur väl grundade lärosätets slutsatser om behov och efterfrågan är.

# Arbetslivsföreträdarens roll

## Avgränsning av arbetslivsföreträdarens bedömningsarbete (Svenskt Näringsliv/regeringens skrivelse)

- Tidskrävande och svårt att kombinera med heltidsarbete.

## Fördelar och nackdelar med en avgränsning av arbetslivsföreträdarens roll

- Lättare att rekrytera arbetslivsföreträdare.
- Svårare att göra arbetslivsföreträdare som en del av bedömargruppen.

# Arbetslivsföreträdarens roll

Erfarenheter från pilotutvärderingarna av forskarutbildningen:

- positiva till att arbetslivsföreträdarens roll omfattar hela utvärderingen, inklusive intervjuer.

# Rekryteringen av arbetslivsföreträdare

- **Nominering:** arbetslivets intresseorganisationer, lärosäten
- **Rekrytering:** UKÄ
- **Utbildning:** UKÄ

Hur får vi arbetslivets intresseorganisationer att nominera?

Hur får vi arbetslivsföreträdare att ställa upp?

Fångar vi in arbetslivsperspektivet i det förslag som presenterats?

# Nationell jämförbarhet mellan utbildningar

# Jämföra utbildningars kvalitet

- presentationer på UKÄ:s webbplats gäller myndighetens egna granskningar
- lärosätena offentliggör sin interna granskningar på sina respektive webbplatser
- på sikt en ev. länkning till en gemensam webbplats för information om jämförelser av utbildningar
- frågan om hur det senare bäst skulle organiseras och genomföras är en viktig diskussion för lärosäten, studentorganisationer, UKÄ m.fl.

# Reflektion

- Hur skulle jämförelse mellan utbildningars kvalitet kunna organiseras?