

UKÄ:s lärarutbildningskonferens 7 december 2020

Bidrar övningsskolor till högre kvalitet i VFU?

Vad är viktigast i det fortsatta arbetet med övningsskolor?

Heléne Fröborg, UKÄ

Anders Arnqvist, Uppsala universitet

Katarina Herrlin, Linnéuniversitetet

Anders Olsson, Malmö universitet

Maria Styf, Mittuniversitetet

Försöksverksamhet med övningsskolor

- Förordning (2014:2) om en femårig försöksverksamhet med övningsskolor och övningsförskolor inom lärar- och förskollärarytb
- Försöksverksamheten omfattade i juni 2019 ca 9 300 studenter, ca 1 400 övningsskolor/-förskolor
- 40 M SEK årligen, utökas från 2020 till >50 M SEK, inkluderar alla lärosäten med rätt att utfärda en lärarexamen



Förordningen och **UKÄ:s kvalitetsaspekter**

- Lärosätet ska använda ett begränsat antal övningsskolor/-förskolor så att en hög koncentration av studenter uppkommer vid varje skola – **koncentration**
- Studenterna inom utbildningarna som ingår ska fullgöra merparten av sin VFU vid särskilda övningsskolor/-förskolor och handledas av VFU-handledare med handledarutbildning om minst 7,5 hp – **kompetens**

Förordningen och **UKÄ:s kvalitetsaspekter**

- Lärosätet ska sträva efter att använda särskilt yrkesskickliga lärare och förskollärare i VFU och i utbildningen i övrigt. Vid lärosätet ska det finnas lärare med uppgift att följa och bidra till studenternas utveckling under VFU. Lärosätet ska genom avtal med huvudmännen för övningsskolor/-förskolor reglera åtaganden inom VFU – **samverkan**