

Kvalitetsutvärderingen av lärarutbildningarna utfall och utvecklingsmöjligheter

Ulrika Thafvelin

Emma Wimmerstedt

176 utbildningar på 27 lärosäten har utvärderats

20 st.
förskolläraryr-
examen

13 st.
grundläraryr-
examen med
inriktning
fritidshem

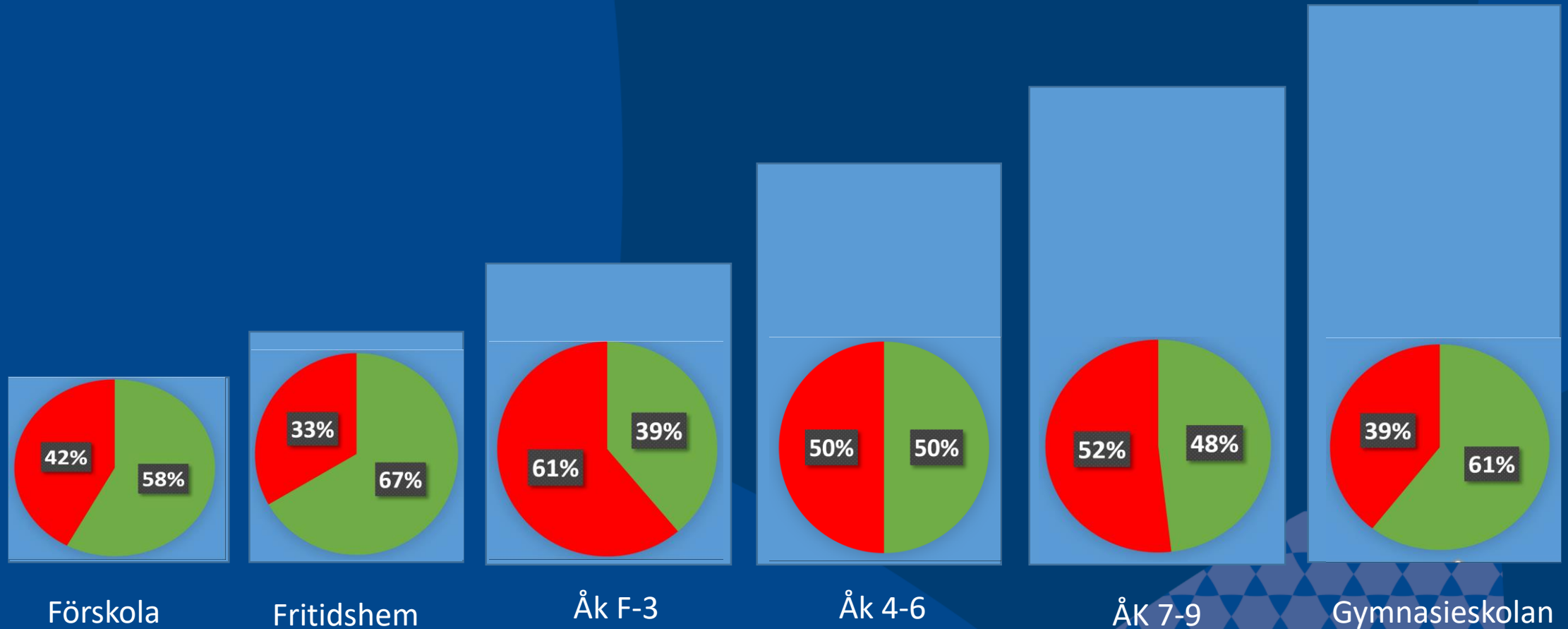
20 st.
grundläraryr-
examen med
inriktning F-3

20 st.
grundläraryr-
examen med
inriktning 4-6

27 st.
ämnesläraryr-
examen med
inriktning 7-9

76 st.
ämnesläraryr-
examen med
inriktning
gymnasieskolan

55% hög kvalitet 45% ifrågasatt kvalitet

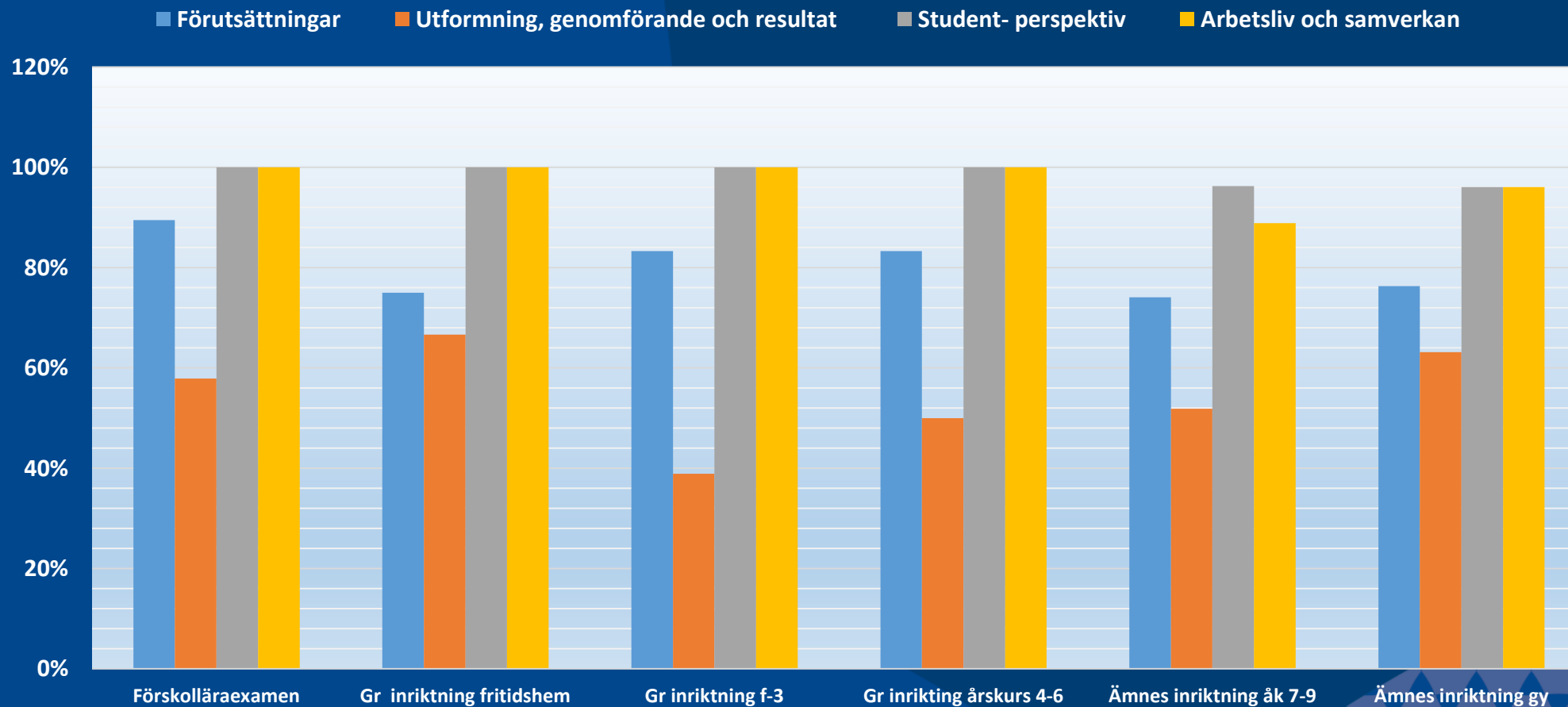


	Chalmers tekniska högskola AB	Gymnastik- och idrotthögskolan	Göteborgs universitet	Högskolan Dalarna	Högskolan i Borås	Högskolan i Gävle	Högskolan Halmstad	Högskolan Kristianstad	Högskolan Väst	Karlstads universitet	Konstfack	Kungl. Musikhögskolan i Stockholm	Kungl. Tekniska högskolan	Linköpings universitet	Linnéuniversitetet	Luleå tekniska universitet	Lunds universitet	Malmö universitet	Mittuniversitetet	Mälardalens högskola	Stiftelsen Högskolan i Jönköping	Stockholms konstnärliga högskola	Stockholms universitet	Södertörns högskola	Umeå universitet	Uppsala universitet	Örebro universitet
Förskolläraexamen			H	I	H	I	H	H	I	I				H	H	H		I	I	H	H		H	I	I	H	H
Grundläraexamen fritidshem			H		I	H		I	H					H	H			H	I		H		H	H	I		
Grundläraexamen åk F-3			H	I	H	I	I	I	H	H				H	I	I		I	I	I	H		I	H	H	H	I
Grundläraexamen åk 4-6			H	I	H	I	I	I	H	H				H	H	I		H	I	I	H		I	H	H	H	I
Bild i grundskolans åk 7-9			I	H							H							H							H		
Bild i gymnasieskolan			I	H							H				H										H		
Dans i gymnasieskolan			H													I						I					
Idrott och hälsa i grundskolans åk 7-9			I															H									
Idrott och hälsa i gymnasieskolan		H	I	I						I					H			H							H		H
Matematik i grundskolans åk 7-9			I					I						H				I						I			
Matematik i gymnasieskolan	H		I	H		H		I		H		H	H	H	H	I	I	I	H				I		I	I	I
Musik i gymnasieskolan			H						H		H			I	I	H									H		H
Samhällskunskap i grundskolans åk 7-9			H					I	H					H				H			H						
Samhällskunskap i gymnasieskolan			H					I	H	H				H	H	I		H	H	I	H		H	I	H	I	H
Svenska i grundskolans åk 7-9			I	I	I			I	I					I				I	H					H			
Svenska i gymnasieskolan			H	I		I	H		I	I				H	H	H	I	H	H	H	I		H	I	H	I	H

Bedömningsområden och grunder

Bedömningsområde	Bedömningsgrunder
Förutsättningar	Personal, Utbildningsmiljö
Utformning, genomförande, resultat	6 mål, Uppföljning, Jämställdhet
Studentperspektiv	
Arbetsliv och samverkan	

Utfall per bedömningsområde, andel tillfredställande



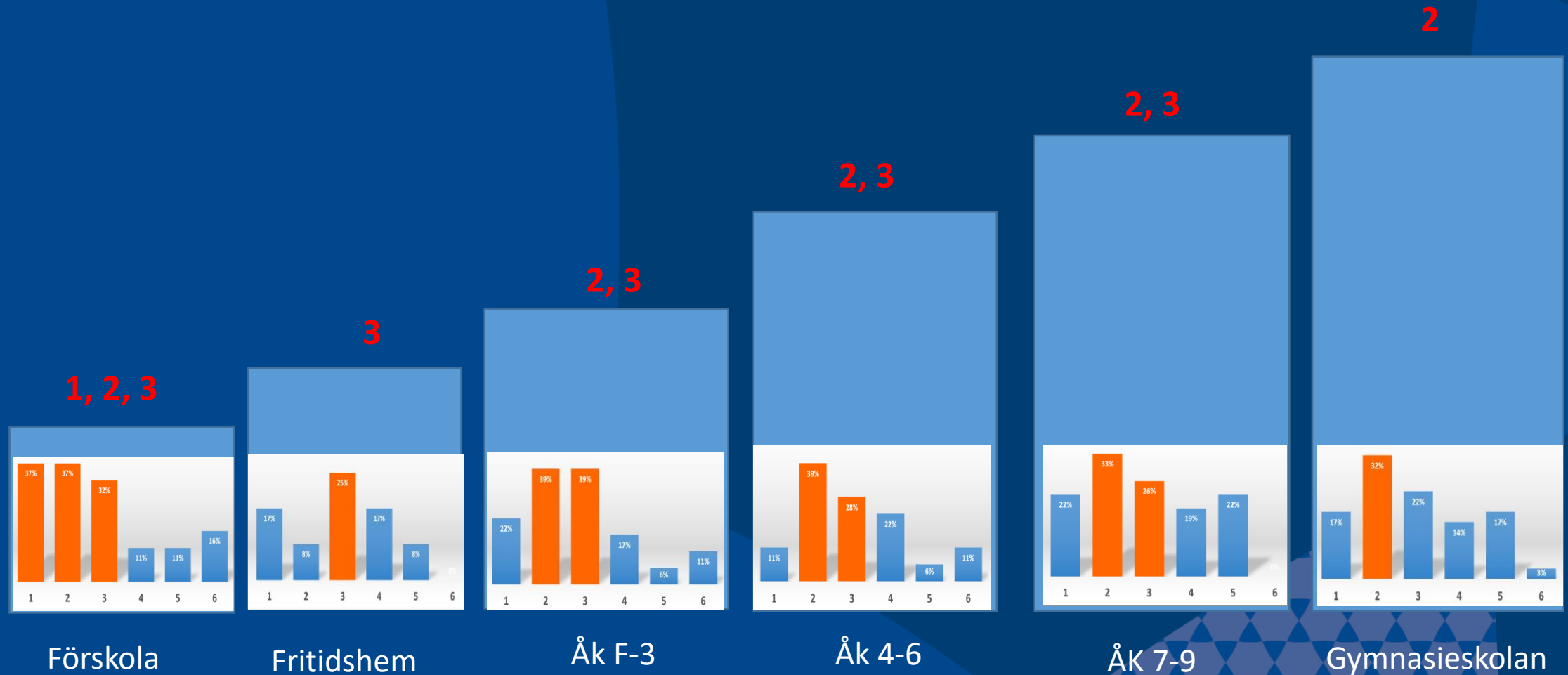
Fundering

- Finns det en koppling mellan den personal/kompetens som saknas och de mål som brister?

De utvärderade målen

1. Målet om ämneskunskaper för yrkesutövningen, inbegripet aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.
2. Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.
3. Målet om att kritiskt och självständigt tillvarata och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat.
4. Målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik.
5. Målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet i syfte att stimulera varje elevs lärande.
6. Målet om bedömningar utifrån relevanta aspekter samt hållbar utveckling.

Utbildningarnas måluppfyllelse



Strategier för att nå måluppfyllelse

- Progressions/bedömningsmatriser som verktyg
- Tydlig länkning mål, aktiviteter och examination
- Fungerande uppföljning av utbildningen
- Kollegiala samtal

Strategier inom förutsättningar

- Välfungerande kärna med få personal som tillsammans håller samman utbildningen (kan bli sårbart)
- Välfungerande samverkan/samarbete mellan fler personal där någon har ett tydligt utpekat ansvar och mandat för att hålla samman utbildningen
- Samarbeten med andra lärosäten
- Långsiktiga strategiska satsningar bl.a. inklusive rekrytering samt forskarutbildning

Fundering

- Det saknas personal med viss kompetens. Finns personalen på lärosätet?
- Hur ser samverkan inom lärarutbildningen ut på ditt lärosäte?

Lärarutbildningens utmaningar

- Vetenskaplig kompetens bland undervisande lärare i relation till studentgruppens volym
- Progressionslinjer och kollegialt sammanhållna utbildningsmiljöer
- Koppling mellan vetenskaplig teori och beprövad erfarenhet

Lärdomar - processen

- Heltäckande och förankrat
- Arbetskrävande och överlappande
- Vikten av förberedelse, planering och samarbete
- Gediget underlag och stöd för kvalitetsutveckling
- Otroligt engagemang