

Högskolans roll för kompetensförsörjningen

Ny kunskap från UKÄ:s temaprojekt



Högskolans roll för kompetensförsörjningen – ny kunskap från UKÄ:s temaprojekt

Rapport 2021:26

Utgiven av Universitetskanslersämbetet 2021

Författare: Marie Kahlroth, Fredrik Svensson, Bahar Faraz, Rasmus Sundin, Martin Söderhäll, Filippa Annersten, Sofia Berlin Kolm

Diarienummer: 51-00466-21

Universitetskanslersämbetet • Hammarbybacken 31 • Box 6024, 121 06 Johanneshov
tfn 08-563 085 00 • e-post registrator@uka.se • www.uka.se

Innehållsförteckning

Syntes.....	4
Högskolans roll för kompetensförsörjningen.....	4
Stor del av utbildningsutbudet riktas mot offentlig sektor - både grundutbildningar och vidareutbildningar.....	5
Lärosätena kan inte själva tillgodose utbildningsbehoven inom offentlig sektor.....	6
Vissa utbildningar behöver finnas på många orter.....	7
Information om utbudet för fort- och vidareutbildning behöver samordnas.....	7
Vad kan – och bör – andra aktörer göra?.....	7
Lönepremien för högskoleutbildning högre för kvinnor.....	8
Förändrad roll för högskolan i framtiden?.....	9
Inledning.....	10
Rapportens disposition.....	10
Dimensionering av högre utbildning.....	12
Framtidens behov av högskoleutbildade – Genomgång av 15 bristyrken inom offentlig sektor.....	12
Högskolans roll för kompetensförsörjningen.....	14
Så använder studenterna högskolan.....	14
Högskolans roll för livslångt lärande – en analys av äldre högskolestudenter 1995-2018.....	15
Kartläggning av lärosätenas uppdragsutbildningar.....	17
Studenternas inkomster efter examen.....	20
Studenternas inkomster fem år efter examen.....	21
Hur värderas högre utbildning?.....	22
Hur värderas en forskarutbildning?.....	23
Studenternas rörlighet före och efter högskolestudierna.....	25
Studenternas rörlighet inom Sverige.....	25
Studenternas rörlighet inom Sverige – en fördjupning.....	27

Syntes

Under två år har Universitetskanslersämbetet (UKÄ) genomfört flera analyser på kompetensförsörjningsområdet inom ett sammanhållande temaprojekt. Här är några viktiga resultat som framkommit i analyserna.

- Det finns många olika typer av studenter inom den svenska högskolan och de har olika syften med sin utbildning...
... många studenter är äldre och de är viktiga för kompetensförsörjningen.
- Uppdragsutbildningen riktas till stor del mot offentliga sektorn...
... bara en mindre del köps av näringslivet – främst inom teknik och IT.
- Det lönar sig att gå en högre utbildning – särskilt för kvinnor.
- Men det är stor skillnad i lönepremie mellan olika utbildningar...
... och en examen på forskarnivå har ingen tydlig effekt på löneinkomsten på kort- till medellång sikt inom de flesta forskningsämnesområden.
- Det finns stora framtida brister på kompetens inom stora delar av den offentliga sektorn...
... och för många bristyrken är lönepremien låg, men dessbättre verkar studenterna styras mer av andra faktorer än lön när de väljer utbildning.
- Lärosätena rekryterar sina studenter från olika delar av landet, men lärar- och sjuksköterskeutbildningar är tydligt regionala.
- Det sker ett stort flöde av kompetens i riktning mot storstäder.

Vad kan vi då dra för slutsatser av projektet?

Högskolans roll för kompetensförsörjningen

Våra analyser visar att den svenska högskolan används väldigt brett. Det finns studenter i olika åldrar och de har olika syften med sina studier. Vår studie om hur studenterna använder högskolan visar att bara drygt hälften av de svenska nybörjarna är målmedvetna programstudenter som ganska snabbt genomför utbildningen och tar sin examen. Många studerar en kortare eller längre tid utan någon avsikt att ta examen. Det är också vanligt att återkomma till högskolan efter examen.

Regeringen anser att det är av stor vikt att det skapas goda möjligheter att återvända till högskolan eller påbörja en högskoleutbildning senare i livet för omställning och kompetensutveckling (prop. 2021/22:1 Utgiftsområde 16). Resultaten i våra studier visar att det finns gott om sådana möjligheter inom den svenska högskolan. Analysen om äldre studenter visar att det särskilt är kvinnor med en examen från högskolan som använder sig av den möjligheten. Fristående kurser dominerar stort bland de äldre studenterna och bland yrkesexamensprogrammen är olika program mot lärarexamen vanligast. Den stora dominansen av fristående kurser tyder på att det finns ett relativt brett utbud som passar för ett livslångt lärande. Resultaten indikerar också att de äldre studenternas högskolestudier i många fall leder till karriärutveckling.

Arbetslivet menar samtidigt att tillgången på fortbildning och vidareutbildning för yrkesverksamma i högskolan behöver öka. Riksdagen har också nyligen infört en förändring högskolelagen (1992:1434) 1 kap. 5§ som innebär att lärosätena ska främja ett livslångt lärande. Det innebär att efterfrågan på olika former av kortare utbildningar förmodligen kommer att öka, exempelvis på fristående kurser och olika former av uppdragsutbildningar. Efterfrågan på olika utbildningar ställs mot varandra och varje lärosäte har att prioritera mellan olika utbildningsprogram och kurser utifrån sina ekonomiska och personella resurser. Det är en svår, för att inte säga omöjlig, ekvation för lärosätena att tillgodose alla behov.

Stor del av utbildningsutbudet riktas mot offentlig sektor - både grundutbildningar och vidareutbildningar

Våra analyser visar att en stor del av lärosätenas utbildningsutbud leder till yrken eller riktas mot yrkesverksamma inom offentlig sektor. Flera av de stora yrkesexamensprogrammen leder till kvinnodominerade yrken inom offentlig sektor. De påbyggnadsutbildningar för yrkesverksamma som finns inom högskolan riktas också främst mot verksamma inom yrken inom offentlig sektor.

Vår kartläggning av uppdragsutbildningar visar att det finns ett antal förordningsreglerade uppdragsutbildningar som också leder till yrken inom offentlig sektor, exempelvis till polis eller högre officer, samt för fortbildning av anställda inom skolan. Tillgången på vidareutbildning för yrkesverksamma inom offentlig sektor är alltså betydligt större (och tydligare) än tillgången för yrkesverksamma inom privat sektor. Samtidigt har förstås efterfrågan på vidareutbildning stor betydelse för utbudet. I kartläggningen av lärosätenas uppdragsutbildning framgår att endast en mindre del av intäkterna kommer från det svenska näringslivet. Det tyder på att den privata sektorns efterfrågan på uppdragsutbildning inom högskolan åtminstone hittills har varit begränsad.

Offentlig sektors efterfrågan på högre utbildning väl definierad

De utbildningar som leder till yrken inom offentlig sektor innehåller ofta verksamhetsförlagda delar som innebär en naturlig samverkan om utbildningarna mellan lärosätena och arbetslivet. För andra utbildningar kan olika underlag och kontakter med arbetslivet hjälpa lärosäten att utveckla sitt utbildningsutbud så att det anpassas till arbetslivets behov. Skillnader i regionala behov komplicerar dimensioneringen av olika utbildningar ytterligare.

Lärosätena kan inte själva tillgodose utbildningsbehoven inom offentlig sektor

Även om en stor del av högskolans utbildningsutbud riktas mot yrkesverksamhet och yrkesverksamma inom offentlig sektor täcks inte behoven av utbildade. Det finns flera bristyrken och högskolan kan inte utbilda tillräckligt många för behoven inom offentlig sektor. Vår analys om bristyrken inom offentlig sektor visar ett årligt nybörjarbehov på nästan 37 000 studenter inom de utbildningar som är kopplade till bristyrken inom offentlig sektor, för att uppfylla efterfrågan på arbetskraft i framtiden.

En så stor ökning är inte möjlig, även om staten tillfört – och fortsätter att tillföra – lärosätena resurser för att bygga ut vissa utbildningar. Många utbildningar behövs för att trygga kompetensförsörjningen inom olika områden och det är inte möjligt att dra ner omfattningen på andra utbildningar i sådan utsträckning. Då finns risken att näringslivets behov av utbildade och möjligheter till fort- och vidareutbildning får stryka på foten till förmån för den offentliga sektorns behov? Kompetensbehoven är stora inom såväl privat som offentlig sektor, men den privata sektorns behov är svårare att definiera. Kan det leda till att högskolan på sikt blir en utbildningsleverantör för offentlig sektor medan näringslivet i allt högre grad vänder sig till andra utbildningsleverantörer för att få sina behov tillgodosedda?

Det kan också finnas andra hinder för att bygga ut utbildningar som leder till bristyrken. Dels saknas det tillräckligt många sökande för att kunna bygga ut vissa utbildningar, dels finns det begränsningar när det gäller möjligheter till praktik/verksamhetsförlagd utbildning och tillgången på forskarutbildade lärare är begränsad inom flera ämnen.

Många studenter hoppar av sin utbildning och tar aldrig någon examen. Detta är särskilt problematiskt gällande utbildningar som leder till yrken som kräver legitimation, då examen är ett krav. Lärosätena kan till viss del påverka utflödet genom åtgärder för att öka genomströmningen, särskilt inom utbildningar som leder till legitimationsyrken. Men detta skulle bara påverka utflödet av examinerade marginellt.

Vissa utbildningar behöver finnas på många orter

Lärosätenas utbildningsuppdrag är nationellt, men de har också stor betydelse för den regionala kompetensförsörjningen. Våra analyser om studenternas rörlighet före och efter studierna visar att många utbildningar behöver finnas tillgängliga på många orter eftersom rekryteringen till många utbildningar främst sker regionalt. Det gäller i hög grad lärarutbildningar och sjuksköterskeprogrammet. Till dessa utbildningar rekryteras över 60 procent av studenterna regionalt och en ännu högre andel stannar kvar på orten efter examen. Det finns exempelvis många äldre studenter som kanske har familj och barn och för dem underlättar det att studera på ett lärosäte i närheten, alternativt på distans. Vår studie om högskolans roll för livslångt lärande visar att olika lärarutbildningar och vårdutbildningar är populära bland äldre (≥ 35 år) studenter och att de gärna läser på distans.

Undervisning på distans i kombination med verksamhetsförlagd utbildning som är lokalt förankrad kan också vara ett sätt att möjliggöra studier för personer som har svårt att flytta till annan ort för att studera.

Information om utbudet för fort- och vidareutbildning behöver samordnas

Även om högskolan redan idag i stor utsträckning används för fort- och vidareutbildning skulle omfattningen kunna öka om fler fick en överblick över utbudet. Lärosätena erbjuder – både enskilt och inom olika samarbeten – ett omfattande utbud av kortare och längre utbildningar för fort- och vidareutbildning. Några exempel på samarbeten är Ingenjör 4.0 och AI Competence for Sweden. Men det är svårt att få en överblick över det totala utbudet av dessa utbildningar. Det visar vår analys om uppdragsutbildningar.

Information om utbudet av uppdragsutbildningar och andra utbildningar avsedda för fort- och vidareutbildning kan behöva samordnas. Det pågår redan vissa initiativ, men dessa är begränsade till vissa ämnen eller områden. Ett exempel är lärportalen kompetens.nu, ett samarbete som initierats inom regeringens samverkansprogram för kompetensförsörjning och livslångt lärande och som utgår från behoven inom industrin, besöksnäringen, transportnäringen och handeln.

UKÄ bedömer att lärosätena bör komplettera Antagning.se med någon form av plattform för de kurser av olika former som lärosätena erbjuder som särskilt är avsedda för yrkesverksamma.

Vad kan – och bör – andra aktörer göra?

Tidigare studier visar att många som utbildat sig till lärare eller sjuksköterska inte är verksamma inom det yrke de utbildat sig till. Dessa är yrken med så stora brister på arbetskraft att det är svårt att tänka sig att

det går att utbilda bort bristen, utan även andra åtgärder behövs. Arbetsgivarna bör sträva efter att få fler att stanna kvar inom bristyrkena och locka tillbaka de som tidigare lämnat sina yrken. Arbetslivet behöver också tydligare kanalisera sina behov av utbildade. Abstrakt uttryckta kompetensbehov hjälper inte högskolan i utformningen av sitt utbildningsutbud.

Åtgärder som staten redan vidtagit är flera uppdrag till UKÄ och andra myndigheter som handlar om att främja kompetensförsörjningen inom olika områden. Ett av dessa uppdrag ledde till att Nationella vårdkompetensrådet inrättades vid Socialstyrelsen. Det är ett rådgivande organ med representanter från regioner, kommuner, lärosäten, Socialstyrelsen och UKÄ som ska bidra till en god planering av vårdens kompetensförsörjning. Rådets uppdrag är att göra bedömningar av kompetensbehoven och att stödja och åstadkomma samverkan om kompetensförsörjningsfrågor på nationell och regional nivå. UKÄ anser att fler liknande råd bör skapas för att främja kompetensförsörjningen inom andra områden med brister på utbildade.

Lönepremien för högskoleutbildning högre för kvinnor

Våra analyser visar att kvinnor har en högre lönepremie än män. En möjlig förklaring till resultatet kan vara att de män som börjar arbeta direkt efter gymnasiet gör det i branscher och sektorer där löneläget är högre än i de branscher och sektorer där kvinnor traditionellt sett börjar arbeta direkt efter gymnasiet. Av den anledningen lönar det sig mer för kvinnor att studera vidare efter gymnasiet, vilket också kan förklara varför fler kvinnor än män väljer att genomgå en högskoleutbildning. Samtidigt innebär det att kvinnor i högre utsträckning än män behöver ta stora studielån för att komma upp i högre lön.

Det finns en positiv lönepremie för högre utbildning i Sverige. Men skillnaderna mellan olika utbildningar är stora. Flera utbildningar ger till och med en negativ lönepremie. Utifrån behovet av kompetens i olika sektorer kan det vara förenligt med stora risker för samhälle och individ om högre utbildning leder till låga löner eller inget arbete över huvud taget.

Vår analys visar också att det inte verkar finnas någon tydlig positiv forskarutbildningspremie på löneinkomster, åtminstone inte på kort till medellång sikt. Det kan vara en delförklaring till varför andelen som påbörjar en forskarutbildning har minskat successivt. Det kan få konsekvenser även för högskolans egen kompetensförsörjning. Men en stor andel av de forskarutbildade arbetar utanför högskolan och även här finns skillnader mellan vissa grupper. Resultaten antyder exempelvis att det kan finnas ekonomiska incitament att disputerat inom medicin och hälsovetenskap, men att en forskarutbildning är olönsam för

civilingenjörer. Det vore olyckligt om en forskarutbildning skulle bli begränsning för fortsatt karriär utanför högskolan.

Förändrad roll för högskolan i framtiden?

Allt fler yrken kan benämnas bristyrken. Även den digitala strukturomvandlingen ställer krav på kompetensutveckling samtidigt som jobb förändras, nya jobb uppstår och andra försvinner. Den pågående pandemin och ökande arbetslöshet som följer i dess spår har också ökat efterfrågan på utbildning, men studenternas val överensstämmer inte alltid med arbetsmarknadens behov. Samtidigt finns det yrken och branscher där det råder överskott på utbildade idag.

Det är en utmaning för varje lärosäte att ha en överblick över arbetsmarknadens efterfrågan på arbetskraft. Den offentliga sektorns efterfrågan är dock lättare att identifiera och motsvarar ofta särskilda yrkesutbildningar som ligger till grund för legitimationer. Näringslivets efterfrågan/behov är svårare att identifiera och kan variera stort mellan olika delar av landet. För att tydligt identifiera näringslivets behov krävs omfattande samverkan och kontakter med många aktörer. Samtidigt behöver näringslivet tydligare definiera hur deras efterfrågan på vidareutbildning ser ut så att lärosätena får rimliga möjligheter att försöka tillgodose behoven.

Allt tyder på att behoven av fort- och vidareutbildning inom högskolan kommer att öka. Få kommer att avsluta en utbildning som ung och sedan jobba på tills pensionsåldern utan att fortbilda och/eller vidareutbilda sig.

Den omställningsreform som regeringen föreslagit kommer troligtvis att resultera i nya och större behov av utbildningar och kurser för att möta behovet av omställning och kompetensutveckling. För att möta behoven behöver näringslivet formulera sina behov av kompetens i dialog med lärosätena.

Reformen kan föranleda förändrad efterfrågan och därmed också behov av förändrat utbildningsutbud. Även formerna för utbildning kan komma att behöva förnyas. Vår analys om äldre studenter visar att de i hög utsträckning väljer distansutbildning och i framtiden kan vi vänta oss ännu fler äldre, eller så kallade livslångt lärandestudenter i högskolan. Det ligger därför nära till hands att lärosätena kan behöva utveckla både distributionsformer och pedagogik för att möta behoven hos framtida studenter.

Högskolans utbildningsutbud behöver vara relevant för hela arbetsmarknaden, inte minst för att det i lärosätenas verksamhet ska finnas en koppling mellan forskning och utbildning. Samtidigt som lärosätena behöver anpassa utbudet till efterfrågan behöver högskolan värna denna stora konkurrensfördel.

Inledning

Under två år har Universitetskanslersämbetet (UKÄ) genomfört flera analyser på temat kompetensförsörjning – utöver de uppföljningar och analyser som ingår i UKÄ:s uppdrag. Arbetet organiserades i ett temaprojekt med flera olika projekt. Fokus för temaprojektet har varit att öka kunskapen om högskolans roll för kompetensförsörjningen. Analyserna har belyst frågorna ur två olika perspektiv: i) arbetsmarknadens behov av högskoleutbildade med frågor som handlar om högskolans dimensionering och lärosätenas roll för den regionala kompetensförsörjningen. Frågorna rör också matchningen på arbetsmarknaden och kompetensförsörjningsbehoven inom offentlig sektor i synnerhet, samt ii) individens behov av högskoleutbildning som gäller frågor om utbildningars lönsamhet för individen och möjligheten att återkomma till högre utbildning senare i livet. Frågorna handlar också om individers studiemönster och tillgängliga utbildningsformer.

Temaprojekt kompetensförsörjning resulterade i nio publikationer som sammanfattas i denna rapport.

UKÄs arbete inom området kompetensförsörjning

En stor del av UKÄs ordinarie analysarbete behandlar frågor som rör högskolans roll för kompetensförsörjningen, inte minst den officiella statistiken med uppgifter om bland annat genomströmning och examinerade. UKÄ har också i uppdrag att följa upp de examinerades etablering på arbetsmarknaden och att ta fram prognoser över det framtida behovet av antalet högskoleutbildade. Därutöver har UKÄ under flera år tillsammans med andra myndigheter haft specifika regeringsuppdrag som rör kompetensförsörjningen inom olika områden, för närvarande kompetensförsörjning av digital spetskompetens samt att hitta fler vägar till vårddyrken. UKÄ har också ett nära samarbete med andra myndigheter inom kompetensförsörjningsområdet.

Inom temaprojektet har vi haft möjlighet att pröva nya analysmetoder och ta fram nya typer av analyser som också har gett avtryck i UKÄs fortsatta arbete.

Rapportens disposition

Rapporten inleddes med ett kapitel där UKÄ diskuterar vilka slutsatser man kan dra från de olika analyserna inom temaprojektet. Efter detta kapitel följer korta sammanfattningar av de nio rapporterna, samt en länk till respektive rapport.

Dessa presentationer delas i in följande kapitel:

- Dimensionering av högre utbildning
- Högskolans roll för kompetensförsörjningen
- Studenternas inkomster efter studierna
- Studenternas rörlighet före och efter studierna

I presentationerna beskriver vi varför vi genomfört dessa analyser (syftet), vad som är nytt (metoden) och vilka resultat som framkommit i respektive analys.

Dimensionering av högre utbildning

I detta kapitel sammanfattar vi en studie av kompetensbehoven inom offentlig sektor och vilka konsekvenser de kan innebära för dimensionering av högskoleutbildningar.

Framtidens behov av högskoleutbildade – Genomgång av 15 bristyrken inom offentlig sektor

[LÄNK TILL RAPPORTEN](#)

Varför denna analys?

Befolkningsökningen i kombination med den demografiska förändringen ökar tydligt behovet av offentligt finansierade tjänster, bland annat inom skola, hälso- och sjukvård samt inom social omsorg. Redan nu råder det brist på arbetskraft för yrken inom dessa områden. Prognoser över tillgång och efterfrågan på utbildade inom dessa yrken indikerar att bristerna kommer att kvarstå framöver, och utan åtgärder riskerar bristen på arbetskraft att bli ännu större än vad den är i dag.

UKÄ har därför beräknat om den nuvarande dimensioneringen av högre utbildning kan tillfredsställa den offentliga sektorns behov av kompetens i framtiden. Fokus är på ett urval av högskoleutbildningar som är relaterade till bristyrken inom den offentliga sektorn.

Vad är nytt i denna analys?

Med denna analys fokuserade UKÄ på bristyrken inom den offentliga sektorn och dessas betydelse för högre utbildning i Sverige. För första gången kopplade vi de framtida examinationsbehoven till antalet nybörjare på respektive utbildning. Analyserna spände över ett större område och kunde därmed kopplas till vad de framtida kompetensbehoven inom offentlig sektor kan innebära för högskolans totala dimensionering.

Underlaget för denna analys är SCB:s trender och prognoser 2017¹. Examinationsbehoven beräknas utifrån SCB:s prognoser fram till 2035. Med hjälp av det beräknade examinationsbehovet och

¹ Under 2021 tog UKÄ fram prognoser för behovet av högskoleutbildade baserad på SCB:s senaste prognos, Trender och prognoser 2020. Denna prognos kan läsas via <https://www.uka.se/statistik--analys/analys-och-uppfoljning/prognoser-for-behovet-av-hogskoleutbildade.html>

examensfrekvenser för olika utbildningar beräknades nybörjarbehovet för respektive utbildning.

Vilka är analysens resultat?

Analysen visar ett årligt nybörjarbehov på nästan 37 000 studenter inom de utbildningar som är kopplade till bristyrkena, för att uppfylla efterfrågan på arbetskraft i framtiden. Det motsvarar 62 procent av alla som slutförde gymnasieskolan med grundläggande behörighet till högskolestudier våren 2018, och 45 procent av alla elever som slutförde gymnasieskolan samma läsår.

Analysen visar en påtaglig brist på samtliga läroinriktningar i framtiden. Analysen visar även en brist på specialistsjuksköterskor och barnmorskor framöver, för att bara nämna några bristyrken inom hälso- och sjukvård samt social omsorg. Beräkningarna utgår ifrån att genomströmningen är densamma som idag på dessa utbildningar. Med kraftfulla insatser för att få studenterna att ta ut examen kan nybörjarbehoven minska något.

Tabell 17 i rapporten. Efterfrågan, tillgång och nybörjarbehov, 15 bristyrken.

Yrken	Examensfrekvens (procent)	Antal examinationsbehov per år	Antal nybörjarbehov per år	Antal nybörjare 2018	Skillnad antal	Skillnad andel
Arbets terapeut	79	435	551	531	+20	+4 %
Barnmorska	93	442	475	397	+78	+20 %
Biomedicinsk analytiker	73	516	707	548	+159	+29 %
Fysioterapeut	78	707	906	703	+203	+29 %
Förskollärare	74	3 853	5 207	3 930	+1 277	+33 %
Grundlärare	69	4 348	6 301	4 006	+2 295	+57 %
Läkare	92	2 154	2 341	1 814	+527	+29 %
Röntgensjuksköterska	66	257	389	264	+125	+48 %
Sjuksköterska	82	4 289	5 230	6 140	-910	-15 %
Speciallärare och Specialpedagog	70	1 070	1 529	1 167	+362	+31 %
Specialistsjuksköterska	85	2 729	3 211	2 292	+919	+40 %
Tandhygienister	85	187	220	220	0	0
Tandläkare	83	301	370	397	-27	-7 %
Yrkeslärare	74	760	1 027	657	+370	+56 %
Ämneslärare	50	4 075	8 150	4 367	+3 783	+87 %
Totalt	–	26 119	36 602	27 433	9 169	+33 %

Men det är inte troligt att det går att genomföra så stora utbyggnader av de utpekade utbildningarna som skulle behövas. Det skulle innebära stora utmaningar för lärosätena att ha kapacitet att erbjuda utbildningarna i den omfattning som behövs och att rekrytera tillräckligt många studenter

För offentlig sektor är den största utmaningen att kunna förbereda sig inför ett scenario när det inte går att tillgodose framtidens kompetensbehov genom antalet nyexaminerade.

Högskolans roll för kompetensförsörjningen

I detta kapitel sammanfattar vi tre analyser om hur högskolan används av sina primära målgrupper – studenter och arbetsmarknaden – sett ur ett kompetensförsörjningsperspektiv.

Så använder studenterna högskolan

[LÄNK TILL RAPPORTEN](#)

Varför denna analys?

Jämfört med högskolesystemen i många andra länder är det svenska systemet förhållandevis flexibelt. Det finns inte bara programstudenter i den svenska högskolan; många studenter läser fristående kurser utan någon avsikt att ta en examen. Svensk högre utbildning omfattar därmed sedan länge inte bara utbildning för ungdomar efter avslutad gymnasieskola utan även utbildning för äldre studenter som har olika syften med sina studier.

Syftet med denna studie var att få en helhetsbild av högskolans roll för kompetensförsörjningen genom att analysera hur studenterna använder högskolan. Vi ville komplettera den bild av hur studenternas användning av högskolan som UKÄ:s ordinarie uppföljning ger.

Vad är nytt i denna analys?

Flexibiliteten i det svenska högskolesystemet innebär att verksamheten inte kan beskrivas eller följas upp på ett enkelt sätt. UKÄ följer på flera sätt regelbundet upp i vilken utsträckning högskolan bidrar till kompetensförsörjningen, exempelvis antalet examinerade på grundnivå och avancerad nivå samt avhopp och examensfrekvenser på olika utbildningsprogram. Men oftast är programstudenterna i fokus och det saknas vissa pusselbitar som är intressanta ur ett kompetensförsörjningsperspektiv.

För att få fram en helhetsbild har vi följt upp alla individer som varit registrerade i den svenska högskolan någon gång mellan vårterminen 1995 och vårterminen 2019.

Vilka är analysens resultat?

Vår studie visar att bara drygt hälften av de svenska nybörjarna är målmedvetna programstudenter, dvs. studenter som påbörjar ett program som de genomför och avslutar utbildningen utan några längre avbrott.

Det faktum att studenter kan ha olika studieavsikter leder till många intressanta resultat när vi studerar hur studenterna använder högskolan:

- Ungefär fyra av tio högskolenybörjare (inklusive inresande studenter) tar examen inom uppföljningstiden, dvs. nybörjaråret plus sex år. När uppföljningstiden förlängs ökar andelen till nära sex av tio.
- Över 40 procent av de inhemska nybörjare som tagit en examen återkommer senare till högskolan.
- Fyra av tio inhemska nybörjare gör längre avbrott från sina studier. Avbrott är vanligare bland män än bland kvinnor.
- En tredjedel av avbrottsstudenterna återkommer senare till högskolan – hälften av dem som återkommer tar examen.
- 8 procent av nybörjarna har tagit över 180 högskolepoäng utan att ta någon examen. Nästan 40 procent av dessa är verksamma inom yrken med krav på fördjupad högskolekompetens.
- Det flexibla högskolesystemet gynnar individernas möjligheter att anpassa sina studier utifrån sina egna intressen. Många studenter inleder sina studier med fristående kurser.

Högskolans roll för livslångt lärande – en analys av äldre högskolestudenter 1995-2018

[LÄNK TILL RAPPORTEN](#)

Varför denna analys?

Livslångt lärande är en aktuell fråga för hela det svenska samhället, inte minst med tanke på den pågående pandemin och ökande arbetslöshet som följer i dess spår. Även den digitala strukturovandlingen ställer krav på kompetensutveckling, jobb förändras, nya jobb uppstår och andra försvinner.

Möjligheterna att återvända till högskolan eller påbörja en högskoleutbildning senare i livet för att få ny kompetens, fördjupa tidigare studier eller specialisera sig är goda i Sverige. Men vi vet ganska lite om i högskolans roll för det livslånga lärandet.

Det övergripande syftet med studien var därför att få en bättre bild av högskolans roll för livslångt lärande och betydelsen för kompetensförsörjningen genom vidareutbildning för yrkesverksamma. Vi har därför undersökt äldre studenter (35 år och äldre) som var nybörjare eller återvändande studenter i den svenska högskolan 1995-2018.

För att undersöka i vilken utsträckning äldre studenter genom sina studier bidragit till kompetensförsörjningen inom vissa näringsgrenar, samt om studierna leder till karriärutveckling för individen har vi undersökt gruppen äldre studenter i högskolan 2009-2011: Vad gjorde de innan studierna och vad gjorde de efteråt?

Vad är nytt i denna analys?

Livslångt lärande kan definieras på många olika sätt och i den här studien fokuserar vi på studenterna som är 35 år och äldre. Att särskilt studera gruppen äldre studenter är nytt i sig, men här har vi dessutom kompetensförsörjningen i fokus och analyserar också högskolans roll när det gäller vidareutbildning för yrkesverksamma. Det gör vi genom att undersöka hur flödena ser ut mellan näringsgrenar bland äldre studenter på ett urval av yrkesexamensprogram. Vi studerar också flödena mellan yrken med olika kvalifikationsnivå bland äldre studenter på yrkesexamensprogram, generella program och fristående kurser.

Vilka är analysens resultat?

Antalet äldre nybörjare och äldre återvändande studenter som är 35 år eller äldre har ökat från 27 000 studenter 1995 till 37 000 studenter 2018. Dock har antalet minskat sedan toppnoteringarna 2009 då antalet var omkring 45 000. Utvecklingen över tid kan sannolikt i viss utsträckning förklaras av konjunktursvängningar.

Det är främst kvinnor som väljer att studera i äldre åldrar. Kvinnor är ännu mer överrepresenterade bland de äldre studenterna än bland studentpopulationen i stort, 71 procent jämfört med 60 procent 2018.

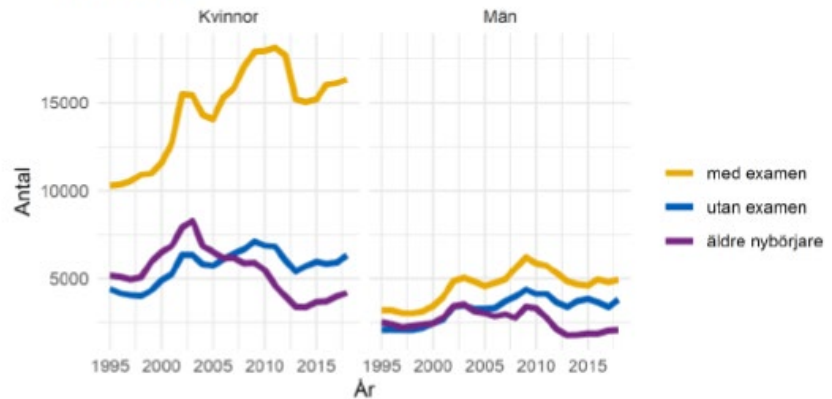
Omkring 80 procent av de äldre studenterna valde att studera på en fristående kurs. Av yrkesexamensprogrammen är utbildningar till lärarexamen det vanligaste med 3 procent av de äldre studenterna. Sedan 2011 har andelen äldre studenter på fristående kurs minskat med 10 procentenheter, från 82 procent 2011 till 72 procent 2018.

Ett tydligt resultat är att utbildning på distans blivit mer och mer populärt bland de äldre studenterna. Över hälften av studenterna påbörjade eller återvände till en kurs eller en utbildning som gavs på distans 2018, motsvarande andel 1995 var lite drygt 25 procent.

Att distansutbildning är vanligt bland de äldre studenterna medför att lärosäten som erbjuder ett stort utbud av distansutbildning har en relativt

stor andel äldre studenter. Flest äldre studenter återfanns dock 2018 vid Stockholms universitet och Göteborgs universitet.

Figur 3. Äldre nybörjare och äldre återvändande studenter med respektive utan examen, 1995-2018 per kön



Studien visar att äldre studenters högskolestudier i hög utsträckning bidrar till kompetensförsörjningen inom vården och skolan. När vi studerat flöden mellan olika typer av yrken efter kvalifikationsnivå indikerar resultaten också att de äldre studenternas högskolestudier i många fall leder till en karriärutveckling för individen.

Kartläggning av lärosätenas uppdragsutbildningar

[LÄNK TILL RAPPORTEN](#)

Varför denna analys?

I dagens arbetsliv ökar behovet av fortbildning och vidareutbildning för yrkesverksamma. Uppdragsutbildning vid universitet och högskolor är en möjlighet för arbetsgivare att beställa skräddarsydda utbildningar för kompetensutveckling av sina anställda. Det finns också flera utbildningar som bedrivs på uppdrag av olika statliga myndigheter. Men det finns begränsad information om utbudet av uppdragsutbildningar. Det innebär att det kan vara svårt för arbetsgivarna att få en helhetsbild av utbudet.

Syftet med denna analys var att ge en samlad bild av lärosätenas uppdragsutbildningar utifrån befintliga uppgifter.

Vad är nytt med denna analys?

Syftet var att öka kunskapen om lärosätenas utbud av uppdragsutbildningar. Nuvarande regelverk innebär att det finns begränsad tillgång till statistik och UKÄ har därför kompletterat statistiken med en kartläggning av den information som fanns om lärosätenas uppdragsutbildningar på deras webbplatser. I analysen har vi

sammanställt all tillgänglig information om lärosätenas uppdragsutbildningar.

Vilka är analysens resultat?

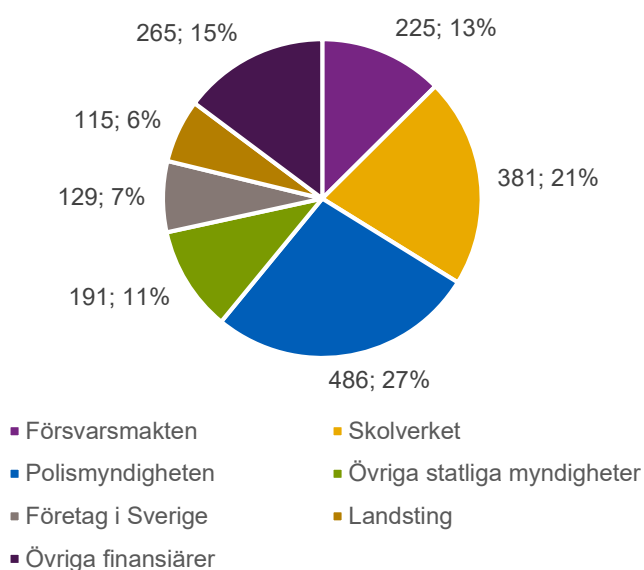
Lärosätena erbjuder ett brett utbud av uppdragsutbildningar. Lärosätena får bedriva uppdragsutbildning som knyter an till sådan högskoleutbildning som de har examenstillstånd för. Detta resulterar i att breda lärosäten med fler undervisningsområden erbjuder ett bredare utbud av uppdragsutbildningar jämfört med specialiserade lärosäten.

Uppdragsutbildningar utformas oftast efter uppdragsgivarens behov av kompetensutveckling. Ett exempel är rektorsprogrammet på uppdrag av Skolverket. Numera erbjuder dock lärosätena även uppdragsutbildningar i form av standardiserade (öppna) uppdragsutbildningar. Standardiserade uppdragsutbildningar är inte anpassade för en speciell uppdragsgivare, utan lärosätet tar fram en utbildning som man bedömer att det finns efterfrågan på.

Lärosätenas intäkter av uppdragsutbildning har ökat från 1,3 miljarder för 2010 till 1,9 miljarder för 2019, en ökning med 43 procent. Utbildning till polisman, olika utbildningar inom Lärarlyftet och Förskolelyftet, samt högre officersprogrammet är exempel på särskilda förordningsreglerade uppdragsutbildningar. För de statliga lärosätena är därför Polismyndigheten, Skolverket och Försvarsmakten de största finansörerna av uppdragsutbildningar. För de enskilda utbildningsanordnarna var kommunerna den största finansören.

Det finns också ett brett utbud av uppdragsutbildningar inom it, många lärosäten erbjuder olika utbildningar inom bland annat programmering och datakunskap. Det finns till exempel projektet Match IT och PROMPT, som fokuserar speciellt på kompetensutveckling inom it.

Figur 3 i rapporten. Intäkter från uppdragsutbildning fördelad på finansiärer 2019, miljoner kronor.



Uppdragsutbildningar kan vara antingen kurser eller program, och de kan vara poänggivande eller icke-poänggivande. Ett exempel på poänggivande uppdragsutbildning i form av program är polisutbildningen.

Omfattningen av poänggivande uppdragsutbildningar har ökat under de senaste 20 åren, men vi har observerat en liten nedgång läsåret 2018/19. Vi saknar information om den uppdragsutbildning som inte ger högskolepoäng. Detta resulterar i att vi inte har möjlighet att följa utvecklingen för dessa utbildningar.

Studenternas inkomster efter examen

I det här kapitlet sammanfattar vi tre studier om studenternas inkomster efter examen och arbetsmarknadens värdering av en högre utbildning.

Varför dessa analyser?

En högskoleutbildning ger mervärde i form av ökade kunskaper men en annan central fråga för många som utbildar sig inom högskolan är vilken lön man kan få efter examen. I Sverige har den offentliga diskussionen kring utbildning och inkomster till stor del kommit att handla om att högskoleutbildning lönar sig dåligt ekonomiskt i jämförelse med andra länder och att flera utbildningar på högskolenivå till och med är en förlustaffär för individen.

Det andra perspektivet är hur arbetsmarknaden värderar en högre utbildning. Kompetensförsörjningen är en stor utmaning för Sverige de närmaste decennierna, och arbetsmarknadens värdering av högskoleutbildning kan bidra till en god eller mindre god kompetensförsörjning.

UKÄ:s studier inom detta område avser att bidra till diskussionen med empiriskt grundade underlag och analyser.

Vad är nytt med dessa analyser?

Studier av sambandet mellan utbildning och inkomster kan göras mycket enkla eller mycket komplexa. På den enkla sidan av denna skala återfinns studier av hur genomsnittsinkomster skiljer sig mellan grupper med olika utbildningsbakgrund. På den mer komplexa sidan av skalan återfinns studier som syftar till att beräkna utbildningspremien eller utbildningens avkastning. Det mer komplexa med denna senare typ av studier består huvudsakligen i att man försöker konstanthålla andra variabler som, vid sidan av utbildning, också samvarierar med inkomst.

Här har vi använt olika metoder. Av de tre studier som sammanfattas här är den första en enklare studie av vilka inkomster olika grupper av studenter har fem år efter examen. Och de två senare lite mer komplexa, då de avser bättre fånga effekten av utbildning på lön. Detta brukar kallas utbildnings- eller lönepremie.

Studenternas inkomster fem år efter examen

[LÄNK TILL RAPPORTEN](#)

Vilka är analysens resultat?

Olika examina från högskolan leder till väldigt olika inkomster. Fem år efter examen hade 25 procent av de med examen från läkarutbildningen inkomster över 600 000 kr per år medan bara 2 procent av de med examen från arbetsterapeututbildningen hade inkomster över 400 000 kr per år. Det finns också en tydlig skillnad i inkomster bland män och kvinnor som tagit samma examen. Kvinnor hade lägre inkomster på alla undersökta utbildningar. Det måste dock tilläggas att de stora könsskillnaderna som vi observerat är inkomstskillnader och inte löneskillnader. Faktorer som sannolikt förklarar en del av skillnaderna är kvinnors större uttag av föräldraledighet och större andel som arbetar deltid.

Tabell 4 i rapporten. Andelar med inkomster över 400 000 respektive 600 000 kronor per år uppdelat på examen. Examensår 2011, inkomstår 2016.

Examen	Andel över 400 000 kr per år	Andel över 600 000 kr per år
Läkarexamen	81%	25%
Civilingenjörsexamen	72%	12%
Juristexamen	62%	18%
Högskoleingenjörsexamen	61%	5%
Civilekonomexamen	61%	10%
Apotekarexamen	54%	4%
Magisterexamen	52%	12%
Tandläkarexamen	51%	4%
Psykologexamen	50%	2%
Arkitektexamen	50%	0%
Masterexamen	48%	7%
Magisterexamen (2007)	47%	6%
Receptarieexamen	36%	0%
Kandidatexamen	34%	4%
Högskoleexamen	30%	3%
Sjuksköterskeexamen	25%	2%
Lärarexamen	24%	1%
Socionomexamen	23%	1%
Studie- och yrkesvägledarexamen	19%	0%
Konstnärlig masterexamen	17%	0%
Konstnärlig kandidatexamen	12%	0%
Logopedexamen	12%	0%
Fysioterapeutexamen	10%	0%
Biomedicinsk analytikerexamen	8%	0%
Tandhygienistexamen	6%	0%
Arbetsterapeutexamen	2%	0%

Utbildningar som leder till höga inkomster är inte nödvändigtvis mer populära. Det finns flera utbildningar som hade mycket lågt söktryck men som ändå ledde till höga inkomster. Det tydligaste exemplet på detta är högskoleingenjörutbildningen.

De utbildningar som leder till stora andelar med låga inkomster är i hög grad kvinnodominerade och leder i hög grad till anställning inom offentlig sektor. Flera av dessa är dessutom identifierade som bristyrken och en stor framtida kompetensbrist är prognostiserad. Den stora andelen låga inkomster i dessa yrken kan därför ses, inte bara som en jämställdhetsfråga, utan även som ett hinder för den framtida kompetensförsörjningen.

Hur värderas högre utbildning?

LÄNK TILL RAPPORTEN

Syftet med den här studien är att undersöka arbetsmarknadens värdering av en högskoleutbildning, och specifikt analysera om det finns en lönepremie för högre utbildning. Förhoppningen är att resultaten kan bidra till att ge information till framtida studenter så att de kan göra väl avvägda val när det kommer till val av utbildning. Resultaten kan också fylla en funktion i ett kompetensförsörjningsperspektiv, vilket kan vara viktigt för beslutsfattare och andra berörda aktörer.

I den här studien använder UKÄ regressionsanalyser. Syftet med det är för att kunna jämföra flera variabler samtidigt, variabler som antas påverka ett löneutfall. Tidigare forskning har framför allt identifierat förmåga och familjebakgrund som särskilt viktiga för löneutfallet. Dessa är några exempel på variabler som analyseras samtidigt med högskoleutbildning. Detta för att kunna isolera just högskoleutbildningens påverkan på löneutfallet.

Vilka är analysens resultat?

Högskoleutbildning har en positiv lönepremie jämfört med gymnasieexamen. Det framgår av de olika modeller vi har använt i analysen. Men det är stor skillnad i lönepremie mellan olika utbildningar. Vissa utbildningar ger en väldigt hög lönepremie, exempelvis läkarutbildning och generella examina inom bank, försäkring och finansiering. Andra utbildningar ger betydligt lägre lönepremie.

Generellt har män högre lön än kvinnor. Men kvinnor har en större lönepremie för högre utbildning än män. När faktorerna gymnasiebetyg, sektor som individen arbetar inom och arbetsplatsens lokalisering inkluderas i modellen är lönepremien för kvinnor 26 procent. Motsvarande lönepremie för män är 19 procent.

Det finns alltså en positiv lönepremie för högre utbildning i Sverige. På så vis ger arbetsmarknaden ett kvitto på att det lönar sig att genomgå en högre utbildning och individen kan känna att utbildningen ger något mer än kunskap och intellektuell stimulans. En positiv lönepremie innebär också att det mer troligt att samhällsviktiga funktioner får tillgång till en motiverad och välutbildad arbetskraft.

Även om det finns löneskillnader mellan kvinnor och män till männens fördel, så har kvinnor en högre lönepremie för högskoleutbildning jämfört med män.

Trots att lönepremien totalt sett är positiv, ger flera högskoleutbildningar negativa lönepremier. Exempelvis ger en läkarutbildning en positiv lönepremie på 63 procent, medan en lantmästarexamen ger 34 procent lägre lön jämfört med att bara ha gymnasieexamen.

I studien har UKÄ tittat närmare på lönepremien för bristyrken inom offentlig sektor. Resultatet visar att alla utbildningar (utom en) med koppling till bristyrkena har en positiv lönepremie, vilket skulle kunna innebära en något lättare rekryteringssituation. Ett exempel på utbildning med positiv lönepremie är specialistsjuksköterskeexamen.

Hur värderas en forskarutbildning?

LÄNK TILL RAPPORTEN

För att besvara frågan har UKÄ undersökt om det finns en forskarutbildningspremie på löneinkomster i Sverige på kort till medellång sikt. UKÄ har genomfört undersökningen genom att matcha jämförbara individer med och utan examen på forskarnivå (det vill säga en licentiat- eller doktorsexamen) med varandra och studerat skillnaderna i löneinkomst och löneinkomstutveckling. De individer som har matchats är födda 1970–1985 och har svenska gymnasiebetyg. Vi har jämfört individer som har genomgått en forskarutbildning med individer som hade liknande egenskaper och erfarenheter men som inte genomgått en forskarutbildning

Vilka är analysens resultat?

Resultaten visar att en examen på forskarnivå inte har en tydlig positiv effekt på löneinkomsten. Även om forskarexaminerade som grupp har relativt höga inkomster, pekar resultaten tydligt på att det inte finns någon ekonomiskt betydelsefull skillnad i löneinkomster mellan jämförbara individer med respektive utan examen på forskarnivå i Sverige. Personer som tar sig igenom en forskarutbildning har typiskt sett mycket goda studieprestationer från tidigare utbildningar och när man jämför med andra personer med liknande bakgrund så har även dessa goda inkomster. Så effekten av forskarutbildningen på lön är liten trots att forskarutbildade som grupp har goda inkomster.

Däremot finns det undantag inom vissa grupper - det finns skillnader i hur en examen på forskarnivå påverkar löneinkomsten mellan olika forskningsämnesområden. Medicin och hälsovetenskap är det enda forskningsämnesområdet där vi med viss säkerhet kan säga att det, på

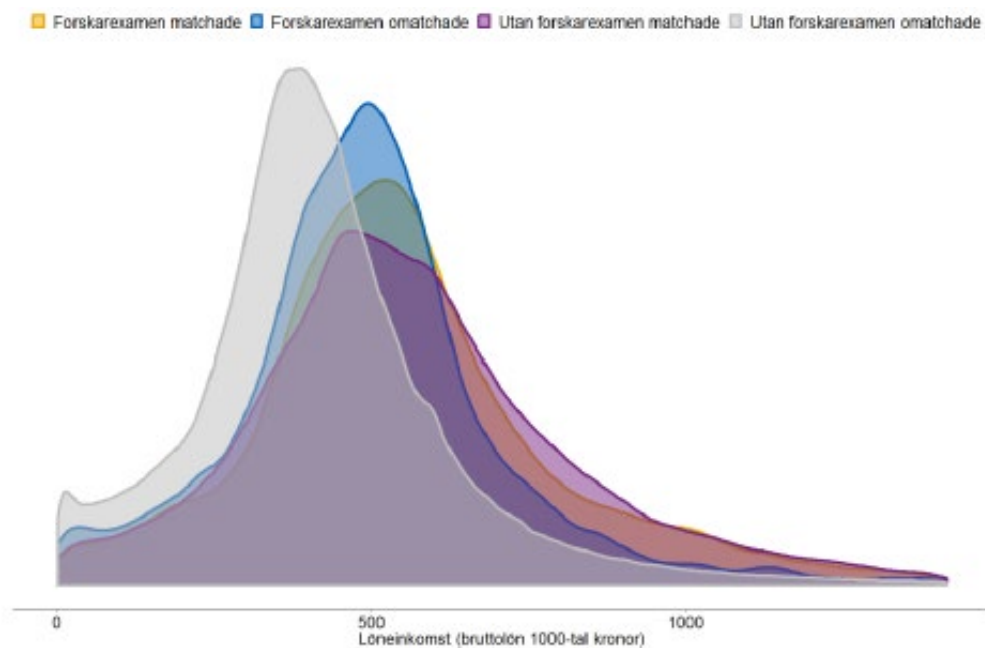
kort till medellång sikt, finns ekonomiska incitament att genomgå en forskarutbildning. Detta förstås utan att hänsyn tas till den eventuella kostnaden för att genomgå en forskarutbildning (i form av exempelvis förlorad inkomst).

Det går också att identifiera skillnader i effekten av en examen på forskarnivå beroende på inom vilken utbildningsinriktning en individ har en examen på grundnivå eller avancerad nivå. För dem med läkarexamen har en examen på forskarnivå en positiv effekt på löneinkomstens storlek, medan det omvända gäller för civilingenjörer. Generellt verkar det som att effekten på löneinkomsten av en examen på forskarnivå är negativ inom utbildningsinriktningar där en stor andel av alla examinerade arbetar inom privat sektor.

För kvinnor verkar det finnas vissa ekonomiska incitament för att genomgå en forskarutbildning, om jämförelsegruppen består av liknande kvinnor.

Den potentiella forskarstudenten har typiskt sett goda studieresultat bakom sig och sannolikt relativt goda framtidsutsikter på arbetsmarknaden, med eller utan forskarutbildning. En tolkning av en utebliven forskarutbildningspremie (på kort till medellång sikt) är att det leder till att andelen av Sveriges befolkning som söker sig till en forskarutbildning fortsätter att minska.

Figur 5 i rapporten. Inkomstfördelning (utom de 1 % högsta inkomsterna), omatchade och matchade individer.



Denna studie har genomförts i samarbete med temaprojektet Fokus forskarutbildning vid UKÄ.

Studenternas rörlighet före och efter högskolestudierna

I det här kapitlet sammanfattar vi två studier om studenternas rörlighet före och efter studierna. I vilken utsträckning rekryteras studenter regionalt och hur vanligt är det att stanna kvar i regionen efter examen?

Studenternas rörlighet inom Sverige

[LÄNK TILL RAPPORTEN](#)

Varför denna analys?

Universitet och högskolor har ett nationellt utbildningsuppdrag och ska dimensionera utbildningsutbudet efter studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov. Men lärosätenas utbud har också stor betydelse för den regionala tillgången på eftergymnasialt utbildad arbetskraft, samtidigt som det finns stora regionala skillnader i övergången till högskolan. I den här analysen koncentrerar vi oss på lärosätenas roll för regionernas kompetensförsörjning.

Vi undersöker rekryteringen till och från Sveriges universitet och högskolor. Några frågor vi ställer är i hur stor utsträckning lärosätena rekryterar sina studenter från den region där lärosätet ligger, och hur det varierar mellan de största yrkesexamensprogrammen, samt i vilken grad examinerade stannar kvar i lärosätets region efter studierna, dvs. lärosätenas betydelse för den regionala kompetensförsörjningen

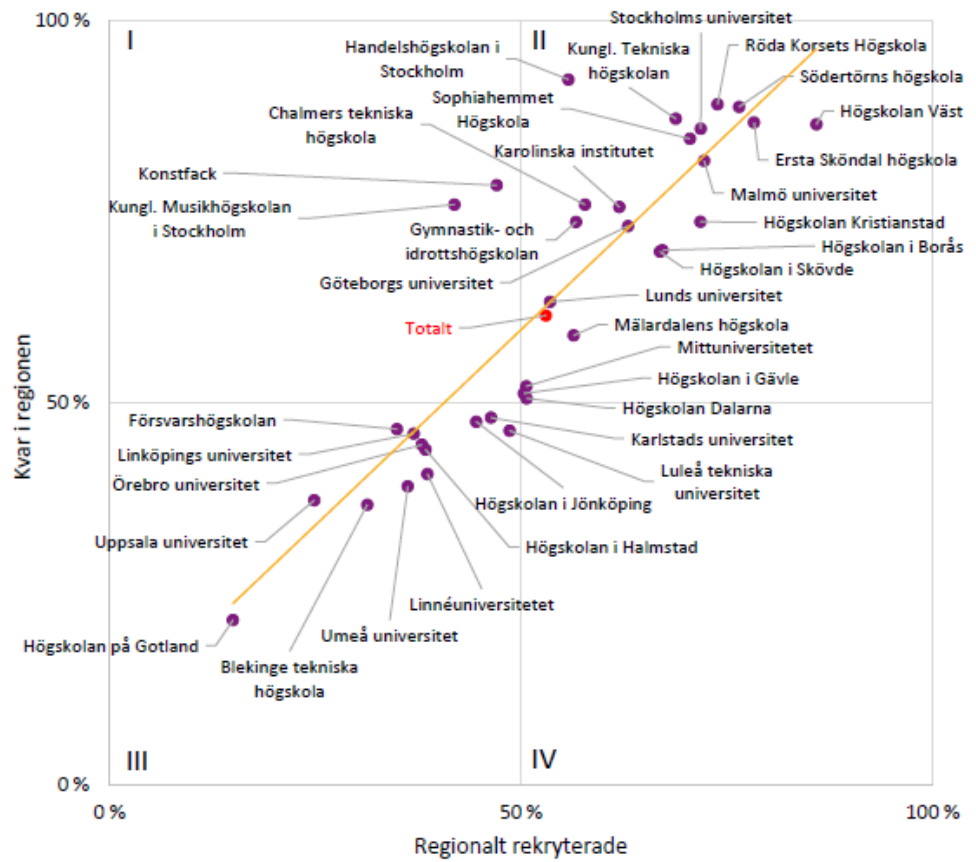
Vad är nytt med denna analys?

För analysen har vi för första gången använt databasen Bak- och framgrund. Bak- och framgrund har utvecklats av Ladokkonsortiet i samarbete med SCB och innehåller uppgifter om studenter före, under och efter högskoleutbildning. Populationen som ingår i studien består av examinerade 2008–2015.

Vilka är analysens resultat?

Drygt hälften, 53 procent, av studenterna vid Sveriges lärosäten är regionalt rekryterade och kommer från de regioner (län) som lärosätet ligger i. Men en ännu högre andel, 61 procent, bosätter sig i lärosätenas hemregioner efter examen, se figuren nedan.

Figur 3 i rapporten. Rekrytering till och från svenska universitet och högskolor för samtliga examinerade 2008–2015 vid 47 lärosäten med minst 100 examinerade. 35 lärosäten med flest examinerade visas i figuren.



Trots att det är ett flöde av högskoleexaminerade till storstadsregionerna, och i synnerhet till Stockholm, bidrar lärosäten i andra regioner till ett inflöde av nyexaminerade. Men rörligheten skiljer sig åt mellan olika utbildningar. Kvinnor på lärar- och sjuksköterskeprogrammen och män på högskoleingenjörprogram rekryteras i särskilt hög grad regionalt och bosätter sig också i hög utsträckning i lärosätenas hemregioner efter examen.

Studenternas rörlighet inom Sverige – en fördjupning

[LÄNK TILL RAPPORTEN](#)

Varför denna analys?

Analysen ovan visade att det finns betydande skillnader i vilken utsträckning olika lärosäten rekryterar sina studenter regionalt och i vilken grad studenterna också stannar kvar i lärosätenas regioner efter examen. Syftet med denna uppföljande analys var därför att belysa några faktorer som kan tänkas bidra till dessa skillnader.

Vad är nytt med denna analys?

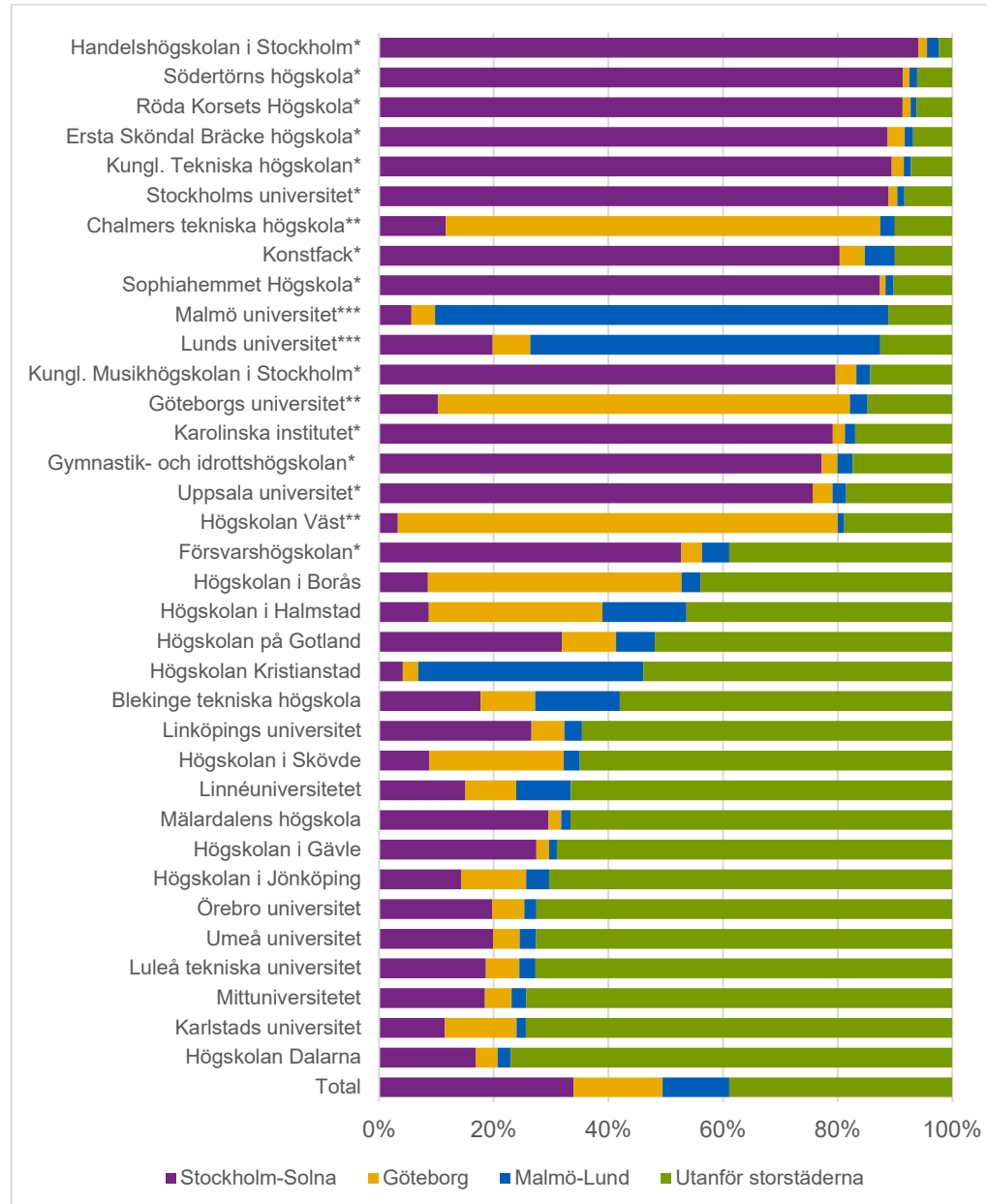
Här har vi använt en mer detaljerad geografisk indelning än i den tidigare analysen. Vi tittade bland annat på skillnader mellan olika studentgrupper och hur lärosätena bidrar till kompetensförsörjningen i sina lokala arbetsmarknader.

Vilka är analysens resultat?

Analysen visar att även om det finns ett tydligt inflöde av högskoleutbildade till storstäderna och särskilt till Stockholm, så bidrar samtliga lärosäten till ett inflöde av högskoleutbildade till sina egna lokala arbetsmarknader. Det var inte fallet i den tidigare analysen då län användes som geografisk indelning.

Det finns också skillnader i vilken utsträckning som studenter bor kvar i lärosätets region efter examen beroende på var de bodde innan studierna. Vid alla lärosäten stannar en klar majoritet av de regionalt rekryterade studenterna kvar efter examen. De nationellt rekryterade bor däremot kvar i lägre utsträckning, men det finns stora skillnader mellan olika lärosäten. Framför allt är det nationellt rekryterade studenter som har läst vid lärosäten i storstadsregionerna som bor kvar efter examen.

Figur 9 i rapporten. Andel av de examinerade under perioden 2008–2015 som 3 år efter uttagen examen bor i Stockholm–Solnas, Göteborgs, Malmö–Lunds eller annan arbetsmarknad efter lärosäte. *Stockholm–Solnas arbetsmarknad. **Göteborgs arbetsmarknad. ***Malmö–Lunds arbetsmarknad.



Universitetskanslersämbetet (UKÄ) ska bidra till att stärka den svenska högskolan och Sverige som kunskapssamhälle. Vi granskar kvaliteten på högskoleutbildningarna, vi analyserar och följer upp utvecklingen inom högskolan och vi bevakar studenternas rättssäkerhet.

uka.se

