



Prorektor
Lars Bengtsson

Missiv

2022-11-30
HIG-STYR 2022/131
U2022/02386

Universitetskanslersämbetet
registrator@uka.se

Utbildningsdepartementet
u.registrator@regeringskansliet.se

Återrapportering av uppdraget att genomlys utbildningsutbudet för livslångt lärande och omställning.

Bakgrund

Högskolan i Gävle har tillsammans med andra utbildningsanordnare erhållit uppdrag att analysera befintligt utbildningsutbud avseende innehåll och form i förhållande till omställningsstudiestödet. I enlighet med uppdraget ska Högskolan i Gävle övergripande beskriva hur befintligt utbud bidrar till att möta de behov av utbildning som det nya stödet kan ge upphov till. Vidare ingår det i uppdraget att beskriva hur Högskolan i Gävle, inom givna ekonomiska ramar, planerar för att utveckla utbudet för att stärka tillgången till utbildning för livslångt lärande och omställning. Rapporten fokuserar därför på målgruppen *yrkesverksamma* vilket omställningsstudiestödet i första hand riktar sig till. De delar av utbildningsutbudet som har störst relevans för livslångt lärande och omställning belyses särskilt.

Ett syfte med omställningsstudiestödet är att möjliggöra för fler vuxna med arbetslivserfarenhet att studera vidare. I rapporten fångas dimensionen vad avser arbetsmarknadsanknytning upp genom beskrivning av olika samarbetsfora och samverkansformer. Dessa är av central betydelse för att fånga upp de kompetensbehov som föreligger, främst i regionen. Vidare beskrivs också Högskolans interna arbete med livslångt lärande och arbetsmarknadsanknytning.

Uppdraget ska återrapporteras senaste den 30 november 2022 till Universitetskanslersämbetet (UKÄ) med kopia till Utbildningsdepartementet.

Beredning

Ärendet har beretts av kanslichef Björn Karlsson samt utbildningssamordnare Joel Jansson. Högskolan har deltagit i två konferenser anordnade av SUHF kring omställningsstudiestödet och lärosätenas rapporter. Föreliggande rapport har beaktat konferensens gruppdiskussioner kring vad lärosätena avser att rapportera in och de utmaningar som föreligger avseende avsaknaden av relevant statistik.

Med vänlig hälsning

HÖGSKOLAN I GÄVLE

Prorektor

Innehåll

Analys av utbildningsutbudet i ljuset av omställningsstudiestödet.....	4
Utbildningarnas arbetsmarknadsanknytning	4
Arbetsmarknadsanknytning och nyttiggörande.....	5
Kortare utbildningar som riktar sig till yrkesverksamma	6
Fristående kurser.....	6
Uppdragsutbildning	6
Program	7
Utmaningar.....	7
Sammanfattning.....	7
Bilaga	9

Analys av utbildningsutbudet i ljuset av omställningsstudiestödet

Högskolan i Gävle erbjuder utbildningar inom bland annat vård och socialt arbete, basutbildningar, utbildningsvetenskap, teknik och samhällsbyggnad, kultur och media, ekonomi, hälsa och arbetsliv och design. Sammantaget har Högskolan ett brett utbud av både utbildningsprogram och fristående kurser. Utöver detta erbjuder Högskolan möjligheter till olika typer av uppdragsutbildningar och andra särskilda satsningar som direkt riktar sig till yrkesverksamma.

För att förstå utbudet i ljuset av omställningsstudiestödet och kunna beskriva det på ett övergripande sätt behöver vi se till hur Högskolans utbildningar kopplas till arbetsmarknaden och de kompetensbehov som arbetsmarknaden ger uttryck för.

Utbildningarnas arbetsmarknadsanknytning

Samtliga utbildningsprogram vid Högskolan är kopplade till ett eller flera utbildningsråd. Utbildningsråden är en samverkansarena där akademien möter branschföreträdare. Genom utbildningsråden skapas en kontinuerlig dialog med personer som företräder relevanta branscher i syfte att tillse att utbildningarna hålls aktuella och följer utvecklingen inom området. Studenterna ska, när de tar examen, kunna gå ut i arbetslivet med relevant kompetens och kunskap och därmed bidra till samhällsutveckling. Utbildningsråden har därför en central och viktig roll vad avser arbetsmarknadsanknytning och som arena för dialog om de kompetensbehov som föreligger.

Inför varje nytt läsår sker en genomlysning av programutbudet utifrån Högskolans utbildnings- och forskningsstrategi. En av Högskolans sex huvudstrategier är att utveckla former för nätbaserat lärande och satsningar på innovativa lärmiljöer och på så sätt ta en ledande position inom livslångt lärande. Högskolan har en lång tradition av distansutbildningar och samarbeten med organisationer och kommuner i syfte att tillgängliggöra utbildningar, bland annat genom lokala lärcentra.

Ett flertal olika högskolepedagogiska utvecklingsarbeten pågår inom Högskolan i syfte att höja kompetensen hos lärare avseende olika digitala verktyg och miljöer. Ett sådant initiativ är Digital Learning Lab (DLL) där samhällets digitalisering kopplas till utbildning och forskning.¹ DLL har starka kopplingar till lärarutbildningen och till Högskolepedagogiskt centrum. Genom detta och liknande initiativ kan nya pedagogiska grepp tas kring utbildning, ex. genom interaktivt lärande och olika former av hybridundervisning. På så sätt skapas en större flexibilitet och utbildningar, där så är lämpligt, blir mer platsberoende och därmed mer tillgängliga.

Högskolan har nyligen genomfört en omfattande översyn och förnyelse av utbildningsutbudet i vilken studenternas efterfrågan liksom arbetsmarknadens behov var centrala utgångspunkter. En av utmaningarna i denna process var att belysa arbetsmarknadens behov utifrån de verktyg som fanns att tillgå, bland annat officiell statistik från Arbetsförmedlingen. För att få en mer nyanserad bild användes även statistiska underlag från olika arbetsmarknadsparter såsom SACO:s framtidsprognoser. I genomlysningen stod det klart att statistiken inte gav en helt rättvisande bild varför inspel från branschföreträdare inhämtades. I det fortsatta utvecklingsarbetet med utbildningsutbudet har därför utbildningsråden och branschföreträdarna som ingår i dessa en central roll.

Förnyelseprocessen resulterade i att tre program kommer att avvecklas men framför allt att genererade den i omfattande satsningar på bland annat ingenjörsutbildningar och ekonomutbildningar. Vad gäller ingenjörsutbildningar så är det ett område där Högskolan har såväl bred kompetens som spetskompetens. Utmaningen, vilken delas med flera andra lärosäten, är att

¹ [Digital Learning Lab - Högskolan i Gävle \(hig.se\)](https://hig.se)

attrahera studenter till de utbildningar där det samtidigt föreligger ett stort arbetsmarknadsbehov. Vad gäller ekonomiområdet handlar förnyelsen om att skapa förutsättningar för progression genom utbildning på avancerad- och forskarnivå.

I förnyelseprocessen ingick även att se över fristående kurser utifrån perspektivet livslångt lärande. Detta utvecklingsarbete fortsätter och ingår som en del i verksamhetsplaneringen för 2023 och svarar därmed upp mot hur Högskolan inom befintliga ekonomiska ramar avser att stärka tillgången till utbildning för livslångt lärande.

Arbetsmarknadsanknytning och nyttiggörande

Högskolan är aktiv inom flera samverkans- och samarbetsforum där fokus ligger på att matcha kompetensbehov mot utbildningsbehov. Nedan listas några exempel på samverkan- och samarbetsforum där Högskolan ingår:

- Högskolan har strategiska avtal med både Region Gävleborg och med Gävle kommun där kompetensförsörjningsfrågorna är högt prioriterade i den ledningsdialog som sker mellan parterna inom ramen för avtalen.
- Semaforen är ett samarbetsforum som drivs av Region Gävleborg och där företrädare för regionens kommuner ingår tillsammans med Arbetsförmedlingen.² Syftet med Semaforen beskrivs som ett signalsystem över vilken kompetens som arbetslivet i Region Gävleborg behöver för att minska glappet mellan utbud och efterfrågan både på lokal som regional nivå.
- RucX är ett formaliserat nätverk mellan Högskolan och kommunerna i regionen för samverkan kring skolutveckling, lärarutbildning och forskning inom området.³ Inom RucX tas frågor rörande kompetensutveckling upp såsom "Läraryftet" som är en väg till ämnesbehörighet. Lärare som idag inte har behörighet i ämnen de önskar undervisa i kan komplettera med fler behörigheter genom Högskolans kurser och utbildningar.
- KUL 4.0 (Kursutveckling för livslångt lärande inom basindustrin) syftade till utveckling av kortare kurser för livslångt lärande inom basindustrin.⁴ Målet med projektet var att förnya och bredda kompetensen hos yrkesverksamma inom svensk industri. Företrädare för industrin såsom LKAB, Billerud Korsnäs och SSAB har varit med och formulerat temaområden tillsammans med flera andra intressenter. Projektet resulterade i utbildning som är uppbyggd i mindre moduler vilket leder till att man själv i hög grad kan sätta samman ett kurspaket som motsvarar det behov man har.
- SAXS (Socialtjänst och akademi i Gävleborg i strategisk samverkan) är en samverkansplattform för uppdragsutbildningar och samarbete inom vård och socialt arbete.⁵ Samverkansplattformen syftar till att skapa förutsättningar för stabila och långsiktiga samarbeten mellan Region Gävleborg, socialtjänsterna inom regionen samt Högskolan.
- Andra särskilda insatser såsom uppdragsutbildningar bygger till stor del på den samverkansorganisation som finns inom Högskolan. Det ska vara enkelt att ta kontakt med Högskolan och lyfta upp de frågor som rör kompetensbehov och på så sätt skapa en dialog kring exempelvis uppdragsutbildningar.⁶

² [Semaforen - Region Gävleborg \(regiongavleborg.se\)](https://regiongavleborg.se)

³ [RucX - Högskolan i Gävle \(hig.se\)](https://hig.se)

⁴ [KUL projektet - Högskolan i Gävle \(hig.se\)](https://hig.se)

⁵ [SAXS - Socialtjänst och Akademi i Gävleborg - Högskolan i Gävle \(hig.se\)](https://hig.se)

⁶ [Kompetensutveckling och uppdragsutbildning - Högskolan i Gävle \(hig.se\)](https://hig.se)

Sammanfattningsvis har Högskolan goda kontaktytor med omgivande samhälle vad gäller studenternas behov av utbildning samt arbetsmarknadens behov av kompetens.

Kortare utbildningar som riktar sig till yrkesverksamma

Högskolan ger utöver uppdragsutbildningar möjligheter till utbildning och omställning till nytt yrke. Nedan ges exempel på utbildningar som riktar sig till personer kan vara aktuella för omställningsstudiestödet.

- KPU (Kompletterande pedagogisk utbildning) riktar sig till personer som har en akademisk utbildning i ett eller flera skolrelevanta ämnen och som vill utbilda sig till lärare.⁷ Genom KPU kan intresserade erhålla en lärarexamen med inriktning mot årskurs 7–9 eller gymnasiet. Denna utbildning ges på distans och helfart med 4–6 träffar på Högskolan per termin. I utbildningen ingår även en verksamhetsförlagd del (VFU) där studenten får prova på hur det är att arbeta som lärare i praktiken.
- Tekniskt basår riktar sig till personer som vill bli högskole- eller civilingenjör men som saknar gymnasiebehörighet.⁸ Genom att läsa de kurser som ingår i det tekniska basåret erhålls den behörighet som krävs samt att man är garanterad plats på någon av Högskolans ingenjörsprogram.
- Specialistsjuksköterskeprogrammen riktar sig till legitimerade sjuksköterskor som önskar gå vidare i sin karriär och fördjupa sina kunskaper.
- Utbildningsprogram på avancerad nivå syftar till att ge studenterna fördjupade kunskaper och bidrar därmed till att stärka deras konkurrenskraft på arbetsmarknaden.⁹
- Omkring 13 kurspaket som riktar sig till redan yrkesverksamma. Tre av dessa riktar sig särskilt till ingenjörer och består av kompetensutveckling inom digitalisering, miljö och hållbarhet samt det så kallade ”industrisprånget” där fokus ligger på logistik, organisation och produktutveckling och automation. Övriga 10 kurspaket riktar sig särskilt till lärare och består dels av det så kallade Lärarlyftet, dels ett antal kurser inom bland annat pedagogik, bildpedagogik, svenska, engelska och religion.

Fristående kurser

Det livslånga lärandet inbegriper olika former av fort- och vidareutbildning varav fristående kurser utgör en del. Genom fristående kurser kan individer ges möjlighet att utveckla kunskap under sin yrkeskarriär oavsett om det handlar om djup eller bredd och därigenom stärka sin ställning på arbetsmarknaden. Högskolan erbjuder ca 480 fristående kurser och ungefär hälften av dessa kurser ges på distans. Omkring 80 av dessa kurser ges på avancerad nivå och en majoritet av dessa ges som distansutbildningar eller är helt nätbaserade.

Uppdragsutbildning

Högskolan ger omkring 63 kurser (innevarande år) och ett antal program som uppdragsutbildningar inom bland annat vård och omsorg, ledarskap och kompetensutveckling för ingenjörer. Exempelvis ingår här kurspaket inom lärarlyftet, SF-mäklarskola, kurser inom fastighetsförmedling och juridik, ledarskap för rektorer, specialistkurser inom psykiatrisk vård och intensivvård. Därtill ges ett 20-tal kurspaket som särskilt riktar sig till redan yrkesverksamma lärare och ingenjörer.

Högskolan erbjuder därtill skraddarsydda uppdragsutbildningar. Det kan röra sig om allt från en eller flera föreläsningar, kortare eller längre kurser till utbildningsprogram, fördjupning inom ett område

⁷ [Kompletterande pedagogisk utbildning 90 hp - Högskolan i Gävle \(hig.se\)](#)

⁸ [Tekniskt basår 60 fup - Högskolan i Gävle \(hig.se\)](#)

⁹ [Avancerad nivå - Högskolan i Gävle \(hig.se\)](#)

eller ämne såväl som kompetensutveckling med bredd med inslag från olika ämnen och områden inom högskolan. Huvudregeln är att kursupplägg (distans/campus, helfart/halvfart) anpassas efter arbetsgivarens behov. Uppdragsutbildningar är viktiga komponenter i Högskolans arbete med livslångt lärande.

Program

Vid Högskolan finns omkring 60 utbildningsprogram inom områden så som vård och socialt arbete, basutbildningar, utbildningsvetenskap, teknik och samhällsbyggnad, kultur och media, ekonomi, hälsa och arbetsliv och design. Omkring 35 av programmen ges på distans och vissa är helt nätbaserade. Ca 40 av programmen ges på grund/kandidatnivå och 20 program på avancerad nivå. Av programmen på avancerad nivå ges hela 18 av dessa på distans eller helt nätbaserat. På grund/kandidatnivå ges närmare hälften av programmen på distans. Totalt rör det sig om ca 2500 utbildningsplatser. Givet omställningsstudiestödets utformning är ett antagande att det framför allt är program på avancerad nivå som kan komma att prioriteras av eventuella sökanden. Dessa program är kortare än kandidatprogrammen, riktar sig i större omfattning till redan yrkesverksamma samt har oftare flexibla studieformer (distans/nätbaserat).

Utmaningar

Uppdraget att övergripande beskriva hur befintligt utbud bidrar till att möta det behov som omställningsstudiestödet kan ge upphov till möter vissa utmaningar. Den mest konkreta utmaningen ligger i att det är svårt att bedöma vilken effekt det nya stödet kommer att ha avseende sökande till utbildningarna. Osäkerheten gäller både målgrupp och vad som efterfrågas. Det råder frågetecken kring vilka utbildningar som kan bli aktuella då varje ansökan om omställningsstudiestöd ska bedömas individuellt. Detta kan få till effekt att två personer med skilda bakgrund och behov kan få olika beslut även om de söker samma utbildning. Enligt direktiven ska utbildningen stärka den sökandes ställning på arbetsmarknaden vilket all utbildning i någon mån syftar till att göra. Då det inte föreligger några statistiska underlag/data att utgå från avseende beviljandegrad, typ av utbildningar osv. behöver Högskolan utgå från antaganden. Ett sådant antagande är att det initialt kan vara mer intressant att söka sig till kortare utbildningar och kurser för att på så sätt minska inkomstbortfall under en begränsad tid.

Högskolan kommer att nogsamt följa utvecklingen vad gäller beviljandegrad hos CSN och därigenom få indikationer på vilka typer av utbildningar och vilken form av utbildning som sökande med omställningsstudiestöd i första hand väljer. På så sätt kan Högskolan också förhålla sig till eventuella effekter av omställningsstudiestödet och därigenom erhålla bättre planeringsförutsättningar. I dagsläget kan Högskolan därför inte fördela om utbildningsplatser då det saknas relevanta statistiska underlag att utgå ifrån. Sökande som är aktuella för omställningsstudiestöd kommer att söka på samma premisser som andra sökande och konkurrera om platser på samma villkor.

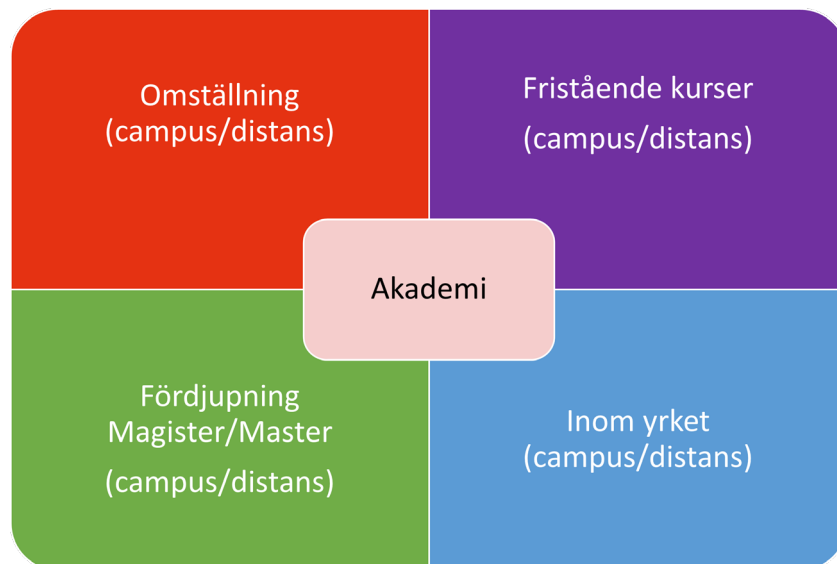
En utmaning för lärosäten ligger i att attrahera studenter till utbildningar inom områden där det råder kompetensbrist, inte minst gäller det inom ingenjörsområdet. Högskolan i Gävle har adresserat denna utmaning i pågående förnyelseprocess och kommer att utveckla och förnya ingenjörsutbildningarna till innehåll och form. Detta är ett exempel på utvecklingsarbete som sker i nära samarbete med branschföreträdare.

Sammanfattning

Högskolan i Gävle har en betydande omfattning och tradition av distansutbildning och extern samverkan där ett uttalat syfte har varit att tillgängliggöra utbildning för andra målgrupper än de som läser på campus samt att stärka utbildningarnas arbetsmarknadsanknytning. Exempelvis är Högskolan aktiva inom Semaforen och RucX som bidrar med värdefull infrastruktur på områden

rörande kompetensförsörjning, arbetsmarknads- och utbildningsfrågor. Dessa aspekter av utbildningsutbudet säkras på alla nivåer av Högskolans verksamhet genom bland annat årliga genomlysningar av programutbudet och utbildningsråd kopplade till respektive utbildningsprogram. Vidare har Högskolan nyligen gjort strategiska prioriteringar av sitt utbildningsutbud som bland annat resulterat i ett nu pågående arbete med att stärka arbetet med livslångt lärande, bland annat genom utbyggnad av fristående kurser.

Högskolans utbildningsutbud utmärks dels av ämnesmässig bredd, dels ett rikt urval av både program och kurser inom olika områden som gifter sig väl ihop med omställningsstudiestödets regelverk samt arbetet med livslångt lärande generellt. Hit hör ett 20-tal kortare program på avancerad nivå inom olika ämnesområden samt ett stort antal fristående kurser och kurspaket med flexibel studiegång. Hit hör också uppdragsutbildningar, även om det finns vissa restriktioner kopplade till dessa i förhållande till omställningsstudiestödet. Bilden nedan illustrerar hur Högskolan tar sig an livslångt lärande och omställning och kan ses som ett exempel på hur det kan åskådliggöras.



Högskolan lyfter emellertid några utmaningar kopplade till satsningen på omställningsstudiestödet, både generellt samt i förhållande till det aktuella regeringsuppdraget. Dessa utmaningar rör bland annat potentiella undanträngningseffekter som en följd av omställningsstudiestödet och svårigheten i att göra prognoser utan statistiska underlag om exempelvis beviljandegrad av stödet och sökbild i förhållande till specifika utbildningar.

Bilaga

Programmen på avancerad nivå är kortare än programmen på kandidatnivå. Ett antagande är att programmen på avancerad nivå samt andra kortare utbildningar kan vara mer aktuella att söka med omställningsstudiestöd. Detta för att finansiering med omställningsstudiestöd ges för högst 44 veckor på heltid.

Program på avancerad nivå

Teknik och miljö

- Magister i logistik och innovationsledning, 60 högskolepoäng
- Magisterprogram i Energisystem, 60 högskolepoäng
- Magisterprogram i geomatik, 60 högskolepoäng
- Master i miljövetenskap - Beslutsfattande för hållbar utveckling, 120 högskolepoäng
- Master Programme in Energy Engineering, Energy Online, 120 högskolepoäng
- Masterprogram i elektronik med inriktning mot automationsteknik, 120 högskolepoäng
- Masterprogram i Energisystem (online), 120 högskolepoäng
- Masterprogram i Geospatial informationsvetenskap, 120 högskolepoäng

Hälsa och arbetsliv

- Specialistsjuksköterskeprogrammet - inriktning anestesijukvård, 60 högskolepoäng
- Specialistsjuksköterskeprogrammet - inriktning anestesijukvård, 60 högskolepoäng
- Specialistsjuksköterskeprogrammet - inriktning distriktssköterska, 75 högskolepoäng
- Specialistsjuksköterskeprogrammet - inriktning intensivvård, 60 högskolepoäng
- Specialistsjuksköterskeprogrammet - inriktning intensivvård, 60 högskolepoäng
- Masterprogram i arbetshälsvetenskap, 120 högskolepoäng
- Masterprogram i socialt arbete, 120 högskolepoäng

Utbildning och ekonomi

- Masterprogram i religionsvetenskap, 120 högskolepoäng
- Masterprogram i religionsvetenskap, 120 högskolepoäng
- Magisterprogram i utbildningsvetenskap med inriktning mot verksamhetsutveckling, 60 högskolepoäng
- Företagsekonomiska magisterprogrammet, inriktning mot affärsutveckling (MBA), 60 högskolepoäng
- Företagsekonomiska magisterprogrammet, inriktning redovisning, 60 högskolepoäng

Program på avancerad nivå med högst 50% studietakt på distans (samtliga program som ges med högst 50% studietakt går också på distans och vice versa)

Då omställningsstudiestödet riktas till personer som är etablerade på arbetsmarknaden samt har en aktuell förankring till denna är det troligt att de redan har arbeten som kanske inte tillåter studier på heltid. Därtill kan det vara svårt att vara på plats, på campus, för att bedriva studier ens på deltid. Omställningsstudiestödet premierar vidare kortare studietider utifrån tid med finansiering och begränsningar i utbildningslängd (för personer under 40). Därför vill Högskolan särskilt lyfta fram program på avancerad nivå som ges på deltid samt på distans.

Teknik och miljö

- Magisterprogram i Besluts-, risk och policyanalys, 60 högskolepoäng
- Magisterprogram i elektronik med inriktning mot automationsteknik (online), 60 högskolepoäng

Hälsa och arbetsliv

- Masterprogram i arbetshälsvetenskap, 120 högskolepoäng
- Specialistsjuksköterskeprogrammet - inriktning vård av äldre, 60 högskolepoäng

Utbildning och ekonomi

- Magisterprogram i utbildningsvetenskap med inriktning mot verksamhetsutveckling, 60 högskolepoäng

Kurser som ges på distans med högst 50% studietakt.

Högskolan har, som tidigare nämnt, totalt omkring 480 fristående kurser på grund- och avancerad nivå inom ett vitt spann av ämnesområden. Högskolan skulle emellertid i det här sammanhanget särskilt vilja lyfta fram de kurser som erbjuder största möjliga flexibilitet genom att de dels ges på distans, dels med högst 50% studietakt. Vissa av kurserna erbjuds därtill helt utan fysiska träffar på campus.

Teknik och miljö

- Besluts- och riskanalys 1 (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Besluts- och riskanalys 2 (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Besluts- och riskanalys 3 (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Brand Management C (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Byggnaders gestaltning och bygglov (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Byggnadsfysik, 7,5 högskolepoäng
- Byggnadskomponenter och installationsteknik – distans (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Byggnadsmaterial och tillämpad byggnadsfysik – distans (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- CAD-teknik - Parametrisk solidmodellering (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Differentialekvationer med tillämpningar, 7,5 högskolepoäng
- Digital bildbehandling och datorseende (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Elektrisk kretsteori, 7,5 högskolepoäng
- Elkraftteknik, 7,5 högskolepoäng
- Energiresurser, 7,5 högskolepoäng
- Examensarbete inom besluts-, risk- och policyanalys (utan träffar), 15 högskolepoäng
- Grundkurs IT (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Grundläggande databehandling, 7,5 högskolepoäng
- Grundläggande inköpsteknik (distans) (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Grundläggande termodynamik, 7,5 högskolepoäng
- Grundläggande termodynamik, 7,5 högskolepoäng
- Värmeöverföring, 7,5 högskolepoäng
- Introduktion till Linux och små nätverk (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Inledande programmering i Java, 7,5 högskolepoäng
- Kvantitativ riskanalys för beslutsfattande (utan träffar), 7,5 högskolepoäng

- Värmeöverföring, 7,5 högskolepoäng
- Teori och teknik för komplexa beslut (utan träffar), 15 högskolepoäng
- Termisk komfort och inomhusmiljö (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Mekanisk värmeteorik och strömningslära, 7,5 högskolepoäng
- Mikroekonomi med tillämpningar (utan träffar), 15 högskolepoäng
- Miljöbedömning av energisystem, 7,5 högskolepoäng
- Miljöbedömning av energisystem, 7,5 högskolepoäng
- Miljövetenskap: system och ledarskap, 15 högskolepoäng
- Miljövetenskaplig metod, 7,5 högskolepoäng
- Robotik (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Simulering och optimering av energisystem (utan träffar), 7,5 högskolepoäng

Hälsa och arbetsliv

- Allmän Psykologi B (utan träffar), 30 högskolepoäng
- Arbetsanpassning (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Belastningsergonomi (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Farmakologi och sjukdomslära förskrivningsrätt (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Folkhälsopsykologi (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Integrativ omvårdnad inom psykiatrisk vård, 7,5 högskolepoäng
- Hälsöfrämjande, samhälle och hållbar utveckling (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Hälsopedagogiska perspektiv för hållbar utbildning inom förskola och skola, 15 högskolepoäng
- Hälsopolitik och hälsoekonomi (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Psykologi I, 30 högskolepoäng
- Psykologi III - forskningsmetoder och examensarbete, 30 högskolepoäng
- Våld i nära relationer och hedersrelaterat våld och förtryck, 7,5 högskolepoäng
- Vård och omsorg av personer med psykisk sjukdom och psykisk funktionsnedsättning (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Äldres sjukdomar - vård och behandling (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Strategisk ledning för hållbar utveckling (utan träffar), 6 högskolepoäng
- Kost och prestation (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Socialt arbete med ungdomar (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Strategisk ledning för hållbar utveckling (utan träffar), 6 högskolepoäng
- Regional utveckling, 7,5 högskolepoäng

Utbildning och ekonomi

- Att utveckla lärmiljöer - teori och praktik, 7,5 högskolepoäng
- Avfalls- och resurshantering, 7,5 högskolepoäng
- Beskattningsrätt 1 (utan träffar), 15 högskolepoäng
- Bildpedagogik (46-60), 15 högskolepoäng
- Didaktik: IT som resurs för högstadie- och gymnasielärare, 7,5 högskolepoäng
- Ekonomi- och verksamhetsstyrning A (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Engelska (1-30) (utan träffar), 30 högskolepoäng
- Engelska (31-60) (utan träffar), 30 högskolepoäng
- Engelska för lärare i åk 1-3, 15 hp (1-15). Ingår i Lärarlyftet (utan träffar), 15 högskolepoäng

- Engelska för lärare i åk 4-6, 30 hp (1-30). Ingår i Lärarlyftet (utan träffar), 30 högskolepoäng
- Envariabelanalys, 7,5 högskolepoäng
- Externredovisning A (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Externredovisning B (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Externredovisning C (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Fastighetsvärdering B (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Game based learning, 15 högskolepoäng
- Svenska språket (61-90) (utan träffar), 30 högskolepoäng
- Svenska språket (91-120) (utan träffar), 30 högskolepoäng
- Utbildningsvetenskap som forskningsfält, 15 högskolepoäng
- Makroekonomi med finansiell analys (utan träffar), 15 högskolepoäng
- Marknadsföring A (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Marknadsföring B (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Examensarbete i matematik, 15 högskolepoäng
- Financial Management C (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Handelsrättslig översikt kurs (utan träffar), 15 högskolepoäng
- Introduktion till cirkulär ekonomi, 7,5 högskolepoäng
- Kompletterande kurs i pedagogik, 15 högskolepoäng
- Kvalitetsstyrning, distans (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Ledarskap och organisation C (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Matematisk begreppsbyggnad för ämneslärare, 7,5 högskolepoäng
- Strategic Marketing C (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Organisation och ledarskap (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Project Management C (utan träffar), 7,5 högskolepoäng
- Dataanalys och statistik 2, 7,5 högskolepoäng
- Dataanalys och statistik för ekonomer, 15 högskolepoäng
- Flervariabelanalys, 7,5 högskolepoäng
- Linjär algebra, 7,5 högskolepoäng