

## STATISTISK ANALYS

Avdelning  
Analysavdelningen

Handläggare  
Tomas Gustavsson  
+46 8 563 086 44  
tomas.gustavsson@uka.se

Amanda Bjernestedt  
+46 8 563 086 15  
Amanda.bjernestedt@uka.se

## Fler studenter på sommarkurser under pandemin

Efter en satsning från regeringen på sommarkurser ökade antalet sommarstudenter kraftigt 2020 jämfört med året innan. Totalt studerade 44 880 studenter på sommaren 2020 – en ökning med 19 240 studenter. Framför allt var det studenter som redan var registrerade i högskolan under vårterminen som fortsatte att studera även under sommaren.

I samband med coronapandemin våren 2020 gjorde regeringen omfattande satsningar på högskolan. Regeringen såg framför sig hur det förändrade läget på arbetsmarknaden under våren skulle innebära att fler skulle söka sig till universitet och högskolor för att studera. För att möta behovet satsade regeringen bland annat 127 miljoner kronor (exklusive studiemedel) för att fler studenter skulle kunna studera under sommaren. Det motsvarar cirka 6 000 sommarkursplatser (1 500 helårsstudenter).<sup>1</sup> Syftet var enligt regeringen att ge studenter möjlighet att läsa in en utbildning i snabbare takt, ta en kurs för att vidareutbilda sig eller bredda sina studier om de inte fått ett sommarjobb. I satsningen ingick 27 av Sveriges lärosäten.

Syftet med den här analysen är att undersöka resultatet av satsningen på sommarkurser 2020 med hjälp av en statistisk uppföljning och intervjuer som genomfördes med ett antal utvalda lärosäten under hösten 2020. Vi inleder med att titta på volymen sommarstudenter mätt i helårsstudenter och jämför sedan detta med regeringens satsning. Därefter tittar vi närmare på det faktiska antalet studerande, vad de studerar och vilka de är. Intervjuerna med lärosätena hjälper oss att förstå vilka satsningar lärosätena genomförde tack vare tilldelning av extra medel, vilka utmaningar detta medförde och vilka åtgärder som vidtogs för att minska smittspridningen.

---

<sup>1</sup> Regeringens hemsida, artikel hämtad 2020-04-20, <https://www.regeringen.se/artiklar/2020/03/satsningar-inom-utbildningsomradet/>

**Metod**

Eftersom sommarkurser inte markeras som sådana i lärosätenas studieadministrativa system Ladok, har registreringar på sommarkurser tagits fram med hjälp av de start- och slutdatum som lärosätena har angett för kursen i Ladok. I sommarkurserna ingår alla kurser som startar och slutar under sommarmånaderna (sommarterminen). Där ingår både sommarkurser som söks via det nationella antagningssystemet NyA och sommarkurser som söks direkt via lärosätet. Sommarterminen definieras som datumintervallet mellan 10 juni och 1 september. För att inkludera så många sommarkurser som möjligt, ingår även kurser med startdatum 20xx-05-20–20xx-06-09, men bara om de har slutdatum 20xx-07-01 eller senare inom sommarterminen. Dessutom ingår kurser med slutdatum 20xx-09-02–20xx-09-15, men bara om de har startdatum 20xx-08-19 eller tidigare inom sommarterminen. Eftersom uppgifterna hämtats från Ladok är det endast Ladokanslutna lärosäten som ingår i analysen.

Som ett komplement till det statistiska underlaget genomfördes under hösten 2020 även intervjuer med representanter från Stockholms universitet, Göteborgs universitet, Linnéuniversitetet, Mittuniversitetet, Högskolan Kristianstad och Mälardalens högskola, för att få en bättre bild av deras arbete med sommarkurser. Alla intervjuade lärosäten hade tagit del av coronasatsningen och vi intervjuade personer på ledningsnivå och fakultets- eller institutionsnivå på varje lärosäte.

## Fler helårsstudenter på nästan alla lärosäten

För att se om den extra tilldelningen av medel resulterat i fler studenter, har vi jämfört antalet helårsstudenter sommaren 2020 med sommaren 2019 på respektive lärosäte, se tabell 1. I tabellen framgår även hur många helårsstudenter lärosätena tilldelades extra medel för under våren 2020. De 26 lärosäten som tilldelades extra medel ligger över den streckade linjen i tabellen.<sup>2</sup>

Totalt ökade antalet helårsstudenter sommaren 2020 till 7 920, jämfört med 4 210 helårsstudenter 2019. Detta var en ökning med 3 710 helårsstudenter, motsvarande en ökning med 88 procent. Detta inkluderar knappt 60 helårsstudenter på lärosäten som inte tilldelades extra medel. Ökningen av antalet helårsstudenter 2020 var därmed betydligt större än de 1 500 lärosätena fick extra medel för.

Antalet helårsstudenter ökade på i stort sett alla lärosäten sommaren 2020 jämfört med 2019. Stockholms universitet och Linnéuniversitetet var de lärosäten som hade betydligt flest helårsstudenter 2020: 1 428 respektive 1 408 helårsstudenter. Det var en ökning med mer än 100 procent jämfört med sommaren innan. Av de 26 lärosäten som tilldelades extra medel och som ingår i den här analysen var det 7 lärosäten där antalet helårsstudenter enligt våra uppgifter inte ökade 2020 jämfört med 2019 i samma omfattning som de tilldelades extra medel för. Men det är viktigt att poängtera att de extra medlen fortfarande kan ha inneburit en förstärkning då eventuella neddragning av antalet studenter på sommaren kan ha undvikts tack vare de extra medlen.

<sup>2</sup> I satsningen ingick 27 lärosäten. Akademin för Ledarskap och teologi (Örebro teologiska högskola) ingår inte i analysen eftersom de inte är anslutna till studieadministrativa systemet Ladok.

**Tabell 1. Antalet helårsstudenter (HST) på sommarkurser 2019 – 2020 per lärosäte, förändring mellan 2019 och 2020 och antalet helårsstudenter lärosätena tilldelades extra medel för.** De 26 lärosäten som tilldelades extra medel ligger över den streckade linjen i tabellen. Notera att antalet tilldelade helårsstudenter är avrundat.

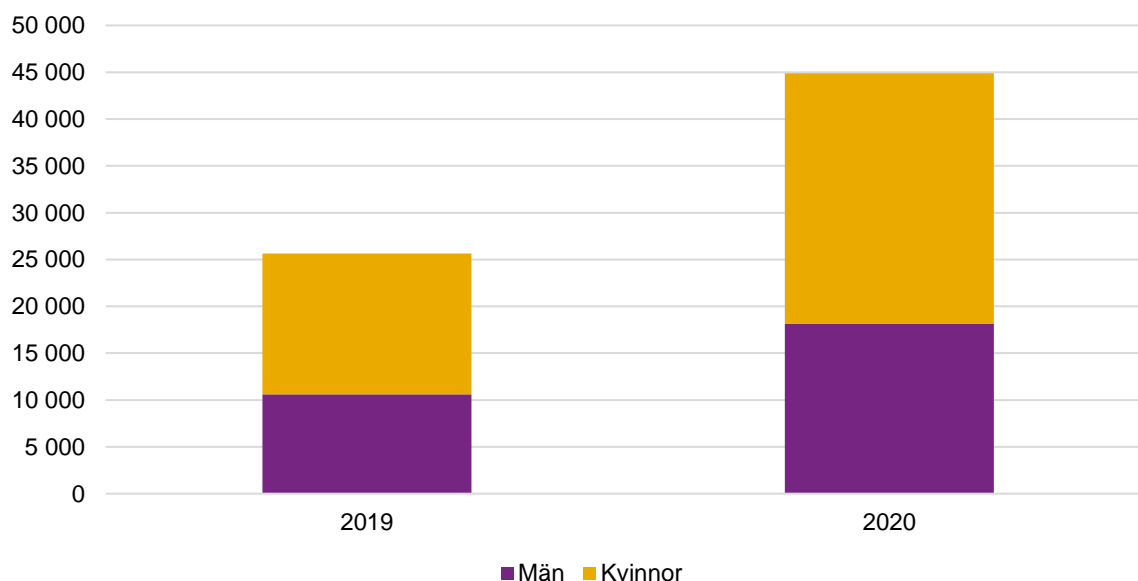
	Helårsstudenter 2019	Helårsstudenter 2020	Förändring 2019 – 2020	Procentuell förändring	Antal tilldelade helårsstudenter
Stockholms universitet	601	1428	828	138 %	135
Linnéuniversitetet	689	1408	719	104 %	250
Mittuniversitetet	582	927	346	59 %	195
Göteborgs universitet	362	835	474	131 %	100
Uppsala universitet	391	806	415	106 %	215
Lunds universitet	350	636	286	82 %	100
Högskolan i Borås	104	198	95	91 %	35
Linköpings universitet	146	185	39	27 %	35
Mälardalens högskola	89	143	54	61 %	24
Högskolan i Skövde	70	136	66	94 %	45
Karlstads universitet	74	126	53	72 %	30
Högskolan Kristianstad	97	112	15	15 %	50
Chalmers tekniska högskola	44	94	50	113 %	30
Högskolan i Halmstad	36	91	55	152 %	24
Högskolan Väst	49	74	25	50 %	40
Högskolan Dalarna	36	70	34	93 %	20
Högskolan i Gävle	54	65	11	20 %	25
Sveriges lantbruksuniversitet	44	55	10	23 %	25
Luleå tekniska universitet	10	40	30	306 %	20
Blekinge tekniska högskola	20	37	17	86 %	10
Örebro universitet	8	29	21	257 %	23
Stiftelsen Högskolan i Jönköping	11	26	16	145 %	30
Kungl. Konsthögskolan	16	24	8	42 %	7
Enskilda Högskolan Stockholm	0	21	21	-	6
Gymnastik- och idrottshögskolan	0	10	10	-	10
Sophiahemmet Högskola	3	4	1	23 %	10
Umeå universitet	184	223	39	21 %	0
Kungl. Tekniska högskolan	53	54	1	2 %	0
Malmö universitet	17	25	7	42 %	0
Försvvarshögskolan	16	22	6	42 %	0
Stockholms konstnärliga högskola	8	6	-2	-28 %	0
Konstfack	3	5	2	65 %	0
Södertörns högskola	3	4	1	52 %	0
Karolinska institutet	5	0	-4	-94 %	0
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm	34	0	-34	-100 %	0
<b>Totalt</b>	<b>4 210</b>	<b>7 920</b>	<b>3 710</b>	<b>88 %</b>	<b>1 500</b>

## Totala antalet registrerade studenter ökade kraftigt

Från och med nu visar vi uppgifter över registrerade studenter och inte helårsstudenter. I nedanstående avsnitt ingår alla lärosäten som är anslutna till Ladok och inte bara de lärosäten som tilldelades extra medel i satsningen från regeringen.

Antalet registrerade studenter på sommarkurser ökade kraftigt 2020 jämfört med året innan. Totalt studerade 44 880 studenter sommaren 2020. Det var en ökning med 19 240 studenter, se figur 1. Detta motsvarar en ökning med 75 procent. Även om antalet studenter på sommaren har ökat under de senaste åren var detta en betydligt större ökning än tidigare år. Ökningen de senaste åren beror bland annat på regeringens satsning på sommarkurser från och med 2018 vars främsta syfte är att främja mer effektiva studier och möjliggöra en snabbare väg till examen för studenter, framför allt inom lärarutbildning.<sup>3</sup> Precis som högskolan i övrigt är det fler kvinnor än män som studerar på sommaren. Sommaren 2020 var antalet kvinnor 26 730 och antalet män 18 150, det vill säga 60 procent av studenterna var kvinnor och 40 procent var män. Det är samma fördelning som totalt i högskolan.

Figur 1. Antal studenter på sommarkurser 2019–2020, uppdelat på kvinnor och män.



## Lärosätena utökade först och främst redan befintliga kurser

Samtidigt som antalet studenter ökade med 75 procent sommaren 2020, ökade antalet kurser inte i lika stor utsträckning. Sommaren 2019 anordnades enligt våra uppgifter 690 kurser och 2020 var antalet kurser 830. Detta motsvarar en ökning med 20 procent. En anledning till varför antalet kurser inte ökade i större omfattning var den korta tiden från det att satsningen aviserades till det att

<sup>3</sup> För mer information om utvecklingen på sommarkurser de senaste åren läs *Satsning på sommarkurser har gett effekt*, statistisk analys 2019-06-18/8, UKÄ, och *Uppföljning av sommarkurser – redovisning av ett regeringsuppdrag*, rapportnumret 2020:10, 111-067-20, UKÄ.

sommarkurserna inleddes, enligt de lärosätesrepresentanter vi intervjuat. Samtliga framhåller att tidpunkten för utbyggnadens avisering sent på våren 2020 innebar att de hade mycket begränsad tid att ändra sitt kursutbud till sommaren samma år. Ett par lärosäten nämner att de har haft möjlighet att skapa nya sommarkurser, men i första hand satsade lärosätena på att ta emot fler studenter på befintliga sommarkurser.

Våra uppgifter visar att det var redan befintliga kurser som utökades och att det var vissa kurser som tog emot väldigt många studenter. Tabell 2 visar antalet kurser sommaren 2020, uppdelat på det totala antalet registrerade studenter på respektive kurs. Majoriteten av kurserna hade 30 studenter eller färre, men det fanns också kurser där antalet studenter var fler än 300.

**Tabell 2. Antal kurser sommaren 2020 uppdelat på antalet registrerade studenter på kurserna.**

Studenter	Antal kurser
300-	38
100 – 299	142
51 – 99	120
31 – 50	91
0 – 30	437

### De flesta studenter läste på distans

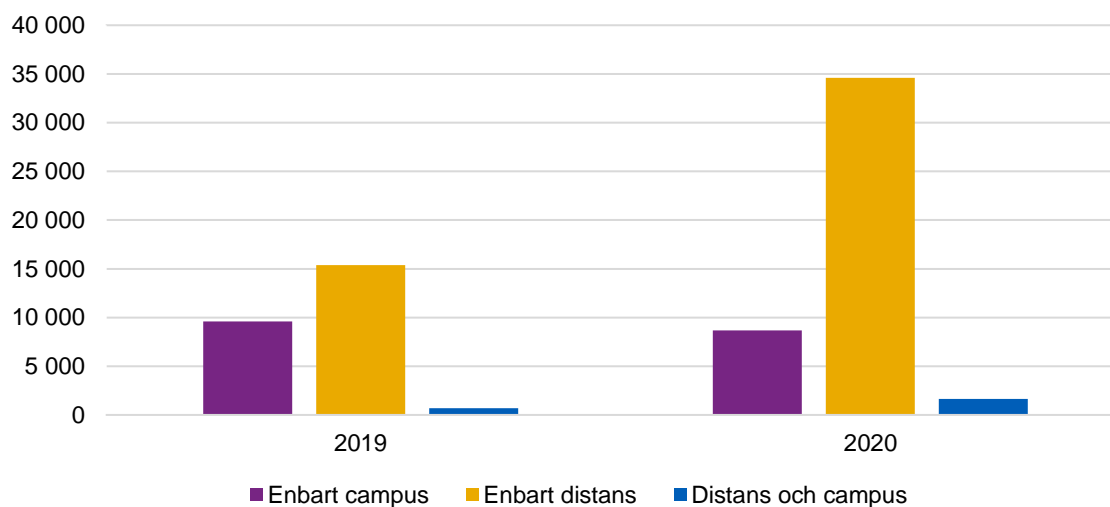
I intervjuerna säger de flesta lärosäten att restriktionerna för att minska smittspridningen av coronaviruset under vårterminen, framför allt övergången till distansundervisning, även påverkade kurserna under sommaren. Men lärosätena poängterar också att en stor del av sommarkurserna bedrivs på distans sedan tidigare, vilket förenklade mycket av arbetet med att genomföra sommarkurserna. En del moment och kurser har de dock varit tvungna att genomföra på campus, exempelvis inom ämnena teknik och musikproduktion. De har även fått hitta nya lösningar genom exempelvis inspelade laborationer och exkursioner. Vid fältarbeten fick studenterna ibland göra sina fältstudier på egen hand i stället för att alla studenter samlades.

Precis som lärosätena påpekar visar även våra uppgifter att de flesta studenter studerar på distans på sommaren. Av de 44 880 studenterna sommaren 2020 var 34 590 registrerad enbart på distanskurser (77 procent), medan 8 870 var registrerade enbart på campuskurser (19 procent). Övriga var registrerade på både campuskurser och distanskurser. Jämfört med sommaren 2019 mer än fördubblades antalet distansstudenter, medan antalet studenter registrerade på campuskurser minskade med 10 procent. Totalt i högskolan ser det annorlunda ut. Läsåret 2019/20 var 65 procent av studenterna registrerade enbart på campuskurser och 23 procent enbart på distanskurser.

Könsfördelningen på campuskurserna är relativt jämn, men mera ojämn på distanskurser. Sommaren 2020 var andelen män på campuskurser 45 procent och andelen kvinnor 55 procent. På distanskurserna var fördelningen 38 procent män och 62 procent kvinnor. Detta var små förändringar jämfört med hur det såg ut sommaren 2019.

Det går dock inte att utifrån uppgifterna avgöra hur många av campusstudenterna som vistades på campus eftersom flera kurser som var tänkta att genomföras på campus istället genomfördes på distans. Detta på grund av de riktlinjer som fanns för att minimera smittspridningen. Antalet campusstudenter i figur 2 är därför med stor sannolikhet något överskattat.

**Figur 2. Antalet studenter som enbart var registrerade på campusutbildningar, enbart på distansutbildningar samt på både campus- och distansutbildningar på sommaren 2019 och 2020.**

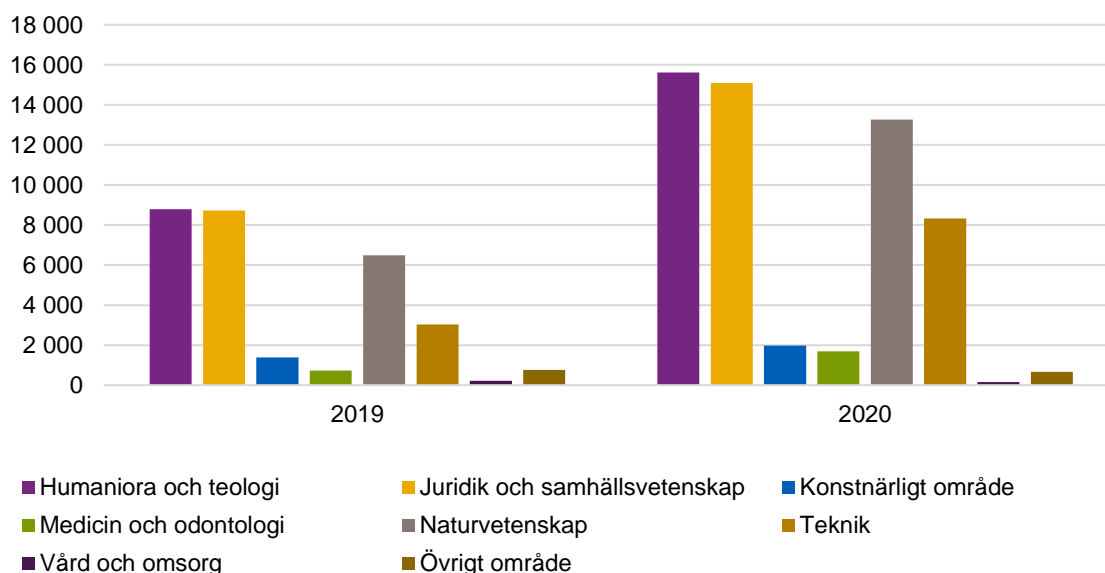


### Flest registreringar inom humaniora och teologi

Det totala antalet registreringar sommaren 2020 var 56 790. Detta var en ökning från 30 140 sommaren innan. Figur 3 visar antalet registreringar per ämnesområde sommaren 2019 och 2020. En student kan vara registrerad på flera kurser inom samma eller olika ämnesområden – därför är antalet registreringar fler än antalet studenter. Antalet registreringar ökade inom nästan alla ämnesområden sommaren 2020 jämfört med 2019.

Humaniora och teologi samt juridik och samhällsvetenskap är de två ämnesområden med flest antal registreringar. Jämfört med sommaren 2019 fördubblades nästan antalet registreringar inom dessa två områden. Ännu större ökning av antalet studenter var det inom områdena naturvetenskap och teknik som såg en ökning med 104 respektive 174 procent i antalet registreringar 2020 jämfört med 2019. Även inom området medicin och odontologi ökade antalet registreringar stort, men från väldigt små nivåer.

Inom de flesta områden var andelen kvinnor större än andelen män. Endast inom områdena naturvetenskap och teknik var andelen män större. Teknik var det mest mansdominerade ämnesområdet, medan humaniora och teologi var det mest kvinnodominerande.

**Figur 3. Antalet registreringar per ämnesområde sommaren 2019 och 2020.**


Våra uppgifter visar att det var ett brett kursutbud sommaren 2020 och att antalet studenter var registrerade inom flera ämnesområden. Tabell 3 nedan visar de ämnesgrupper med fler än 1 000 registreringar. Matematik var ämnesgruppen med enskilt flest registreringar, vilket bland annat beror på ett par förberedande matematikkurser som lockade många studenter. I våra intervjuer sa lärosätena att de bland annat valde att ta in fler studenter på de kurser som hade högt söktryck eller på kurser som kunde vara intressanta för personer som blivit korttidspermitterade från sina arbeten på grund av pandemin, exempelvis kurser inom ekonomi, bokföring och marknadsföring. Att lärosätena satsat särskilt på just dessa ämnen är dock inget vi ser i våra uppgifter.

**Tabell 3. Antalet registreringar per ämnesgrupp samt antalet kurser per ämnesgrupp sommaren 2020.** Endast de ämnesgrupperna med fler än 1 000 registreringar ingår i tabellen.

Ämnesgrupp	Antal registreringar	Totala antalet kurser
Matematik	5 790	23
Datateknik	4 880	23
Geovetenskap och naturgeografi	4 810	30
Informatik/Data- och systemvetenskap	3 550	29
Juridik och rättsvetenskap	2 720	27
Litteraturvetenskap	2 700	19
Svenska/Nordiska språk	2 660	27
Religionsvetenskap	2 600	20
Utbildningsvetenskap/Didaktik allmänt	1 710	31
Svenska som andraspråk	1 410	19
Historia	1 390	17
Folkhälsovetenskap	1 260	8
Fysik	1 160	10
Biologi	1 150	61
Pedagogik	1 080	15
Statsvetenskap	1 050	8
Företagsekonomi	1 040	15

### Stor arbetsbelastning för undervisande personal

Även om det var med kort varsel som lärosätena fick uppdraget att ta emot fler sommarstudenter upplevde lärosätena att många institutioner och fakulteter ville bidra till att genomföra kurserna. Ett lärosäte nämner att det faktum att inga konferenser genomfördes under sommaren innebar att personal kunde ställa upp med kort varsel. Vissa institutioner anställde dessutom ny personal för att kunna genomföra utbyggnaden, vilket var möjligt i och med satsningen. De intervjuade var samstämmiga i att det fanns en krismedvetenhet hos personalen och en vilja att bidra och ta ansvar. Även om det fanns en förståelse för varför satsningen aviserades så sent medförde den korta framförhållningen för utbyggnaderna dock vissa svåra planeringsförutsättningar för lärosätena.

Den stora tillströmningen av studenter medförde även en ökad arbetsbelastning för den undervisande personalen. Representanter från ett par lärosäten säger att lärarna redan var överbelastade efter vårterminens omställning till distansundervisning till följd av pandemin. Dessutom har personalen även bidragit under samhällskrisen på andra sätt, exempelvis genom att snabbt bilda IVA-sjuksköterskor. Flera lärosäten understryker att satsningen även har inneburit möjligheter. Ett lärosäte framhåller att man har kunnat genomföra kurser som preliminärt skulle ha ställts in och ett annat att man har sett utbyggnaden av kurser som en möjlighet att hjälpa människor i en kris. Även om de flesta är överens om att det gick bra att genomföra satsningen under sommaren är de samtidigt rädda att personalen är för hårt belastade och att det kommer att märkas i verksamheten framöver. Det finns också de som inte tror att den ökade belastningen innebar några större problem för dem, särskilt där man sedan tidigare har en fast organisation för sommarkurser.



## Vilka är studenterna på sommaren?

Våra uppgifter visar att det var väldigt många av studenterna som fortsatte sina studier under sommaren efter att varit registrerade under vårterminen. Dessutom var det få högskolenybörjare och få som gick direkt från gymnasiet till att börja studera i högskolan under sommaren.

Vid tillfället för våra intervjuer under hösten hade lärosätena inte gjort någon uppföljning av vilka studentgrupper som studerade under sommaren, men man nämner omständigheter som tyder på att det eventuellt var andra grupper än det brukar vara. Ett lärosäte hoppas att man har lockat nya studentgrupper till sina sommarkurser som syftar till livslångt lärande, som matematikkurser på avancerad nivå med höga krav på förkunskaper. Ett annat lärosäte menar att genomströmningen har varit bättre än förväntat. Det kan eventuellt visa på att studentgruppen var en mer intresserad och fokuserad, vilket i sin tur kan bero på att de hade blivit arbetslösa, men också att det fanns mindre möjligheter till resor och annat under sommaren. Även bristen på sommarjobb lyfts i intervjuerna fram som en möjlig orsak till den ökade mängden studenter under sommaren och en anledning till varför man trodde sig märka att det var fler programstudenter som läste sommarkurser under 2020. I nästa avsnitt ska vi analysera vilka studenterna var som studerade under sommaren 2020.

### Få högskolenybörjare bland sommarstudenterna

Det är få högskolenybörjare bland sommarstudenterna. År 2019 var 3 850 av sommarstudenterna högskolenybörjare, det vill säga 15 procent av det totala antalet. Av de 44 880 sommarstudenterna 2020 var bara 4 670 studenter högskolenybörjare, det vill säga 10 procent av det totala antalet.

Men en stor andel av högskolenybörjarna fortsatte att studera även under höstterminen. Av de 4 670 högskolenybörjarna 2020 var 3 440 (74 procent) även registrerade i högskolan under höstterminen. De flesta som fortsatte studera under höstterminen gjorde det på ett yrkesexamensprogram eller ett generellt program.

Uppgifterna visar också att det var få studenter som gick från gymnasiet direkt till högskolan under sommarterminen. Endast 790 av 44 880 studenterna på sommaren 2020 hade studerat i gymnasieskolan läsåret 2019/20 (2 procent). Även sommaren 2019 hade 2 procent av sommarstudenterna studerat i gymnasiet läsåret innan.

Både 2019 och 2020 hade relativt många av studenterna sedan tidigare en examen från högskolan. Av de 44 880 sommarstudenterna 2020 hade 9 270 en examen sedan tidigare (21 procent av studenterna). Detta var dock en mindre andel än sommaren 2019 när 7 560 av de 25 640 studenterna hade en examen sedan tidigare (30 procent av studenterna).

### Majoriteten av sommarstudenterna var registrerade i högskolan under våren

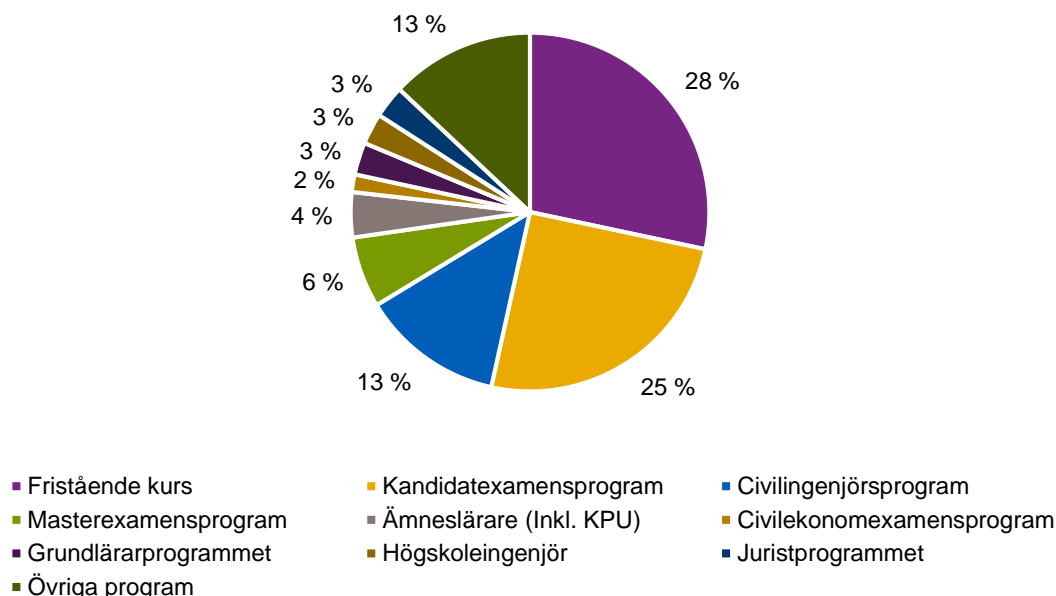
Majoriteten av studenterna som studerade sommaren 2020 var även registrerade i högskolan under vårterminen och höstterminen samma år. Av de totalt 44 880 sommarstudenterna var 31 330 registrerade i högskolan under våren (70 procent). Detta var en betydligt högre andel än under 2019 då motsvarande andel var 30 procent. Under 2020 fortsatte de flesta att studera i högskolan även

efter sommaren. Av de 31 330 som var registrerade på vårterminen och minst en sommarkurs fortsatte 27 000 att studera under höstterminen.

### Programstudenter fortsatte att studera under sommaren

Framför allt var det studenter som var registrerade på program vårterminen 2020 som fortsatte att studera under sommarterminen. Av de 31 330 var 22 410 registrerade på ett yrkesexamensprogram eller generellt program (se figur 4). Vanligast var det att ha studerat på ett kandidatexamensprogram (25 procent), civilingenjörsexamensprogram (13 procent) eller masterexamensprogram (13 procent). Övriga 8 860 studenter var registrerade på fristående kurser (28 procent).

Figur 4. Andelen sommarstudenter som var registrerad i högskolan under vårterminen 2020, uppdelat på kurs och program.

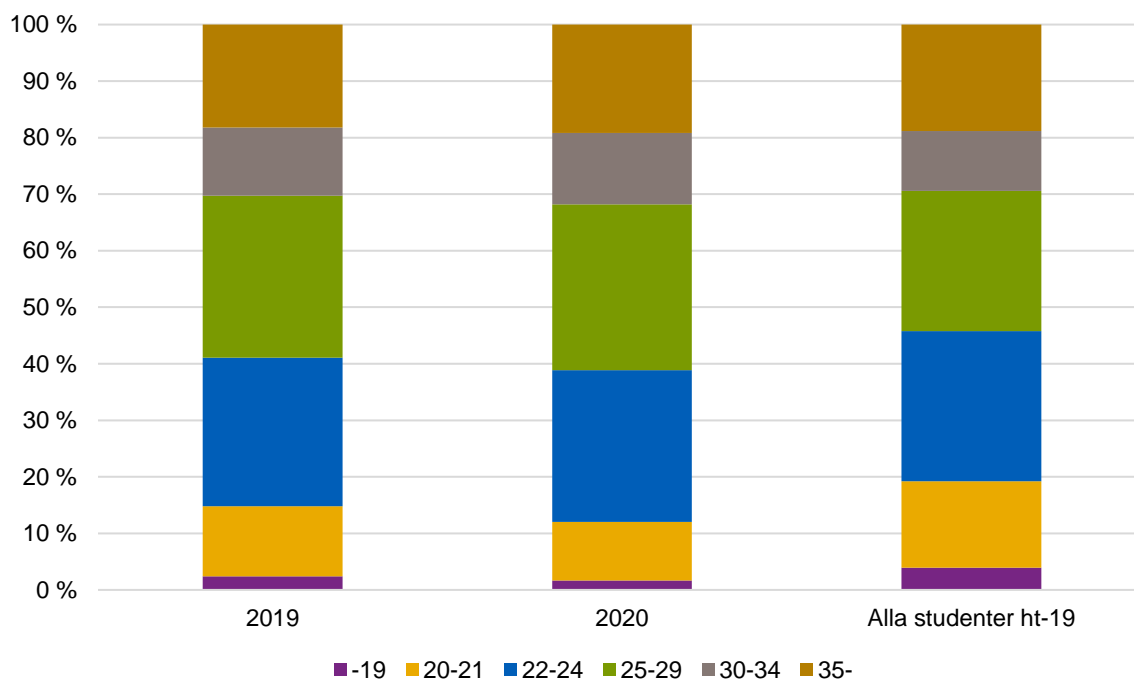


### Åldersfördelning mellan studenterna

Jämför vi åldersfördelningen bland studenterna 2019 och 2020 ser vi inga större förändringar. Figur 5 visar åldersfördelningen av sommarstudenterna de två senaste åren samt totalt för alla studenter höstterminen 2019. Bland sommarstudenterna ser vi ingen tydlig förändring mellan 2019 och 2020 utan åldersfördelningen är i stort sett identisk. Jämför vi med åldersfördelningen bland alla studenter i högskolan ser vi både likheter och skillnader. Andelen yngre studenter (21 år eller yngre) är lägre bland studenterna som läser på sommaren, medan åldersgruppen 25-29 år är betydligt större. Som vi visat ovan var det få studenter som började på sommarkurser efter att ha avslutat gymnasiestudier under vårterminen och antalet studenter som var 19 år eller yngre var endast 2 procent. Andelen studenter som var 30 år eller äldre är i stort sett lika stora i de tre grupperna som jämförs. Som nämnts ovan är det några lärosäten som nämner i våra intervjuer att det eventuellt var andra grupper

än det brukar vara som studerar på sommaren. Åldersmässigt var det dock inga skillnader jämfört med sommaren 2019.

**Figur 5. Andelen studenter i olika åldersgrupper sommaren 2019 och 2020 samt höstterminen 2019.**



## Sammanfattande slutsatser

Vår analys visar att antalet studenter på sommaren 2020 ökade kraftigt jämfört med sommaren 2019. Det är precis i linje med regeringens intentioner med satsningen på sommarkurser våren 2020. Totalt tilldelades 27 lärosäten sammanlagt 127 miljoner för att ta emot 1 500 helårsstudenter sommaren 2020. Våra uppgifter visar dock att antalet helårsstudenter ökade långt mer än så. Jämfört med sommaren 2019 ökade det totala antalet helårsstudenter med 3 710, det vill säga 88 procent. Då ingår knappt 60 helårsstudenter på lärosäten som inte tilldelades extra medel.

Den stora ökningen av antalet studenter var därför inte bara en effekt av de extra resurserna som lärosätena fick. I våra intervjuer med lärosätena framkom tydligt att de ville ta ansvar och bidra under den kris som uppstod under coronapandemin. De upplevde en krismedvetenhet hos personalen, och många institutioner och fakulteter ville ta emot fler studenter på sommarkurser även om det krävde en hel del extra jobb. Detta är en viktig förklaring till att antalet studenter ökade så kraftigt. Även regeringens satsning på sommarkurser från och med 2018 vars främsta syfte är att främja mer effektiva studier och möjliggöra en snabbare väg till examen för studenter, framför allt

inom lärarutbildning, kan ha bidragit till ökningen. Detta har de senaste åren inneburit fler studenter på sommaren, något som troligtvis fortsatte under sommaren 2020.

Men även om lärosätena är nöjda med hur de har genomfört satsningen är de tydliga med att det har varit en tuff arbetssituation för personalen under det senaste året. Först kom den snabba övergången till distansundervisning under vårterminen 2020 och sedan kom satsningen på sommarkurser. Detta har inneburit att fler fick undervisa på sommaren än vad det var tänkt. Den korta framförhållningen för utbyggnaderna av sommarkurser har även skapat svåra planeringsförutsättningar för lärosätena och inneburit att vissa kurser har fått ta emot väldigt många studenter.

Som vi visat i analysen nämner lärosätena omständigheter som tyder på att det eventuellt var andra grupper än de brukar vara som studerar på sommaren. I våra uppgifter ser vi både det som talar för och emot ett sådant resonemang. Åldersfördelningen bland studenterna sommaren 2019 och 2020 var lika, och även om andelen högskolenybjörjare var något större 2020 var det ingen stor ökning. Däremot var det en betydligt större andel som var registrerad i högskolan under vårterminen 2020 jämfört med 2019 (70 respektive 30 procent). Det var alltså fler som valde att fortsätta att läsa på sommaren 2020.

Satsningen syftade bland annat till att ge studenterna möjlighet för vidareutbildning och bredda studierna om de inte fått ett sommarjobb, eller en möjlighet att läsa in en utbildning i snabbare takt. Vi kan utifrån den här analysen inte uttala oss om studenternas syfte, men vi kan konstatera att utbudet av kurserna var brett inom flera olika ämnesgrupper. Att så många studenter var registrerade i högskolan redan under vårterminen visar att många studenter tog chansen att bredda sina studier under sommaren och vidareutbilda sig. Detta kan ju exempelvis bero på att det var svårare än vanligt att få ett sommarjobb.

Ett annat syfte med satsningen på sommarkurser var enligt regeringen att ge studenterna möjlighet att läsa in en utbildning i snabbare takt. Även om lärosätena i våra intervjuer öppnar upp för att ge fler ordinära kurser på sommaren för att möjliggöra förkortad studietid, nämner de även svårigheter med detta. Brist på lärare inom vissa ämnen kan försvåra möjligheten till undervisning på sommaren samtidigt som programmen är inte alltid är "anpassade" för att studenterna ska läsa på sommaren då det skapar luckor senare i utbildningen.

UKÄ kommer framöver att skriva fler analyser om sommarkurser. Bland annat gör vi en uppföljning av regeringens utökade satsning på sommarkurser från och med 2020 vars främsta syfte är att främja mer effektiva studier och möjliggöra en snabbare väg till examen för studenter inom framförallt lärarutbildningen. Under hösten 2021 kommer dessutom en rapport redogöra för sommarkurser i ett längre tidsperspektiv.

## Bilaga 1. Antalet registrerade studenter på sommaren 2019 och 2020 per lärosäte.

Lärosäte	2019	2020	Förändring 2019 – 2020
Linnéuniversitetet	4 429	9 177	107 %
Stockholms universitet	3 692	9 001	144 %
Mittuniversitetet	3 462	5 355	55 %
Göteborgs universitet	2 505	5 567	122 %
Uppsala universitet	2 584	5 368	108 %
Lunds universitet	2 023	3 683	82 %
Linköpings universitet	1 502	2 591	73 %
Umeå universitet	1 538	1 841	20 %
Högskolan i Borås	744	2 028	173 %
Mälardalens högskola	760	1 234	62%
Högskolan i Skövde	561	974	74%
Karlstads universitet	494	844	71%
Högskolan Kristianstad	610	674	10%
Kungl. Tekniska högskolan	548	706	29%
Högskolan Väst	418	579	39%
Högskolan i Halmstad	256	696	172%
Chalmers tekniska högskola	303	657	117%
Örebro universitet	292	422	45%
Sveriges lantbruksuniversitet	344	345	0%
Högskolan Dalarna	283	405	43%
Högskolan i Gävle	305	344	13%
Blekinge tekniska högskola	177	357	102%
Malmö universitet	192	239	24%
Luleå tekniska universitet	79	301	281%
Stiftelsen Högskolan i Jönköping	122	198	62%
Sophiahemmet högskola	120	193	61%
Försvarshögskolan	125	178	42%
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm	227		-100%
Enskilda Högskolan Stockholm		150	
Stockholms konstnärliga högskola	84	35	-58%
Kungl. Konsthögskolan	57	81	42%
Gymnastik- och idrottshögskolan		78	
Konstfack	23	38	65%
Södertörns högskola	23	35	52%
Karolinska institutet	39	3	-92%

## Bilaga 2. Tilldelade sommarkursplatser i regeringens satsning 2020 per lärosäte

Lärosäte	Sommarkursplatser
Akademi för Ledarskap och Teologi	24
Blekinge tekniska högskola	40
Chalmers tekniska högskola	120
Enskilda Högskolan Stockholm	24
Gymnastik- och idrotthögskolan	40
Göteborgs universitet	400
Högskolan i Borås	140
Högskolan Dalarna	80
Högskolan i Halmstad	96
Högskolan i Gävle	100
Högskolan Kristianstad	200
Högskolan i Skövde	180
Högskolan Väst	160
Högskolan i Jönköping	120
Karlstads universitet	120
Kungl. Konsthögskolan	28
Linnéuniversitetet	1 000
Linköpings universitet	140
Luleå tekniska universitet	80
Lunds universitet	400
Mälardalens högskola	96
Mittuniversitetet	780
Sophiahemmet högskola	40
Sveriges lantbruksuniversitet	100
Stockholms universitet	540
Uppsala universitet	860
Örebro universitet	92
<b>Totalt</b>	<b>6 000</b>