

## Sammanställning från gruppdiskussioner vid arbetspass 3 den 29 mars, 31 mars och 12 april 2021

### Hur jobbar ni med valda examensmål? Vad vill ni lära från andra lärosäten?

#### Kategorisering av inkomna svar från gruppdiskussionerna

Tema	Exempel
Bedömning (inklusive examensmål)	Tydligare bedömningsinstrument Vilka bedömningsinstrument fungerar bra? Hur läser man dilemmat med att vissa examensmål inte täcks in av VFU? (t.ex. att skriva omvårdnadsplan) Hur kan man jobba med kursmålen koppling till examensmålen med studenterna? Vilken typ av examinationsformer kan man jobba med när allt inte examineras under VFU? Hur kontrollerar vi att målen nås?
Rätt kompetens hos lärare/HL	Brister i handledarutbildning och erfarenhet hos många HL (t.ex. vad gäller lärandemål, bedömningskriterier och peer-learning) Avsaknad av huvudhandledare Stor omsättning på vårdpersonal Ibland kan studenterna ha flera HL under en VFU – går ut över lärandet Hur kan vi stötta handledare och ge förutsättningar så att det blir handledning med hög kvalitet?
Lärandeaktiviteter	Hur kan man jobba med strukturerade lärandeaktiviteter under VFU? Mer peer-learning, men måste också kvalitetssäkras Hur kan man jobba med läkemedelshantering, när denna blir allt mer ovanlig? VFU i förhållande till simulering? Lämpliga lärandeaktiviteter för att kunna bidra till utveckling av verksamheten? Lärandeaktiviteter för att träna självständighet?
IPL	Hur kan man involvera de andra professionerna? I vilka sammanhang passar det bäst med IPL? Vilka lärandeaktiviteter kan passa för flera professioner? Vilka lärande aktiviteter kan man göra med undersköterskor? Hur kan man examinera delegering? Hur kan man jobba med studentavdelningar för IPL? Finns det goda exempel från kommunal vård, primärvården eller psykiatrin? Hur kan man jobba med organisering kring IPL under VFU?
Övrig samverkan	Vill gärna veta mer om exemplet från Malmö med samverkan mellan primärvård och kommunal vård.

	Hur kan en bra organisation inom lärosätet fungera?
Teori vs. praktik	Utmaning att koppla teori och praktik på ett sådant sätt att studenters erfarenheter och kunskap om evidensbaserad vård och vetenskap tas till vara av aktiva sjuksköterskor
Former för VFU	Hur kan vi stärka studenternas lärande inför VFU? Hur kan vi genomföra VFU i hemmen? Hur kan man bygga akademiska miljöer för VFU? VFU är idag ofta för kort
Koppling mellan vård och akademi	Kliniska adjunktstjänster och kliniska lektorat är en förutsättning för en bra koppling mellan vård och akademi För stort glapp mellan vården och akademien vad gäller nya kunskaper och att anpassa sig till rutiner – vad finns det för goda exempel? Vill veta mer om kliniska lärares anställningar och hur de jobbar Hur skapa resurser för att stödja studenterna både inom lärosätet och i verksamheten? Vill ha mer info om delade tjänster och organisationen kring dem Hur säkerställs kompetens och resurser på båda håll (kvalitetssäkring)? Hur kan man organisera sig kring utbildningsuppdraget?
Professionsrollen	Hur skolar man bäst in en student i sjuksköterskerollen och ett hållbart arbetsliv? Hur kan man examinera professionsrollen?
Kompetenser	Hur kan man jobba med övergripande kompetenser?
Studenternas förkunskaper	Hur hanterar man studenternas problem med skrift och tal?
Progression i lärandet	Lära mer om progressionsstegen

## Inkomna svar från gruppdiskussionerna

Lärosäte	Fri text
Workshop 29 mars 2021	
Lärosäte 1	<p><u>Hur vi jobbar:</u> Bedömning: Vi har behållit att läraren och handledaren är med på muntligt examination istället för att endast utgå från inskickat formulär.</p> <p>Teori och praktik är hos oss integrerat men kan alltid förbättras och tydliggöras.</p> <p><u>Vad vi vill veta mer om:</u> Hur får man in sådant som bemötande och liknande som är viktigt, men inte tydligt formulerat i kursmålen?</p> <p>Hur kan bedömningsinstrumenten bli tydligare så att både handledare och studenter kan förstå det bättre? Vi använder BEVUT i alla verksamheter och har försökt ge exempel för att tydliggöra.</p>
Lärosäte 2	<p><u>Hur vi jobbar:</u> Vi använder bedömningsinstrument ASSCE dit vi relaterat lärandemålen, vi använder peer learning, vi har kliniska adjunkter och lektorer</p> <p>Vi behöver involvera verksamheterna mer, ha fler/andra aktiviteter för att uppnå målen, vi har en klinisk utbildningsavdelning/sal men vill bygga upp fler med andra yrkesgrupper involverade.</p> <p><u>Vad vill vi veta mer om:</u> Vi vill veta mer hur andra involverat verksamheterna/teamen, andras förutsättningar</p>
Lärosäte 3	<p><u>Vi vill veta mer om:</u> Teamarbete; goda exempel från andra hur man arbetar och gärna lärosäten med liknande förutsättningar tillsammans. Utbildningar som har VFU samtidigt, hur kan detta nyttjas (ffa i överlappningar)...</p> <p>Hur hanterar andra lärosäten studenters (o)förmåga att uttrycka sig muntligt och i skrift, hur bedöms studenter med bristande förmåga?</p> <p>Utveckling behövs gällande hur vi arbetar både inom lärosäte och klinik för att uppnå lärandemålet</p>

Lärosäte 4	<p><u>Vi vill veta mer om:</u>  ... hur andra lärosäten säkerställer övergången mellan teori och praktik? Studenterna på VFU kan vara väldigt fokuserade på enskilda uppgifter ("tunnelseende") och ha svårt att "lyfta blicken".</p> <p>Vi vill veta hur andra lärosäten genomför examensmålet – lyckas man samverka med andra program på campus och under VFU (KUA eller liknande)? Det hänger ihop med att kunna definiera sitt professionsområde.</p> <p>Vi vill veta vad man använder för bedömningsinstrument och vilka erfarenheter man har av dem.</p> <p>Vi vill veta hur man skolar in studenterna till professionen och ett hållbart arbetsliv.</p>
Workshop 31 mars 2021	
Lärosäte 5	<p>Förutsättningarna i vården och på lärosätena är avgörande för resultatet och går in i flertalet av målen. För att kunna nå målen krävs kompetens hos handledare och lektorskompetens på lärosätet, handledarutbildning, betydelse av huvudhandledare och det saknas specialistutbildade i kommunerna. Det behövs kliniska adjunktstjänster eller kliniska lektorat för att kunna samarbeta mellan verksamhet och lärosäte för att kvalitetssäkra VFU.</p> <p><u>Vi vill veta mer om:</u>  Vill lära oss om hur Studenterna känner sig osäkra i hur lärarna bedömde deras förmågor inför VFU i de praktiska momenten.</p> <p>Kan vi göra VFU på nya sätt, nya områden att göra VFU på? Hemmet kommer i stor utsträckning vara lärandeplatsen. Samverka kring nya arbetssätt kring VFU. Vill lära oss av progressionsstegen och goda exempel på kliniska lektorat Utbildningsdag i Peer Learning med lärosätet och verksamheterna, anordnades av den kliniska lektorn</p>
Lärosäte 6	<p>Självständighet – handledarhantverk/kunskap, Reflekterande frågor från studenthandledare: handleda med frågor, för kort VFU. För kort VFU för att få använda sin självständighet.</p> <p>Glapp mellan Högskola och verksamheten när det kommer till att anpassa sig till rutiner och nya kunskaper. Från båda håll.</p> <p>Lagarbete... - Bättre förberedelser inför första VFU angående organisation.</p> <p><u>Vi vill veta mer om:</u>  Hur lägger lärosäten och vårdverksamhet med många/fler veckors VFU upp sin utbildning?  Hur presenteras det för studenter hur organisationen fungerar inför VFU?  Hur samarbetar/samverkar övriga lärosäten med vårdverksamhet?</p>

Lärosäte 7	<p><u>Vi vill veta mer om:</u> Vi vill veta mer om hur andra lärosäten och verksamheter arbetar med kliniska lärare, var är de anställda, vem betalar för deras insatser, vilken kompetens har de?</p> <p>Hur arbetar andra lärosäten med de examensmål som inte går att följa upp på grund av att VFU platsen är "snäv" alltför specialiserad?</p> <p>Vad sker när så kallad shift tasking införs, eller rutiner ändras exempelvis när läkemedel inte längre delas av sjuksköterska?</p> <p>Vad innebär det när vissa moment som finns i examensmålen inte tillämpas på VFU exempelvis att skriva omvårdnadsplan?</p> <p>Hur arbetar andra lärosäte med att få studenterna att se en helhet och kopplingen med delmål och examensmål?</p>
Lärosäte 8	<p>Den stora omsättning som finns på vårdpersonal gör det svårt att upprätthålla handledarkompetens. Svårt att åtgärda när många nya sjuksköterskor påbörjar sin anställning samtidigt. Ambitionen är att stötta nya handledare så mycket som möjligt, men det är svårt att räkna till. Studenten kan ha flera olika handledare under en VFU period, det kan bli svårbedömt och svårt för studenten att utveckla sin självständighet.</p> <p><u>Vi vill veta mer om:</u> Lärosätets kliniska lärare arbetar mot framförallt huvudhandledarna som i sin tur ska stötta studenthandledarna. Vi behöver utveckla organisationen kring kliniska lärare och vill ta del av hur andra lärosäten har arbetat med detta. Vi arbetar idag med peer-learning, bristen på VFU platser medför dock att vi behöver utveckla denna metod. Samtidigt behöver vi förhålla oss kritiskt till den så att när den används ger en positiv effekt för studenterna. Strukturerade läraaktiviteten vill vi gärna veta mer om, det kan vara ett sätt att kvalitetssäkra olika moment på VFU.</p>
Lärosäte 9	<p>Hur vi arbetar med de tre examensmålen och vad vi vill lära från andra lärosäten: Handledares kompetens – kritiskt förhållningssätt</p> <p><u>Vi vill veta mer om:</u> Stora volymer, kunskapsnivån hos studenterna sjunker. Hur skapa resurser för att stödja studenterna både inom lärosätet och i verksamheten. Behöver fångas upp tidigt och det måste finnas en brygga mellan lärosätet och verksamheten, så att det individuella behovet inte faller mellan stolarna.</p> <p>Kommunikation skriftligt och muntligt hos studenter med språksvårigheter, svårt att examinera och fånga upp. Vi har språk- och lärvrkstäder, men det räcker inte. Det finns lärandemål, men kan ändå ta tid att identifiera. Finns som strukturerad lärandeaktivitet inom verksamhetsförlagd utbildning. Hur gör andra lärosäten?</p>

<p>Lärosäte 10</p>	<p><u>Hur vi jobbar med examensmålet: - visa förmåga att kritiskt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika målgrupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten?:</u> Vi använder pre-kliniska test samt ossce-protokoll i KLC vid examinerande moment.</p> <p>Vi ser en skillnad i utförande på campus gentemot VFU beroende på om handledarna är uppdaterade på senaste fakta. Hur ökar vi studenternas inflytande för att förmedla färsk kunskap i VFU?</p> <p>Förslag att utöka strukturerade aktiviteter i VFU, utöka antalet kliniska adjunkter och lektorer i vårdverksamheterna samt öka spridningen av peer learning-metoden.</p> <p><u>Vi vill veta mer om:</u> Vilka verktyg finns på andra lärosäten för att följa upp på examensmålet uppnås?</p> <p><u>Hur vi jobbar med examensmålet: - visa förmåga att hantera läkemedel på ett adekvat sätt samt kunna informera patienten om läkemedlens effekter och biverkningar?:</u> Förutsättningarna för studenternas lärande i VFU avseende examensmålet har minskat då patienten i större utsträckning får sina läkemedel färdigdoserade eller via personal med delegation för att ge patienten läkemedel medan ansvaret för läkemedelshandlingen finns kvar hos sjuksköterskan.</p> <p>Förslag om att använda "ansvarsfall" eller skapa fler patientfall "case" att utgå från både i den campusförlagda och i den verksamhetsförlagda utbildningen.</p> <p>Förslag att lägga mer fokus på sjuksköterskans pedagogiska roll i undervisning och information avseende läkemedel och på så sätt ge studenten bättre förutsättningar att uppnå examensmålet</p>
<p>Lärosäte 11</p>	<p>Det är svårt att lyfta ut enskilda mål. Ang examensmålen tycker vi att det är anmärkningsvärt att målet om hälsofrämjande åtgärder, att främja hälsa inte lyftes upp i föregående diskussion.</p> <p><u>Vi vill veta mer om:</u> Vi har utmaningar gällande att ha tillräckligt med lektorer för att kunna säkerställa en god kvalitet. vi pratade också om utmaning med bristande kompetens och yrkeserfarenhet hos handlednade ssk i VFU...det är också de som lämnar in underlag för bedömning till lärare som ska examinera. Här vill vi gärna få input från andra lärosäten om hur de gör. Styrkor är att vi har sedan många år en väl fungerande handledningsmodell och en god samverkan mellan lärosäte och vårdverksamhet.</p>

<p>Lärosäte 12</p>	<p><u>Vi vill veta mer om:</u>  Behöver veta mer om hur man kan utveckla samverkan och delade tjänster mellan lärosäte och klinisk verksamhet. Vi behöver tips på hur man överbrygga glappet mellan teori och praktik och hur man kan inrätta kliniska lärare och hur deras anställning kan organiseras.</p> <p>Behöver mer exempel på strukturerade läraaktiviteter för att träna och examinera lagarbete och självständighet i och själva yrkesrollen. Gärna tips på innan- och under VFU.</p> <p>Tips på hur man kan lägga till andra examinationer när VFU-platser inte kan uppfylla alla samt tips på att bygga akademiska miljöer för VFU</p> <p><u>Hur vi jobbar med "Förmåga om lagarbete och samverkan med olika yrkesgrupper":</u>  IPL-övning i t4 och t6 med läkarutbildningen. Mkt av teoretiskt resonemang  Simuleringsövningar där teamet och kommunikationen tränas och utvärderas  VFU  Arbetar med att ställa studenten specifikt i SSK roll i tentamen och annat så man kan hitta sin roll och sitt område.  Omvårdnadsåtgärder i dokumentation ska innehålla vem som kan göra vissa saker, tex om det är SSK eller USK som ska utföra.  I t4 finns fokus på Ledarskap och kommunikation och innehåll kring detta.</p> <p><u>Vad vi vill veta mer om:</u>  Mer om samarbete och delegering till undersköterskor som grupp. Önskar mer övningar med undersköterskestudenter mm  Övningar och läraaktiviteter kring- Vad kan jag delegera som SSK? Man behöver examinera och veta mer om vad som ingår som oberoende omvårdnadsåtgärder och vad ingår i min profession?  Studentsalar med interprofessionellt lärande</p> <p><u>Hur vi jobbar med "Förmåga att självständigt och i samverkan med patienter och närstående identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan, ge vård och behandling"</u>  Är ngt som ofta leder till underkännande när det inte fungerar.</p> <p><u>Vad vi vill veta mer om:</u>  Fler och strukturerade läraaktiviteter</p>
<p>Workshop 12 april 2021</p>	

Lärosäte 13	<p><u>Hur vi jobbar:</u> Vi har utvecklat läraktiviteter utifrån kursmål tillsammans med kursansvariga, kommun och region som studenterna kan arbeta med under VFU. De innehåller förberedelse, genomförande och reflektionsfas. Mycket positivt sätt att genomföra VFU spec där man har peer-learning. Vi delger gärna exempel.</p> <p><u>Vi vill veta mer om:</u> Mycket givande med denna typ av workshop där även vårdens representanter är delaktiga – önskar hitta strukturer för det.</p> <p>Lät spännande med primär-kommunalt projekt i Malmö, vill gärna veta mer utifrån att vi också jobbar mycket med omställningen mot nära vård.</p>
Lärosäte 14	<p><u>Vi vill veta mer om:</u> Vi vill veta om hur lärosätena hanterar ”handleda andra grupper”, utnyttjar man äldrekursare, under VFU? Hur organiserar man detta?</p> <p>Förutsättning för handledare - Hur säkerställer man handledarkompetens och att de fått genomgå utbildning så de har god kännedom om handledningsmodell (tex peer learning) samt hantering av bedömningskriterier/lärandemål.</p> <p>Revidera examensmål - Starka ord –initiera metodutveckling, på denna nivå. Högt krav! Hög progressionsnivå. Svårt för student att påpeka förbättringsområden –studenten är i beroendeställning till handledare. Efter VFU, vid slutreflektion, kan studenten se förbättringsområden, men eftersom VFU är slut så kan man inte initiera kvalitetsutveckling. Kanske ”identifiera behov av kvalitetsutveckling”, istället för ”initiera” är mer lämpligt på grundnivå.</p> <p>Kvantitet på VFU ”antal dagar, veckor”, hänger ihop med riktlinjer. Egentligen skulle vi vilja prata mer om kvalitet än kvantitet. En längre placering på högspecialiserad placering kan leda till mer observation än praktisk VFU, och likställs med VFU på mindre specialiserad placering men där studenten kan vara mer delaktig i praktiskt arbete. En annan aspekt är att vi inte kan ”välja och vraka” i ett stort utbud av typer av placeringar, som kan ha olika kvalitet.</p> <p>NKSE - som ses som en examination för att säkerställa att man uppnått examensmålen, men som också riskerar att leda till dubbelexamination, särskilt den teoretiska delen. Hur ser UKÅ på detta? Oerhörd kostsamt.</p> <p>Ökat behov av samverkan mellan olika nivåer på lärosätena/samverkanspartners? Hur ser organisationen ut på lärosätena?</p> <p>Bedömningsformulär – erfarenheter av olika modeller/instrument från olika lärosäten, styrkor och svagheter, vore intressant att få ta del av. Skattningsskalor, vilka används?</p> <p>Handledning som en del i utbildningen innan man blir färdig SSK.</p>



Lärosäte 15	<p>Målen kräver både teori och praktik, och det vore intressant att diskutera hur mycket av detta som sker på lärosätet och hur mycket som sker i verksamheten – vad behöver gås igenom innan, och vad lär man sig först när man kommer ut, och vad tar man upp igen när man kommer tillbaka till lärosätet.</p> <p><u>Vi vill veta mer om:</u>  Samverkan mellan lärosäte och verksamhet – hur ser organisationen ut, hur säkerställs kompetens och resurser på båda håll (kvalitetssäkring), kännedom om mål och bedömningsunderlag, helt enkelt hur arbetar man tillsammans. Går in i alla examensmålen. LNU har en modell för detta som fungerar väl och där vi gärna delar med oss, men vi vill också gärna höra hur andra gör och lära av varandra.</p> <p>Bedömningsformulär för VFU – också kopplat till flera av examensmålen – mycket relevant att diskutera vad som används och hur, t.ex. för-/nackdelar med ASSCE och varianter på detta.</p> <p>Kontroll av att mål nås – hur görs detta? Har satts på sin spets i och med pandemin och diskussioner om kameraövervakning o dyl, men är relevant att diskutera även under normala förhållanden.</p>
Lärosäte 16	<p>Otroligt värdefullt att delta i diskussioner med företrädare från olika lärosäten, verksamheter och studeranderepresentanter.</p> <p><u>Vi vill veta mer om:</u>  Examensmålet är övergripande. Studenterna möter olika handledare och är väldigt beroende av att få en kompetens handledare som är intresserad av att handleda. Hur kan vi stötta handledare och ge förutsättningar så att det blir handledning med hög kvalitet? Hur ser det ut på andra lärosäten.</p> <p>Vi diskuterade även antal VFU-veckor och att det kan se väldigt olika ut mellan lärosäten. Betydelsen av färdighetsträning där vi verkligen ger förutsättningar för att träna och omsätta teori i praktisk handling. Här finns det mycket kompetens som skulle vara viktigt att få ta del av från andra lärosäten. Skulle vara värdefullt att få ta del av läraktiviteter från andra lärosäten.</p>
Lärosäte 17	<p><u>Vi vill veta mer om:</u>  Hur kan utveckla IPL – hur kan man göra ett ”tungrott” arbete lättare (i relation kursplaner etc)?</p> <p>Hur kan man jobba mer/utveckla med kompetenser?</p> <p>Att få träna på omvårdnadsprocessen. Att som ”ny” handledare på en stressig arbetsplats, våga släppa på kontrollen och låta studenten vara självständig. Hur kan man främja studentens lärande även om situationen på VFU-platsen är utmanande. VFU i relation till simulering?</p>

Lärosäte 18

Hur vi jobbar med examensmål: Förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan, ge vård och behandling:

Viktigt att studenter får ta del av olika samverkansformer och följa patienter i vårdkedjan

Krävs samverkan på alla nivåer; studenter, kliniska lärare och handledare anställda i olika verksamheter, mellan lärosäte och verksamheter

Fokus på ett gränsöverskridande arbetssätt på olika nivåer – arbetar mot samma mål

Skapa nya arenor för samverkan på alla nivåer

Alla studenter kan inte få ta del av allt och då är det viktigt med reflektionsseminarier där studenter kan delge varandra utifrån sina upplevda erfarenheter

Goda exempel

*”Nära vård i samverkan” – samarbete mellan region, kommun och lärosäte*

*”Gå i vandra mockasiner” – legitimerade sjuksköterskor hospiterar hos varandra i två veckors block (kommunal och regionvård)*

Hur vi jobbar med examensmål: Förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper:

Samma som ovan

Utmaning med logistiken

Vi vill veta mer om:

Hur arbetar andra lärosäte som inte själva har andra professioner på sitt lärosäte med IPL förutom samverkansdagar där man arbetar med case och på utbildningsavdelningar? Finns det goda exempel från kommunal vård, primärvården eller psykiatrin?

Hur vi jobbar med examensmål: Förmåga att kritiskt granska, bedöma, använda relevant information, diskutera nya fakta, företeelser o frågeställningar med olika målgrupper och därmed bidra till utveckling av yrket o verksamheten:

Studenter i termin 6 identifierar ett vårdproblem på VFU som de presenterar förbättringsåtgärder utifrån evidens och vetenskap

Vi vill veta mer om:

Utmaning att koppla teori och praktik på ett sådant sätt att studenters erfarenheter och kunskap om evidensbaserad vård och vetenskap tas till vara av aktiva sjuksköterskor

<p>Lärosäte 19</p>	<p><u>Hur vi jobbar med mål: Förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan, ge vård och behandling:</u> Vi ser en utmaning att VFU är både ett lärande och bedömande moment. Vi använder AssCE som bedömningsinstrument med mitt- och slutbedömning. Vi har ett komplement till AssCE som ska illustrera de mål som ska uppnås under den specifika VFU-placeringen. Vi har handledare och huvudhandledare på klinik/enheter och klinisk lärare som är med på mittbedömningsamtal.</p> <p><u>Vi vill veta mer om:</u> Vi vill veta hur andra lärosäten jobbar med handledning och bedömnings-situationer? Organisation kring utbildningsuppdraget? Samsyn utbildning och verksamhet? Kommunikation mellan utbildning och verksamheter? Vad används för handledningsmodeller? Vad används för bedömningsinstrument och hur ser bedömningsprocessen ut?</p> <p><u>Vi vill veta mer om mål: Förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper:</u> Vi vill veta hur andra arbetar med integrering av IPL under VFU? Organisation och logistik?</p> <p><u>Hur vi jobbar med mål: Förmåga att kritiskt granska, bedöma, använda relevant information, diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika målgrupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten.?</u> Vi försöker integrera teori och praktik genom riktade examinationsuppgifter som ska genomföras antingen med empiri från VFU eller för presentation i VFU.</p> <p><u>Vi vill veta mer om:</u> Vi vill veta hur andra lärosäten jobbar med målet. T.ex. integreringen med uppgifter ut som är direkt kopplade till VFU?</p>
<p>Lärosäte 20</p>	<p><u>Hur vi jobbar med förmåga att identifiera behov av och genomföra hälsofrämjande och förebyggande arbete:</u> Hälsofrämjande arbete är i fokus i Termin 1-2 och 6. Sker inom både ramen för VFU och teori.</p> <p><u>Vad vi vill veta mer om:</u> Ta del av exempel från andra lärosäten hur de jobbar med hälsofrämjande arbete.</p> <p><u>Hur vi jobbar med förmåga att tillämpa sitt kunnande för hantera olika situationer, företeelser o frågeställningar utifrån individers/gruppers behov:</u> Oklart hur mycket självständighet som är rimligt anta som student. Studenterna lär sig genom erfarenhet från VFU gällande t ex prioriteringar i stressade situationer. I teorin sker detta genom PBL, seminarier, tentor, färdighetsträning och simuleringar. Kunskap om vad peer learning innebär saknas ibland hos VFU-handledare.</p> <p><u>Vi vill veta mer om:</u> Hur lär man ut prioritering och hur främjas självständighet under VFU? Hur förankras målet mellan teoretisk kunskap och VFU?</p> <p><u>Hur vi jobbar med förmåga att kritiskt granska, bedöma, använda relevant information, diskutera nya fakta, företeelser o frågeställningar med olika målgrupper och därmed bidra till utveckling av yrket o verksamheten:</u> Termin 1-6: Hur man söker i databaser och sammanställer litteratur. Föreläsningar om kritiskt förhållningssätt och vetenskapsteori. PM och examensarbeten.</p> <p><u>Vi vill veta mer om:</u> Hur framhålls omvårdnadsperspektivet i t ex rondsammanhang?</p>

Lärosäte 21	<p>Vi ser ett behov att diskutera och revidera de nationella målen i sig, då de på många sätt hänger ihop. Uppdelningen mellan kommunal och regional vård; hur kan vi se gemensamma mål?</p> <p><u>Vi vill veta mer om:</u> Förutsättningar för handledare, hur jobbar vi med det? Tillgång till utbildning, mål, kunna diskutera med lärosäte. "Ta rygg eller ta ansvar"...Viktigt med social kompetens hos studenter/handledare. Förutsättningar för progression, student skapar ett underlag/bas att kunna jobba från. Hur fungerar det i verksamheten med t.ex. peer learning? (I pandemitider behövs fler studenter...)Handledning, hur skapa progression i lärandet? Webbutbildning – tillgängligt och en del att skapa utgångspunkt för diskussion hur fördjupa kunskap om handledning. Skapa "naturlighet" och önskan att ha studenter. När vården är pressad, hur skapa en välkomnande och självklar hållning till verksamhetsförlagda utbildningen? Vissa handledare har en förmåga att "ta emot" studenter, hur kunna få med alla handledare på detta? IPL och professionsutveckling i balans, viktigt med teamet.</p>
-------------	---