

Uppföljningen 2026 av den reformerade lärarutbildningen

– Lärosätenas samverkan om utbildningsutbud och
dimensionering samt uppföljning av antalet studenter



Uppföljning av den reformerade lärarutbildningen. Lärosätenas samverkan om utbildningsutbud och dimensionering samt uppföljning av antalet studenter

Utgiven av Universitetskanslersämbetet 2026

Rapportnummer: 2026:19

Författare: Calle Bergström, Erik Dahl, Anna-Karin Malla, Anna Lundh

Diarienummer: 111-00507-25

Universitetskanslersämbetet • Postadress: Kabyssgatan 4D, 120 30 Stockholm

Tfn 08-563 085 00 • E-post registrator@uka.se • www.uka.se

Innehåll

Sammanfattning	4
Bakgrund och uppdrag	6
En reformerad lärarutbildning	6
Insamlingen av information om lärosätenas samverkan	11
En nationell bild av samverkan om utbud och dimensionering ...	13
Samverkan mellan lärosäten i olika delar av landet	17
Huvudstadsnoden	17
Nordnoden	19
Sydnoden	22
Västnoden	25
Östnoden	29
UKÄ:s analys av lärosätenas samverkan	33
Samverkan kan bidra till ett bredare utbildningsutbud	33
Studentrörlighet kan kräva samordning mellan lärosätena	33
Ett redovisat juridiskt hinder för reserverade utbildningsplatser	34
Behovet av lärare sammanfaller inte alltid med studenternas efterfrågan	34
Olika förutsättningar och incitament för samverkan	35
Var utbildningar erbjuds kan påverka regional kompetensförsörjning	35
Samordning behöver inte innebära minskad geografisk tillgänglighet	36
Avslutning	36
Uppföljning av antalet studenter och examinerade	38
Genomförande och underlag	38
Statistiken	38
Metod	45
Bilaga 1: Förteckning över examenstillstånd	47
Bilaga 2: Lärarutbildningsbegrepp och förkortningar	49
Bilaga 3: Frågor som lärosätena besvarade i informationsinsamlingen	50

Sammanfattning

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) har i uppdrag att 2026–2031 följa upp den reformerade lärarutbildningen och analysera hur reformen implementeras. I denna rapport lämnar UKÄ den första redovisningen inom regeringsuppdraget. Redovisningen omfattar dels lärosätenas samverkan om utbildningsutbud och dimensionering av lärarutbildningen, dels en uppföljning av antalet sökande, antagna, studenter och examinerade på lärarutbildningarna.

UKÄ har genomfört en informationsinsamling från samtliga lärosäten som bedriver lärarutbildning för att få en bild av hur lärosätenas samverkan ser ut i ett tidigt skede. UKÄ har också framställt statistik om antalet lärarstudenter. Vi har följt upp lärarutbildningarna efter utbildningsväg, kön, termin och lärosäte.

Informationsinsamlingen visar att lärosätena har påbörjat ett omfattande arbete med samverkan om utbildningsutbud och dimensionering. Arbetet har kommit olika långt och mycket av samverkan befinner sig fortfarande i ett utvecklingsskede. Arbetet bygger i stor utsträckning vidare på befintliga samverkansstrukturer, samtidigt som nya former för samverkan håller på att utvecklas. Informationsinsamlingen, UKÄ:s analys och statistiken visar sammanfattningsvis följande:

- **Det finns inte en form för samverkan som är ändamålsenlig i alla sammanhang.** Lärosätena har olika utbildningsutbud och verkar under olika regionala förutsättningar. Det fortsatta arbetet kan bygga vidare på befintliga strukturer, men hur samverkan organiseras behöver kunna anpassas efter vilka lärosäten, utbildningar och frågor som omfattas.
- **Samverkan om utbildningsutbud har hittills fått mer konkreta uttryck än samverkan om dimensionering.** En vanlig form av utbudssamverkan är att studenter kan läsa delar av sin utbildning vid ett annat lärosäte. Det gäller framför allt ämneslärarstudenter som läser ett undervisningsämne som det egna lärosätet inte erbjuder. Samverkan om dimensionering har oftare karaktären av dialog och gemensam planering.
- **Samverkan kan ge studenter tillgång till ett bredare utbildningsutbud, men kräver samordning mellan lärosätena.** För att underlätta studentrörlighet finns exempel på att lärosäten anpassar studiegångar och arbetar med gemensamma programstrukturer. Det finns också exempel på samverkan som gör det möjligt att erbjuda utbildning på en ort där det lokala lärosätet saknar det examenstillstånd som krävs.
- **Samverkan sker på olika geografiska nivåer och bygger ofta vidare på befintliga strukturer.** En stor del av samverkan

sammanfaller med de fem ULF-noderna men samverkan förekommer mellan lärosäten i olika delar av landet och i nationella konstellationer. Inom bland annat VAL och ULV finns sedan tidigare etablerad nationell samverkan¹.

- **Samverkan med kommuner kan ge lärosätena information om behovet av utbildade lärare och förskollärare.** Samverkan sker bland annat genom att kommuner är representerade i råd och andra organ vid lärosäten och genom att lärosäten deltar i regionala och lokala samverkansforum. Kommunernas behov kan påverka utbildningsutbudet, men informationsinsamlingen visar också att behovet av lärarkompetens inte alltid sammanfaller med studenternas efterfrågan.
- **Samordning och koncentration av utbildningsutbudet behöver inte innebära minskad geografisk tillgänglighet.** Distansutbildning, lärcentrum och andra distributionsformer kan bidra till att utbildningar görs tillgängliga även när utbildningsutbudet samordnas. Vilka distributionsformer och former för samverkan som är ändamålsenliga påverkas av de regionala förutsättningarna.
- **Det finns planer på ytterligare möjligheter att erbjuda lärarutbildningar vid lärcentrum.** Utbildning vid lärcentrum är en särskilt utpekad form för samverkan med kommuner i regeringens uppdrag till lärosätena. Utöver de utbildningar som redan ges vid lärcentrum finns exempel på lärosäten som tillsammans med kommuner planerar att erbjuda ytterligare lärarutbildning på detta sätt.
- **Vår statistik visar att den reguljära lärarutbildningen är den klart vanligaste vägen till en lärarexamen.** Den dominerar genom hela utbildningskedjan, från sökande och antagna till registrerade och examinerade. Det gäller särskilt för förskollärar- och grundlärarutbildningarna. För ämneslärarutbildningen är bilden mer varierad, där framför allt KPU utgör en viktig alternativ väg. Även VAL har betydelse, särskilt bland vissa grupper av examinerade.
- **Bland de examinerade ämneslärarna är samhällsvetenskapliga ämnen betydligt vanligare än naturvetenskapliga.** Läsåret 2024/25 hade 35 procent minst ett samhällsvetenskapligt ämne i sin examen, jämfört med 10 procent som hade minst ett naturvetenskapligt ämne.

¹ Begrepp som till exempel ULF, VAL och ULV förklaras i Bilaga 2: Lärarutbildningsbegrepp och förkortningar.

Bakgrund och uppdrag

Den här rapporten utgör den första redovisningen av två deluppdrag inom Universitetskanslersämbetets (UKÄ:s) regeringsuppdrag att följa den reformerade lärarutbildningen. Rapporten innehåller dels en redovisning av lärosätenas arbete med samverkan om utbildningsutbud och dimensionering av lärarutbildning, dels en uppföljning av antalet lärarstudenter.

En reformerad lärarutbildning

I december 2025 beslutade regeringen att reformera lärarutbildningen genom att höja tillträdeskraven, förändra utbildningsinnehållet och förlänga alternativa utbildningsvägar till lärarexamen.² Alla lärosäten som bedriver lärarutbildning fick i uppdrag att samarbeta om utbildningsutbud och dimensionering av lärarutbildningarna. Fem lärosäten har dessutom fått medel för att stödja lärosätena att utveckla utbildningssamarbeten inom uppdraget.³

I reformen ingår också ett uppdrag till samma fem lärosäten att samordna en kartläggning och behovsinventering som rör små undervisningsämnen. Reformen inkluderar även ett uppdrag till fyra lärosäten om att anordna kompetensutvecklande insatser för lärare som ska undervisa i kognitionsvetenskap. De uppdragen ingår inte i den här uppföljningen.

Regeringens uppdrag till lärosätena om samverkan

Lärosätena ska samverka på ett sådant sätt att utbildningsutbudet och dimensioneringen av lärarutbildningarna svarar mot studenternas efterfrågan och skolhuvudmännens behov på regional och nationell nivå. Samverkan förväntas ge förutsättningar för lärarutbildning med hög kvalitet och ett bättre resursutnyttjande. För att möjliggöra ett utbud av förskolläro- och lärarutbildning i hela landet ska lärosätena samverka både med andra lärosäten och med kommuner, bl.a. i form av lärcentrum.

Uppdraget berör därmed både vilka utbildningar som erbjuds och utbildningarnas dimensionering. Samverkan mellan lärosäten kan exempelvis innebära att studenter genomför delar av sin utbildning vid ett annat lärosäte eller att lärosäten samordnar delar av sitt

² Med lärarutbildning avses utbildning som leder till förskolläroexamen, grundläroexamen, ämnesläroexamen eller yrkesläroexamen. Samtliga utbildningar berörs, på olika sätt, av reformen.

³ Lärosätena är Göteborgs universitet, Stockholms universitet, Umeå universitet, Linköpings universitet och Malmö universitet.

utbildningsutbud. Samverkan med kommuner kan bland annat bidra till att fånga upp regionala kompetensbehov och till att utbildning kan erbjudas på fler platser.

Särskilda medel för att utveckla utbildningssamarbeten och för att kartlägga små undervisningsämnen

Göteborgs universitet, Stockholms universitet, Umeå universitet, Linköpings universitet och Malmö universitet har fått särskilda medel för att utveckla utbildningssamarbeten. De fem lärosätena ska stödja andra lärosäten som bedriver lärarutbildning i att tillsammans utveckla utbildningssamarbeten, i enlighet med regeringens uppdrag om samverkan kring utbud och dimensionering av lärarutbildning. Medlen fördelas utifrån det samarbete som bedrivs inom praktisknära skolforskning, ULF (Utbildning, lärande, forskning). Medelstillelningen är inte låst till denna indelning utan kan anpassas till de bedömda behov av utbildningssamarbeten som lärosätena redovisar.

Samma fem lärosäten har fått i uppdrag att samordna en kartläggning av små undervisningsämnen och ämnesområden som riskerar att inte kunna erbjudas till följd av ett minskat studentunderlag när tillträdeskraven till vissa lärarutbildningar skärps. Lärosätena ska även inventera behovet av stöd för dessa ämnen och ämnesområden.

ULF (Utbildning, lärande, forskning)

ULF är en nationell verksamhet inriktad mot att vara en infrastruktur för samverkan om praktisknära forskning mellan skolhuvudmän och lärosäten. ULF startade 2015 efter förslag från företrädare för landets lärarutbildningar. I propositionen *Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft* (prop. 2016/17:50) formulerade regeringen en så kallad försöksverksamhet, utifrån lärarutbildningsföreträdarnas förslag. I och med propositionen *Forskning, frihet, framtid – kunskap och innovation för Sverige* (prop. 2020/21:60) och efterföljande beslut gjordes ULF till en bestående samverkansstruktur.

ULF bygger på fem så kallade noder som samlar lärosätena i en region. Inom varje nod finns ett samordnande lärosäte. De fem noderna är (med samordnande lärosäte inom parentes): Huvudstadsnoden (Stockholms universitet), Nordnoden (Umeå universitet), Sydnoden (Malmö universitet), Västnoden (Göteborgs universitet) och Östnoden (Linköpings universitet).

Regeringens uppdrag till UKÄ

UKÄ har fått i uppdrag av regeringen att under år 2026–2031 följa upp lärarutbildningsreformen. Enligt uppdraget ska UKÄ analysera hur lärosätena implementerar reformen och hur lärarutbildningarna utvecklas i förhållande till reformens syften. UKÄ ska särskilt

- analysera lärosätenas samverkan om utbildningsutbudet
- följa upp antalet sökande, antagna, studenter och examinerade
- göra prognoser för antalet sökande, antagna, studenter och examinerade
- utvärdera alternativa vägar till lärarexamen
- kartlägga och utvärdera hur lärosätena förändrar utbildningsinnehållet i lärarutbildningarna, särskilt när det gäller kognitionsvetenskap och grundläggande läs- och skrivinlärning.

UKÄ ska redovisa deluppdragen vid olika tidpunkter. Några av tidpunkterna är angivna inom ramen för regeringens uppdrag till UKÄ, andra kommer att avgöras av UKÄ. UKÄ ska göra följande:

- Analysera lärosätenas samverkan om utbildningsutbudet: årligen senast den 15 september 2027–2031.
 - Senast den 15 september 2026 ska en redovisning av det då genomförda arbetet med samverkan lämnas.
- Följa upp antalet sökande, antagna, studenter och examinerade.
 - Årligen senast den 15 september 2026–2031.
- Göra prognoser för antalet sökande, antagna, studenter och examinerade.
 - Årligen senast den 15 september 2027–2031.
- Utvärdera alternativa vägar till lärarexamen.
 - Senast den 15 december 2031.
- Kartlägga och utvärdera hur lärosätena har förändrat utbildningsinnehåll i lärarutbildningen.
 - Återkommande delredovisningar och slutredovisning senast den 31 mars 2031.

Under 2028–2031 ska UKÄ också varje år lämna en samlad redovisning av resultaten från föregående års genomförda deluppdrag.

Redovisningarna ska lämnas senast den 31 mars. Uppdraget i sin helhet slutredovisas senast den 31 mars 2032. Genomförandet ska ske i dialog med de lärosäten som anordnar lärarutbildning.

Dialog mellan UKÄ och berörda lärosäten

UKÄ eftersträvar ett dialogbaserat arbetssätt i genomförandet av uppdraget. Under hela uppföljningsperioden avser UKÄ att ha en återkommande dialog med de lärosäten som berörs av reformen. Dialogen syftar bland annat till att inhämta aktuell kunskap om lärosätenas förutsättningar, behov och utvecklingsarbete samt till att

stämman av utformningen av UKÄ:s uppföljningsaktiviteter. Dialogen ska också ge möjlighet till nationellt erfarenhetsutbyte mellan lärosätena.

Ett första dialogmöte med lärosätena genomfördes i maj 2026. Målgruppen för mötet var personer vid berörda lärosäten med ansvar för utbud och/eller dimensionering av lärarutbildning. Vid mötet deltog till exempel prefekter, dekaner, utbildningsledare och avdelningschefer. I gruppdiskussioner behandlades bland annat lärosätenas arbete med att genomföra reformen, hur UKÄ:s uppföljning kan bidra till lärarutbildningarnas ändamålsenliga utveckling samt frågor om lärosätenas uppdrag att samverka kring utbildningsutbud och dimensionering.

Även inom SUHF pågår arbete med lärarutbildningarnas utbildningsutbud och dimensionering

Under 2026–2027 genomför SUHF, Sveriges universitets- och högskoleförbund, en utredning som bland annat ska ta fram underlag för att underlätta samordning av ämneslärarutbildningens struktur och inriktningar samt analysera hur lärosätenas samverkan kan utvecklas. Arbetet bedrivs i dialog med lärosätena, som bidrar med underlag till utredningen, och med UKÄ.

Innehållet i UKÄ:s redovisning 2026

De följande delarna av rapporten redovisar de två deluppdrag som enligt regeringsuppdraget ska redovisas under 2026. Den första delen behandlar lärosätenas samverkan om utbildningsutbud och dimensionering. Den andra delen innehåller en uppföljning av antalet lärarstudenter.

Den första redovisningen av lärosätenas arbete med samverkan

Enligt regeringens uppdrag till UKÄ ska myndigheten sammanställa och analysera hur lärosätenas samverkan om utbud och dimensionering har bidragit till lärarförsörjningen regionalt och nationellt. UKÄ:s analys ska också belysa om samverkan bidrar till utbildningskvalitet och resursutnyttjande genom att ämnen eller utbildningar koncentreras till färre lärosäten. I uppdraget ingår även att analysera behov av förändringar i regelverket eller andra åtgärder som kan underlätta och stärka lärosätenas samverkan. UKÄ ska också identifiera vilka utbildningar, inriktningar eller undervisningsämnen som riskerar att bli för små för att kunna ges i en särskild region. UKÄ:s analyser ska vara ett underlag för lärosätenas fortsatta samverkan för att lärosätena ska kunna hantera dessa risker tillsammans. UKÄ:s redovisningar ska också kunna användas av regeringen som underlag för eventuella beslut om uppdrag till lärosäten eller andra åtgärder med anledning av genomförandet av reformen.

Denna första redovisning av lärosätenas samverkan har andra förutsättningar än kommande sammanställningar och analyser. Enligt regeringens uppdrag ska berörda lärosäten lämna sina första redovisningar av samverkansuppdraget till UKÄ i mars 2027. Därefter kommer UKÄ att sammanställa och analysera lärosätenas redovisningar. För att få ett underlag inför redovisningen 2026 har UKÄ genomfört en särskild informationsinsamling. Informationsinsamlingen utformades för att ge en första bild av lärosätenas arbete med samverkan om utbildningsutbud och dimensionering av lärarutbildning. Redovisningen för 2026 har därmed karaktären av en nulägesbild och omfattar inte samtliga delar som ska ingå i de kommande årliga analyserna.

Den första uppföljningen av antalet lärarstudenter

Inom ramen för uppföljningen av den reformerade lärarutbildningen ska UKÄ årligen redovisa bland annat antalet behöriga sökande, antagna, nybörjare, helårsstudenter, helårsprestationer och examinerade inom lärarutbildningarna. Redovisningen ska innehålla återslagrapportering per lärarutbildning, inriktning och undervisningsämne samt vara uppdelad på reguljära utbildningsprogram och alternativa vägar.

Redovisningen under perioden 2026–2031 ska utformas så att den kan utgöra underlag för eventuella omfördelningar av ersättningsbelopp mellan lärosäten. Redovisningen ska vidare innehålla en analys av eventuella skillnader mellan kvinnor och män samt eventuella effekter som samverkan mellan lärosäten kan få på fördelningen mellan kvinnor och män i lärarutbildningen. I uppdraget ingår också att följa upp hur genomströmningen utvecklas. Från och med år 2027 ska UKÄ även ta fram en prognos över det framtida antalet lärarstudenter.

Denna rapport innehåller den första uppföljningen av antalet lärarstudenter.

Insamlingen av information om lärosätenas samverkan

Utiifrån regeringens uppdrag till lärosätena och UKÄ utformade UKÄ två formulär om samverkan med andra lärosäten respektive samverkan med kommuner. Formulären skickades ut till de berörda lärosätena i mitten av april med svarstid senast den 8 juni. Alla lärosäten inkom med svar. Informationen i de ifyllda formulären har sedan bearbetats och analyserats av UKÄ.

Om informationsinsamlingen

Lärosätena ombads att för olika lärarutbildningar, inriktningar och alternativa utbildningsvägar redovisa pågående samverkan om utbildningsutbud och dimensionering samt planer på sådan samverkan. I formuläret om samverkan mellan lärosäten fick lärosätena även ange om samverkan hade lett till att de inte längre bedriver en utbildning eller till att utbildningens distributionsform har förändrats. I formuläret om samverkan med kommuner efterfrågades särskilt samverkan om utbildning vid lärcentrum samt annan samverkan om utbildningsutbud och dimensionering. Frågorna som lärosätena besvarade redovisas i bilaga 3, Frågor som lärosätena besvarade i informationsinsamlingen.

Avgränsning för insamlingen

Informationsinsamlingen avsåg i första hand samverkan som har initierats eller aktualiserats efter att regeringen uppdrog till lärosätena att samverka om utbud och dimensionering av lärarutbildning. Enligt UKÄ:s instruktion till lärosätena kunde samverkan som initierats tidigare men återigen aktualiserats omfattas. Samverkan och förändringar i utbud och dimensionering som helt och hållet behandlats innan december 2025 omfattades inte av insamlingen.

Lärosätena har tolkat de uppsatta avgränsningarna på olika sätt. Vissa lärosäten har huvudsakligen beskrivit samverkan som utvecklats inom ramen för det nya uppdraget, medan andra även har redovisat sedan tidigare etablerad samverkan som lärosätet bedömer utgör en del av genomförandet av uppdraget. Även mängden uppgifter och detaljnivån varierar i den lämnade informationen. Lärosäten har i vissa fall redogjort mer ingående för pågående samverkansdiskussioner, i andra fall har informationen varit av summarisk karaktär. Det förekommer också att bara ena parten i en lärosätessamverkan redovisar samverkan.

Variationen innebär att resultatet av informationsinsamlingen bör tolkas med viss försiktighet när det gäller omfattningen av samverkan vid

enskilda lärosäten. Att ett lärosäte redovisar fler samarbeten än ett annat behöver inte innebära att samverkan är mer omfattande. Den redovisade samverkan ger en bild av de strukturer och samarbeten som lärosätena bygger vidare på i genomförandet av sitt uppdrag.

Begrepp som används i rapporten

Med utgångspunkt i regeringens uppdrag till lärosätena och till UKÄ har vi tolkat några begrepp som är viktiga för att sammanställa och analysera lärosätenas samverkan kring utbildning och dimensionering av lärarutbildning. Tolkningarna förmedlades till lärosätena i samband med informationsinsamlingen. Ytterligare begrepp, däribland utbildningsbenämningar, förklaras i bilaga 2.

- *Samverkan* avser samverkan om utbildningsutbud och dimensionering. Övrig samverkan, till exempel kring verksamhetsförlagd utbildning eller om utbildningars innehåll, omfattas inte.
- *Utbud* handlar om vilka utbildningar (och inriktningar/ämnen inom utbildningarna) som lärosätena bedriver.
- *Dimensionering* handlar om utbildningarnas storlek (hur många studenter som antas eller planeras att antas).
- I informationsinsamlingen fanns en fråga om ”samverkan om utbildningsutbud med annat lärosäte genom att sända eller ta emot studenter”. Med *sända* avses att lärarstudenter vid ett lärosäte kan läsa delar av sin utbildning vid ett annat lärosäte. Med *ta emot* avses att lärarstudenter vid ett annat lärosäte kan läsa delar av sin utbildning vid det lärosäte som besvarar formuläret. I båda fallen gäller att studentrörligheten sker inom ramen för en etablerad samverkan, det vill säga studenter som på eget bevåg byter lärosäte omfattas inte. Både campus- och distansstudier omfattas.
- *Distributionsform* avser hur utbildningen ges, till exempel i form av campusförlagd utbildning, distansutbildning eller utbildning vid ett lärcentrum.
- *Lärcentrum* avser en verksamhet som bedrivs av en eller flera kommuner och där studenter har tillgång till resurser som lärosalar, grupprum, datorer, internetuppkoppling, handledare och dylikt. Andra benämningar kan förekomma och därmed kan verksamheter som inte heter just ”lärcentrum” omfattas av begreppet.
- *Reguljär lärarutbildning* syftar i rapporten på lärarutbildning som inte ingår i någon av de alternativa utbildningsvägarna.
- *Alternativa utbildningsvägar* syftar i rapporten på AIL (arbetsintegrerad lärarutbildning), KPU (kompletterande pedagogisk utbildning), VAL (vidareutbildning av lärare) och ULV (utlandsutbildade lärares vidareutbildning).

En nationell bild av samverkan om utbild och dimensionering

I detta avsnitt ger UKÄ en övergripande bild av lärosätenas samverkan om utbildningsutbud och dimensionering utifrån informationsinsamlingen. Här beskrivs först mönster och exempel som framträder i materialet. Därefter följer en redovisning av samverkan inom de fem regionala noderna, som ger en mer detaljerad bild av hur samverkan ser ut i olika delar av landet.

I sammanhanget är det viktigt att beakta att alla lärosäten inte anordnar samtliga typer av lärarutbildning och att det också finns skillnader i vilka inriktningar och undervisningsämnen som erbjuds. Detta påverkar vilka möjligheter till och behov av samverkan som finns mellan lärosätena. Dessutom kan ett lärosäte ha tillstånd att utfärda en viss lärarexamen utan att för närvarande bedriva den utbildning som leder till examen. I bilaga 1 redovisas vilka lärarexamina som respektive lärosäte har tillstånd att utfärda.

Ett intensivt arbete i ett tidigt skede

Mindre än ett år efter att lärosätena fick regeringens uppdrag pågår ett omfattande arbete med att utveckla samverkan om utbildningsutbud och dimensionering av lärarutbildningarna. Det gäller både samverkan mellan lärosäten och lärosätenas samverkan med kommuner. Arbetet har kommit olika långt och tar sig olika former. En del lärosäten beskriver etablerade samarbeten som de bygger vidare på inom ramen för uppdraget, medan andra beskriver pågående dialoger och processer där formerna för samverkan fortfarande håller på att utvecklas.

Flera exempel på konkret samverkan om utbildningsutbud

Lärosätena beskriver både samverkan som redan är etablerad och ett aktivt arbete med att identifiera möjligheter för framtida samverkan. Flera av de samarbeten som redovisas fanns redan före regeringsuppdraget och utvecklas nu vidare inom ramen för uppdraget.

Samverkan om utbildningsutbud och dimensionering tar sig flera olika uttryck och omfattar såväl konkreta utbildningssamarbeten som gemensam planering, dialog och erfarenhetsutbyte. De mest konkreta exemplen på vad samverkan leder till rör ofta utbildningsutbudet, medan samverkan om dimensionering i flera fall beskrivs i form av dialog och diskussion.

Flera lärosäten beskriver samarbeten som innebär att studenter kan läsa delar av sin utbildning vid ett annat lärosäte, exempelvis ett undervisningsämne eller kurser inom alternativa utbildningsvägar till lärarexamen. Studentrörlighet för ämnesstudier är ett återkommande inslag i samverkan mellan lärosäten. Det finns också exempel på att lärosäten arbetar med att samordna programstrukturer inom grundlärar- och ämneslärarutbildningarna för att underlätta sådan studentrörlighet. Skillnader i programstruktur och distributionsform kan försvåra möjligheterna för studenter att läsa delar av utbildningen vid ett annat lärosäte.

Lärosätenas dialog och samverkan om utbildningsutbud och dimensionering sammanfaller ofta med de regionala noder som sedan tidigare etablerats genom ULF-verksamheten. Det finns också flera exempel på samverkan mellan lärosäten i olika delar av landet.

Samverkan mellan lärosäten rör främst grundlärar- och ämneslärarutbildningarna

Ämneslärarexamen är den lärarutbildning som flest lärosäten har examenstillstånd för. Examenstillstånd för ämneslärarexamen beviljas på undervisningsämneshöjning. Vilka undervisningsämnen lärosätena kan erbjuda varierar därför mellan lärosätena. Informationsinsamlingen visar att många av exemplen på samverkan mellan lärosäten rör den reguljära ämneslärarutbildningen. Samverkan handlar bland annat om att studenter kan läsa undervisningsämnena vid andra lärosäten och att lärosäten för dialog om utbildningsutbud och dimensionering. Även inom grundlärarutbildningen finns flera exempel på etablerad eller planerad samverkan. Samverkan mellan lärosäten om utbud och dimensionering av reguljär förskollärar- och yrkeslärarutbildning förekommer däremot i mindre utsträckning i informationsinsamlingen.

Inga reguljära lärarutbildningar har upphört till följd av samverkan

Informationsinsamlingen visar inte några exempel på att lärosätenas samverkan med varandra har lett till att en reguljär lärarutbildning inte längre bedrivs. Däremot redovisar flera lärosäten utbildningar som har pausats av andra skäl, bland annat lågt söktryck.

Samverkan redan etablerad inom vissa alternativa utbildningsvägar

För flera av de alternativa vägarna till lärarexamen finns sedan tidigare etablerad nationell samverkan som kan inbegripa utbud och dimensionering. VAL (vidareutbildning av lärare) är ett särskilt utbildningsuppdrag från regeringen som åtta lärosäten arbetar med. De berörda lärosätena har byggt upp ett samarbete och en samordning på nationell nivå. Flera lärosäten beskriver att de beställer kursplatser av varandra och att studenter rör sig mellan olika lärosäten för att komplettera med det de behöver för en examen. ULV (utlandsutbildade

lärares vidareutbildning) är ett annat särskilt utbildningsuppdrag från regeringen som omfattar sex lärosäten. Lärosätena samarbetar och samordnar sig för att stötta varandra och kunna erbjuda ett så brett utbud som möjligt. Samverkan kan till exempel handla om att studenter hänvisas mellan lärosätena för att ge dem tillgång till ett bredare utbildningsutbud.

Även kring varianterna av KPU (kompletterande pedagogisk utbildning) finns exempel på samverkan mellan lärosäten, framför allt inom försöksverksamheten med KPU 60 och KPU 75. Samverkan sker bland annat genom nationella nätverk där frågor om utbildningsutbud och dimensionering diskuteras. I några fall beskriver lärosätena att samverkan har påverkat hur utbildningen organiseras eller dess distributionsform. Informationsinsamlingen indikerar att samverkan var mer aktiv när utbildningarna var nystartade än den har varit på senare tid.

Dialog ger information om kommunernas behov

Lärosätenas samverkan med kommuner om utbildningsutbud och dimensionering sker i stor utsträckning genom etablerade råd, nätverk och andra mötesformer där kommuner kan beskriva sina behov av lärarkompetens. I flera fall bidrar dialogen till lärosätenas förståelse för de regionala kompetensbehoven. Några lärosäten nämner att de även har haft enskilda dialoger med alla kommuner eller skolhuvudmän i sitt område om vilka behov avnämarna har.

Informationsinsamlingen visar flera exempel på att lärosäten erbjuder eller planerar lärarutbildningar utifrån behov som kommuner har uttryckt. Det gäller framför allt grundlära- och förskollärarytbildningar. Utbildningarna erbjuds i flera fall på andra orter än lärosätets campus, bland annat genom lärcentrum eller som distansutbildning. I vissa fall påverkar kommunernas behov även utbildningarnas dimensionering eller vilka inriktningar som erbjuds.

Efterfrågan på lärarutbildning är dock inte liktydigt med att det finns ett tillräckligt studentunderlag för att utbildningen ska kunna erbjudas. Informationsinsamlingen innehåller exempel på utbildningar som efterfrågas av kommuner men som har pausats på grund av lågt söktryck. Det finns också exempel på planerade utbildningar där studenternas efterfrågan blir avgörande för om utbildningen kan starta.

För vissa lärarutbildningar inom praktiska eller estetiska ämnen, där ett lärosäte kan vara ensamt om eller ett av få i landet som erbjuder utbildningen, kan det å andra sidan vara svårt att knyta utbildningsutbudet till en enskild kommuns eller regions behov.

Lärcentrum används för att göra utbildning tillgänglig på fler orter

Flera lärosäten använder lärcentrum som ett sätt att göra lärarutbildning tillgänglig på fler orter. Omfattningen av sådan samverkan varierar

mellan lärosäten och mellan olika delar av landet. Vissa lärosäten har sedan tidigare en upparbetad samverkan och erbjuder flera utbildningar genom lärcentrum, medan andra inte redovisar några sådana samarbeten. Det finns också exempel på pågående dialog om att erbjuda lärarutbildning vid ytterligare lärcentrum. Ännu finns dock inga tydliga indikationer på att regeringens samverkansuppdrag har lett till att lärarutbildning erbjuds vid fler lärcentrum.

Samverkan mellan lärosäten i olika delar av landet

I följande avsnitt beskrivs hur lärosäten i olika delar av landet samverkar om utbud och dimensionering av lärarutbildning. Avsnittet ligger till grund för föregående avsnitt om den nationella bilden av samverkan om utbildningsutbud och dimensionering.

Vi har valt att skildra samverkan utifrån de fem lärosätesnoder som sedan tidigare etablerats genom ULF-verksamheten och som också har legat till grund för regeringens fördelning av särskilda uppdrag och medel för att stödja lärosätenas samverkan. Informationsinsamlingen visar att en stor del av lärosätenas dialog och samverkan om lärarutbildningarnas utbud och dimensionering sker inom dessa regionala grupperingar. Men samverkan är inte begränsad till de fem regionala grupperingarna. Det finns flera exempel på samarbeten mellan lärosäten i olika delar av landet och på samverkan som sker nationellt. Sådan samverkan redovisas i rapporten inom den nod där det lärosäte som beskrivit samarbetet ingår.

Observera att rapporten inte innehåller all samverkan som lärosätena har redovisat i informationsinsamlingen, utan lyfter fram mönster och exempel från lärosätenas svar. Att ett lärosäte inte nämns under ett visst tema innebär därför inte nödvändigtvis att lärosätet inte har redovisat samverkan inom området.

Huvudstadsnoden

I Huvudstadsnoden ingår Gymnastik- och idrottshögskolan (GIH), Konstfack, Kungl. Musikhögskolan i Stockholm (KMH), Kungl. Tekniska högskolan (KTH), Stockholms konstnärliga högskola, Stockholms universitet (samordnande) och Södertörns högskola.

Informationsinsamlingen visar att lärosätena i Huvudstadsnoden samverkar i flera olika konstellationer kring lärarutbildningarnas utbud. Samverkan sker både mellan lärosäten inom noden och med lärosäten i andra delar av landet.

Vanligt att lärosätena samverkar så att studenter kan läsa undervisningsämnena vid ett annat lärosäte

Flera av lärosätena inom noden har en samverkan kring utbud och dimensionering av grundlärar- och/eller ämneslärarutbildning. Det är vanligt att lärosätena samverkar på ett sådant sätt att studenter ges möjlighet att läsa undervisningsämnena vid ett annat lärosäte.

Inom den reguljära grundlärautbildningen finns en samverkan mellan GIH, Stockholms universitet och Södertörns högskola. Studenter vid de två sistnämnda lärosätena kan läsa undervisningsämnet idrott och hälsa vid GIH. Konstfack förmedlar i sitt svar en ambition om att tillsammans med Stockholms universitet ta ett större ansvar för bildämnets utveckling inom regionen.

Ämneslärarstudenter vid GIH kan välja att läsa undervisningsämnena vid Stockholms universitet eller Södertörns högskola och studenter vid Södertörns högskola kan få möjlighet att som andra undervisningsämne läsa idrott och hälsa vid GIH. Även KMH:s ämneslärarstudenter kan läsa undervisningsämnena vid Stockholms universitet eller Södertörns högskola. KMH uppger att lärosätet har pausat antagningen till ämneslärautbildningen med inriktning mot gymnasieskolan, med musik i kombination med ett annat undervisningsämne. Två av skälen för pausen är olika studiegångar vid lärosätena och lågt söktryck. Lärosätet planerar att starta utbildningen igen 2028. Ämneslärarstudenter vid Stockholms konstnärliga högskola kan välja att läsa undervisningsämnena vid Stockholms universitet. Stockholms universitet uppger planer på samverkan med KTH kring ämneslärautbildning i matematik, naturvetenskapliga ämnen och teknik.

Samverkan har inte lett till nedlagda utbildningar eller ändrade distributionsformer

Utifrån informationsinsamlingen har det inte framkommit att lärosätenas samverkan rörande den reguljära lärautbildningen har lett till att utbildningar lagts ned eller fått en ändrad eller utökad distributionsform.

Viss samverkan kring alternativa utbildningsvägar

I informationsinsamlingen finns också exempel på att lärosätena i huvudstadsnoden samverkar kring utbud och dimensionering av alternativa vägar fram till grundlära- och ämnesläraexamen. GIH uppger att man tar emot studenter inom ULV, bland annat från Stockholms universitet. KTH och Stockholms universitet har samverkat kring KPU för forskarutbildade (utbildningen är nu under avveckling).

Lärosätenas samverkan är inte begränsad till de andra lärosätena i samma nod. GIH:s samverkan med Linköpings universitet kring försöksverksamheten med KPU 60 har lett till att lärosätet erbjuder KPU 60 som distansutbildning. I denna samverkan ingår även avstämning av utbildningens utbud och dimensionering.

Lärosätena inhämtar kommunernas behov av lärarkompetens

Flera lärosäten inom noden uppger att kommuner deltar i råd och andra samverkansformer där utbildningsutbud och dimensionering diskuteras. Stockholms universitet och Södertörns högskola redogör för att kommuner är representerade i organ och mötesformer där de kan delta i

diskussioner om utbud och dimensionering. Stockholms universitet uppger till exempel att det finns en verksamhetsrepresentant i programrådet för ämneslärarutbildningarna och att det pågår samtal om dimensionering mellan lärosätet och kommuner i regionen. Södertörns högskola har programråd där kommunen har möjlighet att medverka. Lärosätet framför även att frågor om utbud och dimensionering behandlas i en samverkansgrupp där de kommuner som lärosätet har övningsskolor hos deltar. Konstfack beskriver att styrgruppen för samverkansnätverket SLUSS (Lärarutbildning i samverkan inom Stockholmsregionen) är en kanal för kommunerna att uttrycka sina kompetensbehov i relation till lärosätenas utbud och dimensionering av lärarutbildning.

Stockholms konstnärliga högskola skriver att de är den enda anordnaren av ämneslärarutbildning inom dans i Sverige och att utbildningen därför inte kan knytas till lärarbehovet hos en särskild kommun.

Informationsinsamlingen visar inte några exempel på samverkan med kommuner om att erbjuda lärarutbildning vid lärcentrum.

Nordnoden

I Nordnoden ingår Högskolan Dalarna, Högskolan i Gävle, Luleå tekniska universitet, Mittuniversitetet och Umeå universitet (samordnande).

Sedan 2025 samlas de fem lärosätena i Nordnoden i en samverkansgrupp där frågor om bland annat utbildningsutbud, dimensionering och möjligheter att sända och ta emot studenter mellan lärosätena diskuteras. Med anledning av samverkansuppdraget i lärosätenas regleringsbrev för 2026 har gruppen tagit fram en ny uppdragsbeskrivning för lärosätenas samverkan. I uppdraget ingår bland annat frågor om utbildningsutbud, dimensionering och användning av lärcentrum.

Samverkan gör det möjligt för ämneslärarstudenter att läsa undervisningsämnen vid andra lärosäten

Lärosätena i noden har en etablerad samverkan som innebär att studenter kan läsa sitt andra undervisningsämne vid ett annat lärosäte om ämnet inte erbjuds vid det egna lärosätet. Informationsinsamlingen innehåller flera exempel på sådan samverkan. Mittuniversitetet uppger att de lärosäten i norr som erbjuder ämneslärarutbildning på distans samverkar om att sända och ta emot studenter. Umeå universitet, som har en campusförlagd ämneslärarutbildning, deltar ännu inte i denna samverkan men ingår i en samverkansgrupp där möjligheterna att sända och ta emot studenter diskuteras.

Planer på mer samverkan inom grundlära- och ämneslärautbildningarna

När det gäller grundlärautbildningarna framgår att lärosätena generellt sett idag inte samverkar i den bemärkelsen att studenter rör sig mellan lärosäten under utbildningarna. Flera lärosäten hänvisar till pågående diskussioner om grundlärautbildningarnas utbud och dimensionering. Lärosätena ger delvis olika bilder av hur långt arbetet har kommit. Som ett led i arbetet har lärosätena kartlagt vilka kurser som ges vid respektive lärosäte och när under läsåret de ges. Högskolan Dalarna beskriver förslag om att studenter ska kunna läsa en valbar termin vid något av de fem lärosätena i norr, medan Högskolan i Gävle svarar att några av lärosätena redan erbjuder denna möjlighet. Luleå tekniska universitet uppger att lärosätena planerar för ett gemensamt utbud av valbara kurser inom grundlärautbildningen med inriktning mot årskurs 4–6. Informationsinsamlingen visar att lärosätena arbetar med att ta fram gemensamma programstrukturer för grundlärautbildningen och ämneslärautbildningen. Enligt Högskolan i Gävles svar finns ett förslag där ämnesstudierna inom grundlärautbildningarna vid nodens lärosäten förläggs till samma termin. Lärosätet menar att detta kommer att möjliggöra för lärosätena att sända och ta emot studenter.

För ämneslärautbildningen uppger Luleå tekniska universitet att det finns ett fördjupat samarbete för utformningen av den reviderade utbildningen som ska starta höstterminen 2028.

Lärosätenas samverkan är inte begränsad till de andra lärosätena inom noden. Det finns också planer på samverkan kring hela utbildningsprogram med lärosäten i andra delar av landet. Högskolan Dalarna planerar att vårterminen 2027 starta en grundlärautbildning med inriktning mot fritidshem i Falun i samarbete med Linköpings universitet. Högskolan i Gävle planerar att samma termin erbjuda en erfarenhetsbaserad variant av grundlärautbildningen med inriktning mot fritidshem i nära samarbete med Mälardalens universitet.

Förskollära- och yrkeslärautbildningar – begränsad samverkan

Lärosätena rapporterar ingen samverkan om utbud och dimensionering av reguljära förskollära- och yrkeslärautbildningar. Luleå tekniska universitet beskriver att skillnader i distributionsform och utbildningsupplägg påverkar samverkansmöjligheterna. Lärosätet pekar bland annat på att utbildningarna ges på campus respektive på distans och att VFU-perioderna inte kan förläggas till samma veckor vid alla lärosäten.

Luleå tekniska universitet beskriver också hur ett annat lärosätes utbildningsutbud har påverkat dimensioneringen av den egna förskollärautbildningen. Umeå universitet har startat en förskollärautbildning på distans med campusträffar och antagning till

vårterminen. Luleå tekniska universitet uppger att detta har lett till färre sökande och att lärosätet därför har pausat sin vårantagning.

Samverkan har inte lett till nedlagda utbildningar eller ändrade distributionsformer

Utifrån informationsinsamlingen har det inte framkommit att lärosätenas samverkan rörande den reguljära lärarutbildningen har lett till att utbildningar lagts ned eller fått en ändrad eller utökad distributionsform.

Etablerad samverkan finns för alternativa utbildningsvägar till grundlärar- och ämneslärarexamen

Lärosätena beskriver att det kring några av de alternativa utbildningsvägarna till lärarexamen finns en etablerad nationell samverkan. En sådan är VAL, där det sedan länge pågår nationell samverkan kring utbildningsutbud, utbildningsinnehåll och i viss mån även dimensionering. Till exempel köper lärosätena inom VAL kursplatser av varandra och diskuterar i samband med detta dimensioneringen för att säkerställa tillräckligt stora studentgrupper. Både Högskolan Dalarna och Umeå universitet erbjuder utbildning inom VAL och ger exempel på samverkan om kursplatser. Umeå universitet beskriver att dialogen inom VAL pågår kontinuerligt och att planerade förändringar stäms av för att skapa hållbara studentgrupper vid lärosätena.

För KPU 60 och 75 framträder en mer varierad bild. Luleå tekniska universitet och Högskolan i Gävle hänvisar till det nationella nätverket för försöksverksamheten med KPU 60 och 75, där frågor om dimensionering diskuteras. Mittuniversitetet uppger att lärosätena inledningsvis samverkade om utbud och dimensionering inom försöksverksamheten men att denna samverkan har trappats ned och att lärosätena i dag i större utsträckning utgår från sina egna förutsättningar.

Umeå universitet uppger att lärosätet, efter dialog med Luleå tekniska universitet, erbjuder kommunerna i Norrbotten samverkan om arbetsintegrerad grundlärarutbildning med inriktning mot fritidshem.

Kommunernas behov bidrar till utvecklingen av lärarutbildningar

Flera lärosäten i Nordnoden uppger att de har en etablerad dialog med kommuner och skolhuvudmän om utbildningsutbud och dimensionering. Samverkan sker bland annat genom regionala samverkansforum och återkommande dialoger med skolhuvudmän där behov av lärarkompetens kan framföras i relation till utbildningsutbud och dimensionering.

Högskolan i Gävle har enligt sitt svar fört dialog med samtliga skolhuvudmän i Region Gävleborg om behovet av behöriga lärare. Dialogen visade att skolhuvudmännens största upplevda lärarbrist gäller

lärare inom grundskolans fritidshem. Högskolan i Gävle ska i samverkan med Mälardalens universitet starta en erfarenhetsbaserad grundlärarutbildning med inriktning mot fritidshem.

Högskolan Dalarna uppger att lärosätet för en kontinuerlig dialog med kommunerna om kompetensförsörjning och att arbetsintegrerade grundlärar- och ämneslärarutbildningar har utvecklats utifrån skolhuvudmännens behov. Lärosätet beskriver också samarbetet med Linköpings universitet om en grundlärarutbildning med inriktning mot fritidshem i Falun som ett svar på kommunernas kompetensbehov.

Luleå tekniska universitet beskriver en omfattande samverkan med kommuner kring lärarutbildning och deltar tillsammans med regionens kommuner i ett samverkansråd där det förs dialog om bland annat utbildningsformer, dimensionering och kommunernas lärarbehov. Umeå universitet beskriver att kommuner och skolhuvudmän deltar i återkommande dialoger om utbildningsutbud och dimensionering genom Regionalt samverkansråd för lärarutbildning. Skolhuvudmän är också representerade i flera beredande och beslutande organ vid universitetet.

Planer på mer decentraliserad lärarutbildning

Flera lärosäten beskriver befintliga eller planerade utbildningar som genom sin distributionsform gör lärarutbildning tillgänglig på fler orter. Högskolan Dalarna uppger att den planerade grundlärarutbildningen med inriktning mot fritidshem i samarbete med Linköpings universitet även ska genomföras på lärcentrum i regionen, baserat på vilket behov och söktryck som finns. Högskolan Dalarna ger även grundlärarprogrammet med omväxlande inriktning årskurs 4–6 och förskoleklass–årskurs 3 beroende på önskemålen från regionens skolhuvudmän.

Luleå tekniska universitet uppger att lärosätet samverkar om reguljär grundlärar- och ämneslärarutbildning med lärcentrum i ett tiotal kommuner i norra Sverige. Lärosätet beskriver även en pilotverksamhet för grundlärarutbildning i samarbete med en skola i Nacka kommun.

Umeå universitet uppger att lärosätet tillsammans med övriga lärosäten i Nordnoden planerar att utreda möjligheterna att utveckla decentraliserad lärarutbildning och öka användningen av lärcentrum.

Sydnoden

I Sydnoden ingår Högskolan i Halmstad, Högskolan Kristianstad, Linnéuniversitetet, Lunds universitet och Malmö universitet (samordnande).

Lärosätena i Sydnoden samverkar sedan tidigare inom nätverket Lärosäten Syd där de fem nodlärosätena ingår, tillsammans med Blekinge tekniska högskola och Sveriges lantbruksuniversitet.

Ledningarna för lärosätena inom nätverket möts regelbundet för diskussion och erfarenhetsutbyte kring såväl operativa som strategiska frågor.

Samverkan pågår redan om undervisningsämnena

Lärosätena i noden har sedan 2022 ett samverkansavtal för ämnesstudier inom grundlära- och ämneslärautbildningarna. Avtalet gör det möjligt för lärosätena att komplettera det egna utbildningsutbudet genom att studenter läser undervisningsämnena vid andra lärosäten. Till exempel sänder Lunds universitet ämneslärautbildning till Malmö universitet, inom undervisningsämnena idrott och hälsa och naturkunskap. Lunds universitet tar i sin tur emot studenter från Malmö universitet som läser undervisningsämnena fysik eller franska, italienska, spanska eller tyska. Högskolan i Halmstad ger studenter vid ämneslärautbildningen möjlighet att läsa undervisningsämnena vid Linnéuniversitetet och Malmö universitet.

Inom noden är det endast Malmö universitet som ger ämneslärautbildning med inriktning årskurs 7–9. Högskolan Kristianstad och Linnéuniversitetet beskriver ett tidigare samarbete kring en arbetsintegrerad lärautbildning (AIL) för årskurs 7–9 inom undervisningsämnena moderna språk. Den planerade utbildningen kunde dock inte starta på grund av att kommunerna inte kunde tillhandahålla ett tillräckligt antal anställningar för de sökande.

Kartläggning kan leda till mer samverkan om undervisningsämnena

Av Malmö universitets svar framgår att lärosätena, med anledning av samverkansuppdraget i regleringsbrevet för 2026, genomför en kartläggning av lärautbildningsutbudet med särskilt fokus på möjliga lärosätesövergripande samarbeten inom noden. Inom ramen för kartläggningen ser lärosätena gemensamt över möjligheten att erbjuda slöjd inom de reguljära lärautbildningarna vid något av lärosätena. Malmö universitet undersöker också möjligheten att i samarbete med Högskolan Kristianstad erbjuda hem- och konsumentkunskap som valbart undervisningsämne.

Förskollära- och yrkeslärautbildningar – begränsad samverkan

Informationsinsamlingen visar inga exempel på att lärosätena inom noden samverkar om utbud och dimensionering av förskollärautbildning eller yrkeslärautbildning.

Samverkan har inte lett till nedlagda utbildningar eller ändrade distributionsformer

Enligt informationsinsamlingen har lärosätenas samverkan inte lett till att någon reguljär lärautbildning fått ändrad distributionsform eller inte längre bedrivs. Däremot har Malmö universitet pausat sin

ämneslärarutbildning, för gymnasieskolan, med svenska som andraspråk som första undervisningsämne. Pausen beror på att Lunds universitet har valt att bedriva ämneslärarutbildning med svenska som andraspråk som första undervisningsämne. Malmö universitet anordnar dock fortfarande ämneslärarutbildning med svenska som andraspråk som andra undervisningsämne.

Samverkan sker på nationell nivå inom alternativa vägar till lärarexamen

Flera av lärosätena inom noden nämner försöksverksamheten med KPU 60 och 75. Malmö universitet för fram att det inom det nationella nätverket för försöksverksamheten förs en diskussion mellan lärosäten om utbud och dimensionering. Högskolan i Halmstad ingår också i nätverket och uppger att samverkan lett till att utbildningen ges på lärcentrumet Campus Varberg. Även kring ULV och VAL finns en samverkan med bäring på utbildningsutbud. Malmö universitet köper kursplatser vid andra lärosäten, till exempel Linköpings universitet och Göteborgs universitet. Detta görs utifrån vilka ämnen studenter vill läsa, i relation till lärosätenas examenstillstånd, och det finns rutiner för sändandet och mottagandet av studenter.

Kommunerna deltar i råd och organ – några exempel på samverkan genom lärcentrum

Flera lärosäten i Sydnoden uppger att kommuner deltar i etablerade råd och andra samverkansformer där frågor om kompetensbehov, utbildningsutbud och dimensionering av lärarutbildning behandlas. Informationsinsamlingen visar också några exempel på samverkan med kommuner genom lärcentrum.

Ett regionalt samverkansråd för kommuner och lärarutbildningar i Skåne är etablerat. Lunds universitet, Malmö universitet och Högskolan Kristianstad ingår i rådet. Lärosätena redogör för att rådet har behandlat frågor om utbud och dimensionering av lärarutbildning. Under våren 2026 har rådet bland annat behandlat prognostiserade rekryterings- och examinationsbehov för olika lärarkategorier i regionen. Ytterligare aktiviteter kopplade till området planeras.

Högskolan i Halmstad uppger att lärosätet tillsammans med skolhuvudmän i sju kommuner har initierat ett arbete med att ta fram ett regionalt planeringsunderlag för bland annat kompetensförsörjning och dimensionering av lärarutbildning.

Malmö universitet beskriver att samverkan med skolhuvudmän påverkar dimensioneringen av den arbetsintegrerade grundlärarutbildningen. Inför antagningen anger skolhuvudmännen vilka inriktningar de har behov av och hur många utbildningsanställningar de kan erbjuda, vilket ligger till grund för universitetets antagning. Antagningen har dock varit pausad

sedan höstterminen 2024 på grund av svårigheter för huvudmännen att erbjuda tillräckligt många anställningar.

Linnéuniversitetet uppger att en kommun är representerad i den nämnd vid lärosätet som ansvarar för lärarutbildningen och därmed är delaktig i beslut om lärarutbildningarnas utbud och dimensionering.

Av lärosätenas svar framgår några exempel på samverkan med kommuner genom lärcentrum. Högskolan i Halmstad erbjuder KPU 60 på distans vid Campus Varberg och är även engagerad i ett samarbete med Ängelholms kommun som syftar till att erbjuda lärarutbildning vid ytterligare ett lärcentrum. Högskolan Kristianstad redogör för att lärosätet under våren 2026 har initierat samtal med Karlskrona kommun om möjligheten att erbjuda grundlärarutbildning vid kommunens lärcentrum. Malmö universitet beskriver att samverkan om lärcentrum inte har varit prioriterad på grund av gynnsamma regionala förutsättningar i form av korta avstånd och goda kollektivtrafikmöjligheter.

Västnoden

I Västnoden ingår Chalmers tekniska högskola, Göteborgs universitet (samordnande), Högskolan i Borås, Högskolan Väst, Karlstads universitet och Stiftelsen Högskolan i Jönköping.

Informationsinsamlingen visar att det finns etablerade former för studentrörlighet mellan några av lärosätena, framför allt inom ämneslärarutbildningen, och att lärosätena också diskuterar möjligheter till ytterligare samverkan om utbildningsutbudet.

Studenter kan läsa undervisningsämnena vid andra lärosäten utan formella samverkansavtal

Göteborgs universitet redovisar att studenter vid andra lärosäten kan söka till universitetets fristående kurser som också erbjuds som andraämnesstudier i universitetets reguljära ämneslärarprogram. Kurserna söks i konkurrens via antagning.se. De ämnesansvariga institutionerna avgör huruvida ämneskurser också ska erbjudas som fristående kurser.

Eftersom Högskolan Väst endast har examenstillstånd för ämneslärarexamen inom en handfull undervisningsämnen, har lärosätet en relativt stor grupp av studenter som läser sitt andra undervisningsämne vid ett annat lärosäte. Även om det inte finns någon formell samverkan i form av samverkansavtal beskriver lärosätet att det finns etablerade rutiner och en studiegång som möjliggör för högskolans ämneslärarstudenter att läsa delar av utbildningen vid ett annat lärosäte. Merparten av studenterna väljer att läsa ett undervisningsämne vid Göteborgs universitet. Karlstads universitet är också ett förekommande

val. Ämneslärarutbildningarna vid dessa lärosäten uppges ha liknande programstrukturer avseende undervisningsämnenas placering i utbildningen.

Samverkan har inte lett till nedlagda utbildningar eller ändrade distributionsformer

Enligt informationsinsamlingen har lärosätenas samverkan inte lett till att någon reguljär lärarutbildning fått ändrad distributionsform eller inte längre bedrivs. Karlstads universitet och Högskolan i Borås redovisar däremot pausade ämneslärarutbildningar av andra skäl än samverkan. Karlstads universitet har pausat ämneslärarutbildningen med inriktning mot årskurs 7–9 i väntan på den reformerade lärarutbildningen. Högskolan i Borås har sedan 2023 pausat ämneslärarutbildningen med inriktning mot årskurs 7–9 och gymnasieskolan på grund av lågt söktryck.

Diskussioner om samverkan om ämnesstudier på distans

Göteborgs universitet och Karlstads universitet hänvisar till de diskussioner om samverkan som förs inom regionen utifrån det pågående uppdraget om samverkan om utbud och dimensionering av lärarutbildning. Lärosätena uppger att diskussionerna kan leda till ytterligare sådan samverkan. Karlstads universitet och Stiftelsen Högskolan i Jönköping för mer ingående diskussioner om att samordna programstrukturen för ämneslärarutbildningarna. Syftet är att möjliggöra för studenter att läsa sitt andra undervisningsämne vid det andra lärosätet på distans. Inga formella beslut har ännu fattats. Om planerna genomförs innebär det att utbildningen får en förändrad distributionsform.

Ännu ingen etablerad samverkan om grundlära- och yrkeslärarutbildning

Informationsinsamlingen visar inga exempel på att lärosätena inom noden samverkar om utbud och dimensionering av grundlärautbildning eller yrkeslärarutbildning. Flera av lärosätena skriver att det förs diskussioner som kan leda till samverkan beträffande dessa utbildningar. Bland annat beskriver Stiftelsen Högskolan i Jönköping att det inom noden förts diskussioner om möjligheten att olika lärosäten erbjuder olika ämnesinriktningar inom grundlärautbildningen.

Nationell samordning inom alternativa vägar till lärarexamen

Även lärosäten i Västnoden beskriver en etablerad nationell samverkan mellan lärosäten kopplad till de nationella utbildningsuppdragen VAL och ULV. Denna samverkan innebär bland annat att studenter kan hänvisas till utbildningsutbud vid andra lärosäten. Till exempel uppger Karlstads universitet att det för VAL (avseende förskollärarexamen) förs en löpande dialog för att fördela studenter mellan berörda lärosäten och tillse att lärosätena kan upprätthålla en tillräcklig studentvolym.

Stiftelsen Högskolan i Jönköping uppger att lärosätet inom VAL tar emot studenter från till exempel Malmö universitet och Linköpings universitet.

Högskolan Väst redogör för en informell samverkan med Göteborgs universitet och Karlstads universitet inom arbetsintegrerad grundlärautbildning som innebär att studenter kan läsa en valbar ämnestermin vid något av de andra lärosätena.

Kommuner deltar i dialog och beslutsprocesser om utbildningsutbud och dimensionering

Flera lärosäten i Västnoden uppger att kommuner och skolhuvudmän deltar i etablerade samverkansformer där frågor om utbildningsutbud och dimensionering behandlas.

Göteborgs universitet beskriver att lärosätet samarbetar med regionens kommunalförbund och att frågor om kompetensförsörjning diskuteras inom ramen för samarbetet. Av Karlstads universitets svar framgår att den regionala skolchefgruppen utser skolchefer som ingår i lärosätets Lärarutbildningsnämnd, som beslutar om utbud och dimensionering. Vidare uppger lärosätet att nya samverkansstrukturer är under uppbyggande och att dessa ska ge ökade möjligheter att framföra synpunkter om dimensionering.

Högskolan Väst bedriver arbetsintegrerade utbildningar till grund- och yrkeslärare. Kommunernas behov påverkar vilka målgrupper som lärosätet riktar sig till beträffande yrkeslärautbildningen. Högskolan Väst uppger också att lärosätet inom KPU 60 har begränsat antalet platser inom olika undervisningsämnen och tagit bort ett antal valbara inriktningar. Förändringarna har bland annat gjorts utifrån begränsad tillgång till VFU-platser och Skolverkets analyser av framtida lärarbehov.

Stiftelsen Högskolan i Jönköping uppger att kommuner är representerade i programrådet för ämneslärautbildningen vilket ger möjlighet för samtal om utbud och dimensionering. Lärosätet deltar också i ett samverkansråd där samtliga skolchefer i regionen är med och tillsammans med lärosätet diskuterar bland annat utbildningarnas storlek.

Högskolan i Borås diskuterar utbud och dimensionering med skolhuvudmän i anslutning till lärosätets utbildningsorter. Enligt lärosätet planeras ingen ökad samverkan eftersom utbildningskapaciteten bedöms vara tillräcklig och söktrycket är lågt.

Lärcentrum används för vissa utbildningar och ytterligare satsningar planeras

Flera lärosäten inom noden använder lärcentrum för att erbjuda lärautbildning på fler orter. De utbildningar som erbjuds på lärcentrum

är företrädesvis grundlärautbildningar. Bland lärosätenas svar finns också exempel på att lärautbildning planeras erbjudas vid ytterligare lärcentrum.

Göteborgs universitet har inte någon samverkan med kommuner om lärcentrum förutom när det gäller yrkeslärautbildning. Genom ett samarbete med Skaraborgs kommunalförbund kan lärcentrum i tre kommuner erbjuda studieplatser för yrkeslärautbildning.

Karlstads universitet redogör för att de samarbetar med närliggande kommuner för att erbjuda förskollära- och grundlärautbildning och grundlärautbildning (inriktning förskoleklass och årskurs 1–3) på lärcentrum i cirka 20 kommuner. Inför antagningen till grundlärautbildningen tillfrågas de lärcentrum som lärosätet samarbetar eller tidigare har samarbetat med om intresse för att ta emot en studentgrupp. Svaren ligger till grund för vilka lärcentrum som görs valbara i den kommande antagningsomgången. Av lärosätets svar framgår också att lärosätet genom samverkan med Högskolan Dalarna har startat förskollärautbildning vid lärcentrum i Mora och Ludvika, efter att UKÄ återkallade Högskolan Dalarnas tillstånd att utfärda förskollärexamen.

Högskolan Väst samarbetar med kommuner för att bedriva grundlärautbildningar på lärcentrum. Sådant samarbete finns bland annat med kommuner i västra Skaraborg för att erbjuda grundlärautbildning på ett lärcentrum i Lidköping. Från och med höstterminen 2026 anordnar lärosätet även en grundlärautbildning (inriktning fritidshem) på Campus Dalsland i Bäckebo. Lärosätet uppger att beslut om vilka utbildningar som ska erbjudas tas i samverkan med kommunerna och att utbildningarnas dimensionering är en aspekt som då behandlas. Eftersom utbildningarna bygger på arbete i studiegrupper krävs en viss studentvolym.

Stiftelsen Högskolan i Jönköping redovisar att förskollärautbildningen ges på lärcentrum i fyra kommuner sedan några år tillbaka. Utbildningen genomförs i hybridform vilket innebär att studiegrupperna vid lärcentrum deltar i utbildningen parallellt med studiegrupper i Jönköping. Lärosätet för samtal med kommuner om att bedriva lärautbildningar vid kommunernas lärcentrum.

Högskolan i Borås belyser att lärosätet utöver Borås även har campus i Skövde och Varberg och att man på så sätt erbjuder utbildningar på fler orter. Lärosätet uppger att de berörda kommunerna uttryckt stort intresse av att behålla grundlärautbildningarna i kommunen. Vidare framgår att antalet sökande till utbildningarna har varit lågt och att grundlärautbildningarna (inriktning årskurs 4–6) i Skövde respektive Varberg därför nu är pausade.

Östnoden

I Östnoden ingår Linköpings universitet (samordnande), Mälardalens universitet, Uppsala universitet och Örebro universitet.

Lärosätena i Östnoden beskriver inte någon gemensam formaliserad samverkan om utbildningsutbud och dimensionering. De fyra lärosätena ingår sedan tidigare i en gemensam samverkansstruktur genom ULF, där Linköpings universitet har en samordnande roll. Inom noden pågår diskussioner om att utveckla samverkan om utbildningsutbud och dimensionering, bland annat kring ämnes- och grundlärautbildningarna. Samverkan sker också i andra konstellationer, både inom och utanför noden.

Samverkan mellan lärosäten om utbildningsutbud och dimensionering är under utveckling

Lärosätena i Östnoden beskriver några exempel på etablerad samverkan om utbildningsutbud och dimensionering samt pågående diskussioner om att utveckla samverkan. Den etablerade samverkan kring reguljära lärarutbildningar handlar om att studenter kan läsa delar av sin utbildning vid andra lärosäten. Lärosätena är även engagerade i diskussioner både inom och utanför noden om samverkan kring utbildningsutbud och dimensionering av lärarutbildning.

Linköpings universitet uppger att lärosätets ämneslärarstudenter kan välja att läsa undervisningsämnena inom moderna språk (franska, spanska, tyska) vid Linnéuniversitetet. Samarbetet etablerades efter att Linköpings universitet beslutade att inte längre bedriva ämneslärarutbildning i moderna språk. Ämneslärarutbildningen vid Linköpings universitet är i övrigt fortsatt campusförlagd, medan studierna i moderna språk vid Linnéuniversitetet kan genomföras helt eller delvis på distans.

Mälardalens universitet och Örebro universitet beskriver att samtal pågår inom noden om möjlig samverkan kring utbud och dimensionering av grundlära- och ämneslärarutbildning. Örebro universitet uppger att samtalen om ämneslärarutbildningen bland annat rör möjligheten att erbjuda fler ämneskombinationer och gemensamma ämnesinriktningar inom noden. Mälardalens universitet uppger vidare att en överenskommelse om samverkan med Högskolan i Gävle kring grundlärautbildning med inriktning mot fritidshem har tagits fram och är redo för beslut. Örebro universitet beskriver att grundlärautbildning med inriktning mot årskurs 4–6 är föremål för samtal där en ambition är att lärosätena inom noden tillsammans ska kunna erbjuda fler valbara ämnen inom utbildningen.

Uppsala universitet beskriver i sitt svar ett juridiskt hinder för samverkan om utbud och dimensionering. Enligt universitetet gör jurister vid olika lärosäten olika bedömningar av möjligheten att reservera plats på delar

av en utbildning för studenter vid andra lärosäten. De olika bedömningarna kan göra det svårt för lärosäten att samarbeta i bemärkelsen att ge studenter möjlighet att läsa till exempel ett undervisningsämne vid ett annat lärosäte. Uppsala universitet framhåller också att samverkan om enskilda kurser kan förutsätta att kurserna har samma placering i utbildningarna vid de samverkande lärosätena. I samverkan med GIH finns tio reserverade platser inom undervisningsämnet idrott och hälsa vid GIH, för ämneslärarstudenter från Uppsala universitet som vill läsa det ämnet som sitt andra undervisningsämne.

Av informationsinsamlingen framgår ingen etablerad samverkan om utbud och dimensionering kopplad till reguljär förskolläraryrkeslärarutbildning. Däremot beskriver både Mälardalens universitet och Örebro universitet kontakter med andra lärosäten utanför noden om möjlig samverkan kring förskolläraryrkeslärarutbildning. Mälardalens universitet uppger att lärosätet har haft dialog med Högskolan Dalarna med anledning av att högskolan inte längre har tillstånd att utfärda förskollärarexamen. Örebro universitet uppger att samtal har inletts med ett lärosäte som saknar tillstånd att utfärda förskollärarexamen. Syftet med kontakten är att undersöka möjligheten för lärosätena att samverka kring en förskolläraryrkeslärarutbildning.

Samverkan har inte lett till nedlagda utbildningar eller ändrade distributionsformer

Enligt informationsinsamlingen har lärosätenas samverkan inte lett till att någon reguljär lärarutbildning fått ändrad distributionsform eller inte längre bedrivs.

Samverkan kopplad till vissa alternativa utbildningsvägar

Av lärosätenas svar på informationsinsamlingen framgår inte heller någon samverkan om utbud och dimensionering av alternativa vägar till förskolläraryrkeslärarexamen. När det gäller alternativa utbildningsvägar till grundläraryrkeslärarexamen beskriver Linköpings universitet en omfattande studentrörlighet inom VAL och ULV. Inom VAL tar universitetet exempelvis emot studenter från andra lärosäten i slöjd och teknik och sänder studenter till andra lärosäten för studier i bland annat språk, modersmålsdidaktik och litteraturvetenskap. Lärosätet beskriver också en kontinuerlig diskussion mellan VAL-lärosätena om utbildningsutbud och dimensionering, bland annat för att kunna erbjuda utbildning i mindre vanliga ämnen, som praktiskt-estetiska ämnen. Inom VAL har lärosätena också fördelat vissa kurser för grundlärare med inriktning mot fritidshem mellan sig, så att alla lärosäten inte behöver erbjuda samtliga kurser. Även inom ULV beskriver Linköpings universitet att lärosätet tar emot och sänder studenter. Linköpings universitet uppger vidare att det för försöksverksamheten KPU 60 finns ett nationellt nätverk med en

styrgrupp. Lärosätet beskriver att det vid starten av försöksverksamheten gjordes en uppdelning av ämnen och distributionsformer mellan lärosätena, men att uppdelningen luckrades upp när fler lärosäten anslöt sig till försöksverksamheten.

Kommunernas behov diskuteras inom flera samverkansformer

Samtliga fyra lärosäten beskriver samverkan med kommuner och skolhuvudmän där frågor om kompetensbehov, utbildningsutbud eller dimensionering behandlas. Samverkan sker bland annat genom regionala samverkansråd och andra etablerade samverkansorgan. Lärosätenas svar visar också exempel på att kommunernas behov har påverkat utbildningsutbudet och planeringen av utbildningar.

Linköpings universitet redogör för en omfattande samverkan med kommunerna i regionen. Samtliga kommuner är representerade i Skolsamverkan Öst där det finns möjlighet att föra dialog om behovet av lärarkompetens. Representanter för flera kommuner ingår i den styrelse vid lärosätet som fattar beslut om lärarutbildningarnas utbud och dimensionering. Universitetet har också genomfört en utredning i dialog med representanter för regionens 14 kommuner, bland annat om former för att fånga upp behov av kompetensförsörjning och kompetensutveckling. Lärosätet uppger att det erbjuder grundlära- och förskollärarytbildning på ett antal lärcentrum i olika kommuner och att det finns planer på att erbjuda utbildningar på fler orter. Till exempel anordnar lärosätet en erfarenhetsbaserad grundlärarytbildning med inriktning mot fritidshem, via lärcentrum i olika delar av landet. Lärosätet uppger att utbildningen startade utifrån förmedlade behov från kommuner. Samverkan med kommuner har också lett till ändringar i utbildningsutbudet, till exempel har lärosätet infört svenska som andraspråk som valbart ämne i grundlärarytbildningen.

Mälardalens universitet har återkommande dialog med skolhuvudmän i Sörmland och Västmanland. För grundlärarytbildningen sker dialog både genom regionala samverkansråd, där skolhuvudmän deltar, och i enskilda dialoger med skolhuvudmännen. Frågor om utbud och dimensionering diskuteras också i branschråd. Lärosätet uppger vidare att dialogen med skolhuvudmän har visat att det för närvarande inte finns behov av arbetsintegrerad lärarutbildning och att denna utbildningsform därför har pausats. Efter dialog med skolhuvudmän har lärosätet startat ett erfarenhetsbaserat förskollärarytprogram, som bland annat vänder sig till verksamma barnskötare. Lärosätet beskriver även önskemål om en erfarenhetsbaserad grundlärarytbildning med inriktning mot fritidshem. Lärosätet har i sitt svar inte uppgett att det samverkar med någon kommun om lärcentrum.

Av Uppsala universitets svar framgår att kommuner och andra avnämare för lärarutbildningen är representerade i flera beredande och beslutande organ vid lärosätet. Sådan representation finns till exempel i det organ

som bereder frågor om lärarutbildningarnas utbud och dimensionering inför beslut i Fakultetsnämnden för utbildningsvetenskaper. Lärosätet uppger att alla kommuner som fakultetsnämnden samverkar med gällande VFU, ULF och övningsskolor är representerade i ett samverkansråd där frågor om arbetsmarknadens behov och utbildningarnas dimensionering behandlas. Uppsala universitet har också efterfrågat kompetensförsörjningsplaner från de kommuner som lärosätet samarbetar med gällande VFU, ULF och övningsskolor. Merparten av berörda kommuner inkom inte med någon plan. Enligt lärosätet angav kommunerna antingen att man inte upplevde några svårigheter med att rekrytera lärare eller att man trots frånvaron av en plan ändå har kännedom om vilka lärarkategorier som är bristyrken. Lärosätet har i sitt svar inte uppgett att det samverkar med någon kommun om lärcentrum.

Örebro universitet uppger att samtliga skolhuvudmän i regionen deltar i Lärarutbildningens regionala samverkansråd. Rådet sammanträder varje termin och ger skolhuvudmännen möjlighet att framföra behov av lärarkompetens och diskutera utbildningarnas dimensionering. Lärosätet uppger också att det arbetar med att tydliggöra hur och i vilka frågor samråd med skolhuvudmän ska genomföras. Utbud och dimensionering är exempel på frågor som ska behandlas i sådana samråd. Lärosätet har i sitt svar inte uppgett att det samverkar med någon kommun om lärcentrum.

UKÄ:s analys av lärosätenas samverkan

En övergripande iakttagelse är att lärosätenas samverkan om utbildningsutbud hittills har fått mer konkreta uttryck än samverkan om dimensionering. Lärosätena beskriver flera exempel på hur samverkan påverkar vilka utbildningar, undervisningsämnen eller kurser som erbjuds och hur studenter kan läsa delar av sin utbildning vid ett annat lärosäte. Samverkan om dimensionering beskrivs oftare i termer av dialog och diskussion om utbildningarnas storlek och studentvolymen.

Samverkan kan bidra till ett bredare utbildningsutbud

Informationsinsamlingen visar att samverkan kan bidra till att studenter får tillgång till ett bredare utbildningsutbud. Genom att studenter kan läsa undervisningsämnen eller kurser vid andra lärosäten behöver varje lärosäte inte på egen hand erbjuda hela det utbildningsutbud som studenterna kan få tillgång till. Samverkan kan på så sätt skapa förutsättningar för att erbjuda utbildning även inom ämnen eller områden där studentunderlaget vid ett enskilt lärosäte är begränsat.

Studentrörlighet kan kräva samordning mellan lärosätena

Informationsinsamlingen visar att skillnader i programstruktur, kursers placering i utbildningen och distributionsform kan behöva hanteras för att studenter ska kunna läsa delar av utbildningen vid ett annat lärosäte. Även VFU-perioders förläggning kan påverka möjligheterna att samordna utbildningar. För att samverkan som innebär att studenter inom sin utbildning rör sig mellan lärosäten ska fungera räcker det därför inte alltid att ett annat lärosäte erbjuder det undervisningsämne eller den kurs som efterfrågas. Utbildningarna behöver också vara organiserade på ett sätt som möjliggör för studenter att läsa delar av utbildningen vid ett annat lärosäte.

Samverkan om utbud kan därför innebära att lärosätena behöver anpassa sina utbildningar till varandra. Informationsinsamlingen innehåller exempel på att lärosäten arbetar med gemensamma programstrukturer eller anpassade studiegångar för att underlätta studentrörlighet.

Den reformerade lärarutbildningen kan innebära ytterligare behov av samordning. Till exempel lyfter ett lärosäte att de höjda kraven på

ämnesdidaktik medför ett större behov av att ämneslärarstudenter ska kunna läsa sina ämnesstudier tillsammans med andra lärarstudenter.

Ett redovisat juridiskt hinder för reserverade utbildningsplatser

Ett lärosäte har i samband med informationsinsamling lyft ett juridiskt hinder för samverkan där studenter läser delar av sin utbildning vid ett annat lärosäte. Enligt lärosätet gör jurister vid olika lärosäten olika bedömningar av möjligheten att reservera platser på delar av en utbildning, för studenter från andra lärosäten. Om sådana skillnader i tolkningar av regelverket föreligger kan det försvåra lärosätenas samverkan om utbildningsutbud, även när lärosätena i övrigt ser möjligheter för studenter att läsa delar av sin utbildning vid ett annat lärosäte.

Behovet av lärare sammanfaller inte alltid med studenternas efterfrågan

Lärosätenas samverkan med kommuner ger information om behovet av utbildade lärare och förskollärare. Informationsinsamlingen visar att sådan samverkan ofta sker inom etablerade strukturer. Vid flera lärosäten är kommuner representerade i råd och andra organ som bereder eller beslutar i frågor om lärarutbildningars utbud och dimensionering. Det finns också flera exempel på att lärosäten deltar i regionala och lokala samverkansforum tillsammans med kommuner. Genom dessa strukturer finns etablerade former för dialog om kommunernas behov och om utbud och dimensionering av lärarutbildning. Informationsinsamlingen visar också exempel på att sådana behov har påverkat lärosätenas utbildningsutbud.

Men ett uttalat behov av lärarkompetens är i sig inte tillräckligt för att en utbildning ska kunna starta och upprätthållas. Flera lärosäten beskriver lågt söktryck eller för få studenter som en begränsning för vilka utbildningar som kan bedrivas. Det finns exempel på utbildningar som efterfrågats av skolhuvudmän men där studentunderlaget varit för litet för att utbildningen ska kunna bedrivas.

Informationsinsamlingen visar också att förändringar i ett lärosätes utbildningsutbud kan påverka studentunderlaget för ett annat lärosäte. Exempelvis beskriver ett lärosäte att ett annat lärosäte i samma del av landet har startat en förskollärarutbildning på distans med antagning till vårterminen. Det har enligt lärosätet lett till färre sökande till den egna utbildningen och därför har vårantagningen pausats.

Olika förutsättningar och incitament för samverkan

Antalet studenter vid en utbildning beror dels på antalet sökande, dels på hur många sökande som lärosätet väljer att anta till utbildningen. Att ändra antalet sökande som antas till en utbildning kan få konsekvenser för lärosätet. Till exempel kan ett lägre studentantal påverka utbildningens ekonomiska bärighet, inom ramen för nuvarande resurstilldelningssystem. Samverkan om dimensionering kan därför behöva väga in både skolhuvudmäns behov och förutsättningarna för lärosätenas verksamheter.

Samverkan mellan lärosäten kan också innebära att lärosätenas gemensamma och egna intressen behöver balanseras. Genom samverkan kan studenter få tillgång till ett bredare utbildningsutbud, exempelvis genom att läsa ett undervisningsämne vid ett annat lärosäte. Lärosätena kan dock ha varierande incitament för sådan samverkan. Behovet av sådan samverkan kan påverkas av lärosätets storlek och bredden i det egna utbildningsutbudet. För ett lärosäte med ett mer begränsat utbildningsutbud är studentrörlighet en väg till att till exempel kunna erbjuda studenterna fler undervisningsämnen. För ett lärosäte som redan har ett brett eget utbildningsutbud kan behovet av sådan samverkan vara mindre. Studentvolymers betydelse för utbildningarnas ekonomiska förutsättningar kan också påverka lärosätenas incitament för att låta studenter läsa delar av sin utbildning vid ett annat lärosäte.

Var utbildningar erbjuds kan påverka regional kompetensförsörjning

Lärarytbildningarna har en stark regional studentrekrytering och arbetsmarknadsetablering, vilket innebär att utbildningarnas geografiska tillgänglighet kan ha betydelse för kompetensförsörjningen. I en tidigare analys har UKÄ visat att lärar- och sjuksköterskeutbildningar hör till de utbildningar som har högst andel regionalt rekryterade studenter.⁴ UKÄ har också visat att förskollärarytbildningen hör till de yrkesutbildningar där en stor andel av de examinerade arbetar i samma region som de studerade.⁵ Frågor om samordning och koncentration av utbildningsutbudet bör därför också ses i relation till möjligheterna att rekrytera studenter och möta behovet av utbildade lärare och förskollärare i olika delar av landet.

⁴ Universitetskanslersämbetet. *Studenternas rörlighet inom Sverige – en fördjupning*. Reg.nr 51-109-20.

⁵ Universitetskanslersämbetet. *Etablering på arbetsmarknaden efter studier i högskolan. Examinerade på grundnivå och avancerad nivå 2015/16–2019/20*. Rapportnummer 2023:20 (UKÄ, 2023).

Samordning behöver inte innebära minskad geografisk tillgänglighet

Samordning och koncentration av utbildningsutbudet behöver inte nödvändigtvis innebära minskad tillgänglighet till berörda utbildningar. Informationsinsamlingen innehåller flera exempel på lärarutbildningar som bedrivs på distans eller genom lärcentrum samt på att lärosäten diskuterar distributionsformer som en del av samverkan. Hur utbildningarna distribueras kan därför vara en viktig del i lärosätenas gemensamma planering av utbildningsutbudet, särskilt om en ökad samordning innebär att vissa utbildningar eller delar av utbildningar koncentreras till färre lärosäten.

Vilka distributionsformer som är ändamålsenliga kan påverkas av geografiska förutsättningar. Ett lärosäte beskriver att lärcentrum inte har prioriterats, bland annat på grund av relativt korta avstånd och bra kollektivtrafik mellan regionens orter och lärosäten med lärarutbildning. I delar av landet med andra förutsättningar kan det i stället tänkas att avstånden mellan lärosäten begränsar möjligheterna för studenter att fysiskt röra sig mellan olika lärosäten. De regionala förutsättningarna kan därmed ha betydelse både för behovet av olika distributionsformer och för vilka former av samverkan som är praktiskt möjliga.

Samordning av utbildningsutbudet kan behöva omfatta både vad som erbjuds och hur utbildningen görs tillgänglig för studenter i olika delar av landet. En sådan samordning kan exempelvis innebära att ett lärosäte ansvarar för en utbildning eller ett undervisningsämne som studenter vid andra lärosäten får tillgång till på distans. Informationsinsamlingen ger också exempel på att lärosäten anordnar utbildningar på orter där ett annat lärosäte finns, men saknar det examenstillstånd som behövs för att anordna utbildningen.

Avslutning

Sammantaget visar informationsinsamlingen att lärosätena redan före regeringsuppdraget samverkade om utbildningsutbud och dimensionering, men i varierande omfattning. Till exempel finns en etablerad samverkan inom de alternativa utbildningsvägarna. I och med den reformerade lärarutbildningen har samverkan fått en tydligare riktning och lärosätena har växlat upp arbetet. Lärosätena har påbörjat ett omfattande arbete med samverkan om utbildningsutbud och dimensionering, där formerna för samverkan på många håll håller på att utvecklas. Arbetet bygger i stor utsträckning vidare på samverkansstrukturer och relationer som redan finns, regionalt och nationellt. ULF-noderna är ett exempel på en sådan struktur.

Förutsättningarna för samverkan skiljer sig mellan lärosäten, utbildningar och delar av landet. Det finns därför inte en enskild form för samverkan som är ändamålsenlig i alla sammanhang.

Informationsinsamlingen visar att samverkan sker både inom ULF-noderna och i andra regionala och nationella konstellationer. Hur samverkan organiseras behöver därför kunna anpassas efter vilka lärosäten, utbildningar och frågor som omfattas.

Uppföljning av antalet studenter och examinerade

Genomförande och underlag

UKÄ:s första uppföljning omfattar läsåret 2024/2025, eller höstterminen 2025. De skärpta tillträdeskraven som är en del av den reformerade lärarutbildningen börjar tillämpas höstterminen 2027. Uppföljningen inkluderar därför inte alla delar som anges ovan. UKÄ:s uppföljningar kommer under kommande år att byggas ut för att möta regeringens uppdrag. Uppföljningen har gjorts utifrån den data som myndigheten har tillgång till inom ramen för befintliga möjligheter att erhålla studentstatistik. Här nedan redovisar vi statistik om olika vägar till lärarutbildning. Därefter beskriver vi kort hur uppgifterna har tagits fram och vilka begränsningar som är viktiga att känna till. Ytterligare statistik redovisas i en Excelbilaga.

Statistiken

I redovisningen presenteras uppgifter om bland annat sökande, antagna, nybörjare, registrerade studenter, helårsstudenter, helårsprestationer och examinerade vid lärarutbildningarna. Redovisningen utgår i huvudsak från den senaste termin där uppgifter finns tillgängliga för samtliga delar som ska ingå i redovisningen (höstterminen 2025). För examinerade samt examina per undervisningsämne används i stället uppgifter för läsåret 2024/25. Lärarutbildningarnas utveckling över tid har vi beskrivit i en tidigare rapport.⁶

I Excelbilagan finns även uppgifter för tidigare terminer, från höstterminen 2022 till och med höstterminen 2025. För sökande och antagna ingår även vårterminen 2026. Där redovisas uppgifterna också uppdelade efter kön och lärosäte.

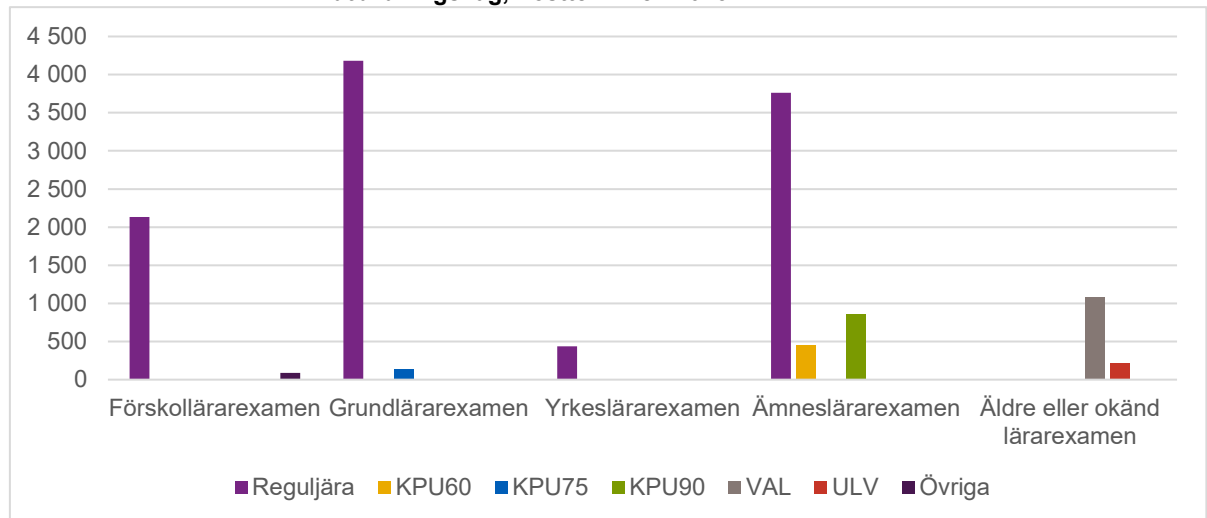
Behöriga förstahandssökande

Höstterminen 2025 fanns totalt drygt 13 300 behöriga förstahandssökande till de olika vägarna till lärarutbildning (figur 1). Den stora majoriteten, 79 procent, sökte en reguljär lärarutbildning. Omkring 1 450 sökte någon av KPU-utbildningarna och drygt 1 000

⁶ Universitetskanslersämbetet. *Studenter och examinerade vid lärarutbildningarna – 2026 års uppföljning*. Rapportnummer 2026:10.

sökte VAL. ULV stod för knappt 2 procent av de behöriga förstahandssökande.

Figur 1. Antal förstahandssökande till lärarutbildningar, fördelat på utbildningsväg, höstterminen 2025.



Bland de specificerade lärarutbildningarna var reguljär utbildning helt dominerande för förskolläraryrket och grundläraryrket, med 96 respektive 97 procent av de sökande. För ämnesläraryrket var fördelningen jämnare: 74 procent sökte en reguljär utbildning medan 26 procent sökte KPU. KPU 90 var den största KPU-varianten med 855 behöriga förstahandssökande.

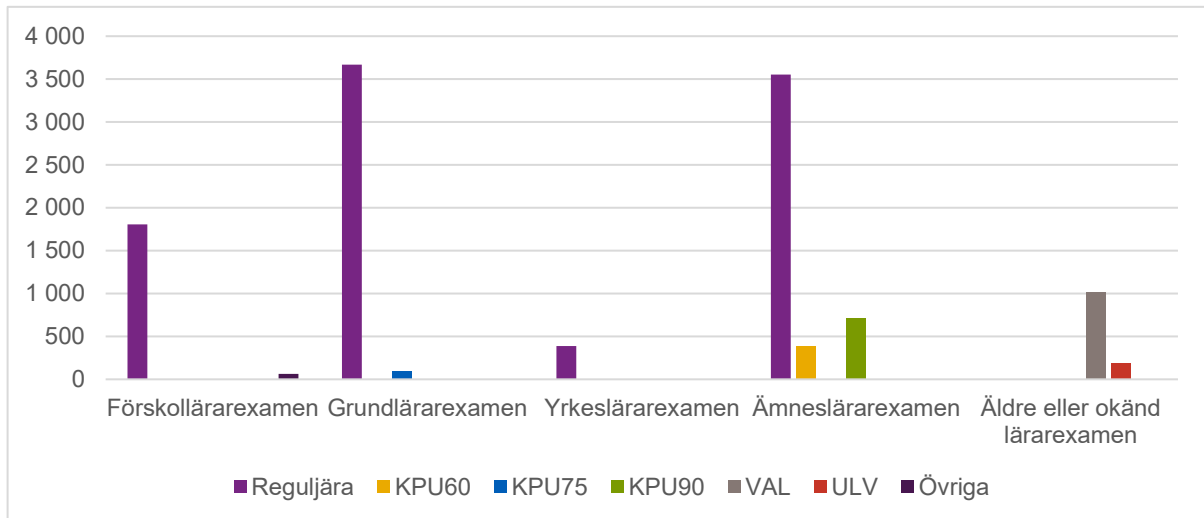
Antagna

Även bland de antagna är den reguljära lärarutbildningen den vanligaste vägen (figur 2). Höstterminen 2025 antogs totalt knappt 11 900 personer till de olika vägarna till lärarutbildning.

Den stora majoriteten, 79 procent, antogs till en reguljär lärarutbildning. Drygt 1 200 personer antogs till någon av KPU-utbildningarna och drygt 1 000 till VAL. ULV stod för knappt 2 procent av de antagna.

Bland de specificerade lärarutbildningarna var reguljär utbildning helt dominerande för förskolläraryrket och grundläraryrket, med 97 procent av de antagna. För ämnesläraryrket var KPU vanligare: 76 procent antogs till en reguljär utbildning och 24 procent till KPU. KPU 90 var den största KPU-varianten med drygt 700 antagna.

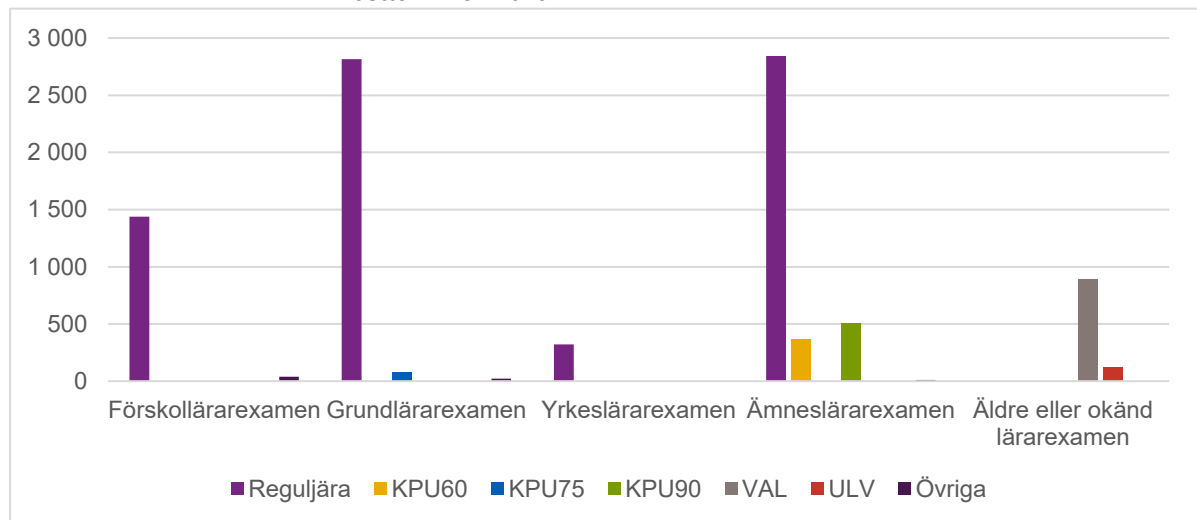
Figur 2. Antal antagna till lärarutbildningar, fördelat på utbildningsväg, höstterminen 2025.



Nybörjare

Höstterminen 2025 startade drygt 9 400 studenter en lärarutbildning (figur 3). Av dessa gick 79 procent en reguljär utbildning. KPU och VAL stod vardera för omkring en tiondel av nybörjarna, med drygt 900 respektive knappt 900 personer. ULV stod för drygt 1 procent.

Figur 3. Antal nybörjare på lärarutbildningar, fördelat på utbildningsväg, höstterminen 2025.



Det finns tydliga skillnader mellan lärarutbildningarna. Bland nybörjarna på förskollärar- och grundlärarexamen gick omkring 97 procent en reguljär utbildning. För ämneslärarexamen var fördelningen mer varierad: 76 procent gick en reguljär utbildning och 23 procent KPU. Av KPU-varianterna hade KPU 90 flest nybörjare, drygt 500.

Nyborjare och skillnader mellan kvinnor och män

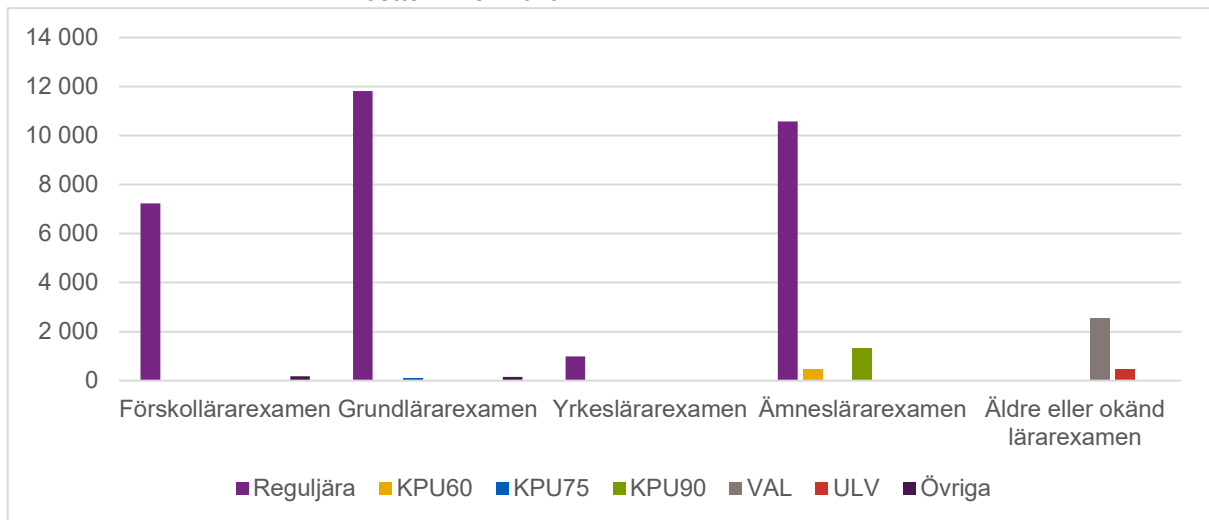
De flesta lärarutbildningar hade en ojämn könsfördelning. Störst var skillnaden på förskollärarutbildningen, där kvinnor utgjorde 93 procent och män 7 procent av nybörjarna. Därefter följde grundlärarutbildningen, med 80 procent kvinnor och 20 procent män. Ämneslärarutbildningen hade den jämnaste könsfördelningen, med 59 procent kvinnor och 41 procent män.

Ser man till vilka utbildningsvägar nybörjarna valde framträder vissa skillnader i könsfördelningen. Inom grundlärarutbildningen var andelen kvinnor högre på KPU 75 än på den reguljära utbildningsvägen höstterminen 2025, 86 procent jämfört med 80 procent. För ämneslärarutbildningen hade KPU 60 en helt jämn könsfördelning, medan KPU 90 och den reguljära utbildningsvägen hade en liknande fördelning, med omkring 60 procent kvinnor. Bland nybörjarna inom ULV var 92 procent kvinnor, medan motsvarande andel inom VAL var 65 procent.

Registrerade

Sett till samtliga registrerade är den reguljära lärarutbildningens dominans ännu tydligare (figur 4). Höstterminen 2025 fanns knappt 35 900 registrerade studenter, varav 85 procent gick en reguljär utbildning. Omkring 2 600 var registrerade inom VAL och knappt 1 900 inom någon av KPU-utbildningarna. ULV stod för drygt 1 procent av de registrerade.

Figur 4. Antal registrerade på lärarutbildningar, fördelat på utbildningsväg, höstterminen 2025.



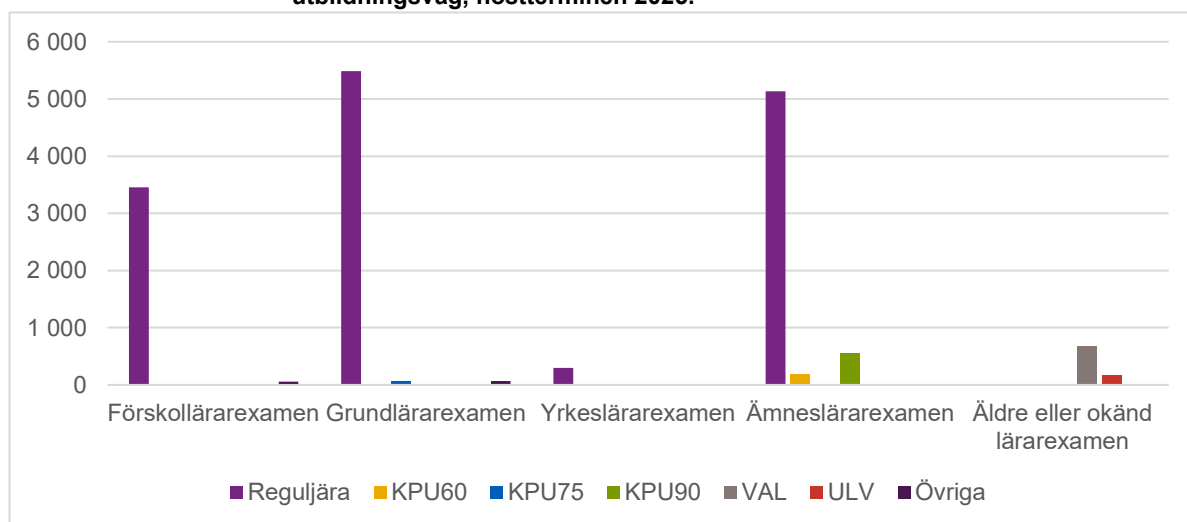
Bland de registrerade på förskolläraryrkes- och grundlärarutbildning gick omkring 98 procent en reguljär utbildning. Även bland ämneslärarstudenterna var reguljär utbildning vanligast, men KPU stod där för en större andel: 85 procent gick en reguljär utbildning och 15 procent KPU.

Helårsstudenter

Helårsstudent är ett mått som räknas fram genom att summan av studenternas kursregistreringar divideras med 60 högskolepoäng (ett års heltidsstudier). Antalet helårsstudenter speglar därmed den totala mängden utbildning som bedrivs. Även mätt i helårsstudenter står de reguljära lärarutbildningarna för den största delen av utbildningsvolymen (figur 5). Höstterminen 2025 uppgick antalet helårsstudenter på lärarutbildningarna till totalt drygt 16 100, varav 89 procent inom reguljär utbildning. KPU svarade för knappt 800 helårsstudenter och VAL för knappt 700, medan ULV stod för omkring 1 procent av det totala antalet.

För förskolläraryrkes- och grundlärarutbildning uppgick andelen helårsstudenter inom reguljär utbildning till omkring 98 procent. För ämneslärarutbildning var andelen något lägre: 87 procent inom reguljär utbildning och 13 procent inom KPU.

Figur 5. Antal helårsstudenter inom lärarutbildningar, fördelat på utbildningsväg, höstterminen 2025.

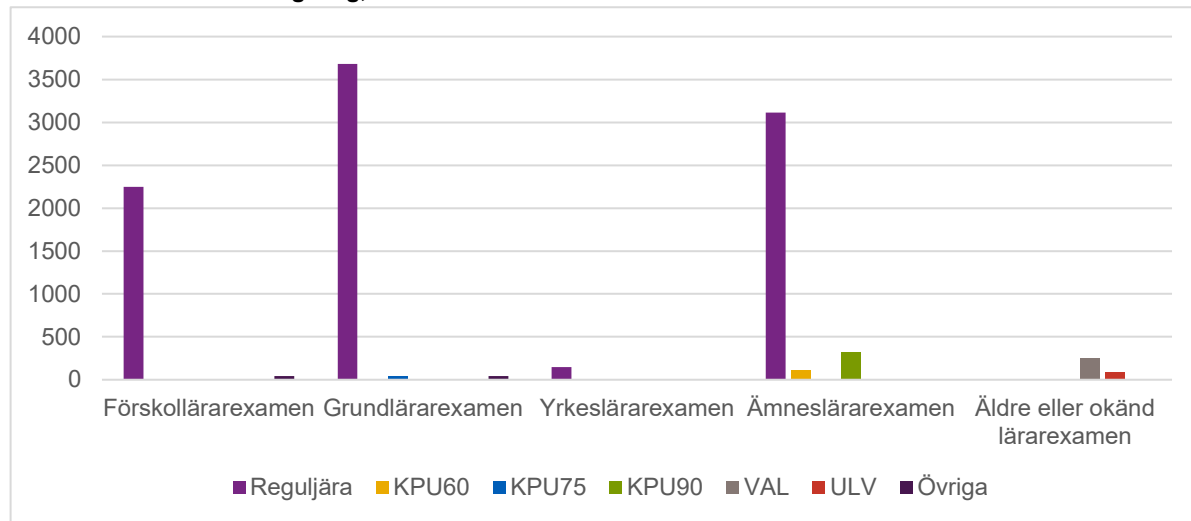


Helårsprestationer

Helårsprestation är ett mått för studenters avklarade högskolepoäng. En helårsprestation motsvarar 60 erhållna högskolepoäng (ett års heltidsstudier). Två studenter som under ett år erhåller 30 högskolepoäng vardera räknas som en helårsprestation.

Höstterminen 2025 uppgick det totala antalet helårsprestationer inom lärarutbildning till drygt 10 000, varav 87 procent inom de reguljära lärarutbildningarna (figur 6). KPU stod för omkring 500 helårsprestationer och VAL för drygt 250. Övriga utbildningsvägar stod tillsammans för en mindre del.

Figur 6. Antal helårsprestationer inom lärarutbildningar, fördelat på utbildningsväg, höstterminen 2025.

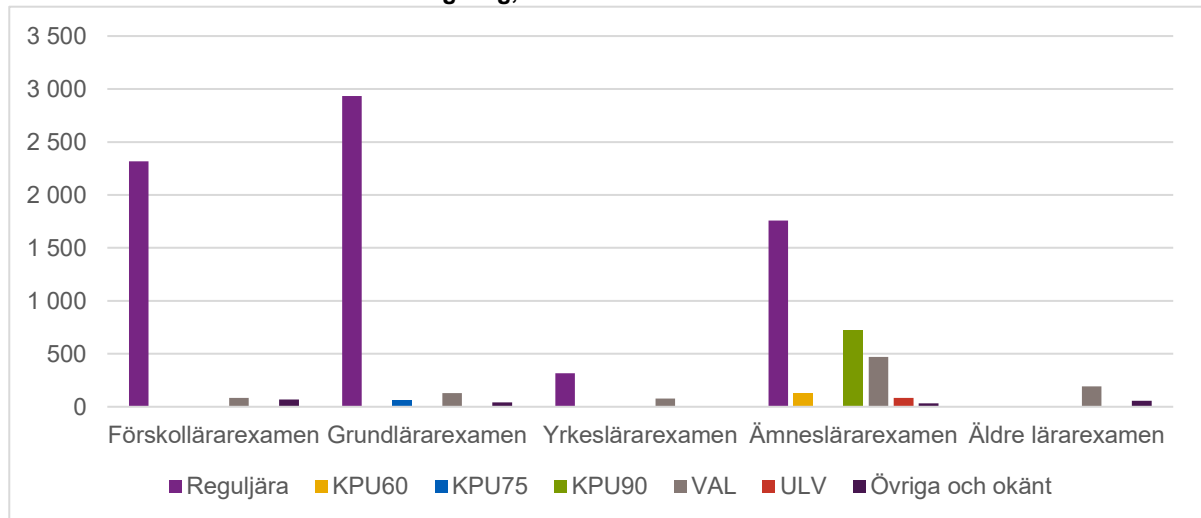


Även här skiljer sig fördelningen mellan lärarutbildningarna. Inom grundlärarutbildningen och förskollärarutbildningen stod reguljär utbildning för 98 procent av helårsprestationerna. För ämneslärarutbildningen var andelen 88 procent, medan KPU stod för 12 procent.

Examinerade

De som examineras från lärarutbildningarna kan ha tagit olika vägar fram till sin examen (figur 7). Under läsåret 2024/25 examinerades totalt knappt 9 500 personer. Den klart vanligaste vägen var en reguljär lärarutbildning, som 77 procent av de examinerade hade gått. Drygt 900 personer hade gått någon av KPU-utbildningarna och ungefär lika många hade gått VAL. ULV stod för knappt 1 procent av de examinerade, medan vägen var en annan eller okänd för 2 procent.

Figur 7. Antal examinerade inom lärarutbildningar, fördelat på utbildningsväg, läsåret 2024/25.



Det finns samtidigt tydliga skillnader mellan olika typer av lärarexamen. Bland förskollärare och grundlärare hade drygt 90 procent gått en reguljär utbildning. För ämneslärare var bilden mer varierad: 55 procent hade gått en reguljär utbildning, 27 procent KPU och 15 procent VAL. Bland yrkeslärarna hade 80 procent gått en reguljär utbildning och 20 procent VAL. För dem som tog en äldre lärarexamen var VAL den klart vanligaste vägen. Det beror framför allt på att de äldre examina har fasats ut sedan de fyra nya lärarexamina infördes 2011, men går att läsa till inom VAL.

Examina per undervisningsämne

Ämneslärare har ett eller flera undervisningsämnen i sin examen, som i regel ligger till grund för vilka ämnen de blir behöriga att undervisa i. Läsåret 2024/25 tog drygt 3 200 personer en ämneslärarexamen (figur 8).

Bland de examinerade var samhällsvetenskapliga ämnen betydligt vanligare än naturvetenskapliga. Totalt hade 1 120 personer, motsvarande 35 procent av de examinerade ämneslärarna, minst ett samhällsvetenskapligt ämne i sin examen. 330 personer, eller 10 procent, hade minst ett naturvetenskapligt ämne i sin examen.

Figur 8. Antal utfärdade examina, per undervisningsämne, läsåret 2024/25.



Metod

Här beskrivs kort hur uppgifterna har tagits fram och vilka begränsningar som är viktiga att känna till. Samtliga uppgifter har tagits fram från SCB:s Universitets- och högskoleregister. Registren bygger i sin tur på uppgifter från lärosätenas studieadministrativa system Ladok.

Varken registren eller Ladok är alltid utformade för att ge fullständig information om vilken väg inom lärarutbildningen en student går eller vilken inriktning utbildningen har. När sådana uppgifter inte har kunnat fastställas har de därför redovisats som okända.

För studenter inom ULV och VAL framgår det ofta inte av registren vilken lärarutbildning eller inriktning de läser. Dessa uppgifter saknas därför i huvudsak för dessa utbildningsvägar. Ett undantag är uppgifterna om examinerade, där lärarutbildning och inriktning kan identifieras. För en närmare definition av VAL via register, se metodbilagan i vår utvärdering av VAL II.⁷ Kategorin övriga vägar kan bland annat omfatta arbetsintegrerat lärande (AIL) och erfarenhetsbaserade utbildningar.⁸

Registren ger inte heller tillräckligt stöd för att på ett tillförlitligt sätt identifiera undervisningsämnena för studenter inom ämneslärarutbildningen. Statistik efter undervisningsämne redovisas därför endast för antal examina, där denna information finns tillgänglig. Antal mellan 1 och 3 har undertryckts och i Excelbilagan ersatts med två prickar (..).

⁷ Universitetskanslersämbetet. *Utvärdering av VAL II – en lärarutbildningsinsats över lång tid*. Rapportnummer 2025:9.

⁸ Program vid Luleå tekniska universitet som genomförs i samverkan med stiftelsen Teach for Sweden har i redovisningen klassificerats som KPU.

Nybörjare definieras per lärarutbildning och utbildningsväg.⁹ I de få fall där en student är nybörjare vid två olika lärosäten eller inom två olika inriktningar samma termin har ett av lärosätena respektive en av inriktningarna valts slumpmässigt i redovisningen. Cirka 950 studenter har varit nybörjare vid olika lärosäten eller inriktningar samma termin. För examinerade under läsåret 2025/26 finns ännu inte fullständiga uppgifter.

⁹ Denna metod skiljer sig lite från hur nybörjare definieras i den officiella statistiken och i vår rapport *Studenter och examinerade vid lärarutbildningarna – 2026 års uppföljning*. I den officiella statistiken och vår tidigare rapport räknas en person som nybörjare endast om personen tidigare inte varit registrerad på lärarutbildningen, varken som reguljär student eller student inom en alternativ väg.

Bilaga 1: Förteckning över examenstillstånd

Nedan listas samtliga lärosäten med examenstillstånd för någon lärarutbildning (per 2026-08-06). Observera att listan avser vilka examina som respektive lärosäte har rätt att utfärda – inte vilka utbildningar som lärosätena bedriver. Det förekommer att lärosäten har tillstånd att utfärda en examen, men av olika skäl väljer att inte anordna utbildningen. För ämneslärarexamen beviljas examenstillstånd på undervisningsämnesnivå. Fullständig information om lärosätenas examenstillstånd finns på UKÄ:s webbplats¹⁰.

- **Chalmers tekniska högskola:** ämneslärarexamen (gymnasieskolan).
- **Gymnastik- och idrotthögskolan:** ämneslärarexamen (årskurs 7–9 och gymnasieskolan).
- **Göteborgs universitet:** förskollärarexamen, grundlärarexamen (samtliga inriktningar), ämneslärarexamen (årskurs 7–9 och gymnasieskolan) samt yrkeslärarexamen.
- **Högskolan Dalarna:** grundlärarexamen (F–3 och 4–6), ämneslärarexamen (årskurs 7–9 och gymnasieskolan) samt yrkeslärarexamen.
- **Högskolan i Borås:** förskollärarexamen, grundlärarexamen (F–3 och 4–6) samt ämneslärarexamen (årskurs 7–9 och gymnasieskolan).
- **Högskolan i Gävle:** förskollärarexamen, grundlärarexamen (samtliga inriktningar), ämneslärarexamen (årskurs 7–9 och gymnasieskolan) samt yrkeslärarexamen.
- **Högskolan i Halmstad:** förskollärarexamen, grundlärarexamen (F–3 och 4–6) samt ämneslärarexamen (årskurs 7–9 och gymnasieskolan).
- **Högskolan i Jönköping:** förskollärarexamen, grundlärarexamen (samtliga inriktningar) samt ämneslärarexamen (årskurs 7–9 och gymnasieskolan).
- **Högskolan i Skövde:** yrkeslärarexamen.
- **Högskolan Kristianstad:** förskollärarexamen, grundlärarexamen (samtliga inriktningar), ämneslärarexamen (årskurs 7–9 och gymnasieskolan) samt yrkeslärarexamen.
- **Högskolan Väst:** förskollärarexamen, grundlärarexamen (samtliga inriktningar), ämneslärarexamen (årskurs 7–9 och gymnasieskolan) samt yrkeslärarexamen.
- **Karlstads universitet:** förskollärarexamen, grundlärarexamen (samtliga inriktningar), ämneslärarexamen (årskurs 7–9 och gymnasieskolan) samt yrkeslärarexamen.
- **Konstfack:** ämneslärarexamen (årskurs 7–9 och gymnasieskolan).
- **Kungl. Musikhögskolan i Stockholm:** ämneslärarexamen (årskurs 7–9 och gymnasieskolan).
- **Kungl. Tekniska högskolan:** ämneslärarexamen (årskurs 7–9 och gymnasieskolan).

¹⁰ <https://www.uka.se/integrationer/examenstillstand>

- **Linköpings universitet:** förskollärarexamen, grundläraresexamen (samtliga inriktningar), ämnesläraresexamen (årskurs 7–9 och gymnasieskolan) samt yrkesläraresexamen.
- **Linnéuniversitetet:** förskollärarexamen, grundläraresexamen (samtliga inriktningar), ämnesläraresexamen (årskurs 7–9 och gymnasieskolan) samt yrkesläraresexamen.
- **Luleå tekniska universitet:** förskollärarexamen, grundläraresexamen (F–3 och 4–6) samt ämnesläraresexamen (årskurs 7–9 och gymnasieskolan).
- **Lunds universitet:** ämnesläraresexamen (årskurs 7–9 och gymnasieskolan).
- **Malmö universitet:** förskollärarexamen, grundläraresexamen (samtliga inriktningar), ämnesläraresexamen (årskurs 7–9 och gymnasieskolan) samt yrkesläraresexamen.
- **Mittuniversitetet:** förskollärarexamen, grundläraresexamen (samtliga inriktningar) samt ämnesläraresexamen (årskurs 7–9 och gymnasieskolan).
- **Mälardalens universitet:** förskollärarexamen, grundläraresexamen (F–3 och 4–6) samt ämnesläraresexamen (årskurs 7–9 och gymnasieskolan).
- **Stockholms universitet:** förskollärarexamen, grundläraresexamen (samtliga inriktningar), ämnesläraresexamen (årskurs 7–9 och gymnasieskolan) samt yrkesläraresexamen.
- **Stockholms konstnärliga högskola:** ämnesläraresexamen (gymnasieskolan).
- **Södertörns högskola:** förskollärarexamen, grundläraresexamen (samtliga inriktningar) samt ämnesläraresexamen (årskurs 7–9 och gymnasieskolan).
- **Umeå universitet:** förskollärarexamen, grundläraresexamen (samtliga inriktningar), ämnesläraresexamen (årskurs 7–9 och gymnasieskolan) samt yrkesläraresexamen.
- **Uppsala universitet:** förskollärarexamen, grundläraresexamen (F–3 och 4–6) samt ämnesläraresexamen (årskurs 7–9 och gymnasieskolan).
- **Örebro universitet:** förskollärarexamen, grundläraresexamen (samtliga inriktningar) samt ämnesläraresexamen (årskurs 7–9 och gymnasieskolan).

Bilaga 2: Lärarutbildningsbegrepp och förkortningar

KPU: Kompletterande pedagogisk utbildning. En i jämförelse med ordinarie lärarutbildning kortare pedagogisk utbildning, för personer som genom tidigare högskolestudier har tillräckliga ämneskunskaper och vill komplettera dessa för att nå en lärarexamen.

KPU 60: En försöksverksamhet med kompletterande pedagogisk utbildning om 60 högskolepoäng för personer som uppfyller särskilda behörighetskrav enligt förordningen (2021:1336) om försöksverksamhet med kompletterande pedagogisk utbildning som leder till grundlärarexamen eller ämneslärarexamen. Utbildningen leder till ämneslärarexamen.

KPU 75: En försöksverksamhet med kompletterande pedagogisk utbildning om 75 högskolepoäng för personer som uppfyller särskilda behörighetskrav enligt förordningen (2021:1336) om försöksverksamhet med kompletterande pedagogisk utbildning som leder till grundlärarexamen eller ämneslärarexamen. Utbildningen leder till grundlärarexamen med inriktning mot årskurs F–3 eller 4–6.

KPU 90: En kompletterande pedagogisk utbildning om 90 högskolepoäng. Utbildningen leder till ämneslärarexamen.

KPU för forskarutbildade: En kompletterande pedagogisk utbildning för personer med forskarexamen. Utbildningen leder till ämneslärarexamen.

VAL: Vidareutbildning av lärare. En utbildning för personer som arbetar som lärare eller förskollärare men saknar examen. Utbildningen bygger på den studerandes tidigare utbildning och yrkeserfarenhet och leder till lärarexamen eller förskollärarexamen.

ULV: Utlandsutbildade lärares vidareutbildning. En utbildning för personer med utländsk lärar- eller förskollärarexamen som vill komplettera sin utbildning för att kunna arbeta som lärare eller förskollärare i Sverige.

AIL: Arbetsintegrerad lärarutbildning. En utbildningsform där studier kombineras med arbete i skola eller förskola. Den arbetsintegrerade lärarutbildningen innebär att studenten är anställd hos en skolhuvudman under utbildningen.

ULF: Utbildning, lärande, forskning. En nationell samverkansstruktur mellan lärosäten och skolhuvudmän. ULF etablerades ursprungligen för praktisknära forskning men utgör också den struktur inom vilken mycket av lärosätenas samverkan om utbildningsutbud och dimensionering sker.

UVK: Utbildningsvetenskaplig kärna. En gemensam kärna, för alla lärarutbildningar, som ska anknyta till kommande yrkesutövning.

Bilaga 3: Frågor som lärosätena besvarade i informationsinsamlingen

I denna bilaga redovisas de frågor och svarsalternativ som ingick i insamlingen av information från lärosätena. Informationsinsamlingens genomförande beskrivs i avsnittet Insamlingen av information om lärosätenas samverkan (s. 11–12).

Informationsinsamlingen gjordes med hjälp av två Exceldokument som skickades till vart och ett av de berörda lärosätena. Det ena dokumentet avsåg lärosätets samverkan med andra lärosäten och det andra lärosätets samverkan med kommuner. I båda dokumenten fanns flikar för ämneslärar-, grundlärar-, förskollärar- och yrkeslärarutbildning, uppdelade på reguljära utbildningar och alternativa utbildningsvägar.

I insamlingen av information om lärosätets samverkan med andra lärosäten kunde lärosätet för varje utbildning välja mellan följande alternativ. Det fanns också utrymme att lämna förklaringar och ytterligare information:

- Ingen samverkan om dimensionering eller utbud med annat lärosäte
- Samverkan om utbildningsutbud med annat lärosäte, genom att sända eller ta emot studenter
- Samverkan om dimensionering med annat lärosäte
- Har lärosätets samverkan, med annat lärosäte, om dimensionering och utbud lett till att ni inte längre bedriver utbildningen?
- Har lärosätets samverkan, med annat lärosäte, om dimensionering och utbud lett till att ni ändrat eller lagt till distributionsform
- Planer för samverkan, med annat lärosäte, om utbildningsutbud eller dimensionering
- Övrigt eller annat ni vill tillägga

I insamlingen av information om lärosätets samverkan med kommuner kunde lärosätet för varje utbildning välja mellan följande alternativ. Det fanns också utrymme att lämna förklaringar och ytterligare information:

- Ingen samverkan om dimensionering eller utbud med en kommun
- Samverkan med kommun om utbildningsutbud (utöver eventuell samverkan om lärcentrum)
- Samverkan med kommun om dimensionering
- Planer för samverkan med en kommun om utbildningsutbud eller dimensionering
- Planer för samverkan med en kommun om lärcentrum
- Övrigt eller annat ni vill tillägga

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) ska bidra till att stärka den svenska högskolan och Sverige som kunskapssamhälle. Vi granskar kvaliteten på högskoleutbildningarna, vi analyserar och följer upp utvecklingen inom högskolan och vi bevakar studenternas rättssäkerhet.

uka.se

