

Sammanställning av input från studentkonferensen 2018 – pedagogiskt utvecklingsarbete

Vilka områden ska UKÄ fokusera på i uppföljningen?

Studentkårsrepresentanterna gav via Mentimeter ca 75 förslag på frågan ”Har ni några förslag på områden UKÄ ska fokusera på vad gäller lärosätenas arbete med pedagogisk utveckling?”

Vi har grupperat förslagen tematiskt efter deras huvudsakliga områden. De förslag som faller utanför ramarna för vårt uppdrag har uteslutits från sammanställningen. En lista med samtliga förslag finns i slutet av dokumentet.

Exempel på områden som uttrycktes flera (minst fem) gånger:

- **Lärarnas pedagogiska kompetens.** Hur ser lärarnas pedagogiska kompetens ut? Hur följs den upp? Har lärarna möjlighet och utrymme till kompetensutveckling och vilka incitament finns?
- **Lärarnas pedagogiska meritering.** Hur ser systemen för pedagogisk meritering ut? Vilka resurser och incitament finns för lärarnas pedagogiska meritering?
- **Den högskolepedagogiska utbildningen.** Vad innehåller kurserna? Följs de upp? Är de meriterande eller krav vid anställning - och för vilka anställningar?
- **Digitalisering och digital kompetens.** Hur, och hur väl används nya utbildningsformer, pedagogiskt e-lärande och digitala lärmiljöer? Hur ser den undervisande personalens kompetens ut inom området?

Ytterligare teman som återkom bland svaren:

- Kopplingen mellan pedagogik och lärarledd tid/antalet undervisningstimmar
- Pedagogisk utveckling som en del av kvalitetssäkringen
- Forskningsanknytning
- Bedömning och examination
- Forskning kontra undervisning – resursfördelning på lärosätet; värdering av meriter; fördelning i tjänst
- Studenternas åsikter om pedagogiken i kurs- och utbildningsutvärderingar
- Uppföljning av lag och riktlinjer för pedagogisk utveckling

POSTADRESS

Box 7703
SE-103 95 Stockholm

BESÖKSADRESS

Löjtnantsgatan 21
Stockholm

TELEFON

+46 8 563 085 00
FAX

+46 8 563 085 50

ORGANISATIONSNR

202100-6495

KONTAKT

registrator@uka.se

www.uka.se

- Internationalisering och internationella jämförelser inom pedagogisk utveckling

Förslag som inte kunde föras till något återkommande tema bland svaren men som har koppling till något av våra områden för specialstudier:

- Grupparbeten samt seminariekultur – *Lärmiljöer*
- Utveckla pedagogiken i nära samarbete med sättet utbildning utvecklas. Pedagogik ser olika ut beroende på sättet kursen ges. – *Akademiskt lärarskap*
- Kommunikation av pedagogiska metoder till studenter – *Lärmiljöer, akademiskt lärarskap*
- Fakultetsöverskridande satsningar på pedagogisk utveckling – *Strukturer och strategier på lärosätet*

Samtliga förslag

Likvärdig bedömning och användning av olika betygsskalor
blended learning, nya utbildningsformer
IT-pedagogik
Potentielen i digitalisering av utbildningen, vad nu det är??
*(Pedagogisk) digital kompetens hos undervisande personal
Digital kompetens hos uni.lärare. "hm, jag vet inte riktigt hur ppn funkar"
Att även titta på pedagogisk e-lärande och lärande miljöer. Kanske går över till lika-vilkorsfrågor... men även frågor som berör hur universiteten arbetar med inkluderande texter.
Utbildningsformer. Examination.
Hur är användandet av digitala läroplattformar, och hur väl förberedda är de på "lärar-nivå" i form av kunskap om hur de administreras/används?
Jämn kvalitet på distansutbildningar, vissa kan vara "läs de här sidorna och bestäm sedan mellan er när ni ska diskutera det" medans andra har inspelade föreläsningar av god kvalitet t.ex.
Pedagogisk utveckling för doktorander som bidrar till grundutbildning
Examinationsformer
Examinationsformer

tentamen och examination! Både utformning och återkoppling, troligtvis jobbar lärosäten väldigt olika varandra med detta, både mängd och metod, och det kräver kompetensutveckling.
Uppföljning av implementering av forskningsrön inom området, samt studenternas upplevelse av pedagogiken
Hur mycket forskningsanknytning finns det egentligen på utbildningarna? Men också kanske hur mycket näringslivsanknytning det finns på utbildningarna?
Pedagogisk forskning och användning av denna
Fördelning mellan forskning och undervisning i tjänst.
Forskningens konkurrens för resurser (t.ex. professortimmar) med grundutbildning
Satsningar på den pedagogiska delen av grundutbildningar.
Pedagogisk kunskap inom handledning av självständiga arbeten.
Undersök om det finns incitament för lärare att bedriva pedagogisk utveckling. Ex särskild befordring för pedagogisk skicklighet.
Ingen granskning av kopplingen mellan mål och undervisning
Ojämnlikheter i kompetens hos enheter och institutioner som ska genomföra utbildningsutvärderingar
Grupparbeten samt seminariekultur
Interna fördelningen av medel på Örebro universitet
Obligatoriska moment
Behörighetskrav termin till termin
Pedagogik kopplat till stress
*Internationalisering (med avseende på både språk och kulturell skillnad)
Göra en internationell utblick och se över om det finns andra sätt att göra på gällande pedagogiken
Möjliggör tid i tjänst för anställda att utveckla sin pedagogik.
Kontinuerlig uppföljning
Pedagogik bör finnas med i lokala kvalitetssystemen. Utnämning till pedagogisk meritering bör i större utsträckning ta hänsyn till studenternas åsikter.
Pedagogiska meriter & pedagogisk utveckling som en del av kvalitetssäkringen.
*Gemensamma kurs-, och utbildningsvärderingar för att det ska gå att få en tydlig baslinje mellan lärosäten

Det bästa är att ta del av eller få koll om kursutvärderingar så ni gör uppföljning av pedagogiskt utveckling mer kompletterande ...
Kursutvärderingar, det eviga problemet hur man får studenter att använda dem och även hur de hanteras av lärosätet
Pedagogik och antalet undervisningstimmar i relation till varandra
Lärrarledd tid
Utveckla pedagogiken i nära samarbete med sättet utbildning utvecklas. Pedagogik ser olika ut beroende på sättet kursen ges.
Fokus på utbildningar där lärare med praktisk kompetens är vanligt. Att utreda huruvida de har god pedagogik och om de fått tillfredsställande utbildning inom pedagogik.
det ska bli enklare att kräva att undervisande personal ska ha pedagogisk bakgrund
Hur lärosäten/insitutioner arbetar med pedagogisk kompetens "in-house". Exempel: En lärare som började föreläsning med "Jag vill inte göra det här men jag måste så jag ursäktar för kvaliteten i förhand". Morot istället för piska, hur arbetas det med?
Pedagogisk kompetens
2. Kvalité-check på redan anställda föreläsare finns ej.
Pedagogisk karrirärsstege
Pedagogisk meritering
Undervisande personals pedagogiska meriter och kunskapsutveckling i pedagogik
Pedagogiskt meriteringssystem
högskolepedagogiska kurser ska vara poänggivande och meriterande
det ska finnas starka incitament för att undervisande personal ska ha pedagogisk utbildning
Resurser till att lärare ska kunna gå på kurserna inom pedagogisk meritering
Undervisning som ges av t.ex. amanuenser och inte lektorer där det inte finns krav på pedagogisk utbildning
Pedagogisk skicklighet, att lärare ska behöva uppdatera sina 15 HP i högskolepedagogik efter X antal år
Personalens kompetens i praktiken, inte bara hur många/vilka kurser de gått.
Den pedagogiska utbildningen.
Obligatorisk pedagogisk fortbildning
pedagogiska utbildningen

Uppföljning av den högskolepedagogiska utbildningens verkan.
Flera Obligatoriska veckor som föreläsare ska ha gått innan de blir föreläsare
Fokusera på mer kvalitativ pedagogisk utbildning, inte nödvändigtvis bästa sättet med fler högskolepedagogikveckor, de behöver bli bättre!
Krav på pedagogisk utbildning vid anställning till ex. Lektor och professor. Kravet är vissa veckor, eller ”undantaget”: samma kompetens som motsvarar detta. Undantaget blir snarare första alternativ i många fall. Inte okej. Hur applicerar lärosäten
Högre krav på att högskolan följer upp på lärarnas pedagogiska kompetens och säkerställer att lärarna genomför en pedagogisk fortbildning.
Fakultetsöverskridande satsningar på pedagogisk utveckling.
1. vid anställning/befordran så prioriteras pedagogik mkt lägre än forskningen.
Kommunikation av pedagogiska metoder till studenter
Ta till sig av studenternas tankar kring lärares otillräcklighet. Studenter lär sig inte om läraren har erfarenhet inom yrket men ingen pedagogisk kompetens
Bättre uppföljning och avrapportering av studentinflytandets bedrifter på låg / lokal nivå av verksamhet. Kurs-utvecklare/värderare och programrepresentanter får då bättre motivation att engagera sig i utveckling av pedagogik.
Följ upp lagen om vikten av pedagogisk skicklighet i anställning
Kolla hur väl riktlinjer följs på lärosätena. ALLA riktlinjer. Även om riktlinjerna handlar om schemaläggning så är det struktur på kurs vilket är en del av pedagogisk förmåga
Uppföljning av krav vid anställningar.
3. Finns inga konsekvenser om man inte följer riktlinjer för pedagogik.