

Vägledning för granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete

Avseende forskning



Vägledning för granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete avseende forskning

Utgiven av Universitetskanslersämbetet 2019:13

Författare: Kristina Tegler Jerselius och Susanna Lindenskoug

Diarienummer:

Universitetskanslersämbetet • Löjtnantsgatan 21 • Box 7703, 103 95 Stockholm
tfn 08-563 085 00 • fax 08-563 085 50 • e-post registrator@uka.se • www.uka.se

Innehåll

Inledning	4
Granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete avseende forskning	5
Syfte	5
Huvudprinciper för granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete avseende forskning.....	5
Centrala begrepp	6
Bedömningsområden och bedömningsgrunder	9
Bedömningsområde: Styrning och organisation	9
Bedömningsområde: Förutsättningar	10
Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat	11
Bedömningsområde: Jämställdhet	11
Bedömningsområde: Samverkan	12
Granskningsprocessen	13
Underlag för bedömning.....	13
Viktiga moment i granskningsprocessen	18
Bedömggruppen	20
Yttrande och beslut	21
Bilaga 1. Guide till student- och doktorandkårernas arbete med doktorand- och studentinlagan	24
Utgångspunkter.....	24
Granskningsprocessen i korthet.....	25
Doktorand- och studentinlagans innehåll	25
Doktorand- och studentinlagans beredning och beslut	27

Inledning

UKÄ:s uppdrag har sedan 2017 utökats till att utöver kvalitetssäkring av högre utbildning även inkludera forskning. Granskningen av lärosätenas kvalitetssäkring av forskning har inkluderats i komponenten *Granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete*. Detta är ett vägledande dokument för det utökade uppdraget. Vägledningen utgår från det förarbete som redovisas i UKÄ:s rapporter *Granskning av lärosätenas kvalitetssäkring av forskning – rapportering av analys- och metodutvecklingsarbete* (Rapport 2019:6) och *Kvalitetssäkring av forskning – rapportering av ett regeringsuppdrag* (Rapport 2018:2). Granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete avseende forskning är, tillsammans med granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete avseende utbildning, en av fyra komponenter inom det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning och forskning. För mer information om det nationella systemet för kvalitetssäkring, se UKÄ:s rapport *Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning – redovisning av ett regeringsuppdrag* (Rapport 2016:15).

Granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete avseende forskning

UKÄ granskar att lärosätena säkerställer att forskningen uppfyller de kvalitetskrav som finns i högskolelagen och högskoleförordningen.

Granskningarna utgår från de internationella riktlinjer för forskning som formuleras i *Europeiska stadgan för forskare* och *Riktlinjer för rekrytering av forskare* samt det nationella ramverk för kvalitetssäkring av forskning som utarbetats av Sveriges universitets- och högskoleförbund (SUHF).

Granskningarna fokuserar på hur väl lärosätenas kvalitetssäkringsarbete, inklusive uppföljnings-, åtgärds- och återkopplingsrutiner, bidrar till att säkra och utveckla forskningens kvalitet.

Granskningarna avser att bidra till lärosätenas kvalitetsutveckling genom att bedömnarna i sina yttranden lyfter såväl goda exempel och styrkor som utvecklingsområden de identifierat.

Syfte

UKÄ:s granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete avseende forskning syftar dels till att kontrollera att lärosätenas kvalitetssäkringsarbete säkrar hög kvalitet i forskningen, dels till att bidra till lärosätenas kvalitetsutveckling.

Huvudprinciper för granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete avseende forskning

I de granskningar som genomförs av UKÄ utgör de kvalitetskrav som formuleras i högskolelagen (SFS 1992:1434) och högskoleförordningen (SFS 1993:100) viktiga utgångspunkter. Av högskolelagen framgår att verksamheten vid lärosätena ska bedrivas så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning, samt att verksamheten ska anpassas så att hög kvalitet nås. De tillgängliga resurserna ska utnyttjas effektivt, och kvalitetsarbetet som bedrivs ska vara en gemensam angelägenhet för personal och studenter. Som allmänna principer för forskningen gäller att forskningsproblem fritt får väljas,

forskningsmetoder fritt får utvecklas och forskningsresultat fritt får publiceras. I högskolornas verksamhet ska vetenskapens trovärdighet och god forskningssed värnas. Av högskolelagen framgår även att det i högskolans uppgift ingår att samverka med det omgivande samhället, att informera om verksamheten och att verka för att forskningsresultat tillkomna vid högskolan kommer till nytta. Jämställdhet mellan kvinnor och män ska alltid främjas och iakttas. Av högskoleförordningen framgår vidare att en högskola, som genom en anmälan eller på något annat sätt får kännedom om en misstanke om oredlighet i forskning, konstnärlig forskning eller utvecklingsarbete vid högskolan, ska utreda misstankarna.¹

Som utgångspunkt för granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete avseende forskning spelar även, utöver högskolelag och högskoleförordning, överenskomna ramverk och riktlinjer för forskning, såväl nationella som internationella, en viktig roll. De internationella riktlinjer för granskning av kvalitetssäkring av forskning som är särskilt relevanta i detta hänseende är *Europeiska stadgan för forskare* och *Riktlinjer för rekrytering av forskare (Stadga och riktlinjer)*. *Stadga och riktlinjer* uppstår stöd från EU-kommissionen och har direkt bäring på policyfrågor avseende forskning och forskningspolitik på nationell nivå inom hela det europeiska området. I Sverige har också Sveriges universitets- och högskoleförbund (SUHF) utarbetat ett nationellt ramverk med övergripande principer för kvalitetssäkring av forskning. Detta ramverk har varit betydelsefullt för att formulera bedömningsgrunder för granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete avseende forskning.

UKÄ:s granskningar av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete avseende forskning är inriktade på att granska om lärosätenas kvalitetssäkringsarbete, på ett systematiskt och effektivt sätt, bidrar till att stärka och utveckla forskningens kvalitet. Fokus för granskningen är lärosätets omhändertagande av den information som generas till följd av uppföljning, kollegial granskning och utvärdering. UKÄ granskar hur väl lärosätets kvalitetssäkringsarbete på ett systematiskt sätt identifierar styrkor och säkerställer att dessa bevaras och utvecklas samt på vilket sätt utvecklingsområden identifieras, följs upp och åtgärdas.

Centrala begrepp

Nedan definieras ett antal begrepp som används i UKÄ:s granskningar av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete avseende såväl utbildning som forskning. Syftet är att tydliggöra och synliggöra hur UKÄ använder sig

¹ 1 kap. 2–6 § högskolelagen och 1 kap. 16 § högskoleförordningen. Bestämmelserna gäller universitet och högskolor med staten som huvudman. Beträffande enskilda utbildningsanordnare, se UKÄ:s rapport 2019:6 *Granskning av lärosätenas kvalitetssäkring av forskning*. I betänkandet *Ny ordning för att främja god sed och hantera oredlighet i forskning* (SOU 2017:10) föreslås en ny lagreglering kring hantering av oredlighet i forskning. Lärosätenas regelefterlevnad granskas i den juridiska lärosätets synen som föregår kvalitetsgranskningarna.

av begreppen, inte att vara normerande i hur de generellt bör tolkas eller användas.

Kvalitetssäkringsarbete



Lärosätens kvalitetssäkringsarbete avseende forskning

I UKÄ:s lärosätessgranskningar är det lärosätens kvalitetssäkringsarbete avseende utbildning och forskning som är utvärderingsobjektet. Ett lärosätes kvalitetssäkringsarbete inbegriper dess kvalitetssystem så väl som dess kvalitetsarbete. I vägledningen kommer begreppet kvalitetssäkringsarbete användas mest frekvent medan begreppen kvalitetssystem och kvalitetsarbete kommer användas då det finns behov av att tydliggöra vilka delar av lärosätens kvalitetssäkringsarbete som avses.

Kvalitetssystem

Kvalitetssystemet är den ram (eller de ramar, i de fall lärosätena har separata kvalitetssystem för utbildning och forskning) inom vilken kvalitetsarbetet bedrivs. Kvalitetssystemet omfattar såväl de dokumenterade förutsättningarna, i form av organisation, ansvarsfördelning och interna styrdokument, som de rutiner och arbetssätt som används för att arbeta med både kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling. Det innefattar även aktiviteter genom vilka organisationen identifierar de mål, processer och resurser som krävs för att uppnå önskat resultat.

Kvalitetsarbete

Kvalitetsarbetet är det arbete som bedrivs inom ramen för kvalitetssystemet. Det omfattar såväl kvalitetssäkring som kvalitetsutveckling, det vill säga dels det arbete som görs för att säkerställa att forskningsverksamheten håller hög kvalitet, dels det arbete som görs för att utveckla forskningsverksamheten. Kvalitetsarbetet

bedrivs på alla nivåer inom lärosätet och involverar lärosätens personal samt studenter och doktorander. I arbetet ingår såväl ständigt pågående kollegial granskning som strategiskt arbete med forskningsverksamheten. Med ett *systematiskt* kvalitetsarbete avses ett kontinuerligt förbättringsarbete som sker enligt givna processer och rutiner med syftet att säkra och utveckla kvaliteten i hela forskningsverksamheten.

Kollegial granskning

Forskningens kvalitet och relevans prövas fortlöpande såväl nationellt som internationellt genom inbyggda, etablerade kollegiala processer för kvalitetsgranskning (*peer review*). Denna kollegiala granskning, med utsedda granskare, strukturerade diskussioner och skriftliga utlåtanden, är central för att upprätta, bibehålla och utveckla en god och välfungerande kvalitetskultur och den kollegiala granskningen utgör också grunden i kvalitetssäkringsarbetet avseende forskning. För den forskning som vilar på konstnärlig grund finns delvis andra bedömningsprocesser, även i dessa processer spelar dock kollegiala granskare en avgörande roll.

Samverkan

Samverkan används i vid bemärkelse och omfattar utöver samverkan med industri och näringsliv också samverkan med exempelvis landsting, kommun och idéburna organisationer. Gemensamma arbetsformer och aktiviteter som existerar mellan lärosäten omfattas däremot inte i begreppet. Dessa inomakademiska arbetsformer och aktiviteter betecknas istället som samarbeten.

Bedömningsområden och bedömningsgrunder

UKÄ:s granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete avseende forskning fokuserar på hur väl lärosätenas kvalitetssystem och kvalitetsarbete bidrar till att säkra och utveckla forskningens kvalitet. Granskningen omfattar följande fem bedömningsområden:

- styrning och organisation
- förutsättningar
- utformning, genomförande och resultat
- jämställdhet
- samverkan

I granskningarna är det bedömningsområdena som ligger till grund för det samlade omdömet av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete. Varje bedömningsområde innehåller en eller flera bedömningsgrunder. Bedömningsgrunderna utgör en miniminivå för vad lärosätet ska redogöra för i självvärderingen. Utöver bedömningsgrunderna kan det även finnas andra delar av det systematiska kvalitetsarbetet, specifika för respektive lärosäte, som är relevanta att beskriva inom ett bedömningsområde.²

Bedömningsområde: Styrning och organisation

Lärosätets kvalitetssystem understödjer det strategiska arbetet på alla nivåer. Kvalitetssystemet är effektivt, välfungerande och används konsekvent vid hela lärosätet. Det inbegriper all forskning och är uppbyggt med strukturer, rutiner och processer för att säkra hög kvalitet i forskningen.

Det finns en tydlig roll- och ansvarsfördelning för kvalitetsarbetet samt tydliga principer och arbetsformer för säkring och utveckling av forskningskvalitet. Regelverk, policyer och rutiner är väl dokumenterade och lättillgängliga. Kvalitetssystemet, inklusive de uppföljningar och

² Student- och doktorandperspektiv granskas integrerat i övriga bedömningsområden där det bedöms vara relevant. Exempel på relevanta områden kan vara doktoranders perspektiv på frågor som rör kompetensutveckling och karriärstöd samt jämställdhet och samverkan. Vidare kan studenters och doktoranders perspektiv på sambandet mellan forskning och utbildning vara värda att särskilt uppmärksammas.

återkommande granskningar som genomförs, är utformat så att det främjar delaktighet, engagemang och ansvar hos personal, studenter och doktorander.

Lärosätet arbetar systematiskt med att följa upp, utvärdera och utveckla forskningsverksamheten. Lärosätet använder information som har tagits fram av andra aktörer (exempelvis de statliga forskningsfinansiärerna) för att stärka forskningsverksamheten. Den information som tas fram gör det möjligt att både identifiera utvecklingsbehov och vidta kvalitetshöjande åtgärder. Informationen ger underlag till strategisk styrning och prioritering. Kvalitetssystemet och kvalitetsarbetet följs upp, utvärderas och utvecklas av lärosätet.

Bedömningsgrunder:

- 1. Lärosätet har ett fastställt kvalitetssystem där ansvars- och rollfördelning avseende kvalitetsarbetet beskrivs, liksom principer och konkreta arbetsformer för säkring och utveckling av kvalitet i forskningen.*
- 2. Kvalitetsarbetet understödjer det strategiska arbetet på alla nivåer och engagerar såväl ledning som medarbetare. Kvalitetsarbetet bidrar till att lärosätets resurser används effektivt.*
- 3. Lärosätet säkerställer att det kontinuerligt samlar in, analyserar och använder information med bäring på forskningens kvalitet och relevans, som underlag för kvalitetsutveckling, strategiska beslut och prioriteringar.*

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utifrån dess specifika förutsättningar säkerställer lärosätet, genom sitt kvalitetssäkringsarbete, att det finns goda förutsättningar för forskningens genomförande. Med hjälp av information som tas fram inom kvalitetssystemet identifierar lärosätet behov av, analyserar och vidtar åtgärder för, att kontinuerligt utveckla forskningens förutsättningar. Lärosätet avsätter nödvändiga resurser för att forskningen ska hålla hög kvalitet.

Bedömningsgrunder:

- 1. Lärosätet tillhandahåller ändamålsenligt stöd till forskare avseende tillämpning av god forskningssed och följer systematiskt upp misstänkta fall av oredlighet och vidtar ändamålsenliga åtgärder.*
- 2. Lärosätet skapar goda förutsättningar för forskningens och forskningsmiljöernas utveckling och förnyelse samt för forskningens frihet.*

3. *Lärosätet arbetar långsiktigt med kompetensförsörjning och skapar goda förutsättningar för kompetensutveckling samt tillhandahåller välfungerande karriärstöd för forskare i alla skeden i karriären oberoende av anställningsform.*
4. *Lärosätet följer upp stödverksamhet och infrastruktur för forskning och vidtar vid behov ändamålsenliga kvalitetshöjande åtgärder.*
5. *Lärosätet skapar goda förutsättningar för att stärka sambandet mellan forskning och utbildning i verksamheten.*

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Det finns systematiska former för att följa upp, utvärdera och utveckla forskningen och i forskningsmiljöerna genomförs återkommande uppföljningar och oberoende kollegiala granskningar av den forskning som bedrivs.

Med hjälp av information som tas fram genom kollegiala granskningar identifieras utvecklingsbehov och kvalitetshöjande åtgärder vidtas. Information som har genererats av andra aktörer (exempelvis de statliga forskningsfinansiärerna) används i forskningsmiljöerna för att stärka forskningens kvalitet.

Det finns systematiska processer och rutiner för att säkerställa att resultat av genomförda granskningar och vidtagna kvalitetshöjande åtgärder publiceras och kommuniceras och får en god spridning inom och utanför organisationen.

Bedömningsgrunder:

1. *Lärosätet säkerställer att dess forskningsmiljöer/forskning återkommande genomgår granskningar ur nationellt och internationellt perspektiv med stöd av kollegial granskning för att identifiera styrkor, svagheter och utvecklingsmöjligheter. Lärosätet har system för att fånga upp och ta hand om de rekommendationer som sådana granskningar ger upphov till.*
2. *Resultat som genereras genom uppföljning och kollegial granskning publiceras och kommuniceras på ett ändamålsenligt sätt inom och utanför organisationen.*

Bedömningsområde: Jämställdhet

Lärosätet säkerställer genom sitt kvalitetssäkringsarbete att jämställdhet främjas i forskningens förutsättningar och genomförande. Jämställdhet innebär att kvinnor och män har samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter. Det handlar om såväl jämn könsfördelning som att

uppmärksamma attityder, normer, värderingar och ideal som påverkar villkoren för kvinnor och män.

Jämställdhetsarbetet är en integrerad del i lärosätets kvalitetsarbete. Det omfattar såväl jämställda karriärvägar och jämställda möjligheter till kompetensutveckling som ett aktivt jämställdhetsarbete så att män och kvinnor kan bedriva forskning på lika villkor. Lärosätet främjar jämställda arbetsvillkor som gör det möjligt att kombinera familj och arbete, barn och karriär.

Lärosätet arbetar systematiskt för en jämn könsfördelning i grupper som bereder och beslutar ärenden avseende forskningens förutsättningar och genomförande samt tillämpar jämställda beredningsprocesser. Med hjälp av information som tas fram genom kvalitetssäkringsarbetet identifierar lärosätet förbättrings- och utvecklingsbehov. Lärosätet har systematiska processer och rutiner för att säkerställa att åtgärder som planeras och genomförs på ett ändamålsenligt sätt kommuniceras och får en god spridning inom och utanför organisationen.

Bedömningsgrund:

- 1. Lärosätet främjar jämställdhet i forskningens förutsättningar och genomförande.*

Bedömningsområde: Samverkan

Lärosätet samverkar med det omgivande samhället och samverkan beaktas systematiskt som en del av lärosätets kvalitetssäkringsarbete. Lärosätet har utarbetat processer som långsiktigt stöttar, följer upp och stimulerar till samverkan samt säkrar kvaliteten i den samverkan som bedrivs. Lärosätet identifierar även de utvecklingsbehov som finns av samverkan utifrån lärosätets förutsättningar.

Lärosätet informerar om sin verksamhet och verkar för att forskningsresultat tillkomna vid lärosätet sprids och, i vid bemärkelse, kommer till nytta. Lärosätet arbetar för att, där det är relevant och med hänsyn tagen till forskningens frihet och integritet, stärka forskningens kvalitet och utveckla forskningsverksamheten genom samverkan. Lärosätet stöttar och uppmuntrar olika samverkansformer och former för ömsesidigt lärande.

Med hjälp av information som tas fram inom kvalitetssystemet samt hos externa aktörer så som forskningsfinansiärer och samverkanspartner identifierar lärosätet behov av utveckling och vidtar kvalitetshöjande åtgärder avseende den samverkan som bedrivs.

Bedömningsgrunder:

1. *Lärosätet arbetar systematiskt för att främja forskningens nyttiggörande i vid bemärkelse och för att stärka forskningens kvalitet och relevans genom samverkan och ömsesidigt lärande.*

Granskningsprocessen

Underlag för bedömning

Underlaget för granskningarna består av följande:

- en självvärdering från lärosätet
- doktorand- och studentinlaga från student- och doktorandkåren
- två platsbesök med tillhörande intervjuer
- dokumentation om valda fördjupningsspår

Samtliga bedömningsunderlag vägs in vid bedömningen. I granskningsprocessen beaktas även andra underlag som UKÄ tar fram, se avsnittet ”övrige underlag”.

Lärosätets självvärdering

Självvärderingen är ett viktigt underlag i granskningen av lärosätets kvalitetssäkringsarbete. För att möjliggöra en rättvisande bedömning av lärosätets kvalitetssäkringsarbete avseende forskning är det viktigt att lärosätets redogörelse i självvärderingen är fullständig och uttömmande. Självvärderingen ska vara max 50 sidor, tolv punkters textstorlek. Inom tolv veckor från upptaksmötet ska lärosätet inkomma med sin självvärdering till UKÄ.

Syftet med självvärderingen är att:

1. Ge en överblick över lärosätet och dess organisation.
2. Beskriva och analysera lärosätets kvalitetssäkringsarbete för forskning och dess olika delar.
3. Beskriva och analysera hur lärosätet genom sitt kvalitetssäkringsarbete systematiskt säkerställer hög kvalitet i sin forskning.

Visa belägg för hur lärosätet vet att det valda tillvägagångssättet säkerställer kvaliteten i forskningen och identifierar ytterligare förbättringar.

Till självvärderingen ska nedanstående dokument bifogas som bilagor. Lärosätet ska även bifoga en sammanställning över de mest centrala styrdokumenterna för kvalitetsarbetet. Bedömargruppen kan sedan vid behov begära in kompletterande dokumentation för att verifiera eller fördjupa sig i någon del av självvärderingen. Följande dokument bör bifogas till självvärderingen:

- Fastställd ordning för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av forskning
- Lärosätets strategi (-er) för forskning
- Lärosätets senaste årsredovisning, eller motsvarande
- Organisationsskiss
- Arbets- och delegationsordning för kvalitetssäkringsarbete avseende forskning
- Sammanställning över de mest centrala styrdokumenterna för kvalitetssäkringsarbete avseende forskning (till exempel handlingsplaner)

Det ska inte krävas några ytterligare dokument för att läsa och förstå lärosätets självvärdering.

Att skriva en självvärdering – vägledning till lärosätet

Självvärderingsmallen består av två delar där den första delen ska ge en introduktion till lärosätets kvalitetssystem för forskning. Syftet med denna inledande del är att möjliggöra för lärosätet att på en övergripande nivå beskriva och förklara sitt kvalitetssystem. Den andra delen utgörs av de fem bedömningsområdena styrning och organisation; förutsättningar; utformning, genomförande och resultat; jämställdhet; och samverkan, som granskningen utgår från. Lärosätet kan här också referera till den första delen vid behov.

Del 1 i självvärderingen: lärosätets kvalitetssystem Under den första rubriken i självvärderingen ”Lärosätets kvalitetssystem” ska lärosätet på en övergripande nivå redogöra för lärosätets kvalitetssystem. Den inledande delen ska vara på 3-5 sidor, tolv punkters textstorlek. Följande ska ingå:

- en övergripande redogörelse för hur kvalitetssystemet avseende forskning är uppbyggt, inklusive en processbild som illustrerar samtliga

nivåer av kvalitetssystemet

- hur länge det nuvarande systemet för att kvalitetssäkra och utveckla forskning har varit i bruk och vilka principer det bygger på
- en redogörelse för den övergripande planen för kvalitetssäkring av forskningen och vilka metoder som används, exempelvis kollegial granskning.

Syftet med denna inledande del i självvärderingen är att möjliggöra för lärosätet att på en övergripande nivå beskriva hur kvalitetssäkringsarbetet är uppbyggt och tänkt att fungera.

Del 2 i självvärderingen: bedömningsområdena

I den andra delen av självvärderingen ska lärosätet beskriva och analysera sitt kvalitetssäkringsarbete utifrån de fem bedömningsområdena.

Lärosätet ska beskriva sitt kvalitetssystem och det systematiska kvalitetsarbetet i relation till bedömningsgrunderna. Det bör framgå hur lärosätet genom sitt kvalitetssäkringsarbete identifierar styrkor bevarar och utvecklar dessa. Det bör också framgå på vilket sätt utvecklingsområden identifieras, följs upp och åtgärdas. Lärosätet bör visa hur kvalitetssäkringssystemet utvecklas utifrån den information och erfarenhet som genereras. Redogör för hur dagens kvalitetssäkringssystem vuxit fram över tid, vilka lärdomar som dragits och hur lärosätet med hjälp av dessa förbättrat och utvecklat sitt kvalitetssäkringsarbete.

Det bör framgå om lärosätet har en centraliserad eller decentraliserad organisation för kvalitetssäkringsarbetet. En beskrivning av, och motivering för det valda sättet att arbeta med forskningskvalitet bör ges. Ge också gärna exempel på en fråga som lärosätet har arbetat med och som åskådliggör hur kvalitetssäkringsarbetet fungerar i sin helhet.

Ge belägg för att kvalitetssäkringsarbetet är välfungerande och effektivt. Förklara hur utfallet av tidigare uppföljningar och kollegiala granskningar tas omhand och leder till hög kvalitet i forskning.

Doktorand- och studentinlaga

I granskningarna av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete erbjuds student- och doktorandkårerna att lämna in ett skriftligt underlag till UKÄ, en så kallad doktorand- och studentinlaga. Syftet med doktorand- och studentinlagan är att ge kårerna, eller motsvarande organ, möjlighet att redovisa sin syn på, och erfarenheter av, lärosätets kvalitetssäkringsarbete.

Doktorand- och studentinlagan skrivs i en särskild mall och ska inte överstiga åtta sidor. I de fall där det vid ett lärosäte finns

flera student- och doktorandkårer, ser UKÄ gärna att kårerna samarbetar och lämnar in en gemensam doktorand- och studentinlaga. Det är dock något som kårerna själva avgör. En gemensam inlaga ska maximalt omfatta tio sidor.

I doktorand- och studentinlagan kan student- och doktorandkåreerna både relatera till bedömningsområdena och lyfta andra frågor som de bedömer som viktiga för lärosätets kvalitetsutveckling. UKÄ har tagit fram en guide för student- och doktorandkårer när de skriver en doktorand- och studentinlaga, se bilaga 1.

Det är viktigt att påpeka att lärosätets kvalitetssäkringsarbete är en gemensam angelägenhet för lärosätets personal, studenter och doktorander, och att en doktorand- och studentinlaga inte ska påverka studenters och doktoranders möjligheter att vara delaktiga i självvärderingsarbetet.

Fördjupningsspår

Utöver de beskrivningar och belägg som ges i lärosätets självvärdering ingår även fördjupningsspår som en del av underlagen vid bedömningen. Syftet med fördjupningsspåren är att granska hur väl lärosätets kvalitetssäkringsarbete fungerar i praktiken i några utvalda miljöer där forskning bedrivs. Fördjupningsspåren är ett sätt att utföra stickprov på lärosätets kvalitetssäkringsarbete.

Val av fördjupningsspår

Fördjupningsspåren väljs ut och motiveras av bedömargruppen efter det första platsbesöket och meddelas därefter lärosätet. Antalet fördjupningsspår varierar beroende på lärosätets storlek. Vid större lärosäten väljer bedömargruppen vanligtvis ut tre till sex fördjupningsspår, vid medelstora lärosäten två till fyra fördjupningsspår, och för mindre lärosäten, ett eller två fördjupningsspår.

Dokumentation kopplad till fördjupningsspåren

Inom 15 arbetsdagar från det att lärosätet informerats om bedömargruppens val av fördjupningsspår ska lärosätet inkomma med den dokumentation som bedömargruppen tillsammans med lärosätet har kommit överens om. Dokumentationen ska laddas upp i UKÄ Direkt och den ska bestå av dokument som redan finns på lärosätet.

Exempel på dokumentation som kan begäras in är minnesanteckningar från forskningsnämnders möten, lärosätets egna forskningsutvärderingar eller uppföljnings- och

utvecklingsplaner för ett visst område inom kvalitetsarbetet. För att underlätta för bedömargruppen att ta sig an materialet ska lärosätet även bifoga ett försättsblad som kortfattad innehåller information om dokumenten.³

Övriga underlag

Inför granskningarna tar även UKÄ fram underlag om lärosätet. Dessa underlag ska beaktas av såväl lärosätet som bedömargruppen. Underlagen utgörs exempelvis av resultaten av UKÄ:s tidigare tillsyns- och utvärderingsverksamhet, nyckeltal och nationell statistik, som visar på ekonomi, personal och vetenskaplig/konstnärlig produktion. Underlagen kan användas som utgångspunkt för frågor vid platsbesöken och de kan även ligga till grund för val av fördjupningsspår. Materialet finns tillgängligt för lärosätet i UKÄ Direkt i samband med upptaktsmötet.

Bakgrundsinformation

I UKÄ:s kvalitetsgranskningar används bakgrundsinformation som tas fram av UKÄ. Bakgrundsinformationen syftar till att ge bedömarna i lärosätetsgranskningarna en ökad förståelse för lärosätet och dess profil. Bakgrundsinformationen utgörs av kvantitativa tidsserier som kompletterar uppgifterna i lärosätets årsredovisning och uppgifterna utgör inte underlag för bedömning. Eftersom bakgrundsinformationen inte bedöms kan de uppgifter som tas fram variera beroende på lärosäte.

Nyckeltal

Inför granskningen tar UKÄ fram nyckeltal. Inte heller dessa utgör i sig underlag för bedömning. Dock granskas lärosätets analys och hantering av nyckeltalen av bedömargruppen. Ett övergripande syfte med nyckeltalen är att bedöma i vilken mån lärosätena har kunskap om nyckeltalen och i vilken mån de agerar utifrån denna kunskap. För att kunna hålla en hög kvalitet i sin verksamhet bör avvikelser kunna identifieras, och på basis av detta bör lärosätena kunna förklara avvikelserna och om det är motiverat, vidta åtgärder. I granskningen av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete avseende forskning ingår nyckeltal avseende följande områden:

Ekonomi

- Externa medels andel av de totala intäkterna för forskning och utbildning på forskarnivå

³ En mall som finns tillgänglig på UKÄ:s hemsida ska användas.

Personal

- Andel av den forskande och undervisande personalen med forskarexamen

Vetenskaplig/konstnärlig output

- Fältnormerad citeringsanalys
- Publikationer per forskande/undervisande personal

I granskningarna används analysen av nyckeltalen som ett av flera underlag och kan till exempel utgöra underlag för frågor vid platsbesöken. De kan även ligga till grund för val av fördjupningsspår.

UKÄ Direkt

Samtliga skriftliga underlag laddas upp och registreras av lärosätet i UKÄ Direkt, som är lärosätenas ingång i UKÄ:s webbaserade ärendehanteringssystem. I UKÄ Direkt kommer även UKÄ att ladda upp information som lärosätena behöver inför och under en granskning, till exempel vägledande dokument och självvärderingsmallen samt användarmanual för UKÄ Direkt. Vid varje lärosäte finns en lärosätesadministratör för UKÄ Direkt som fördelar inloggningsuppgifter till lärosätets övriga användare och som kan svara på frågor om UKÄ Direkt.

Viktiga moment i granskningsprocessen

Upptaktsmöte

Som ett första steg i utvärderingsprocessen bjuder UKÄ in till ett inledande upptaktsmöte för de lärosäten som ska granskas. De som deltar är:

- två representanter från varje lärosäte
- en representant från varje student- och doktorandkår vid lärosätena
- ordföranden för bedömargrupperna
- samt personal från UKÄ

Den övergripande målsättningen med upptaktsmötet är att ge lärosätena inblick i och förståelse för granskningen och dess innehåll och fokus. Ett annat viktigt syfte är att lärosätet ska

ges möjlighet att presentera dess förutsättningar, organisation och strategiska mål för att ge UKÄ och bedömargruppernas ordförande inblick i och förståelse för det aktuella lärosätet. Under mötet ges möjlighet för lärosätena och student- och doktorandkåren att ställa frågor om granskningsprocessen till UKÄ och bedömargruppens ordförande.

Vid upptaktsmötet presenterar UKÄ vilka övriga underlag (se avsnittet ”övriga underlag”) som ingår i granskningen, samt tidsplanen för granskningsomgången.

Två platsbesök vid lärosätet

Vid platsbesöken genomför bedömargruppen intervjuer med representanter från olika nivåer och med olika funktioner inom lärosätet såsom ledning, forskare, doktorander och studenter, samt eventuellt andra personalgrupper. Eventuellt medverkar vid intervjuerna även representanter för de samverkanspartner som lärosätet samverkar med.

De studenter eller doktorander som deltar vid intervjuerna ska i första hand vara utsedda av en student- och doktorandorganisation som antingen tillhör en student- och doktorandkår eller själv uppbär kårstatus vid lärosätet. Lärosätet och student- och doktorandkåren ombeds se till att de personer som har utsetts att delta vid intervjuerna får all nödvändig information. Senast en vecka före intervjudatum meddelar lärosätet och student- och doktorandkåren vilka personer som föreslås delta vid intervjudagen till ansvarig utredare vid UKÄ. Om student- och doktorandkåren anser att de inte kan säkerställa att rekryteringen fungerar, kommer UKÄ att i samråd med lärosätets kvalitetssamordnare, eller annan utsedd person, säkerställa att studenter eller doktorander rekryteras till intervjuerna.

Det första platsbesöket

Syftet med det första platsbesöket är dels att ge bedömarna en möjlighet att ställa kvarvarande frågor utifrån lärosätets självvärdering, dels att identifiera vilka fördjupningsspår som ska granskas vid det andra platsbesöket. Det första platsbesöket omfattar normalt en arbetsdag. Lärosätets självvärdering utgör, tillsammans med de övriga underlag som UKÄ tar fram, grunden för bedömargruppens frågor. I nära anslutning till det första platsbesöket fastställer bedömargruppen, i dialog mellan UKÄ:s utredare och representanter för lärosätet, vilken typ av dokumentation som lärosätet ska rapportera in för respektive fördjupningsspår.

Det andra platsbesöket

Syftet med det andra platsbesöket är att, via valda fördjupningsspår, granska om lärosätets kvalitetssäkringsarbete i praktiken fungerar systematiskt så att det säkrar hög kvalitet i forskningen. Det andra platsbesöket är mer omfattande och tar mellan en till tre arbetsdagar i anspråk, beroende på lärosätets storlek. Detta platsbesök genomförs omkring åtta veckor efter det första.

Bedömagruppen

Bedömarna rekryteras efter sedvanligt nomineringsförfarande i samverkan med lärosäten, student- och doktorandkårer via Sveriges förenade studentkårer och via arbetslivsorganisationerna. Det är UKÄ som beslutar vilka som ska ingå i bedömagrupperna. Gruppen ska bestå av minst fem bedömare (varav en utses som ordförande för gruppen):

- tre sakkunniga bedömare
- en samverkanssakkunnig
- en doktorandrepresentant

Gruppen ska sammantaget ha så bred och djup kompetens att den kan bedöma samtliga bedömningsområden som ingår i granskningen. Minst en av bedömarna bör vara eller ha varit verksam i utlandet. Sammantaget ska bedömagruppen ha god kännedom om det svenska högskolesystemet och om internationella högskolesystem samt ha god kunskap om och erfarenhet av kvalitetsarbete avseende forskning på olika nivåer. Inom bedömagruppen ska det också finnas erfarenhet av ledningsarbete inom ett lärosäte och, om möjligt, inom någon annan form av organisation utanför akademien. Vidare ska det även inom gruppen finnas erfarenhet av jämställdhetsarbete. Som en kvalitetssäkrande åtgärd erbjuds lärosätet tillfälle att yttra sig om bedömagruppens sammansättning, till exempel utifrån eventuella jävsinvändningar, innan bedömagruppen slutligen fastställs av UKÄ.

Bedömarnas uppdrag inleds med en introduktion i UKÄ:s gransknings- och arbetsmetod. Introduktionen syftar till att tydliggöra uppdraget och förväntningarna.

I uppdraget som bedömare ingår att:

- diskutera bedömningar av bedömningsområden och bedömningsgrunder
- delta i möten under hela granskningsprocessen

- vara representerade genom ordföranden vid upptaktsmötet med de lärosäten som ingår i granskningen
- granska de olika bedömningsunderlagen, skriftligt motivera omdömena samt ange vilket eller vilka underlag omdömena grundas på
- gemensamt förbereda frågor till intervjuer med representanter från lärosätet, studenter, doktorander, och eventuellt representanter för de samverkansparter som lärosätet samarbetar med
- sammanfatta bedömningar i ett gemensamt yttrande inklusive bedömargruppens samlade omdöme och förslag till beslut
- delta i den slutliga beredningen av yttrandet inför beslut av UKÄ

Dokumentet ”Information till bedömare” fungerar, tillsammans med vägledningen för respektive komponent, som ett stöd i uppdraget som bedömare.⁴

Yttrande och beslut

Bedömargruppens yttrande

I bedömargruppens yttrande framgår om lärosätet uppfyller bedömningsgrunderna för de granskade bedömningsområdena. Bedömargruppens bedömningar och resonemang ska redovisas på ett klart och tydligt sätt, så att det framgår vad som inte bedöms vara tillfredställande vid ett eventuellt negativt utfall. För att yttrandena även ska bidra till lärosätenas kvalitetsutveckling finns det utrymme för bedömarnas reflektioner och för att lyfta fram styrkor och goda exempel.

Innan UKÄ fattar beslut skickas bedömargruppens preliminära yttrande till lärosätet på delning. Syftet med delningen är att ge lärosätena möjlighet att påtala eventuella sakfel i yttrandet. Delningstiden är tre veckor. Bedömarna tar del av lärosätets svar och gör i de fall där det är relevant ändringar i yttrandet. Det slutliga yttrandet från bedömargruppen ligger till grund för UKÄ:s beslut. Lärosätets skriftliga svar på delningen bifogas till yttrandet.

Beslut

Det samlade omdömet av lärosätets kvalitetssäkringsarbete avseende forskning ges på en tregradig skala. UKÄ beslutar om att godkänna kvalitetssäkringsarbetet, godkänna kvalitetssäkringsarbetet med förbehåll eller att ifrågasätta kvalitetssäkringsarbetet vid lärosätet. UKÄ:s beslut grundas på

⁴ Dokumentet ”Information till bedömare” finns tillgängligt på UKÄ:s hemsida.

bedömargruppens yttrande och de överväganden som UKÄ gör.

Godkänt kvalitetssäkringsarbete

Vid det samlade omdömet godkänt kvalitetssäkringsarbete är lärosätets kvalitetssäkringsarbete avseende forskning väl beskrivet, väl argumenterat för och väl fungerande i praktiken. Det är systematiskt och effektivt på samtliga nivåer inom lärosätet, från ledningsnivå till institutionsnivå. Samtliga bedömningsområden bedöms vara tillfredställande.

Godkänt kvalitetssäkringsarbete med förbehåll

Vid det samlade omdömet godkänt kvalitetssäkringsarbete med förbehåll är lärosätets kvalitetssäkringsarbete avseende forskning i huvudsak väl beskrivet, väl argumenterat för och väl fungerande i praktiken. Av beslutet framgår vilka bedömningsområden som inte är tillfredställande och som lärosätet ska följa upp och åtgärda inom en viss tidsperiod.

Ifrågasatt kvalitetssäkringsarbete

Vid det samlade omdömet ifrågasatt kvalitetssäkringsarbete finns det flera betydande brister i lärosätets kvalitetssäkringsarbete avseende forskning vad gäller hur det är beskrivet, argumenterat för och hur det fungerar i praktiken. Bristerna är omfattande och bedömargruppens uppfattning är att kvalitetssäkringsarbetet vid lärosätet i sin helhet ska granskas på nytt.

Uppföljning

Vid godkänt kvalitetssäkringsarbete

De lärosäten vars kvalitetssäkringsarbete avseende forskning godkänns följs upp genom exempelvis dialogmöten, enkäter och konferenser.⁵ Hanteringen är den samma för samtliga komponenter i kvalitetssäkringssystemet.

Vid godkänt kvalitetssäkringsarbete med förbehåll

De lärosäten vars kvalitetssäkringsarbete avseende forskning godkänns med förbehåll följs upp på de bedömningsområden som inte bedömts som tillfredställande. Lärosätet ska senast två år efter beslut återkomma med en redovisning av de åtgärder som vidtagits. UKÄ tillsätter en bedömargrupp som följer upp

⁵ Samtliga lärosäten, oavsett beslut, omfattas av dessa uppföljningar.

åtgärderna. Webbintervjuer och platsbesök ingår vid behov i uppföljningen. Om den uppföljande granskningen leder till ett positivt omdöme från bedömargruppen godkänns lärosätets kvalitetssäkringsarbete avseende forskning i sin helhet av UKÄ. Om lärosätets kvalitetssäkringsarbete avseende forskning fortfarande inte bedöms vara godkänt efter den uppföljande granskningen innebär det att ytterligare en uppföljande granskning görs efter en tid som UKÄ och lärosätet i varje enskilt fall kommer överens om.

Vid ifrågasatt kvalitetssäkringsarbete

De lärosäten vars kvalitetssäkringsarbete avseende forskning ifrågasätts följs upp på samtliga bedömningsområden. Detta innebär att det görs en ny fullständig granskning av lärosätets kvalitetssäkringsarbete avseende forskning tidigast två år efter UKÄ:s beslut. En bedömargrupp tillsätts för att granska självvärderingen och övriga underlag. Webbintervjuer och platsbesök ingår i den förnyade granskningen. Om granskningen leder till ett positivt omdöme från bedömargruppen godkänns lärosätets kvalitetssäkringsarbete avseende forskning i sin helhet av UKÄ. Om lärosätets kvalitetssäkringsarbete avseende forskning fortfarande ifrågasätts efter den förnyade granskningen innebär detta att en uppföljning görs efter en tid som UKÄ och lärosätet i varje enskilt fall kommer överens om.

Bilaga 1. Guide till student- och doktorandkårernas arbete med doktorand- och studentinlagan

Denna guide är framtagen för att ge vägledning till de student- och doktorandkårer som har kårstatus vid de lärosäten som ingår i Universitetskanslersämbetets (UKÄ:s) granskningar av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete. Guiden beskriver på ett övergripande sätt granskningsprocessen och den funktion som en doktorand- och studentinlaga har som ett av flera underlag i granskningen. Guiden är utformad för att användas som komplement till dokumentet *Vägledning för granskningen av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete*.

Utgångspunkter

Syftena med UKÄ:s granskning av lärosätets kvalitetssäkringsarbete är dels att kontrollera att lärosätenas systematiska kvalitetsarbete säkrar hög kvalitet i forskningen, dels att bidra till lärosätenas kvalitetsutveckling avseende forskning.

Syftet med doktorand- och studentinlagan är att ge kårerna möjlighet att redovisa sin syn på och erfarenheter av lärosätets kvalitetssäkringsarbete (kvalitetssystem och kvalitetsarbete). En doktorand- och studentinlaga ger därmed studenter och doktorander tillfälle att lämna synpunkter på lärosätets kvalitetssäkringsprocesser och på faktiska förhållanden som berörs av dessa processer. Det handlar exempelvis om doktoranders synpunkter på de miljöer där forskningen bedrivs och doktoranders möjligheter till kompetensutveckling och karriärstöd. Vidare kan doktorand- och studentinlagan beröra doktoranders synpunkter på jämställdhet och samverkan i forskning samt studenters och doktoranders synpunkter på lärosätets arbete för att stärka kopplingar mellan forskning och utbildning. Det är dock inget krav från UKÄ att inkomma med en doktorand- och studentinlaga.

UKÄ vill understryka att en doktorand- och studentinlaga *inte* ersätter den student- och doktorandmedverkan som förutsätts ske vid lärosätets arbete med självvärderingen.

Granskningsprocessen i korthet

UKÄ rekryterar en bedömargrupp som består av sakkunniga inom kvalitetssäkring av forskning, en doktorandrepresentant och en samverkanssakkunnig. Bedömargruppen utgår ifrån de bedömningsområden och bedömningsgrunder som är framtagna av UKÄ i dialog med representanter från högskolesektorn och andra relevanta aktörer och som har sitt ursprung i högskolelagen, högskoleförordningen och i såväl nationella som internationella ramverk.

- Bedömargruppen analyserar de bedömningsunderlag som ingår i granskningen. Bedömningsunderlagen för granskningarna består av en självvärdering från lärosätet, en eller flera student- och doktorandinlagor, två platsbesök, samt dokumentation om valda fördjupningsspår. Samtliga bedömningsunderlag vägs in vid bedömningen.
- Där det är relevant beaktas övriga underlag av såväl lärosätet som bedömargruppen. Dessa underlag utgörs av resultaten av UKÄ:s lärosätetsinsyn, utvärderingar och de nyckeltal som UKÄ tar fram. Materialet fungerar som underlag för frågor vid platsbesöken och kan även vara grund för valet av fördjupningsspår.
- Bedömargruppen genomför ett första platsbesök med representanter från lärosätet, studenter och doktorander, samt eventuellt samverkansparter som lärosätet samarbetar med. Syftet med det första platsbesöket är dels att ge bedömarna en möjlighet att ställa kvarvarande frågor utifrån lärosätets självvärdering, dels att identifiera de fördjupningsspår som bedömargruppen ska följa under sitt kommande, andra, platsbesök på lärosätet.
- Bedömargruppen gör ett andra platsbesök vid lärosätet för att återigen samtala med ledning, personal, studenter och doktorander. Syftet med det andra platsbesöket är att via valda fördjupningsspår granska om lärosätets kvalitetsarbete i praktiken fungerar systematiskt så att kvalitetssystemet och det kvalitetsarbete som bedrivs säkrar hög kvalitet forskningen och främjar framstående forskning.
- Bedömargruppen formulerar preliminära bedömningar i ett yttrande och delar detta med lärosätet så att lärosätet får möjlighet att kommentera eventuella sakfel. Lärosätet ansvarar för att stämma av med berörda parter såsom student- och doktorandkåren.
- Bedömargruppen tar del av inkomna synpunkter och lämnar sedan sina slutliga bedömningar i ett yttrande till UKÄ som beslutar om att godkänna, godkänna med förbehåll eller ifrågasätta lärosätets kvalitetssäkringsarbete.

Doktorand- och studentinlagans innehåll

Doktorand- och studentinlagan ska innehålla doktorandernas och studenternas syn på lärosätets kvalitetssäkringsarbete utifrån de fem

bedömningsområdena med tillhörande bedömningsgrunder. UKÄ avstår från att i detalj redogöra för vad doktorand- och studentinlagan kan innehålla för att inte styra eller begränsa innehållet, men har i texten ovan ringat in några bedömningsgrunder som kan vara särskilt relevanta att beröra ur ett doktorand- och studentperspektiv.

Bedömningsområden:

- styrning och organisation
- förutsättningar
- utformning, genomförande och resultat
- jämställdhet
- samverkan och samarbete

Doktorand- och studentinlagan behöver inte innehålla värderingar av alla bedömningsområden utan inlagan kan fokusera på särskilt utvalda områden som studenterna och doktoranderna har synpunkter på. Förutom det som berörs kopplat till bedömningsområdena kan student- och doktorandkåren även lyfta andra frågor som bedöms vara viktiga för kvalitetsutvecklingen.

I dokumentet *”Vägledning för granskningen av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete”* ges en fullständig beskrivning av metoden för granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete. Den innehåller de bedömningsområden och bedömningsgrunder som lärosätet ska beskriva och värdera sin forskningsverksamhet utifrån, och som bedömnarna utgår från i sina bedömningar. Vägledningen utgår från det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning och forskning som UKÄ har fått i uppdrag av regeringen att vidareutveckla och implementera.

Doktorand- och studentinlagans omfattning

Doktorand- och studentinlagan ska vara på maximalt åtta sidor, eller tio sidor om flera studentkårer skriver tillsammans, 12 punkters storlek.

Doktorand- och studentinlagans referensmaterial

Det är bra om det framgår om doktorand- och studentinlagan har beslutats i något organ kopplat till student- och doktorandkåren. Vidare så underlättar det för bedömargruppens arbete om innehållet i doktorand- och studentinlagan refererar till olika undersökningar eller officiella dokument som finns till hands. Det förväntas dock inte att student- och doktorandkåren ska utföra några egna undersökningar för att kunna sammanställa en doktorand- och studentinlaga. Exempel på befintligt referensmaterial är

- student- och doktorandkårens tidigare eventuella undersökningar bland studenter och doktorander med bäring på lärosätets forskning
- lärosätets eventuella undersökningar bland studenter och doktorander med bäring på lärosätets forskning

- frågor som student- och doktorandkåren driver eller drivit den senaste tiden med bäring på lärosätets forskning
- mötesanteckningar eller protokoll från student- och doktorandkårens eller lärosätets möten med bäring på frågor som rör forskningsverksamheten
- lärosätets eller student- och doktorandkårens beslutade dokument med bäring på lärosätets forskning

Doktorand- och studentinlagans beredning och beslut

Det är viktigt att student- och doktorandkåren har tänkt igenom beredningen och beslutandet av doktorand- och studentinlagan. Ett lämpligt tillvägagångsätt är exempelvis att skicka ut ett förslag på inlaga på remiss inom eventuella organ kopplade till kåren såsom exempelvis studieråd, ämnesgrupper, programråd eller motsvarande som finns ute på lärosätet.

I det fall det finns flera student- och doktorandkårer vid lärosätet är det UKÄ:s rekommendation att dessa kårer samarbetar om en gemensam doktorand- och studentinlaga. Skulle det inte vara möjligt kan kårerna skicka in separata studentinlagor. Ett tredje alternativ är att kårerna skriver vissa delar gemensamt och andra separat.

Tänk på att

Doktorand- och studentinlagan blir ett officiellt underlag i granskningen av lärosätets kvalitetssäkringsarbete. Doktorand- och studentinlagan blir också en allmän offentlig handling, tillgänglig för alla i samband med att den är inkommen till UKÄ. Lärosätet och studenterna kommer att ha möjlighet att kommentera doktorand- och studentinlagan under de intervjuer som görs med ledning och personal.

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) ska bidra till att stärka den svenska högskolan och Sverige som kunskapssamhälle. Vi granskar kvaliteten på högskoleutbildningarna, vi analyserar och följer upp utvecklingen inom högskolan och vi bevakar studenternas rättssäkerhet.

uka.se

