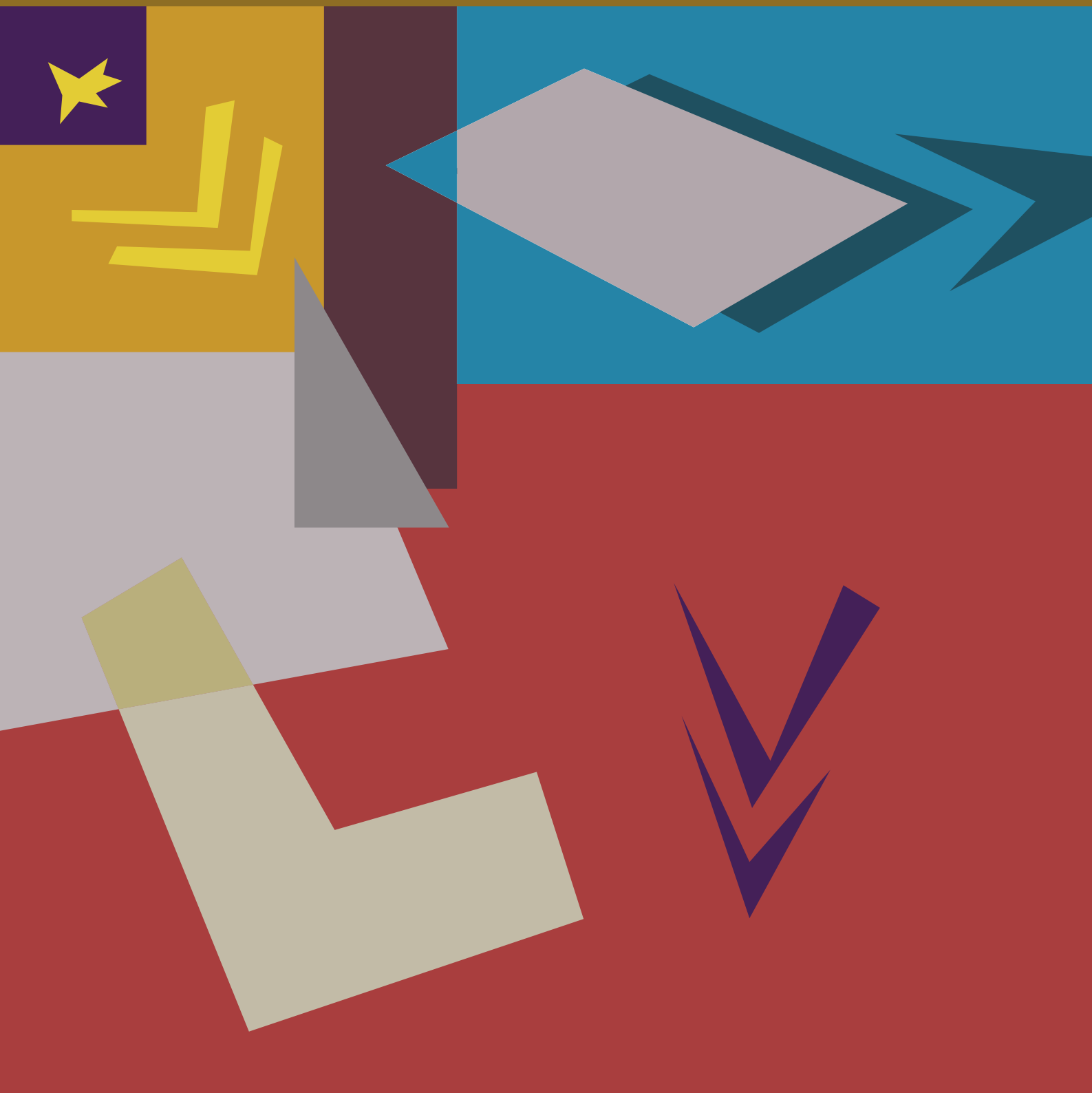


UNIVERSITET & HÖGSKOLOR

HÖGSKOLEVERKETS ÅRSRAPPORT 2001



UNIVERSITET & HÖGSKOLOR

HÖGSKOLEVERKETS ÅRSRAPPORT 2001

UNIVERSITET & HÖGSKOLOR

HÖGSKOLEVERKETS ÅRSRAPPORT 2001

Redaktörer

Stig Forneng, Susanne Olofsson

Avsnittet Översikt

Stig Forneng

Avsnittet Grundutbildning

Stig Forneng, Lars Brandell,
Kennet Alexandersson, Susanne Olofsson

Avsnittet Forskarutbildning

Vaike Pielbusch, Jan-Åke Engström,
Monica Blom, Susanne Olofsson

Avsnittet Forskning

Onni Tengner

Avsnittet Ekonomi

Kennet Alexandersson, Monica Blom, Stig Forneng

Avsnittet Personal

Onni Tengner

Avsnittet Nyckeltal för lärosäten

Stig Forneng, Monica Blom

Avsnittet Internationell jämförelse

Onni Tengner

Sammanställning och bearbetning av
ekonomidata och studerandeuppgifter

Gerd Lindau

Grafisk form & illustration

Alexander Florencio

Grafik

Alexander Florencio, Torkel Holmström, Pertti Salonen

Tryck

Lenanders Tryckeri AB, Kalmar, juni 2001

Svanenmärkt trycksak  Licensnummer 341 145

Papper

Inlaga: 115 g PhoeniXmotion, Xantur

Omslag: 250 g PhoeniXmotion, Xantur

ISBN 91-88874-71-0

Lärosäten med rätt att utfärda examina inom grundläggande högskoleutbildning och forskarutbildning

Statlig huvudman

Uppsala universitet	UU
Lunds universitet	LU
Göteborgs universitet	GU
Stockholms universitet	SU
Umeå universitet	UmU
Linköpings universitet	LiU
Karolinska Institutet	KI
Kungl Tekniska Högskolan	KTH
Luleå tekniska universitet	LTU
Sveriges lantbruksuniversitet	SLU
Karlstads universitet	KAU
Växjö universitet	VXU
Örebro universitet	ÖU
Högskolan i Kalmar	HK
Blekinge Tekniska Högskola	BTH
Malmö högskola	MAH
Mitthögskolan ¹	MH
Mälardalens högskola ²	MdH

Enskild huvudman

Chalmers tekniska högskola	CTH
Handelshögskolan i Stockholm	HHS
Högskolan i Jönköping	HJ

Lärosäten med rätt att utfärda examina inom grundläggande högskoleutbildning

HÖGSKOLOR

Statlig huvudman

Högskolan i Borås	HB
Högskolan Dalarna	HDa
Högskolan i Gävle	HiG
Högskolan på Gotland	HG

Högskolan i Halmstad	HH
Högskolan Kristianstad	HKr
Högskolan i Skövde	HS
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla	HTU
Idrottshögskolan i Stockholm	IH
Lärarhögskolan i Stockholm	LHS
Södertörns högskola	SH

Enskild huvudman

Ericastiftelsen	ES
Ersta Sköndal högskola	ESH
Gammelkroppa Skogsskola	GSs
Johannelunds teologiska högskola	JTH
Teologiska Högskolan, Stockholm	THS
Örebro Missionskola	ÖMS

KONSTNÄRLIGA HÖGSKOLOR

Statlig huvudman

Danshögskolan	DH
Dramatiska institutet	DI
Konstfack	KF
Kungl. Konsthögskolan	KKH
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm	KMH
Operahögskolan i Stockholm	OH
Teaterhögskolan i Stockholm	TH

Kommunal huvudman

Ingesunds Musikhögskola	IMH
-------------------------	-----

Enskild huvudman

Stockholms Musikpedagogiska Institut	SMI
--------------------------------------	-----

VÅRDHÖGSKOLOR

Kommunal huvudman

Hälsöhögskolan i Jönköping	HHJ
----------------------------	-----

Enskild huvudman

Röda korsets högskola	RKS
Sophiahemmets sjuksköterskehögskola	SHS

¹ Från och med 1 januari 2001 har Mitthögskolan vetenskapsområdet naturvetenskap.

² Från och med 1 januari 2001 har Mälardalens högskola vetenskapsområdet teknik.

F Ö R O R D

Högskoleverkets årsrapport syftar till att ge en samlad bild av hur verksamheten vid universitet och högskolor utvecklas. Tyngdpunkten ligger på uppföljning av vad som hänt under det senaste året – i det här fallet kalenderåret 2000 och läsåret 1999/00 – men i allmänhet kopplas den senaste utvecklingen även till mer långsiktiga tendenser.

Uppgifterna i årsrapporten avser lärosäten med såväl statlig som kommunal och enskild huvudman. För de statliga universiteten och högskolorna utgör årsredovisningarna ett viktigt underlag för redovisning och analyser i årsrapporten. I huvudsak lämnar de kommunala och enskilda lärosätena motsvarande uppgifter.

Statistiska centralbyrån har på Högskoleverkets uppdrag samlat in och sammanställt uppgifter om studerande och personal. Underlag till årsrapporten hämtas även från andra källor, till exempel när det gäller internationella jämförelser.

Förutom denna huvudrapport publiceras en tabellbilaga med mer detaljerade uppgifter samt en förkortad version på engelska. Samtliga publikationer finns tillgängliga på Högskoleverkets hemsida www.hsv.se. Via hemsidan kan man också nå Högskoleverkets statistikportal och databasen för nationell uppföljning av verksamheten vid universitet och högskolor, NU-databasen.



Sigbrit Franke
Universitetskansler



Stig Forneng

INNEHÅLL

ÖVERSIKT 6

GRUNDUTBILDNING 10

FORSKARUTBILDNING 24

FORSKNING 34

EKONOMI 40

PERSONAL 46

NYCKELTAL FÖR LÄROSÄTEN 52

INTERNATIONELL JÄMFÖRELSE 70

SUMMARY 76

TABELLER 80

KVALITETSDEKLARATION 102

LIST OF TERMS 103

ÖVERSIKT



Antalet studenter i grundutbildningen har fortsatt att öka under år 2000. Däremot är antalet studerande i forskarutbildningen praktiskt taget oförändrat jämfört med föregående år. Antalet avlagda examina fortsätter att öka både i grundutbildningen och forskarutbildningen.

Verksamheten vid universitet och högskolor fortsatte att öka i volym under år 2000. Ökningen var drygt 2 procent – med en något större ökning på forskningsidan än på grundutbildningsidan.

Den totala kostnadsomslutningen för universitet och högskolor uppgick till 36,5 miljarder kronor år 2000 vilket är 1,8 procent av bruttonationalprodukten. För hela sektorn, det vill säga inklusive kostnader för studiestöd och centrala myndigheter, var andelen 2,1 procent.

Även antalet anställda fortsätter att öka något. Räknat i helårsekvivalenter var ökningen cirka 2 procent år 2000. Kraftigast är ökningen i kategorin professorer vilket beror på den så kallade befordringsreformen som innebär en möjlighet för alla professorskompetenta lektorer att befordras till professorer. Under de två senaste åren har 1 100 lektorer befordrats till professorer, vilket har inneburit att professorskategorin har vuxit med 50 procent.

FLER STUDENTER I GRUNDUTBILDNINGEN

Antalet sökande till grundutbildningen vid universitet och högskolor är fortfarande högt, men under de senaste åren har skillnaden mellan antalet sökande och högskolans kapacitet att ta emot nya studenter minskat. Läsåret 1999/00 började 70 100 studenter studera vid universitet och högskolor. Det är en ökning med 5 procent jämfört med föregående läsår.

Av alla sökande hösten 2000 erbjöds drygt 50 procent plats. Sökandetrycket varierar dock kraftigt mellan olika utbildningar.

Inom den kraftigt utbyggda ingenjörsutbildningen finns det svårigheter att fylla platserna på vissa inriktningar och orter. I övrigt är det i huvudsak en del program med naturvetenskaplig inriktning samt de moderna språken som har större kapacitet än vad som motsvaras av studenternas intresse.

Antalet avlagda examina i grundutbildningen ökade med 6 procent jämfört med föregående år och uppgick för läsåret 1999/00 till cirka 40 000. Det betyder att under 1990-talet har antalet avlagda examina ökat med 35 procent. En del av ökningen beror dock på att det har blivit vanligare att studenter avlägger mer än en examen. Antalet examinerade individer har ökat med 25 procent under 1990-talet.

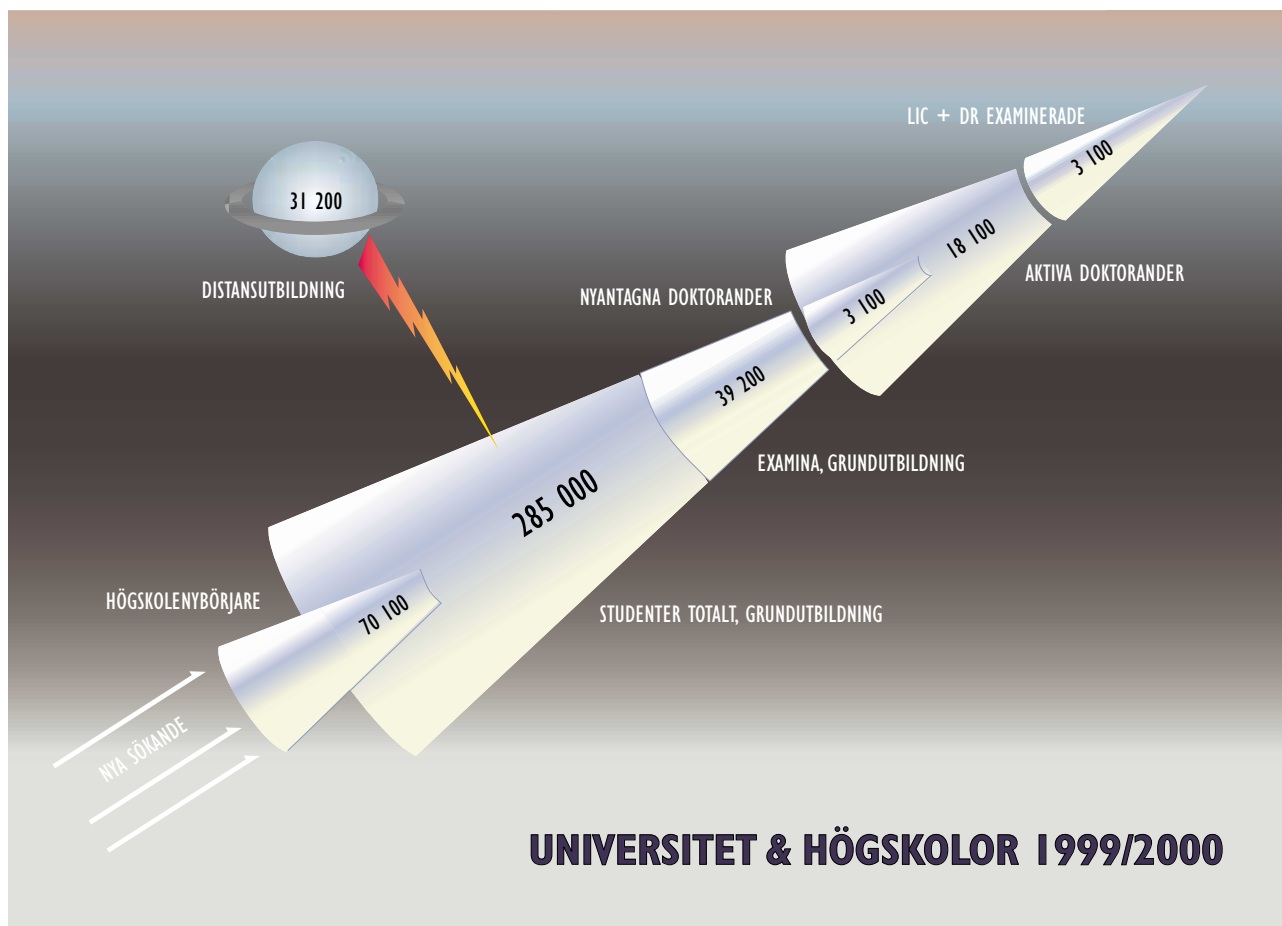
Störst är ökningen när det gäller magisterexamina – en examen som infördes 1993. Lsåret 1999/00 avlades nära 7 000 sådana examina. Antalet är därmed nästan lika stort som antalet kandidatexamina. Antalet civilingenjörsexamina har ökat med nära 50 procent under 1990-talet till nära 4 000. Däremot har antalet examina i barn- och ungdomspedagogisk utbildning minskat kraftigt genom den stora minskning av antalet utbildningsplatser som har skett under 1990-talet.

Förändringar inom grundutbildningen under 1990-talet har inneburit att andelen av de avlagda examina som avser utbildning som är minst treårig har ökat från drygt 40 procent 1990/91 till över 90 procent läsåret 1999/00. I genomsnitt har utbildningsinnehållet per avlagd examen ökat från 2,7 till nära 3,7 års studier i medeltal. Samtidigt har andelen av nybörjarna som avlägger examen sjunkit. För dem som började studera läsåret 1993/94 pekar hitillsvarande examination mot en slutlig examensfrekvens på ungefär 50 procent.

Bland andra större förändringar under 1990-talet kan nämnas att antalet nybörjare har ökat med nästan 50 procent, och genom förlängningar av utbildningar – till exempel ingenjörsutbildning, sjuksköterskeutbildning, vissa lärarutbildningar, införandet av magisterexamen – har antalet studenter i utbildning ökat ännu mer. Hela utbildningsvolymen vid universitet och högskolor, mätt i antalet helårsstudenter, var sålunda 80 procent större år 2000 än läsåret 1990/91.

Under 1990-talet har det även skett en förskjutning mot mer utbildning inom teknik och naturvetenskap. För tio år sedan svarade teknik och naturvetenskap för 27 procent av utbildningsvolymen. År 2000 var denna andel 35 procent.

De totala kostnaderna för grundutbildningen vid universitet och högskolor var 15,7 miljarder kronor år 2000, varav cirka 80 procent finansierades av statliga direktanslag.



SMÅ FÖRÄNDRINGAR I FORSKARUTBILDNINGEN DET SENASTE ÅRET

För forskarutbildningen, som ökade kraftigt i volym tidigare under 1990-talet, har ökningen avstannat efter forskarutbildningsreformen 1998. Antalet nyantagna och nybörjare har minskat – vilket var en avsedd och självklar effekt av ökade krav på finansiering för hela studietiden fram till examen – och därmed har även antalet aktiva doktorander stagnerat.

Även för antalet avlagda examina har ökningen avstannat efter reformen. Tidigare under 1990-talet ökade antalet avlagda examina med 7 procent per år i genomsnitt. Efter reformen har ökningstakten mer än halverats.

Inom det humanistisk–samhällsvetenskapliga vetenskapsområdet och inom det medicinska vetenskapsområdet låg

antalet nybörjare 1999/00 på cirka två tredjedelar av den nivå som gällde omedelbart före reformen. Även för naturvetenskap och teknik har minskningar skett, men för båda dessa områden är förändringarna små.

Könsfördelningen har blivit jämnare under 1990-talet. Nästan hälften av nybörjarna i forskarutbildning var kvinnor läsåret 1999/00. Högst är andelen inom det medicinska vetenskapsområdet med 58 procent. Lägst är den inom det tekniska området med 26 procent.

Av de aktiva doktoranderna finns en tredjedel inom det humanistisk–samhällsvetenskapliga området medan de medicinska och tekniska områdena vardera har en fjärdedel av de aktiva doktoranderna och det naturvetenskapliga området är ungefär hälften så stort i doktorandantal.

Andelen forskarstuderande med anställning som doktorand var 45 procent våren 2000 vilket är en ökning med 3 procentenheter sedan föregående termin. I enlighet med intentionerna med forskarutbildningsreformen ökar andelen

med doktorandanställning från termin till termin och det gäller för alla vetenskapsområden. Andelen forskarstuderande med anställning som doktorand är densamma för kvinnor och män.

De tekniska och naturvetenskapliga vetenskapsområdena har den högsta andelen forskarstuderande som finansierar sina forskarstudier med anställning som doktorand, cirka 60 procent. Inom humaniora och samhällsvetenskap är andelen strax under 40 procent. Lägst är den inom det medicinska området där det är relativt vanligt att forskarutbildningen kombineras med läkartjänst.

FORSKNINGSVOLYMEN FORTSÄTTER ATT ÖKA

Lärosätenas intäkter för forskning och forskarutbildning fortsätter att öka. Sedan 1994/95 har dessa intäkter ökat med 20 procent i fast pris, framför allt genom en ökad extern finansiering, det vill säga genom intäkter av annat slag än de reguljära statsanslagen. År 2000 var de totala intäkterna till forskning och forskarutbildning 19,5 miljarder kronor.

De direkta statsanslagen för forskning och forskarutbildning har varit i stort sett oförändrade under de senaste fem åren i fasta priser och svarar således för en minskande andel av de totala resurserna inom denna verksamhetsgren. År 2000 uppgick deras andel till knappt hälften av finansieringen.

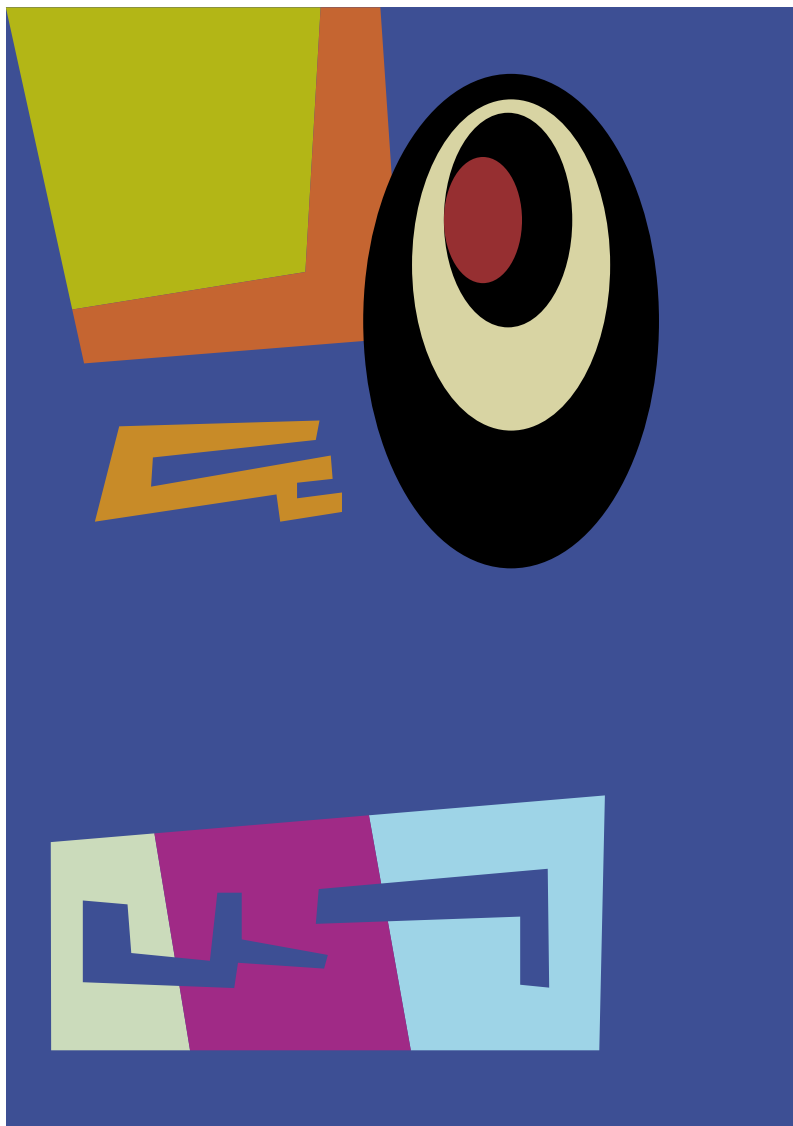
Nästan alla lärosäten har ökat sina intäkter för forskning sedan mitten av 1990-talet. Relativt sett har ökningen varit störst vid de högskolor som tidigare inte haft anslag för forskning. Den andel av de totala forskningsresurserna som går till de nya universiteten och högskolorna har ökat från 2 procent 1994/95 till 8 procent år 2000.

Även om externfinansieringen av forskningen har ökat avsevärt är det i huvudsak offentliga medel som står för finansieringen. Om EU-medel och intäkter från forskningsstiftelserna räknas in är andelen 80 procent. Forskningsstiftelserna svarar för 6 procent av finansieringen eller 1,1 miljarder kronor år 2000. Bidraget från forskningsråden uppgick till 1,5 miljarder kronor. ■

SIFFROR OM HÖGSKOLESEKTORN

	År 2000 eller läsåret 1999/00	Förändring från föregående år (%)
Grundläggande utbildning		
Nyborjare	70 100	+ 5
Alla studenter (hösten 2000)	285 000	+ 3
Helårsstudenter	256 900	+ 3
Helårsprestationer	212 900	+ 2
Examina	39 200	+ 7
Forskarutbildning		
Nyborjare	3 100	0
Aktiva studenter (våren 2000)	18 100	0
Doktorsexamina	2 200	+ 2
Licentiatexamina	1 000	+ 3
Personal		
Årsverken av all personal (inkl. anst dokt)	48 900	+ 3
Årsverken av lärare	22 800	+ 2
Årsverken av lärare med doktorsexamen	9 200	+ 2
Kostnader		
Alla lärosäten (miljarder kronor, fast pris)	36,5	+ 2

GRUNDUTBILDNING



Under år 2000 fortsatte flertalet kurvor för grundutbildningen att peka uppåt. Antalet studenter ökade med 3 procent och antalet examinerade ökade med det dubbla. Samtidigt märks dock en viss avmattning i tillväxten.

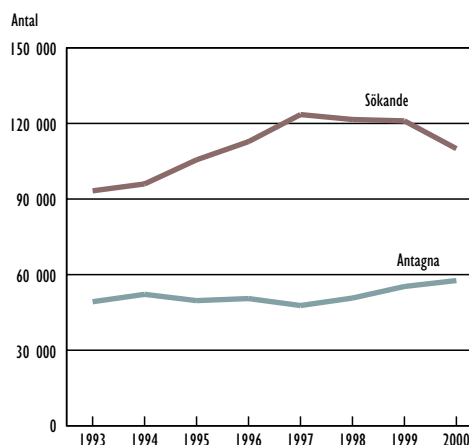
Antalet nya studenter slog rekord läsåret 1999/00 med 70 100. Det är ett avsevärt antal, särskilt mot bakgrund av att en årskull ungdomar i 20-årsåldern omfattar cirka 100 000 individer. Nu är naturligtvis nybörjarna i olika åldrar och det finns fortfarande många äldre som inte fått möjlighet att börja studera tidigare i livet, men med det senaste årets nybörjarantal har regeringens mål att 50 procent ska ha påbörjat högskolestudier i 25-årsåldern kommit närmare. Nybörjartalen fram till läsåret 1999/00 ger ett utfall på 39,5 procent för födda 1974, vilket är den senaste födelseårgång som kan följas till och med 25 års ålder.

Jämfört med föregående år har ökningen av antalet nybörjare varit störst bland kvinnor i åldrar över 25 år, vilket kan tolkas som ett resultat av kunskapslyftet. Däremot är nybörjartalen bland 19-åringar, det vill säga bland dem som kommer direkt från gymnasieskolan, oförändrade och därmed något lägre än vad som gällde för några år sedan.

GAPET MELLAN TILLGÅNG OCH EFTER- FRÅGAN MINSKAR

Antalet sökande till högskolans utbildningar överstiger på totalnivå kraftigt antagningskapaciteten, men mer än tio års ständigt utbyggnad av grundutbildningen och en viss minskning i efterfrågan börjar på vissa lärosäten och för vissa utbildningar ge utslag i ledig kapacitet. Sålunda kan för år 2000 noteras att antalet helårsstudenter bara ökade med 3 procent jämfört med föregående år, trots att riksdagen beviljade anslag som skulle ha medgivit en ökning på 7 procent. Det är första gången sedan det nya anslagssystemet infördes 1993 som inte hela expansionsutrymmet har utnyttjats.

Totalt sett nådde antalet sökande en topp 1997 och har därefter minskat vilket kan förklaras av minskande årskullar som slutar gymnasiet, förbättrad arbetsmarknadssituation samt, inte minst, att utbyggnaden har minskat köerna till utbildningsplatserna. Men situationen beror på vilken utbildning det handlar om och var utbildningen ges. Vissa utbildningar har tio förstahandsökande till varje plats eller mer, trots att många intresserade ungdomar avstår från att söka på grund av att kraven på betyg eller högskoleprovs-



Sökande och antagna höstterminerna 1993–2000. Drygt hälften av de sökande som söker till utbildningar vid universitet och högskolor får ett erbjudande om plats.

resultat är så höga. Andra utbildningar tar in alla sökande och fyller ändå inte platserna.

Inför hösten 2000 sökte knappt 110 000 individer som inte tidigare bedrivit högskolestudier till någon utbildning vid universitet och högskolor. Det var en minskning med cirka 10 procent jämfört med föregående hösttermin. Högskolans samlade kapacitet att ta emot nya studenter motsvarade för hösten 2000 ungefär hälften av sökandetalet. Sökandetalet ger dock en överdriven bild av efterfrågan. Många sökande vill testa sina möjligheter eller försäkra sig om ett alternativ ifall andra planer inte skulle infrias, vilket bland annat märks genom att många antagna (cirka en fjärdedel) inte tar sina platser i anspråk – och bland dessa finns även sökande som har antagits till högt prioriterade alternativ.

SÖKANDETALEN PÅ VÄG NER

Minskningen i antalet sökande inför år 2000 var den första större nedgången sedan expansionen av grundutbildningen startade i slutet av 1980-talet. Minskningen har fortsatt 2001. Inför våren 2001 minskade antalet sökande med 19 procent jämfört med vårterminen 2000 och inför hösten 2001 minskade antalet sökande med 8 procent jämfört med hösten 2000. Detta gäller antalet sökande till utbildnings-

ANDELEN ANTAGNA VÄXER

Utbildningsprogram	Antal förstahandssökande		Förändring (%) i sökande 00-01	Antal platser ht 2001	Antal sökande per plats ht 2001
	ht 2000	ht 2001			
Arbets terapeut	691	607	-12	215	2,8
Arkitekt	1 623	1 930	19	300	6,4
Civilingenjör	12 160	11 128	-8	6 357	1,8
Ekonom	10 485	10 574	1	3 912	2,7
Högskoleingenjör	8 265	7 457	-10	7 646	1,0
Jurist	3 430	3 606	5	780	4,6
Läkare	3 645	3 509	-4	501	7,0
Lärare	18 249	14 948	-18	8 333	1,8
Psykolog	2 319	2 066	-11	217	9,5
Religionsvetenskap	373	334	-10	235	1,4
Sjuktymnast	2 527	2 213	-12	267	8,3
Sjuksköterska	7 865	7 104	-10	2 206	3,2
Social omsorg	1 885	1 978	5	462	4,3
Socionom	4 316	3 677	-15	590	6,2
Systemvetenskap	3 458	1 921	-44	955	2,0
Tandhygienist	328	385	17	191	2,0
Tandläkare	392	440	12	130	3,4
Övrigt	43 142	39 879	-8	19 146	2,1
Totalt	124 153	113 756	-8	52 443	2,2

Förstahandssökande till utbildningsprogram med antagning genom Verket för högskoleservice inför höstterminerna 2000 och 2001. Antalet sökande minskade även inför höstterminen 2001. Fortfarande överstiger dock antalet sökande antalet platser för flertalet utbildningsprogram. I tabellen säredovisas de relativt väldefinierade utbildningsprogram som finns på ett flertal orter, i första hand program som leder till yrkesexamen.

program med samordnad antagning via Verket för högskoleservice. Tendensen är densamma när det gäller sökande till kurser för vilka antagningen görs vid respektive lärosäte.

Fortfarande är dock efterfrågan på högre utbildning större än tillgången på platser. I genomsnitt finns det två förstahandssökande per plats till utbildningsprogram med samordnad antagning. Därtill kommer ett avsevärt antal sökande till fristående kurser.

Inför hösten 2001 är minskningen i antalet sökande störst för de systemvetenskapliga utbildningarna. Till dessa har antalet förstahandssökande minskat med 40 procent. De systemvetenskapliga utbildningarna är dock fortfarande översökta. Det handlar om två förstahandssökande per plats inför hösten 2001 jämfört med tre ett år tidigare, det vill säga ett sökandetryck motsvarande genomsnittet för utbildningsprogrammen. För både ingenjör- och civilingenjörutbildningarna har antalet förstahandssökande minskat med 10 procent. För lärarutbildningar och socionomutbildningar är nedgången inför hösten 2001 20 procent. Socionomutbildningen har dock fortfarande sex förstahandssökande per plats. Även lärarutbildningen är totalt sett översökt, men variationen är stor mellan orter och ingångar.

Med sjunkande sökandetal och ökad kapacitet i grundutbildningen ökar den andel som kan antas till högre studier. Allmänt sett håller således balansen mellan efterfrågan på och tillgång till högre utbildning på att förbättras.

Av alla 110 000 som var nya sökande hösten 2000 erbjöds drygt hälften eller 57 600 plats. Andelen var något högre för män än för kvinnor, 55 procent jämfört 51 procent. Skillnaden mellan män och kvinnor har därmed utjämnats något. Jämfört med situationen fem år tidigare har antalet antagna kvinnor ökat med 23 procent medan antalet antagna män ökat med 7 procent.

Skillnaden mellan män och kvinnor när det gäller andelen antagna hänger till stor del samman med utbildningsvalen. En bidragande orsak är dock att andelen kvinnor som söker till högre utbildning är 50 procent högre än motsvarande andel bland män. Som betygen från gymnasieskolan respektive resultaten på högskoleprovet ser ut blir medelvärdena lägre för de kvinnor som söker än för de män som söker. När kvinnor och män konkurrerar om platser på samma utbildningar blir därmed också andelen antagna kvinnor lägre.

Andelen antagna i förhållande till antalet sökande är relativt jämnt fördelad över åldrar. Andelen ligger dock något lägre för 19-åringarna som kommer direkt från gymnasieskolan än för genomsnittet av de sökande. Andelen antagna har stigit i alla åldersgrupper under det senaste året. Andelen antagna är dock lägre bland 19-åringarna än vad som gäller för ett genomsnitt av de sökande. Det betyder att även om direktövergången från gymnasieskolan har ökat, så har andelen av de antagna som kommer direkt från gymnasieskolan minskat.

HÖG ÖVERGÅNGS- FREKVENNS FRÅN NATURVETENSKAPS- PROGRAMMET

Inom en treårsperiod efter avgången från gymnasieskolan börjar mellan 35 och 40 procent att studera vid universitet och högskolor. Andelen är som nämnts tidigare högre för kvinnor än för män och andelen har nästan fördubblats under en tioårsperiod. Högst är övergången från naturvetenskapsprogrammet för vilket övergångsfrekvensen ligger över 80 procent. För avgångna från samhällsvetenskapsprogrammet är övergångsfrekvensen runt 50 procent. För det estetiska programmet, medieprogrammet och omvårdnadsprogrammet ligger motsvarande övergångsfrekvenser mellan 20 och 30 procent. Övriga program har en lägre andel som fortsätter till högre studier.

De faktiska övergångsfrekvenserna från gymnasieskola till högskola stämmer relativt väl med resultaten angående intresset för högre studier i SCB:s årliga enkät till gymnasister vilka går sista årskursen. I denna enkät redovisar drygt 50 procent av gymnasisterna planer på att börja läsa vid universitet och högskolor inom tre år. Den faktiska övergångsfrekvensen blir dock lägre då alla inte får plats på de utbildningar de har sökt till.

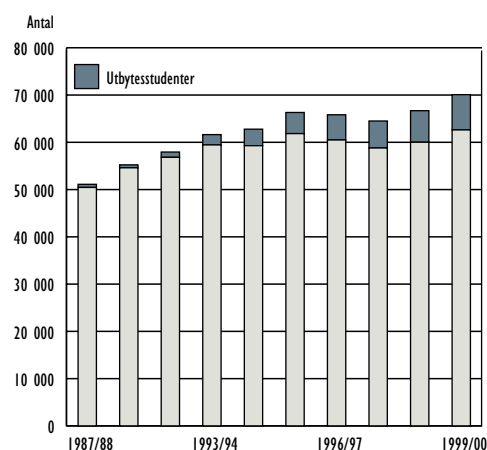
I gymnasistenkäten noterades den högsta andelen intresserade av att fortsätta till högre studier bland dem som gick ut från gymnasieskolan 1998. För dessa var andelen 58 procent. I övrigt har andelen intresserade av högskolestudier legat runt 53–54 procent med en stigande tendens från starten för undersökningarna 1993 fram till 1998. Därefter har andelen som planerar att börja studera vid universitet och högskolor inom tre år minskat igen. I den senaste undersökningen som omfattar de gymnasister som gick sista årskursen läsåret 2000/01 har andelen sjunkit till 50 procent. Särskilt stor är minskningen när det gäller studier inriktade mot teknik och naturvetenskap. (Se även Statistiska meddelanden UF 36 SM 0001, Gymnasieungdomars studieintresse läsåret 1999/00.)

FLER NYA STUDENTER ÄN NÅGONSIN

Efter flera år av relativt oförändrade nybörjartal ökade antalet nybörjare vid universitet och högskolor läsåret 1999/00. Antalet högskolenybörjare, det vill säga antalet studenter som inte tidigare bedrivit högskolestudier, var 70 100. Det är det högsta antal som har noterats för ett läsår. Det är 5 procent fler än föregående år vilket innebär att ökningen är nästan lika stor som den årliga ökningen av antalet nybörjare under första hälften av 1990-talet när expansionen var som snabbast. (Se även Statistiska meddelanden UF 20 SM 0101, Nybörjare, registrerade och examina 1999/00.)

I antalet nybörjare ingår även gäststuderande från andra länder. Det är en grupp som har ökat kraftigt under de senaste åren. Det är studenter från utländska universitet som studerar någon eller några terminer i Sverige inom ramen för utbytesavtal som träffats mellan svenska och utländska universitet. Det kan också handla om så kallade free movers, studenter som på eget initiativ har sökt sig till Sverige för studier under en kortare period. Ett ungefärligt mått på storleken av denna grupp är det antal nybörjare som saknar personnummer och således inte är folkbokförda i Sverige. För läsåret 1999/00 uppgick detta antal till 7 500 eller mellan 10 och 11 procent av nybörjarna.

Knappt hälften av högskolenybörjarna är i åldern 19–21 år, knappt 20 procent i åldern 22–24 år, drygt 20 procent i



Högskolenybörjare läsåren 1990/91–1999/00.

Antalet som för första gången började studera vid universitet och högskolor passerade 70 000 läsåret 1999/00. Av dessa nybörjare är dock cirka tio procent utbytesstudenter som kommer till Sverige för att genomföra en eller ett par terminers studier.

åldern 25–34 år och drygt 10 procent är 35 år eller äldre. Förändringarna är givetvis små från år till år, men det finns en viss trendmässig minskning av andelen som tillhör den yngsta åldersgruppen. Sedan mitten av 1990-talet handlar det om cirka 5 procentenheter vilket betyder att åldersgruppen 19–21 år då svarade för drygt hälften av nybörjarna. Medelåldern bland nybörjarna har således stigit något.

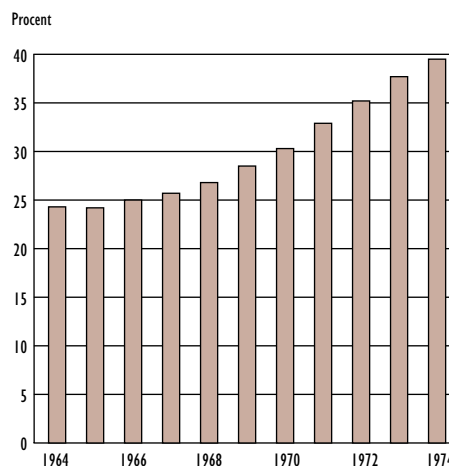
Helt dominerande i bilden av utvecklingen över en längre tidsperiod är dock att antalet högskolenybörjare har ökat så mycket att andelen av befolkningen som har påbörjat högskolestudier har stigit kraftigt. Bland födda 1960 hade drygt 20 procent börjat studera i högskolan vid 24 års ålder. Bland födda 1975 hade denna andel fördubblats.

NYBÖRJARNAS SOCIALA OCH ETNISKA BAKGRUND

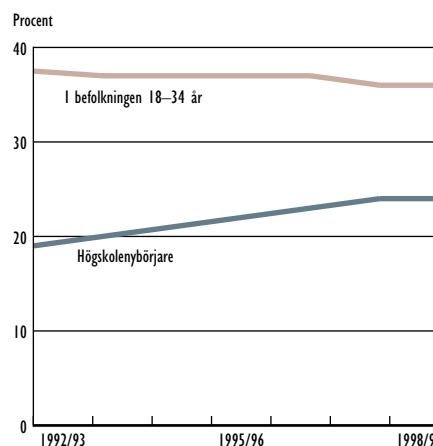
De senaste mätningarna av studenternas sociala och etniska härkomst visar som vanligt på små förändringar jämfört med tidigare. Bland dem som började studera vid universitet och högskolor läsåret 1998/99 kom 24 procent från arbetarhem, medan 27 procent hade sin bakgrund i högre tjänstemannahem. Av befolkningen i motsvarande åldrar har cirka 35 procent arbetarbakgrund, medan antalet ungdomar från högre tjänstemannahem bara utgör 18 procent av hela ungdomsgruppen. (Se även Statistiska meddelanden UF 20 SM 0002, Social bakgrund bland högskolenybörjare 1998/99.)

Arbetarbarnen är således fortfarande underrepresenterade bland dem som studerar i högskolan, medan högre tjänstemannabarn är överrepresenterade. Snedrekryteringen består även om det har skett en viss utjämning under de senaste femton åren av utbyggnad av den högre utbildningen. Det är närmast en självklarhet att expansionen av den högre utbildningen medför att större delar av de skikt som tidigare var underrepresenterade kommer att återfinnas inom den högre utbildningen. Däremot händer mindre med den mycket påtagliga skiktningen inom högskolan. Skillnaderna mellan utbildningarna är stora.

Läkarutbildningen och andra långa utbildningar med starkt sökandetryck har den kraftigaste överrepresentationen av de övre sociala skikten, medan ungdomar med arbetar-



Andel av årskullen som påbörjat högskolestudier vid 25 års ålder. På tio födelseårgångar har andelen som påbörjat högskolestudier höjts från 25 till 40 procent. Andelen är 10 procentenheter högre för kvinnor än för män.



Andel med arbetarbakgrund bland högskolenybörjare och i hela befolkningen. Studenter med arbetarbakgrund är fortfarande underrepresenterade vid universitet och högskolor, men det har skett en viss utjämning under de senaste åren.

bakgrund och lägre tjänstemannabakgrund är väl representerade på kortare vård- och omsorgsutbildningar, lärarutbildningar och högskoleingenjörsutbildningar. När det gäller detta skiktningensmönster inom den högre utbildningen är förändringarna små över tiden och det gäller även för de senaste femton åren av utbyggnad.

I samband med mätningarna av social bakgrund görs också en redovisning efter hemmets utbildningsnivå. Resultaten är givetvis likartade, det vill säga ju mer välutbildade föräldrarna är desto vanligare är det att barnen fortsätter till högsko-

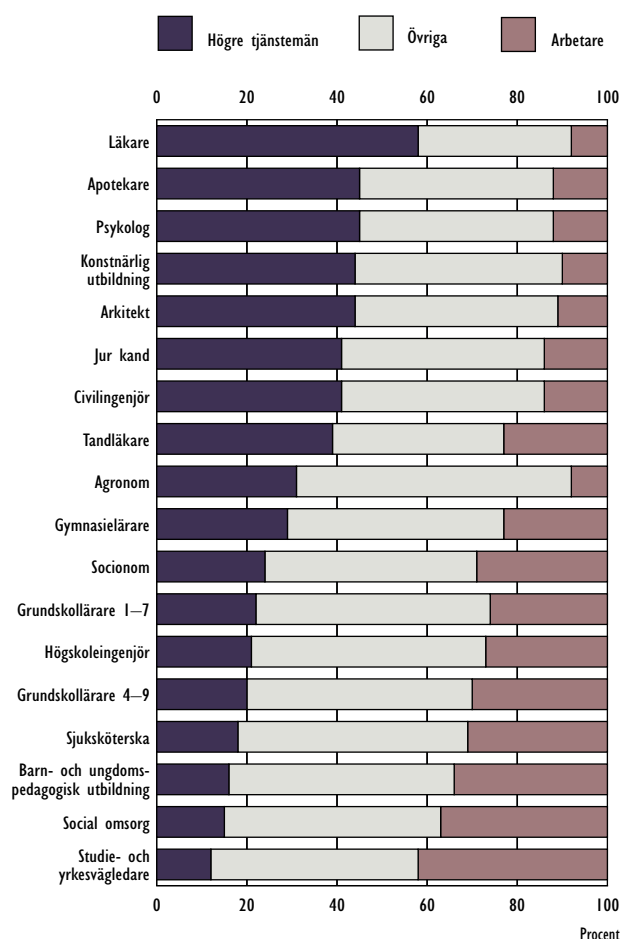
lan. Barn till eftergymnasialt utbildade föräldrar är överrepresenterade, medan barn till föräldrar som bara har grundskoleutbildning är underrepresenterade. På jurist- och civilingenjörsutbildningarna till exempel hade cirka 60 procent av nybörjarna föräldrar med eftergymnasial utbildning. Det är dubbelt så hög andel som i befolkningen.

Även vad gäller etniskt ursprung finns skillnader i övergång till högre utbildning. Av de uppgifter rörande högskolestuderande höstterminerna 1998 och 1999 som publicerades i december 2000 framgår att högskolestudier är vanligare bland ungdomar födda i Sverige och med två svenskfödda föräldrar än bland ungdomar som har två föräldrar födda utomlands. Skillnaderna är dock avsevärt större mellan olika invandrargrupper än mellan hela gruppen med invandrabakgrund och den grupp ungdomar som har två svenskfödda föräldrar. (Se även Statistiska meddelanden UF 19 SM 0001, Högskolestuderande med utländsk bakgrund. Höstterminerna 1998 och 1999.)

Bilden av studenterna som en grupp som med avseende på sitt sociala och etniska ursprung skiljer sig från ett genomsnitt av ungdomarna är densamma vid alla lärosäten – även om såväl profilering av utbildningsutbud som befolkningssammansättning i lärosätets centrala rekryteringsområden ger variationer i hur studentgruppen är sammansatt. Skillnaderna mellan lärosätena är marginella i förhållande till vad som skulle uppfattas som en jämn social rekrytering, vilket sammanhänger med att mycket av den formeringsprocess som leder fram till skillnaderna har skett långt tidigare i samhället och utbildningssystemet än inför valen av studier efter gymnasieskolan.

I årskullen födda 1977 hade närmare 70 procent av barnen från högre tjänstemannahem en studieförberedande gymnasieutbildning medan motsvarande andel för barn från arbetarhem var cirka 25 procent. Och som vi vet är det stora skillnader i övergången till högskolestudier för dem som har en studieförberedande gymnasieutbildning och dem som har en annan gymnasieutbildning eller saknar fullständig gymnasieutbildning. I årskullen födda 1977 var andelarna med påbörjad högskoleutbildning vid 21 års ålder 61, 11 respektive 6 procent i de tre grupperna. Den avgörande skiktningen sker med andra ord inte vid övergången till högre studier utan långt tidigare i samhälle och utbildningssystem.

När det gäller den sociala rekryteringen till olika lärosäten finns en genomgående skillnad mellan de mindre och nyare lärosätena och de sedan länge etablerade universiteterna och fackhögskolorna. I den förra gruppen av lärosäten är den sociala sammansättningen bland studenterna betydligt jämnare än vid universiteterna och fackhögskolorna. Till stor del sammanhänger dock dessa skillnader med olikheter i utbildningsutbud. Flertalet högstatusutbildningar som i allmänhet rekryterar från de övre sociala skikten, till exempel läkarutbildning, juristutbildning och civilingenjörsutbildning, är inte alls eller endast i mycket liten utsträckning representerade vid de mindre och nyare lärosätena.



Social bakgrund för nybörjare 1998/99. Det är stora skillnader i social sammansättning på olika utbildningar. I diagrammet redovisas fördelningen på ett urval program som leder till yrkesexamen.

STUDENTPOPULATIONEN

Höstterminen år 2000 fanns det 285 000 studenter i grundutbildningen vid de svenska universiteten och högskolorna. Av dessa var nära 60 procent kvinnor. Knappt en tredjedel av studenterna var 30 år eller äldre. Bland dessa var kvinnornas dominans ännu större.

I förhållande till föregående år hade antalet studenter ökat med 9 400 eller 3,4 procent. Ökningen utgjordes till stor del av kvinnor. Tre av fem bland dessa var 30 år eller äldre.

Under hela 1990-talet har antalet studenter vuxit kraftigt. Under perioden 1990–1995 låg den årliga tillväxten på över 7 procent. Under perioden 1995–2000 var den lägre (i genomsnitt 3 procent per år).

Under decenniets första hälft var den relativa tillväxten densamma för kvinnliga och manliga studenter. Under perioden 1995–2000, däremot, har antalet kvinnliga studenter vuxit betydligt snabbare än antalet manliga studenter.

År 2000 läste var sjätte svensk i åldern 19–20 år vid ett svenskt universitet eller högskola. Samma sak gällde för var fjärde i åldersintervallet 21–24 och var tionde i åldern 25–29 år. Detta innebär en ökning i förhållande till situationen fem år tidigare i åldersgrupperna 21–24 och 25–29, men en

mindre minskning för den allra yngsta gruppen.

Studenterna i högskolesystemet läser många typer av utbildningar. Den minsta enheten som man kan studera är en kurs. Majoriteten av studenterna vid universitet och högskolor läser under ett läsår enbart kurser på vad man kan kalla grundläggande nivå, det vill säga kurser som ryms inom de första 40 poängen i ett ämne. Knappt var fjärde läser minst en kurs på nivån 41–60 poäng och var tionde läser minst en kurs över 60-poängsnivån. I jämförelse med situationen för 4–5 år sedan har andelen av studenterna som läser på högre nivå ökat med några procentenheter.

De flesta kurser hör till ett ämne. Ämnen kan sammansättas i utbildningsområden. Vissa studenter läser under ett läsår kurser som kommer från olika ämnen eller utbildningsområden, andra håller sig inom ett område.

Det största utbildningsområdet är juridik och samhällsvetenskap. Under läsåret 1999/00 läste mer än hälften av studenterna, 53 procent, minst en kurs inom detta område. Därefter i storleksordning följde humaniora/teologi (27 procent) matematik/naturvetenskap (26 procent), teknik (21 procent) och vård och omsorg (10 procent).

I förhållande till läsåret 1994/95 innebär det en ökning för matematik/naturvetenskap och teknik med 2,5 respektive

	Antal				Andelen av befolkningen i samma ålder (procent)			
	ht 1990	ht 1995	ht 1999	ht 2000	ht 1990	ht 1995	ht 1999	ht 2000
Alla åldrar	173 501	245 971	275 808	285 204	2,02	2,78	3,11	3,21
därav kvinnor	97 907	138 815	161 747	169 785	2,25	3,10	3,61	3,78
därav män	75 594	107 156	114 061	115 411	1,78	2,45	2,60	2,63
19–20 år	20 715	32 810	29 238	29 690	9,02	15,36	14,21	14,47
därav kvinnor	11 849	19 044	17 036	17 029	10,54	18,23	16,92	16,95
därav män	8 866	13 766	12 202	12 661	7,57	12,61	11,61	12,08
21–24 år	60 946	94 609	101 744	103 674	12,49	20,11	24,33	25,13
därav kvinnor	32 141	50 226	54 633	56 515	13,53	21,76	26,63	27,92
därav män	28 805	44 383	47 111	47 159	11,51	18,52	22,11	22,45
25–29 år	39 374	52 620	63 012	64 469	6,40	8,48	10,59	10,89
därav kvinnor	18 602	25 686	33 934	35 406	6,23	8,46	11,60	12,17
därav män	20 772	26 934	29 078	29 063	6,55	8,49	9,61	9,65
30–39 år	28 992	38 272	50 189	52 687	2,49	3,14	4,01	4,18
därav kvinnor	17 807	23 369	32 264	34 678	3,14	3,94	5,28	5,64
därav män	11 185	14 903	17 925	18 009	1,88	2,39	2,79	2,79
40–49 år	17 275	20 638	23 686	25 405	1,36	1,67	2,02	2,17
därav kvinnor	13 130	15 321	18 132	19 487	2,12	2,51	3,14	3,39
därav män	4 145	5 317	5 554	5 918	0,64	0,85	0,93	1,00
50–59 år	3 980	5 913	6 784	7 937	0,45	0,56	0,56	0,64
därav kvinnor	3 048	4 553	5 098	5 911	0,69	0,87	0,85	0,97
därav män	932	1 360	1 686	2 026	0,21	0,25	0,28	0,32

Antal studenter i grundutbildning samt deras andel av befolkningen i samma ålder olika år. Andelen högskolestuderande är högst i åldersgruppen 21–24 år. Andelen studerande i denna åldersgrupp har fördubblats på tio år. Snabbast var ökningstakten under 90-talets fem första år.

tive 3,5 procentenheter. Andelen av studenterna som läst humaniora/teologi minskade under samma period med 3 procentenheter.

I absoluta tal ökade antalet studenter som läste teknik från 46 000 till 66 000 och antalet som läste matematik/naturvetenskap från 64 000 till 83 000. Detta ger en procentuell ökning på 43 respektive 31 procent. Den genomsnittliga ökningen under perioden var 18 procent. De senaste årens satsning på utbildning med naturvetenskaplig och teknisk inriktning har alltså gett resultat. Både antalet och andelen studerande inom naturvetenskap och teknik har ökat. (Under det senaste året tycks dock den relativa expansionen ha avstannat. Andelen av studenterna som läste teknik var konstant mellan läsåren 1998/99 och 1999/00. För naturvetenskap kan man konstatera en liten minskning av andelen.)

De två största enskilda ämnena är matematik och företags ekonomi. I båda fallen lästes de under läsåret 1999/00 av 13,6 procent av alla studenter. För båda ämnena har antalet studenter ökat med nästan 30 procent under de senaste fem åren. Däremot minskar antalet studerande i moderna språk.

FÄRRE LÄSER MODERNA SPRÅK

År 2001 är det europeiska språkåret. Det är en markering av betydelsen av språkkunskaper och språkutbildning i dagens samhälle. Men de senaste åren har språkets ställning vid universitet och högskolor försvagats. För vissa språk har minskningen i studentantal varit kraftig.

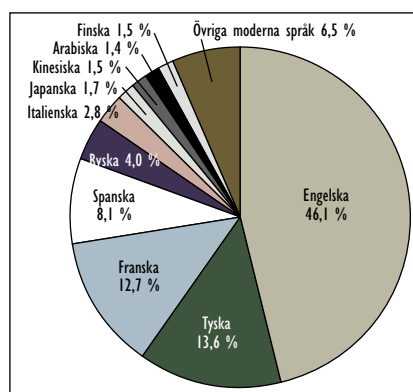
Det finns utbildning i cirka 35 moderna språk vid de svenska universiteten och högskolorna. Undervisningen i dessa svarar mot knappt fem procent av den totala verksamheten. Många av dem som läser språk gör det inom ramen för en av lärarutbildning.

Det överlägset största språket är engelska. Nästan hälften av det totala antalet språkstudenter finns i ämnet engelska. Därefter kommer i ordning tyska, franska, spanska, ryska och italienska.

Antalet språkstudenter har som nämnts minskat under de senaste åren och deras andel av alla studenter har minskat ännu mer. Under tvåårsperioden 1997/98–1999/00 minskade antalet helårsstudenter i språkutbildning med åtta pro-

cent. Under samma period ökade det totala antalet helårsstudenter med nästan fem procent.

För vissa språk har minskningen varit dramatisk. Det gäller till exempel både tyska och franska – de efter engelskan största främmande språken. Däremot har spanska och italienska en mer gynnsam utveckling av studentantalet.



Språkstudenternas fördelning över språk läsåret 1999/00. Hälften av hela utbildningsvolymen i moderna språk avser engelska.

UTBILDNINGSVOLYMEN OCH DESS GEOGRAFISKA FÖRDELNING

Utbildningsvolymen bestäms genom riksdagens beslut om anslag för grundutbildningen till varje lärosäte. För år 2000 var det totala anslaget för grundutbildningen 13,5 miljarder kronor. Drygt 11 miljarder av dessa medel bildade summan av lärosätenas så kallade takbelopp, det vill säga den summa som anger ramen för den utbildningsvolym inom vilken lärosätena ersätts för reguljär grundutbildning. Av detta takbelopp lämnades cirka 450 miljoner kronor outnyttjade. Den utförda utbildningsvolymen var sålunda 3,5 procent mindre än den av riksdagen satta ramen.

Vid sidan av de samlade takbeloppen fanns två miljarder avsatta till ersättning för naturvetenskaplig och teknisk utbildning för studenter med särskilt vuxenstudiestöd (NT-Svux) och för andra särskilda ändamål. Utöver riksdagens

anslag finns dessutom de anslagsliknande resurser som finansierar den landstingskommunala vårdutbildningarna. Totalt handlar det om cirka 1,5 miljarder kronor. Dessutom utför lärosätena uppdragsutbildning som finansieras av beställaren. (Uppdragsutbildningen som inte alltid redovisas med räkning av helårsstudenter och helårsprestationer ingår inte i de tal som redovisas i detta avsnitt.)

Den totala volymen i grundutbildningen ökade år 2000 med tre procent till nära 257 000 helårsstudenter. Volymökningen fortsätter sålunda, även om takten är lägre än under 1990-talets första hälft. För första gången sedan det nya anslagssystemet med ersättning per helårsstudent och helårs-

prestation infördes 1993 gäller dessutom att den totala utbildningsvolymen är lägre än den volym som anges av riksdagens anslag.

De utbildningsområden som ökade mest under år 2000 var de av statsmakterna prioriterade områdena teknik och naturvetenskap. För dessa områden var ökningen 5 procent. Det betyder att sedan läsåret 1993/94 har antalet helårsstudenter inom teknik och naturvetenskap ökat med 50 procent och deras andel av samtliga helårsstudenter har ökat från 27 till 35 procent. (Av hela antalet helårsstudenter inom teknik och naturvetenskap avsåg 4 200 NT-Svux, vilket är en verksamhet som är under avveckling.)

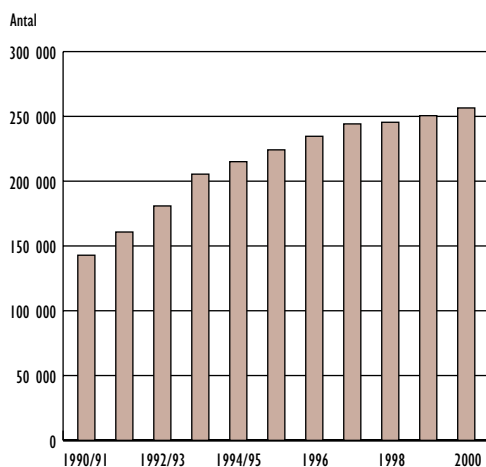
Samtidigt kan dock konstateras att i förhållande till det mål för antalet helårsstudenter inom teknik och naturvetenskap som regeringen angav i sitt uppdrag till lärosätena (regleringsbrevet) blev utfallet bara 93 procent. Som framgår av ovanstående handlade det dock om ett högt satt mål som inte hade någon motsvarighet i studenternas prioriteringar mellan olika utbildningsområden. Flertalet lärosäten har misslyckats att nå upp till målet där det bland annat handlat om att ytterligare öka rekryteringen till ingenjörsutbildningar som redan tidigare haft avsevärda svårigheter att fylla sina platser. Detta mål har sedan modifierats då regeringen i juni 2000 beslutade att ge universitet och högskolor frihet att expandera inom andra områden om det fanns svårigheter att nå målet inom teknik och naturvetenskap.

Antalet helårsprestationer var drygt 210 000 under år 2000. Med detta avses antalet avtenterade poäng i helårsekvivalenter. I förhållande till antalet helårsstudenter ger det en kvot på 0,83 vilket är ungefär detsamma som föregående år med vissa variationer mellan utbildningsområden.

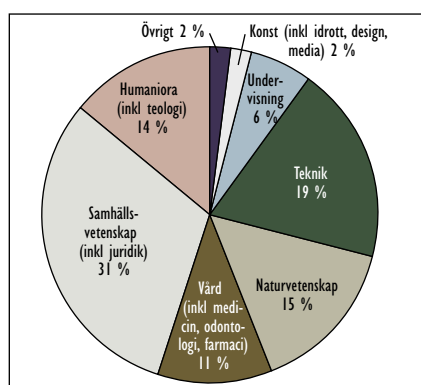
De senaste 15 årens utbyggnad av utbildningen vid de mindre och medelstora lärosätena har inneburit att utbildningsutbudets regionala fördelning är förhållandevis jämn. Andelen helårsstudenter fördelade över län ligger i stora delar av riket nära befolkningsandelen.

Den största negativa avvikelserna finns i ett område från Dalarna i väster över Västmanland österut till Gävleborgs respektive Södermanlands län. I dessa län är utbildningskapaciteten betydligt lägre än deras befolkningsandel. I öster finns dock i relativ närhet Uppsala och Linköpings universitet, som båda ger sina län ett större utbud av utbildning än vad som motsvarar befolkningsandelen.

I övrigt är det nästan bara Umeå universitet som sticker ut med en utbildningskapacitet som är avsevärt större än länets



Antal helårsstudenter. Antalet helårsstudenter fortsätter att öka. De senaste fyra åren har dock ökningen bara varit 10 procent. Tidigare under nittiotalet var ökningstakten mycket snabbare.



Helårsstudenter år 2000 efter utbildningsområde. En tredjedel av studenterna finns nu i naturvetenskapliga eller tekniska studier. Det samhällsvetenskapliga området är dock fortfarande det största.

befolkning. Anmärkningsvärt är att Stockholms läns andel av utbildningsplatserna inte längre är större än befolkningens. Detsamma gäller Lund–Malmö och Göteborg sedan dessa utbildningsorter blivit delar av de nya storlänerna, Skåne respektive Västra Götaland.

Utbildningsområde	
Hum (inkl teologi)	0,75
Sam (inkl juridik)	0,80
Vård (inkl medicin, odontologi, farmaci)	0,93
Naturvetenskap	0,80
Teknik	0,85
Undervisning	0,92
Konst (inkl idrott, design, media)	0,95
Övrigt	0,90
Totalt	0,83

Genomströmning per utbildningsområde. Antalet helårsprestationer i förhållande till antalet helårsstudenter är lägst inom humaniora och högst inom det konstnärliga området. I genomsnitt tenderar studenterna av 83 procent av de poäng de har registrerat sig för.

Län	Andel av befolkningen 19-21 år, procent	Andel av helårsstudenterna, procent
Stockholms län	19,1	19,5
Uppsala län	3,7	8,1
Södermanlands län	2,7	1,3
Östergötlands län	5,1	6,0
Jönköpings län	3,7	2,3
Kronobergs län	2,1	2,7
Kalmar län	2,4	1,9
Gotlands län	0,7	0,2
Blekinge län	1,7	1,3
Skåne län	12,6	14,1
Hallands län	3,0	1,8
Västra Götalands län	16,5	15,8
Värmlands län	2,9	3,0
Örebro län	3,1	3,1
Västmanlands län	2,7	1,8
Dalarnas län	3,0	2,1
Gävleborgs län	2,9	2,2
Västernorrlands län	2,6	2,2
Jämtlands län	1,4	1,3
Västerbottens län	3,3	6,3
Norrbottnens län	2,8	3,0
Hela riket	100,0	100,0

Utbildnings- och befolkningsfördelning. Genom utbyggnaden av de mindre och medelstora högskolorna finns numera ganska god överensstämmelse mellan befolkningens och utbildningsplatsernas fördelning. Mest högre utbildning i förhållande till befolkningsandelen finns i Uppsala och Västerbottens län.

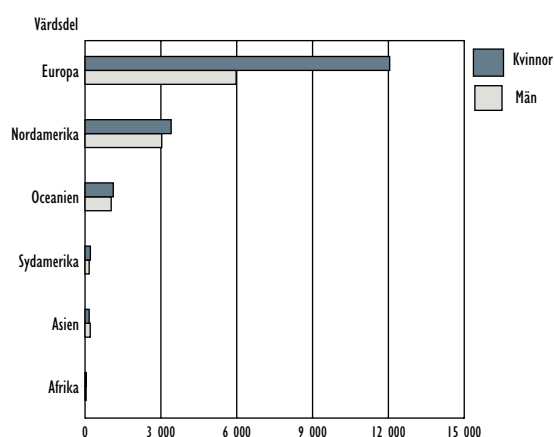
DET INTERNATIONELLA STUDENTUTBYTET ÖKAR

Allt fler studenter tar tillvara möjligheten att studera utanför Sveriges gränser. Läsåret 1999/00 var det uppemot 27 500 studenter, därav 62 procent kvinnor, som beviljades studiemedel för utlandsstudier på grundutbildningsnivå. Den största andelen är studenter som själva ordnar en utbildningsplats och tar med sig studiemedel, så kallade free movers, men nästan 6 000 studenter deltog i det studentutbyte som svenska lärosäten ordnar som en del i utbildningen. Störst är det europeiska utbytesprogrammet Erasmus som svarar för omkring hälften av det totala utbytet inom program.

Ett 90-tal svenska studenter fick studiebidrag för att studera i Afrika, medan omkring 18 000 stannade i Europa. Lite drygt 2 000 valde att studera i Oceanien och tre gånger så många i Nordamerika.

Bland såväl free movers som studenter i utbytesprogram är USA och Storbritannien de populäraste länderna – båda dessa länder tar vardera emot drygt 20 procent av det totala antalet av dem som fått studiemedel för utlandsstudier. Tillsammans utgör Frankrikes och Spaniens utbytesstudenter ytterligare en dryg femtedel. Fyra länder tar således emot nästan två tredjedelar av studenterna.

De free movers som reser till Spanien och Frankrike gör det i huvudsak för att studera humaniora. Bland dem som reser till USA är fördelningen mellan ämnesområdena betydligt jämnare.



Antal studenter från Sverige som fick studiemedel för att åka utomlands och studera läsåret 1999/00. Bland de drygt 27 000 studenter som hade studiemedel för studier utomlands studerade flertalet i andra europeiska länder. Europadominansen var särskilt stor bland kvinnorna.

Humaniora lockar flest free movers – mer än en tredjedel studerar inom detta område. De studenter som åker ut för att studera inom områdena konst, ekonomi och administration, samt samhälls- och beteendevetenskap är tillsammans ungefär lika många som humanisterna.

Även om humaniora är det vanligaste ämnesområdet för free movers av båda könen är det mer än dubbelt så många kvinnor som åker utomlands för att studera humaniora. Av dem som åker utomlands på egen hand för studier inom teknikområdet (engineering) är omkring tre fjärdedelar män, men denna grupp är mycket mindre – omkring 550 studenter.

Enligt högskolornas uppgifter angående poänggivande utbyte för budgetåret 2000, i vilka även utlandsförlagd utbildning och praktik ingår, reste mer än 6 000 av deras studenter ut för att studera i ett annat land. Av dessa var drygt hälften kvinnor (54 procent). Antalet utländska studenter som kom för att studera vid svenska högskolor var högre – nästan 8 000. Även bland dessa var drygt hälften kvinnor (51 procent).

STOR ÖKNING AV ANTALET EXAMINA

Under det senaste året har antalet avlagda examina vid universitet och högskolor ökat med över 6 procent, från 37 500 läsåret 1998/99 till cirka 40 000 läsåret 1999/00. Det betyder att under 1990-talet har antalet avlagda examina ökat med 35 procent. En del av ökningen är dock att hänföra till dubbelexamination, det vill säga samma person avlägger flera examina, till exempel både kandidat- och magisterexamen. Antalet examinerade personer har ökat med drygt 25 procent under 1990-talet.

Utvecklingen är mycket olikartad för olika examina. De största ökningarna noteras för magisterexamen, som har ökat med ett knappt tusental under det senaste året till nästan 7 000 avlagda magisterexamen under läsåret 1999/00. Det betyder att det numera är nästan lika vanligt att avlägga magisterexamen, för vilken det krävs minst fyra års studier, som att avlägga kandidatexamen för vilken krävs det tre års studier.

Även antalet civilingenjörsexamina fortsätter att öka – till nära 4 000 år 1999/00. Antalet civilingenjörsexamina har därmed ökat med över 50 procent under den senaste tioårsperioden. Även när det gäller den kortare högskoleingenjörsutbildningen fortsätter uppgången av antalet avlagda examina – dock från en relativt låg nivå. Andra större examensgrupper för vilka ökningarna kan noteras är juris kandidatexamen som för första gången når över 1 000 examinerade. För tioårsperioden innebär det en ökning med 40 procent av antalet examinerade jurister.

Samtidigt fortsätter minskningen när det gäller barn- och ungdomspedagogisk examen, dvs utbildningen av fritidspedagoger och förskollärare. Totalt var antalet examinerade inom båda dessa grupper drygt 1 700 läsåret 1999/00. Det är bara hälften så många som för tio år sedan vilket beror på den kraftiga nedskärning av förskolläro- och fritidspedagogutbildningarna som har skett sedan början av 1990-talet.

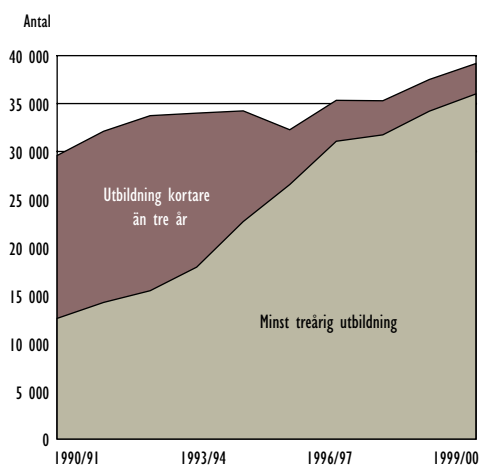
Parallellt med expansionen av den högre utbildningen under 1990-talet har stora omstruktureringar skett. Flera utbildningar har förlängts, till exempel sjuksköterske- och

Examensgrupp	1990/91	1991/92	1998/99	1999/2000
Kandidatexamen	1 176	1 352	7 959	8 220
Magisterexamen	-	1	5 950	6 745
Barn- och ungdomspedagogisk examen	3 681	4 046	2 046	1 712
Civilingenjörsexamen	2 467	2 768	3 558	3 788
Grundskolläroexamen 1-7	13	752	2 155	1 836
Grundskolläroexamen 4-9	267	235	1 041	1 179
Gymnasieläroexamen	790	953	1 063	1 161
Högskoleingenjörsexamen	976	1 322	1 848	2 251
Juris kandidatexamen	782	793	944	1 066
Läkarexamen	744	715	863	831
Sjuksköterskeexamen	3 599	3 731	3 019	2 992
Socionomexamen	776	776	846	806
Specialpedagogexamen	89	540	450	558
Äldre examina som ej motsvarar generella eller yrkesexamen	8 844	9 042	411	305
Övriga	5 377	5 086	5 360	5 727
TOTALT	29 581	32 112	37 513	39 177
Därav för första gången examinerade	25 281	27 419	30 267	31 704

Anmärkning 1: Uppgifterna för läsåret 1999/00 avser de examina som hittills har rapporterats. Mellan 2 och 3 procent av alla examina brukar rapporteras under följande läsår. Antalet avlagda examina för läsåret 1999/00 kan sålunda förväntas nå upp till 40 000 och antalet första gången examinerade till drygt 32 000.

Anmärkning 2: Det låga antalet examinerade på grundskolläroutbildning med inriktning mot årskurserna 1–7 (eller motsvarande) läsåret 1990/91 (och viss mån även följande läsår) beror på en omläggning av utbildningen.

förskolläro- och lärutbildningarna. Och magisterexamen – en ny fyra-årig examen som kräver minst två års studier i huvudämnet – har införts. De examina som avlades läsåret 1999/00 har därför i många fall ett mer kvalificerat innehåll än de examina som avlades i början av 1990-talet. Läsåret 1990/91 avsåg till exempel 57 procent av de knappt 30 000 examina som då avlades utbildningar som var kortare än tre år. Läsåret 1999/00 var motsvarande andel 8 procent.

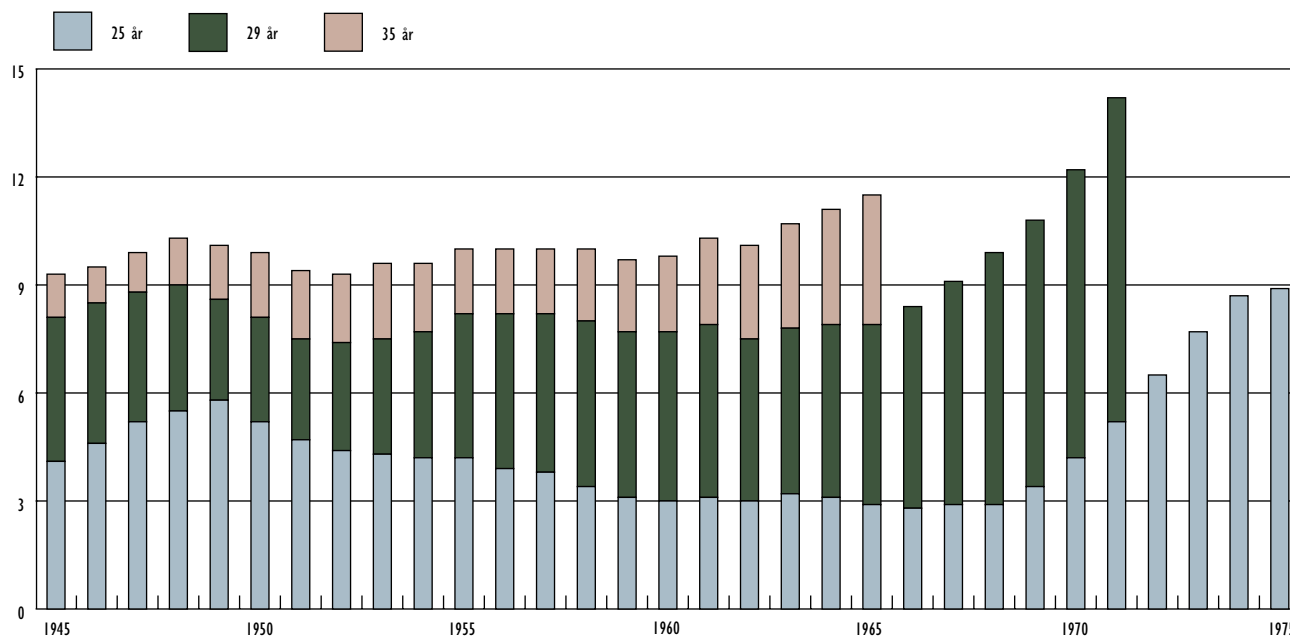


Antal avlagda examina. Under de senaste 10 åren har antalet avlagda examina ökat med en tredjedel. Störst är ökningen när det gäller antalet examina som omfattar 3 och 4 års utbildning.

Antalet examina på utbildningar som omfattar minst fyra års studier har tredubblats under 1990-talet och antalet examina på utbildningar som omfattar mellan tre och fyra års studier har mer än fördubblats. I genomsnitt har utbildningsinnehållet i en examen ökat från 2,7 till nästan 3,7 års studier under 1990-talet, det vill säga en ökning med ett år i medeltal.

Som nämndes ovan har antalet individer som avlagt sin första grundexamen vid universitet och högskolor ökat med drygt 25 procent under 1990-talet. För att hålla jämna steg med det ökade inflödet av studenter sedan slutet av 1980-talet borde antalet som avlade sin första grundexamen ha ökat med cirka 40 procent. Allmänt sett har således examensfrekvensen fallit. Det framgår också tydligt vid uppföljning av olika årgångar nybörjare.

Av dem som påbörjade sina studier vid universitet och högskolor läsåret 1993/94 hade 45 procent avlagt examen efter sju år. Bland dem som började fem år tidigare var motsvarande andel nästan tio procentenheter högre. Förlängningar av utbildningstiderna kan bara förklara en del av denna förändring. I övrigt är det förskjutningar i utbildningsutbudet mot en större andel utbildning inom området för generella examina, som traditionellt har en lägre examensfrekvens än yrkesprogrammen, samt en allmänt minskad benägenhet att avlägga examen som ligger bakom de sänkta frekvenserna.



Andel av olika årskullar med examen från minst 3-årig högskoleutbildning. Tjugo årskullar fram till födda 1965 har praktiskt taget samma andel examinerade från minst 3-årig utbildning. Därefter stiger andelen kraftigt.

Det nya studie-stödssystemet

Den 1 juli 2001 införs ett nytt studiestödssystem. Totalbeloppet är oförändrat jämfört med tidigare, 7 195 kronor i månaden, men bidragsdelen höjs från 27,7 procent till 34,5 procent av totalbeloppet. Studiemedlen beräknas per vecka och betalas ut per fyraveckorsperiod.

De nya studiemedlen kan utgå för maximalt 240 veckor, det vill säga 12 terminer eller 6 läsår. Det gäller upp till 40 års ålder. Därefter trappas rätten till studielån av för att upphöra vid 51 års ålder.

Fribeloppet, det vill säga inkomstgränsen för att få helt bidrag och lån, höjs från 54 000 kronor till 92 250 kronor per år. I likhet med det gamla systemet kommer studiemedlen att reduceras med 50 procent av den inkomst som överstiger fribeloppet.

Återbetalningen lånet sker i ett annuitetsliknande system där målet är att studieskulder i normalfallet ska vara betalda efter 25 år eller tills dess låntagaren fyller 60 år.

Om inkomsten är jämförelsevis låg kan en låntagare i vissa fall få sitt årsbelopp nedsatt till 5 procent av årsinkomsten, men detta kan endast ske till och med det år låntagaren fyller 49 år, sedan blir beloppet 7 procent av inkomsten där även delar av förmögenheten räknas in.

Tre av fyra studerar med studiemedel

Av alla som deltar i grundutbildningen vid universitet och högskolor under ett läsår har nästan tre av fyra studiemedel. Bland alla som studerar finns dock ett stort antal deltidsstuderande som bedriver studier parallellt med förvärvsarbete. Bland dem som studerar på yrkesprogram, det vill säga i den grupp där nästan alla studerar på heltid i syfte att skaffa sig sin grundläggande yrkesutbildning, har ungefär 90 procent studiemedel. Av dessa 90 procent är det ungefär 85 procent som har både bidrag och lån, medan ungefär 15 procent av studenterna med studiemedel nöjer sig med bidragsdelen.

Det finns som vanligt en betydande skillnad i examensfrekvens till kvinnornas fördel. För dem som började 1993/94 handlar det om drygt tio procentenheter vilket är mer än tidigare. En förklaring är det starkt ökade antalet nybörjare på högskoleingenjörsutbildningar, vilka både kännetecknas av mansdominans och låga examensfrekvenser.

En del avlägger examen senare än sju år efter sin första inskrivning. För tidigare nybörjarårgångar har det handlat om drygt 5 procent. Det skulle i så fall peka mot att hälften av dem som började studera läsåret 1993/94 skulle avlägga examen. Många av dem som inte avlägger examen har dock genomfört studier av betydande omfattning. En del har till och med skaffat sig mer utbildning än flertalet av dem som avlägger examen. Det visar de första resultaten från en bearbetning av uppgifter om poäng per student för nybörjare 1993/94 och 1994/95. Resultaten omfattar för den första årgången de 77 procent av nybörjarna och i det andra fallet de 83 procent av nybörjarna vilka under samtliga närvarotermener funnits vid lärosäten som rapporterat poäng.

UTBILDNINGRESULTAT FÖR DEM SOM INTE AVLÄGGER EXAMEN

Bland nybörjare läsåret 1993/94 hade 6 procent inte tenterat av några poäng alls. De slutade med andra ord efter mycket kort tid. Resultatet är detsamma för dem som började ett år senare. Cirka 20 procent av nybörjarna 1993/94 har tenterat av maximalt 39 poäng. De har sålunda som resultat av sina högskolestudier mindre än ett års dokumenterad utbildning. Sammantaget gäller alltså att för cirka en fjärdedel av nybörjarna har resultatet blivit mindre än ett års högskoleutbildning.

Bland nybörjarna 1993/94 hade 12 procent 200 poäng eller mer sju år efter studiestarten, det vill säga fem års dokumenterad högskoleutbildning. En tredjedel hade minst 160 poäng och drygt 56 procent minst 120 poäng. För nybörjarna 1994/95 som har haft ett år mindre på sig är motsvarande andelar någon procentenhet lägre. När det gäller poängresultaten är skillnaderna små mellan kvinnor och män – i motsats till vad som gäller för examensfrekvenserna. Männen har en något högre andel med ett och två års högskole-

utbildning, vilket motsvaras av en högre andel kvinnor med tre års utbildning.

Ett annat sätt att beskriva resultaten är att starta med den andel av nybörjarna 1993/94 som (efter sju år) har avlagt examen och sedan undersöka poängfördelningen bland dem som inte avlagt examen:

Andel examinerade	41 %
Ej examinerade	59 %
därav med minst 200 poäng	4 %
160–199 poäng	8 %
120–159 poäng	9 %
80–119 poäng	7 %
40–79 poäng	8 %
1–39 poäng	18 %
inga poäng	6 %

För de studenter vilka har resultatuppgifter för hela perioden är examensfrekvensen drygt 40 procent. Till denna andel kan, som framgår av sammanställningen ovan, läggas cirka 20 procent som uppnått minst 120 poäng men inte avlagt examen. Därutöver kommer 15 procent som har ett eller två års utbildning. ■

Högskoleprovet

Knappt 40 procent av dem som antas till utbildningsprogram i den samordnade antagning som utförs av Verket för högskoleservice antas på sitt högskoleprovsresultat. Provet har sålunda stor betydelse som "en andra chans" vid sidan av gymnasiebetygen.

Det senaste provtillfället, det vill säga våren 2001, var antalet deltagare drygt 50 000. Antalet provdeltagare har minskat de senaste åren. Vid mitten av 1990-talet var antalet 50 procent högre. Antalet provtillfällen är två per år och provet får upprepas hur många gånger som helst. Vid ansökan till utbildningar och kurser räknas det bästa resultatet. Dock med den begränsningen att provresultatet är giltigt fem år.

FORSKARUTBILDNING



Antalet examinerade i forskarutbildningen fortsatte att öka år 2000. Däremot är antalet nybörjare fortfarande lägre än det var före forskarutbildningsreformen i april 1998. Detta kan medföra en nedgång i examinationen om något eller några år.

Under 1990-talet ökade antalet nybörjare i forskarutbildningen varje år fram till och med läsåret 1997/98 då nära 4 000 forskarstuderande påbörjade sin utbildning. Det är det högsta antalet nybörjare i forskarutbildningen någonsin. Från och med april 1998 när nya antagningsregler med skärpta finansieringskrav trädde i kraft sjönk antalet nybörjare kraftigt och läsåret 1998/99 påbörjade drygt 3 100 doktorander sin utbildning. Det var en minskning med cirka 850 personer.

Jämfört med antalet nybörjare i grundutbildningen är antalet nybörjare i forskarutbildningen ungefär 5 procent. Jämfört med antalet individer som avlägger en grundläggande examen är andelen ungefär 10 procent.

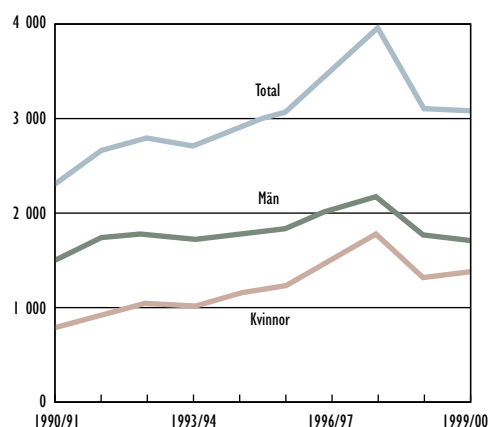
FORTFARANDE FÄRRE NYBÖRJARE ÄN FÖRE REFORMEN

Lsåret 1999/00 minskade antalet nybörjare ytterligare något till 3 090 och ligger nu i nivå med antalet nybörjare läsåret 1995/96. Nedgången hänger delvis samman med de ökade kraven på finansiering av doktorander, men också med den gynnsamma arbetsmarknaden. Universitetens doktorandtjänster har till exempel svårt att konkurrera med lönerna i näringslivet.

Mest dramatisk har förändringen i nybörjartalen varit inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga vetenskapsområdet. Där halverades antalet nybörjare läsåret 1998/99, men därefter har antalet nybörjare åter ökat så att nivån 1999/00 är ungefär två tredjedelar av det antal som gällde för 1997/98.

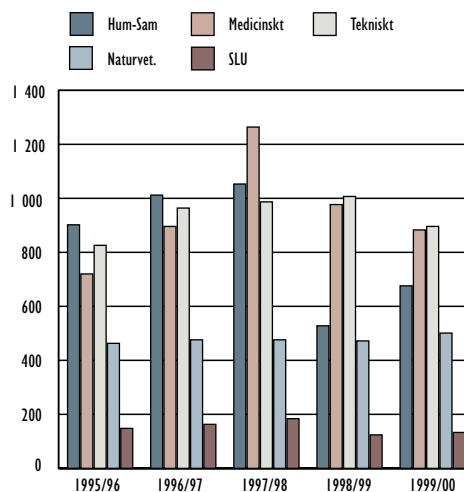
Inom det medicinska området – som hade ett extremt högt antal 1997/98 – är antalet nybörjare likaledes på cirka två tredjedelar av den nivå som gällde 1997/98. Det är dock att märka att antalet nybörjare inom det medicinska vetenskapsområdet 1999/00 är lika stort som motsvarande antal nybörjare 1996/97 och större än 1995/96. I första hand är det Karolinska Institutet som står för de senaste årens nedgång när det gäller denna kategori.

Även inom det tekniska vetenskapsområdet märks en viss nedgång efter 1997/98, men i detta fall handlar det bara om 10 procent. Främst genom ett minskat antal nybörjare i forskarutbildningen vid Chalmers tekniska högskola. För det naturvetenskapliga området märks inga förändringar i antalet nybörjare efter reformen. Antalet nybörjare har varit praktiskt taget oförändrat de senaste fem åren.



Nybörjare i forskarutbildning.

Antalet nybörjare i forskarutbildning ökade under 90-talet fram till finansieringsreformen 1998. Jämfört med den tidigare utvecklingstrenden ligger antalet nu ungefär 20 procent lägre.



Nybörjare i forskarutbildning per vetenskapsområde.

Det är framförallt inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga och det medicinska vetenskapsområdet som antalet nybörjare har minskat sedan de strängare kraven på finansiering för doktoranderna infördes.

NÄRA HÄLFTEN KVINNOR

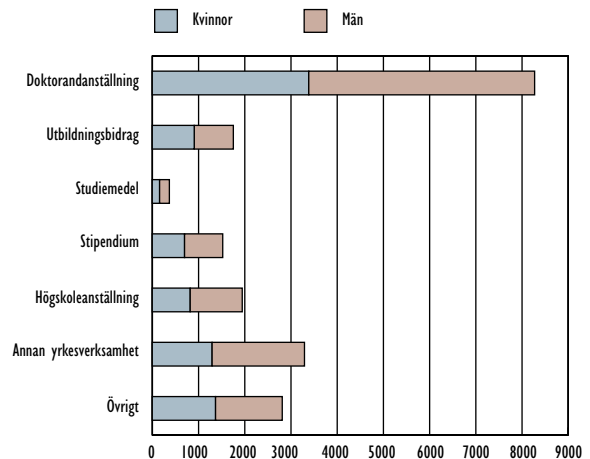
Nästan hälften eller 45 procent av nybörjarna i forskarutbildningen var kvinnor läsåret 1999/00. Högst är andelen inom det medicinska vetenskapsområdet, 58 procent. Andelen kvinnor bland nybörjarna inom det tekniska vetenskapsområdet, som har den lägsta andelen, var 26 procent läsåret 1999/00. I det första fallet hade andelen kvinnor minskat med två procentenheter, i det senare hade den ökat med en. Det humanistisk–samhällsvetenskapliga respektive det naturvetenskapliga vetenskapsområdena befinner sig däremellan med 50 och 40 procent.

Karolinska Institutet och Sveriges lantbruksuniversitet var de lärosäten som hade den högsta andelen kvinnor bland nybörjarna i forskarutbildningen läsåret 1999/00. Vid dessa lärosäten var 63 respektive 59 procent av nybörjarna kvinnor.

TEKNIKER YNGST OCH MEDICINARE ÄLDST

Av nybörjarna vid forskarutbildningen var 45 procent mellan 25 och 29 år läsåret 1999/00. Omkring 16 procent var yngre än 25 år och något fler var mellan 30 och 34 år. Nybörjare över 40 år utgjorde cirka 13 procent. Skillnaderna jämfört med tidigare år är små.

Åldersfördelningen är dock olika för olika vetenskapsområden, även om den största åldersgruppen inom alla områden är 25–29 år. Nybörjarna inom naturvetenskapligt och tekniskt vetenskapsområde är yngst – omkring tre fjärdedelar är under 30 år. Vid medicinskt vetenskapsområde är litet mindre än hälften av nybörjarna under 30 år medan nästan var fjärde är 40 år eller äldre. Inom humanistisk–samhällsvetenskapligt vetenskapsområde och vid SLU var drygt hälften av nybörjarna under 30 år.



De aktiva doktorandernas studiefinansiering.
Nästan hälften av de aktiva doktoranderna finansierar sina studier genom anställning som doktorand. Finansieringsbilden är i stort sett densamma för kvinnor och för män.

FLER DOKTORAND- ANSTÄLLNINGAR

Efter finansieringsreformen 1998 har antalet aktiva doktorander, som tidigare under 1990-talet ökade år från år, varit praktiskt taget oförändrat, drygt 18 000. Antalet har till och med minskat med någon procent läsåret 1999/00.

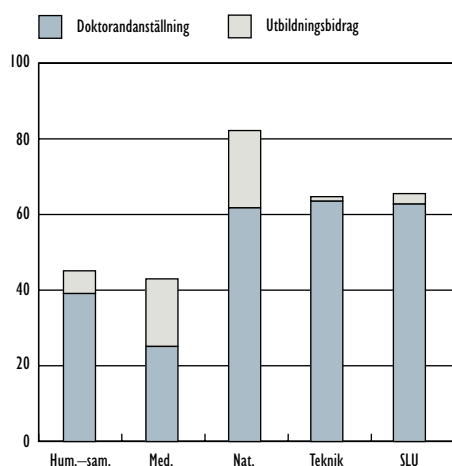
Av dessa aktiva doktorander fanns 32 procent inom det humanistisk–samhällsvetenskapliga vetenskapsområdet. De tekniska och medicinska vetenskapsområdena är jämnstora med 26 respektive 25 procent av de aktiva doktoranderna. Det naturvetenskapliga området svarade för 13 procent och Sveriges lantbruksuniversitet för 4 procent av de aktiva doktoranderna. Alla uppgifterna avser vårterminen år 2000.

Inom alla vetenskapsområden har andelen med doktorandanställning ökat. Cirka 45 procent av samtliga aktiva doktorander hade sådan anställning, en ökning med 3 procentenheter jämfört med höstterminen 1999. Andelen är densamma för män och kvinnor. Störst andel finns fortfarande inom det tekniska vetenskapsområdet, det naturvetenskapliga vetenskapsområdet och vid SLU, där drygt 60 procent av de aktiva doktoranderna hade sådana anställningar. Ökningarna inom de humanistisk–samhällsvetenskapliga och medicinska vetenskapsområdena var 5 respektive 3 procentenheter jämfört med höstterminen 1999 och deras andelar kom därmed att uppgå till 39 och 25 procent.

VETENSKAPSOMRÅDENA OCH STUDIE- FINANSIERINGEN

Andelen doktorander som finansierade sina studier genom yrkesarbete minskade däremot med 4 procentenheter och var vårterminen 2000 omkring 30 procent. Av dessa var 42 procent kvinnor och 58 procent män. Drygt 10 procent av de aktiva doktoranderna hade tjänst vid det egna lärosätet eller vid annat lärosäte. Störst andel yrkesverksamma finns som väntat inom området med lägst andel doktorandanställningar, nämligen det medicinska där cirka 50 procent av de aktiva doktoranderna var yrkesverksamma. I denna kategori ingår läkartjänster.

Andelen utbildningsbidrag fortsatte att minska. Vårterminen 2000 hade 10 procent av doktoranderna denna finansieringsform. Störst var andelen inom de naturvetenskapliga och medicinska områdena och minst inom det tekniska området. Finansiering genom stipendier hade 9 procent av doktoranderna. Den största andelen fanns inom det medicinska området och vid Sveriges lantbruksuniversitet, 13 respektive 10 procent av doktoranderna hade denna finansieringsform. För övriga områden var andelen mindre än 8 procent.



Doktorandanställningar och utbildningsbidrag per vetenskapsområde våren 2000. Lägst är andelen med anställning som doktorand bland forskarstuderande inom det medicinska vetenskapsområdet. Den låga andelen med anställning som doktorand vägs upp av att hälften av doktoranderna inom detta område har läkartjänster.

Det tekniska vetenskapsområdet hade det största antalet aktiva med doktorandanställning. Nära 3 000 personer eller 36 procent av det totala antalet med anställning som doktorand fanns inom detta område. Endast en procent av de aktiva hade utbildningsbidrag, medan däremot andelen yrkesverksamma var hög. Så många som 1 400 personer eller 30 procent finansierade sina forskarstudier genom yrkesarbete.

Det humanistisk-samhällsvetenskapliga områdets andel av det totala antalet doktorandanställningar var 27 procent eller drygt 2 200 personer. Antalet utbildningsbidrag minskade något i jämförelse med höstterminen 1999. Andelen doktorander som hade tjänst vid den egna högskolan eller vid annan högskola ökade däremot med 2 procentenheter jämfört med föregående termin.

1 500 personer eller 18 procent av det totala antalet aktiva med doktorandanställning fanns inom det naturvetenskapliga området. Antalet utbildningsbidrag minskade något men fortfarande hade hela 21 procent av doktoranderna inom området denna form av finansiering. Andelen yrkesverksamma utanför högskolan är som tidigare låg.

Inom det medicinska vetenskapsområdet hade förskjutningar mellan olika former för försörjning skett. Så hade till exempel andelen anställda doktorander ökat med 3 procentenheter till 25 procent vårterminen 2000. Drygt 20 procent av doktoranderna yrkesarbetade utanför högskolan. Andelen doktorander med läkartjänst eller dylikt ökade och denna grups andel uppgick därmed till 16 procent av doktoranderna inom området. Antalet utbildningsbidrag minskade, men vårterminen 2000 hade fortfarande 18 procent av de aktiva doktoranderna inom det medicinska vetenskapsområdet utbildningsbidrag.

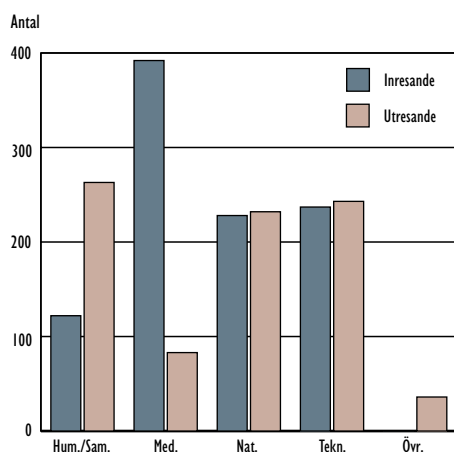
Även vid Sveriges lantbruksuniversitet ökade andelen med doktorandanställningar. Andelen yrkesverksamma utanför högskolan och med anställning inom den egna eller vid annan högskola minskade. Förändringarna var dock små.

MÅNGA FORSKAR- STUDERANDE ÄR FÖDDA UTOMLANDS

Cirka 20 procent av de aktiva doktoranderna är födda utomlands. Höstterminen 1998 var antalet utrikesfödda 3 800 av totalt 18 500 aktiva forskarstuderande. En stor del av utrikesfödda forskarstuderande har kommit till Sverige i syfte att doktorera. Över 80 procent av alla utrikesfödda i forskarutbildningen kom till Sverige efter 18 års ålder.

Bland doktorander med utländsk bakgrund kommer de flesta, 25 procent, från Asien. Det enskilt största landet är Kina, med 11 procent. Drygt 20 procent kommer från länder inom EU-området.

Högst andel doktorander med utländsk bakgrund har det medicinska vetenskapsområdet, 28 procent. Därefter följer naturvetenskap och teknik med 26 respektive 25 procent. Betydligt lägre ligger studieinriktningar som rättsvetenskap och juridik, där endast 11 procent av doktoranderna har utländsk bakgrund.



Internationellt utbyte av doktorander år 2000.
Humanistisk-samhällsvetenskapligt och medicinskt vetenskapsområde uppvisar stora skillnader när det gäller antalet doktorander som reser till respektive från Sverige för att delta i internationellt utbyte.

INTERNATIONELLT UTBYTE

Under år 2000 reste drygt 850 doktorander ut och knappt 1 000 reste in i Sverige för att delta i utbyte om minst tre månader. Uppgifterna om internationellt utbyte inom forskarutbildningen avser poänggivande delar av de utresande doktorandernas forskarutbildning. Med inresande doktorander avses sådana som inte är antagna till svensk forskarutbildning och inte har för avsikt att genomföra hela forskarutbildningen i Sverige.

Både antalet inresande och utresande doktorander har ökat jämfört med föregående år. Ökningen av utresande beror helt på att fler doktorander begett sig till EU-länderna. När det gäller inresande doktorander har det år 2000 kommit färre doktorander från Europa utom EU-länderna än året innan. Antalet inresande från USA ligger kvar på en ganska blygsam nivå, men inflödet från övriga områden har ökat efter fjolårets nedgång. Antalet inresande doktorander från det som kategoriseras som "övriga OECD-länder", det vill säga Australien, Japan, Kanada, Mexico och Nya Zeeland, har ökat dramatiskt och utgjordes nästan uteslutande av forskarstudenter som kommit för att studera medicin vid Karolinska Institutet. Till hur stor del förändringen är ett utslag av förändrade rapporteringsrutiner vid Karolinska Institutet är oklart.

Det mesta utbytet skedde till och från EU-länder. Nästan hälften av de utresande doktoranderna sökte sig till ett EU-land. Omkring en fjärdedel av de svenska doktorander som deltog i utbyte återfanns i USA, men Sverige var inte lika populärt bland amerikanska doktorander.

De flesta svenska doktorander som reser ut bedriver studier inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga vetenskapsområdet, men nästan lika många återfinns inom tekniskt respektive naturvetenskapligt vetenskapsområde. Medicin är det område som lockar flest doktorander till Sverige. Det antal doktorander som kommer hit för studier inom det medicinska vetenskapsområdet är nästan fem gånger så stort som antalet som lämnar Sverige för sådana studier.

Forskarskolor

I regeringens forskningspolitiska proposition Forskning och förnyelse (2000/01:3) presenteras 16 forskarskolor med olika inriktning. Forskarskola är en organisatorisk samarbetsform för forskarutbildning och är ett komplement till forskarutbildning i annan form. Forskarskolorna har bland annat kommit till för att stimulera samarbetet mellan olika ämnesområden och mellan lärosäten. Även högskolor utan eget vetenskapsområde har möjlighet att delta i forskarutbildning som ordnas i denna form.

Verksamheten startar under budgetåret 2001. I förteckningen nedan anges inom parentes det lärosäte som är värd för respektive forskarskola.

Matematik och beräkningsvetenskap
(Uppsala universitet)

Mångvetenskaplig naturvetenskap
(Lunds universitet)

Historia (Lunds universitet)

Ekonomi (Uppsala universitet)

Genomik och bioinformatik
(Göteborgs universitet)

Språkvetenskap (Göteborgs universitet)

Genomik och bioinformatik
(Stockholms universitet)

Språkvetenskap (Stockholms universitet)

Pedagogiskt arbete (Umeå universitet)

Genusvetenskap (Umeå universitet)

Grundläggande datavetenskap
(Linköpings universitet)

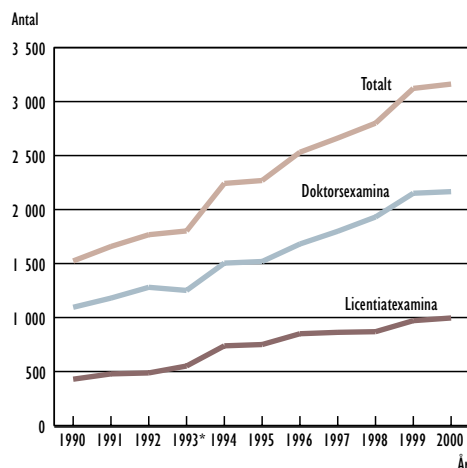
Teknisk och naturvetenskaplig didaktik
(Linköpings universitet)

Vård och omsorg (Karolinska Institutet)

Telekommunikation (Kungl Tekniska Högskolan)

Rymdteknik (Luleå tekniska universitet)

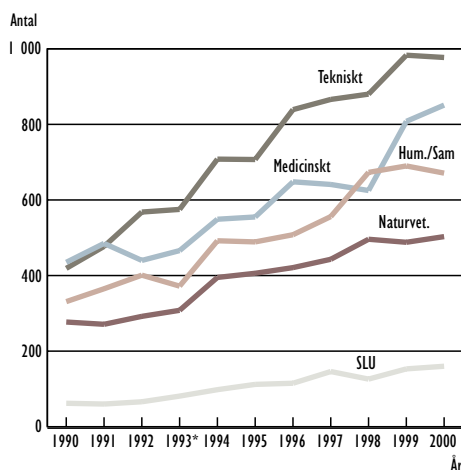
Materialvetenskap (Chalmers tekniska högskola)



Antal forskarexamina 1990-2000.

Antalet forskarexamina har ökat kraftigt under hela 90-talet. Det senaste året har dock ökningstakten avtagit.

*1993 ändrades terminsgränserna vilket medförde en månad kortare redovisningsperiod.



Antal forskarexamina per vetenskapsområde 1990-2000.

Examinationen inom det tekniska området har ökat snabbast under 90-talet.

* 1993 ändrades terminsgränserna vilket medförde en månad kortare period.

LITEN ÖKNING AV ANTALET EXAMINA

Antalet avlagda examina i forskarutbildning har fortsatt att öka år 2000, men ökningstakten var lägre än tidigare under 1990-talet. Totalt examinerades 3 162 forskarstudenter år 2000. Det är cirka 40 fler än 1999 vilket motsvarar en ökning med drygt 1 procent. Av samtliga avlagda forskarexamina var 2 166 doktorsexamina och 996 licentiatexamen.

Cirka 30 procent av alla forskarexamina år 2000, i antal 977, avlades inom det tekniska vetenskapsområdet. Här ingår ett jämförelsevis stort antal licentiatexamina. Inom medicinskt vetenskapsområde redovisas totalt 851 forskarexamina, humanistisk–samhällsvetenskapligt 671, naturvetenskapligt 503 och vid SLU 160. Av alla doktorsexamina avlades de flesta, eller 34 procent, inom det medicinska vetenskapsområdet. Därefter följde i storleksordning det humanistisk–samhällsvetenskapliga, det tekniska och det naturvetenskapliga vetenskapsområdet.

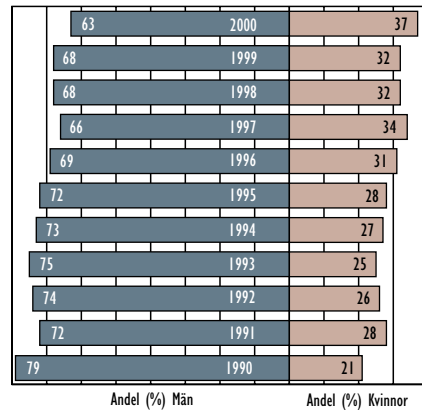
Sedan 1990 har antalet forskarexamina i stort sett fördubblats inom samtliga vetenskapsområden vilket innebär en genomsnittlig ökningstakt på 7 procent per år. Det senaste året avtog ökningen överlag. Examinationen inom både humanistisk–samhällsvetenskapligt och tekniskt vetenskapsområde 2000 var till och med lägre än föregående år. Ökningen har varit något större när det gäller licentiatexamina, 132 procent, än när det gäller doktorsexamina som ökat med 98 procent från 1990 till år 2000.

Antalet utfärdade licentiatexamina har under hela 1990-talet ökat inom både tekniskt och medicinskt vetenskapsområde. Av alla 996 utfärdade licentiatexamina under år 2000 avlades 540 inom tekniskt vetenskapsområde. Det motsvarar 54 procent av samtliga licentiatexamina under året. Inom humanistisk–samhällsvetenskapligt vetenskapsområde utfärdades 174 licentiatexamina, naturvetenskapligt 150, medicinskt 108 och vid SLU 24 licentiatexamina.

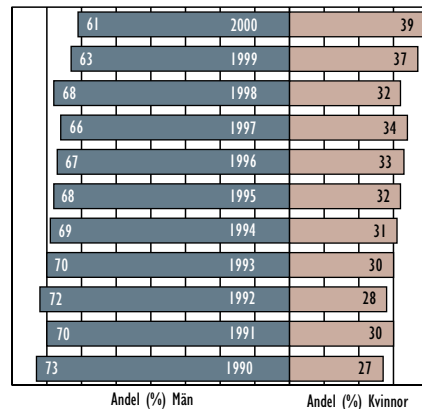
ANDELEN KVINNOR FORTSÄTTER ATT ÖKA

Andelen kvinnor bland forskarexaminerade fortsätter att öka både bland disputerade och licentiatexaminerade. Totalt examinerades 1 207 kvinnor i forskarutbildningen under 2000 vilket är 102 fler än under 1999. Andelen kvinnor bland forskarexaminerade 2000 är 38 procent. Jämfört med 1990 då andelen var 26 procent har andelen kvinnor bland forskarexaminerade således ökat med 12 procentenheter. Under de senaste två åren har andelen kvinnor ökat med 3 procentenheter per år.

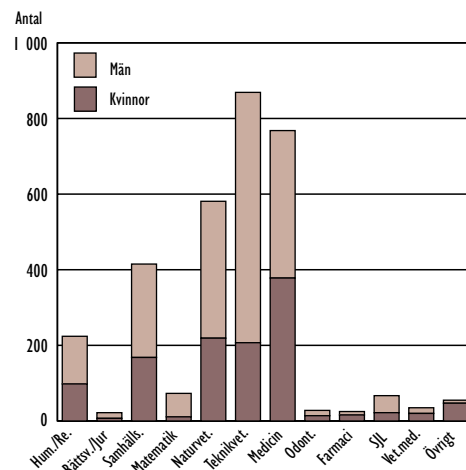
Doktorer



Licentiatier



Könsfördelning bland examinerade i forskarutbildning 1990-2000. Andelen kvinnor bland forskarexaminerade har ökat under hela 90-talet. Det gäller såväl doktorer som licentiatier.



Forskarexamina efter ämnesområde år 2000. Teknikvetenskap är det ämnesområde som har flest examinerade.

Av det totala antalet licentiatexamina avlades 367 av kvinnor och 629 av män. Andelen kvinnor bland licentiat-examinerade har ökat från 32 procent 1999 till 37 procent 2000. Totalt avlade 840 kvinnor och 1 326 män doktorsexamen under 2000. Andelen kvinnor har ökat från drygt 37 procent 1999 till 39 procent 2000. Sedan 1990 har andelen kvinnor bland dem som avlagt doktorsexamen ökat med nästan 12 procentenheter och bland dem som avlagt licentiat-examen med drygt 15 procentenheter.

Bland disputerade är andelen kvinnor högst inom medicinskt vetenskapsområde, 48 procent. Den största ökningen av andelen kvinnor har skett vid SLU, där andelen har ökat från 38 procent 1999 till 42 procent under 2000. Inom humanistisk-samhällsvetenskapligt och naturvetenskapligt vetenskapsområde har andelen kvinnor bland disputerade däremot minskat något jämfört med 1999. Den lägsta andelen kvinnor bland disputerade redovisas inom tekniskt vetenskapsområde.

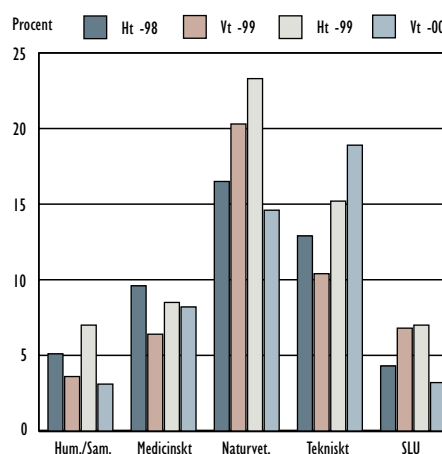
HÖG MEDIANÅLDER

Medianåldern bland examinerade doktorer har legat på 35 år de senaste läsåren och har under en tjugoårsperiod varierat mellan 35 och 36 år. Den högsta medianåldern 1999/00, cirka 41 år, hade doktorsexaminerade inom humaniora/samhällsvetenskap och teologie doktorer. Lägst medianålder, cirka 33 år, hade examinerade med teknologie doktorsexamen och filosofie doktor inom naturvetenskapligt vetenskapsområde. Bland dessa examinerade har medianåldern ökat med ett år jämfört med tidigare.

Den genomsnittliga nettostudietiden räknat i medianantal terminer för forskarstudier som avlade en doktorsexamen vårterminen 2000 var 8,7 terminer, det vill säga knappt 4,5 år. Det innebär att studietiden är något kortare jämfört med vad som gällde för dem som disputerade vårterminen 1999. Nettostudietiden är beräknad på uppgiven aktivitetsgrad. Motsvarande uppgift för dem som avlade en licentiat-examen var 5,3 terminer vilket omräknat betyder mindre än tre års studier. Nettostudietiden fram till disputation var en halv termin kortare för män än för kvinnor. Bland licentiat-

examinerade är nettostudietiden 5,0 terminer för kvinnor och 5,5 för män.

Med en ökad licentiatexamination följer naturligt att doktorsexaminerade i större utsträckning har en tidigare licentiatexamen. Flertalet av dem som idag avlägger en licentiatexamen fortsätter mot en doktorsexamen. Av samtliga disputerade under 2000 har cirka 23 procent tidigare avlagt en licentiatexamen. Tekniskt vetenskapsområde hade bland disputerade 2000 den i särklass största andelen disputerade med en tidigare licentiatexamen, 61 procent. Inom medicinskt vetenskapsområde är förekomsten av dubbla forskarexamina minst, endast 6 procent.



Andel disputerade i åldersgruppen under 30 inom olika vetenskapsområden. Naturvetare och tekniker är yngst när de avlägger doktorsexamen, men det är ändå bara runt var femte som är yngre än trettio år.

		Vt -99			Vt -00		
		Män	Kvinnor	Totalt	Män	Kvinnor	Totalt
Bruttostudietid från 1:a aktiva termin	Lic.	8,0	8,0	8,0	7,0	7,0	7,0
	Dr.	12,0	13,0	13,0	12,0	12,0	12,0
Nettostudietid	Lic.	5,3	5,3	5,3	5,5	5,0	5,3
	Dr.	8,8	9,3	9,0	8,5	9,0	8,7

Studietider till examen (medianantal terminer). Nettostudietiden till examen är något längre än den stipulerade tiden som är två år för licentiatexamen och fyra år för doktorsexamen. Bruttostudietiderna som inkluderar uppehåll och långsammare studietakt är betydligt längre.

EXAMENSMÅL I FORSKARUTBILDNINGEN

Inför budgetåret 2000 angav regeringen i utbildningsuppdraget examensmål för forskarutbildningen vid universitet och högskolor (lägsta antal avlagda examina) för treårsperioden 2000–2002. I budgetpropositionen för 2001 har sedan examensmålen förändrats och ska från och med 2001 gälla för fyraårsperioden 2001–2004.

Senaste examensuppgiften gäller budgetåret 2000 och i följande avsnitt relateras antalet avlagda examina i forskarutbildningen till de mål som gällde vid ingången av 2000, det vill säga för treårsperioden 2000–2002. Vid beräkning av måluppfyllelse räknas en doktorsexamen som en examen och licentiatexamen som en halv examen. En doktorsexamen där licentiatexamen tidigare tagits ut räknas som en halv examen.

I stor utsträckning har examensmålen uppfyllts för den första tredjedelen av perioden. Måluppfyllelsen ligger nära, 30 procent, de tal regeringen angivit för treårsperioden. Några undantag finns dock. Allmänt sett ligger måluppfyllelsen lägre inom tekniskt respektive naturvetenskapligt vetenskapsområde jämfört med humanistisk–samhällsvetenskapligt och medicinskt vetenskapsområde.

Det framgår också av lärosätenas årsredovisningar att examensmålen inom både naturvetenskapligt och tekniskt vetenskapsområde i regel anses vara för högt ställda. Andra faktorer som har påverkat examinationen inom dessa veten-

Vetenskapsområde	Minimiantal examina enligt utb.uppdrag 2000–2002	Antal avlagda examina 2000*	Andel (%) uppnådda examina enligt utb.uppdraget
Humanistisk– samhällsvetenskapligt	1 446	520,5	36,0
Medicinskt	1 980	792,0	40,0
Naturvetenskapligt	1 477	414,5	28,1
Tekniskt	2 038	550,0	27,0
Lant.vet., Skogsvet. och Vet.med.	270	140,5	52,0
Totalt	7 211	2417,5	33,5

* Uppgifter från Årsredovisningar

Examensmål för forskarutbildningen totalt per vetenskapsområde för treårsperioden 2000–2002, avlagda examina samt andel (%) uppnådda examina enligt utbildningsuppdraget. Licentiatexamen räknas som en halv examen. En doktorsexamen där licentiatexamen tidigare tagits ut räknas som en halv examen.

skapsområden är att doktorander före doktorsexamen lämnar lärosätet för en attraktiv arbetsmarknad och att doktorander inom vissa ämnen har överfört till annat vetenskapsområde. ■

Universitet/Högskola/ Vetenskapsområde	Minimiantal examina enligt utb.uppdrag 2000–2002	Antal avlagda examina 2000*	Andel (%) uppnådda examina enligt utb.uppdraget
Uppsala universitet			
Hum.–Sam.	329	122	37,1
Medicinskt	304	138	45,4
Naturvetenskapligt ¹	447	126	28,2
Totalt	1 080	386	35,7
Lunds universitet			
Hum.–Sam.	294	106	36,1
Medicinskt	313	103,5	33,1
Naturvetenskapligt	269	89	33,1
Tekniskt	330	85,5	25,9
Totalt	1 206	384	31,8
Göteborgs universitet			
Hum.–Sam.	262	84,5	32,3
Medicinskt	334	157	47,0
Naturvetenskapligt	219	65	29,7
Totalt	815	306,5	37,6
Stockholms universitet			
Hum.–Sam.	331	118	35,6
Naturvetenskapligt	374	91,5	24,5
Totalt	705	209,5	29,7
Umeå universitet			
Hum.–Sam.	116	47,5	40,9
Medicinskt	164	77	47,0
Naturvetenskapligt	168	43	25,6
Totalt	448	167,5	37,4
Linköpings universitet			
Hum.–Sam. ²	93	29,5	31,7
Medicinskt	126	41	32,5
Tekniskt	267	57	21,3
Totalt	486	127,5	26,2
Karolinska Institutet			
Medicinskt	739	275,5	37,3
Kungl Tekniska Högskolan			
Tekniskt	731	229	31,3
Luleå tekniska universitet			
Hum.–Sam.	2	13	650,0
Tekniskt	185	43,5	23,5
Totalt	187	56,5	30,2
Sveriges lantbruksuniversitet			
Lant.vet., Skogsvet. och Vet.med.	270	140,5	52,0
Chalmers tekniska högskola			
Tekniskt	525	135	25,7
Högskolan i Jönköping			
Hum.–Sam. ³	19	0	0,0

* Uppgifter från lärosätenas årsredovisningar

1 Inkluderar målet för tekniskt vetenskapsområde

2 Inkluderar Tema

3 Vissa ämnen inom hum.–sam.

Examensmål för forskarutbildningen vid respektive universitet/högskola för treårsperioden 2000–2002, avlagda examina samt andel (%) uppnådda examina enligt utbildningsuppdraget. Licentiatexamen skall räknas som en halv examen. En doktorsexamen där licentiatexamen tidigare tagits ut skall räknas som en halv examen.

FORSKNING



Intäkterna för forskning fortsätter att öka, både i absoluta tal och som andel av de totala intäkterna till universitet och högskolor. Sedan 1994/95 har intäkterna för forskning ökat med 20 procent i fast pris, framförallt genom en ökad extern finansiering.

Uppgifter om forskningens omfattning och inriktning inom svenska universitet och högskolor samlas, för den officiella statistiken, in på två sätt.

Statistiska centralbyrån (SCB) samlar vartannat år in uppgifter om årsverken och intäkter för forskning och utveckling (FoU). Senaste mätningen avser budgetåret 1999. Resultaten avseende universitets- och högskolesektorn har redovisats i statistiskt meddelande UF 13 SM 0001.

I samband med årsredovisningarna lämnar lärosätena uppgifter till Högskoleverket om intäkter och kostnader för forskning/forskarutbildning samt om forskningsvolym uttryckt i årsverken. De senaste uppgifterna avser budgetåret 2000.

Både årsverken och intäkter för forskningen vid universitet och högskolor ger i stort samma bild av utvecklingen. Analyserna i detta avsnitt avser finansieringen av forskningsverksamheten och baseras både på SCB:s mätningar och på uppgifterna i anslutning till lärosätenas årsredovisningar.

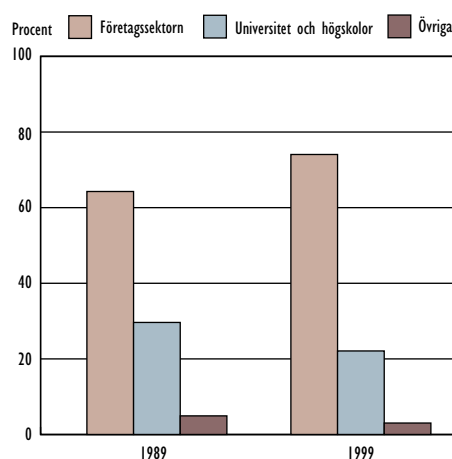
STOR ÖKNING AV FOU-RESURSER UNDER 1990-TALET

De totala FoU-resurserna ökade med 80 procent mellan 1989 och 1999 i fast pris.

Ökningen beror till största delen på FoU-satsningar inom näringslivet och då främst i storföretagen. Totalt uppgick utgifterna för FoU under 1999 enligt SCB till 75,8 miljarder kronor. Företagssektorn svarade för 75 procent av FoU-utgifterna, universitet och högskolor för 22 procent och resterande del kan hänföras till statliga myndigheter och den privata icke vinstdrivande sektorn.

Ökningen av FoU-resurser inom universitet och högskolor har inte varit lika stor som inom företagssektorn vilket innebär att högskolesektorns andel av FoU-utgifterna har sjunkit från 30 procent 1989 till 22 procent 1999. Trots högskolesektorns minskande andel av den totala FoU-verksamheten i landet har även resurserna för forskning och forskarutbildning vid universitet och högskolor ökat framförallt under senare delen av 1990-talet.

De svenska FoU-utgifterna 1999 uppgick enligt SCB till 3,85 procent av bruttonationalprodukten (BNP). Detta placerar Sverige högst inom OECD. Även vid en jämförelse för 1989 ligger Sverige högst. Den kraftiga relativa ökningen under 1990-talet förstärks av att den svenska BNP-utvecklingen varit svag under början av tidsperioden.



Fördelning av de totala FoU-utgifterna i Sverige 1989 och 1999. De totala FoU-resurserna ökade med 80 procent mellan 1989 och 1999 i fast pris. Tillväxten var störst inom företagssektorn.

	1989	1999
Sverige	2,94	3,85
Finland	1,83	3,11
Japan	2,77	3,06*
USA	2,73	2,84
Schweiz	2,83	2,73**
Korea		2,52*
Tyskland	2,87	2,29*
Frankrike	2,33	2,18*
Nederländerna	2,12	2,04***
Danmark	1,55	2,00
Storbritannien	2,15	1,83*
Norge	1,69	1,75
Kanada	1,39	1,61

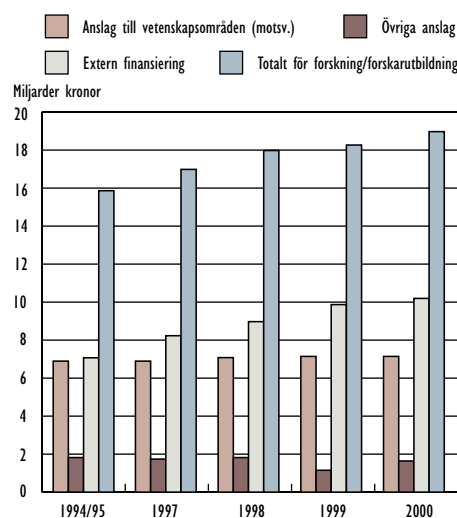
*1998, **1996, ***1997

FoU-utgifter som andel av BNP i vissa OECD-länder 1989 och 1999.

(Källa: Main Science and Technology Indicators, OECD 2000).

I den ekonomiska redovisningen delas de externa finansierarna in i följande kategorier:

- Forskningsråd
- Statliga myndigheter
- Kommuner/landsting
- EU
- Svenska företag
- Svenska organisationer utan vinstsyfte (inkl. forskningsstiftelser)
- Utländska företag
- Utländska organisationer utan vinstsyfte
- Övrig externfinansiering



Intäkter för forskning/forskarutbildning. Ökningen av forskningsresurserna – här redovisade i fast pris i 2000 års prisläge – beror nästan helt på att externfinansieringen har ökat.

FORTSATT ÖKNING VID UNIVERSITET OCH HÖGSKOLOR

Intäkterna för forskning vid universitet och högskolor fortsätter att öka. Sedan mitten av 1990-talet har intäkterna ökat med 3,1 miljarder kronor i fast pris och uppgick budgetåret 2000 till 19 miljarder kronor. Det motsvarar en ökning på 20 procent sedan 1994/95. De totala intäkterna för grundutbildning och forskning har under perioden ökat med knappt 16 procent vilket har medfört att lärosätenas intäkter för forskning stigit från 50 till 53 procent av de totala intäkterna. Nästan hela ökningen av forskningsresurser vid universitet och högskolor beror på att den externa finansieringen ökat. Den statliga basfinansieringen, det vill säga anslagen till vetenskapsområden (fakultetsanslag) med flera anslag, har i fast pris varit så gott som oförändrade under perioden. Vid beräkningarna har effekterna av anslagshöjningen budgetåret 2000 beroende på premier för de statliga avtalsförsäkringarna eliminerats.

Nästan alla lärosäten har ökat sina intäkter för forskning sedan mitten av 1990-talet. Relativt sett har ökningen naturligt nog varit störst vid de högskolor som 1994/95 inte hade fasta forskningsresurser. Fördelningen av resurser för forskning mellan lärosäten innebär att andelen forskningsresurser vid de äldre universiteten och fackhögskolorna sjunkit

från 98 procent 1994/95 till 92 procent år 2000. De nya universiteten i Karlstad, Växjö och Örebro hade tillsammans med högskolor med vetenskapsområden, det vill säga Blekinge Tekniska Högskola samt högskolorna i Kalmar och Malmö, drygt 3 procent av forskningsresurserna. Resterande knappt 5 procent fanns vid övriga högskolor. I den sistnämnda gruppen svarade Mitthögskolan och Södertörns högskola för nästan hälften av forskningsresurserna.

OFFENTLIG SEKTOR DOMINERAR FOU-FINANSIERINGEN

Även om externfinansieringen av forskningen vid universitet och högskolor har ökat avsevärt är det offentliga medel som står för huvuddelen av finansieringen. Andelen offentliga medel har dock minskat och uppgick år 2000 till 74 procent. Om man betraktar EU-medel och intäkter från forskningsstiftelserna som offentliga medel ökar andelen till 80 procent. Av de intäkter som traditionellt finansierat grundforskning ökar anslagen till vetenskapsområden marginellt medan rådsanslagen fortsätter att minska samt även bidragen från de statliga myndigheterna.

STORA RESURSER TILL MEDICIN, TEKNIK OCH NATURVETENSKAP

I lärosätenas rapportering till SCB är intäkterna för FoU fördelade på ämnesområden. Den relativa fördelningen mellan ämnesområden uppvisar inga större förändringar vid en jämförelse mellan 1995/96 och 1999.

De största områdena var medicin, teknik och naturvetenskap som tillsammans stod för två tredjedelar av FoU-intäkterna. Största andel av FoU-resurserna 1999 hade det medicinska ämnesområdet inklusive odontologi och farmaci med drygt 27 procent av resurserna. De största forskningsämnena var fysiologi och farmakologi, medicin samt kirurgi. Här dominerar Karolinska Institutet.

Det teknikvetenskapliga området stod för 22 procent av FoU-resurserna. Informationsteknik och teknisk mekanik var de största ämnena. KTH och CTH dominerar forskningsverksamheten inom det teknikvetenskapliga området.

Naturvetenskap och matematik svarade för 21 procent av FoU-resurserna. Biologi, fysik och kemi var de största ämnena. Inom naturvetenskap var resurserna mer jämnt fördelade med 20 procent vardera på Uppsala och Stockholms universitet. Tyngdpunkten inom matematik ligger på KTH.

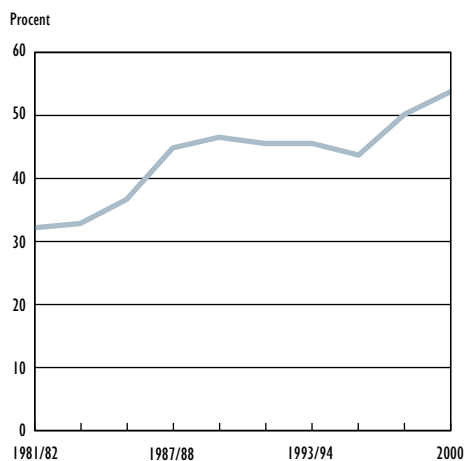
Samhällsvetenskap inklusive rättsvetenskap/juridik hade 12 procent av resurserna. Hälften av resurserna avsåg socialvetenskap. Göteborgs universitet hade störst andel av resurserna inom det samhällsvetenskapliga området följt av Stockholms universitet. Inom rättsvetenskap/juridik fanns de största andelarna vid universiteten i Uppsala och Stockholm.

FoU-resursernas fördelning på ämnesområde vid universitet och högskolor 1999	
Ämnesområde	Procent
Humaniora och religionsvetenskap	6,1
Rättsvetenskap/juridik	0,7
Samhällsvetenskap	10,8
Matematik	2,1
Naturvetenskap	18,9
Teknikvetenskap	21,9
Skogs- och jordbr.-vet. landskapspl.	5,5
Medicin	25,5
Odontologi	1,3
Farmaci	0,6
Veterinärmedicin	0,6
Övr. forskningsområden	1,9
Ej ämnesuppdelat	4,2

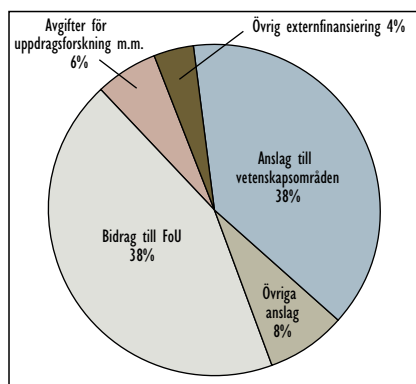
Forskningen inom humaniora/religionsvetenskap omfattade 6 procent av resurserna och verksamheten var tämligen jämnt fördelad mellan de fyra största universiteten med vardera 20–24 procent av resurserna.

DEN EXTERNA FORSKNINGSFINANSIERINGEN ÖKAR

Sett i ett tjuugoårsperspektiv har det skett stora förändringar i finansieringen av forskning vid universitet och högskolor.



Andelen externfinansierad FoU-verksamhet vid universitet och högskolor under perioden. Andelen externfinansiering har stigit från 32 till 54 procent under en tjuugoårsperiod.



Fördelning av intäkterna för FoU-verksamheten vid universitet och högskolor år 2000. Externfinansieringen har nu ökat till 54 procent av FoU-resurserna vid lärosätena.

I början av 1980-talet finansierades forskning/forskarutbildning vid universitet och högskolor till två tredjedelar av fakultetsanslag och andra direkta statsanslag till lärosätena. Denna andel hade budgetåret 2000 sjunkit till 46 procent och den externa finansieringen svarade således för 54 procent av forskningsintäkterna vid lärosätena.

Extern finansiering innebär att de inomvetenskapliga kriterierna för forskningsansättningar har fått ökad konkurrens från kriterier beslutade av externa aktörer.

Efter en tidigare stagnation kan noteras en ökning av intäkterna för uppdragsforskning både under 1999 och 2000. Såväl offentliga finansiärer som svenska och utländska företag har ökat sina forskningsuppdrag till universitet och högskolor. Avgifter för uppdragsforskning från de offentliga finansiärerna, statliga myndigheter och kommuner/landsting, uppgick under år 2000 till drygt 500 miljoner kronor och lika mycket kom från företag.

Däremot minskade den bidragsfinansierade delen av externfinansieringen något mellan budgetåren 1999 och 2000 räknat i fast pris. Lärosätena rapporterar minskade bidragsintäkter både från forskningsråd och statliga myndigheter. Intäkterna från forskningsstiftelserna ökade dock med cirka 100 miljoner kronor. Bidragsintäkterna uppgick totalt till 8,3 miljarder kronor budgetåret 2000.

Det finns stora skillnader i andelen externfinansiering mellan ämnesområden. Inom teknikvetenskap är den externt finansierade forskningen nästan två tredjedelar av forskningsverksamheten medan humaniora och odontologi endast har en tredjedel av forskningsresurserna från externa finansiärer. Mellan SCB:s mätningar 1997 och 1999 har andelen externfinansiering ökat inom alla ämnesområden.

FORSKNINGSSTIFTEL- SERNA STÅR FÖR 6 PROCENT AV FOU- FINANSIERINGEN

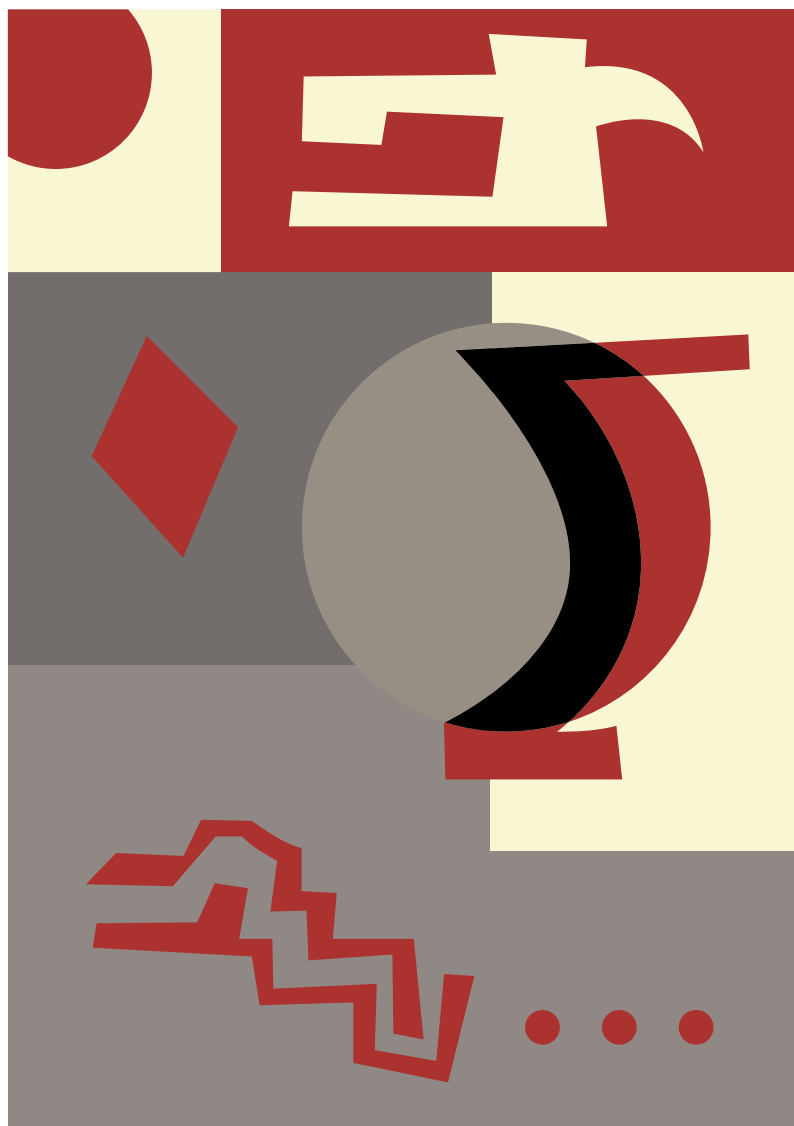
Under senare delen av 1990-talet har forskningsstiftelserna blivit allt mer betydelsefulla som forskningsfinansiärer. Budgetåret 2000 var bidraget från forskningsstiftelserna till universitet och högskolor 1,1 miljarder kronor. Detta kan jämföras med bidragen från forskningsråden som uppgick till 1,5 miljarder kronor.

Stiftelsen för strategisk forskning finansierade forskning inom högskolesektorn med 537 miljoner kronor. KTH, Chalmers tekniska högskola och Lunds universitet fick störst bidrag med cirka 100 miljoner kronor vardera år 2000, men även övriga universitet och fackhögskolor fick stora bidrag. Stiftelsen för Kunskaps- och Kompetensutveckling (KK-stiftelsen) bidrog med 206 miljoner kronor. Linköpings universitet, Mithögskolan och Mälardalens högskola fick störst bidrag med vardera cirka 17 miljoner kronor. De flesta andra lärosäten fick också bidrag från KK-stiftelsen men med mindre belopp.

Stiftelsen för miljöstrategisk forskning (Mistra) fördelade 159 miljoner kronor framför allt till de äldre universiteten och fackhögskolorna. Sveriges lantbruksuniversitet, Lunds universitet och KTH fick störst bidrag från Mistra. ■

Andel externfinansierad FoU inom universitet och högskolor 1997 och 1999 fördelad på ämnesområden, procent.		
Ämnesområde	1997	1999
Teknikvetenskap	64	65
Medicin	49	53
Samhällsvetenskap	52	53
Skogs/jordbruksv. m.m.	47	52
Naturvetenskap	48	50
Matematik	44	49
Farmaci	39	43
Veterinärmedicin	40	43
Rättsvetenskap/juridik	34	37
Odontologi	21	33
Humaniora/religionsvet.	32	33

E K O N O M I



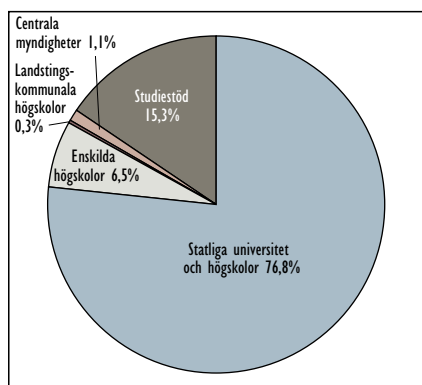
Universitet och högskolor hade en kostnadsomslutning på 36,5 miljarder kronor år 2000. Det är en ökning med 7 procent i löpande priser vilket betyder att verksamhetens volym ökade med drygt 2 procent jämfört med föregående år. Forskningen, som svarar för cirka 55 procent av verksamheten, ökade något mer än grundutbildningen.

Nära 60 procent av verksamheten vid universitet och högskolor finansieras med direkta statsanslag för grundutbildning och forskning. Även i övrigt är det i huvudsak den offentliga sektorn som svarar för finansieringen genom stat, landsting och kommuner. Förändringarna av finansieringsbilden är små från år till år. Detsamma gäller på kostnadssidan där personalkostnaderna svarar för nära 60 procent.

Av den totala verksamheten vid universitet och högskolor, vars kostnader uppgår till 36,5 miljarder kronor, svarar de tio största lärosätena för tre fjärdedelar. Resten av verksamheten fördelar sig över ett knappt fyrtiotal organisationer.

DRYGT 2 PROCENT AV BNP

Kostnaderna för verksamheten vid universitet och högskolor uppgår till ungefär 1,8 procent av Sveriges bruttonationalprodukt. De totala kostnaderna för högskolesektorn, inklusive studiestöd och kostnader för de centrala myndigheterna på området, var 43,7 miljarder kronor. Det är 2,1 procent av Sveriges bruttonationalprodukt. Därav svarade de centrala myndigheterna inom området för knappt 500 miljoner kronor. Resten av resurserna, cirka 6,7 miljarder kronor går till studiestöd. Nära två tredjedelar är studiebidrag. Övrigt är räntekostnader för studielån samt avskrivningar och pensionsavgifter. Av hela den statliga kostnaden för grundläggande högskoleutbildning svarar studiestödet för ungefär en tredjedel.



Statens kostnader för högskolesektorn år 2000.
De totala kostnaderna för högskolesektorn uppgick till 43,8 miljarder kronor år 2000.

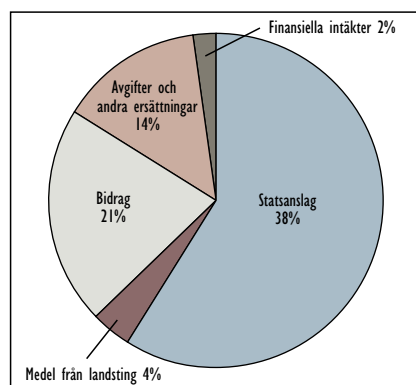
Totalt var drygt 350 000 individer verksamma vid universitet och högskolor år 2000, som studenter, lärare eller anställda i andra yrken. Det är nästan 7 procent av befolkningen i åldrarna 19–64 år. Det är ett par procentenheter mer än för tio år sedan vilket är ett uttryck för den högre utbildningens växande betydelse i samhället.

STATSANSLAGENS ANDEL AV INTÄKTERNA OFÖRÄNDRADE

I fasta priser ökade lärosätenas intäkter med 1,4 miljarder kronor budgetåret 2000 jämfört med budgetåret 1999. Lärosätenas totala intäkter uppgick till 36,6 miljarder kronor, jämfört med 35,2 miljarder 1999, en ökning med 3,9 procent.

Budgetåret 2000 var statsanslagens andel av de totala intäkterna 60 procent. Det är praktiskt taget oförändrat sedan föregående år. Sett över en längre period har dock statsanslagens andel av finansieringen sjunkit. För tre år sedan svarade statsanslagen för 63 procent av finansieringen. För tio år sedan var motsvarande andel 69 procent. I och med det senaste årets utfall har således den fallande tendensen brutits.

I fast pris har statsanslagen till lärosätena varit i stort sett oförändrade sedan 1993/94, medan annan så kallad extern finansiering har ökat. Den stora delen av dessa resurser går till forskning. Här ingår till exempel bidrag från forsknings-



Intäkterna till universitet och högskolor år 2000.
De statliga direktanslagen svarar för nästan 60 procent av finansieringen av verksamheten vid universitet och högskolor.

råd och från de stiftelser som inrättades med medel från löntagarfonderna. Totalt sett svarade bidrag för 20 procent av finansieringen år 2000. Avgiftsintäkterna, det vill säga direkta uppdrag, svarade för 14 procent. Det särskilda uppdraget avseende vårdutbildning för landstingen bidrog med knappt 4 procent av intäkterna.

En av de mer anmärkningsvärda förändringarna i finansieringsbilden mellan 1999 och 2000 är att de finansiella intäkterna ökade med 72 procent, från 404 till 694 miljoner kronor. En stor del av denna ökning faller på ett enda lärosäte, Karolinska Institutet, som hade mer än hälften av de finansiella intäkterna.

Finansieringsbilden varierar naturligtvis ganska mycket från lärosäte till lärosäte och ibland är också förändringar på lärosätetsnivå relativt stora från det ena året till det andra. Intäkterna ökade mest vid de mindre lärosätena. För lärosäten utan examensrätt inom forskarutbildningen ökade intäkterna med 9 procent i fast pris, till 4,3 miljarder kronor. Till stor del beror denna ökning på att det statliga grundutbildningsuppdraget till dessa lärosäten har ökat. För lärosäten med examensrätt inom forskarutbildningen ökade intäkterna med 4 procent i fasta priser, till 31,7 miljarder kronor.

Finansieringsbilden påverkas i stor utsträckning av om lärosätet i första hand sysslar med grundutbildning eller har stor forskningsverksamhet eftersom det finns betydligt fler finansierare på forskningssidan än på grundutbildningssidan. I huvudsak är det dock offentliga medel som finansierar verksamheten. År 2000 finansierades 87 procent av verksamheten med offentliga medel och 13 procent av privata finansierare. Det betyder att det offentliga svarade för knappt 32 miljarder av intäkterna till universitet och högskolor och den privata sektorn för drygt fyra miljarder kronor.

Privatfinansieringen svarar för en större andel när det gäller forskning och forskarutbildning än när det gäller grundutbildning. År 2000 var andelen offentlig finansiering 94 procent för grundutbildningen och 74 procent för forskning och forskarutbildning.

SMÅ FÖRÄNDRINGAR I KOSTNADSFÖRDELNING

Kostnaderna för verksamheten vid universitet och högskolor ökade med 7 procent år 2000 jämfört med 1999, till 36,5 miljarder kronor. I denna ökning finns dock både pris- och löneförändringar. Mellan 1999 och 2000 sker dessutom en kraftig uppräknings av avsättningar för avtalspensioner. Den reella volymförändringen stannar därför vid drygt 2 procent.

Fördelningen över kostnadslag är i stort sett oförändrad sedan 1999. Ungefär 57 procent är personalkostnader och 14 procent lokalkostnader.

LÄROSÄTENAS RESULTAT

Lärosätenas samlade resultat för år 2000 gav ett plus på 77,5 miljoner kronor. Ungefär lika många lärosäten redovisade plusresultat som minusresultat. Utfallet ligger alltså nära den nollpunkt som är målet för verksamheten i den offentliga sektorn.

Minusresultaten är något fler än föregående år, men skillnaden är liten. Vid de mindre högskolorna och de nya universiteten där grundutbildningen dominerar verksamheten samvarierar utfallet med hur väl man lyckats genomföra den planerade grundutbildningsvolymen. Som exempel kan nämnas att de sex lärosäten som hade ett utfall i grundutbildningen som låg 10 procent eller mer under "taket" i grundutbildningen visar alla ett minusresultat. Ett underskott i grundutbildningen slår mer direkt igenom i totalresultatet vid dessa lärosäten än vid de lärosäten som har en stor forskningsvolym, det vill säga de stora universiteten, de tekniska högskolorna och Karolinska Institutet.

Lärarhögskolan i Stockholm och Mithögskolan har genom kraftiga minusresultat en utgående balans som ligger nära noll, men båda har fortfarande ett positivt eget kapital. Överlag gäller att de minusresultat lärosätena redovisar för år 2000 mer än väl har täckning i de överskott som de har redovisat tidigare. Sedan Södertörns högskola tillfördes 100 miljoner kronor under år 2000 är det bara den nya Högskolan på Gotland som redovisar ett negativt eget kapital.

Jämfört med den prognos för det ekonomiska resultatet som lärosätena gjorde i delårsrapporterna blev utfallet för två tredjedelar av lärosätena bättre, trots att intäkterna från grundutbildningen i allmänhet blev lägre än vad prognoserna i delårsrapporterna pekade mot.

Lärosätenas samlade överskott (det vill säga summan av de balanserade kapitalförändringarna från tidigare år och kapitalförändringen år 2000 enligt respektive årsredovisning) uppgick till 3,6 miljarder vid ingången i år 2001. Det motsvarar 10 procent av den totala kostnadsomslutningen vid dessa lärosäten som var 36 miljarder kronor år 2000. Omslutningen ökade med 7,3 procent i löpande priser, det vill säga cirka 2 procent i fast pris.

MINSKAD ERSÄTTNING PER STUDENT

Riksdagens anslag till grundutbildningen betalas ut per helårsstudent och per helårsprestation enligt en särskild taxa som fastställs i samband med budgetbeslutet. Riksdagen fattar samtidigt beslut om ett ”takbelopp” för hur mycket som kan betalas ut till varje lärosäte.

En helårsstudent är en student som är registrerad för helårsstudier i två terminer (40 poäng) eller registreringar för mindre utbildningsmängder som adderar sig till 40 poäng. En helårsprestation är 40 tenderade poäng. För att få antalet helårsstudenter räknas alla tenderade poäng samman och divideras med 40.

Flertalet utbildningsområden är små. Nästan hälften av hela utbildningsvolymen (antalet helårsstudenter) avser utbildning inom områdena humaniora, samhällsvetenskap, teologi och juridik. Nära 40 procent avser teknik och naturvetenskap. Tillsammans svarar således dessa båda ersättningsnivåer för nära 90 procent av hela den statligt finansierade utbildningsvolymen räknad i helårsstudenter. Utöver den statligt finansierade utbildningen finns landstingskommunalt finansierad vårdutbildning (som även den kommer att övergå till statlig finansiering från år 2002). Grundutbildning med annan finansiering har mycket liten omfattning.

	Lärosäten med forskarutbildning	Högskolor	Konstnärliga högskolor	Vård- högskolor	Totalt
Verksamhetens intäkter					
Statsanslag	18 583	2 905	408	14	21 910
Medel från landsting för vårdutbildning	861	365		72	1 298
Bidrag	6 908	590	25	49	8 342
Avgifter och andra ersättn.	4 661	398	27	15	4 330
Finansiella intäkter	668	22	3	0	693
Summa intäkter	31 682	4 281	463	150	36 576
Verksamhetens kostnader					
Personalkostnader	18 190	2 539	262	93	21 084
Lokalkostnader	4 299	623	93	17	5 032
Kostnader för klinisk utbildning och forskning	1 571	5			1 576
Övriga driftskostnader	5 670	876	80	36	6 662
Avskrivningar	1 642	206	19	2	1 869
Finansiella kostnader	263	33	2		298
Summa kostnader	31 635	4 282	456	148	36 521
Verksamhetsutfall	47	-1	7	2	55
Uppbörds- verksamhet					
Intäkter	5	0	0	0	5
Kostnader	5	0	0	0	5
Saldo	0	0	0	0	0
Transfereringar					
Intäkter	815	11	3	0	829
Kostnader	815	11	3	0	829
Saldo	0	0	0	0	0
Årets kapitalförändring	53	-2	6	3	60

Sammanställning av lärosätenas resultaträkningar för år 2000, i miljoner kronor.

Utbildningsområde	Ersättning per helårsstudent	Ersättning per helårsprestation	Antal helårsstudenter 2000, procent
Humanistiskt, teologiskt, juridiskt, samhällsvetenskapligt	13 805	14 453	48
Naturvetenskapligt, tekniskt, farmaceutiskt, vård	37 286	34 086	38
Odontologiskt	33 858	42 340	0
Medicinskt	45 551	59 742	3
Undervisning	26 675	33 790	6
Övrigt	31 323	26 971	2
Design	111 076	71 381	1
Konst	158 395	71 403	0
Musik	95 647	63 904	1
Opera	228 341	144 076	0
Teater	221 297	116 002	0
Media	223 824	190 401	0
Dans	155 213	90 503	0
Idrott	81 287	39 502	0

Anmärkning: Noll i kolumnen längst till höger står för mindre än en halv procent.

Ersättningsbelopp per helårsstudent och helårsprestation år 2001.

Som framgår av tabeller är flertalet utbildningsområden små eller mycket små.

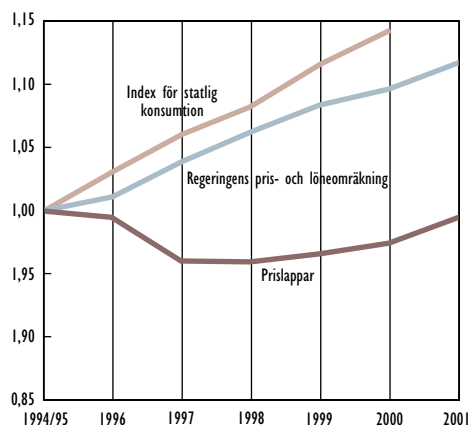
Sedan 1993/94 när det prestationsrelaterade anslagssystemet infördes har ersättningarna förändrats mycket litet till sitt nominella belopp. Jämfört med 1994/95 när ersättning för lokaler tillfördes ersättningen per helårsstudent (vilket gör systemet helt jämförbart med vad som gäller för närvarande) är ersättningsbeloppet år 2001 99,4 procent, det vill säga det nominella beloppet har sjunkit med en halv procent. (Här avses utvecklingen inom de båda dominerande ersättningsnivåerna. Smärre avvikelser finns för vissa andra utbildningsområden.)

Ersättningen eller "prislapparna" skulle enligt den pris- och löneomräkning som regeringen tillämpar ha varit cirka 12 procent högre för att ersättningen år 2001 skulle motsvara avtalsenliga lönehöjningar och andra kostnadsökningar. Skillnaden beror på besparingar som har drabbat alla områden i statsbudgeten under åren i mitten av 1990-talet. I praktiken skulle sannolikt ytterligare en viss förstärkning ha krävts för att de aktuella prislapparna skulle motsvara nivån som gällde 1994/95. Så har till exempel de faktiska löneökningarna varit något större än de avtalsenliga som regeringen räknar med. Indexet för statlig konsumtion som inte är perfekt att använda för att fastprisberäkna utvecklingen inom universitet och högskolor, men antagligen ligger nära i nivå, pekar

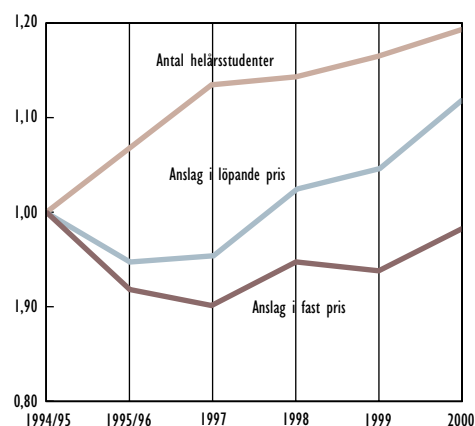
mot att den faktiska prisutvecklingen fram till 2001 kan ligga cirka 5 procentenheter högre. Det betyder sålunda att de reala resurserna per student har minskat med ungefär 17 procent mellan 1994/95 och 2001.

Samtidigt som percapita-ersättningen har sjunkit har det emellertid skett en utökning av utbildningsvolymen och genomsnittskostnaden har blivit högre genom att andelen utbildning inom teknik och naturvetenskap har ökat.

En jämförelse av utveckling av förbrukade anslag för grundutbildningen och utvecklingen av antalet helårsstudenter för perioden 1994/95 till år 2000 visar en något större urholkning av resurserna per student än vad som framgick av jämförelsen av prislapparna. Det handlar då om drygt 20 procent mellan 1994/95 och år 2000. Detta förklaras av att det i början av perioden fanns vissa ytterligare resurser utöver det rena grundutbildningsanslaget som gav en resursförstärkning, bland annat för kompetensutveckling och pedagogisk utveckling. ■



Prislappar och kostnadsutveckling. Gapet mellan prislappskurvan och de båda övriga kurvorna illustrerar att ersättningen för grundutbildningen inte har hängt med i prisutvecklingen sedan 1994/95.



Studenter och anslag. I fast pris är anslaget för grundutbildningen 98 procent av vad det var 1994/95, medan antalet helårsstudenter har ökat med 20 procent.

PERSONAL



Antalet professorer fortsätter att öka medan antalet lektorer minskar. Befodringsreformen har medfört att 1100 lektorer har befordrats till professorer under de senaste två åren.

Lärarkåren har ökat något i antal under år 2000, men medelåldern stiger. Under den närmaste tioårsperioden kommer hälften av alla professorer och 30 procent av lektorerna att uppnå pensionsåldern.

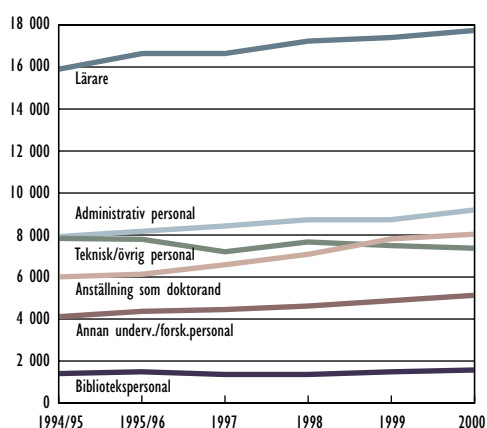
Personalen vid universitet och högskolor utförde 48 940 årsverken under år 2000. Undervisande och forskande personal stod för 22 760 årsverken. De som hade anställning som doktorand utförde 8 070 årsverken, administrativ och teknisk personal 16 540 och bibliotekspersonal 1 570 årsverken.

ANTALET ÅRSVERKEN ÖKADE MED 3 PROCENT

Under år 2000 ökade antalet årsverken med 1 330. Den tekniska personalen uppvisar en smärre minskning medan övriga personalgrupper ökade. Undervisande och forskande personal ökade med nästan 490 årsverken.

Antalet som var anställda som doktorand ökade med 310 vilket är den minsta årliga ökningen sedan 1995/96. Mellan 1995/96 och 1999 var den genomsnittliga ökningen 530 doktorander per år. Den administrativa personalen ökade relativt kraftigt under år 2000 efter en stagnation under 1999.

Personalutvecklingen sedan mitten av 1990-talet har inneburit ökning för alla personalkategorier utom för teknisk/övrig personal som minskat något. Totalt har personalen under den senaste femårsperioden ökat med drygt 14 procent medan lärarna och forskarna har ökat med drygt 15 procent.



Antalet årsverken. Mellan budgetåren 1994/95 och 2000 ökade det totala antalet årsverken vid statliga, kommunala och enskilda universitet och högskolor från 42 800 till 48 900.

	1999	2000
Professor, lektor, adjunkt, forskarass., gäst-/timlärare	17 406	17 684
Annand forskande och undervisande personal	4 866	5 075
Anställning som doktorand	7 760	8 071
Administrativ personal	8 720	9 172
Teknisk/övrig personal	7 407	7 371
Bibliotekspersonal	1 449	1 567
Summa	47 609	48 940

Antalet årsverken budgetåren 1999 och 2000 vid statliga, kommunala och enskilda universitet och högskolor.

BÅDE ÖKNING OCH MINSKNING BLAND LÄ- RARNÄ OCH FORSKARNÄ VID LÄROSÄTENA

Bland de stora lärosätena uppvisar universiteten i Uppsala och Umeå samt Karolinska Institutet störst ökning av antalet lärare och forskare. Däremot noteras en viss minskning vid Chalmers tekniska högskola och KTH. Minskningen vid KTH beror delvis på överflyttning av institutionen för byggd miljö till Högskolan i Gävle.

Av de nya universiteten ökade Örebro och Växjö sin lärarpersonal under år 2000 medan Karlstad redovisar en viss minskning. Stora ökning har skett vid Södertörns högskola och Malmö högskola. Även Högskolan på Gotland är i ett expansivt skede. Däremot minskar personalen vid Kungl. Konsthögskolan och Operahögskolan.

FLER PROFESSORER OCH FÄRRE LEKTORER

Antalet årsverken av professorer ökade med nästan 500 under år 2000. Däremot minskade antalet årsverken av lektorer relativt kraftigt. Utvecklingen beror till stor del på den så kallade befodringsreformen som innebär möjligheter för lektorer att bli befodrade till professorer om de är behöriga. Även forskarassistenter samt gäst- och timlärare minskade något. Däremot kan en ökning för adjunkter och annand undervisande och forskande personal noteras.

	1999			2000			Förändring mellan 1999 och 2000		
	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt
Professor	317	2 318	2 635	407	2 721	3 128	90	403	493
Lektor	1 619	4 517	6 136	1 627	4 285	5 912	8	-232	-224
Adjunkt	3 317	3 080	6 397	3 403	3 119	6 522	86	39	124
Forskarassistent	441	731	1 172	430	701	1 131	-11	-30	-41
Gäst-/timlärare*	353	663	1 066	333	597	992	-20	-66	-75
Annan undervisande och forskande personal	1 808	3 058	4 866	2 016	3 059	5 075	208	1	209
Summa	7 855	14 366	22 272	8 216	14 482	22 760	361	116	487

* Uppdelning på kön ej komplett varför totalsumman är större än summan av kvinnor och män.

Årsverken av lärare och annan undervisande och forskande personal budgetåren 1999 och 2000 vid statliga, kommunala och enskilda universitet och högskolor. Många lektorer befordrades till professor.

Sedan mitten av 1990-talet hade lärosätena möjlighet att ge lektorer ställning som biträdande professor. Denna möjlighet upphörde från och med 1999. Befodringsreformen har medfört att många av de biträdande professorerna befordrats till professorer. Antalet biträdande professorer har därför sjunkit kraftigt från 1998 med toppnoteringen 450 till drygt 100 år 2000.

formen? För en första redovisning av resultaten från utvärderingen hänvisas till nämnda delrapport.

Ett resultat av befordringsreformen är att lärosätena befordrat 1 100 lektorer till professorer. I runda tal befordrades 500 lektorer under år 1999 och 600 under år 2000. Andelen kvinnor bland de befordrade lektorererna var 18 procent. I hela professorskåren var andelen kvinnor 13 procent år 2000.

I 100 LEKTORER BEFORDRADE TILL PROFESSORER

Den 1 januari 1999 infördes ett reformerat system för läraranställningar vid universitet och högskolor – befordringsreformen. Systemet möjliggör för lektorer med tillräcklig kompetens att befordras till professorer samt för adjunkter att befordras till lektorer om de har behörighet för sådan anställning.

I januari år 2000 påbörjades på Högskoleverkets uppdrag en treårig utvärdering av implementeringen av befordringsreformen. I en delrapport (Högskoleverkets rapportserie 2001:7 R) presenteras frågeställningarna och några preliminära resultat som främst ska ses som underlag för vidare problemformulering. Flera frågor är centrala i utvärderingsarbetet. Hur påverkas procedur och praxis för anställning av lärare? Kommer kompetenskraven för lektorer och professorer att sänkas? Hur påverkas lärosätenas ekonomi av re-

ANDELEN LÄRARE MED DOKTORSEXAMEN ÖKAR

Andelen årsverken av lärare med doktorsexamen är en viktig kvalitetsindikator. Andelen har sedan mitten av 1990-talet stigit och var år 2000 totalt 55 procent. De anställningar som lärare till vilka huvudsakligen rekryteras personer med doktorsexamen är professor, lektor och forskarassistent. Inom

	1995/96			2000		
	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt
Professor	83	90	90	91	93	93
Lektor	77	81	80	87	84	85
Adjunkt	3	4	3	3	4	3
Forskarassistent	91	93	92	92	94	93
Totalt	30	626	512	38	64	55

Andel årsverken 1995/96 och 2000 av professorer, lektorer, adjunkter och forskarassistenter med doktorsexamen (procent).

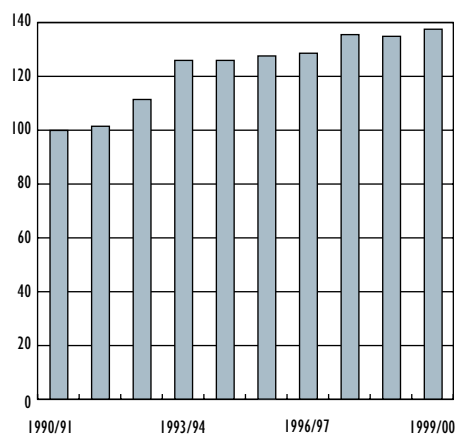
Andelen lärare med doktorsexamen har ökat från 51 procent 1995/96 till 55 procent år 2000.

denna grupp har andelen personer med doktorsexamen stigit från 85 procent 1995/96 till 88 procent år 2000.

Andelen professorer med doktorsexamen har under nämnda tidsperiod också stigit med 3 procentenheter och uppgick till 93 procent år 2000. Andelen med doktorsexamen bland de kvinnliga professorerna visar en relativt stor ökning från 83 procent 1995/96 till 91 procent år 2000. En liknande utveckling kan ses för andelen kvinnliga lektorer med doktorsexamen. Andelen adjunkter med doktorsexamen är 3 procent, men här krävs inte heller doktorsexamen för anställning.

ANTALET STUDENTER PER LÄRARE HAR ÖKAT UNDER 1990-TALET

Antalet studenter per lärare ökade mest under första hälften av 1990-talet. Om man vid beräkningen tar med lärarkategorierna professor, lektor, adjunkt, forskarassistent och gäst-/timlärare ökade antalet studenter per lärare (i heltids-ekvivalenter) med 27 procent mellan 1990/91 och 1994/95 och med drygt 10 procent mellan 1994/95 och 1999/00. Måttet är grovt och är ett totalmått för statliga lärosäten under perioden. Självfallet varierar lärartätheten avsevärt mellan lärosäten och utbildningar.



Antal helårsstudenter per årsverken av lärare vid statliga universitet och högskolor. Antalet studenter per lärare (heltidskvivalenter) har ökat med nästan 40 procent under 1990-talet. (Index 100 för läsåret 1990/91.)

Framförallt har de forskningstunga universiteten och fackhögskolorna betydligt färre antal studenter per lärare än övriga. För att i någon mån eliminera effekten av att professorer och forskarassistenter ägnar relativt liten tid åt undervisning på grundutbildningsnivå kan beräkningen göras för lektorer och adjunkter och annan undervisande personal. Tendensen under 1990-talet blir då densamma, men ökningen av antalet studenter per dessa lärarkategorier stannar vid omkring 20 procent.

VAR FJÄRDE LÄRARE OCH FORSKARE NÅR PENSIONSÅLDERN DEN NÄRMASTE TIOÅRSPERIODEN

Fyrtioåringarnas utgång har debatterats mycket under senare tid. Här ges några data om åldersfördelningen hos lärare och forskare vid universitet och högskolor för att konkret belysa omfattningen av pensioneringarna framöver. Uppgifterna har hämtats ur den personalstatistik som produceras av SCB på Högskoleverkets uppdrag. Statistiken baseras på bearbetning av data som hämtas ur lärosätenas löneredovisningssystem och omfattar statliga lärosäten. I det följande behandlas personalsituationen 1999 med vissa jämförelser av läget 1995. Analysen omfattar personalgrupperna professor, lektor, adjunkt, forskarassistent och särskilda forskartjänster.

Om lagstiftning införs om rätt att arbeta till 67 års ålder kan uppgifterna komma att förändras. Antalet pensioneringar per tidsperiod blir då beroende av hur många som väljer att arbeta efter 65 års ålder. I det följande har antagits att pensionering sker vid 65 års ålder.

I runda tal pensioneras 5000 av de 20 000 lärare och forskare som är verksamma inom statliga universitet och högskolor under den närmaste tioårsperioden. De närmaste fem åren är antalet 2000 och de därpå följande fem åren 3000. Antalet personer som når pensionsåldern under nämnda period varierar både avseende personalkategori och verksamhetsområde. Det kan även nämnas att i åldersgruppen 50–54 år finns idag nästan 4000 lärare och forskare som uppnår pensionsåldern under perioden 2010–2015. Antalet pen-

Äldre universitet och fackhögskolor	Professor		Lektor		Adjunkt		Forskarass.		Särskilda forsknings- tjänster		Summa		Andel (%) 55–
	55–	Totalt	55–	Totalt	55–	Totalt	55–	Totalt	55–	Totalt	55–	Totalt	
Humaniora/teologi	129	226	243	587	84	301	8	110	29	252	493	1 476	33
Juridik	30	56	7	77	7	76	0	2	0	11	44	222	20
Samhällsvetenskap	179	324	343	890	145	679	2	79	36	523	705	2 495	28
Medicin	342	612	185	626	250	888	3	226	55	849	835	3 201	26
Odontologi	24	38	26	60	21	72	0	12	1	19	72	201	36
Farmaci	1	13	6	38	0	6	0	1	0	15	7	73	10
Naturvetenskap	175	367	263	899	56	302	0	284	30	307	524	2 159	24
Teknik	269	576	217	1 056	74	696	4	310	42	373	606	3 011	20
Lantbruksvetenskap	40	80	15	66	12	99	0	42	47	266	114	553	21
Skogsvetenskap	19	56	9	31	2	27	1	31	28	198	59	343	17
Veterinärmedicin	13	26	2	21	6	97	0	17	3	66	24	227	11
Tema-/tvärvetenskap	14	36	23	92	23	62	2	17	6	26	68	233	29
Läroutbildning	24	41	89	172	287	730	1	3	9	36	410	982	42
Högskolor (exkl. konstn. inkl. nya universitet)	55	125	393	1 349	727	3 027	1	29	25	186	1 201	4 716	25
Summa	1 314	2 576	1 821	5 964	1 694	7 062	22	1 163	311	3 127	5 162	19 892	26
Andel 55–	51%		31%		24%		2%		10%		26%		

Antalet lärare och forskare vid statliga universitet och högskolor fördelade på verksamhetsområde och ålder 1999.

En fjärdedel av lärarna och forskarna uppnår pensionsåldern inom en tioårsperiod.

sioneringar kommer således successivt att öka under de kommande tre femårsperioderna.

En jämförelse med läget 1995 visar att andelen lärare och forskare som är 55 år och däröver har ökat från 20 procent 1995 till 26 procent 1999. Preliminära uppgifter för år 2000 visar en ytterligare ökning med cirka 4 procentenheter. Denna utveckling kan medföra rekryteringsproblem för lärosätena. Samtidigt ökar möjligheterna till omstrukturering och nyorientering av verksamheten.

HÄLFTEN AV PROFESSORERNA OCH 30 PROCENT AV LEKTORERNA ÄR 55 ÅR OCH DÄRÖVER

Cirka 1 310 professorer når pensionsåldern den närmaste tioårsperioden. En uppdelning på två femårsperioder visar en fördelning på 570 professorer den närmaste femårsperioden och 740 den därpå följande. Det finns relativt stora

skillnader mellan verksamhetsområdena. Av de största verksamhetsområdena uppvisar humaniora/teologi, samhällsvetenskap och medicin att en andel på 55–57 procent av professorerna är 55 år och däröver, medan motsvarande andel för teknik och naturvetenskap ligger på 47–48 procent.

	Totalt	1999			1995	
		55–59	60–	Summa 55–	Andel (%) 55–	Andel (%) 55–
Humaniora/teologi	226	67	62	129	57	52
Juridik	56	12	18	30	54	40
Samhällsvetenskap	324	113	66	179	55	32
Medicin	612	202	140	342	56	50
Odontologi	38	12	12	24	63	56
Farmaci	13	1	0	1	8	29
Naturvetenskap	367	100	75	175	48	40
Teknik	576	147	122	269	47	39
Lantbruksvetenskap	80	21	19	40	50	43
Skogsvetenskap	56	7	12	19	34	41
Veterinärmedicin	26	7	6	13	50	44
Tema-/tvärvetenskap	36	11	3	14	39	15
Läroutbildning	41	11	13	24	59	78
Högskolor (exkl. konstn, inkl. nya universitet)	125	35	20	55	44	8
Totalt	2 576	746	5 682	1 314	51	43

Antal professorer 1999 fördelade på verksamhetsområde och ålder.
Hälften av professorerna uppnår pensionsåldern inom en 10-årsperiod.

Antalet lektorer i åldern 55 år och däröver är drygt 1800. Antalet som är 60 år och däröver är 680 och i intervallet 55–59 år finns 1 140. Även när det gäller lektorerna återfinns de högsta andelarna som är 55 år och däröver inom humaniora/teologi och samhällsvetenskap, 39–41 procent. Inom naturvetenskap och medicin är lektorskåren något yngre med cirka 30 procent i åldern 55 år eller äldre. Verksamhetsområdet teknik har 21 procent av lektorerna i de högsta åldersintervallen.

1995 var 43 procent av professorerna 55 år eller mer. Denna andel hade 1999 stigit till 51 procent. Motsvarande andelar för lektorerna är 24 respektive 31 procent. Det finns stora variationer mellan verksamhetsområdena. Både vad gäller professorer och lektorer uppvisar det samhällsvetenskapliga området stora skillnader i andelarna mellan 1995 och 1999. 1995 var andelen för professorer 32 procent och för lektorer 22 procent inom detta område. Dessa andelar hade 1999 stigit till 55 respektive 39 procent. Inom exempelvis det tekniska området var skillnaderna mindre. Här ökade andelen professorer, 55 år och äldre, från 39 till 47 procent medan andelen lektorer inom detta åldersintervall minskade något.

Äldre universitet och fackhögskolor	Totalt	55–59	60–	Summa 55–	1999	1995
					Andel (%)	Andel (%)
Humaniora/teologi	587	157	86	243	41	28
Juridik	77	4	3	7	9	9
Samhällsvetenskap	890	243	100	343	39	22
Medicin	626	123	62	185	30	21
Odontologi	60	8	18	26	43	33
Farmaci	38	3	3	6	16	10
Naturvetenskap	899	168	95	263	29	22
Teknik	1 056	106	111	217	21	22
Lantbruksvetenskap	66	10	5	15	23	26
Skogsvetenskap	31	3	6	9	29	21
Veterinärmedicin	21	1	1	2	10	17
Tema-/tvärvetenskap	92	18	5	23	25	5
Lärarytelse	172	53	36	89	52	48
Högskolor (exkl. konstn, i inkl. nya universitet)	349	245	148	393	29	27
Totalt	5 964	1 142	679	1 821	31	24

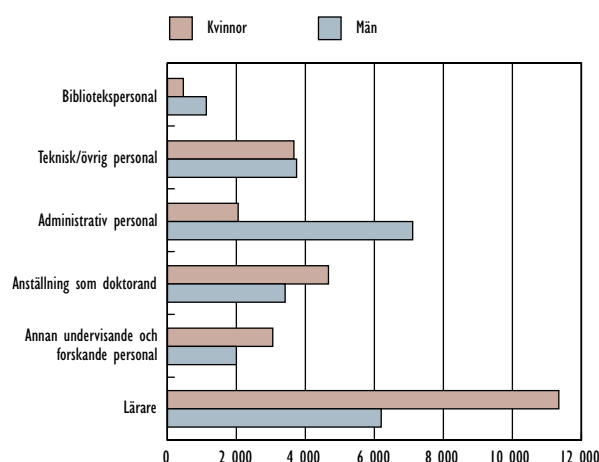
Antal lektorer 1999 fördelade på verksamhetsområde och ålder.
En tredjedel av lektorerna uppnår pensionsåldern inom en tioårsperiod.

ANDELEN KVINNOR BLAND PROFESSORERNA HAR STIGIT TILL 13 PROCENT

Totalt sett är könsfördelningen jämn inom högskolesektorn med 48 procent kvinnor och 52 procent män. Men det är stora skillnader mellan olika personalkategorier. Andelen kvinnor är hög inom administration och bland bibliotekspersonalen men relativt låg inom lärarkåren. Men det har skett en utjämning i könsfördelningen med en ökad andel kvinnor inom flera områden.

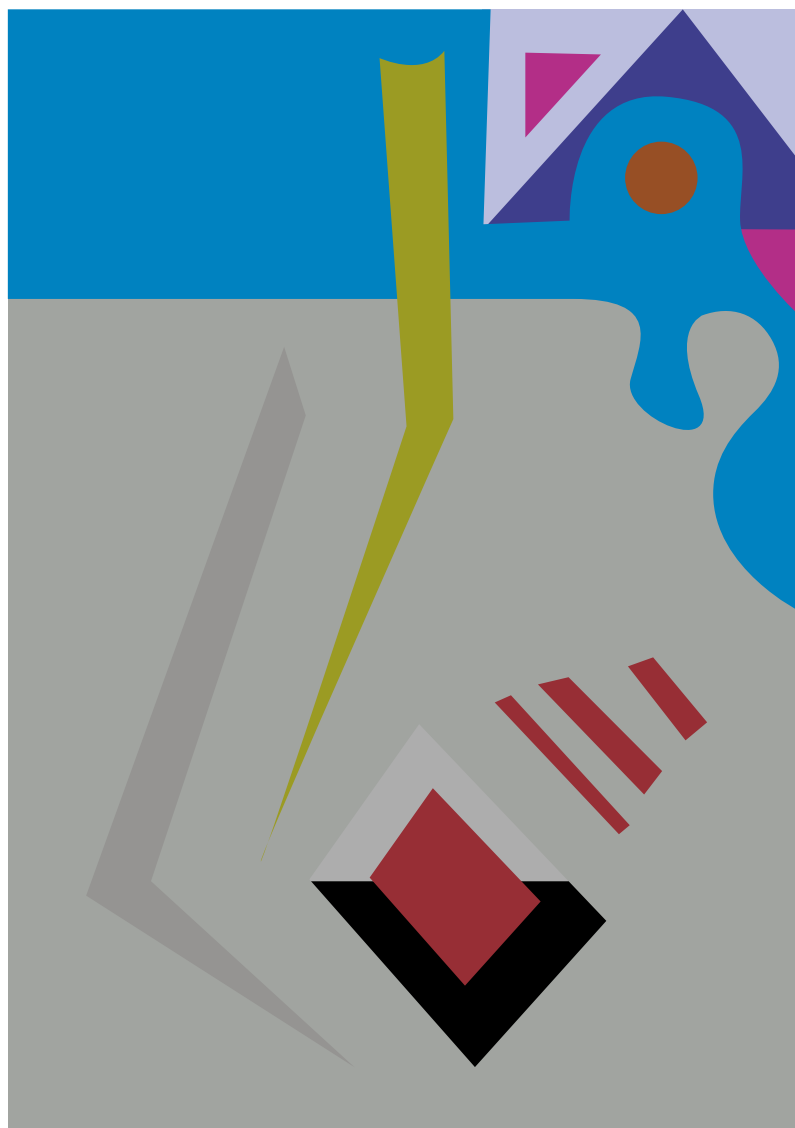
Andelen kvinnor bland professorerna har ökat framförallt under senare delen av 1990-talet. Mellan mitten av 1980-talet och mitten av 1990-talet ökade andelen från 5 till 8 procent. År 2000 hade andelen stigit med 5 procentenheter till 13 procent. Flertalet lärosäten har även nått upp till de mål för andelen kvinnor bland nyrekryterade professorer som regeringen har satt upp.

Sedan mitten av 1990-talet har det också skett en ökning av andelen kvinnor inom andra lärargrupper. Bland lektorerna har andelen ökat från 24 till 28 procent och bland annan undervisande och forskande personal har andelen stigit från 32 till 40 procent. Även bland forskarassistenterna har det skett en ökning från 28 till 38 procent. Andelen kvinnor bland adjunkterna var 54 procent 1995/96, en andel som sjunkit något till 52 procent år 2000. ■



Antal årsverken vid universitet och högskolor år 2000 fördelade på personalkategorier och kön.
Bland lärarna och forskarna dominerar männen medan andelen kvinnor är stor inom administration.

NYCKELTAL FÖR LÄROSÄTEN



I detta avsnitt redovisas uppgifter som beskriver lärosätenas storlek och verksamhet med ett antal kvantitativa mått, inklusive resultatmått som examina och studenternas poängproduktion.

Högre utbildning bedrivs vid ett femtiotal universitet och högskolor av mycket varierande storlek och med olika inriktning av verksamheten. Som exempel kan nämnas att de tio största lärosätena svarar för tre fjärdedelar av verksamheten, det vill säga av all utbildning och forskning, medan de övriga fyrtio svarar för den resterande fjärdedelen. Ser man bara till forskningen är storlekskillnaderna ännu större. Av all forskning och forskarutbildning vid universitet och högskolor svarar de tio största lärosätena för hela nittio procent.

I vidstående tabeller redovisas ett stort antal kvantitativa uppgifter som tydliggör skillnader och likheter mellan lärosätena. Uppgifterna har det gemensamt att de är sådana som ofta brukar redovisas och användas i beskrivningar av verksamheten vid universitet och högskolor. Det är i den meningen termen nyckeltal används här.

De uppgifter som redovisas är de senast tillgängliga. Ofta avser uppgifterna kalenderåret 2000, i vissa fall avser de läsåret 1999/00. I samtliga fall är de redovisade uppgifterna samma uppgifter som har rapporterats från respektive lärosäte till Statistiska centralbyrån eller direkt till Högskoleverket. Det bör dock framhållas att det ibland finns kvalitetsbrister som minskar möjligheterna att göra rättvisande jämförelser, även i de fall där likheterna mellan lärosätena motiverar sådana. Misstag i hanteringen av de insamlade uppgifterna kan inte heller uteslutas.

I nedanstående text definieras och kommenteras de redovisade uppgifterna i den ordning som de förekommer i tabellerna.

EKONOMIN

Omslutning. Omslutningen är de totala kostnaderna för all verksamhet som bedrivits under budgetåret. De tio äldsta universiteten och högskolorna (UU–SLU) stod för 71 procent av omslutningen medan de nya universiteten och högskolorna stod för 19 procent. Resterande kostnader fördelade sig på konstnärliga högskolor, högskolor med kommunala och enskilda huvudmän och övriga utbildningsanordnare.

Lokalkostnader. Lokalkostnadernas andel av de totala kostnaderna uppvisade stora skillnader på lärosätetsnivå. Så var till exempel dessa kostnader större för de konstnärliga hög-

skolorna (med undantag för Kungl. Musikhögskolan) än för de flesta övriga lärosäten. För de lärosäten vars utbildningsutbud innefattar konstnärliga utbildningar eller till exempel idrott är kostnaderna regelmässigt högre än för lärosäten som har huvudparten av sitt utbildningsutbud inom humaniora/samhällsvetenskap och teknik. Nybyggnationer och investeringar påverkar också lokalkostnaderna.

Årets kapitalförändring. Med årets kapitalförändring menas det ekonomiska resultat som redovisats i lärosätets resultaträkning. För budgetåret 2000 uppvisar de flesta lärosäten ett negativt resultat. Speciellt gäller detta för de lärosäten som har huvuddelen av sin verksamhet inom grundutbildning. Som framgår av tabellen redovisar några av de gamla universiteten stora positiva resultat. För dem gäller att tyngdpunkten i verksamheten ligger inom forskning/forskarutbildning och att en stor del är externfinansierad, det vill säga finansieras på annat sätt än genom statliga direktanslag. För ett nytt universitet som Örebro är en del av förklaringen till det positiva resultatet att forskningsverksamheten ännu inte nått den omfattning som planerats.

Eget kapital. Summan av årets kapitalförändring och det balanserade kapitalet från föregående budgetår redovisas som eget kapital.

Kostnader. Kostnaderna redovisas i resultaträkningen på verksamhetsgrenarna grundutbildning, forskning/forskarutbildning och övrigt. I tabellen anges verksamhetens omfattning för de båda första verksamhetsgrenarna.

Finansiering. I kolumnen redovisas hur stora andelar som finansieras med så kallade externa medel respektive med anslag. För hela riket var andelen anslagsfinansierad verksamhet 60 procent under budgetåret 2000 och den externfinansierade delen utgjorde 40 procent.

Takbelopp. Takbeloppet är det maximala anslag riksdagen har beviljat för att ersätta lärosätet för redovisade helårsstudenter och helårsprestationer i grundutbildningen enligt den taxa som beslutas samtidigt. Vid sidan av takbeloppet finns vissa andra anslagsmedel för särskilda uppdrag inom grundutbildningen. (Som framgår av tabellen existerar inget takbelopp för de lärosäten som har annan huvudman än staten.)

Produktion/takbelopp. I denna kolumn anges värdet av respektive lärosätes redovisade antal helårsstudenter och helårsprestationer år 2000 i förhållande till takbeloppet. Som framgår av tabellen låg produktionen lägre än takbeloppet vid flertalet lärosäten under år 2000.

Värde av prestationer i lager. Prestationer upp till tio procent över takbeloppet får sparas för att redovisas och ge ersättning kommande år om produktionen då inte når upp till taket. Vid utgången av år 2000 var det sammanlagda värdet av lagrade prestationer nära 0,5 miljarder kronor. Framförallt är det de stora universiteten som har lagrade prestationer. Av de mindre högskolorna har bara var tredje en buffert av lagrade prestationer.

Anslagssparande. På samma sätt som prestationer som inte ryms inom takbeloppet kan sparas för att eventuellt ge ersättning kommande år kan icke utnyttjat anslagsutrymme upp till takbeloppet sparas och föras över till takbeloppet för kommande år. Det icke utnyttjade utrymme som kan föras över är tio procent av takbeloppet. Det sammanlagda anslagssparandet uppgår till drygt en halv miljard kronor.

STUDENTERNA I GRUNDUTBILDNINGEN

Antal nybörjare vid lärosätet. Uppgifterna avser läsåret 1999/00 och avser antal individer som för första gången började sina studier vid det aktuella lärosätet.

Antal högskolenybörjare. Antal högskolenybörjare är det antal som för första gången började sina studier vid det aktuella lärosätet och dessutom inte tidigare hade studerat vid något annat lärosäte, det vill säga det är en delmängd av antalet som är nybörjare vid lärosätet. Av tabellen framgår till exempel att nästan hälften av de studenter som började vid ett visst lärosäte läsåret 1999/00 tidigare hade studerat vid något annat lärosäte. Alla uppgifter om nybörjare, till exempel könsfördelning, medianålder, andel med arbetarbakgrund avser denna grupp, det vill säga de som börjar sina första studier vid universitet och högskolor.

Nybörjarplatser. Antal programplatser enligt de uppgifter som lämnats till Verket för högskoleservice gällande antagningen till utbildningen läsåret 2000/01. Det är således ett riktligt vid antagningsarbetet och inte ett direkt kapacitetsmått. Nybörjarplatser används här för att tillsammans med antalet förstahandssökande till dessa program ge ett grovt mått på sökandetrycket.

Förstahandssökande per plats. Ger ett mått på söktrycket till de utbildningsprogram som Verket för högskoleservice svarar för antagningen till. Observera att fristående kurser för vilka lärosätena själva sköter antagningen inte ingår. Kvoten för Stockholms universitet redovisas inte då endast ett fåtal av universitets utbildningsprogram ingår i den antagning som sköts av Verket för högskoleservice. Uppgifterna avser antagningen till höst- och vårtermin läsåret 2000/01 för att ge möjligheter att relatera dem till uppgifterna om nybörjare med mera. Motsvarande sökandetal för höstterminen 2001 är något lägre.

Medianålder för högskolenybörjare. De studenter som för första gången kommer till ett universitet eller en högskola har en medianålder på 21–22 år.

Andel män. Andel män bland högskolenybörjarna.

Andel med arbetarbakgrund. Andel bland högskolenybörjarna som kommer från arbetarhem enligt den socioekonomiska indelning som SCB använder. Uppgifter om social bakgrund för högskolestudenter publiceras löpande i Statistiska meddelanden, senast i UF 20 SM 0002, 2000. Uppgifterna avser nybörjare upp till och med 34 års ålder. Som framgår av tabellen är skillnaderna mellan lärosäten betydande vilket sammanhänger med både utbildningsutbud och social struktur i det område som är lärosätets huvudsakliga rekryteringsområde.

Jämförelsetal andel med arbetarbakgrund. För varje lärosäte anges ett jämförelsetal som visar andelen med arbetarbakgrund bland nybörjarna vid lärosätet dividerat med motsvarande tal för ett genomsnitt av individer från samma kommuner och i samma åldrar, det vill säga ett tal som visar hur hög andelen med arbetarbakgrund skulle ha varit om den sociala bakgrunden inte spelade någon roll. Jämförelse-

talet 0,50 visar till exempel att andelen med arbetarbakgrund bland nybörjarna bara är hälften så stor som den skulle ha varit om arbetarbarnen hade varit representerade bland nybörjarna i samma utsträckning som i ett genomsnitt av befolkningen i samma åldrar och samma kommuner. Av tabellen framgår till exempel att andelen studenter från arbetarhem vid Lärarhögskolan i Stockholm nära nog motsvarar genomsnittet i befolkningen med hänsyn till från vilka kommuner de rekryteras.

Andel med utländsk bakgrund. Andel studenter som själva är födda utomlands eller har två föräldrar födda utomlands.

Jämförelsetal avseende utländsk bakgrund. Jämförelsetalet avseende utländsk bakgrund är framräknat på samma sätt som jämförelsetalet avseende social bakgrund. Andelen med utländsk bakgrund bland nybörjarna vid lärosätet är dividerad med motsvarande andel för ett genomsnitt av individer från samma kommuner och i samma åldrar. Totalt sett är jämförelsetalet 0,90 vilket visar att studenter med utländsk bakgrund bara är svagt underrepresenterade bland nybörjarna vid universitet och högskolor. Skillnaderna är dock stora mellan lärosätena.

Andel från "akademikerhem". Andel studenter som kommer från en hemmiljö där minst en av föräldrarna har utbildning på högskolenivå, nivå fem i Svensk utbildningsnomenklatur, SUN (se vidare Statistiska meddelanden UF 20 SM 0002, 2000).

Jämförelsetal avseende "andel från akademikerhem". Detta jämförelsetal är bildat på samma sätt som de föregående jämförelsetalen, det vill säga genom en standardvägning som tar hänsyn till kommun och ålder. På samma sätt som när det gäller social bakgrund avser uppgifterna högskolenybörjare upp till och med 34 års ålder.

GRUNDUTBILDNINGSVOLYM

Antal helårsstudenter. Antal helårsstudenter, exklusive uppdragsutbildning, år 2000.

Antal helårsprestationer. Antal helårsprestationer, exklusive uppdragsutbildning, år 2000.

Prestationsgrad. Antal helårsprestationer dividerat med antal helårsstudenter, anges i procent.

Grundutbildningsprofil. Antalet helårsstudenter år 2000 fördelat över utbildningsområden, anges i procent.

Kurser med jämn könsfördelning. Kurser med en andel kvinnor och män inom intervallet 40–60 procent. Kurserna har vägts med antalet helårsstudenter som vikt. Uppgifterna avser alla kurser läsåret 1999/00.

EXAMINA OCH INTERNATIONELLT UTBYTE I GRUNDUTBILDNINGEN

Antal avlagda examina. Det totala antalet avlagda examina läsåret 1999/00.

Antal förstagångsexaminerade. Med antalet förstagångsexaminerade menas antalet individer som avlägger sin första examen. Av de examina som avlades under läsåret 1999/00 avlades drygt tjugo procent av studenter som redan avlagt en examen, tidigare eller under samma läsår. Vanliga kombinationer är kandidatexamen tillsammans med ingenjörsexamen, sjuksköterskeexamen eller magisterexamen efter redan avlagd kandidatexamen. Som framgår av tabellen är skillnaden mellan antalet avlagda examina och antalet förstagångsexaminerade individer stor mellan olika lärosäten.

Andel förstagångsexaminerade av totala antalet avlagda examina. Visar skillnaden mellan lärosäten i antal examina och antal förstagångsexaminerade eller examinerade individer.

Antal inresande studenter. Antal inresande studenter i lärosätenas utbytesprogram kalenderåret 2000.

Antal utresande studenter. Antal utresande studenter i lärosätenas utbytesprogram kalenderåret 2000.

Utresande studenter i procent av antalet förstagångsexaminerade. För att få ett relativt mått på hur vanligt det är att studenterna deltar i internationellt studentutbyte har antalet utresande studenter satts i relation till antalet som avlagt sin första examen.

Examensmål år 2000. I regeringens direktiv till universitet och högskolor (regleringsbrev) anges mål för vissa examina. Målen gäller för en 3- eller 4-årsperiod. I tabellen redovisas detta mål som ett årsgenomsnitt för att underlätta jämförelsen med antalet avlagda examina under året, som redovisas i de därefter följande kolumnerna.

Utfall examina år 2000. Här redovisas det antal examina respektive lärosäte har redovisat i årsredovisningen för år 2000. Detta antal kan jämföras med det antal som redovisas som mål för år 2000. Observera dock att målen egentligen avser det sammanlagda utfallet under en längre period.

Magisterämnen per vetenskapsområde. Här redovisas i hur många ämnen inom de fyra vetenskapsområdena plus konst och övrigt som det är möjligt att avlägga magisterexamen vid respektive lärosäte. Uppgifterna avser år 2000. Det ger en viss ytterligare information om profilen på grundutbildningsverksamheten som kan läggas till uppgifterna om helårsstudenternas fördelning över utbildningsområdena.

Magisterexamina per ämne. En enkel division av antalet avlagda magisterexamina år 2000 och antalet ämnen där sådan examen kan avläggas. I flera fall är det genomsnittliga antalet magisterexamina per ämne lågt.

Övergång till forskarutbildning. Andelen av dem som examinerats vid lärosätena under perioden 1991/92–1995/96

som fram till och med läsåret 1999/00 hade påbörjat forskarstudier. Uppgifterna redovisas både totalt och för män respektive kvinnor.

FORSKARUTBILDNINGEN

I tabellen redovisas antalet nybörjare läsåret 1999/00 samt antalet aktiva doktorander vårterminen 2000. Vidare redovisas hur stor andel av de forskarstuderande som hade anställning som doktorand. Totalt var andelen med doktorandanställning 46 procent, men variationerna är stora mellan lärosätena. Skillnaderna beror i stor utsträckning på var tyngdpunkten i utbildningsutbudet ligger. Lärosäten med stor del av de forskarstuderande inom teknik och naturvetenskap har en större andel med doktorandanställning medan det för lärosäten med många forskarstuderande inom medicin är tvärtom.

Doktorsexamina. Statsmakternas mål att år 2000 skulle 2000 doktorsexamina avläggas nåddes med god marginal.

Anslag till forskning/forskarutbildning. De gamla universitetens och högskolornas andel av anslagsintäkterna för forskning och forskarutbildning var 94 procent, inklusive ramanslagen för Chalmers tekniska högskola och Högskolan i Jönköping, medan de nya universitetens och högskolornas andel var 6 procent (drygt 400 miljoner kronor).

Examensmål för forskarutbildningen. Inför budgetåret 2000 angav regeringen i utbildningsuppdraget examensmål för forskarutbildningen vid universitet och högskolor (lägsta antal avlagda examina) för treårsperioden 2000–2002. I regleringsbrevet för 2001 har sedan målen ändrats och ska från och med år 2001 gälla för fyraårsperioden 2001–2004.

I nedanstående sammanställning relateras regleringsbrevets examensmål för perioden 2000–2002 beräknat som årsgenomsnitt till det angivna lägsta beloppet för studiefinansiering för budgetåret 2000. Målet för doktorsexamina i medicin är det högst satta samtidigt som lägstbeloppet per examen med denna beräkningsmetod är det lägsta jämfört med vad som gäller för övriga vetenskapsområden. Skillnaderna mellan lärosätena är stora. Lägstbeloppet per examen i medicin varierar med så mycket som 42 procent om man jämför

Lärosäte	Humaniora–samhällsvetenskap			Medicin			Naturvetenskap ¹⁾			Teknik		
	Examens- mål	Lägsta belopp, mkr	Lägsta belopp/ examen, tkr	Examens- mål	Lägsta belopp, mkr	Lägsta belopp/ examen, tkr	Examens- mål	Lägsta belopp, mkr	Lägsta belopp/ examen, tkr	Examens- mål	Lägsta belopp, mkr	Lägsta belopp/ examen, tkr
Riket totalt	476	344		659	156		493	283		505	182	
Uppsala universitet	110	76	691	101	33	327	149	85	570			
Lunds universitet	98	69	704	104	22	212	90	59	656	110	54	490
Göteborgs universitet	87	66	759	111	26	234	73	40	548			
Stockholms universitet	110	75	682				125	68	544			
Umeå universitet	39	36	923	55	18	327	56	31	554			
Linköpings universitet	31	20	645	42	8	190				89	37	416
Karolinska Institutet	1	2		246	49	199						
Kungl Tekniska Högskolan										244	72	295
Luleå tekniska universitet										62	19	306

1) Innefattar för Uppsala universitet naturvetenskap och teknik.

Examensmål i årsgenomsnitt för perioden 2000–2002, lägsta belopp för studiefinansiering år 2000, beräknat lägsta belopp/examen år 2000.

Uppsala universitet och Linköpings universitet. Variationerna mellan vetenskapsområden och inom vetenskapsområdena är också mycket stora. Mellan år 1999 och år 2000 ökade examensmålet för humaniora/samhällsvetenskap med 19,5 procent medan lägstbeloppet/examen minskade med 16 procent. Det är svårt att utläsa någon överensstämmelse mellan mål och medel. Lärosätenas beroende av extern finansiering av forskarutbildningen är alltså betydande, särskilt inom de medicinska och tekniska områdena.

FORSKNINGS- FINANSIERINGEN

Forskningsvolym. Med forskningsvolym avses de totala kostnaderna för forskning och forskarutbildning budgetåret 2000.

Intäkter. Intäkterna för forskning och forskarutbildning kommer från anslag och externa intäkter.

Externa intäkter. De externa intäkterna uppgick till 53 procent av de totala intäkterna och har i lärosätenas resultaträkningar redovisats som intäkter av uppdrag, avgifter och bidrag. Bidrag för forskning har lämnats från forskningsråd, statliga myndigheter, kommuner och landsting, EU, svenska företag, svenska organisationer utan vinstsyfte, utländska företag, utländska organisationer utan vinstsyfte och övrigt. I tabellen anges andelen bidrag från forskningsråd, forsk-

ningsstiftelser, statliga myndigheter samt från kommuner och landsting som disponerats under år 2000. (För fullständig information se tabellbilagan.)

PERSONALEN

Personal. Alla personaluppgifter förutom de som gäller befordrade professorer är heltidsekvivalenter. Av tabellen framgår att år 2000 var 40 procent av de anställda vid universitet och högskolor lärare. 35 procent av lärarna var kvinnor och 52 procent av lärarna var disputerade. I kategorin lärare ingår inte de som vid vissa lärosäten är anställda som forskare, projektledare med mera och som har forskning som sin huvudsakliga uppgift.

Disputerade lärare. Andelen disputerade lärare varierar stort mellan lärosätena bland annat beroende på huvudriktning och hur länge undervisning och forskning bedrivits. Till exempel är andelen disputerade lärare vid de konstnärliga högskolorna låg eftersom högskoleförordningen föreskriver annan behörighet för anställning vid dessa högskolor. Vidare är andelen disputerade lärare i regel lägre vid de nya högskolorna än vid de gamla universiteten.

Professorer. År 2000 utgjorde professorerna 18 procent av lärarna och av dessa var andelen kvinnor 13 procent. Totalt har 1 100 individer befordrats till professorer sedan möjligheten infördes. 193 av dessa är kvinnor.

EKONOMIN


Lärosäte	Omslutning, mkr		Årets kapitalförändring, mkr	Eget kapital, mkr	Kostnader ¹⁾		Finansiering		
	Totalt	varav lokal-kostnader (%)			Grundutbildning	Forskning	Externfinansiering	Andel (%) Anslag	varav forskningsanslag ²⁾
Riket totalt	36 519,1	13,7	77,5	3 628,3	42,9	53,6	40,0	60,0	32,6
Uppsala universitet	3 446,4	14,3	-41,4	284,2	30,9	65,9	40,5	59,5	57,6
Lunds universitet	4 199,0	11,9	-27,6	613	31,0	64,7	42,7	57,3	53,7
Göteborgs universitet	3 393,0	13,9	26,0	68,6	40,0	59,7	35,2	64,8	51,9
Stockholms universitet	2 312,0	17,6	10,3	188,0	33,7	64,0	34,6	65,4	53,8
Umeå universitet	2 248,8	9,7	24,2	401,9	42,3	55,0	31,1	68,8	48,9
Linköpings universitet	2 072,2	14,5	-3,8	217,2	47,0	53,0	39,2	60,8	38,1
Karolinska Institutet	3 006,3	9,6	186,5	795,4	22,8	76,7	56,8	43,2	73,7
Kungl Tekniska Högskolan	2 414,2	17,3	-15,0	87	33,6	66,4	46,0	54,0	46,2
Luleå tekniska universitet	953,4	14,2	0,5	90,6	51,2	47,4	36,5	63,5	32,3
Sveriges lantbruksuniversitet	2 014,8	12,7	37,6	197,4	21,5	69,0	48,4	51,6	67,0
Karlstads universitet	545,1	12,2	-7,9	12,7	71,3	28,7	28,9	71,1	21,0
Växjö universitet	436,5	14,5	-9,2	30	71,4	23,4	24,0	76,0	23,3
Örebro universitet	543,6	16,5	42,7	46,7	75,2	24,8	30,6	69,4	19,3
Blekinge Tekniska Högskola	305,6	13,0	9,6	24,9	48,7	27,2	40,8	59,2	12,6
Högskolan i Kalmar	399,6	14,1	-15,2	12,8	83,0	17,0	34,6	65,4	9,3
Malmö högskola	670,6	15,8	-11,7	8,5	84,6	15,4	23,5	76,5	11,3
Chalmers tekniska högskola	1 984,3	14,0	-65,8	19,3	32,9	67,1	56,0	44,0	41,9
Handelshögskolan i Stockholm	380,4	7,8	-77,2		47,5	34,4	83,8	16,2	55,0
Högskolan i Jönköping	308,0	18,1	8,0	106,1	73,2	26,8	27,6	72,4	10,1
Högskolan i Borås	298,5	14,2	2,1	29,5	89,5	10,5	33,6	66,4	5,1
Högskolan Dalarna	353,7	14,7	3,0	8,0	81,3	18,7	29,3	70,7	10,1
Högskolan på Gotland	100,1	12,8	-8,9	-17,9	88,1	11,9	30,1	69,9	3,2
Högskolan i Gävle	353,9	15,1	9,8	54,0	81,4	18,6	27,1	72,9	12,6
Högskolan i Halmstad	264,4	13,1	-1,8	17,2	78,6	21,4	30,8	69,2	12,6
Högskolan Kristianstad	265,0	13,6	4,7	15,0	87,9	7,8	28,3	71,7	7,2
Högskolan i Skövde	231,1	16,5	-4,1	8,7	88,7	11,3	33,3	66,7	8,7
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla	229,0	14,1	-4,3	0,5	85,2	14,8	40,0	60,0	6,4
Idrottshögskolan i Stockholm	54,4	22,2	0,5	20,6	80,6	17,4	21,9	78,1	11,7
Lärarhögskolan i Stockholm	401,5	10,7	-21,0	4,9	87,7	11,7	20,6	79,4	4,5
Mitthögskolan	720,4	14,9	-28,9	2,3	73,3	26,7	22,7	67,3	17,0
Mälardalens högskola	517,5	15,0	-21,0	80,5	86,1	13,3	31,4	68,6	6,6
Södertörns högskola	391,7	17,5	80,5	126,3	55,5	44,5	37,2	62,8	11,0
Ericastiftelsen	6,6	3,4	-0,2		97,4	2,6	16,8	83,2	0,0
Ersta Sköndal högskola	61,1	12,8	-10,6						
Gammelkroppa Skogsskola	7,6	7,7	0,1		77,9	0,0	85,0	15,0	0,0
Johannelunds teologiska högskola	9,9	27,4	0,2		77,5	22,5	90,1	9,9	0,0
Teologiska högskolan i Stockholm	9,7	9,9	0,2		100,0	0,0	72,8	33,2	0,0
Örebro Missionsskola	5,8	5,3	-2,2						
Danshögskolan	27,8	17,1	0,7	4,5	90,4	9,6	5,8	94,2	0,0
Dramatiska institutet	67,4	19,1	1,2	18,0	96,2	3,8	10,6	89,4	4,0
Konstfack	119,1	22,6	2,2	32,6	97,5	2,5	21,9	88,1	2,5
Kungl. Konsthögskolan	57,0	33,0	-1,6	15,1	86,1	2,7	10,0	90,0	2,9
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm	104,8	13,2	1,4		95,0	0,0	10,6	89,4	2,9
Operahögskolan i Stockholm	15,8	16,3	1,0	3,8	89,1	10,9	1,1	98,9	14,1
Teaterhögskolan i Stockholm	25,5	25,2	0,4	0,4	90,4	9,6	1,6	98,4	9,7
Ingesund musikhögskola	31,4	16,2	0,0		98,4	1,6	31,2	68,8	0,0
Stockholms Musikpedagogiska Institut	7,2	22,8	1,2		100,0	0,0	10,3	89,7	0,0
Hälsö högskolan i Jönköping	100,6	10,3	2,2		90,9	0,0	86,3	13,7	0,0
Röda Korsets högskola	22,1	16,5	0,2		94,2	3,1	100,0	0,0	0,0
Sophiahemmet sjukvårdshögskola	24,7	13,3	0,0		85,8	10,2	100,0	0,0	0,0

1) Verksamhetsgrenen "övrigt" är inte redovisad.

2) Forskningsanslag i procent av hela det statliga anslaget.

STUDENTERNA I GRUNDUTBILDNINGEN



Takbelopp och grundutbildningsvolym

Lärosäte	Takbelopp milj. kr	Produktion takbelopp (%)	Värde av presta- tioner i lager	Anslags- sparande	Nyborjare vid lärosätet	I:a gång vid univ./högsk.	Nyborjar- platser	Förstahands- sökande	Förstahands- sök/plats
Riket totalt			461,1	545,8	123 461	70 081	56 850	152 788	2,7
Uppsala universitet	786,2	-2,3	56,7	32,5	8 025	4 524	3 786	12 011	3,2
Lunds universitet	995,9	-2,7	67,1	49,2	8 632	5 650	3 838	14 939	3,9
Göteborgs universitet	959,0	-2,9	62,8	36,4	8 586	4 671	3 107	16 484	5,3
Stockholms universitet	646,8	-0,7	14,9	0,0	10 544	5 187	444	588	
Umeå universitet	721,2	-4,2	31,5	20,5	5 850	3 904	3 183	8 445	2,7
Linköpings universitet	712,4	0,9	71,2	35,9	5 509	3 796	3 780	10 135	2,7
Karolinska Institutet	210,4	0,5	21,0	18,2	2 677	956	931	3 591	3,9
Kungl Tekniska Högskolan	695,6	-7,0	0,0	49,5	3 981	2 505	2 762	5 965	2,2
Luleå tekniska universitet	375,0	-1,9	27,9	0,0	3 552	2 241	1 783	3 294	1,8
Sveriges lantbruksuniversitet				0,0	1 849	1 015	725	1 852	2,6
Karlstads universitet	299,2	-7,3	0,0	29,9	3 639	2 345	1 696	3 764	2,2
Växjö universitet	257,3	-10,0	0,5	25,7	3 777	2 221	1 715	3 465	2,0
Örebro universitet	309,2	0,0	27,5	0,0	3 895	2 596	1 993	5 545	2,8
Blekinge tekniska högskola	146,5	-5,9	0,0	5,5	1 834	1 058		1 440	
Högskolan i Kalmar	232,6	-9,4	0,0	0,0	2 646	1 614	1 166	3 290	2,8
Malmö högskola	385,8	-7,2	0,6	27,5	6 089	2 212	2 843	6815	2,4
Chalmers Tekniska Högskola	529,4 ¹⁾	-8,1	0,0	51,8	2 443	1 774	1 845	4 566	2,5
Handelshögskolan i Stockholm	51,0 ¹⁾			517	303	275	1 920	7,0	
Högskolan i Jönköping	183,8 ¹⁾	-0,2	15,8	15,8	2 145	1 558	1 220	2 252	1,8
Högskolan i Borås	172,8	5,1	17,3	0,0	2 745	1 397	1 354	6 112	4,5
Högskolan Dalarna	211,4	-5,8	0,0	21,1	2 662	1 659	2 085	2 648	1,3
Högskolan på Gotland	51,2	-10,5	0,0	5,1	705	166	391	593	1,5
Högskolan i Gävle	197,7	3,4	0,0	1,2	3 588	1 990	2 044	4 043	2,0
Högskolan i Halmstad	146,3	6,0	2,1	14,6	2 499	1 548	1 101	3 353	3,0
Högskolan Kristianstad	160,5	3,3	2,2	0,0	3 371	1 773	1 487	2 582	1,7
Högskolan i Skövde	144,4	-8,7	0,0	14,4	1 519	1 055	1 336	1 594	1,2
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla	130,8	-14,0	0,0	13,1	2 388	1 101	1 140	2 418	2,1
Idrotthögskolan i Stockholm	35,1	1,5	3,5	0,0	215	89	125	910	7,3
Lärarhögskolan i Stockholm	283,4	-14,5	0,0	31,2	1 840	844	1 120	2 961	2,6
Mitthögskolan	419,9	-17,8	0,0	42,0	4 296	2 665	2 935	4 632	1,6
Mälardalens högskola	290,8	1,7	10,7	0,0	4 241	2 839	2 334	3 961	1,7
Södertörns högskola	169,1	1,0	0,0	0,0	4 077	2 018	1 672	4 321	2,6
Ericastiftelsen					45	2			
Ersta Sköndal högskola					317	102	95	204	2,1
Gammelkroppa Skogsskola					18	17			
Johannelunds teologiska högskola					25	18			
Teologiska högskolan i Stockholm					187	45			
Örebro Missionsskola					91	36			
Danshögskolan	22,8	9,0	2,3	0,0	55	30			
Dramatiska institutet	56,1	-4,3	3,1	0,0	499	249			
Konstfack	99,4	1,8	9,9	0,0	256	100	30	129	4,3
Kungl. Konsthögskolan	46,7	2,8	5,9	0,0	122	49			
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm	85,2	-1,5	3,5	4,8	313	142			
Operahögskolan i Stockholm	13,7	9,3	1,0	0,0	36	7			
Teaterhögskolan i Stockholm	22,4	1,9	2,0	0,0	72	24			
Ingesunds musikhögskola					49	28			
Stockholms Musikpedagogiska Institut					18	8			
Hälsö högskolan i Jönköping					790	510	349	1 289	3,7
Röda Korsets högskola					232	102	60	203	3,4
Sophiahemmets sjuksköterskehögskola					91	70	100	474	4,7

1) Uppgiften avser ramanslag för grundutbildning inom enskild och kommunal högskoleutbildning.

Grundutbildning: Högskolenybörjare

Lärosäte	Medianålder	Andel män	Andel med arbetarbakgrund (%)	Jämförelsetal	Andel med utl. bakgrund (%)	Jämförelsetal	Andel med högutb. föräldrar (%)	Jämförelsetal
Riket totalt								
Uppsala universitet	21,4	38	18	0,54	13	0,90	41	1,86
Lunds universitet	21,3	45	19	0,55	14	0,87	40	1,98
Göteborgs universitet	22,7	35	23	0,65	16	0,92	33	1,71
Stockholms universitet	22,5	37	17	0,64	20	0,93	39	1,51
Umeå universitet	21,8	39	28	0,75	8	0,89	27	1,57
Linköpings universitet	21,6	48	24	0,63	9	0,73	30	1,83
Karolinska Institutet	25,8	22	24	0,82	27	1,30	29	1,33
Kungl Tekniska Högskolan	21,8	72	16	0,54	21	1,01	39	1,65
Luleå tekniska universitet	22,3	53	30	0,74	9	0,89	23	1,57
Sveriges lantbruksuniversitet	23,7	45	18	0,47	6	0,47	31	1,90
Karlstads universitet	22,7	39	32	0,78	8	0,87	19	1,39
Växjö universitet	21,9	40	29	0,74	11	0,88	23	1,60
Örebro universitet	22,8	37	28	0,71	12	0,86	19	1,28
Blekinge Tekniska Högskola	21,5	56	28	0,69	9	0,81	19	1,33
Högskolan i Kalmar	22,9	43	34	0,86	7	0,65	16	1,18
Malmö högskola	23,6	34	33	0,90	24	1,20	19	1,09
Chalmers tekniska högskola	20,9	76	19	0,51	12	0,81	39	2,13
Handelshögskolan i Stockholm	22,3	60			10	0,55	62	2,31
Högskolan i Jönköping	22,0	47	26	0,67	9	0,70	19	1,42
Högskolan i Borås	25,2	34	31	0,80	16	0,96	17	1,15
Högskolan Dalarna	23,7	42	33	0,79	10	0,95	16	1,24
Högskolan på Gotland	23,6	36	26	0,71	7	0,70	25	1,46
Högskolan i Gävle	23,5	38	35	0,85	11	1,02	17	1,22
Högskolan i Halmstad	22,1	44	31	0,79	10	0,78	19	1,34
Högskolan Kristianstad	22,4	34	34	0,84	12	0,98	14	1,08
Högskolan i Skövde	22,2	40	31	0,78	15	1,23	19	1,32
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla	24,7	35	32	0,78	12	0,91	14	1,09
Idrottshögskolan i Stockholm	22,9	37	23	0,67	10	0,53	27	1,39
Lärarhögskolan i Stockholm	25,9	19	29	0,96	15	0,80	22	1,06
Mitthögskolan	22,5	46	30	0,77	7	0,72	20	1,35
Mälardalens högskola	23,4	40	31	0,80	18	1,00	17	1,20
Södertörns högskola	21,9	35	20	0,71	25	1,09	32	1,34
Ericastiftelsen	34,0	0			50	2,02	0	0,00
Ersta Sköndal högskola	28,1	9			15	0,67	26	1,19
Gammelkroppa Skogsskola	23,0	100			0	0,00	20	2,14
Johannelunds teologiska högskola	22,0	72			17	1,17	44	2,59
Teologiska högskolan i Stockholm	30,0	47			12	0,63	46	2,01
Örebro Missionsskola	28,0	62			9	0,79	21	1,78
Danshögskolan	21,1	10			22	1,19	21	0,80
Dramatiska institutet	28,6	44			15	0,72	25	1,03
Konstfack	25,8	27			18	0,87	33	1,34
Kungl. Konsthögskolan	27,8	43			28	1,26	29	1,26
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm	22,8	49			15	0,92	61	3,05
Operahögskolan i Stockholm	28,0	29			20	0,84	33	1,12
Teaterhögskolan i Stockholm	37,0	61			19	0,80	25	0,82
Ingesunds musikhögskola	22,9	54			7	0,56	38	2,62
Stockholms Musikpedagogiska Institut	27,0	88			0	0,00	50	2,76
Hälsö högskolan i Jönköping	24,5	11			12	0,94	18	1,41
Röda Korsets högskola	26,0	12			20	0,85	28	1,11
Sophiahemmets sjuksköterskehögskola	30,3	4			14	0,76	14	0,61

GRUNDUTBILDNINGSVOLYM


Lärosäte	Antal helärs- studenter	Antal helärs- prestationer	Prestationsgrad (%)	Grundutbildningsprofil (%)								
				HSJ	N	T	MFV	Underv.	Konst	Idrott	Övr.	
Riket totalt	256 508	212 447	83									
Uppsala universitet	18 569	14 958	81	50	14	11	18	5				1
Lunds universitet	23 219	18 978	82	57	9	20	11		2			
Göteborgs universitet	21 572	17 849	83	53	19		14	8	4			3
Stockholms universitet	21 333	16 609	78	78	11	5	3					2
Umeå universitet	15 517	13 087	84	45	16	10	18	7				2
Linköpings universitet	15 403	12 937	84	34	20	28	11	6				2
Karolinska institutet	4 711	4 310	91	10	9	2	79					
Kungl Tekniska Högskolan	10 393	9 082	87	5	25	70						
Luleå tekniska universitet	7 696	6 699	87	34	17	31	8	7	3			1
Sveriges lantbruksuniversitet	3 441	3 161	92	9	74		11					5
Karlstads universitet	7 524	6 187	82	55	14	14	6	8				2
Växjö universitet	7 052	5 469	78	63	18	6	5	5				3
Örebro universitet	7 954	7 012	88	54	5	19	8	8	2		3	1
Blekinge Tekniska Högskola	3 314	2 558	77	29	10	49	11					0
Högskolan i Kalmar	4 981	4 069	82	40	18	23	4	8				5
Malmö högskola	7 409	5 968	81	32	7	19	16	21	1			5
Chalmers tekniska högskola	7 488	6 519	87	3		97						
Handelshögskolan i Stockholm	1 269	1 089	86	100								
Högskolan i Jönköping	4 619	3 819	83	51	10	27		9				3
Högskolan i Borås	4 450	3 802	85	27	18	17	15	7	1			14
Högskolan Dalarna	5 278	4 100	78	39	15	22	9	12				3
Högskolan på Gotland	622	436	70	66	13	21						
Högskolan i Gävle	5 668	4 563	81	46	23	15	8	6				3
Högskolan i Halmstad	4 615	3 676	80	59	12	19	6	2				
Högskolan Kristianstad	4 849	4 087	84	48	13	12	13	11				3
Högskolan i Skövde	3 341	2 797	84	32	25	27	16					
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla	3 588	2 934	82	52	12	19	13	4				1
Idrottshögskolan i Stockholm	437	398	91	5				20			75	
Lärarhögskolan i Stockholm	3 889	3 360	86	19	12			58				11
Mitthögskolan	8 916	7 451	84	45	14	23	11	3				
Mälardalens högskola	7 795	6 546	84	41	13	30	14	1	1			
Södertörns högskola	5 139	3 923	76	85	7	5		3				
Ericastiftelsen	37	37	100									100
Ersta Sköndal högskola	507	459	90	47			51		2			
Gammelkroppa Skogsskola	27	27	100		100							
Johannelunds teologiska högskola	61	61	100	100								
Teologiska högskolan i Stockholm	139	122	88	100								
Örebro Missionsskola	79	67	85	100								
Danshögskolan	102								100			
Dramatiska institutet	102	102	100						100			
Konstfack	614	586	95					8	92			
Kungl. Konsthögskolan	213	212	99					7	93			
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm	600	581	97	1					99			
Operahögskolan i Stockholm	43	37	86						100			
Teaterhögskolan i Stockholm	69	69	100						100			
Ingesunds musikhögskola	135	128	95									100
Stockholms Musikpedagogiska Institut	63	62	99					25	75			
Hälsö högskolan i Jönköping	1 402	1 213	86	19	5		73					2
Röda Korsets högskola							100					
Sophiahemmets sjuksköterskehögskola	266	253	95				100					

EXAMINA OCH INTERNATIONELLT UTBYTE I GRUNDUTBILDNINGEN



Lärosäte	Kurser med jämn könsfördeln.	Antal avlagda examina	Antal förstag. examina	Andel av totala avlagda examina (%)	Antal inresande	Antal utresande	Utresande av ffg examen (%)
Riket totalt	25	37 932	31 202	82	7 273	6 085	20
Uppsala universitet	32	3 054	2 375	78	337	642	27
Lunds universitet	40	3 641	2 931	80	1 117	872	30
Göteborgs universitet	29	3 773	2 798	74	401	226	8
Stockholms universitet	41	2 719	2 134	78	756	291	14
Umeå universitet	29	2 556	1 914	75	323	324	17
Linköpings universitet	18	2 052	1 765	86	483	535	30
Karolinska Institutet	26	1 424	861	60	164	162	19
Kungl Tekniska Högskolan	14	2 048	1 918	94	562	598	31
Luleå tekniska universitet	26	1 003	883	88	233	142	16
Sveriges lantbruksuniversitet	16	720	675	94	176	77	11
Karlstads universitet	31	1 083	924	85	161	136	15
Växjö universitet	26	1 068	858	80	391	229	27
Örebro universitet	26	1 000	884	88	198	92	10
Blekinge Tekniska Högskola	24	296	276	93	49	40	14
Högskolan i Kalmar	17	731	524	72	83	42	8
Malmö högskola	14	1 029	840	82	68	31	4
Chalmers tekniska högskola	14	1 285	1 166	91	183	184	16
Handelshögskolan i Stockholm		232	198	85	131	132	67
Högskolan i Jönköping	32		637		327	297	47
Högskolan i Borås	16	747	543	73	34	59	11
Högskolan Dalarna	28	616	516	84	140	56	11
Högskolan på Gotland	18	3	3	100	8	2	67
Högskolan i Gävle	27	759	690	81	82	73	11
Högskolan i Halmstad	30	419	331	79	168	106	32
Högskolan Kristianstad	25	543	520	96	32	37	7
Högskolan i Skövde	30	474	422	89	77	114	27
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla	21	304	285	94	31	24	8
Idrotthögskolan i Stockholm	52	91	78	86	7		0
Lärarhögskolan i Stockholm	5	1 393	970	70	48	24	2
Mitthögskolan	20	1 138	1 027	90	136	239	23
Mälardalens högskola	19	1 219	817	67	112	105	13
Södertörns högskola	34	40	34	85	120	78	
Ericastiftelsen		12	0	0			
Ersta Sköndal högskola		88	85	97	4	8	9
Gammelkroppa Skogsskola		2	2	100			
Johannelunds teologiska högskola		12	5	42			
Teologiska högskolan i Stockholm		20	18	90		2	11
Örebro Missionsskola		20	20	100			
Danshögskolan		24	24	100	3	1	4
Dramatiska institutet		8	8	100	1		
Konstfack		133	110	83	37	24	22
Kungl. Konsthögskolan		21	20	95	20	3	15
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm		72	60	83	13	13	22
Operahögskolan i Stockholm		9	8	89			
Teaterhögskolan i Stockholm		11	11	100			
Ingesunds musikhögskola		23	22	86			
Stockholms Musikpedagogiska Institut		17	12	71			
Hälsö högskolan i Jönköping					38	50	
Röda Korsets högskola					14	8	
Sophiahemmets sjuksköterskehögskola					5	7	

Lärosäte	Examensmål enligt regleringsbrev					Utfall				
	Magister-examen	apotekar-examen	civil-ingenjör	grundskollärare	gymnasie-lärare	Magister-examen	apotekar-examen	civil-ingenjör	grundskollärare	gymnasie-lärare
Riket totalt	5 741	117	3 024	1 876	1 196	6 999	110	2 955	1 165	1 183
Uppsala universitet	733	117	183	187	180	920	110	166	94	133
Lunds universitet	700		647			936		563		
Göteborgs universitet	800			167	240	1 338			137	220
Stockholms universitet	867					973				
Umeå universitet	767		60	210	133	629		95	129	97
Linköpings universitet	367		567	147	90	509		465	88	66
Karolinska Institutet						37				
Kungl Tekniska Högskolan			1 200					1 376		
Luleå tekniska universitet	111		367	63		128		290	28	
Sveriges lantbruksuniversitet										
Karlstads universitet	87			167	103	186			104	77
Växjö universitet	150			103	65	174			71	87
Örebro universitet	180			63	28	95			44	33
Blekinge Tekniska Högskola	50					90				
Högskolan i Kalmar	50			63	27	89			76	13
Malmö högskola						10			81	227
Chalmers tekniska högskola										
Handelshögskolan i Stockholm										
Högskolan i Jönköping						178				
Högskolan i Borås	92					177				
Högskolan Dalarna	50			147		43			72	4
Högskolan på Gotland										
Högskolan i Gävle	60			40		36			11	
Högskolan i Halmstad	100			20	17	72				
Högskolan Kristianstad	33			126		8				
Högskolan i Skövde	27					36				
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla										
Idrotthögskolan i Stockholm										
Lärarhögskolan i Stockholm	100			333	313	53			217	226
Mitthögskolan	367			40		136			13	
Mälardalens högskola	50					126				
Södertörns högskola						20				
Ericastiftelsen										
Ersta Sköndal högskola										
Gammelkroppa Skogsskola										
Johannelunds teologiska högskola										
Teologiska högskolan i Stockholm										
Örebro Missionsskola										
Danshögskolan										
Dramatiska institutet										
Konstfack										
Kungl. Konsthögskolan										
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm										
Operahögskolan i Stockholm										
Teaterhögskolan i Stockholm										
Ingesunds musikhögskola										
Stockholms Musikpedagogiska Institut										
Hälsö högskolan i Jönköping										
Röda Korsets högskola										
Sophiahemmets sjuksköterskehögskola										

Lärosäte	Magisterämnen per vetenskapsområde					Magisterexamina/ ämne	Övergång till forskarutbildning % av examinerade i grundutb. 1991/92–1995/96		
	HSJ	K/Ö	N	T	MFVO		Totalt	Män	Kvinnor
Riket totalt							5,7	9,0	3,7
Uppsala universitet	67		6	2	9	11,0	12,0	17,0	8,7
Lunds universitet	71	1	7	2	6	10,8	8,8	44,6	6,5
Göteborgs universitet	70	11	23	1	14	11,2	7,0	10,6	5,2
Stockholms universitet	61		7	2	3	13,3	10,2	12,7	8,6
Umeå universitet	40	1	10	4	9	9,8	8,2	12,0	6,0
Linköpings universitet	35		9	5	10	8,6	8,0	10,9	4,8
Karolinska Institutet	10		2	5	2	1,9	10,2	11,5	9,4
Kungl Tekniska Högskolan							12,8	12,7	13,2
Luleå tekniska universitet	14	5	7	56		1,6	6,2	8,5	3,8
Sveriges lantbruksuniversitet	2	3	2	1			12,1	10,0	15,8
Karlstads universitet	13		4	3		9,3	2,0	3,0	1,4
Växjö universitet	13		3	2		9,7	3,3	5,3	1,9
Örebro universitet	15			1	1	5,6	1,6	3,3	0,6
Blekinge Tekniska Högskola	3			6		10,0	2,1	2,1	2,0
Högskolan i Kalmar	1		4	1		14,8	2,3	2,8	1,9
Malmö högskola	2		1		1	2,5			
Chalmers tekniska högskola	0						11,9	11,3	14,6
Handelshögskolan i Stockholm	0						7,1	7,2	7,0
Högskolan i Jönköping	8			3		16,2	0,7	1,0	0,5
Högskolan i Borås	5	2		5	1		1,4	3,2	0,6
Högskolan Dalarna	5		1	1			0,8	1,6	0,2
Högskolan på Gotland	6		1	1					
Högskolan i Gävle	6			2			0,5	1,3	0,3
Högskolan i Halmstad	5			2	1		1,4	3,1	0,4
Högskolan Kristianstad	3			1			0,5	1,4	0,2
Högskolan i Skövde	2			8			2,0	1,7	2,5
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla	9			5	1		0,9	1,1	0,8
Idrottshögskolan i Stockholm		1					1,1	0,7	1,7
Lärarhögskolan i Stockholm	1						1,0	1,6	0,8
Mitthögskolan	13		3	3			2,1	3,0	1,3
Mälardalens högskola	7		1	5			1,2	2,4	0,3
Södertörns högskola									
Ericastiftelsen									
Ersta Sköndal högskola									
Gammelkroppa Skogsskola									
Johannelunds teologiska högskola									
Teologiska högskolan i Stockholm									
Örebro Missionsskola									
Danshögskolan									
Dramatiska institutet									
Konstfack							0,2	0,0	0,3
Kungl. Konsthögskolan							2,5	2,9	2,1
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm							0,7	0,9	0,4
Operahögskolan i Stockholm									
Teaterhögskolan i Stockholm									
Ingesunds musikhögskola									
Stockholms Musikpedagogiska Institut									
Hälsö högskolan i Jönköping							0,3	0,5	0,2
Röda Korsets högskola									
Sophiahemmets sjuksköterskehögskola									

FORSKARUTBILDNINGEN



Lärosäte	Nyborjare 99/00	Antal aktiva Vt -00	Antal med dokt.anst.	Andel i %	Antal doktorsexamina	Antal licentiatexamina	Anslag forskn. fouth mkr
Riket totalt	3 604	18 220	8 330	46	2 166	996	
Uppsala universitet	401	2 482	1 282	52	347	121	976,4
Lunds universitet	479	3 192	1 431	45	357	116	983,7
Göteborgs universitet	343	2 147	603	25	282	78	799,1
Stockholms universitet	248	1 869	792	42	195	81	798,1
Umeå universitet	146	1 106	610	55	154	27	553,8
Linköpings universitet	249	1 241	640	52	116	63	360,4
Karolinska Institutet	518	1 770	403	23	250	58	624,4
Kungl Tekniska Högskolan	428	1 696	847	50	171	200	527,4
Luleå tekniska universitet	96	409	227	56	40	61	184,0
Sveriges lantbruksuniversitet	164	779	493	63	136	24	
Karlstads universitet	37	77	56	73	5		75,4
Växjö universitet	98	82	38	46			75,5
Örebro universitet	45	81	45	56	4		75,6
Blekinge Tekniska Högskola	20	22	17	77	3	1	23,6
Högskolan i Kalmar	14	13	8	62		1	23,5
Malmö högskola	7	38	16	42	2	1	51,4
Chalmers tekniska högskola	273	1 002	756	75	94	149	350,1 ¹⁾
Handelshögskolan i Stockholm	27	173	28	16	10	14	
Högskolan i Jönköping	11	41	38	93		1	23,0 ¹⁾
Högskolan i Borås							
Högskolan Dalarna							
Högskolan på Gotland							
Högskolan i Gävle							
Högskolan i Halmstad							
Högskolan Kristianstad							
Högskolan i Skövde							
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla							
Idrotthögskolan i Stockholm							
Lärarhögskolan i Stockholm							
Mitthögskolan							75,1
Mälardalens högskola							
Södertörns högskola							

1) Ramanslag

FORSKNINGSFINANSIERING



Lärosäte	Forskn. volym, kostn mkr	Intäkter, mkr	Varav extern finans, mkr	Varav extern finans, %	varav från forskn.råd, mkr	varav från forskn.råd, %
Riket totalt	19 601	19 479	10 244	53	1 525	15
Uppsala universitet	2 272	2 267	1 093	48	237	22
Lunds universitet	2 710	2 667	1 385	52	290	21
Göteborgs universitet	2 027	2 116	966	46	137	14
Stockholms universitet	1 480	1 395	578	41	156	27
Umeå universitet	1 237	1 252	486	39	92	19
Linköpings universitet	1 098	1 111	631	57	88	14
Karolinska Institutet	2 306	2 232	1 216	54	184	15
Kungl Tekniska Högskolan	1 602	1 591	992	62	161	16
Luleå tekniska universitet	451	441	246	56	22	9
Sveriges lantbruksuniversitet	1 390	1 457	748	51	19	3
Karlstads universitet	156	154	74	48	3	4
Växjö universitet	102	106	30	28		
Örebro universitet	134	142	65	46	3	5
Blekinge Tekniska Högskola	83	81	50	62		
Högskolan i Kalmar	67	58	34	59	2	6
Malmö högskola	103	98	41	42	2	5
Chalmers tekniska högskola	1 330	1 269	919	72	116	13
Handelshögskolan i Stockholm	130	90	63	70	4	6
Högskolan i Jönköping	82	82	59	72		
Högskolan i Borås	31	32	22	69	0,1	
Högskolan Dalarna	66	63	37	59		
Högskolan på Gotland	12	12	10	83	0,3	
Högskolan i Gävle	66	67	34	51		
Högskolan i Halmstad	57	57	34	60		
Högskolan Kristianstad	21	23	9	39	0,1	
Högskolan i Skövde	26	27	14	52	1	
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla	34	29	20	69		
Idrottshögskolan i Stockholm	9	8	3	38		
Lärarhögskolan i Stockholm	47	47	33	70	0,3	1
Mitthögskolan	192	196	117	60	2	2
Mälardalens högskola	69	67	44	66	1	2
Södertörns högskola	174	200	167	84	4	2
Ericastiftelsen						
Ersta Sköndal högskola	11	8	8	100		
Gammelkroppa Skogsskola						
Johannelunds teologiska högskola						
Teologiska högskolan i Stockholm						
Örebro Missionsskola						
Danshögskolan	3	3	0			
Dramatiska institutet	2	3			0,1	
Konstfack	3	3				
Kungl. Konsthögskolan	1	2				
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm		6	3	50	0,2	7
Operahögskolan i Stockholm	2	2				
Teaterhögskolan i Stockholm	2	2				
Ingesunds musikhögskola						
Stockholms Musikpedagogiska Institut						
Hälsö högskolan i Jönköping	9	9	9	100		
Röda Korsets högskola	1					
Sophiahemmet sjukvårdshögskola	3	4	4	100		

Lärosäte	varav från forskningsstiftelse, mkr	varav från forskningsstiftelse, %	varav från statlig myndighet, mkr	varav från statlig myndighet, %	kommun landsting, mkr	kommun landsting, %
Riket totalt	1 137	11	2 737	27	540	5
Uppsala universitet	109	10	240	22	56	5
Lunds universitet	175	13	316	23	22	2
Göteborgs universitet	57	6	205	21	37	4
Stockholms universitet	27	5	171	30	91	16
Umeå universitet	33	7	163	34	30	6
Linköpings universitet	98	16	218	35	46	7
Karolinska Institutet	75	6	140	12	75	6
Kungl Tekniska Högskolan	126	13	348	35	5	1
Luleå tekniska universitet	18	7	79	32	13	5
Sveriges lantbruksuniversitet	67	9	329	44	3	0
Karlstads universitet	15	20	24	32	17	23
Växjö universitet	6	20	14	47	3	10
Örebro universitet	13	20	29	45	8	12
Blekinge Tekniska Högskola	13	26	10	20	15	30
Högskolan i Kalmar	3	9	13	38	7	21
Malmö högskola	2	5	16	39	8	20
Chalmers tekniska högskola	130	14	256	28	5	1
Handelshögskolan i Stockholm			18	29		
Högskolan i Jönköping	9	15	11	19	13	22
Högskolan i Borås	4	18	4	18	2	9
Högskolan Dalarna	2	5	19	54	4	11
Högskolan på Gotland	1	10	3	30	0	0
Högskolan i Gävle	4	12	23	68	3	9
Högskolan i Halmstad	7	21	11	32		
Högskolan Kristianstad	5	56			3	33
Högskolan i Skövde	6	43	3	21		
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla	0,5	3	2	10	10	50
Idrotts högskolan i Stockholm			3	100	0	0
Lärarhögskolan i Stockholm	0,5	2	29	88	2	6
Mitthögskolan	20	17	23	20	14	12
Mälardalens högskola	19	43	7	16	10	23
Södertörns högskola	92	55	1	1	36	22
Ericastiftelsen						
Ersta Sköndal högskola			3	38	2	25
Gammelkroppa Skogsskola						
Johannelunds teologiska högskola						
Teologiska högskolan i Stockholm						
Örebro Missionskola						
Danshögskolan						
Dramatiska institutet						
Konstfack						
Kungl. Konsthögskolan						
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm			2	67		
Operahögskolan i Stockholm						
Teaterhögskolan i Stockholm						
Ingesund musikhögskola						
Stockholms Musikpedagogiska Institut						
Hälsö högskolan i Jönköping			4	44		
Röda Korsets högskola	0,3					
Sophiahemmets sjuksköterskehögskola						

PERSONALEN



Lärosäte	Antal anställda exkl. dr tjänster	Lärare		Andel lärare %	Helårsstudenter	Helårsstudenter/lärare
		Kvinnor	Män			
Riket totalt	40 866	5 776	10 599	40	256 510	15,7
Uppsala universitet	3 808	441	995	38	18 569	12,9
Lunds universitet	4 312	587	1 456	47	23 219	11,4
Göteborgs universitet	3 796	594	929	40	21 572	14,2
Stockholms universitet	2 650	355	737	41	21 333	19,5
Umeå universitet	2 807	471	809	46	15 517	12,1
Linköpings universitet	2 420				15 403	
Karolinska Institutet	2 822	350	385	26	4 711	6,4
Kungl Tekniska Högskolan	2 142	98	636	34	10 393	14,2
Luleå tekniska universitet	1 164	171	397	49	7 696	13,5
Sveriges lantbruksuniversitet	2 618	137	363	19	3 441	6,9
Karlstads universitet	746	160	252	55	7 524	18,3
Växjö universitet	555	98	202	54	7 052	23,5
Örebro universitet	713	148	205	50	7 954	22,5
Blekinge Tekniska Högskola	302	58	110	56	3 314	19,6
Högskolan i Kalmar	584	99	177	47	4 981	18,0
Malmö högskola	829	225	221	54	7 409	16,6
Chalmers tekniska högskola	1 775	78	548	35	7 488	12,0
Handelshögskolan i Stockholm	222	11	95	48	1 269	11,9
Högskolan i Jönköping	325	50	117	51	4 619	27,7
Högskolan i Borås	373	131	90	59	4 450	20,2
Högskolan Dalarna	472	130	161	62	5 278	18,1
Högskolan på Gotland	105	3	15	18	622	33,8
Högskolan i Gävle	456	117	156	60	5 668	20,8
Högskolan i Halmstad	379	84	147	61	4 615	20,0
Högskolan Kristianstad	361	124	118	67	4 849	20,0
Högskolan i Skövde	290	68	105	60	3 341	19,3
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla	308	89	100	61	3 588	19,0
Idrottshögskolan i Stockholm	67	15	26	62	437	10,5
Lärarhögskolan i Stockholm	486	186	89	57	3 889	14,1
Mitthögskolan	925	173	294	51	8 916	19,1
Mälardalens högskola	682	169	243	60	7 795	18,9
Södertörns högskola	413	83	125	50	5 139	24,7
Ericastiftelsen	8	3	0	40	37	11,2
Ersta Sköndal högskola	51	15	7	44	507	22,4
Gammelkroppa Skogsskola	16	2	7	53	27	3,2
Johannelunds teologiska högskola	16	3	7	63	61	6,2
Teologiska högskolan i Stockholm	17	3	9	64	139	12,5
Örebro Missionsskola	12	1	8	72	79	9,0
Danshögskolan	43	20	4	58	102	4,1
Dramatiska institutet	50	7	14	41	102	4,9
Konstfack	150	26	42	45	614	9,1
Kungl. Konsthögskolan	47	8	17	53	213	8,6
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm	202	32	93	62	600	4,8
Operahögskolan i Stockholm	20	7	6	66	43	3,2
Teaterhögskolan i Stockholm	36	10	13	63	69	3,1
Ingesunds musikhögskola	46	9	25	75	135	3,9
Stockholms Musikpedagogiska Institut	13	4	6	80	63	6,1
Hälsö högskolan i Jönköping	158	77	30	68	1 402	13,1
Röda Korsets högskola	37	24	2	70	266	10,2
Sophiahemmets sjuksköterskehögskola	36	22	3	72		

Lärosäte	Lärare			Professorer			Individer	
	Antal disputerade lärare		Andel disp lärare	Antal		Andel av lärare	Befordrade prof.	
	Kvinnor	Män		Kvinnor	Män		Kvinnor	Män
Riket totalt	2 104	6 464	52	392	2 565	18	193	907
Uppsala universitet	215	739	66	51	378	30	19	113
Lunds universitet	295	1 046	66	44	399	22	33	192
Göteborgs universitet	214	599	53	68	283	23	36	128
Stockholms universitet	208	538	68	54	232	26	32	85
Umeå universitet	214	557	60	27	190	17	11	54
Linköpings universitet							7	44
Karolinska Institutet	161	356	70	37	216	34	19	89
Kungl Tekniska Högskolan	48	394	60	11	172	25	3	39
Luleå tekniska universitet	38	216	45	2	60	11	1	10
Sveriges lantbruksuniversitet	96	298	79	32	154	37	9	35
Karlstads universitet	41	115	38	5	25	7	2	13
Växjö universitet	27	83	36	5	20	8	1	1
Örebro universitet	36	88	35	3	19	6	1	8
Blekinge Tekniska Högskola	18	55	43	6	17	13	2	6
Högskolan i Kalmar	23	58	29	2	7	3	1	7
Malmö högskola	65	92	35	5	18	5	2	7
Chalmers tekniska högskola	65	431	79	11	175	30	1	19
Handelshögskolan i Stockholm	7	78	80	0	40	38		2
Högskolan i Jönköping	11	49	36	4	20	14		3
Högskolan i Borås	20	34	24	3	3	3	3	3
Högskolan Dalarna	29	56	29		7	2		
Högskolan på Gotland	0	14	78					
Högskolan i Gävle	23	67	33		8	3		
Högskolan i Halmstad	26	53	34		10	4		4
Högskolan Kristianstad	24	50	31		3	1		3
Högskolan i Skövde	5	47	30		7	4		2
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla	15	19	18		0	0		
Idrottshögskolan i Stockholm	3	10	32		1	3		
Lärarhögskolan i Stockholm	29	23	19	6	8	5	3	7
Mitthögskolan	27	106	28	2	12	3	1	3
Mälardalens högskola	35	87	30	2	17	5		5
Södertörns högskola	51	70	58	4	16	10	3	15
Ericastiftelsen	1	0	26	1	0	15		
Ersta Sköndal högskola	5	5	45	0	2	9		
Gammelkroppa Skogsskola								
Johannelunds teologiska högskola	0	3	32					
Teologiska högskolan i Stockholm	2	7	86					
Örebro Missionsskola	0	3	34					
Danshögskolan	2	0	9	2	0	8		
Dramatiska institutet				2	2	21	3	2
Konstfack	1	0	1	2	9	16		4
Kungl. Konsthögskolan	0	0	1	2	9	45		1
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm	1	2	2	0	17	14		3
Operahögskolan i Stockholm					2	15		
Teaterhögskolan i Stockholm					1	4		
Ingesunds musikhögskola	0	1	3					
Stockholms Musikpedagogiska Institut								
Hälsö högskolan i Jönköping	18	13	29		4	4		
Röda Korsets högskola	4	0	15					
Sophiahemmets sjuksköterskehögskola	3	2	20		1	4		

INTERNATIONELL JÄMFÖRELSE



Den högre utbildningen har under 1990-talet byggts ut kraftigt i hela OECD-området. Mellan 1990 och 1997 ökade antalet studenter med 50 procent. Det framgår av den senaste utgåvan av OECD-publikationen Education at a Glance. Sverige ligger i detta avseende nära genomsnittet.

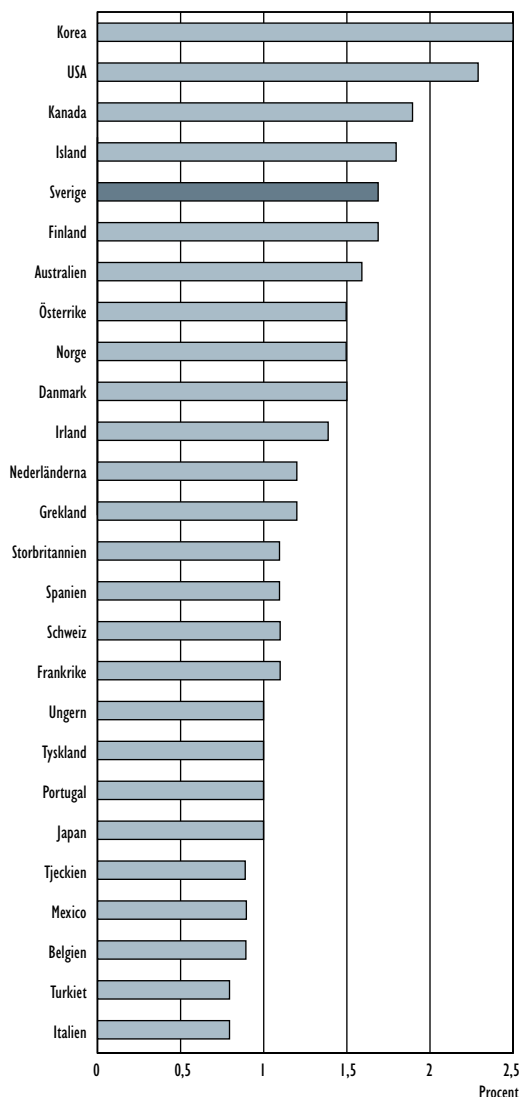
I detta avsnitt presenteras några av de indikatorer som har utvecklats under en tioårsperiod i OECD-projektet Indicators of Education Systems (INES). Ett stort antal länder medverkar i projektet. Resultaten har sedan början av 1990-talet presenterats i OECD-publikationen *Education at a Glance (EaG)* vars senaste version offentliggjordes i början av juni 2001.

Klassificeringen av utbildningar har sedan mitten av 1970-talet systematiserats genom International Classification of Education (ISCED). En revidering av ISCED gjordes 1997. Möjligheterna till jämförelser av utbildningsstatistik mellan länder har förbättrats avsevärt framförallt under 1990-talet. Men fortfarande finns det problem med bland annat definitioner av statistiska variabler vilket gör att jämförelserna måste användas med försiktighet.

I ISCED 97 har grundläggande högskoleutbildning nivå 5 och forskarutbildning nivå 6. Nivå 5 är uppdelad i 5A och 5B. 5A avser högre utbildning som är tre år eller längre och som leder till "professions with high skill requirements such as medicine, dentistry and architecture". Slutförd utbildning på nivå 5A är också en grund för forskarutbildning. Till nivå 5B hänförs högskoleutbildningar på normalt 2–3 år som har karaktären "practically/occupationally specific programmes". Det kan tilläggas att uppdelningen mellan 5A och 5B varierar mellan länderna vilket medför vissa problem vid jämförelser.

HÖGA UTBILDNINGSKOSTNADER I SVERIGE

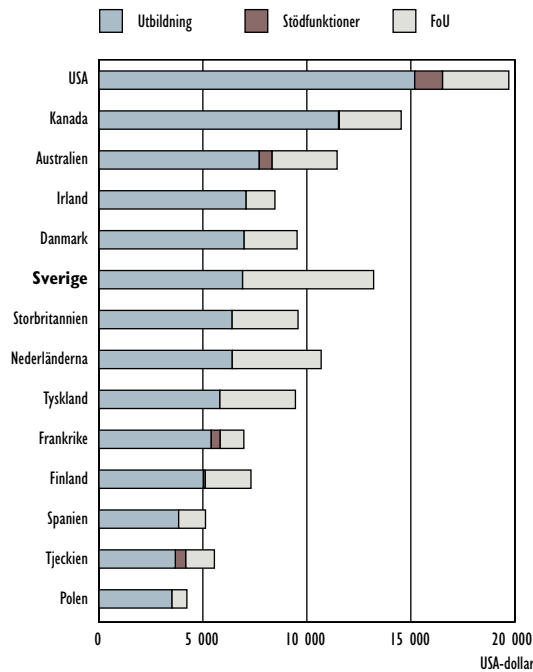
När det gäller resurser för utbildning och forskning relaterat till bruttonationalprodukten (BNP) placerar sig Sverige högt i flera av EaG-indikatorerna. Korea, USA och Kanada avsetter sedan flera år den högsta andelen av BNP till högskolesektorn bland OECD-länderna. Andelen är 1,9–2,5 procent. Därefter följer Island, Sverige och Finland med 1,7–1,8 procent. Vid beräkningen av denna indikator ingår resurser för både utbildning och forskning vid universitet och högskolor. Indikatorn är därför beroende av hur länderna organiserar sin forskningsfinansiering. Länder med stor forskningsverksamhet inom högskolesektorn får högre värden och vice versa.



Kostnader för högre utbildning, andel av BNP 1998.
Kostnaderna inkluderar forskning inom universitet och högskolor, men inte kostnader för studiemedel.

För första gången redovisar OECD kostnaderna per student i ett antal länder med en uppdelning av kostnaderna på utbildning, forskning samt stödfunktioner. Den sistnämnda posten innefattar studentbostäder med mera som i vissa länder finansieras via lärosätena. Indikatorn är intressant för Sveriges del eftersom cirka hälften av kostnaderna inom universitet och högskolor avser forskning/forskarutbildning. I andra länder bedrivs forskning och utvecklingsverksamhet (FoU) i högre utsträckning utanför högskolesektorn. Bland de länder som har kunnat lämna uppgifter till denna indikator har USA, Kanada och Australien högst utbildningskostnader per student. Irland, Danmark och Sverige kommer därefter och även dessa länder har relativt höga utbildningskostnader per student.

MÅNGA HÖGSKOLE- NYBÖRJARE I SVERIGE



Kostnad per student i högre utbildning 1998.

Även om man räknar bort de jämförelsevis höga kostnaderna för FoU-verksamheten inom universitet och högskolor i Sverige ligger utbildningskostnaderna per student relativt högt. Kostnaderna redovisas i USA-dollar köpkraftjusterade med hjälp av purchasing power parities (PPP).

Sverige har ett stort antal nybörjare i högre utbildning relaterat till befolkningen och räknat över alla åldrar. Endast Nya Zeeland och Finland har högre andel nybörjare. För Sveriges del är andelen 65 procent, att jämföra med OECD-ländernas genomsnitt på 45 procent. Då avses nybörjare till ISCED-nivå 5A. Andelen erhålls som en summering av de relativa nybörjarfrekvenserna för varje ålder.

Sverige har tillsammans med Danmark och Island den högsta medianåldern bland högskolenybörjarna. För Sveriges del knappt 23 år. I de flesta andra länder är medianåldern omkring 20 år. Flamländska delen av Belgien har högst andel unga högskolenybörjare med 80 procent under 20 år. Även i Frankrike och Italien är nybörjarna unga. Sverige framstår som en kontrast till dessa länder med endast 20 procent av nybörjarna under 20 år och drygt 20 procent över 31 år. Även Norge, Danmark och Island har hög andel äldre högskolenybörjare.

EXPANSIONEN AV DEN HÖGRE UTBILDNINGEN

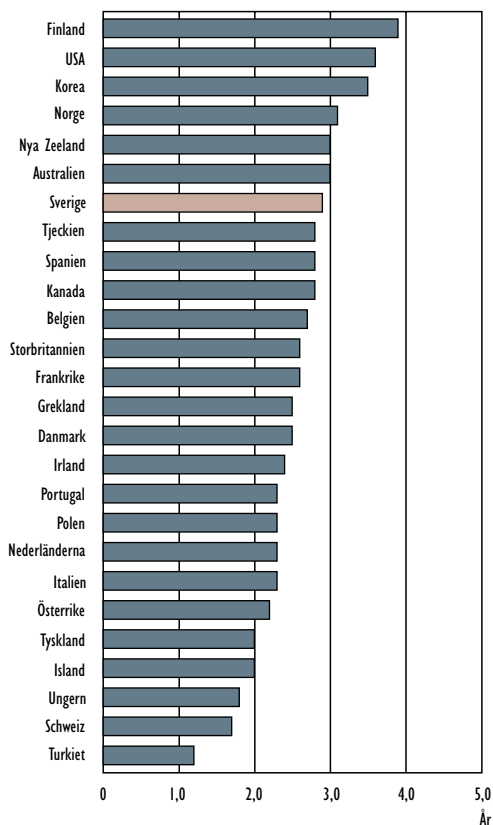
Många länder har byggt ut sin högre utbildning under 1990-talet. Mellan 1990 och 1997 har i genomsnitt antalet studenter i högre utbildning ökat med 50 procent i OECD-länderna. Sverige hamnar precis på detta genomsnitt. Efter 1997 har antalet studenter fortsatt att öka i många länder, dock inte i lika hög grad som under första hälften av 1990-talet.

Det är stora skillnader i utbyggnadstakten mellan länderna. Delvis kan skillnaderna förklaras med utgångsläget 1990. De länder som visar låg utbyggnadstakt under 1990-talet, bland annat USA, Tyskland och Nederländerna hade högt deltagande i högre utbildning redan 1990 och har bibehållit och i någon mån ökat denna höga nivå. I andra länder har utbyggnadstakten varit större. Portugal, Polen och Ungern mer än fördubblade antalet studenter under perioden men då från ett relativt lågt utgångsläge.

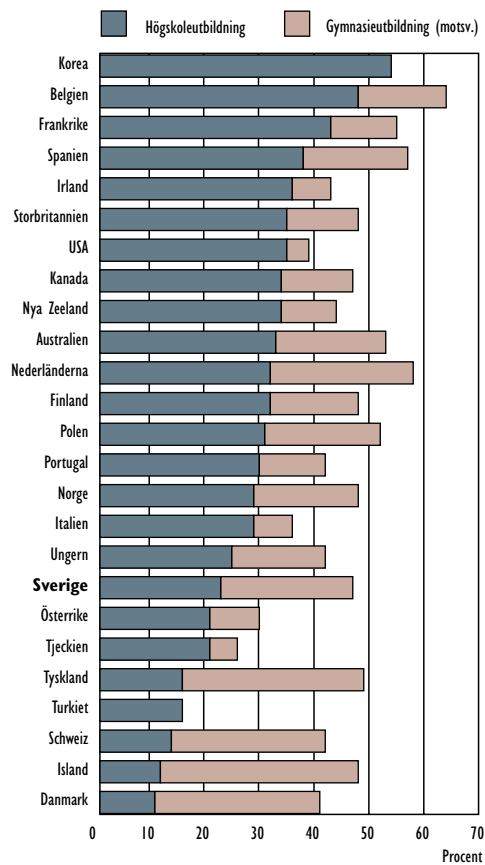
2,9 ÅR AV HÖGSKOLEUTBILDNING

EaG har en indikator som beskriver förväntat antal år i högre utbildning. Den erhålls som summan av relativa deltagarfrekvenser för varje årskull för personer som är 17 år och äldre. Indikatorn är ett generellt mått på utbildningsvolymen och är beroende av både antalet studenter i högre utbildning och utbildningens längd. Genomsnittet för OECD-länderna är 2,5 år. I Finland, USA och Korea kan 17-åringar förvänta sig 3,5–3,9 år av högskoleutbildning. I Sverige kan 17-åringar förvänta sig 2,9 år av högskoleutbildning.

Om indikatorn i stället beräknas för förväntat antal år i utbildning för 5-åringar placerar sig Sverige främst med 20,3 år. Ländergenomsnittet är i detta fall 16,7 år. I nästan alla länder kan kvinnor förvänta sig fler år av utbildning än män. För Sveriges del kan kvinnor förvänta sig 22,2 års utbildning och män 18,6. Genomsnittet för länderna är 16,9 år för kvinnor och 16,5 för män. Det är dock stora skillnader mellan



Förväntat antal år av högskoleutbildning för 17-åringar 1999. Avser grundläggande högskoleutbildning och forskarutbildning. Sverige placerar sig i den övre tredjedelen bland OECD-länderna.



Andelen 20-åringar i högskoleutbildning eller gymnasieutbildning (motsv.) 1999. I många länder bedriver en högre andel av 20-åringarna högskoleutbildning än i Sverige.

länderna. I till exempel Korea, Schweiz och USA kan män förvänta sig fler år av utbildning än kvinnor. Förhållandet är det motsatta i till exempel de nordiska länderna och Storbritannien.

LÅG ANDEL 19–20-ÅRINGAR I UTBILDNING

Ett uppmärksammat förhållande är att Sverige har förhållandevis få yngre personer i högre utbildning. Av 20-åringarna bedrev 22 procent högskolestudier 1999 och 24 procent studier på gymnasial nivå. I Korea, Belgien och Frankrike var andelen 20-åringar i högre utbildning 42–53 procent. En jämförelse av andelen 19-åringar i utbildning ger samma resultat.

Värt att notera i detta sammanhang är att Sverige har 95 procent av 18-åringarna i utbildning vilket är den högsta andelen bland OECD-länderna. Men Sverige har också den största minskningen i utbildningsdeltagande omedelbart efter avslutad gymnasieskola.

HÖG ANDEL EXAMINA INOM VÅRD OCH MEDICIN

Då man relaterar antalet examina i högre utbildning (ISCED 5A) till antalet personer i en typisk åldersgrupp för examen placerar sig Sverige i mitten av skalan av länder. Genomsnittet för länderna är 24,6 procent och för Sveriges del 27,2

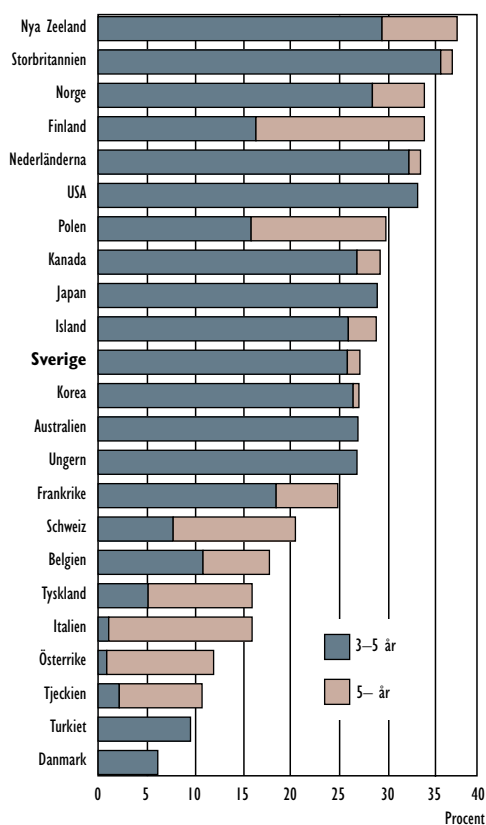
procent 1999. I Norge och Finland är andelen nästan 34 procent medan Danmark har lägst andel av alla länder. För Danmarks del beror detta på att man klassificerar många utbildningar som gymnasiala vilka i andra länder hänförs till högskoleutbildning. Tyskland och Italien har också en relativt låg andel på 16 procent. Sistnämnda länder har dock en hög andel utbildningar som är fem år eller längre.

Länderna uppvisar olika särdrag i fördelningen av examina (ISCED 5A) över ämnesområden. Norge och Sverige har högst andel examina inom det medicinska området och vårdområdet. Däremot har Sverige en relativt låg andel inom samhällsvetenskap, 22 procent medan genomsnittet är 35 procent. Inom teknik och naturvetenskap ligger Sverige på drygt 27 procent vilket är något över genomsnittet medan Korea och Finland ligger högst med 42 respektive 35 procent.

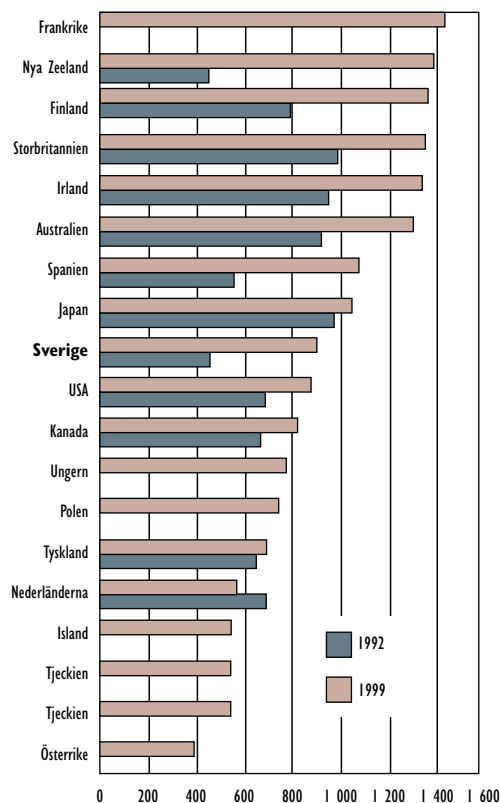
SVERIGE NÄRA OECD-GENOMSNIITTET INOM NATURVETENSKAP OCH TEKNIK

Den svenska satsningen på teknik och naturvetenskap har under 1990-talet medfört en fördubbling av antalet examinerade inom detta område relaterat till arbetskraften i åldern 25–34 år. Detta innebär att Sverige, som 1992 låg nära botten i länderjämförelsen, har avancerat till mitten av skalan 1999.

Även andra länder har gjort stora satsningar inom området. I Nya Zeeland har antalet examinerade ökat med en faktor tre. Spanien har liksom Sverige fördubblat antalet och även i Finland har de examinerade ökat kraftigt. Däremot uppvisar Tyskland och Japan en relativt liten ökning och Nederländerna ett lägre antal 1999 än 1992.



Antal examina i högre utbildning ISCED 5A first degree relaterat till befolkningen i den typiska åldersgruppen för examen 1999.
Nya Zeeland, Storbritannien, Norge och Finland har högst andel examina i högre utbildning.



Antalet examinerade inom naturvetenskap och teknik (ISCED 5A) per 100 000 av arbetskraften i åldern 25-34 år, 1992 och 1999. I många länder har examinationen ökat kraftigt inom teknik och naturvetenskap under 1990-talet.

MÅNGA FORSKAREXAMINA I SVERIGE

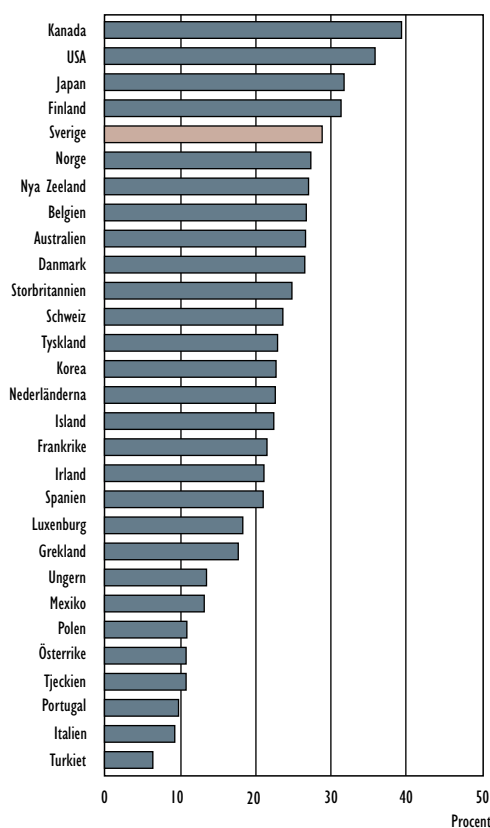
När det gäller forskarexamina placerar Sverige sig i toppen tillsammans med Schweiz, Tyskland och Finland. För Sveriges del är antalet forskarexamina relaterat till befolkningen i en typisk åldersgrupp för examen 2,4 procent. Även Österrike, Storbritannien och USA har en relativt hög andel examinerade från forskarutbildning.

SVERIGES BEFOLKNING ÄR VÄLUTBILDAD

Tre fjärdedelar av Sveriges befolkning har lägst gymnasieutbildning vilket ger Sverige en plats i övre tredjedelen i skalan av OECD-länder.

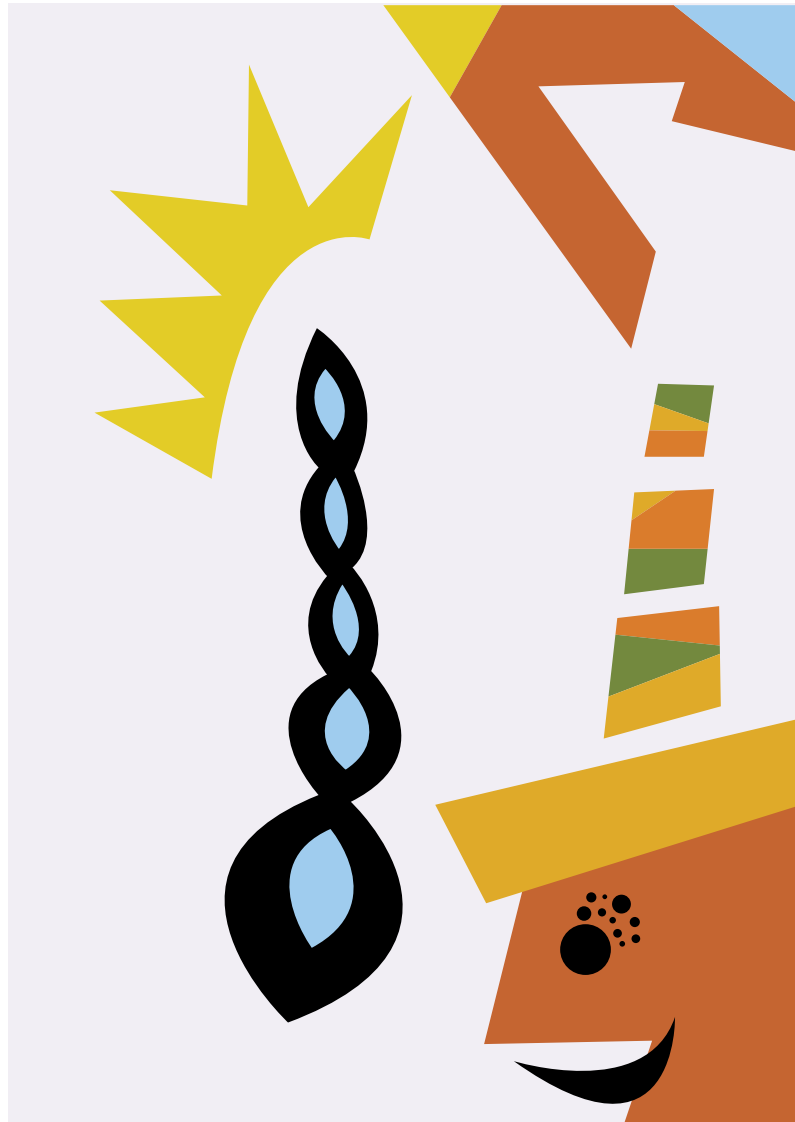
I Kanada har 39 procent av befolkningen högskoleutbildning vilket är den högsta andelen bland länderna. Sverige kommer här på femte plats med 29 procent. Uppgifterna avser all högskoleutbildning, det vill säga ISCED-nivåerna 5B, 5A och 6.

En jämförelse som avser nivåerna 5A och 6, det vill säga för Sveriges del högskoleutbildning som är tre år eller längre samt forskarutbildning utfaller något sämre för svenskt vidkommande. Sverige placerar sig här i mitten av skalan med 13 procent jämfört med ländernas genomsnitt på 14 procent. Sverige har en lägre andel av yngre personer med högskoleutbildning, tre år eller längre, än många andra länder. Däremot är äldre åldersgrupper mer välutbildade. ■



Andelen personer med högskoleutbildning 1999 i relation till befolkningen 25–64 år.
29 procent av Sveriges befolkning har högskoleutbildning.

S U M M A R Y



While the number of students in undergraduate programmes has continued to increase during 2000, the number of students in postgraduate programmes has remained more or less unchanged since the previous year. The number of degrees awarded continues to rise in both undergraduate and postgraduate programmes.

Universities and colleges continued to expand their activities during 2000. This increase was just over 2 per cent. The total turnover of expenditure on higher education amounted to 36.5 billion SEK in 2000, the equivalent of 1.8 per cent of the gross domestic product. If the entire sector is taken into account, including the costs of student grants and the central agencies, this proportion was 2.1 per cent.

The number of staff also continues to rise slightly. In terms of full time equivalents, this increase was 3 per cent during 2000. The largest increase was in the number of professors, which is due to the reform of the system of promotion, which created the possibility of promoting all lecturers with the appropriate qualifications to the rank of professor. During the last two years 1,100 lecturers have become professors, resulting in a 50 per cent increase in the total number. At the same time it can be observed that the teaching staff at universities and colleges are getting older. During the next decade half of the professors and 30 per cent of the lecturers will reach retirement age (65).

MORE STUDENTS IN UNDERGRADUATE PROGRAMMES

The number of applicants to undergraduate programmes at universities and colleges is still high, but in recent years the discrepancy between the numbers of those applying and the places available has diminished. During the academic year 1999/2000 a total of 70,100 students enrolled on university level studies. This is an increase of five per cent compared to the preceding academic year. In the autumn of 2000 just over 50 per cent of applicants were offered places. There was a considerable difference in the competition for admission to various programmes.

Short-duration programmes in engineering have expanded significantly and it is difficult to fill all the places available in certain specialisations at some places. On the contrary, programmes in the natural sciences and modern languages that have a larger capacity than the corresponding student interest.

The number of qualifications attained in undergraduate programmes increased by six per cent compared to the previous year, totalling approximately 40,000 for the academic year 1999/2000. This is a 35 per cent increase in the number of qualifications attained during the 1990s. This can be attributed partly to an increasing tendency for students to take more than one degree. The number of individuals awarded qualifications has increased by 25 per cent during the 1990s.

The largest increases can be found in the number of master's degrees – a qualification introduced in 1993. During the academic year 1999/2000 nearly 7,000 of these degrees were awarded. This is nearly as many as the number of bachelor's degrees. During the 1990s the number of engineering degrees has risen by almost fifty per cent to almost 4,000. On the other hand the number of teaching qualifications awarded in programmes training teachers of children and young people has declined significantly as a result of the major reduction in the number of places that occurred during the 1990s.

Changes in undergraduate programmes during the 1990s have resulted in an increase in the proportion of qualifications awarded for programmes of at least three years from just over 40 per cent in 1990/91 to over 90 per cent in 1999/2000. On average the duration of the courses leading to a degree has increased from an average of 2.7 to almost 3.7 years of study. At the same time the proportion of those completing their courses has declined. Current figures suggest that of those who began their studies in the academic year 1993/94 around fifty per cent will complete their programmes.

Among the major changes during the 1990s it can be pointed out that the number of beginners increased by almost fifty per cent and prolongation of programmes – for example in engineering, nursing, certain teacher training courses, the introduction of the master's degree – has led to an even greater increase in the number of students. The total number of places at universities and colleges measured in full time equivalents was therefore eighty per cent larger in 2000 than in the academic year 1990/91.

During the 1990s there has also been a shift of focus towards more programmes in engineering and the natural sciences. Ten years ago engineering and the natural sciences accounted for 27 per cent of the total number of places. In 2000 this proportion was 35 per cent.

The total expenditure for undergraduate programmes at universities and colleges was 15.7 billion SEK in 2000, and approximately 80 per cent of this was funded directly by the state.

SMALL CHANGES IN THE NUMBER OF POST- GRADUATE STUDENTS

The number of students in postgraduate programmes expanded markedly earlier during the 1990s but this waned after the reform of postgraduate education in 1998. The number of first-time postgraduate students has declined – which was an intended and obvious effect of the more stringent requirement of guaranteed funding for the entire period of study up to the award of a degree – and with it the number of active postgraduate students has dwindled. The increase in the number of degrees awarded has also declined since the reform. Previously during the 1990s the number of degrees awarded rose by seven per cent each year on average. Since the reform this rate of increase has more than halved.

In the humanities and social sciences and in medicine the number of students beginning postgraduate programmes in 1999/2000 was approximately two thirds of the level immediately before the reform. There has also been a reduction in the natural sciences and engineering, but in both areas the changes have been minor.

Gender differences have evened out during the 1990s. Almost half of the students beginning postgraduate programmes were women during the academic year 1999/2000. The highest proportion can be found in the medical sciences with 58 per cent. The lowest – 26 per cent – is in the field of engineering.

A third of the active postgraduate students are studying humanities or social sciences, while medicine and engineering each have a quarter and the natural sciences about half as many active postgraduate students.

The proportion of postgraduate students appointed to doctoral studentships was 45 per cent in the spring of 2000, an increase of three percentage points compared to the previous semester. Following the intentions of the reform of postgraduate education, the number of doctoral studentship

posts is increasing from semester to semester and this applies to all disciplines. The proportion of postgraduate studentships appointed to these posts is the same for women as for men.

Engineering and natural science faculties are those with the highest proportion of students whose postgraduate studies are financed by doctoral studentships at around sixty per cent. In the humanities and social sciences this proportion is just under forty per cent. The lowest figure can be found in medicine where it is relatively frequent for postgraduate studies to be combined with a medical post.

THE VOLUME OF RESEARCH CONTINUES TO RISE

The revenues of higher education institutes for research and postgraduate programmes continue to increase. Since 1994/95 these revenues have risen by twenty per cent in fixed prices, mainly as a result of an increase in external funding, or in other words revenues other than regular state allocations. In 2000 revenues for research and postgraduate programmes totalled 19.5 billion SEK.

On the whole, direct state funding of research and postgraduate programmes has remained unchanged over the last five years in fixed prices and therefore accounts for a declining share of the total resources available for these activities. In 2000 this proportion amounted to just under half of the funding.

Nearly all higher education institutes have increased their revenues for research since the mid-1990s. Relatively speaking, this increase has been greatest at the colleges which did not previously receive funding for research. The proportion of the total resources for research that goes to the new universities and colleges has increased from two per cent in 1994/94 to eight per cent during 2000.

Even if external funding for research has increased considerably the financing for research still comes mainly from public funds. If EU funding and revenue from the research foundations is included, this proportion is eighty per cent. The research foundations account for six per cent. The total figure was 1.1 billion SEK during 2000. Funding from the research councils amounted to 1.5 billion SEK. ■

B A S F A K T A

TABELLER

Grundutbildning

1. Registrerade studenter höstterminen 2000 samt helårsstudenter och helårsprestationer budgetåret 2000.
2. Helårsstudenter 1991/92–2000.
3. Helårsprestationer 1991/92–2000.
4. Antal examina 1995/96–2000 per lärosäte.
5. Antal examina läsåren 1995/96–1999/00 per ämnesområde och examen.

Forskarutbildning

6. Studerande och examinerade i forskarutbildning.
7. Studiefinansiering i forskarutbildning vårterminen 2000.

Personal

8. Personalen vid universitet och högskolor budgetåret 2000, årsverken.
9. Köns- och åldersfördelning för olika personalkategorier budgetåret 2000, årsverken.

Ekonomi

10. Universitetens och högskolornas intäkter och kostnader budgetåret 2000.
11. Bidrag från forskningsstiftelserna till universitet och högskolor.

I en separat tabellbilaga finns en detaljerad redovisning av de uppgifter som lärosätena rapporterat.

TABLES

Undergraduate education

1. Enrolled students autumn term 2000, full time equivalent (FTE) students and annual performance equivalents financial year 2000.
2. Full time equivalent (FTE) students 1991/92–2000.
3. Annual performance equivalents 1991/92–2000.
4. Number of degrees 1995/96–2000 by university/university college.
5. Number of degrees academic years 1995/96–1999/00 by subject area and type of degree.

Postgraduate education

6. Enrolled in postgraduate education and postgraduate degrees.
7. Postgraduate study support spring term 2000.

Staff

8. The staff at universities and university colleges financial year 2000 (FTE).
9. The staff at universities and university colleges financial year 2000 by sex and age-group.

Finances

10. Revenues and expenditure at universities and university colleges financial year 2000.
11. Funding from research foundations to universities and university colleges

A supplement to this report contains more detailed tables.

TABELL I

Registrerade studenter höstterminen 2000 samt helårsstudenter och helårsprestationer i grundläggande högskoleutbildning budgetåret 2000

Universitet/ högskola	Höstterminen 2000		Budgetåret 2000			Universitet/ högskola	Höstterminen 2000		Budgetåret 2000		
	Samtliga registr studenter	Varav kvinnor	Helårs- studenter	Helårs- prestationer	Prestations- grad		Samtliga registr studenter	Varav kvinnor	Helårs- studenter	Helårs- prestationer	Prestations- grad
Uppsala universitet	20 935	12745	18 974	15 402	81%	Danshögskolan	143	133	105	107	102%
Lunds universitet	24 849	13206	23 405	19 151	82%	Dramatiska institutet	504	308	102	102	100%
Göteborgs universitet	25 252	16505	22 151	18 481	83%	Konstfack	622	440	614	586	95%
Stockholms universitet	23 588	14746	21 729	16 804	77%	Kungl. Konsthögskolan	237	139	213	212	100%
Umeå universitet	17 172	10 609	15 687	13 256	85%	Kungl. Musikhögskolan i Stockholm	841	468	600	581	97%
Linköpings universitet	17 051	9 164	15 626	13 249	85%	Operahögskolan i Stockholm	35	19	43	37	86%
Karolinska institutet	5 452	4 227	4 960	4 536	91%	Teaterhögskolan i Stockholm	111	63	69	69	100%
Kungl. Tekniska högskolan	11 564	3 302	10 466	9 154	87%	Ingesunds Musikhögskola	160	96	135	128	95%
Luleå tekniska universitet	8 486	4 472	7 715	6 720	87%	Stockholms Musikpedagogiska Institut	76	37	68	67	99%
Sveriges lantbruksuniversitet	3 950	2 372	3 457	3 171	92%	Konstnärliga högskolor	2 729	1 703	1 949	1 889	97%
Karlstads universitet	8 764	5 465	7 790	6 414	82%						
Växjö universitet	7 783	4 692	7 178	5 580	78%	Hälsö högskolan i Jönköping	1 702	1 480	1 468	1 287	88%
Örebro universitet	9 173	5 966	8 150	7 197	88%	Röda Korsets högskola	358	316	356	349	98%
Högskolan i Kalmar	5 749	3 408	5 139	4 188	81%	Sophiahemmets sjuksköterskehögskola	269	253	359	346	96%
Blekinge tekniska högskola	3 589	1 659	3 384	2 638	78%	Vårdhögskolor	2 329	2 049	2 183	1 982	91%
Malmö högskola	9 574	6 473	7 627	6 158	81%						
Chalmers tekniska högskola	8 071	2 105	7 511	6 543	87%	Totalt netto	285 157	169 775	262 212	218 010	83%
Handelshögskolan i Stockholm	1 401	475	1 360	1 180	87%						
Högskolan i Jönköping	5 313	2 991	4 759	3 959	83%	Helårsstudenter och helårsprestationer inkluderar uppdragsutbildning					
Lärosäten med examensrätt inom grund- och forskarutbildning	217 716	124 582	197 068	163 781	83%	Antal registrerade studenter är nettoräknade					
Högskolan i Borås	5 769	4 005	4 654	4 007	86%						
Högskolan Dalarna	6 016	3 791	5 459	4 218	77%						
Högskolan på Gotland	800	518	622	436	70%						
Högskolan i Gävle	7 000	4 514	5 820	4 759	82%						
Högskolan i Halmstad	5 165	2 971	4 718	3 773	80%						
Högskolan Kristianstad	5 810	4 115	4 971	4 177	84%						
Högskolan i Skövde	3 793	2 327	3 404	2 872	84%						
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla	4 369	2 867	3 632	2 983	82%						
Idrottshögskolan i Stockholm	521	282	440	402	91%						
Lärarhögskolan i Stockholm	6 231	5 198	4 073	3 541	87%						
Mitthögskolan	10 768	6 380	9 148	7 703	84%						
Mälardalens högskola	8 870	5 366	7 994	6 737	84%						
Södertörns högskola	5 813	3 957	5 156	3 946	77%						
Ericastiftelsen	78	67	37	38	103%						
Ersta Sköndal högskola	731	639	564	481	85%						
Gammelkroppa Skogsskola	18	0	27	27	100%						
Johannelunds teologiska högskola	59	23	72	64	89%						
Teologiska Högskolan i Stockholm	266	193	142	127	89%						
Örebro Missionskola	125	62	79	67	85%						
Lärosäten med examensrätt inom grundutbildning (exkl. konstnärliga högskolor och vårdhögskolor)	72 202	47 275	61 012	50 358	83%						

TABELL 2

Antal helårsstudenter i grundläggande högskoleutbildning 1991/92–2000.

Helårsstudenter*	Exklusive uppdragsutbildning									
	91/92	92/93	93/94	94/95	95/96	1996	1997	1998	1999	2000
Uppsala universitet	14 343	16 013	17 430	18 936	19 340	19 734	18 970	18 940	18 382	18 569
Lunds universitet	20 668	22 986	25 586	26 476	27 575	28 286	28 532	27 204	23 544	23 219
Göteborgs universitet	16 137	18 346	20 456	21 394	22 196	22 358	22 518	22 437	21 832	21 572
Stockholms universitet	17 689	19 090	20 589	20 762	20 763	21 684	23 932	21 965	21 407	21 333
Umeå universitet	8 168	9 794	11 312	12 596	14 218	14 619	14 487	15 235	15 388	15 517
Linköpings universitet	8 024	9 254	10 358	10 832	12 070	13 019	14 124	14 385	14 882	15 403
Karolinska institutet	2 363	2 495	2 615	2 845	2 566	2 973	2 984	4 819	4 778	4 711
Kungl. Tekniska högskolan	6 696	7 220	8 467	9 056	9 498	9 447	10 044	10 418	10 445	10 393
Luleå tekniska universitet	3 682	4 191	5 404	5 345	5 918	6 357	6 590	6 715	7 392	7 696
Sveriges lantbruksuniversitet	1 923	2 036	1 780	2 058	2 354	2 465	2 877	3 184	3 600	3 441
Karlstads universitet	4 055	5 022	6 136	6 240	6 449	6 571	6 791	6 876	7 330	7 524
Växjö universitet	3 858	4 499	5 150	5 039	5 263	5 521	5 659	6 212	6 937	7 052
Örebro universitet	3 790	4 230	4 919	5 788	5 862	7 045	7 160	7 278	7 603	7 954
Högskolan i Kalmar	2 031	2 260	2 611	2 818	2 987	3 207	3 644	4 066	4 487	4 981
Blekinge tekniska högskola	952	1 130	1 332	1 435	1 623	1 725	2 201	2 445	3 321	3 314
Malmö högskola							(222)	2 303	5 899	7 409
Chalmers tekniska högskola	5 424	6 098	6 780	6 747	6 911	7 104	7 278	7 237	7 326	7 488
Handelshögskolan i Stockholm			1 125	1 421	1 477	1 472	1 383	1 320	1 237	1 269
Högskolan i Jönköping	2 026	2 338	2 960	3 005	3 418	3 707	4 034	4 240	4 394	4 619
Högskolan i Borås	1 647	2 034	2 302	2 499	2 914	2 838	2 961	3 171	4 035	4 450
Högskolan Dalarna	1 883	2 416	2 767	2 880	3 514	3 845	3 729	3 701	4 665	5 278
Högskolan på Gotland	(231)	(300)	(394)	(468)	(378)	(724)	(626)	175	401	622
Högskolan i Gävle	1 749	2 149	2 690	3 017	3 352	3 457	3 520	3 975	5 213	5 668
Högskolan i Halmstad	1 271	1 519	2 007	2 297	2 668	3 046	2 954	3 740	4 185	4 615
Högskolan Kristianstad	1 666	1 870	2 087	2 299	2 615	2 774	2 956	3 765	4 437	4 849
Högskolan i Skövde	992	1 209	1 609	1 890	2 434	2 660	2 522	2 499	3 082	3 341
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla	691	914	1 276	1 397	1 520	1 648	1 892	2 359	2 686	3 588
Idrottshögskolan i Stockholm		250	417	484	370	438	453	455	437	437
Lärarhögskolan i Stockholm	4 471	4 718	5 524	4 874	5 867	4 654	4 693	4 258	3 821	3 889
Mitthögskolan**	4 519	5 218	6 846	7 119	7 079	8 677	9 299	9 555	9 432	8 916
Mälardalens högskola***	2 227	2 645	3 320	3 522	3 918	5 610	6 177	7 163	7 596	7 795
Södertörns högskola							1 287	2 738	4 562	5 139
Ericastiftelsen			35	33	43	39	35	32	38	37
Ersta Sköndal högskola								387	389	507
Gammelkroppa Skogsskola					18	18	18	18	27	27
Johannelunds teologiska högskola			16	30	32	43	56	66	55	61
Stiftelsen Stora Sköndal			157	167	177	180	211			
Teologiska Högskolan i Stockholm			38	80	78	102	142	142	164	139
Örebro Missionsskola			23	45	52	75	84	101	99	79
Konstnärliga högskolor i Stockholm****	1 633	1 648								
Danshögskolan			92	105	101	107	109	110	111	102
Dramatiska institutet			125	137	112	121	138	135	121	102
Grafiska Institutet/IHR			165							
Konstfack			612	600	533	572	623	634	595	614
Kungl. Konsthögskolan			189	191	220	218	211	216	212	213
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm			557	569	539	557	610	589	614	600
Operahögskolan i Stockholm			47	47	39	39	37	40	38	43
Teaterhögskolan i Stockholm			69	73	76	75	69	69	70	69
Ingesunds Musikhögskola			115	144	138	160	155	149	134	135
Stockholms Musikpedagogiska Institut				107	116	121	122	93	81	63
Vårdhögskolor	16 185	17 291	17 325	17 651	15 159	15 269	15 927	7 840	3 070	2 013
Totalt	160 763	180 883	205 420	215 050	224 172	234 637	244 198	245 455	250 554	256 855

* Begreppet helårsstudent är nytt fr o m 1993/94. Det svarar dock mot det tidigare begreppet utnyttjade årsstudieplatser

** Före 1993/94: Högskolan i Sundsvall/Härnösand och Högskolan i Östersund

*** Före 1993/94: Högskolan i Eskilstuna/Västerås

**** T.o.m. 1992/93 redovisades de konstnärliga högskolorna i Stockholm ihopsplagna

TABELL 3

Antal helårsprestationer i grundläggande högskoleutbildning 1991/92–2000.

Helårsprestationer	Exklusive uppdragsutbildning									
	91/92	92/93	93/94	94/95	95/96	1996	1997	1998	1999	2000
Uppsala universitet	11 312	12 933	14 189	15 236	15 341	15 844	15 098	15 706	15 010	14958
Lunds universitet	16 672	19 077	20 471	21 506	22 003	22 575	23 445	22 838	19 794	18978
Göteborgs universitet	12 846	14 964	16 935	17 795	18 244	18 733	18 243	17 742	18 098	17849
Stockholms universitet	13 075	14 235	15 435	16 055	15 851	16 987	17 685	16 227	16 412	16609
Umeå universitet	7 084	8 537	9 770	10 515	11 832	12 064	12 095	12 700	13 143	13087
Linköpings universitet	6 966	8 026	8 669	9 211	10 045	10 688	11 549	11 874	12 357	12937
Karolinska institutet	2 236	2 354	2 468	2 656	2 413	2 804	2 850	4 462	4 434	4313
Kungl. Tekniska högskolan	6 019	6 431	6 949	7 212	8 118	7 900	8 780	9 192	9 214	9082
Luleå tekniska universitet	3 362	3 784	4 077	4 693	4 998	5 284	5 764	5 750	6 189	6699
Sveriges lantbruksuniversitet	1 590	1 631	1 700	1 946	2 336	2 404	2 785	2 957	3 100	3161
Karlstads universitet	3 273	3 941	4 795	5 038	5 246	5 347	5 423	5 406	5 925	6187
Växjö universitet	3 123	3 585	3 907	3 879	3 994	4 081	4 484	4 760	5 503	5469
Örebro universitet	3 305	3 721	4 494	4 398	4 969	6 056	6 370	6 358	6 711	7012
Högskolan i Kalmar	1 842	2 015	2 268	2 469	2 586	2 745	2 888	3 606	3 767	4069
Blekinge tekniska högskola	683	817	1 012	1 156	1 324	1 361	1 639	1 889	2 535	2558
Malmö högskola								1 482	4 919	5968
Chalmers tekniska högskola	4 777	5 148	5 523	5 647	6 058	6 883	6 308	6 255	6 360	6519
Handelshögskolan i Stockholm			936	1 109	1 087	1 067	1 105	1 105	1 065	1089
Högskolan i Jönköping	1 744	2 083	2 439	2 605	2 965	2 991	3 347	3 801	3 746	3 819
Högskolan i Borås	1 383	1 548	1 866	2 055	2 393	2 701	2 438	2 660	3 356	3802
Högskolan Dalarna	1 838	1 683	2 264	2 304	2 963	3 055	3 140	3 046	3 703	4100
Högskolan på Gotland	(159)	(245)	(331)	(370)	(361)	(583)	(567)	95	301	436
Högskolan i Gävle	1 547	1 880	2 279	2 433	2 672	2 949	2 754	3 164	4 124	4563
Högskolan i Halmstad	1 093	1 339	1 648	1 818	2 079	2 510	2 438	3 005	3 431	3676
Högskolan Kristianstad	1 384	1 610	1 805	1 995	2 216	2 398	2 584	3 115	3 554	4087
Högskolan i Skövde	747	1 001	1 199	1 499	1 884	1 925	2 010	1 996	2 595	2797
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla	585	784	1 037	1 153	1 244	1 296	1 468	1 900	2 234	2934
Idrotthögskolan i Stockholm		235	389	439	347	430	428	450	406	398
Lärarhögskolan i Stockholm	3 864	4 297	5 036	3 153	5 155	4 293	4 188	4 190	3 644	3360
Mitthögskolan**	3 617	4 377	5 659	5 724	5 723	7 370	7 582	7 837	7 776	7451
Mälardalens högskola***	1 808	2 158	2 638	2 505	2 963	4 343	4 928	5 610	6 236	6546
Södertörns högskola							856	1 993	3 220	3923
Ericastiftelsen			35	33	43	39	35	32	38	37
Ersta Sköndal högskola								342	411	459
Gammelkroppa Skogsskola					18	18	18	18	27	27
Johannelunds teologiska högskola			14	22	29	38	50	64	47	62
Stiftelsen Stora Sköndal			157	160	165	169	177			
Teologiska Högskolan i Stockholm			38	69	64	83	97	113	132	122
Örebro Missionskola			21	39	51	74	81	88	73	67
Konstnärliga högskolor i Stockholm****	1 590	1 602								
Danshögskolan			84	98	91	77	103	99	97	106
Dramatiska institutet			125	137	112	121	137	139	122	102
Grafiska Institutet/IHR			120							
Konstfack			612	597	497	447	569	581	518	586
Kungl. Konsthögskolan			189	191	220	218	211	213	209	212
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm			536	525	534	550	591	546	588	581
Operahögskolan i Stockholm			47	39	37	35	36	34	35	37
Teaterhögskolan i Stockholm			69	76	76	75	69	69	70	69
Ingesunds Musikhögskola			115	144	134	154	150	143	126	128
Stockholms Musikpedagogiska Institut				99	105	109	103	93	80	62
Vårdhögskolor	16 158	16 988	16 219	16 292	13 907	14 204	14 558	7 675	2 951	1803
Totalt	135 523	152 784	170 238	176 725	185 132	195 495	201 657	203 419	208 386	212 896

* Före 1993/94: Högskolan i Sundsvall/Härnösand och Högskolan i Östersund.

** Före 1993/94: Högskolan i Eskilstuna/Västerås.

*** T.o.m. 1992/93 redovisades de konstnärliga högskolorna i Stockholm ihopslagna.

TABELL 4

Antal avlagda examina i grundläggande högskoleutbildning 1995/96–2000, per lärosäte.

Universitet/högskola	Alla examina					Antal examina som omfattar minst 3 års studier				
	1995/96	1997	1998	1999	2000	1995/96	1997	1998	1999	2000
Uppsala universitet	2 620	2 746	3 135	2 917	3 090	2 282	2 381	2 852	2 727	2 887
Lunds universitet	3 776	4 277	4 213	3 715	3 621	3 269	3 876	3 992	3 497	3 423
Göteborgs universitet	2 937	3 207	2 898	3 290	4 101	2 577	2 975	2 632	3 003	3 682
Stockholms universitet	2 324	2 459	2 678	2 563	2 978	2 213	2 369	2 570	2 466	2 888
Umeå universitet	1 893	2 163	2 476	2 528	2 542	1 620	1 940	2 336	2 323	2 368
Linköpings universitet	1 728	1 972	2 164	2 211	2 151	1 467	1 792	1 958	2 029	2 017
Karolinska institutet	474	674	1 000	1 535	1 386	446	654	913	1 444	1 303
Kungl. Tekniska högskolan	1 426	1 403	1 511	1 913	1 872	1 146	1 247	1 375	1 829	1 790
Luleå tekniska universitet	850	863	809	914	1 114	707	759	760	865	1 018
Sveriges lantbruksuniversitet	440	491	431	454	811	263	279	297	334	511
Karlstads universitet	891	736	872	1 060	1 149	773	682	822	1 023	1 107
Växjö universitet	760	729	835	1 019	980	550	686	800	978	948
Örebro universitet	857	1 054	980	1 095	1 054	739	937	926	1 042	1 026
Högskolan i Kalmar	477	562	618	704	754	347	395	487	524	553
Blekinge tekniska högskola	148	167	158	294	335	99	129	139	248	298
Malmö högskola			178	981	1 178			54	822	959
Chalmers tekniska högskola	1 152	1 161	1 162	1 294	1 214	797	868	914	1 088	1 033
Handelshögskolan i Stockholm	203	189	201	241	229	203	189	201	241	229
Högskolan i Jönköping	558	551	603	600	707	475	512	578	590	699
Lärosäten med examensrätt inom grund- och forskarutbildning	23 514	25 404	26 922	29 328	31 266	19 973	22 670	24 606	27 073	28 739
(andel kvinnor, procent)	(52)	(54)	(56)	(57)	(58)	(54)	(55)	(56)	(58)	(59)
Högskolan i Borås	356	485	505	651	849	240	418	474	609	807
Högskolan Dalarna	452	407	444	555	649	353	348	407	513	610
Högskolan på Gotland					10					8
Högskolan i Gävle	424	450	466	703	715	314	380	429	652	651
Högskolan i Halmstad	293	385	349	455	431	229	372	327	447	423
Högskolan Kristianstad	357	431	504	531	599	291	385	461	501	567
Högskolan i Skövde	187	255	281	466	524	135	197	238	453	496
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla	151	167	185	177	403	72	130	156	165	377
Idrottshögskolan i Stockholm	77	90	99	125	108	54	64	78	84	88
Lärarhögskolan i Stockholm	1 113	1 451	1 347	1 510	1 437	847	1 181	1 118	1 223	1 141
Mitthögskolan	1 047	1 089	1 091	1 174	1 220	775	1 007	1 009	1 071	1 163
Mälardalens Högskola	457	639	724	1 192	1 198	315	556	639	1 111	1 126
Södertörns högskola				30	77				30	77
Ericastiftelsen	12		12		12					
Ersta Sköndal högskola			100	87	88			100	87	88
Gammelkroppa Skogsskola		18			4					4
Johannelunds teologiska högskola	5	19	18	20	12		5	8		
Stiftelsen Stora Sköndal	29	37				29	37			
Teologiska Högskolan i Stockholm	8	20	14	18	13		17	14	18	13
Örebro Missionskola	6	16	21	19	26			1		
Lärosäten med examensrätt inom grundutbildning (exkl. konstnärliga högskolor och vårdhögskolor)	4 974	5 959	6 160	7 713	8 375	3 654	5 097	5 459	6 964	7 639
(andel kvinnor, procent)	(62)	(63)	(66)	(68)	(67)	(64)	(66)	(67)	(69)	(68)
Danshögskolan	13	17	19	15	23	5	16	13	14	18
Dramatiska institutet	10	49	9	54	22	0	31	4	39	3
Konstfack	123	105	108	124	135	125	101	105	119	133
Kungl. Konsthögskolan	20	21	34	35	21	20	21	34	35	21
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm	96	79	87	88	76	75	66	74	79	60
Operahögskolan i Stockholm	10	8	10	13	9	9	5	8	7	7
Teaterhögskolan i Stockholm	17	10	10	13	11	17	10	10		11
Ingesunds Musikhögskola	19	14	19	20	5	19	14	19	20	5
Stockholms Musikpedagogiska Institut	22	18	4	18	12	21	18	2	12	7
Summa konstnärliga högskolor	330	321	300	380	314	291	282	269	325	265
(andel kvinnor, procent)	(63)	(55)	(61)	(62)	(57)	(66)	(55)	(62)	(63)	(71)
Blekinge internationella hälsöhögskola	68	71	90			68	71	90		
Bohusläns vårdhögskola	47	123				46	123			
Hälsöhögskolan i Jönköping	206	220	316	310	334	162	204	298	289	309
Hälsöhögskolan i Stockholm	423	405				250	342			
Hälsöhögskolan i Umeå	248	333				176	316			
Hälsöhögskolan Väst, Skövde	97	171	178			79	150	163		
Hälsöhögskolan Väst i Vänersborg	63	75	131	179		63	75	131	179	
Hälsöhögskolan i Värmland	121	114				107	104			
Hälsouniversitetet i Linköping	193					155				
Kalmar läns vårdhögskola	78	82				58	67			
Vårdhögskolan Boden	96	119	142	154		94	119	142	154	
Vårdhögskolan i Borås	127	111	173			88	97	159		
Vårdhögskolan Falun	131	99	116			88	79	108		
Vårdhögskolan Gävle	104	198	177			59	184	162		
Vårdhögskolan i Göteborg	438	402				331	339			
Vårdhögskolan Kristianstad	126	119				84	119			
Vårdhögskolan Lund/Helsingborg	203	303				159	285			
Vårdhögskolan i Malmö	146	151	180			42	151	169		
Vårdhögskolan i Uppsala	177	228				156	225			
Vårdhögskolan i Växjö	99	95				97	95			
Ersta Högskola	54	50				54	50			
Röda korsets högskola	85	89		91	98	83	89		91	98
Sophiahemmets sjuksköterskehögskola	78	83	74	50	76	78	83	74	50	76
Vårdhögskolor	3 408	3 641	1 676	784	508	2 577	3 367	1 595	763	483
(andel kvinnor, procent)	(88)	(90)	(89)	(87)	(89)	(87)	(89)	(89)	(87)	(89)
Totalt	32 226	35 325	35 058	38 205	40 463	26 495	31 416	31 929	35 125	37 126
(andel kvinnor, procent)	(58)	(60)	(60)	(60)	(61)	(59)	(61)	(61)	(60)	(61)

TABELL 5

Antal avlagda examina i grundläggande högskoleutbildning läsåren 1995/96–1999/2000, per ämnesområde och examen.

Ämnesområde	1995/96		1996/97		1997/98		1998/99		1999/2000	
	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %
Generella examina										
Yrkesexamina										
Vissa äldre examina										
Humaniora och teologi	1 974	(65)	2 326	(67)	2 449	(67)	2 640	(68)	2 599	(70)
Magisterexamen	372	(67)	611	(64)	767	(69)	882	(70)	854	(70)
Kandidatexamen	1 144	(66)	1 272	(71)	1 326	(69)	1 384	(69)	1 369	(72)
Högskoleexamen	104	(58)	136	(58)	134	(55)	171	(65)	149	(61)
Teologie kandidatexamen	148	(55)	198	(51)	159	(49)	164	(47)	190	(59)
Äldre examina - humaniora och teologi	206	(68)	109	(72)	63	(68)	39	(85)	37	(62)
varav										
Bibliotekarielinjen	54	(93)	22	(91)	7	(71)	1	(100)		
Journalistlinjen	70	(50)	44	(59)	26	(62)	12	(83)	3	(67)
Kulturvetarlinjen	48	(71)	28	(75)	23	(83)	21	(86)	29	(59)
Juridik och samhällsvetenskap	9 406	(55)	9 493	(56)	9 667	(57)	9 857	(56)	10 692	(59)
Magisterexamen	1 502	(47)	2 130	(48)	2 802	(50)	3 323	(51)	3864	(52)
Kandidatexamen/fil kand	3 621	(55)	3 692	(57)	3 960	(58)	3 816	(56)	4132	(61)
Högskoleexamen	262	(52)	330	(52)	373	(56)	371	(51)	300	(54)
Juris kandidatexamen	862	(56)	946	(57)	964	(55)	944	(56)	1066	(55)
Psykologexamen/motsv	189	(69)	205	(72)	247	(65)	243	(65)	280	(69)
Socionomexamen	744	(83)	953	(82)	777	(82)	846	(81)	806	(83)
Äldre examina - juridik och samhällsvetenskap	2 226	(50)	1 237	(49)	544	(54)	314	(49)	244	(49)
varav										
Ekonomlinjen	1 304	(46)	729	(45)	266	(48)	189	(46)	140	(51)
Förvaltningslinjen	118	(51)	30	(53)	13	(46)	7	(43)	6	(33)
Grundläggande ekonomutbildning	157	(42)	79	(44)	33	(52)	6	(33)	4	(25)
Internationella ekonomlinjen	185	(61)	173	(52)	113	(58)	47	(53)	44	(59)
Linjen för personal- o arbetslivsfrågor	38	(76)	13	(54)	10	(80)	3	(100)	7	(71)
Systemvetenskapliga linjen	102	(38)	29	(34)	10	(30)	6	(67)	5	(40)
Undervisning	6 702	(77)	7 831	(79)	7 284	(78)	7 393	(79)	7 012	(79)
Barn- och ungdomspedagogisk examen/motsv	1 467	(89)	2 314	(90)	2 017	(91)	2 046	(88)	1 712	(90)
varav										
Fritidspedagog	406	(71)	514	(73)	469	(74)	528	(76)	448	(77)
Förskollärare	1 061	(95)	1 800	(95)	1 548	(96)	1 518	(93)	1 264	(95)
Bildlärarexamen/motsv	72	(78)	50	(72)	44	(80)	63	(73)	58	(81)
Flyglärarexamen/motsv			14	(7)	10	(0)	4	(0)	1	(0)
Folkhögskollärarexamen/motsv	104	(60)	94	(53)	93	(63)	115	(71)	88	(60)
Grundskollärarexamen 1-7/motsv	2 271	(85)	2 429	(83)	2 122	(83)	2 155	(86)	1 836	(87)
Grundskollärarexamen 4-9/motsv	904	(68)	1 105	(67)	997	(63)	1 041	(67)	1 179	(66)
Gymnasiallärarexamen/motsv	1 057	(55)	895	(62)	1 031	(63)	1 063	(63)	1 161	(63)
Hushållslärarexamen/motsv	22	(100)	16	(100)	21	(95)	2	(100)	1	(100)
Idrottslärarexamen/motsv	104	(52)	124	(42)	103	(43)	112	(48)	69	(32)
Musiklärarexamen/motsv	167	(61)	195	(59)	162	(64)	128	(50)	137	(56)
Slöjdlärarexamen/motsv	48	(79)	83	(49)	85	(56)	78	(45)	71	(59)
Specialpedagogexamen/motsv	379	(91)	393	(91)	448	(91)	450	(96)	558	(94)
Studie- och yrkesvägledarexamen/motsv	86	(74)	115	(81)	149	(78)	135	(84)	142	(87)
Äldre examina - undervisningsområdet	7	(86)	8	(88)	8	(38)	4	(75)		
Teknik och naturvetenskap	7 889	(27)	8 227	(29)	8 229	(29)	9 214	(30)	10 087	(31)
Magisterexamen — naturvetenskap	698	(57)	936	(58)	996	(54)	1 217	(56)	1 362	58
Magisterexamen — teknik	52	(12)	84	(18)	95	(15)	179	(24)	238	20
Kandidatexamen — naturvetenskap	382	(46)	387	(49)	319	(52)	397	(52)	390	55
Kandidatexamen — teknik	651	(20)	773	(19)	870	(19)	949	(24)	901	26
Högskoleexamen — naturvetenskap	23	(65)	20	(30)	17	(35)	23	(17)	28	50
Högskoleexamen — teknik	118	(31)	114	(17)	107	(22)	119	(19)	77	25
Arkitektexamen/motsv	110	(52)	103	(53)	129	(54)	145	(51)	190	50
Brandingenjörsexamen/motsv	35	(17)	37	(14)	7	(0)	19	(26)	25	12
Civilingenjörsexamen/motsv	3 121	(20)	3 323	(21)	3 395	(21)	3 558	(23)	3 788	23
varav										
Datateknik	309	(7)	322	(10)	329	(8)	305	(8)	305	(9)
Elektroteknik	471	(9)	442	(11)	460	(11)	496	(10)	525	(12)
Farkostteknik	61	(11)	81	(9)	68	(18)	65	(11)	106	(10)
Geoteknologi	25	(32)	6	(17)	9	(11)	2	(50)		
Industriell arbetsmiljö	21	(52)	21	(67)	18	(72)	23	(65)	14	(71)
Industriell ekonomi	231	(24)	277	(23)	321	(26)	350	(25)	312	(27)
Industriell kemi			1	(0)	13	(38)	15	(40)	6	(50)

fortsättning på tabell 5

Ämnesområde Generella examina Yrkesexamina Vissa äldre examina	1995/96		1996/97		1997/98		1998/99		1999/00	
	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %
Teknik och naturvetenskap (forts.)										
Kemiteknik	257	(51)	297	(49)	277	(47)	331	(51)	359	(52)
Lantmåteri	94	(55)	108	(48)	80	(55)	123	(57)	158	(52)
Maskinteknik	768	(13)	791	(16)	721	(13)	744	(13)	799	(14)
Materialfysik	22	(5)	21	(5)	11	(18)	2	(0)	2	(0)
Materialteknik	64	(27)	62	(27)	73	(26)	51	(37)	74	(31)
Materialvetenskap			5	(20)	16	(6)	16	(6)	22	(27)
Miljö- och vattenteknik					13	(54)	14	(57)	19	(42)
Molekylär bioteknik	7	(86)	15	(53)	23	(52)	41	(44)	33	(58)
Samhällsbyggnadsteknik	29	(48)	33	(67)	56	(59)	41	(66)	46	(52)
Teknisk biologi							9	(56)	34	(62)
Teknisk datavetenskap	13	(8)	18	(11)	20	(5)	23	(9)	19	(11)
Teknisk fysik- och elektroteknik	121	(17)	113	(11)	152	(14)	123	(13)	109	(17)
Teknisk fysik	321	(14)	327	(13)	330	(19)	367	(16)	395	(19)
Teknisk naturvetenskaplig kemi	1	(100)	10	(40)	12	(42)	22	(41)	17	(29)
Väg- och vattenbyggnad	306	(29)	373	(31)	393	(27)	395	(31)	408	(26)
Högskoleingenjörsexamen/motsv varav	1 574	(18)	1 357	(19)	1 448	(21)	1 848	(22)	2 251	(26)
Byggteknik	338	(21)	263	(24)	241	(23)	238	(27)	253	(30)
Datateknik	100	(15)	75	(11)	123	(26)	151	(19)	364	(31)
Driftteknik	89	(4)	59	(2)	57	(4)	54	(0)	48	(4)
Elektroteknik	362	(10)	297	(10)	345	(10)	432	(11)	475	(14)
Energiteknik	56	(13)	62	(16)	78	(14)	85	(14)	128	(27)
Industriell ekonomi	33	(36)	43	(30)	31	(48)	38	(21)	66	(30)
Kemiteknik	123	(61)	128	(50)	139	(55)	209	(57)	210	(59)
Maskinteknik	395	(9)	336	(11)	311	(10)	425	(13)	456	(11)
Övriga inriktningar	78	(30)	94	(28)	123	(35)	216	(36)	251	(36)
Apotekarexamen/motsv	75	(69)	33	(48)	82	(76)	82	(67)	108	(64)
Receptarieexamen/motsv	257	(95)	267	(96)	252	(94)	126	(98)	91	(93)
Maskinteknikerexamen/motsv	44	(5)	60	(0)	50	(2)	32	(6)	43	(0)
Sjöingenjör- och maskinteknikerexamen/motsv	60	(2)	60	(3)	44	(2)	58	(2)	65	(2)
Sjökaptenexamen/motsv	83	(6)	93	(2)	65	(8)	87	(7)	145	(4)
Styrmanexamen/motsv	42	(0)	24	(0)	27	(0)	55	(4)	40	(3)
Yrkesteknisk högskoleexamen/motsv	378	(19)	478	(20)	260	(8)	274	(19)	325	(21)
Äldre examina – teknik och naturvetenskap	186	(20)	78	(22)	66	(15)	46	(11)	20	(30)
Lant- och skogsbruk	359	(35)	395	(38)	320	(39)	240	(50)	573	(55)
Agronomexamen/motsv	90	(58)	104	(63)	92	(62)	87	(67)	138	(60)
Djursjukvårdarexamen									16	(100)
Hippologexamen									111	(92)
Hortonexamen/motsv	19	(84)	13	(100)	10	(90)	18	(83)	19	(68)
Jägmästarexamen/motsv	52	(27)	55	(25)	49	(29)	38	(26)	53	(21)
Landskapsarkitektexamen/motsv	21	(67)	31	(81)	24	(75)	18	(56)	48	(71)
Landskapsingenjörsexamen/motsv	14	(57)	10	(50)	18	(44)	12	(42)	24	(29)
Lantmästarexamen/motsv	74	(20)	66	(20)	74	(15)	25	(36)	138	(28)
Skogsmästarexamen/motsv	30	(7)	32	(0)	31	(3)	29	(7)	10	(10)
Skogsteknikerexamen/motsv	49	(4)	65	(5)	14	(0)	2	(0)	1	(0)
Trädgårdssingenjörsexamen/motsv	6	(50)	19	(63)	8	(75)	10	(100)	15	(80)
Äldre examina - lant- och skogsbruk	4	(25)					1	(100)		
Medicin och odontologi	1 111	(53)	1 341	(54)	1 289	(55)	1 435	(56)	1 287	(56)
Magisterexamen – medicin	27	(70)	26	(50)	36	(72)	54	(76)	89	(62)
Magisterexamen – odontologi					2	(50)	8	(75)	3	(68)
Magisterexamen – veterinärmedicin							8	(25)	10	(20)
Kandidatexamen – medicin	7	(14)	1	(100)	29	(83)	39	(85)	29	(93)
Kandidatexamen – odontologi	41	(66)	51	(65)	70	(71)	33	(76)	22	(77)
Högskoleexamen – medicin	1	(0)	1	(100)	13	(92)	5	(80)	5	(40)
Läkarexamen/motsv	699	(48)	844	(50)	727	(49)	863	(50)	831	(51)
Psykioterapeutexamen/motsv	54	(87)	51	(82)	44	(64)	58	(83)	42	(69)
Optrikerexamen			35	(74)	38	(82)	46	(74)	44	(89)
Tandläkarexamen/motsv	210	(50)	270	(50)	258	(50)	253	(49)	152	(51)

fortsättning på tabell 5

Ämnesområde Generella examina Yrkesexamina Vissa äldre examina	1995/96		1996/97		1997/98		1998/99		1999/00	
	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %
Veterinärexamen/motsv	72	(78)	62	(77)	72	(79)	68	(75)	60	(82)
Vård och omsorg	4 381	(89)	5 149	(89)	5 582	(88)	6 203	(88)	6 413	(88)
Magisterexamen – vård- och omsorg	123	(92)	169	(92)	204	(87)	212	(88)	245	(83)
Kandidatexamen – vård- och omsorg	84	(90)	166	(87)	371	(84)	1 308	(87)	1 289	(88)
Högskoleexamen – vård och omsorg	134	(81)	186	(82)	136	(88)	20	(95)	25	(84)
Arbsterapeutexamen/motsv	154	(94)	305	(93)	343	(94)	364	(95)	440	(93)
Audionomexamen	1	(100)					9	(78)		
Barnmorskeexamen/motsv	231	(100)	181	(99)	219	(100)	203	(100)	155	(100)
Biomedicinsk analytikerexamen	9	(89)	16	(69)	2	(100)	28	(96)	60	(77)
Dietistexamen									6	(100)
Logopedexamen/motsv	47	(100)	14	(100)	61	(97)	16	(94)	59	(98)
Ortopedingenjörsexamen/motsv	1	(0)	1	(100)			3	(0)	19	(47)
Sjukgymnastexamen/motsv	279	(76)	490	(77)	507	(74)	468	(75)	474	(78)
Sjuksköterskeexamen/motsv	2 613	(88)	3 101	(89)	3 095	(89)	3 019	(87)	2 992	(87)
Social omsorgsexamen/motsv	466	(90)	365	(93)	500	(93)	403	(91)	402	(94)
Tandhygienistexamen/motsv	186	(96)	142	(95)	143	(97)	133	(94)	197	(98)
Tandteknikerexamen							17	(71)	50	(70)
Äldre examina - vård och omsorg	53	(96)	13	(100)	1	(100)				
Konstnärliga utbildningar	426	(60)	556	(56)	462	(60)	492	(59)	487	(57)
Magisterexamen	34	(44)	48	(54)	66	(50)	61	(61)	72	(43)
Kandidatexamen/fil kand	22	(73)	29	(90)	31	(77)	23	(78)	75	(67)
Högskoleexamen	45	(69)	85	(54)	75	(60)	70	(70)	59	(51)
Konstn högskoleexamen dans/motsv	10	(90)	11	(91)	24	(88)	14	(93)	23	(96)
Konstn högskoleexamen konst o design/motsv	145	(71)	144	(63)	118	(73)	97	(69)	102	(66)
Konstn högskoleexamen musik/motsv	71	(51)	130	(42)	91	(35)	126	(44)	104	(44)
Konstn högskoleexamen scen o medier/motsv	49	(49)	81	(52)	41	(56)	89	(48)	39	(67)
Organistexamen/motsv	24	(50)	25	(60)	16	(69)	12	(58)	13	(54)
Äldre examina - det konstnärliga området	26	(38)	3	(67)						
Totalt	32 268	(58)	35 338	(60)	35 293	(60)	37 513	(60)	39 177	(60)

Endast vissa äldre examina är medtagna i tabellen. Summeringarna omfattar dock samtliga examina inom respektive ämnesområde och även totalt.

En fullständig redovisning finns i Statistiska Meddelanden UF 20 SM 0001.

TABELL 6

Antalet studerande och examinerade i forskarutbildningen. Antalet nybörjare läsåret 1999/00, antalet doktors- och licentiat-examina budgetåret 2000 samt antalet aktiva vårterminen 2000 och andelen kvinnor i procent.

Universitet/ högskola/ variabel		Huma- niora och religions- vetenskap	Rätts- veten- skap/ juridik	Sam- hälls- veten- skap	Mate- matik	Natur- veten- skap	Teknik- veten- skap	Skogs- och jord- bruks- veten- skap samt landskaps- planering	Medicin	Odonto- logi	Farmaci	Veterinär- medicin	Övriga forsknings- områden
Uppsala universitet	Nybörjare	45	4	55	16	122	36		100		19		7
	Kv (%)	58	75	42	38	30	25		54		53		71
	Aktiva	595	46	393	56	586	174		474		127		33
	Kv (%)	50	48	43	21	38	18		51		61		94
	Doktorsexamina	52	5	46	5	86	22		103		25		3
	Kv (%)	44	40	48	20	28	23		37		64		100
	Licentiatexamina	16		28	4	36	17		19				1
Kv (%)	69		36	0	42	18		89				100	
Lunds universitet	Nybörjare	32	7	63	11	94	126		121				1
	Kv (%)	69	0	46	18	38	32		50				100
	Aktiva	586	32	613	53	535	668		685				22
	Kv (%)	51	31	46	15	37	29		48				86
	Doktorsexamina	39	6	56	10	83	56		105				2
	Kv (%)	36	33	41	10	37	34		41				100
	Licentiatexamina	14	1	21	2	21	54		3				
Kv (%)	43	0	33	50	19	17		67					
Göteborgs universitet	Nybörjare	31	2	75	3	66	9		137	6			1
	Kv (%)	61	100	53	0	45	56		60	50			100
	Aktiva	409	11	646	14	281	64		662	54			8
	Kv (%)	48	64	50	21	45	50		58	56			100
	Doktorsexamina	30		48	4	44	8		143	5			
	Kv (%)	40		29	25	39	50		50	40			
	Licentiatexamina	4		24	3	29	4		12	2			
Kv (%)	100		42	33	34	75		83	0				
Stockholms universitet	Nybörjare	43	8	101	4	123			2				
	Kv (%)	58	63	53	50	50			50				
	Aktiva	489	60	625	49	611	18		18				
	Kv (%)	55	53	54	20	44	39		39				
	Doktorsexamina	42	6	68	2	73	2		2				
	Kv (%)	43	33	56	0	45	50		0				
	Licentiatexamina	5		19		56	1						
Kv (%)	40		37		38	100							
Umeå universitet	Nybörjare	6		31	2	47	5		48	2			10
	Kv (%)	67		45	50	40	40		46	100			100
	Aktiva	190	12	282	24	256	24		273	20			26
	Kv (%)	47	58	46	25	41	29		49	50			92
	Doktorsexamina	14		28	1	38	3		54	6			10
	Kv (%)	43		21	0	32	0		39	50			90
	Licentiatexamina	4	1	6		7			7	1			1
Kv (%)	50	100	50		43			57	100			100	
Linköpings universitet	Nybörjare	5	1	16	4	7	97		63				37
	Kv (%)	60	0	38	50	43	26		56				70
	Aktiva	8	5	145	39	40	492		343				169
	Kv (%)	50	0	49	18	45	20		49				67
	Doktorsexamina		2	12	3	4	40		39				16
	Kv (%)		0	42	0	25	13		49				69
	Licentiatexamina			7	2	3	46		2				3
Kv (%)			71	0	67	22		100				67	
Karolinska institutet	Nybörjare					1			337	3			11
	Kv (%)					100			61	67			100
	Aktiva			3		2			1 670	39			56
	Kv (%)			100		50			58	56			93
	Doktorsexamina					1			232	8			9
	Kv (%)					0			51	50			89
	Licentiatexamina								47	3			8
Kv (%)								68	67			100	

fortsättning på tabell 6

Universitet/ högskola/ variabel	Huma- niora och religions- vetenskap	Rätts- veten- skap/ juridik	Sam- hälls- veten- skap	Mate- matik	Natur- veten- skap	Teknik- veten- skap	Skogs- och jord- bruks- veten- skap samt landskaps- planering	Medicin	Odonto- logi	Farmaci	Veterinär- medicin	Övriga forsknings- områden
Kungl Tekniska högskolan	Nybörjare			1	7	22	261					
	Kv (%)		100	0	32	22						
	Aktiva		1	50	100	1 545						
	Kv (%)		100	14	39	23						
	Doktorsexamina			8	19	144						
	Kv (%)			13	42	19						
	Licentiatexamen			7	5	188						
	Kv (%)			14	60	28						
Luleå tekniska universitet	Nybörjare	1	12	3	7	67						1
	Kv (%)	100	42	0	57	30						100
	Aktiva	9	1	51	13	36	295					4
	Kv (%)	67	100	43	23	33	21					100
	Doktorsexamina		11		4	24						1
	Kv (%)		45		25	13						100
	Licentiatexamen		5	2	8	45						1
	Kv (%)		20	50	63	29						100
Sveriges lantbruks- universitet	Nybörjare		6	1	37	2	74				13	
	Kv (%)		67	0	62	0	55				77	
	Aktiva	3	21	2	234	6	417				96	
	Kv (%)	0	52	0	47	33	44				73	
	Doktorsexamina	2	4		40		58				32	
	Kv (%)	0	75		45		33				53	
	Licentiatexamen				11	1	9				3	
	Kv (%)				55	0	33				100	
Karlstads universitet	Nybörjare	1	5		8	7						
	Kv (%)	0	20		63	29						
	Aktiva	6	50		10	11						
	Kv (%)	67	62		40	45						
	Doktorsexamina		5									
	Kv (%)		40									
	Licentiatexamen											
	Kv (%)											
Växjö universitet	Nybörjare	14	17	1	5	7						
	Kv (%)	29	47	0	40	43						
	Aktiva	26	39	4	5	8						
	Kv (%)	38	44	0	40	50						
	Doktorsexamina											
	Kv (%)											
	Licentiatexamen											
	Kv (%)											
Örebro universitet	Nybörjare	6	17			4						
	Kv (%)	67	53			0						
	Aktiva	17	55			9						
	Kv (%)	47	49			11						
	Doktorsexamina	1	3									
	Kv (%)	0	33									
	Licentiatexamen											
	Kv (%)											
Högskolan i Kalmar	Nybörjare				11							1
	Kv (%)				55							0
	Aktiva				11							2
	Kv (%)				55							50
	Doktorsexamina											
	Kv (%)											
	Licentiatexamen				1							
	Kv (%)				100							

fortsättning på tabell 6

Universitet/ högskola/ variabel		Huma- niora och religions- vetenskap	Rätts- veten- skap/ juridik	Sam- hälls- veten- skap	Mate- matik	Natur- veten- skap	Teknik- veten- skap	Skogs- och jord- bruks- veten- skap samt landskaps- planering	Medicin	Odonto- logi	Farmaci	Veterinär- medicin	Övriga forsknings- områden
Blekinge Tekniska Högskola	Nybörjare						7						
	Kv (%)						0						
	Aktiva						22						
	Kv (%)						5						
	Doktorsexamina						3						
	Kv (%)						0						
Malmö högskola	Licentiatexamen						1						
	Kv (%)						0						
	Nybörjare										9		
	Kv (%)										33		
	Aktiva										38		
	Kv (%)										61		
Chalmers tekniska högskola	Doktorsexamina										2		
	Kv (%)										50		
	Licentiatexamen										1		
	Kv (%)										100		
	Nybörjare				13	13	184						
	Kv (%)				15	38	24						
Handels- högskolan i Stockholm	Aktiva	4			59	69	870						
	Kv (%)	50			12	29	24						
	Doktorsexamina	1			8	8	77						
	Kv (%)	0			25	38	18						
	Licentiatexamen				12	4	133						
	Kv (%)				8	25	29						
Högskolan i Jönköping	Nybörjare		1	34									
	Kv (%)		0	35									
	Aktiva		9	164									
	Kv (%)		22	31									
	Doktorsexamina		1	9									
	Kv (%)		0	33									
Summa	Licentiatexamen			14									
	Kv (%)			14									
	Nybörjare	183	25	441	65	563	812	74	808	20	19	13	69
	Kv (%)	58	48	48	23	43	26	55	57	50	53	77	80
	Aktiva (netto)	2 340	179	3 114	362	2 773	4 201	417	4 115	151	127	96	320
	Kv (%)	51	47	47	17	41	24	44	54	56	61	73	79
Summa	Doktorsexamina	181	20	290	41	400	379	58	678	21	25	32	41
	Kv (%)	40	30	42	15	37	21	33	46	48	64	53	83
	Licentiatexamen	43	2	125	32	181	490	9	90	7		3	14
	Kv (%)	58	50	37	16	39	26	33	74	57		100	93

TABELL 7

Studiefinansiering i forskarutbildningen vårterminen 2000. Antal forskarstuderande med studiefinansiering.

Universitet/högskola/ forskningsområde	Utbildningsbidrag	Doktorandtjänst	På annat sätt av högskolan	Studiemedel	Stipendier	Yrkesverk- samhet m.m.
Uppsala universitet	282	1 282	398	67	266	668
Humaniora och religionsvetenskap	53	242	60	63	72	221
Rättsvetenskap/juridik	1	27	8		4	14
Samhällsvetenskap	42	195	81		22	97
Matematik	5	41	5		8	3
Naturvetenskap	82	408	91		58	54
Teknikvetenskap		135	13		3	27
Medicin	92	122	118	4	92	219
Farmaci	6	91	4		5	27
Övriga forskningsområden	1	21	18		2	6
Lunds universitet	270	1 431	350	128	153	1 159
Humaniora och religionsvetenskap	50	183	48	66	23	271
Rättsvetenskap/juridik		19	5	1	7	2
Samhällsvetenskap	5	188	112	50	30	298
Matematik	2	45	6		1	4
Naturvetenskap	85	381	40	4	37	49
Teknikvetenskap	6	443	69	3	26	147
Medicin	120	167	63	4	25	377
Övriga forskningsområden	2	5	7		4	11
Göteborgs universitet	290	604	298	103	167	955
Humaniora och religionsvetenskap	14	152	43	57	28	172
Rättsvetenskap/juridik		7	1		1	3
Samhällsvetenskap	47	169	159	38	44	244
Matematik		11	2			1
Naturvetenskap	102	142	33	4	9	51
Teknikvetenskap	12	24	4		7	21
Medicin	108	90	47	4	77	420
Odontologi	7	6	5		1	41
Övriga forskningsområden		3	4			2
Stockholms universitet	217	792	447	66	207	630
Humaniora och religionsvetenskap	11	178	57	49	68	228
Rättsvetenskap/juridik		40	1		4	19
Samhällsvetenskap	36	198	164	16	67	269
Matematik	4	22	13		2	17
Naturvetenskap	162	333	204	1	65	87
Teknikvetenskap	3	11	7			4
Medicin	1	10	1		1	6
Umeå universitet	96	611	264	23	54	281
Humaniora och religionsvetenskap	1	86	24	21	9	63
Rättsvetenskap/juridik		8	1		2	1
Samhällsvetenskap	9	167	81		5	58
Matematik	1	19	7			2
Naturvetenskap	58	168	105		16	20
Teknikvetenskap		20	5			1
Medicin	24	121	26	2	19	120
Odontologi	3	9	2			9
Övriga forskningsområden		13	13		3	7
Linköpings universitet	123	640	274	1	17	415
Humaniora och religionsvetenskap		8				2
Rättsvetenskap/juridik		1				4
Samhällsvetenskap	5	66	78		1	40
Matematik		33	7			4
Naturvetenskap	4	30	3	1		7
Teknikvetenskap	3	355	41		2	136
Medicin	60	58	75		11	211
Övriga forskningsområden	51	89	70		3	11

fortsättning på tabell 7

Universitet/högskola/ forskningsområde	Utbildningsbidrag	Doktorandtjänst	På annat sätt av högskolan	Studiemedel	Stipendier	Yrkesverk- samhet m.m.
Karolinska Institutet	387	403	341	7	326	735
Samhällsvetenskap			2			3
Naturvetenskap	1	1				
Medicin	380	358	313	7	319	697
Odontologi	3	21	2		4	16
Övriga forskningsområden	3	23	24		3	19
Kungl Tekniska högskolan	20	847	236	3	170	499
Samhällsvetenskap			1			
Matematik		44	2		3	1
Naturvetenskap	4	39	22		13	26
Teknikvetenskap	16	764	211	3	154	472
Luleå tekniska universitet	8	227	72	0	16	103
Humaniora och religionsvetenskap		5	1		2	1
Rättsvetenskap/juridik		1				
Samhällsvetenskap	3	18	22		4	8
Matematik		5	4			4
Naturvetenskap	2	21	1		3	9
Teknikvetenskap	3	175	43		7	79
Övriga forskningsområden		2	1			2
Lantbruksuniversitetet	20	493	110	0	81	136
Humaniora och religionsvetenskap		2				1
Samhällsvetenskap	1	12	1			7
Matematik		1			1	
Naturvetenskap	12	172	20		22	29
Teknikvetenskap		6				6
Skogs- och jordbruksvetenskap samt landskapsplanering	3	248	76		55	61
Veterinärmedicin	4	52	13		3	32
Karlstads universitet	0	62	18	0	1	8
Humaniora och religionsvetenskap		5	2		1	1
Samhällsvetenskap		33	14			7
Naturvetenskap		12				
Teknikvetenskap		12	2			
Växjö universitet	25	38	18	0	0	8
Humaniora och religionsvetenskap	10	10	6			
Samhällsvetenskap	9	19	6			5
Matematik	2	2	2			
Naturvetenskap	4	1	4			
Teknikvetenskap		6				3
Örebro universitet	5	45	31	2	2	10
Humaniora och religionsvetenskap		12	3	2		1
Samhällsvetenskap	5	29	26		2	6
Teknikvetenskap		4	2			3
Högskolan i Kalmar	3	8	0	0	2	0
Naturvetenskap	3	8			2	
Blekinge Tekniska Högskola	0	17	12	0	0	0
Teknikvetenskap		17	12			
Malmö högskola	0	16	16	0	1	19
Odontologi		16	16		1	19
Chalmers tekniska högskola	9	756	65	0	31	197
Humaniora och religionsvetenskap		3	1			
Matematik		51	5			7
Naturvetenskap		51	2		4	15
Teknikvetenskap	9	651	57		27	175
Handelshögskolan i Stockholm	24	28	33	17	86	28
Rättsvetenskap/juridik	2				2	6
Samhällsvetenskap	22	28	33	17	84	22
Högskolan i Jönköping	0	38	3	0	0	0
Rättsvetenskap/juridik		4				
Samhällsvetenskap		34	3			
Totalt	1 779	8 338	2 986	417	1 580	5 851
Andel kvinnor	53%	41%	48%	42%	45%	44%

TABELL 8

Personalen vid universitet och högskolor budgetåret 2000, årsverken.

Universitet/högskola	Antal årsverken utförda av			Andelen utförda av kvinnor (%)		
	samtlig personal	lärare*	lärare med doktors-examen	samtlig personal	lärare	lärare med doktors-examen
Uppsala universitet	5 028	1 436	954	48	37	23
Lunds universitet	5 596	2 043	1 341	44	29	22
Göteborgs universitet	4 389	1 523	813	56	39	26
Stockholms universitet	3 289	1 092	746	49	33	28
Umeå universitet	3 303	1 280	771	50	37	28
Linköpings universitet**	2 990	1 247	583	48	34	23
Karolinska institutet	3 221	735	516	67	48	31
Kungl. Tekniska högskolan	2 939	734	442	31	13	11
Luleå tekniska universitet	1 378	569	254	43	30	15
Sveriges lantbruksuniversitet	3 068	500	386	46	27	25
Karlstads universitet	826	434	156	52	37	26
Växjö universitet	628	301	109	45	33	24
Örebro universitet	764	353	124	50	42	29
Högskolan i Kalmar	609	276	81	51	36	28
Blekinge tekniska högskola	351	169	73	42	35	24
Malmö högskola	868	445	157	58	50	41
Chalmers tekniska högskola	2 503	626	496	32	12	13
Handelshögskolan i Stockholm	245	106	85	44	11	9
Högskolan i Jönköping	371	167	60	45	30	19
Lärosäten med examensrätt inom grund- och forskarutbildning	42 365	13 880	8 147	48	33	24
Högskolan i Borås	383	241	54	56	55	37
Högskolan Dalarna	492	291	85	46	45	34
Högskolan på Gotland	105	18	14	49	17	1
Högskolan i Gävle	466	273	90	49	43	26
Högskolan i Halmstad	393	231	79	46	36	32
Högskolan Kristianstad	382	242	74	56	51	33
Högskolan i Skövde	324	173	52	46	39	9
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla	318	189	35	54	47	44
Idrotthögskolan i Stockholm	74	42	13	45	37	25
Lärarhögskolan i Stockholm	495	276	51	69	68	56
Mitthögskolan	1 030	467	133	49	37	20
Mälardalens Högskola	721	412	122	49	41	28
Södertörns högskola	432	208	121	51	40	42
Ericastiftelsen	8	3	1	89	91	59
Ersta Sköndal högskola	51	23	10	77	68	51
Gammelkroppa Skogsskola	16	9		38	18	
Johannelunds teologiska högskola	16	10	3	36	28	8
Teologiska Högskolan i Stockholm	18	11	10	49	22	23
Örebro Missionskola	12	9	3	28	10	
Lärosäten med examensrätt i endast grundutbildning (exkl konstnärliga högskolor och vårdhögskolor)	5 736	3 127	950	52	45	31
Danshögskolan	43	25	2	70	82	100
Dramatiska institutet	50	21		43	33	
Konstfack	150	88	1	41	29	100
Kungl. Konsthögskolan	47	25	0,3	49	32	100
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm	204	125	3	36	26	40
Operahögskolan i Stockholm	20	13		49	52	
Teaterhögskolan i Stockholm	36	23		42	43	
Ingesunds Musikhögskola	46	35	1	37	26	
Stockholms Musikpedagogiska Institut	13	10		42	38	
Summa konstnärliga högskolor	610	364	7	42	34	63
Hälsö högskolan i Jönköping	158	107	31	75	72	57
Röda korsets högskola	37	26	4	93	93	96
Sophiahemmets sjuksköterskehögskola	36	26	5	87	88	62
Summa vårdhögskolor	231	158	40	80	78	61
Totalt	48 941	17 685	9 144	48	36	25

* De olika lärarkategorierna framgår av tabell 9

** Uppgifterna för Linköpingsuniversitet avser 1999 förutom lärare med doktorsexamen som avser 1998

TABELL 9

Köns- och åldersfördelning för olika personalkategorier budgetåret 2000, årsverken.

Kategori	Kvinnor					Summa, kvinnor	Män					Summa, män	Totalt
	-34 år	35-44 år	45-54 år	55-59 år	60 år--		-34 år	35-44 år	45-54 år	55-59 år	60 år--		
Lärare													
Professor	0	29	176	137	65	407	10	294	1 051	803	562	2 721	3 128
Lektor	47	359	630	389	190	1 615	227	1 142	1 541	885	461	4 255	5 871
Nordisk lektor		1	1			2		3				3	5
Utländsk lektor		2	3	1	4	9	1	9	3	10	4	27	36
Adjunkt	290	649	1 403	735	326	3 403	422	771	1 095	587	243	3 119	6 522
Forskarassistent	81	258	73	12	7	430	214	420	64	2	1	701	1 131
Gäst-/timlärare*	84	99	89	36	25	333	221	137	121	50	69	597	992
Övrig personal													
Innehavare av doktorandtjänst	2 377	702	290	49	10	3 428	3 784	726	116	16	2	4 644	8 072
Annan undervisande och forskande personal	782	634	410	121	70	2 016	917	1 034	692	257	160	3 059	5 076
Teknisk personal	728	843	1 263	612	253	3 700	928	882	1 099	498	265	3 671	7 371
Administrativ personal	1 213	1 623	2 493	1 247	544	7 119	438	469	626	353	167	2 053	9 172
Bibliotekspersonal	154	256	405	214	93	1 122	55	107	172	74	37	445	1 567
Summa	5 756	5 456	7 235	3 552	1 586	23 585	7 216	5 995	6 578	3 535	1 971	25 295	48 941

* Uppdelning på kön ej komplett varför totalsumman är större än summan av kvinnor och män

TABELL IO

Universitetens och högskolornas intäkter, kostnader, verksamhetsutfall och årets kapitalförändring enligt fastställda resultaträkningar för budgetåret 2000.

Enhet	Verksamhetens intäkter				Finansiella intäkter	Summa, Intäkter	Verksamhetens kostnader						
	Intäkter av statsanslag	medel från landsting	bidrag	avgifter och andra ersättningar			Personal-kostnader	Lokal-kostnader	Kostnader för klinisk utbildn. och forskning	Övriga drift-kostnader	Summa drift-kostnader	Avskrivningar	Finansiella kostnader
Statlig huvudman													
Uppsala universitet	2 036 418	60 488	854 579	423 964	30 058	3 405 507	2 033 894	491 087	188 597	530 202	718 799	188 218	14 499
Lunds universitet	2 435 124	80 173	1 189 230	418 706	47 430	4 170 663	2 490 087	501 609	303 353	654 619	957 972	226 720	22 651
Göteborgs universitet	2 203 890	94 102	662 550	371 618	85 286	3 417 446	1 857 115	473 125	362 456	472 825	835 281	197 228	30 283
Stockholms universitet	1 518 923		520 047	263 290	20 283	2 322 543	1 452 359	408 272		326 725	326 725	111 755	12 954
Umeå universitet	1 543 838	58 127	359 377	283 549	28 204	2 273 095	1 314 051	237 870	153 540	437 257	590 797	96 226	9 910
Linköpings universitet	1 257 946	84 548	455 795	254 477	15 317	2 068 083	1 216 709	300 994	118 485	311 430	429 915	114 688	9 929
Karolinska Institutet	1 367 783	209 444	733 634	511 274	371 641	3 193 776	1 416 135	288 821	437 791	702 664	1 140 455	88 606	72 381
Kungl Tekniska Högskolan	1 299 791		813 884	279 464	6 131	2 399 270	1 417 819	418 016		382 056	382 056	181 217	15 166
Luleå tekniska universitet	605 229	39 365	203 606	99 320	5 335	952 855	568 137	135 946		213 781	213 781	30 681	4 948
Sveriges lantbruksuniversitet	1 153 803		597 218	283 255	14 190	2 048 466	1 226 936	255 950		423 364	423 364	92 117	16 466
Karlstads universitet	381 937	28 620	67 064	58 507	1 035	537 163	366 576	66 797		85 688	85 688	23 337	2 711
Växjö universitet	321 107	29 277	26 386	46 859	3 685	427 314	268 181	63 354		82 947	82 947	19 083	2 984
Örebro universitet	405 387	77 850	62 116	39 194	1 782	586 329	335 951	90 165	141	90 825	90 966	23 270	3 271
Blekinge Tekniska Högskola	186 652	28 406	70 932	28 452	807	315 249	162 636	39 976	6 598	77 446	84 044	17 690	1 349
Högskolan i Kalmar	251 073	27 738	39 665	64 138	1 804	384 418	236 708	56 743		79 762	87 762	23 299	3 131
Malmö högskola	502 062	42 718	58 086	53 604	2 533	659 003	389 919	106 619		138 174	138 174	30 407	5 571
Summa statliga	17 470 963	860 856	6 714 169	3 479 671	635 521	29 161 180	16 753 213	3 935 344	1 570 961	5 009 765	6 580 726	1 464 542	228 204
Enskild huvudman													
Chalmers tekniska högskola	835 712		867 777	173 092	24 763	1 901 344	1 097 159	278 246		416 204	416 204	159 220	33 538
Handelshögskolan i Stockholm	47 751		70 139	177 590	7 854	303 334	149 933	29 896		198 168	198 168	1 135	1 361
Högskolan i Jönköping	228 648		26 848	60 512		316 008	189 652	55 806		45 382	45 382	17 196	5
Summa enskilda	1 112 111	0	964 764	411 194	32 617	2 520 686	1 436 744	363 948	0	659 754	659 754	177 551	34 904
Lärosäten med examensrätt inom grund- och forskarutbildning													
	18 583 074	860 856	7 678 933	3 890 865	668 138	31 681 866	18 189 957	4 299 292	1 570 961	5 669 519	7 240 480	1 642 093	263 108
Statlig huvudman													
Högskolan i Borås	199 733	48 245	23 519	26 818	2 361	300 676	184 867	42 479		53 435	53 435	16 079	1 722
Högskolan Dalarna	252 168	26 295	20 688	56 070	1 609	356 830	208 400	51 859		78 385	78 385	13 421	1 722
Högskolan på Gotland	63 772		22 564	4 847		91 183	40 516	12 848		38 549	38 549	7 120	1 085
Högskolan i Gävle	262 508	37 538	36 283	24 551	2 835	363 715	223 642	53 447		61 983	61 983	12 851	2 000
Högskolan i Halmstad	183 082	26 699	34 313	16 640	1 828	262 562	172 949	34 570	1 618	42 377	43 995	11 496	1 400
Högskolan Kristianstad	192 498	27 921	10 904	37 186	1 236	269 745	162 249	36 108		49 009	49 009	15 660	1 983
Högskolan i Skövde	151 603	45 527	16 563	10 983	2 453	227 129	138 056	38 220		36 793	36 793	15 408	2 717
Högskolan i Trollhättan/Üddevalla	134 848	39 354	29 247	20 406	927	224 782	141 831	32 248		42 158	42 158	11 267	1 532
Idrottshögskolan i Stockholm	41 243		3 286	9 360	1 003	54 892	31 462	12 083		8 848	8 848	1 802	239
Lärarhögskolan i Stockholm	302 053		29 269	46 672	2 572	380 566	230 759	42 822		115 477	115 477	10 311	2 220
Mitthögskolan	465 202	59 462	125 527	39 688	1 660	691 539	429 285	107 670		142 168	142 168	35 605	5 732
Mälardalens högskola	341 692	54 182	53 724	44 105	2 843	496 546	310 111	77 811	3 738	89 665	93 403	31 430	4 805
Södertörns högskola	296 323		157 799	17 605	509	472 236	208 932	68 493		87 993	87 993	21 449	4 860
Summa statliga	2 886 725	365 223	563 686	354 931	21 836	4 192 401	2 483 059	610 658	5 356	846 840	852 196	203 899	32 017

Summa kostnader	Verksamhets- utfall	Uppbördsverksamhet		Saldo	Transfereringar		Saldo	Resultat från andelar i dotter- och intresseföretag			Årets kapital- förändring
		Intäkter	Kostnader		Erhållna medel (inkl. finansiella intäkter och kostnader)	Lämnade bidrag		Intäkter	Kostnader	Saldo	
3 446 497	-40 990			0	184 315	184 315	0		378	-378	-41 368
4 199 039	-28 376			0	98 280	98 280	0	809		809	-27 567
3 393 032	24 414			0	74 138	74 138	0	1 572		1 572	25 986
2 312 065	10 478	51	51	0	121 321	121 321	0		155	-155	10 323
2 248 854	24 241			0	35 816	35 816	0	1		1	24 242
2 072 235	-4 152			0	20 456	20 456	0	310		310	-3 842
3 006 398	187 378	3 480	3 480	0	67 114	67 114	0		858	-858	186 520
2 414 274	-15 004			0	150 436	150 436	0	2		2	-15 002
953 493	-638			0	9 238	9 238	0	1 171		1 171	533
2 014 833	33 633			0	45 239	45 239	0	3 937		3 937	37 570
545 109	-7 946			0	3 232	3 232	0			0	-7 946
436 549	-9 235			0			0			0	-9 235
543 623	42 746			0	2 264	2 264	0			0	42 706
405 695	9 554			0			0			0	9 554
399 643	-15 225			0	3 024	3 024	0			0	-15 225
670 690	-11 687	1 533	1 533	0			0			0	-11 687
28 962 029	199 151	5 064	5 064	0	814 873	814 873	0	7 802	1 391	6 411	205 562
1 984 367	-83 023			0			0			0	-83 023
380 493	-77 159			0			0			0	-77 159
308 041	7 967			0			0			0	7 967
2 672 901	-152 215	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-152 215
31 634 930	46 936	5 064	5 064	0	814 873	814 873	0	7 802	1 391	6 411	53 347
298 582	2 094			0			0			0	2 094
353 787	3 043			0			0			0	3 043
100 118	-8 935			0			0			0	-8 935
353 923	9 792			0			0			0	9 792
264 410	-1 848			0			0	238	235	3	-1 845
265 009	4 736			0	3 622	3 622	0			0	4 736
231 194	-4 065			0			0			0	-4 065
229 036	-4 254			0	57	57	0			0	-4 254
54 434	-458			0	414	414	0			0	458
401 589	-21 023			0			0			0	-21 023
720 460	-28 921			0			0			0	-28 921
517 560	-21 014			0	3 260	3 260	0			0	-21 014
391 727	80 509			0	3 895	3 895	0			0	80 509
4 181 829	10 572	0	0	0	11 248	11 248	0	238	235	3	10 575

fortsättning på tabell 10

Enhet	Verksamhetens intäkter				Verksamhetens kostnader								
	Intäkter av statsanslag	medel från landsting	bidrag	avgifter och andra ersättningar	Finansiella intäkter	Summa, Intäkter	Personal-kostnader	Lokal-kostnader	Kostnader för klinisk utbildn. och forskning	Övriga drift-kostnader	Summa drift-kostnader	Avskrivningar	Finansiella kostnader
Enskild huvudman													
Ericastiftelsen	5 348		176	878	24	6 426	5 274	234		1 157	1 157		3
Ersta Sköndal högskola	6 134		18 167	26 265		50 566	29 288	7 849		21 869	21 869	1 708	428
Gammelkroppa Skogsskola	1 150		200	6 349	26	7 725	4 852	617		1 660	1 660	423	70
Johannelunds teologiska högskola	1 009		7 109	2 077		10 195	5 674	2 746		1 400	1 400	173	
Teologiska högskolan i Stockholm	3 288			6 629		9 917	6 294	999		2 278	2 278	179	
Örebro Missionskola	1 536		1 072	1 060		3 668	4 461	321		1 007	1 007		
Summa enskilda	18 465	0	26 724	43 258	50	88 497	55 843	12 766	0	29 371	29 371	2 483	501
Lärosäten med examensrätt inom grundutbildning (exkl. konstnärliga högskolor och vårdhögskolor)													
	2 905 190	365 223	590 410	398 189	21 886	4 280 898	2 538 902	623 424	5 356	876 211	881 567	206 382	32 518
Statlig huvudman													
Danshögskolan	26 665		1 147	504	208	28 524	17 504	4 768		3 786	3 786	1 625	144
Dramatiska institutet	60 649		4 985	2 330	749	68 713	34 774	12 881		15 440	15 440	4 040	362
Konstfack	105 511		5 352	9 043	1 356	121 262	64 080	26 894		22 977	22 977	4 562	590
Kungl. Konsthögskolan	49 297		4 813	741	584	55 435	23 030	18 850		9 417	9 417	4 845	906
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm	94 978		2 845	8 199	186	106 208	75 173	13 851		12 515	12 515	2 743	546
Operahögskolan i Stockholm	16 699		31	23	137	16 890	10 025	2 580		2 940	2 940	281	46
Teaterhögskolan i Stockholm	25 493		221	172	21	25 907	14 012	6 436		4 655	4 655	330	68
Summa statliga	379 292	0	19 394	21 012	3 241	422 939	238 598	86 260	0	71 730	71 730	18 426	2 662
Kommunal huvudman													
Ingesunds musikhögskola	21 661		5 163	4 667		31 491	18 042	5 109		7 927	7 927	331	41
Enskild huvudman													
Stockholms Musikpedagogiska Institut	7 531		3	862		8 396	5 109	1 649		438	438	33	11
Konstnärliga högskolor	408 484	0	24 560	26 541	3 241	462 826	261 749	93 018	0	80 095	80 095	18 790	2 714
Kommunal huvudman													
Hälsö högskolan i Jönköping	14 092	71 645	13 256	3 855	1	102 849	62 844	10 370		26 081	26 081	1 368	1
Summa kommunala	14 092	71 645	13 256	3 855	1	102 849	62 844	10 370	0	26 081	26 081	1 368	1
Enskild huvudman													
Röda Korsets högskola			20 564	1 288	492	22 344	14 810	3 647		3 538	3 538	113	7
Sophiahemmet sjuksköterskehögskola			15 055	9 618	74	24 747	15 133	3 295		6 230	6 230	46	2
Summa enskilda	0	0	35 619	10 906	566	47 091	29 943	6 942	0	9 768	9 768	159	9
Vårdhögskolor	14 092	71 645	48 875	14 761	567	149 940	92 787	17 312	0	35 849	35 849	1 527	10
Riket totalt	21 910 840	1 297 724	8 342 778	4 330 356	693 832	36 575 530	21 083 395	5 033 046	1 576 317	6 661 674	8 237 991	1 868 792	298 350

Noter:

Tabellen är en sammanställning av de statliga universitetens och högskolornas fastställda resultaträkningar samt ekonomiska uppgifter som kommunala och enskilda högskolor lämnat till Högskoleverket. Lärosätena har använt delvis olika redovisningsprinciper varför stor försiktighet bör iakttagas vid jämförelser. Summeringarna har gjorts för att ge en ungefärlig bild av högskolesektorns omfattning.

Not 1. Av de sammanlagda bidragen till dessa högskolor utgör 35 673 tkr statsbidrag till landstingskommunal vårdutbildning vilka inte kan urskiljas från landstingsbidragen.

Summa kostnader	Verksamhetsutfall	Uppbördsverksamhet			Transferringar			Resultat från andelar i dotter- och intresseföretag			Årets kapitalförändring
		Intäkter	Kostnader	Saldo	Erhållna medel (inkl finansiella intäkter och kostnader)	Lämnade bidrag	Saldo	Intäkter	Kostnader	Saldo	
6 668	-242			0			0			0	-242
61 142	-10 576			0			0			0	-10 576
7 622	103			0			0			0	103
9 993	202			0			0			0	202
9 750	167			0			0			0	167
5 789	-2 121			0			0			0	-2 121
100 964	-12 467	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-12 467
4 282 793	-1 895	0	0	0	11 248	11 248	0	238	235	3	-1 892
27 827	697			0			0			0	697
67 497	1 216			0	1 400	1 400	0			0	1 216
119 103	2 159			0			0			0	2 159
57 048	-1 613			0	1 148	1 148	0			0	-1 613
104 828	1 380			0	511	511	0			0	1 380
15 872	1 018			0			0			0	1 018
25 501	406			0			0			0	406
417 676	5 263	0	0	0	3 059	3 059	0	0	0	0	5 263
31 450	41			0			0			0	41
7 240	1 156			0			0			0	1 156
456 366	6 460	0	0	0	3 059	3 059	0	0	0	0	6 460
100 664	2 185			0			0			0	2 185
100 664	2 185	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2 185
22 115	229			0			0			0	229
24 706	41			0			0			0	41
46 821	270	0	0	0	0	0	0	0	0	0	270
147 485	2 455	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2 455
36 521 574	53 956	5 064	5 064	0	829 180	829 180	0	8 040	1 626	6 414	60 370

TABELL II

Bidrag från forskningsstiftelserna till universitet och högskolor (tkr).

Universitet/högskola	KK			SSF			STINT			MISTRA			Vårdal		
	1998	1999	2000	1998	1999	2000	1998	1999	2000	1998	1999	2000	1998	1999	2000
Uppsala universitet	3 072	5 588	5 463	66 320	91 028	75 287	5 045	6 873	5 617	14 340	15 948	15 809	7 335	9 396	6 524
Lunds universitet	639	3 317	9 653	51 188	61 258	97 283	3 860	5 280	8 536	15 693	19 376	22 234	6 978	6 869	9 999
Göteborgs universitet	3 032	5 661	8 475	16 036	32 741	18 815		954	1 400	5 990	9 333	14 528	13 049	12 452	14 128
Stockholms universitet	2 693	2 783	2 599	1 567	1 291	8 764	2 604	5 069	6 281	4 940	8 591	8 433	913	637	1 300
Umeå universitet	4 376	5 722	2 967	11 833	8 224	10 005	2 987	2 545	4 840	5 915	3 442	6 710	6 916	8 168	8 468
Linköpings universitet	11 755	24 325	17 585	77 681	55 435	65 077	2 573	3 647	2 465	1 862	16 414	8 191	6 650	11 731	4 652
Karolinska Institutet	1 626	3 622	7 181	22 160	40 337	43 263	257	789	3 343	709	2 122	1 403	16 245	14 512	19 552
Kungl Tekniska högskolan	1 462	3 032	3 926	88 337	144 117	99 811		6 336	4 505	8 835	29 675	17 825			
Luleå tekniska universitet	2 378	5 541	5 511	2 870	4 787	4 990	1 582	900	1 808	3 388	4 199	5 894			
Sveriges lantbruksuniversitet	2 626		4 090	14 183	3 656	13 645	3 960	15 217	6 143	23 261	33 666	43 032			
Karlstads universitet	5 765	7 144	15 120											35	138
Växjö universitet		1 204	5 852							227					276
Örebro universitet	6 743	9 814	11 466			782	184	566	423			368	433	187	
Högskolan i Kalmar	1 994	3 234	3 165					254	83				73		
Blekinge Tekniska Högskola	6 617	15 645	13 120					70							
Högskolan i Kristianstad			4 830									226			
Malmö högskola		658	1 886												
Chalmers tekniska högskola	5 822	7 472	10 835	56 340	69 318	97 320		1 363	8 347	8 573	13 663	13 754			
Handelshögskolan i Stockholm	1 000						466	42	191						
Högskolan i Jönköping			9 346												
Högskolan i Borås	675	1 516	3 551											7	46
Högskolan Dalarna		2 258	1 636												
Högskolan på Gotland		2 484	736												
Högskolan i Gävle	6 405	8 676	3 985											27	255
Högskolan i Halmstad	2 425	11 487	6 619												
Högskolan i Skövde	920	50	5 946					83	50						
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla	9 255	3 500	460												31
Lärarhögskolan i Stockholm	1 058	971	404										138	236	138
Mitthögskolan	460	14 940	19 393						197	994	994	471	693	475	131
Mälardalens högskola	4 013	9 708	16 844			1 844			88				163		
Södertörns högskola	1 331	2 850	3 803			360		79				209			
Dramatiska institutet															
Hälsohögskolan i Jönköping									46				256	404	42
Hälsohögskolan Väst i Vänersborg														96	
Vårdhögskolan i Borås													13		
Vårdhögskolan i Falun													150		
Vårdhögskolan i Gävle													300		
Ersta Sköndal högskola															
Röda Korsets högskola													260	241	300
Summa	88 142	163 202	206 447	408 515	512 192	537 246	23 518	50 067	54 816	94 500	157 423	158 861	60 565	65 377	65 980

Universitet/högskola	Miljöeko			Östersjö			Framtiden			Innovation			Summa			
	1998	1999	2000	1998	1999	2000	1998	1999	2000	1998	1999	2000	1998	1999	2000	
Uppsala universitet									96 112	128 895	108 700					
Lunds universitet	-1 823	3 678	26 565				699	-3	589				77 234	99 775	174 859	
Göteborgs universitet													38 107	61 141	57 346	
Stockholms universitet													12 717	18 371	27 377	
Umeå universitet													32 027	28 101	32 990	
Linköpings universitet													100 521	111 552	97 970	
Karolinska Institutet													40 997	61 382	74 742	
Kungl Tekniska högskolan											37	19	98 671	183 179	126 067	
Luleå tekniska universitet													10 218	15 427	18 203	
Sveriges lantbruksuniversitet													44 030	52 539	66 910	
Karlstads universitet													5 765	7 179	15 258	
Växjö universitet														1 204	6 355	
Örebro universitet													7 360	10 567	13 039	
Högskolan i Kalmar													2 067	3 488	3 248	
Blekinge Tekniska Högskola													6 617	15 715	13 120	
Högskolan i Kristianstad															5 056	
Malmö högskola															658	1 886
Chalmers tekniska högskola													70 735	91 816	130 256	
Handelshögskolan i Stockholm													1 466	42	191	
Högskolan i Jönköping																9 346
Högskolan i Borås								1 114	751				675	2 637	4 348	
Högskolan Dalarna														2 258	1 636	
Högskolan på Gotland														2 484	736	
Högskolan i Gävle													6 405	8 703	4 240	
Högskolan i Halmstad													2 425	11 487	6 619	
Högskolan i Skövde													920	133	5 996	
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla													9 255	3 500	491	
Lärarhögskolan i Stockholm													1 196	1 207	542	
Mitthögskolan													2 147	16 409	20 192	
Mälardalens högskola													4 176	9 708	18 776	
Södertörns högskola				62 292	67 019	87 680							63 623	69 948	92 052	
Dramatiska institutet								69	80					69	80	
Hälsö högskolan i Jönköping													256	404	88	
Hälsö högskolan Väst i Vänersborg														96		
Vårdhögskolan i Borås														13		
Vårdhögskolan i Falun														150		
Vårdhögskolan i Gävle														300		
Ersta Sköndal högskola																300
Röda Korsets högskola													260	241	300	
Summa	-1 823	3 678	26 565	62 292	67 081	87 680	699	1 180	1 420	37	19	0	736 445	1 020 315	1 139 015	

KVALITETSDEKLARATION AVSEENDE REDOVISADE UPPGIFTER

Högskoleverket har av statsmakterna ålagts ett ansvar för nationell uppföljning av högre utbildning och forskning.

Högskoleverket är från och med 1 juli 1995 statistikansvarig myndighet för högskoleväsendet medan SCB är statistikansvarig myndighet för forskning. Detta enligt en till lagen om den officiella statistiken (1992:889) anslutande förordning (1992:1668, ändrad och omtryckt i 1994:1108).

Enligt nämnda förordning ska den officiella statistiken dokumenteras, kvalitetsdeklarerats och hållas allmänt tillgänglig enligt föreskrifter som SCB meddelar.

Källorna till Högskoleverkets uppföljning av högskoleväsendet budgetåret 2000 respektive läsåret 1999/00 är de statliga universitetens och högskolornas årsredovisningar samt uppgifter från universitets- och högskoleregistret och forskningsstatistiken vid SCB. Studerandedata till universitet- och högskoleregistret och lärosätenas årsredovisningar hämtas huvudsakligen från det lokala studiedokumentationssystemet LADOK. De kommunala och enskilda utbildningsanordnarna har lämnat uppgifter till Högskoleverket som delvis motsvarar uppgifterna från de statliga lärosätena. Uppgifter har vidare inhämtats från Centrala studiestödsnämnden.

De statliga universitetens och högskolornas årsredovisningar ska följa förordningen om myndigheters årsredovisning med mera (1996:882). Resultatredovisningen samt de uppgifter som samlas in av SCB styrs även av förordningen om redovisning av studier med mera vid universitet och högskolor (1993:1153, ändrad i 1999:1418).

Vissa av de kvantitativa uppgifter som ingår i resultatredovisningen har inhämtats med hjälp av en mall. Mallen, som utarbetats av Högskoleverket, innebär ett förtydligande av de uppgifter som universiteten och högskolorna ska lämna

enligt 4 kap. i förordning (1993:1153, ändrad i 1999:1418). Mallen har omfattat följande uppgifter: nybörjare, registrerade, helårsstudenter och helårsprestationer, examina, forskarutbildning, personal, bedömning av forskningsvolym, internationellt utbyte, uppgifter om inrättade och indragna anställningar som professor samt ekonomiska uppgifter. SCB har på Högskoleverkets uppdrag samlat in och sammanställt dessa data med undantag för uppgifter om anställningar som professor och ekonomiuppgifter.

De uppgifter som hämtats från universitet- och högskoleregistret vid SCB har kvalitetsdeklarerats i primärpublikationerna. För uppgifter om nybörjare, registrerade och examina 1999/00 (UF20 SM 0101) gör SCB bedömningen att uppgifterna håller hög kvalitet. Uppgifterna om helårsstudenter och helårsprestationer utgör grund för resurstilldelning, varför även dessa måste bedömas ha hög tillförlitlighet. Detta gäller även övriga uppgifter som lämnats via mallen, dock med undantag för uppgifter om gäststudenter, där lärosätena inte kunnat göra fullständiga redovisningar.

Enligt förordning 1992:89 ska individbaserad officiell statistik vara könsuppdelad när inte särskilda skäl talar däremot. Så har också skett i största möjliga utsträckning i denna rapport i och med att antalet och andelen kvinnor angivits. Däremot har det av utrymmesskal inte alltid varit möjligt att i tabellerna även ange antalet och andelen män.

Universiteten och högskolorna har i årsredovisningarna använt delvis olika principer vad gäller den ekonomiska redovisningen vilket gör att jämförelser mellan lärosätena försvaras och i vissa avseenden omöjliggörs. Därför har sammanställningar av ekonomidata till nationell nivå begränsats. Stor försiktighet bör iakttagas vid jämförelser mellan lärosäten och även vid jämförelser med tidigare år.

LIST OF TERMS

Adjunkt – Junior lecturer	Lärarytelse – Teacher education
Annan undervisande och forskande personal – Other teaching and research staff	Media – Media
Anslag – Appropriation	Medicinsk – Medicine
Antal – Number	Musik – Music
Avskrivningar – Depreciation	Män – Men
Basårutbildning – Technical/scientific preparatory year	Naturvetenskaplig – Natural science
Bibliotek – Library	Nordisk lektor – Scandinavian lecturer
Bidrag – Grant	Nyborjare – First year student at university/university college
Doktorandtjänst – Doctoral studentship	Odontologisk – Odontology
Driftkostnader – Operating costs	Opera – Opera
Därav – of which	Personalkategorier – Personnel category
Enskild – Private	Prestationsgrad – Performance level
Ersättning – Compensation	Procent – Percent
Farmaceutisk – Pharmacy/Pharmacology	Professor – Professor
Finansiär – Source of funding	Program som leder till yrkesexamen – Study programme for professional degree
Forskarassistent – Postdoctoral fellow	Räntekostnader – Interest costs
Forskarutbildning – Doctoral studies	Samhällsvetenskaplig – Social sciences
Forskning – Research	Statliga myndigheter – State authorities
Grundläggande högskoleutbildning – Basic higher education	Svenska företag – Swedish companies
Grundutbildning – Basic higher education	Sökande – Applicant
Gästlärare – Visiting lecturer	Tabell – Table
Gäststudent – Visiting student	Teater – Theatre
Helårsprestation – Annual performance equivalent	Teknisk personal – Technical staff
Helårsstudent – Full time equivalent student (FTE)	Teknisk – Technical
Humanistisk – Humanities	Teologisk – Theology
Högskola – Institution of higher education	Undervisningsområdet – Subject area
Högskolenyborjare – First year student at university/university college	Universitet – University
Höst – Autumn	Uppdrag – Commission
Idrottsligt – Physical education and sports	Uppdragsforskning – Commissioned research
Individer – Individuals	Uppdragsutbildning – Commissioned education
Internationellt utbyte – International exchange	Utbildningsområde – Subject area
Intäkter – Revenue	Utbildningsprogram – Study programme
Juridisk – Law	Utlandsstudier – Study abroad
Klinisk utbildning – Clinical training	Utländsk lektor – Foreign lecturer
Kommun/landsting – Local/Regional government	Utländska företag – Foreign companies
Konstnärliga högskolor – Colleges of fine and applied arts	Vård – Nursing
Konst – Art	Vårdhögskolor – Colleges of health sciences
Kurser – Courses	Vetenskapsområde – Area of research
Kvinnor – Women	Ålder – Age
Kön – Gender	År – Year
Lektor – Senior lecturer	Årsverken – Man-year (FTE)
Lokalkostnader – Cost of premises	Övriga utbildningsprogram – Other study programmes
Lärare – Teacher	Övrigt – Other

Högskoleverket är en central myndighet för frågor som rör universitet och högskolor. Verket arbetar med kvalitetsbedömningar, tillsyn, uppföljningar, utveckling av högre utbildning, utredningar och analyser, bedömning av utländsk utbildning och studieinformation.