

Rapport 2009:28 R

Etableringen på arbetsmarknaden

– examinerade 2005/06

Högskoleverket • Luntmakargatan 13 • Box 7851, 103 99 Stockholm
tfn 08-563 085 00 • fax 08-563 085 50 • e-post hsv@hsv.se • www.hsv.se

Etableringen på arbetsmarknaden - examinerade 2005/06

Utgiven av Högskoleverket 2009

Högskoleverkets rapportserie 2009:28 R

ISSN 1400-948X

Innehåll: Högskoleverket, analysavdelningen, **Örjan Hemström**

Omslagsbild: Namn

Formgivning: Högskoleverkets informationsavdelning

Tryck: Rydheims Tryckeri AB, Stockholm, november 2009

Tryckt på miljömärkt papper

Innehåll

Sammanfattning	5
Inledning	7
Examinerade	9
Ställning på arbetsmarknaden	11
Grupper som inte ingår i uppföljningen	11
Etableringsmättet	11
Etableringen 2007	15
Yrkesexamina	15
Generella examina	17
Svag arbetsmarknadsställning eller utanför arbetsmarknaden	21
Vilka är oftast helt utanför arbetsmarknaden?	24
Yrken för dem som etablerat sig på arbetsmarknaden	27
Vanligaste yrkesgrupp för olika examensgrupper	27
Utbildningskraven i yrkesgrupperna	30
Några reflexioner	35
De flesta har goda utsikter på arbetsmarknaden	35
Grupper som har det svårare med etableringen	35
Alternativa mått på sysselsättning	36
Skillnader i etablering mellan kvinnor och män	39
Etableringen under perioden 1996–2007	43
Teknik, lant- och skogsbruk	45
Undervisning	49
Vård och omsorg	51
Generella examina	54
Konjunktorens svängningar påverkar etableringen	60
Jämförelse mellan lärosäten	61
Etableringen vid lärosätena under perioden 2003–2007	66
Etableringen vid konstnärliga lärosäten	69
Teknisk beskrivning	73
Definitioner av olika ställning på arbetsmarknaden	75
Tabellbilagor	79
Bilaga 1.	79
Bilaga 2.	83
Bilaga 3.	87
Bilaga 4.	89
Bilaga 5.	103

Sammanfattning

Högskoleverket har sedan 2003 analyserat hur personer med examina från högskolans grundutbildning etablerar sig på arbetsmarknaden kort efter sin examen. Uppgifterna om de tidigare högskolestudenternas etablering på arbetsmarknaden är hämtade från olika register som finns vid Statistiska centralbyrån (SCB). Genom att använda uppgifter om inkomster, arbetslöshet, studerande med mera, skapas grupper med olika ställning på arbetsmarknaden. Examinerade som fortsätter att studera, eller flyttar utomlands, ingår inte i undersökningen.

I denna rapport följs personer som examinerades från högskolan läsåret 2005/06 med avseende på ställningen på arbetsmarknaden 2007. De flesta med en examen från högskolan, åtta av tio, hade snabbt etablerat sig på arbetsmarknaden.

Examinerade med inriktning mot tekniksektorn, vård- och omsorg eller informatik/data- och systemvetenskap hade lättast att etablera sig på arbetsmarknaden. Lägst i statistiken låg de med magisterexamen från ett konstnärligt område, med 28 procent etablerade. Högst andel etablerade hade personer med läkarexamen, 96 procent.

Högt efterfrågade kompetenser

En sjättedel av alla examinerade tillhörde examensgrupper där minst 90 procent hade etablerat sig på arbetsmarknaden. Gemensamt för dessa var att de tillförde arbetsmarknaden högt efterfrågade kompetenser där behovet av utbildade var stort under 2007. Det gällde för personer med läkar- eller tandläkarexamen, civilingenjörsexamen med bygg-, data- eller maskininriktning samt för dem med högskoleingenjörsexamen med bygginriktning. Tre olika vidareutbildningar för redan yrkesverksamma, specialistsjuksköterske-, psykoterapeut- och specialpedagogexamina, tillhörde också de grupper som hade minst 90 procent etablerade.

Två tredjedelar av alla examinerade tillhörde en examensgrupp som hade mellan 70 och 89 procent etablerade. I detta intervall dominerar olika yrkesexamina, men även flera grupper med generella examina hade en sådan hög andel etablerade, bland annat personer med ekonomi eller informatik/data- och systemvetenskap som huvudämne i sin examen.

Grupper som hade det svårare

Det var ovanligt med examensgrupper som hade mindre än 70 procent etablerade. De utgjorde bara en sjättedel av alla examinerade. Personer som hade det svårt med etableringen hade huvudsakligen en examen från vissa humanistiska, teologiska eller konstnärliga ämnen. Även en examen från ett naturvetenskapligt ämne innebär vissa svårigheter med etableringen.

Vanligast med jobb som kräver högskoleutbildning

Nio av tio som var etablerade på arbetsmarknaden hade ett yrke som kräver högskoleutbildning. Det var bara knappt 10 procent som hade yrken med lägre utbildningskrav än en högskoleutbildning. Yrkesinriktningen är oftast i god överensstämmelse med inriktningen på utbildningen, särskilt för personer med en yrkesexamen. Det tyder på att de flesta som examineras från högskolan har kompetenser som är eftertraktade på arbetsmarknaden. Examensgrupper med relativt låga andelar etablerade har dock oftare än andra en hög andel i yrken som inte kräver en högskoleutbildning.

Liten skillnad mellan könen

Andelen etablerade var något högre bland män än bland kvinnor, 81 jämfört med 77 procent. Kvinnor och män etablerar sig dock ungefär lika snabbt efter samma examen. För en majoritet av högskoleutbildningarna skilde det bara några få procentenheter och över åren har det varierat om det är kvinnor eller män som snabbast etablerar sig på arbetsmarknaden.

Fem examensgrupper hade dock en högre andel etablerade män än kvinnor tre år i följd (2005–2007); högskoleingenjörsexamen med bygg- eller maskininriktning, kandidatexamen med tekniskt huvudämne, sjuksköterskeexamen samt kandidatexamen med övrigt samhällsvetenskapligt huvudämne (utom ekonomi, beteendevetenskap, informatik/data- och systemvetenskap). Det var bara en examensgrupp, folkhögskolelärarexamen, där kvinnor tre år i följd hade haft en högre andel etablerade än män.

Störst uppgång för teknik och IT

Jämfört med föregående års uppföljning hade andelen etablerade ökat med 5 procentenheter, från 73 till 78 procent. En ökning mellan 2006 och 2007 fanns inom samtliga större områden. Tekniksektorn och IT-sektorn hör till de områden som hade störst uppgång.

Det finns en variation i etableringsandelar mellan lärosäten som till stor del beror på hur utbildningsutbudet ser ut, men som också till en mindre del beror på hur stor utbildningsvolym lärosätet har jämfört med storleken på den lokala arbetsmarknaden. Om studenterna måste söka sig bort från studieorten tar etableringen i genomsnitt längre tid. För vissa examensgrupper, exempelvis civilingenjörsexamen, finns inga skillnader i etablering mellan lärosäten, medan det för andra, till exempel lärarexamen, finns betydande skillnader mellan lärosäten.

Inledning

Högskoleverket har sedan 2003 analyserat hur personer med examina från högskolans grundutbildning etablerar sig på arbetsmarknaden kort efter sin examen. Omvärldens intresse för hur olika examensgrupper klarar sig i arbetslivet, med fokus på den tidiga yrkeskarriären, har ökat under senare år.

Etablering inte samma sak som anställningsbarhet

Något som kan ha bidragit till det ökade intresset för analyser av kopplingen mellan utbildning och arbetsmarknad, är att frågor kring studenternas anställningsbarhet kommit att diskuteras alltmer beträffande alla nivåer i den högre utbildningen. Högskoleutbildningar ska ha en anknytning till arbetslivet och högskolans uppgift att samverka med det omgivande samhället infördes i högskolelagen 1996, och kan ses som en delvis ny uppgift för lärosätena. Lärosätenas arbete kring samverkansuppgiften har utvecklats positivt sedan 2004¹. Detta är viktiga uppgifter för lärosätena, men de bör ses separat från frågan om hur snabbt olika lärosätens studenter etablerar sig på arbetsmarknaden efter sina olika examina.

Studenternas etablering på arbetsmarknaden påverkas av en mängd faktorer över vilka lärosätena inte har någon kontroll, bland annat hur den globala och regionala ekonomin utvecklas inom olika branscher liksom vilket behov som finns på den lokala arbetsmarknaden ett visst år av en viss utbildningsgrupp. Det senare påverkas bland annat av skillnader mellan olika branscher när det gäller åldern på de yrkesverksamma. Branscher med många som går i pension har ett större behov av nyexaminerade än branscher som har en hög andel i unga förvärvsaktiva åldrar. Inom vissa branscher examineras också så få att de flesta som tar en examen har mycket lätt för att erbjudas anställningar, ofta redan innan man avlagt en examen.

Bakgrund och innehåll i etableringsrapporterna

Avsikten med Högskoleverkets etableringsrapporter är att översiktligt redovisa främst andelen av de examinerade som etablerar sig på arbetsmarknaden, men till viss del också beskriva andelen som har problem i etableringsfasen. Därför har Högskoleverket definierat ett antal grupper med olika ställning på arbetsmarknaden men med fokus på gruppen som etablerat sig på arbetsmarknaden. Högskoleverket har varje år sedan 2003 publicerat studier av högskolestudenters etablering på arbetsmarknaden. Examensårgångar från och med 1994/95–1998/99 ingick i den första rapporten², därefter har ytterligare

1. Högskolan samverkar vidare. Utvecklingen 2004–07. Högskoleverkets rapportserie 2008:10 R.

2. Etablering på arbetsmarknaden. Högskoleverkets rapportserie 2003:7 R.

examensårgångar tillkommit i de efterföljande rapporterna³. För budgetåret 2009 har Högskoleverket haft ett regeringsuppdrag att följa upp studenternas etablering på arbetsmarknaden efter examen⁴.

Prognosinstitutet vid Statistiska centralbyrån har på uppdrag av Högskoleverket genomfört bearbetningar främst av LISA – en longitudinell databas med uppgifter om utbildning, inkomst och sysselsättning – men även av yrkesregistret. LISA och yrkesregistret har samtidigt samkörts med högskoleregistrets uppgifter om examina från högskolan.

I rapporten redovisas etableringsuppgifter för ett stort antal examensgrupper. Uppgifter om de vanligaste yrkesgrupperna och utbildningskraven i dessa ingår också. Etableringens utveckling över tid beskrivs med uppdelning i kön och examensgrupp. Etableringsuppgifter redovisas även för olika lärosäten, med respektive utan korrigering för olika utbildningsutbud.

Sedan de första etableringsrapporterna publicerades har både mätningen av vilka som räknas som studerande och vilka som räknas tillhöra populationen ändrats. Inkomstgränser för att definiera olika ställning på arbetsmarknaden har justerats. Sedan 2006 används den genomsnittliga löneförändringen på arbetsmarknaden som uppräkningsfaktor för nästkommande uppföljningsår. Dessa ändringar har av SCB också gjorts retroaktivt, det vill säga bakåt till den första examensårgången (1994/95) som ingår i uppföljningarna. Det medför att statistiska uppgifter i etableringsrapporter publicerade före 2006 skiljer sig något från uppgifterna i de senaste rapporterna.

Nu har även examensårgången från läsåret 2005/06 följts upp med avseende på ställningen på arbetsmarknaden 2007.

Flera av de registeruppgifter som används kan analyseras först två år senare; uppgifterna för 2007 finns först 2009 vilket kan ses som en svaghet. Vi kommer kanske inte så nära det aktuella förloppet som skulle vara önskvärt. Det finns dock flera fördelar med att använda uppgifter från register, en fördel är bland annat att man får uppgifter om hela populationen till en relativt låg kostnad.

Oftast används enkäter för att följa upp tidigare studenters ställning på arbetsmarknaden efter examen, men enkätundersökningars svagheter, som bortfall och minnesfel (förutom höga kostnader), gör att vi normalt också får bättre jämförbarhet i uppgifter från register än från enkätundersökningar.

3. Etableringen på arbetsmarknaden – examinerade 1999/2000 och 2000/01, Högskoleverkets rapportserie 2004:24 R. Etableringen på arbetsmarknaden – examinerade 2001/02, Högskoleverkets rapportserie 2005:42 R. Etableringen på arbetsmarknaden – examinerade 2002/03, Högskoleverkets rapportserie 2006:40 R. Etableringen på arbetsmarknaden – examinerade 2003/04, Högskoleverkets rapportserie 2007:52 R. Etableringen på arbetsmarknaden – examinerade 2004/05, Högskoleverkets rapportserie 2008:35 R.

4. Utbildningsdepartementet. Regleringsbrev för budgetåret 2009 avseende Högskoleverket, Regeringsbeslut 11:14.

Examinerade

Uppföljningen utgår från de individer som avlagt en examen inom högskolans grundutbildning under ett läsår. Individer som avlagt en examen inom forskarutbildningen ingår inte.⁵ Personer som avlägger en ny examen inom två år, det vill säga fram till och med läsåret 2007/08, ingår inte i uppföljningen. Det var 5 procent (2 481 personer) av alla nyexaminerade läsåret 2005/06 som exkluderades av detta skäl. Dessa kommer i stället att räknas som tillhörande en senare examensgång.

	Antal 2005/06
Antal individer med examina i registret	53 287
Antal som ingår i analysen*	50 806
Antal som redovisas med uppdelning i examensgrupper	49 503

* Exklusive dem med en senare examen

Vissa av de examinerade avlägger mer än en examen under samma läsår. Sedan läsåret 2002/03 har 11–12 procent avlagt mer än en examen under samma läsår, läsåret 2005/06 var det 11,7 procent (drygt 6 200 personer)⁶. Personer med dubbla examina har ofta avlagt dels en yrkesexamen, till exempel en sjuksköterskeexamen eller högskoleingenjörsexamen, och dels en generell examen (kandidat- eller magisterexamen). Vissa har avlagt både kandidat- och magisterexamen under samma år. I redovisningen ingår varje person bara en gång. Det innebär att en yrkesexamen prioriteras framför en generell examen och en magisterexamen prioriteras framför en kandidatexamen.⁷

Det sker ingen redovisning av personer med en högskoleexamen (tvåårig generell examen), vissa äldre examina samt yrkesexamina där antalet examina är litet samtidigt som en sammanslagning med andra examensgrupper inte är meningsfull. Av dem som ingår i uppföljningen av examinerade läsåret 2005/06 är det 2,6 procent som inte finns med i redovisningen per examensgrupp. De examina som ingår i olika examensgrupper, samt examina som inte ingår i examensgrupperingen, framgår av bilaga 5.

När det gäller dem som avlagt en magisterexamen med bredd sker redovisningen efter ämnesinriktningen på breddstudierna. Detta görs för att bredd-

5. Högskoleverket har även följt upp examinerade från forskarutbildningen (Forskarutbildades etablering på arbetsmarknaden, Högskoleverkets rapportserie 2007:56 R. Högre utbildning leder till snabbare etablering på arbetsmarknaden. Högskoleverket, statistisk analys 2008/7).

6. Andelen har räknats fram från det underlag som finns på sidan 33 i Högskoleverkets årsrapport 2009, Högskoleverkets rapportserie 2009: 12 R.

7. Prioriteringsordningen har att göra med hur etableringen normalt har sett ut. Yrkesexamina har en tydligare koppling direkt till arbetsmarknaden jämfört med generella examina. En magisterexamen har också oftast lett fram till en högre andel etablerade än en kandidatexamen.

ningen nästan uteslutande sker inom samma ämnesområde som inriktningen på den föregående utbildningen som lett fram till en kandidatexamen.

Med avseende på etableringen för personer med olika kandidat- och magisterexamina med ämnesdjup är uppdelningen på olika ämnesinriktningar förhållandevis grov. De som avlagt en magisterexamen med bredd är i vissa fall jämförbara med dem som avlagt en kandidat- eller magisterexamen med ämnesdjup inom samma ämnesområde. Det gäller examina med huvudämnen inom naturvetenskap, teknik samt vård/medicin. För dessa tre ämnesområden har därför magisterexamen med bredd i några redovisningar inkluderats med respektive magisterexamen med ämnesdjup.

Inom humaniora och samhällsvetenskap redovisas däremot fler ämnesindelningar för kandidat- och magisterexamen med ämnesdjup än för magisterexamen med bredd.

Ställning på arbetsmarknaden

Grupper som inte ingår i uppföljningen

Inte alla studenter som avlagt examen det aktuella läsåret ingår i analysen av hur etableringen på arbetsmarknaden går för olika examensgrupper. Två grupper räknas bort i uppföljningen av ställningen på arbetsmarknaden.

Den första gruppen består av personer som fortsätter att studera. För att tillhöra studerandegruppen krävs att individen antingen är registrerad i forskarutbildningen eller i högskolans utbildning på grundläggande eller avancerad nivå och har studiemedel. Även personer som mottagit minst 2 000 kronor i studiemedel under året, men som inte var registrerade på någon utbildning i högskolan klassificeras från och med 2006 som studerande. Det gäller exempelvis KY-utbildning eller svenska kyrkans pastorsutbildning. Sex procent av dem som ingår i analysen med examen från läsåret 2005/06 tillhör gruppen studerande. Andelen som tillhör denna grupp har gradvis minskat sedan läsåret 2002/03.

Status 1 till 1,5 år efter examen	Examen 2004/05		Examen 2005/06		Förändring
	Antal	Procent	Antal	Procent	Procentenhet
Studerande (1)	3 127	6,4	3 062	6,0	-0,4
Ej i populationen (2)	3 130	6,4	3 630	7,1	0,7
Etablerad på arbetsmarknaden (3)	30 813	63,4	34 232	67,4	4,0
Osäker ställning på arbetsmarknaden (4)	6 676	13,7	5 492	10,8	-2,9
Svag ställning på arbetsmarknaden (5)	3 575	7,4	3 267	6,4	-1,0
Utanför arbetsmarknaden (6)	1 283	2,6	1 123	2,2	-0,4
Totalt	48 604	99,9	50 806	99,9	

Den andra gruppen som inte ingår i uppföljningen är individer som inte längre finns i populationen därför att de avlidit eller flyttat till ett annat land. Sju procent av de examinerade 2005/06 tillhör denna grupp. Det är individer som inte längre ingick i den svenska befolkningen i december under det aktuella uppföljningsåret. Individer som inte registrerats som utvandrade eller avlidna, och som inte haft någon disponibel inkomst under det aktuella året, tillhör också gruppen som inte längre finns i populationen. Denna kategori av gruppen utgörs mest av individer som flyttat till ett annat land än Sverige, tillfälligt eller permanent, utan att detta har anmälts till folkbokföringen.

Etableringsmättet

De återstående individerna delas in i fyra grupper med avseende på arbetsmarknadsställning. Dessa benämns "etablerade" (3), "osäker ställning" (4), "svag ställning" (5) samt "utanför arbetsmarknaden" (6). Det är dessa grupper som ingår när andelen etablerade beräknas, det vill säga grupp 3 som andel av

grupperna 3–6. Grupperna med svag ställning och utanför arbetsmarknaden har haft svårast med etableringen. Hur svårt det varit för olika examensgrupper att etablera sig på arbetsmarknaden kan därför uttryckas som andelen individer i grupperna 5 och 6 av det totala antalet i grupperna 3–6. Fördelningen av huvudsakliga grupper med olika ställning på arbetsmarknaden redovisas i nedanstående tabell.⁸

Ställning på arbetsmarknaden 2007	Examen 2005/06	
	Antal	Procent
Etablerade	34 232	77,6
Osäker ställning	5 492	12,4
Svag ställning eller utanför (problemindikator)	4 390	10,0
Totalt	44 114	100

För att definieras som etablerad på arbetsmarknaden krävs att individen uppfyller samtliga av följande kriterier (mer detaljer finns i avsnittet *Definitioner av olika ställning på arbetsmarknaden*):

- Individen ska vara sysselsatt i november månad det aktuella uppföljningsåret enligt den definition som Statistiska centralbyrån (SCB) använder i sitt sysselsättningsregister.
- Den sammanräknade arbetsinkomsten under året ska överstiga 181 100 kronor⁹.
- Det ska inte finnas några händelser som indikerar perioder av arbetslöshet (på hel- eller deltid) eller att personen varit föremål för arbetsmarknads-politiska åtgärder.
- Individen ska inte vara definierad som studerande.

Definitionen av etablerade är på många sätt snäv då det är flera villkor som måste uppfyllas. Den etablerade gruppen består av individer som haft en smidig övergång från utbildning till arbete. Definitionen av etablerade är anpassad till gruppen högskoleutbildade. Dessa har bättre förutsättningar på arbetsmarknaden än gymnasialt och förgymnasialt utbildade. Personer med en examen från högskolan har hög sysselsättning och lägre arbetslöshet än personer med gymnasial och förgymnasial utbildning¹⁰. Etableringen på arbetsmarknaden går dessutom lättare för personer med en examen från högskolan än för dem med examen från gymnasiet¹¹. Tidigare rapporter har också visat att andelen etablerade, trots den snäva definitionen, varit hög redan 1–1,5 år efter examen.

8. I bilaga 2 finns uppgifter om samtliga sex grupper med avseende på arbetsmarknadsställning år 2007.

9. Denna årsinkomst från förvärsarbete gäller för 2007. Nivån har årligen justerats med den genomsnittliga löneökningen på arbetsmarknaden sedan det första året som ingår i Högskoleverkets etableringsuppföljningar. Då (1996) var nivån 119 300 kronor.

10. Se till exempel Universitet och högskolor. Högskoleverkets årsrapport 2009. Högskoleverkets rapportserie 2009:12 R, sidan 33.

11. Högre utbildning leder till snabbare etablering på arbetsmarknaden. Högskoleverket, statistisk analys 2008/7.

I en mening kan etableringen vara något överskattad. Gruppen studerande tas inte med i beräkningen av andelen etablerade, men fortsatta studier kan vara ett alternativ till arbete eller arbetslöshet, särskilt om arbetsmarknaden är kärv.

Man kan etablera sig efter examen antingen som egen företagare eller som anställd, eller en kombination av dessa. I en tidigare etableringsrapport redovisades andelen i olika examensgrupper som var egna företagare 1–1,5 år efter examen¹². Andelen företagare var låg, knappt 2 procent. Den var högst, 10–23 procent, efter en konstnärlig högskoleexamen, hippolog-, psykoterapeut- och arkitektexamen.

Företagandet har liten betydelse för andelen etablerade. Företagare har dock ofta låga inkomster, vilket gör att de lättare än anställda hamnar i gruppen med osäker ställning. Företagare betraktas aldrig tillhöra gruppen med svag ställning.

12. Etableringen på arbetsmarknaden – examinerade 2002/03, Högskoleverkets rapportserie 2006:40 R.

Etableringen 2007

Av de drygt 44 000 som examinerades läsåret 2005/06, och som kvarstod till uppföljningen år 2007, var det 78 procent som var etablerade på arbetsmarknaden. Andelen etablerade var 4 procentenheter högre bland män än bland kvinnor, 81 jämfört med 77 procent.

Totalt hade andelen etablerade ökat med 5 procentenheter jämfört med etableringen 2006 för dem som examinerades ett läsår tidigare. En utförligare redovisning av hur etableringen har utvecklats under en längre tid finns i avsnittet *Etableringen under perioden 1996–2007*. Skillnader i etablering mellan kvinnor och män analyseras också i ett separat avsnitt.

Uppgifterna som redovisas i denna rapport avser andelen etablerade på den svenska arbetsmarknaden 2007 för olika grupper av examinerade från grundläggande högskoleutbildning läsåret 2005/06. Det innebär att det vid ingången till uppföljningsåret hunnit gå 1 till 1,5 år efter examenstillfället. Redovisningen i två diagram görs dels för olika grupper av yrkesexamina och dels för olika generella examina, det vill säga kandidatexamen, magisterexamen med fördjupning inom ett huvudområde eller en magisterexamen med bredd med olika ämnesinriktning.

Sammanfattningsvis hade examinerade med inriktning mot tekniksektorn, vård eller informatik/data- och systemvetenskap lättast att etablera sig på arbetsmarknaden 2007. Gruppen med en yrkesexamen hade en genomsnittligt högre andel etablerade än gruppen med en generell examen, men variationerna är stora mellan olika yrkesexamina och generella examina. Etableringen efter vissa yrkesexamina är särskilt hög därför att de i stor utsträckning är vidareutbildningar för redan yrkesverksamma, främst specialistsjuksköterske-, psykoterapeut- och specialpedagogexamina.

Flera av grupperna med högst andel etablerade 2007 tillför arbetsmarknaden högt efterfrågade kompetenser där behovet av utbildade är stort, till exempel personer med läkarexamen.

Yrkesexamina

Uppföljningen av etableringen på den svenska arbetsmarknaden 2007 visar som tidigare stora skillnader mellan olika yrkesexamensgrupper. Högst andel etablerade, minst 90 procent, hade de som avlagt läkar-, tandläkar-, psykoterapeut-, specialpedagog- och specialistsjuksköterskeexamen, civilingenjörsexamen med bygg- data- och maskininriktning samt högskoleingenjörsexamen med bygginriktning.

I intervallet 80–89 procent etablerade fanns 17 olika yrkesexamina. Ämnesområden som var representerade i detta intervall var juridik, farmaci (receptarieexamen), veterinärmedicin och undervisning (yrkeslärarexamen) med en

yrkesexamen vardera, lant- och skogsbruk (3 examina), teknik (4 examensgrupper) samt vård och omsorg (6 examina).

Fjorton grupper hade 70–79 procent etablerade, bland annat de stora grupperna med lärar- och socionomexamen, men också exempelvis psykolog-, arkitekt- och agronomexamen samt teologie kandidatexamen.

Sex yrkesexamina hade 60–69 procent etablerade. De två största grupperna var de med arbetsterapeut- och sjukgymnastexamen. Dessa hade relativt svårt att etablera sig på arbetsmarknaden, vilket också gällde personer med dietist-, tandtekniker-, folkhögskolelärar- och lantmästarexamen. Lägst andel etablerade hade de som avlagt en hippologexamen eller en konstnärlig högskoleexamen¹³. Bland dessa var mindre än hälften etablerade 1–1,5 år efter examen.

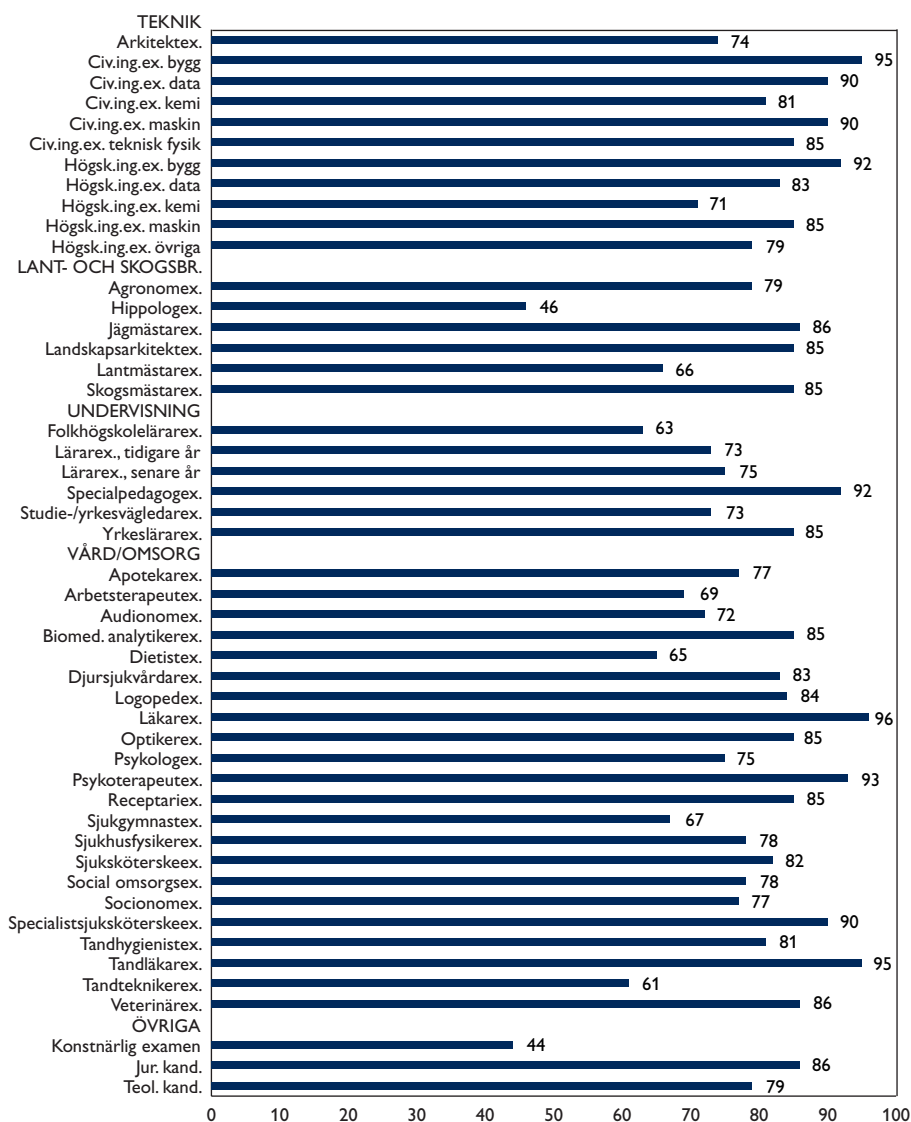
För den sist nämnda gruppen hänger den låga andelen etablerade delvis samman med att de konstnärliga verksamheterna karaktäriseras av projektbetonade anställningsförhållanden där perioder av förvärvsarbete ofta blandas med perioder av arbetslöshet. Dessutom förekommer det att vissa som nyligen avlagt en konstnärlig examen kan finansiera sin konstnärliga verksamhet med stipendier. Sådana stipendier är inte beskattningsbara och kommer därmed inte att ingå i de sammanräknade arbetsinkomster som ligger till grund för definitionen av vilka som är etablerade. Den deklarerade inkomsten kan i dessa fall bli så pass underskattad att den examinerade inte kommer upp i de 181 100 kronor som krävs för att räknas som etablerad.

Även om det sker en viss underskattning av etableringen för det konstnärliga området är det tydligt att de med en konstnärlig examen på flera sätt hade en osäkrare och svagare ställning på arbetsmarknaden än andra med yrkesexamina. De 24 individer som hade avlagt en hippologexamen läsåret 2005/06 hade liknande svårigheter. De hade en förhållandevis hög andel med en osäker ställning på arbetsmarknaden 2007, 42 procent. Ingen av de examinerade hippologerna var dock helt utanför arbetsmarknaden. Det har tidigare redovisats att de med hippologexamen ofta startar egna företag¹⁴. För dessa kan inkomsten ofta bli låg, vilket gör att de ofta hamnar i gruppen med en osäker ställning på arbetsmarknaden.

Examinerade inom konstnärliga områden har också ofta startat företag. De skiljer sig dock från de med hippologexamen med att också ha en hög andel med svag ställning på arbetsmarknaden (25 procent). I den gruppen finns inga företagare.

13. Av examensordningen, bilaga 2 till högskoleförordningen (1993:100), framgår att "en konstnärlig högskoleexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 120 högskolepoäng med viss inriktning som varje högskola själv bestämmer". Denna examen benämns konstnärlig examen i resten av denna rapport, se även bilaga 5 för vilka olika konstnärliga inriktningar som ingår.

14. Etableringen på arbetsmarknaden – examinerade 2002/03, Högskoleverkets rapportserie 2006:40 R.



Andel (procent) av examinerade läsåret 2005/06 som var etablerade på arbetsmarknaden 2007 per yrkesexamen. Det är stor variation i andelen etablerade mellan grupper med olika yrkesexamen. I figuren har en uppdelning gjorts mellan områdena teknik, lant- och skogsbruk, undervisning, vård och omsorg samt övriga.

Generella examina

Bland dem som avlagt en kandidat- eller magisterexamen med ett konstnärligt huvudämne, eller med historiska, filosofiska alternativt teologiska huvudämnena, var mindre än hälften etablerade på arbetsmarknaden 2007. Allra lägst (28 procent) var etableringen för dem som avlagt en magisterexamen med ett konstnärligt huvudämne. Relativt trögt gick också etableringen för personer med en examen med språk eller kandidatexamen med journalistik som huvudämne, av dem var 52–58 procent etablerade.

Inom humaniora var det personer som avlagt en kandidatexamen med kommunikation/informationsvetenskap som huvudämne som klarade etableringen bäst (66 procent etablerade). Även grupperna med en magisterexa-

men med ämnesbredd inom humaniora och magisterexamen med ämnesdjup inom journalistik, kommunikation och informationsvetenskap hade över 60 procent etablerade.

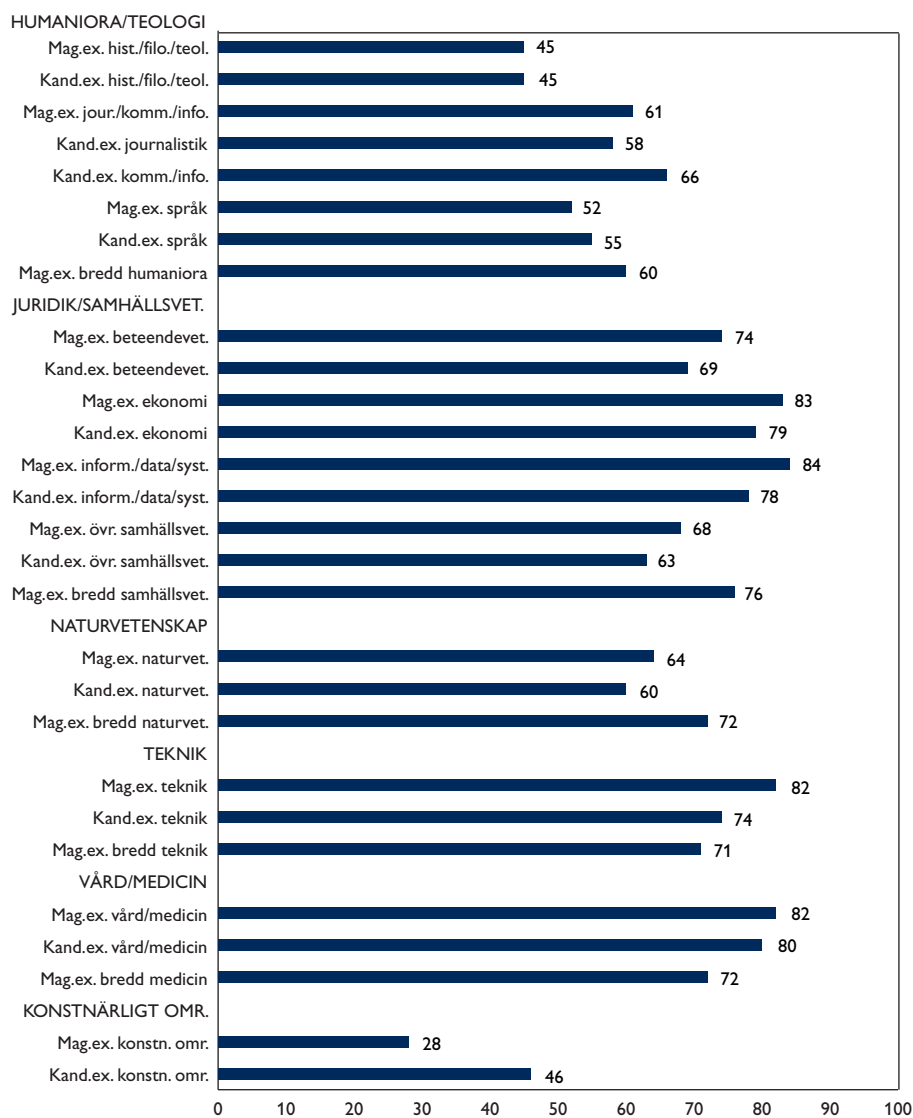
Utöver de tre ovan nämnda humanistiska examensgrupperna hade fem andra grupper 60–69 procent etablerade. Det var personer med kandidat- och magisterexamen med naturvetenskapligt och övrigt samhällsvetenskapligt huvudämne och kandidatexamen med beteendevetenskapligt huvudämne.

Bland dem som hade 70–79 procent etablerade fanns fyra examensgrupper med olika huvudämnena inom samhällsvetenskap, magisterexamen med ämnesbredd inom medicin, naturvetenskap och teknik samt kandidatexamen med ett tekniskt huvudämne.

Av olika grupper med generella examina var det de som avlagt en magisterexamen med huvudämnena informatik/data- och systemvetenskap, ekonomi, teknik samt kandidat- eller magisterexamen med huvudämnena medicin/vård som hade högst andel etablerade, 80–84 procent.

Inom sex av åtta områden (informatik/data- och systemvetenskap, ekonomi, teknik, beteendevetenskap, samhällsvetenskap och naturvetenskap) hade de som avlagt en magisterexamen 4–6 procentenheter högre andel etablerade än dem som avlagt en kandidatexamen. För vård och medicin samt för humaniora fanns inga sådana tydliga skillnader i etablering mellan kandidat- och magisterexamen med djup. Det vanligaste var alltså att en magisterexamen gav ett litet försteg framför en kandidatexamen när det gällde etableringen på arbetsmarknaden 2007 efter en examen läsåret 2005/06.

Något liknande förhållande verkar inte gälla för etableringen efter en magisterexamen med ämnesbredd. För de tre ämnesindelningar som är jämförbara, det vill säga teknik, naturvetenskap och vård/medicin, var det endast inom naturvetenskap som andelen etablerade var något högre för dem som avlagt en magisterexamen med bredd jämfört med en kandidatexamen inom samma ämnesområde.



Andel (procent) etablerade på arbetsmarknaden år 2007 av dem som avlagt kandidatexamen, magisterexamen eller magisterexamen med ämnesbredd läsåret 2005/06. I figuren grupperas examina efter sex större ämnesområden, humaniora och teologi, juridik och samhällsvetenskap, naturvetenskap, teknik, vård och medicin samt konstnärligt område. Även för generella examina är det stor variation i andelen etablerade mellan olika ämnesområden. Inom ett ämnesområde har de med en magisterexamen oftast en högre andel etablerade än dem med en kandidatexamen.

Svag arbetsmarknadsställning eller utanför arbetsmarknaden

Det är av intresse inte bara att redovisa att en stor majoritet av de examinerade snabbt etablerar sig på arbetsmarknaden, utan även andelen av olika examensgrupper som haft svårt med etableringen på arbetsmarknaden. Här görs detta med en redovisning av grupperna med *svag ställning på arbetsmarknaden* tillsammans med dem som står *utanför arbetsmarknaden*.

Gruppen med svag ställning på arbetsmarknaden bestod av dem som hade en arbetsinkomst om mindre än 153 200 kronor under 2007 och/eller hade varit arbetslösa eller varit föremål för arbetsmarknadspolitiska åtgärder under en större del av året. Personer som helt saknade arbetsinkomst för 2007 räknas till gruppen utanför arbetsmarknaden. Av dem som ingick i uppföljningen var det 10 procent som tillhörde någon av dessa grupper 2007.

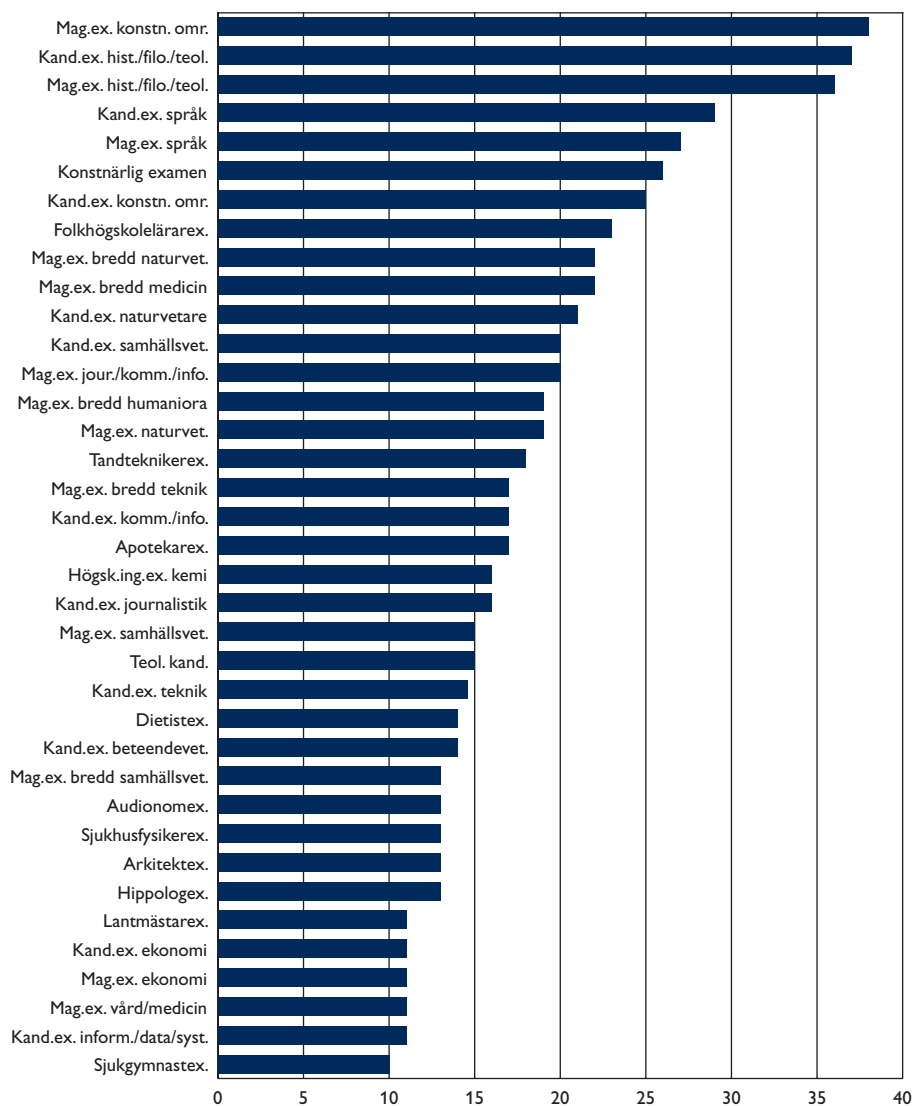
Andelen av dem som hade en examen 2005/06 med svag arbetsmarknadsställning eller som var utanför arbetsmarknaden 2007 varierade mellan 38 procent för dem som avlagt en magisterexamen inom ett konstnärligt område och 0 procent för dem med jägmästar-, skogsmästar- respektive veterinärexamen. Det var därmed tre utbildningar som enbart ges vid Sveriges lantbruksuniversitet där ingen examinerad tillhörde gruppen svag ställning/utanför arbetsmarknaden. Alla dessa utbildningar är dock små, med mindre än 70 examinerade personer per yrkesexamen läsåret 2005/06.

Tre grupper hade särskilt höga andelar, över 35 procent, med svårigheter att etablera sig på arbetsmarknaden. Förutom dem med en magisterexamen inom det konstnärliga området gällde det dem med en kandidat- eller magisterexamen med historiska, filosofiska eller teologiska huvudämnen.

Närmast följde ett par andra examensgrupper inom humaniora (språk), konstnärlig examen och kandidatexamen inom det konstnärliga området, vilka hade 25–29 procent med svag ställning/utanför arbetsmarknaden.

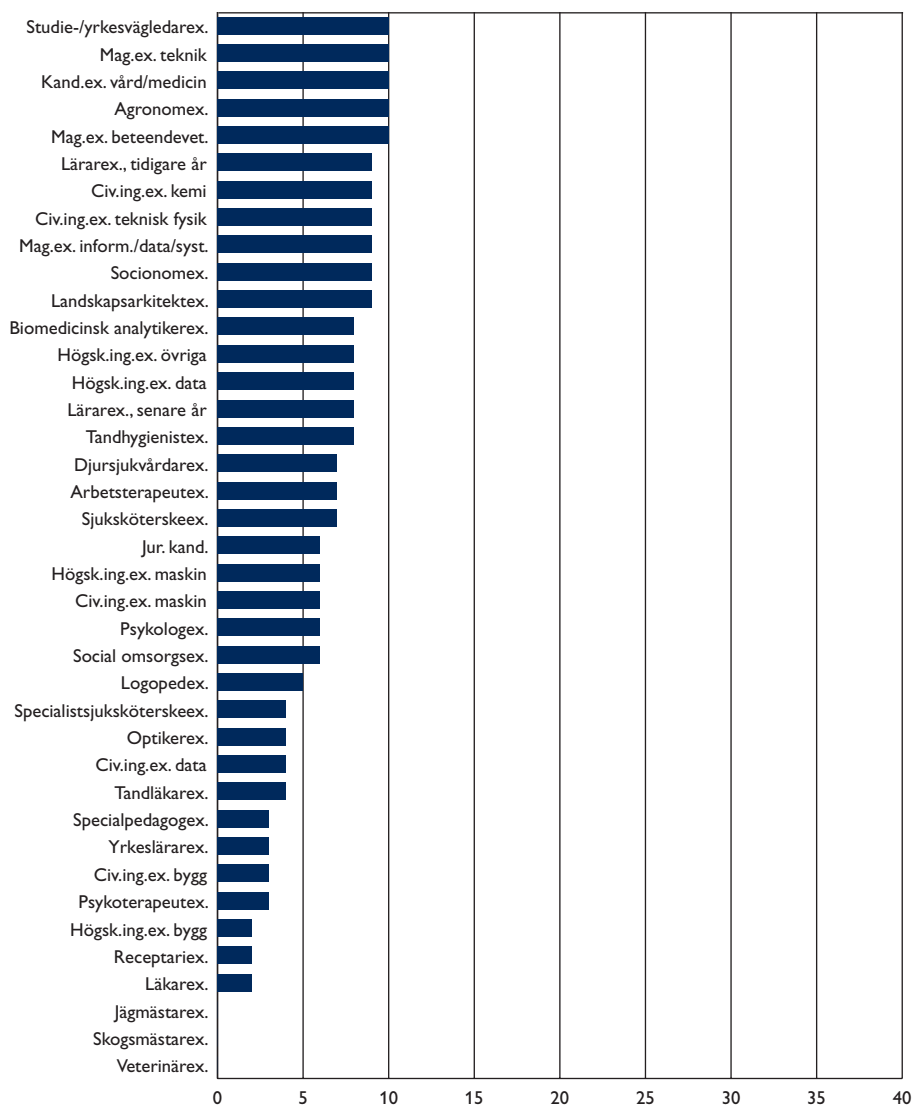
Personer med en naturvetenskaplig kandidat- eller magisterexamen med bredd, medicinsk magisterexamen med bredd, magisterexamen med journalistik, kommunikation och information som huvudämne, kandidatexamen med samhällsvetenskapligt huvudämne¹⁵ och folkhögskolelärarexamen hade också relativt ofta hamnat i problemgruppen. För dessa sex grupper var det 20–23 procent som 1–1,5 år efter sin examen hade en svag ställning på arbetsmarknaden eller som var helt utanför denna.

15. Det vill säga samhällsvetenskap utom ekonomi, beteendevetenskap respektive informatik/data- och systemvetenskap vilka redovisas var för sig.



Andel (procent) med svag ställning eller som står utanför arbetsmarknaden per examensgrupp år 2007 av dem som avlagt examen läsåret 2005/06. Figuren visar examensgrupper där minst 10 procent hade en svag ställning eller stod utanför arbetsmarknaden 1–1,5 år efter examen.

I ett större antal utbildningar hade mellan 10 och 19 procent haft svårigheter med etableringen på arbetsmarknaden. I den övre delen av detta intervall dominerar personer med vissa generella examina, bland annat magisterexamen med ett naturvetenskapligt huvudämne och kandidatexamen med journalistik som huvudämne. Även personer med apotekarexamen och ingenjörsexamen med kemiinriktning fanns i detta intervall. I den undre delen av intervallet fanns fem examensgrupper inom vårdområdet, bland annat sjukgymnastexamen. De antalsmässigt största grupperna, med drygt 10 procent i problemkategorin, var dock de som avlagt en generell examen med olika samhällsvetenskapliga huvudämnen, exempelvis ekonomi och beteendevetenskap (kandidatexamen). Bland de antalsmässigt mindre grupperna märks bland annat personer med arkitektexamen.



Andel (procent) med svag ställning eller som står utanför arbetsmarknaden per examensgrupp år 2007 av dem som avlagt examen läsåret 2005/06. Figuren visar examensgrupper för vilka mindre än 10 procent hade en svag ställning eller stod utanför arbetsmarknaden 1–1,5 år efter examen.

Drygt hälften av de 76 examensgrupper som ingick i denna uppföljning hade mindre än 10 procent i gruppen med svag ställning/utanför arbetsmarknaden. Här dominerar olika yrkesexamina, främst inom det tekniska området, och inom vårdområdet. Bland dem som 2007 hade låga andelar med svag ställning/utanför arbetsmarknaden 1–1,5 år efter examen fanns bland annat de stora lärarexamensgrupperna, flera yrkesexamina som utfärdas av Sveriges lantbruksuniversitet, bland annat agronomexamen, men också receptarie- och juristexamen samt magisterexamina med huvudämnena beteendevetenskap samt informatik/data- och systemvetenskap.

Vilka är oftast helt utanför arbetsmarknaden?

Bilden blir något förändrad om man från gruppen med svag ställning/utanför arbetsmarknaden lyfter ut de 2,5 procent som av olika skäl stod helt utanför arbetsmarknaden 2007, det vill säga en delgrupp av dem som redovisades i det föregående avsnittet. Denna grupp var alltså inte större än ett par procent, och i ungefär en tredjedel av examensgrupperna var det ingen som hamnat i denna mest utsatta position.

Jämfört med de grupper som hade relativt hög andel med svag ställning/utanför arbetsmarknaden märks en skillnad för personer med examen inom ett konstnärligt område. Dessa ligger bättre till om jämförelsen enbart görs för dem som stod utanför arbetsmarknaden. Examen från flera olika humanistiska, samhällsvetenskapliga och naturvetenskapliga ämnen, apotekarexamen, tandteknikerexamen, civilingenjörsexamen med inriktning mot teknisk fysik och kemi hade en högre andel utanför arbetsmarknaden (5–11 procent) än personer som hade avlagt examina med konstnärliga huvudämnen (4 procent). Det tyder på att etableringsmättet fungerar något sämre för det konstnärliga området än för andra områden. Examinerade från det konstnärliga området skiljer sig i sin typiska yrkeskarriär från andra grupper. Låga inkomster och tillfälliga anställningar från den typiska verksamheten gjorde att många med en konstnärlig examen hade en svag ställning på arbetsmarknaden men få var helt utanför denna.

Det finns flera grupper som inte har någon examinerad helt utanför arbetsmarknaden men som har en relativt låg andel etablerade, till exempel personer med sjukgymnast-, dietist- och hippologexamen. Även för dessa förekommer projektbetonade anställningar, vikariatsanställningar och deltidsanställningar som leder till att de ofta hamnar i någon av grupperna med osäker eller svag ställning på arbetsmarknaden men sällan helt utanför arbetsmarknaden.

Examensgrupp	Andel utanför arbetsmarkna- den	Examensgrupp	Andel utanför arbets- markna- den
Kandidatexamen hist./filo./teol.	11,3	Generella examina vård/medicin	3,1
Magisterexamen hist./filo./teol.	9,2	Kandidatexamen beteendevet.	3,0
Kandidatexamen språk	8,7	Högskoleingenjörsex. maskin	3,0
Tandteknikerexamen	7,1	Högskoleingenjörsex. övriga	2,9
Magisterexamen bredd humaniora	7,1	Kandidatexamen ekonomi	2,9
Teol.kand.	7,0	Magisterexamen inform./data/syst.	2,9
Apotekarexamen	6,6	Magisterexamen beteendevet.	2,8
Kandidatexamen journalistik	6,0	Civilingenjörsexamen maskin	2,5
Kandidatexamen samhällsvetenskap	5,7	Jur.kand.	2,5
Civilingenjörsex. teknisk fysik	5,4	Biomedicinsk analytikerexamen	2,4
Generella examina naturvetenskap	5,3	Högskoleingenjörsex. data	2,2
Magisterexamen ekonomi	5,2	Civilingenjörsexamen data	2,1
Civilingenjörsexamen kemi	4,9	Socionomexamen	1,7
Magisterexamen språk	4,9	Civilingenjörsexamen bygg	1,3
Magisterexamen samhällsvetenskap	4,8	Lärareexamen, tidigare år	1,2
Magisterexamen bredd samhällsvet.	4,6	Arbetsterapeutexamen	1,1
Högskoleingenjörsex. kemi	4,5	Sjuksköterskeexamen	1,1
Alla examina konstnärligt område	4,1	Lärareexamen, senare år	0,9
Generella examina teknik	4,1	Specialpedagogexamen	0,8
Kandidatexamen inform./data/syst.	3,8	Specialistsjuksköterskeexamen	0,5
Kandidatexamen komm./info.	3,8	Läkarexamen	0,4
Magisterexamen jour./komm./info.	3,2		

Andel (procent) som var helt utanför arbetsmarknaden 2007 av dem som avlagt examen läsåret 2005/06. Figuren visar examensgrupper som hade mer än 0,1 procent utanför arbetsmarknaden. Magister- och kandidatexamen med huvudämnen inom naturvetenskap, teknik, vård/medicin samt konstnärligt område har förts till en generell examensgrupp för vart och ett av dessa fyra ämnesområden.

Yrken för dem som etablerat sig på arbetsmarknaden

Sedan 2001 har Statistiska centralbyrån byggt upp och utvecklat ett yrkesregister. Registret innehåller uppgifter om anställdas yrken i åldrarna 16 till 64 år. Yrkesuppgifterna kan användas för att vi ska få en kompletterande bild av hur etableringen på arbetsmarknaden har gått för olika grupper av examinerade. Har de examinerade yrken som tydligt kan kopplas till examensinriktningen? Etablerar de examinerade sig i yrken som kräver en högskoleutbildning eller inte?

Statistiska centralbyrån har hämtat in uppgifter om yrke från lönestatistik och arbetsgivarenkäter. Registreringen sker efter Standard för svensk yrkesklassificering (SSYK). Registret har inte full täckningsgrad och uppdateras inte fullt ut varje år. Störst är bortfallet för enskilda företagare. Det finns också ett förhållandevis stort bortfall för personer som nyligen kommit in på arbetsmarknaden vilket gör att det bara är en del av de etablerade på arbetsmarknaden som har uppgift om yrke i yrkesregistret. För de examinerade från högskolan som följts upp med avseende på etablering 2007, och som även klassificerats som etablerade, finns uppgift om yrke för drygt åtta av tio.

Finns yrkesuppgift från största förvärvskälla i yrkesregistret 2007?	Antal	Andel (procent)
Ja	27 907	83,4
Nej	5 565	16,6
Totalt	33 472	100

Antal och andel (procent) med yrkesuppgift i yrkesregistret för dem som avlagt en examen läsåret 2005/06 och som var etablerade på arbetsmarknaden 2007. Uppgifterna avser alla som redovisas med uppdelning i examensgrupper (se bilaga 5).

Vanligaste yrkesgrupp för olika examensgrupper

Av etablerade som hade en uppgift om yrke 2007 hade en majoritet etablerat sig i yrken som är nära kopplade till examensinriktningen. Inte förvånande är detta vanligare för yrkesexamensgrupper än för generella examina inom olika ämnesområden. Det finns därför stora skillnader mellan olika examensgrupper i hur många av de examinerade som etablerar sig i en eller några få yrkesgrupper. Av dem som var etablerade 2007, och för vilka det fanns en uppgift om yrke, återfanns samtliga som avlagt en djursjukvårdarexamen, läkarexamen eller tandläkarexamen i motsvarande yrkesgrupp, det vill säga djursjukvårdare, läkare respektive tandläkare.

En examen inom vård leder ofta till etablering i samma yrkesgrupp

Utbildningar inom vård och omsorgsområdet har särskilt höga andelar etablerade inom en och samma yrkesgrupp. Flera av de yrken som dessa utbildningar vanligtvis leder fram till kräver legitimation för yrkesutövningen. Sådana tydliga utbildningskrav, det vill säga att endast en viss examen är godtagbar för yrkesutövningen, är inte lika uttalade inom andra områden. Det finns dock flera andra examensgrupper som också har höga andelar etablerade i samma yrkesgrupp, bland annat de som har avlagt en lärarexamen, arkitektexamen, teologie kandidatexamen, en kandidatexamen med journalistik som huvudämne, samt en magisterexamen med en inriktning mot informatik/data- och systemvetenskap eller mot journalistik/kommunikation/information. I dessa sju examensgrupper hade mellan 48 och 85 procent etablerat sig i en yrkesgrupp vardera.

En apotekarexamen är den enda yrkesexamen inom vård och omsorgsområdet där mindre än 50 procent etablerat sig i en och samma yrkesgrupp. En apotekarexamen 2005/06 ledde till en etablering inom flera relativt olika yrkesgrupper, även om apotekare var vanligaste yrkesgruppen följt av receptarie. Andra vanliga yrkesgrupper var säljare, inköpare, mäklare med flera, övriga sjukvårdsspecialister och kemister.

Variationer i antalet yrken som olika examensgrupper vanligen etablerar sig i beskrivs ibland som skillnader i om det finns ett specifikt ”målyrke” eller inte. Personer med generell examen med ekonomi som huvudämne, eller med ingenjörsexamen, etablerar sig i ett större antal yrkesgrupper än examinerade inom vårdområdet. Individer med ingenjörsexamen, eller med ett ekonomiämne i examen, etablerar sig vanligen inte i yrken som kräver någon legitimation. Det innebär att de med ingenjörsexamen får en viss konkurrens från nyexaminerade från andra utbildningsområden, exempelvis med informatik/data- och systemvetenskap och vissa naturvetenskapliga ämnen. En ingenjörsexamen innebär samtidigt en möjlighet att etablera sig i yrkesgrupper som är vanliga för dessa andra examensgrupper. Inom många yrken finns det olika utbildningsvägar till ett visst yrke, och olika utbildningar varierar på så sätt också i fråga om vilka möjligheter man har att etablera sig i flera olika yrkesområden eller inom smalare yrkesgrupper.

Andelen som etablerar sig i en och samma yrkesgrupp är låg efter olika kandidat- eller magisterexamina med humanistiska, samhällsvetenskapliga och naturvetenskapliga huvudämnena. I tabellbilaga 4 redovisas fler yrkesgrupper för varje examensgrupp än bara den vanligaste. Där framgår att även om generella examina med olika huvudämnena leder till en etablering i ett stort antal vanliga yrkesgrupper, fanns de flesta av de vanligaste yrkesgrupperna för en viss examensgrupp inom närliggande yrkesgrupper. Det tyder trots allt på att en majoritet etablerar sig i yrkesgrupper som ligger i närheten av de kompetensområden som en viss generell examen borde ge.

Examensgrupp 2005/06	Vanligaste yrkesgrupp 2007	Andel i vanligaste yrkesgr. (procent)
Arkitektex.	Arkitekter och stadsplanerare	74
Landskapsarkitektex.	Arkitekter och stadsplanerare	71
Civilingenjörsex.	Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	33
Högskoleingenjörsex.	Ingenjörer och tekniker	36
Agronomex.	Administratörer i offentlig förvaltning	26
Lantmästarex.	Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	26
Jägmästarex.	Skogsmästare m.fl.	31
Skogsmästarex.	Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	47
Lärarex., tidigare år	Förskollärare och fritidspedagoger	48
Lärarex., senare år	Grundskollärare	48
Yrkeslärarex.	Gymnasielärare i yrkesämnen	57
Folkhögskolelärarex.	Gymnasielärare m.fl.	40
Specialpedagogex.	Speciallärare	66
Studie- och yrkesvägledarex.	Personaltjänstemän och yrkesvägledare	78
Apotekarex.	Apotekare	38
Arbetsterapeutex.	Arbetsterapeuter	87
Läkarex.	Läkare	100
Sjuksköterskeex.	Sjuksköterskor	86
Specialistsjuksköterskeex.	Barnmorskor; sjuksköt. m. särsk. kompetens	59
Optikerex.	Optiker	93
Receptarieex.	Receptarier	80
Sjukgymnastex.	Sjukgymnaster m.fl.	93
Logopedex.	Logopeder	97
Audionomex.	Övriga terapeuter (bl.a. audionomer)	79
Dietistex.	Dietister	85
Sjukhusfysikerex.	Fysiker och astronomer (bl.a. sjukhusfysiker)	78
Socionomex.	Socialekreterare och kuratorer	68
Social omsorgsex.	Chefer för mindre enheter inom vård o omsorg	32
Tandhygienistex.	Tandhygienister	93
Tandläkarex.	Tandläkare	100
Tandteknikerex.	Sjukhusingenj. och sjukhustekn. (bl.a. tandtekn.)	76
Veterinärex.	Veterinärer	96
Djursjukvårdarex.	Djursjukvårdare	100
Psykologex.	Psykologer m.fl.	96
Psyko-terapeutex.	Psykologer m.fl.	40
Juris. kand..	Domare	33
Teol. kand.	Präster	74
Konstnärlig examen	Gymnasielärare m.fl.	29

Vanligaste yrkesgrupp och andelen (procent) i den vanligaste yrkesgruppen för olika yrkes-examina. Uppgifterna avser examinerade 2005/06 som var etablerade och hade en yrkesuppgift i yrkesregistret 2007.

Examensgrupp 2005/06	Vanligaste yrkesgrupp 2007	Andel i vanligaste yrkesgr. (procent)
Mag.ex. hist./filo./teol.	Arkivarier, bibliotekarier m.fl.	19
Kand.ex. hist./filo./teol.	Arkivarier, museitjänstemän m.fl.	13
Mag.ex. jour./komm./info.	Bibliotekarier m.fl.	52
Kand.ex. journalistik	Journalister, författare, informatörer m.fl.	85
Kand.ex. komm./info.	Journalister, författare, informatörer m.fl.	24
Mag.ex. språk	Universitets- och högskolelärare	15
Kand.ex. språk	Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	10
Mag.ex. bredd, humaniora	Journalister, författare, informatörer m.fl.	29
Mag.ex. beteendevet.	Universitets- och högskolelärare	14
Kand.ex. beteendevet.	Personaltjänstemän och yrkesvägledare	14
Mag.ex. ekonomi	Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	22
Kand.ex. ekonomi	Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	22
Mag.ex. inform./data/syst.	Systemerare och programmerare	48
Kand.ex. inform./data/syst.	Systemerare och programmerare	35
Mag.ex. övrig samhällsvet.	Administratörer i offentlig förvaltning	21
Kand.ex. övrig samhällsvet.	Administratörer i offentlig förvaltning	13
Mag.ex. bredd, samhällsvet.	Drift- och verksamhetschefer	9
Mag.ex. naturvetenskap	Ingenjörer och tekniker	15
Kand.ex. naturvetenskap	Miljö- och hälsoskyddsinspektörer m.fl.	12
Mag.ex. bredd, naturvet.	Miljö- och hälsoskyddsinspektörer m.fl.	35
Mag.ex. teknik	Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	26
Kand.ex. teknik	Ingenjörer och tekniker	26
Mag.ex. bredd, teknik	Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	19
Mag.ex. vård/medicin	Universitets- och högskolelärare	18
Kand.ex. vård/medicin	Sjuksköterskor	22
Mag.ex. bredd, medicin	Barnmorskor; sjuksköt. m. särsk. kompetens	33
Mag.ex. konstn. omr.	Journalister, konstnärer, skådespelare m.fl.	25
Kand.ex. konstn. omr.	Journalister, konstnärer, skådespelare m.fl.	20

Vanligaste yrkesgrupp och andelen (procent) i den vanligaste yrkesgruppen för olika generella examina. Uppgifterna avser examinerade 2005/06 som var etablerade och hade en yrkesuppgift i yrkesregistret 2007.

Detta gäller även personer som avlagt generella examina med huvudämnen inom teknik och vård/medicin. Flera av dessa har valt att avsluta ett yrkesexamensprogram med en kandidatexamen i stället. En magisterexamen inom dessa ämnen innebär ofta att man sedan tidigare hade en yrkesexamen, exempelvis en sjukgymnast- eller sjuksköterskeexamen. Av dem med en magisterexamen från ett tekniskt huvudämne var det 73 procent som etablerat sig i tre större yrkesgrupper: civilingenjörer, arkitekter med flera; ingenjörer och tekniker; systemerare och programmerare.

Utbildningskraven i yrkesgrupperna

De examensgrupper som ingår i uppföljningen är alla högskoleutbildningar om minst tre år. I vilken utsträckning har då examinerade etablerat sig i yrkesgrupper med ungefär samma utbildningskrav? Yrkesuppgifterna i yrkesregistret har en huvudindelning efter de normala utbildningskraven för olika yrkes-

grupper. Detta gör att vi kan redovisa andelen i olika examensgrupper som befinner sig i yrkesgrupper med olika krav på formell utbildning.

En stor majoritet har yrken med krav på högskoleutbildning

Av alla examinerade 2005/06 som var etablerade och hade en yrkesuppgift 2007 var det 54 procent som fanns i en yrkesgrupp som klassificerats som en ledande befattning (chefer) eller som normalt krävde minst tre års högskoleutbildning (lång högskoleutbildning). Fyra av tio hade etablerat sig i en yrkesgrupp där det normalt krävdes en kortare högskoleutbildning, och 7 procent fanns i yrkesgrupper utan krav på utbildning eller där det normalt krävdes en utbildning på gymnasienivå. Mer än nio av tio fanns i yrkesgrupper som normalt kräver en högskoleutbildning.

Det finns en stor variation mellan olika examensgrupper hur stora andelar som etablerat sig i yrkesgrupper med krav på lång respektive kort högskoleutbildning. Var femte etablerad som hade en yrkesuppgift tillhörde examensgrupper där minst 80 procent var verksamma i yrken med ledande befattning eller med krav på lång högskoleutbildning. Bland dessa fanns framför allt yrkesexamensgrupper inom lärar- och vårdområdet. Men även personer med bland annat jurist-, teologie kandidat-, arkitekt- och konstnärlig examen hade en hög andel i yrken med de högsta utbildningskraven.

Examensgrupp	Chefer/lång högsk utb	Kort högsk. utb.	Gymn.	Antal med yrkes- upp.
			komp./ inga utb. krav	
Tandläkarex.	100	0	0	159
Veterinärex.	100	0	0	46
Läkarex.	100	0	0	669
Logopedex.	98	2	0	64
Psykologex.	98	1	1	224
Yrkeslärarex.	96	3	1	145
Lärarex., senare år	95	3	2	2 126
Psykoterapeutex.	91	6	2	188
Landskapsarkitektex.	89	11	0	35
Specialpedagogex.	87	13	0	581
Kand.ex. journalistik	87	10	3	39
Studie-/yrkesvägledarex.	86	10	4	111
Konstnärlig examen	86	8	6	63
Teol. kand.	84	12	4	57
Arkitektex.	81	17	2	54
Jur. kand.	81	15	3	719
Mag.ex. jour./komm./info.	79	9	12	199
Socionomex.	79	17	4	1 154
Mag.ex. bredd humaniora	71	10	19	21
Agronomex.	70	30	0	57
Mag.ex. beteendevet.	70	19	11	371
Mag.ex. inform./data/syst.	70	20	10	365
Mag.ex. bredd samhällsvet.	68	25	7	207
Folkhögskolelärarex.	68	20	12	25
Apotekarex.	66	28	5	92

Fortsättning på nästa sida

Examensgrupp	Gymn.			Antal med yrkesupp- upp.
	Chefer/lång högsk utb	Kort högsk. utb.	komp./ inga utb. krav	
Civilingenjörsex.	64	33	4	2 539
Mag.ex. bredd teknik	63	33	4	52
Mag.ex. teknik	63	31	5	232
Mag.ex. hist./filo./teol.	63	15	22	94
Social omsorgsex.	61	31	8	212
Kand.ex. inform./data/syst.	60	25	14	243
Specialistsjuksköterskeex.	60	39	0	1 345
Mag.ex. konstn. omr.	58	13	29	24
Mag.ex. samhällsvet.	57	30	13	497
Mag.ex. bredd medicin	55	45	0	40
Mag.ex. vård/medicin	55	43	2	299
Mag.ex. språk	55	24	22	55
Mag.ex. bredd naturvet.	50	45	5	20
Kand.ex. komm./info.	50	26	24	176
Kand.ex. språk	49	22	28	67
Lärarex., tidigare år	49	49	2	3 271
Kand.ex. hist./filo./teol.	48	16	36	141
Kand.ex. beteendevet.	46	34	19	788
Mag.ex. naturvet.	46	39	15	436
Kand.ex. konstn. omr.	45	20	34	44
Mag.ex. ekonomi	45	39	17	1 723
Kand.ex. naturvet.	43	34	23	97
Kand.ex. teknik	42	40	18	300
Kand.ex. samhällsvet.	40	31	29	299
Kand.ex. vård/medicin	39	51	10	305
Högskoleingenjörsex.	36	51	13	1 358
Kand.ex. ekonomi	34	45	21	927
Jägmästare	24	62	14	29
Audionomex.	17	83	0	29
Sjuksköterskeex.	13	87	1	3 247
Biomedicinsk analytikerex.	6	93	1	178
Dietistex.	5	89	5	55
Optikerex.	3	95	3	40
Receptariex.	2	80	17	169
Tandhygienistex.	2	93	5	105
Arbetssterapeutex.	1	89	10	279
Sjukgymnastex.	1	96	3	254
Djursjukvårdarex.	0	100	0	25
Tandteknikerex.	0	84	16	25
Totalt	54	39	7	27 849

Andel (procent) etablerade i yrken med tre olika utbildningskrav per examensgrupp.

Uppgifterna avser examinerade 2005/06 som var etablerade och hade en yrkesuppgift i yrkesregistret 2007. Examensgrupper som hade yrkesuppgift för färre än 20 personer har exkluderats i tabellen.

Flera högskoleutbildningar förlängdes under 1990-talet till tre år. Det gäller yrkesexamensprogrammen till audionom, sjuksköterska, sjukgymnast, biomedicinsk analytiker, dietist, optiker, receptarie, tandhygienist, arbetsterapeut och tandtekniker. I yrkesklassificeringen är dessa yrken dock fortsatt klassificerade som yrken med de tidigare utbildningskraven, det vill säga kort högskoleutbildning. För dessa grupper gäller att de formella utbildningskraven har höjts men någon ändring i yrkesklassificeringen har ännu inte genomförts.

Dessa grupper har därför den lägsta andelen i yrken med krav på lång högskoleutbildning. Till viss del gäller detta också gruppen med högskoleingenjörsexamen, vilka ofta kommer att etablera sig i teknikyrken där bara gymnasiekompetens krävs, trots att motsvarande gymnasieutbildning inte längre finns. Skillnaderna mellan olika examensgruppers etablering i yrkesgrupper med kort jämfört med lång högskoleutbildning är av ovanstående skäl något svårtolkad.

Etablering i yrkesgrupper utan utbildningskrav eller med krav på gymnasieutbildning (låga utbildningskrav), det vill säga lägre utbildningskrav än personernas formella utbildning, är vanligast i examensgrupper med olika generella examina inom vissa humanistiska och samhällsvetenskapliga ämnen, konstnärligt område och kandidatexamen med naturvetenskapligt huvudämne. I tio examensgrupper hade mellan 21 och 36 procent etablerat sig i yrken med sådana låga utbildningskrav. Totalt sett utgör de tio examensgrupperna bara 7 procent av de examinerade. Examensgrupper med en relativt låg andel etablerade tenderar att oftare (än grupper med en hög andel etablerade) etablera sig i yrken med låga utbildningskrav.

Två tredjedelar av alla examinerade läsåret 2005/06 hade 1–1,5 år senare etablerat sig i yrkesgrupper där mindre än 10 procent hade yrken med låga utbildningskrav, något som tyder på att en stor majoritet av nyexaminerade från högskolan relativt snabbt etablerar sig i yrken vars utbildningskrav ligger nära den formella utbildningen.

Några reflexioner

De flesta har goda utsikter på arbetsmarknaden

Det stora flertalet examinerade från högskoleutbildning, närmare åtta av tio, var etablerade på arbetsmarknaden kort efter sin examen. Av dem som hade etablerat sig på arbetsmarknaden, och för vilka vi också hade uppgift om yrke, var det dessutom hela nio av tio som hade etablerat sig i yrken som kräver en högskoleutbildning. Detta är mycket höga andelar, och visar att de flesta examinerade från högskolan har kompetenser som är eftertraktade på arbetsmarknaden.

Examinerade inom teknik, lant- och skogsbruk, vård och omsorg, undervisning samt examinerade från ämnen som informatik/data- och systemvetenskap, ekonomi och beteendevetenskap har över lag höga andelar etablerade, cirka 70 procent etablerade eller däröver i 2007 års uppföljning.

Grupper som har det svårare med etableringen

Det är dock av ett visst intresse att diskutera examensgrupper som har haft det svårare med etableringen än andra; det gäller främst examinerade med konstnärliga och humanistiska ämnen, men även personer med naturvetenskapliga ämnen i sin examen. Humanistiska och konstnärliga utbildningar hade lägst andel etablerade och högst andel som hade svag ställning eller var utanför arbetsmarknaden efter examen. Andelen som haft svårt med etableringen har dock minskat sedan föregående år, något som också gäller examensgrupper som oftare än andra har perioder av arbetslöshet efter examen.

I den här rapporten har gruppen som var helt utanför arbetsmarknaden lyfts ut. Dessa utgjorde endast 2,5 procent av dem som kunde följas med avseende på ställning på arbetsmarknaden. Det visade sig då att examinerade från det konstnärliga området inte stack ut jämfört med flertalet andra grupper, bland annat hade flera grupper med examen från huvudämnen inom humaniora och naturvetenskap en något högre andel utanför arbetsmarknaden än examinerade från de konstnärliga områdena. Detta skulle kunna tolkas som att etableringsmättet inte fungerar lika bra för examinerade inom ett konstnärligt område som inom andra områden. En kompletterande bild av hur etableringen gått, som kom fram utifrån vilka yrken de examinerade etablerat sig i, antydde dock att examinerade från humanistiska och konstnärliga ämnen, liksom naturvetenskap och vissa samhällsvetenskapliga ämnen oftare än andra fanns i yrken som enbart krävde gymnasieutbildning eller ingen utbildning alls. Denna bild gällde dock enbart examinerade som var etablerade, och säger ingenting om de yrken som personer med osäker eller svag ställning hade.

Naturvetargruppens relativt låga andel etablerade, och förhållandevis höga andelar med personer i svag ställning eller utanför arbetsmarknaden är kan-

ske mer överraskande än att grupper med examen från vissa humanistiska och konstnärliga ämnesinriktningar kan ha det besvärligt med etableringen på arbetsmarknaden. Examinerade från ämnen som kommunikation och informationsvetenskap hade i uppföljningen 2007 ungefär lika stora andelar etablerade som dem med naturvetenskapliga ämnen i sin examen (drygt 60 procent). Ofta hävdas att det finns ett stort behov av tekniker och naturvetare på arbetsmarknaden, bland annat från Teknikdelegationen. Regeringen har också under en tid haft mål för minsta antalet studenter inom naturvetenskap och teknik. De naturvetenskapliga kompetenserna förefaller inte att stå sig särskilt starka jämfört med de tekniska. Det visade sig också att det var små skillnader mellan lärosäten i etablering efter en examen med naturvetenskapliga huvudämnen (se bilaga 3). Uppgifterna är inte nya; naturvetarämnena har under flera år haft etableringsandelar under genomsnittet bland alla generella examina, det vill säga jämfört med ämnen inom humaniora/teologi, juridik/samhällsvetenskap, teknik och vård/medicin.

Det kan därför finnas ett behov av att belysa bättre vilka ämnen inom naturvetenskap som är mer gångbara än andra på arbetsmarknaden. Balanslägesundersökningar från Statistiska centralbyrån tyder på att etableringsläget borde vara svårast för examinerade med biologiska huvudämnen och lättast för dem med fysikämnen i sin examen¹⁶. SCB redovisar dock ingen sådan statistik för andra ämnesgrupper som även de ryms inom det breda naturvetenskapliga ämnesområdet, exempelvis farmaci, geovetenskap eller matematik.

Alternativa mått på sysselsättning

Ibland används mycket generösa mått på studenternas arbetsmarknadsställning efter avslutad utbildning. I alumnstudier frågas ofta efter sysselsättningen *just nu*, kanske flera år efter examen. I andra fall används Statistiska centralbyråns sysselsättningsstatus som registreras i november varje år. Det räcker med en timmes avlönat arbete per vecka i november för att betraktas som sysselsatt med denna definition.

Med båda de nämnda definitionerna kommer vi att missa viktig information om de nyexaminerade personernas etablering. I det förstnämnda fallet tillkommer ett besvärande bortfall som följer av frågeundersökningar. Många kan ha ett antal olika tillfälliga anställningar under året med en eller flera perioder av arbetslöshet. Det senare är kvalitativt viktiga uppgifter att känna till om man, som exempelvis blivande student, vill ha kunskap om huruvida det är lätt eller svårt att etablera sig på arbetsmarknaden efter examen.

En invändning som kan riktas mot det etableringsmått som används i denna rapport är att det är för snävt. Hur ser variationerna i sysselsättning ut mellan olika examensgrupper om man istället använder ett generöst mått på sysselsättning? För att få en uppfattning om skillnader mellan etablering och

16. Statistiska centralbyrån. *Trender och prognoser 2008 med sikte på år 2030*. Stockholm: Statistiska centralbyrån, s. 103–105.

sysselsättning analyserades också den andel som någon gång under 2007 haft en inkomst från något förvärsarbete. Det senare måttet kan tolkas som det mest generösa måttet på sysselsättning, eller arbetsmarknadsanknytning, efter en examen från högskolan.

Ett generöst mått ger små variationer

Andelen som någon gång varit sysselsatta 2007 var hela 97,5 procent, och variationen mellan olika examensgrupper var mellan 89 och 100 procent, det vill säga en liten variation. Etableringsbegreppet, med krav på långvarig sysselsättning, bör skiljas från mätningar av sysselsättningen med låga krav på kontinuerlig anknytning till arbetsmarknaden. En mätning av arbetslöshetsperioder i kombination med inkomster över året, vilket görs med etableringsmåttet, ger en bättre uppskattning om vilka grupper som har lätt respektive svårt med etableringen.

Skillnader i etablering mellan kvinnor och män

För att analysera om det finns skillnader mellan könen i samband med inträdet på arbetsmarknaden jämförs kvinnors och mäns etablering i samma examensgrupper. En sådan jämförelse är inte helt problemfri eftersom antalet kvinnor eller antalet män i vissa fall är så litet, mindre än 20, att det inte går att jämföra andelen etablerade kvinnor och män i samma examensgrupp. Antalsmässigt små examensgrupper eller en mycket skev könsfördelning innebär vissa begränsningar i den statistiska jämförelsen.

I avsnittet om etableringen under perioden 1996–2007 redovisas förändringar i mäns och kvinnors etablering för alla examensgrupper sammantaget. Vissa orsaker till olika förändringar i etablering för kvinnor och män diskuteras. Män har oftast haft en högre andel etablerade än kvinnor, men vissa år under 2000-talet har skillnaden varit liten.

I examensårgången 2005/06 var det något fler examensgrupper som hade en högre andel etablerade män, än det var examensgrupper som hade en högre andel etablerade kvinnor, 15 jämfört med 12 grupper. Examensgrupper där män hade en högre andel etablerade än kvinnor utgör dock en betydligt högre andel av det totala antalet examinerade i uppföljningen än den motsatta skillnaden, 25 jämfört med 8 procent. Det beror på att examensgrupper som hade högre etableringsandelar för män än kvinnor, bland annat sjuksköterskexamen och specialistsjuksköterskexamen, är antalsmässigt stora grupper. Dessa två grupper stod för 14 procent av alla som ingår i uppföljningen på arbetsmarknaden 2007.

Samtidigt finns en stor variation. Som mest hade män 17 procentenheters högre etablering än kvinnor (kandidatexamen med ett historisk-filosofiskt huvudämne) och kvinnor hade som mest 21 procentenheters högre etablering än män (breddmagister med tekniskt huvudämne). Ungefär lika stora variationer fanns under de två närmast föregående uppföljningsåren.

Examensgrupper som uppföljningsåret 2007 hade en högre andel etablerade män än kvinnor var spridda över de flesta utbildningsområden, humaniora och teologi, samhällsvetenskap, teknik, lant- och skogsbruk, vård och konstnärligt område. För merparten av grupperna finns den högre andelen etablerade för män än för kvinnor endast för 2007 och inte för de två föregående uppföljningsåren. I några fall har kvinnor i stället haft en högre andel etablerade än män under något av åren 2006 och 2005. Det gäller bland annat etableringen efter agronomexamen, apotekarexamen och magisterexamen med tekniskt huvudämne.

Examensgrupper med högre andel etablerade män än kvinnor (minst 4 procentenheter)	Examensgrupper med mindre än 4 procentenheters skillnad i etablering mellan könen	Examensgrupper med högre andel etablerade kvinnor än män (minst 4 procentenheter)
Kand.ex. hist./filo./teol.	Lärarex. senare år	Kand.ex. vård/medicin
Teol.kand.	Mag.ex. samhällsvet.	Mag.ex. språk
Högsk.ing.ex. kemi	Psykiaterex.	Social omsorgsex.
Kand.ex. inform./data- o syst.	Socionomex.	Kand.ex. naturvetare
Apotekarex.	Lärarex., tidigare år*	Specialpedagogex.
Högsk.ing.ex. data	Civ.ing.ex. kemi*	Mag.ex. bredd samhällsvet.
Specialistsjuksköterskeex.	Läkarex.*	Arbetssterapeutex.
Agronomex.	Tandläkarex.*	Mag.ex. beteendevet.
Mag.ex. konstn. omr.	Kand.ex. ekonomi*	Biomedicinsk analytikerex.
Mag.ex. teknik	Psykologex.*	Arkitektex.
	Jur.kand.*	Mag.ex. bredd teknik
	Kand.ex. konstn. omr.*	
	Kand.ex. komm./info.*	
	Högsk.ing.ex. övriga*	
	Sjukgymnastex.*	
	Mag.ex. inform./data- o syst.*	
	Mag.ex. jour./komm./info.*	
	Civ.ing.ex. teknisk fysik*	
	Kand.ex. språk*	
	Konstnärlig examen*	
	Civ.ing.ex. maskin*	
	Civ.ing.ex. bygg*	
	Kand.ex. journalistik*	
	Yrkeslärarex.*	
	Mag.ex. naturvet.*	
	Civ.ing.ex. data*	
	Mag.ex. ekonomi*	
	Kand.ex. beteendevet.*	
	Mag.ex. vård/medicin*	
	Mag.ex. hist./filo./teol.	

* I dessa examensgrupper var skillnaden mellan könen i andelen etablerade högst 2 procentenheter

Jämförelse av andelen etablerade kvinnor och män år 2007 med en examen läsåret 2005/06. Andelen etablerade kvinnor och män finns redovisade i bilaga 2. Skillnaden för de olika examensgrupperna har sedan jämförts med de närmast föregående examensårgångarna med etableringsuppföljning 2006 och 2005. Det är vanligt att skillnader mellan könen avseende andelen etablerade skiftar mellan uppföljningsåren. En jämförelse bakåt i tiden behövs därför för att vi ska kunna avgöra om det finns någon mer systematisk skillnad mellan könen. Grupper med färre än 20 män eller kvinnor ingår inte i denna jämförelse.

Vanligast med små skillnader

Det vanligaste etableringsutfallet efter examen är trots allt en liten eller ingen skillnad mellan könen. Med en liten skillnad avses här att män eller kvinnor hade högst 4 procentenheters högre etableringsandel än det motsatta könet. För 25 av de 30 examensgrupperna i denna kategori var skillnaden i andelen etablerade 2 procentenheter eller mindre, vilket understryker att det efter samma examen oftast är små skillnader i etablering mellan kvinnor och män.

Fem grupper kvarstår med en högre andel etablerade män än kvinnor tre år i följd. Här finns tre examensgrupper inom det tekniska området, högskoleingenjörsexamen med bygg- eller maskininriktning samt kandidatexamen med tekniskt huvudämne och dessutom sjuksköterskeexamen och kandidatexamen med samhällsvetenskapligt huvudämne (utom ekonomi, beteendevetenskap, informatik/data- och systemvetenskap). I genomsnitt (över de tre uppföljningsåren 2005–2007) har den högre etableringen för män än för kvinnor varit störst, 13 procentenheter, efter en kandidatexamen med tekniskt huvudämne. Denna grupp består till vissa delar av personer som valt att avsluta en högskoleingenjörsutbildning med en kandidatexamen. Att det också finns liknande etableringsskillnader mellan kvinnor och män för vissa högskoleingenjörsexamina tyder på att kvinnor inom dessa områden haft det något svårare än män i etableringsfasen. Det gäller inte det tekniska området generellt, eftersom det för de flesta civilingenjörsexamina inte verkar finnas några sådana skillnader i etablering mellan könen, vilket det inte gjort under något av de tre senaste åren.

Där det finns skillnader i etablering mellan könen för vissa generella examensgrupper är det tänkbart att det inom gruppen finns vissa skillnader i ämnesinriktningen mellan kvinnor och män. För en tekniskt inriktad kandidatexamen är det en högre andel män än kvinnor som har examen i datatekniska och elektroniktekniska ämnen, medan kvinnor har högre andelar med examen i arbetsvetenskap, arkitektur och industriell ekonomi. Det kan finnas skillnader i etablering mellan olika ämnen som bidrar till att männen oftare än kvinnorna är etablerade efter en kandidatexamen med teknisk inriktning. Det behövs dock en mer detaljerad ämnesindelning för att man helt ska kunna besvara frågan varför män har en högre andel etablerade än kvinnor i denna examensgrupp.

Sjuksköterskeexamen är den antalsmässigt största gruppen som under senare år haft högre andel etablerade män än kvinnor. Etableringsskillnaden mellan könen har varierat mellan 7 och 12 procentenheter.

De tolv examensgrupperna med en högre andel etablerade kvinnor än män var också spridda inom olika områden. Det var bara en examensgrupp, folkhögskolelärarexamen, där kvinnor tre år i följd haft en högre andel etablerade än män. I denna grupp var antalet examinerade män i uppföljningen mindre än 60. Detta gällde för övrigt ytterligare åtta av de övriga examensgrupperna med en högre andel etablerade kvinnor än män 2007. Etableringen bland män kan i dessa fall bli något osäker på grund av det låga antalet män i uppföljningen.

Oklart om könsfördelningens betydelse

År 2007 var det fyra examensgrupper med högre etablering för kvinnor än män som hade högst 10 procent män bland de examinerade: specialpedagog-, social omsorgs-, arbetsterapeutexamen samt kandidatexamen med en inriktning mot vård eller medicin. Där män hade en högre etablering än kvinnor

fanns det ingen examensgrupp med en sådan sned könsfördelning men i stället sex grupper med minst 60 procent män bland de examinerade. Möjligen kan det i vissa fall uppstå mindre skillnader i etableringsprocessen för kvinnor och män som har med könsfördelningen på utbildningen eller på arbetsmarknaden att göra. Men efter sjuksköterskeexamen, med bara 13 procent män bland de examinerade (2007), har män stadigt haft en högre etablering än kvinnor. Det är därför högst osäkert om själva könsfördelningen alls har så stor betydelse, och det mönster av examensgrupper som fanns bland dem med en högre etablering för kvinnor än män år 2007 fanns inte på samma tydliga sätt 2006 och 2005.

Sammantaget kan vi reflektera över det faktum att det oftast endast skiljer någon eller några procentenheter i etablering mellan kvinnor och män som avlagt samma examen. Två skäl till en lägre andel etablerade kvinnor än män skulle kunna vara mer deltidsarbete eller föräldraledigheter för kvinnor än för män. Det skulle innebära något lägre förvärvsinkomster för kvinnor än för män. Föräldrapenning ingår dock i de arbetsrelaterade inkomsterna. De vanligen små skillnaderna i etablering mellan könen, och det faktum att även kvinnor har en högre andel etablerade än män i vissa grupper, tyder på att lägre inkomster på grund av de nämnda skälen inte påverkar andelen etablerade i någon större utsträckning.

Etableringsuppgifter med uppdelning på kön finns för alla examensgrupper i bilaga 2.

Etableringen under perioden 1996–2007

Alla examensgrupper

Högsta andelen etablerade sedan 2003

År 2007 var andelen etablerade 1–1,5 år efter examen den högsta sedan 2003, ökningen mellan 2006 och 2007 var 5 procentenheter. För den period som vi har uppgifter om, 1996–2007, är detta den näst största ökningen mellan två efterföljande år. Den största ökningen inträffade mellan åren 1998 och 1999.

Att andelen etablerade efter examen nu har ökat hänger ihop med den förbättrade konjunkturen som inleddes 2006 och som fortsatte under hela 2007. Sett över hela perioden 1996–2007, för dem som avlagt en examen 1994/95–2005/06, ökade andelen etablerade 1–1,5 år efter examen successivt under perioden 1997–2001. Därefter följde fyra år med gradvis sjunkande andel etablerade. Trots ökningen 2006–2007 var andelen etablerade 2007 lägre än under perioden 2000–2002 men lika hög som år 2003.

Examensår	Uppföljningsår	Andel etablerade, procent			Skillnad män–kvinnor, procentenheter
		Samtliga	Män	Kvinnor	
1994/95	1996	66,7	75,3	61,1	14,2
1995/96	1997	67,9	75,8	62,7	13,1
1996/97	1998	70,9	77,3	67,0	10,3
1997/98	1999	76,5	81,5	73,4	8,1
1998/99	2000	79,8	83,8	77,4	6,4
1999/2000	2001	81,8	84,9	79,9	5,1
2000/01	2002	80,8	82,1	79,9	2,2
2001/02	2003	78,2	77,5	78,5	-1,0
2002/03	2004	73,9	73,3	74,2	-0,9
2003/04	2005	70,4	70,5	70,3	0,2
2004/05	2006	72,8	74,8	71,8	3,0
2005/06	2007	77,6	80,6	76,2	4,4

Anmärkning: Etablerade i ovanstående sammanställning avser andelar etablerade av alla examinerade exklusive dem som fortsatte att studera eller var utanför populationen. Till skillnad från övriga sammanställningar ingår de som avlagt en examen från utbildningar som inte redovisas med uppdelning i examensgrupper, till exempel vissa äldre examina och där antalet examinerade var för få för att redovisas. De andelar som redovisas här avviker därför med några tiondels procentenheter från de andelar som redovisas i andra sammanhang.

Små skillnader mellan kvinnor och män under senare år

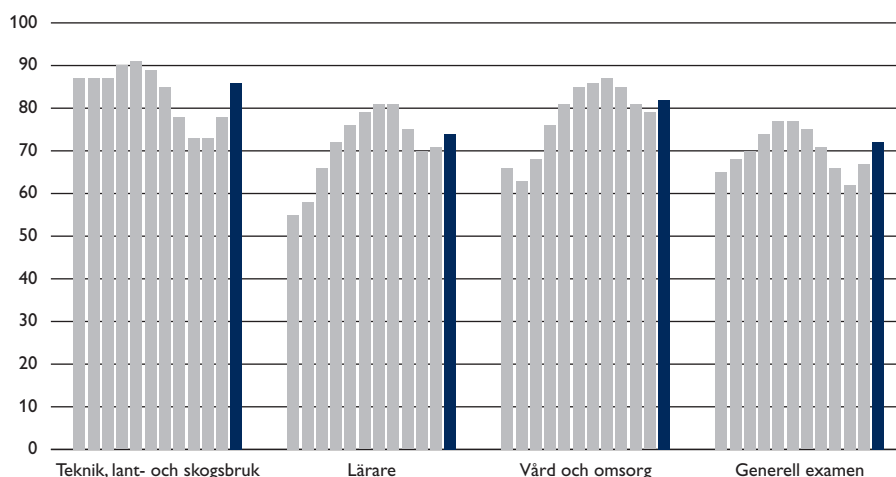
Det nämndes tidigare i rapporten att i uppföljningen 2007 hade män ungefär 4 procentenheters högre andel etablerade än kvinnor (80,6 jämfört med 76,2 procent). Skillnaden i etablering mellan könen har dock varierat en del över tid. Det beror till stor del på att könsfördelningen varierar mellan olika utbildningar, och att de flesta utbildningar inte har en jämn könsfördelning. Då kvinnor och män dominerar i olika utbildningar leder det också till etablering i olika sektorer av arbetsmarknaden. Vissa år har det varit stora skillna-

der i andelen etablerade mellan olika utbildningsområden. Sådana skillnader var särskilt stora de första åren under perioden 1996–2007. Skillnaden mellan kvinnor och män var som störst 1996, då andelen etablerade var 14 procentenheter högre för män än för kvinnor. Detta år var andelen etablerade inom det mansdominerade teknikområdet hög (87 procent) samtidigt som den var låg i de kvinnodominerade områdena vård och omsorg samt undervisning (66 respektive 55 procent). Under perioden 2003–2005 var det nästan ingen skillnad i etablering mellan könen; då var det i stället teknikområdet som hade en lägre andel etablerade än kvinnodominerade områden. Den förbättrade konjunkturen i tekniksektorn 2006–2007 ledde till att andelen etablerade åter var något högre bland män än bland kvinnor 2007.

Åter högst etablering inom teknikområdet

En grov indelning av de examinerade efter utbildningsområde – teknik inklusive lant- och skogsbruk, lärare samt vård och omsorg samt generella examina, dvs. kandidat- eller magisterexamen – visar att andelen etablerade var högre 2007 jämfört med 2006 inom samtliga områden. För området vård och omsorg var 2007 det första året med en ökad andel etablerade sedan 2003. För övriga områden började ökningen redan 2006. Det tekniska området, inklusive lant- och skogsbruk, hade den största uppgången av de fyra områdena mellan 2006 och 2007, 8 procentenheter. Området hade nått ungefär samma etableringsnivå som under perioden 1996–2002.

Förändringarna har varit större för vissa grupper än för andra. Vi har redan nämnt att kvinnor sedan mitten av 1990-talet haft en totalt sett större uppgång i andelen etablerade än män. I början av perioden 1996–2007 hade examinerade inom vård, omsorg och undervisning särskilt låga etableringstal. Det berodde bland annat på att kommuner och landsting då genomförde stora besparingar som försvårade inträdet på arbetsmarknaden för nyexaminerade. Situationen för stora utbildningsgrupper som domineras av kvinnor, som utbildningarna till lärare och sjuksköterska, vilka står för cirka 30 procent av alla examinerade, har markant förbättrats under perioden. Bland nyexaminerade lärare ökade andelen etablerade från 55 till 74 procent mellan examensårgångarna 1994/95 och 2005/06. Denna ökning inom lärområdet har bidragit med nästan en tredjedel av hela ökningen av andelen etablerade 1 till 1,5 år efter examen under perioden 1996–2007.



Genomsnittlig andel (procent) etablerade på arbetsmarknaden 1–1,5 år efter examen för grupper av examinerade 1994/95 till och med 2005/06. De första tre grupperna är de som har avlagt en yrkesexamen inom olika områden. Den fjärde gruppen är examenskategori *generell examen*, dvs. magister- eller kandidatexamen. Staplarna inom respektive område visar andelen etablerade per år mellan 1996 och 2007. Andelen etablerade har ökat i alla grupper mellan 2006 och 2007. Störst ökning hade examinerade inom teknik samt lant- och skogsbruk.

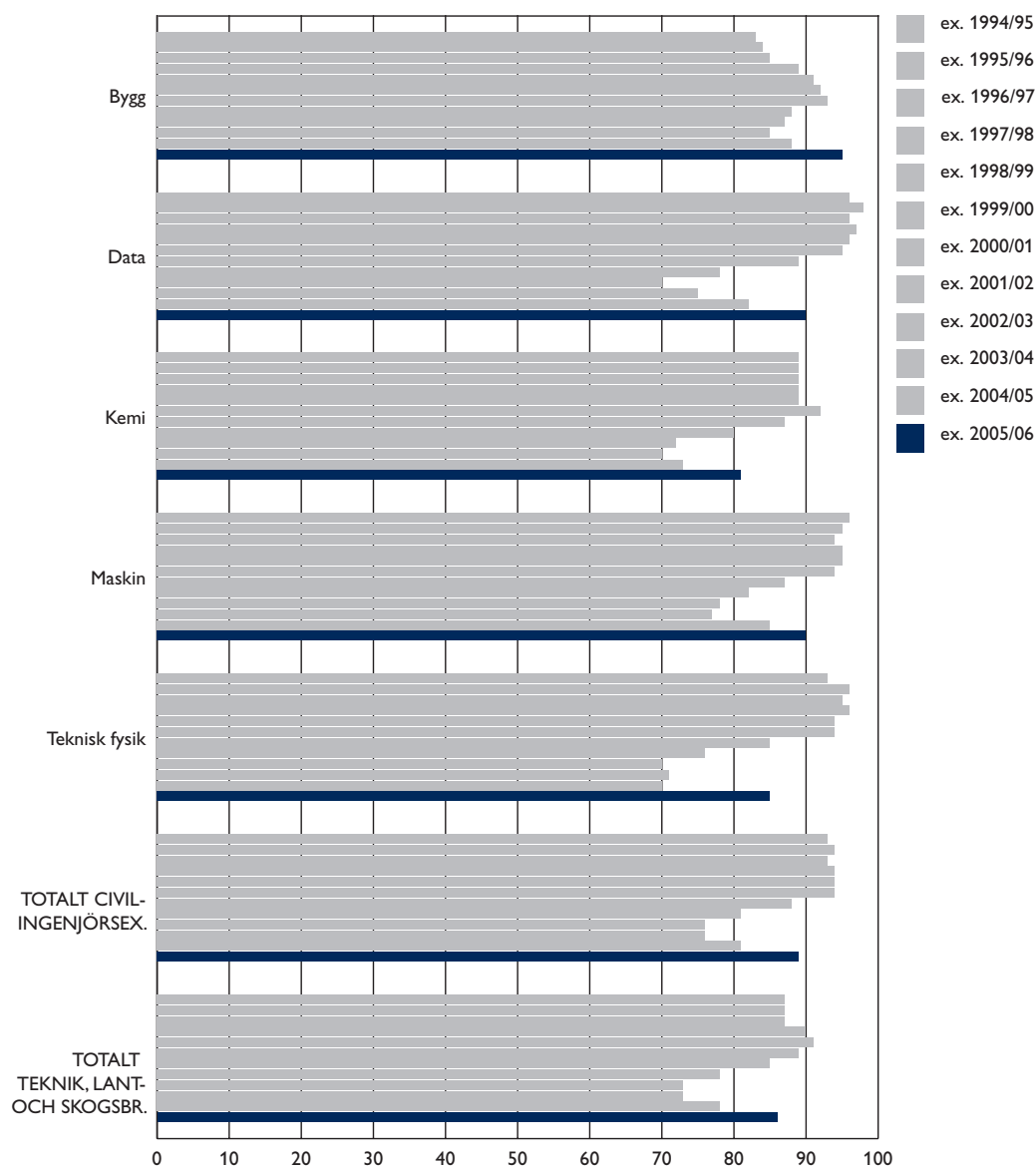
Teknik, lant- och skogsbruk

Etableringssituationen har förbättrats för de flesta grupper sedan 1996. Ett undantag är teknikområdet som hade en hög andel etablerade även under de första åren av perioden. Personer med civilingenjörsexamen med inriktningar mot data, maskinteknik och teknisk fysik hade 94–98 procent etablerade under perioden 1996–2000. Från 2001 till 2004 minskade andelen etablerade från 90 till 73 procent för hela teknikområdet. Nedgången i etablering inträffade i de flesta utbildningsgrupper inom området men var störst för ingenjörsexamina med data- och kemiinriktning. Även en civilingenjörsexamen med inriktningar mot teknisk fysik och maskinteknik hade ett betydligt kärvare etableringsläge under dessa år jämfört med tidigare år.

Ökad etablering för examinerade med bygginriktning

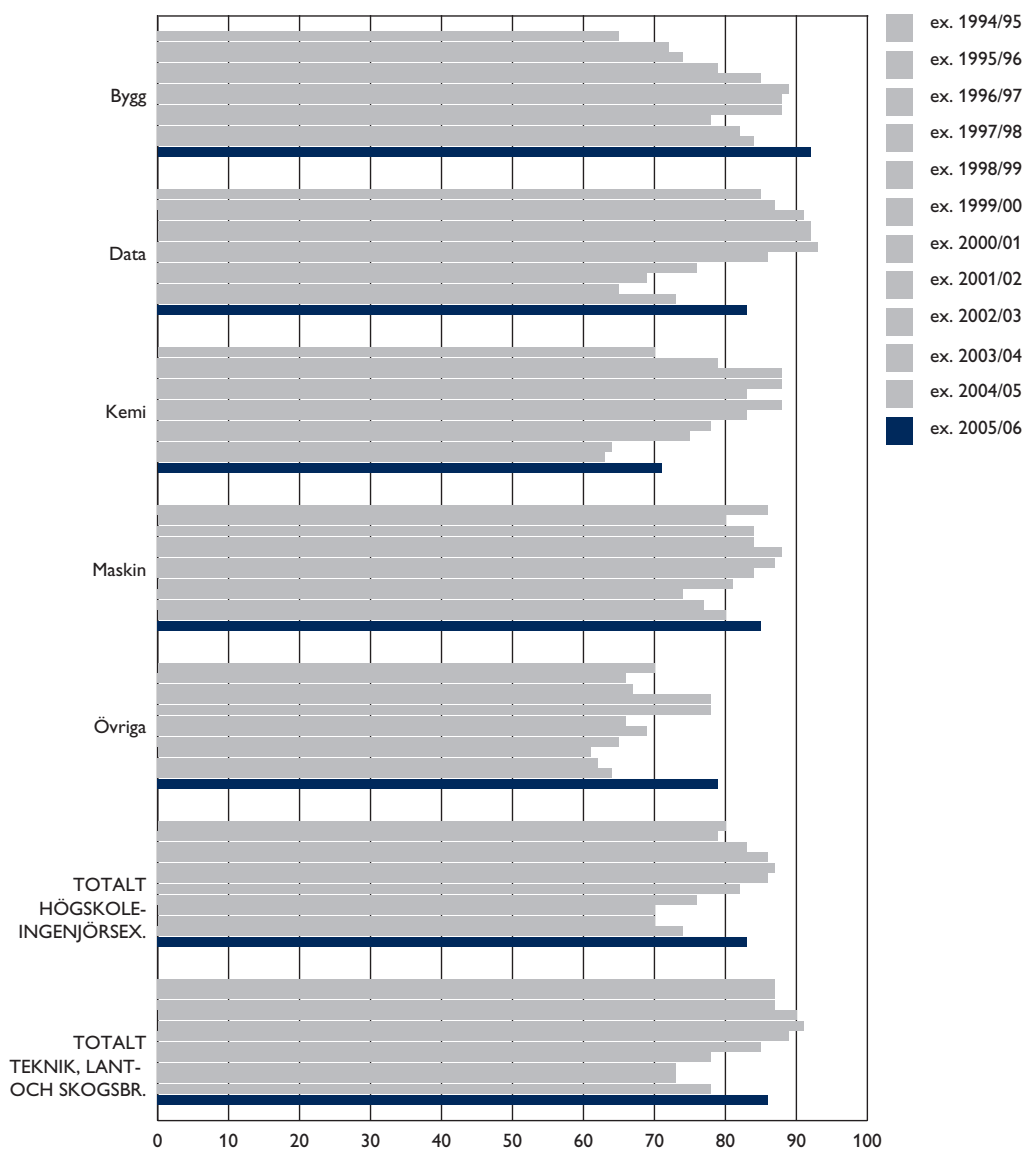
De flesta med ingenjörsexamen som hade en minskande andel etablerade under flera år har sedan 2005 haft allt lättare med etableringen. IT-sektorn hade en kraftigt försämrad konjunktur de första åren av 2000-talet, men har haft en markant förbättring under senare år. För personer med civilingenjörsexamen med datainriktning ökade andelen etablerade 1–1,5 år efter examen med 20 procentenheter mellan 2004 och 2007.

Andelen etablerade efter en ingenjörsexamen med inriktning mot byggt teknik förändrades mindre än andra inriktningar under perioden 2001–2004. Bland ingenjörsgupperna hade dessa den lägsta andelen etablerade bland examinerade 1994/95 men den högsta bland examinerade 2005/06. Det har alltså skett vissa förändringar mellan olika år i fråga om vilka inriktningar inom teknikområdet som haft högst etableringsandel på arbetsmarknaden efter examen.



Andel (procent) etablerade 1–1,5 år efter examen för personer med olika inriktning på civilingenjörsexamen och totalt för området teknik, lant- och skogsbruk läsåren 1994/95–2005/06. Uppgifter redovisas inte om antalet i gruppen är färre än 20.

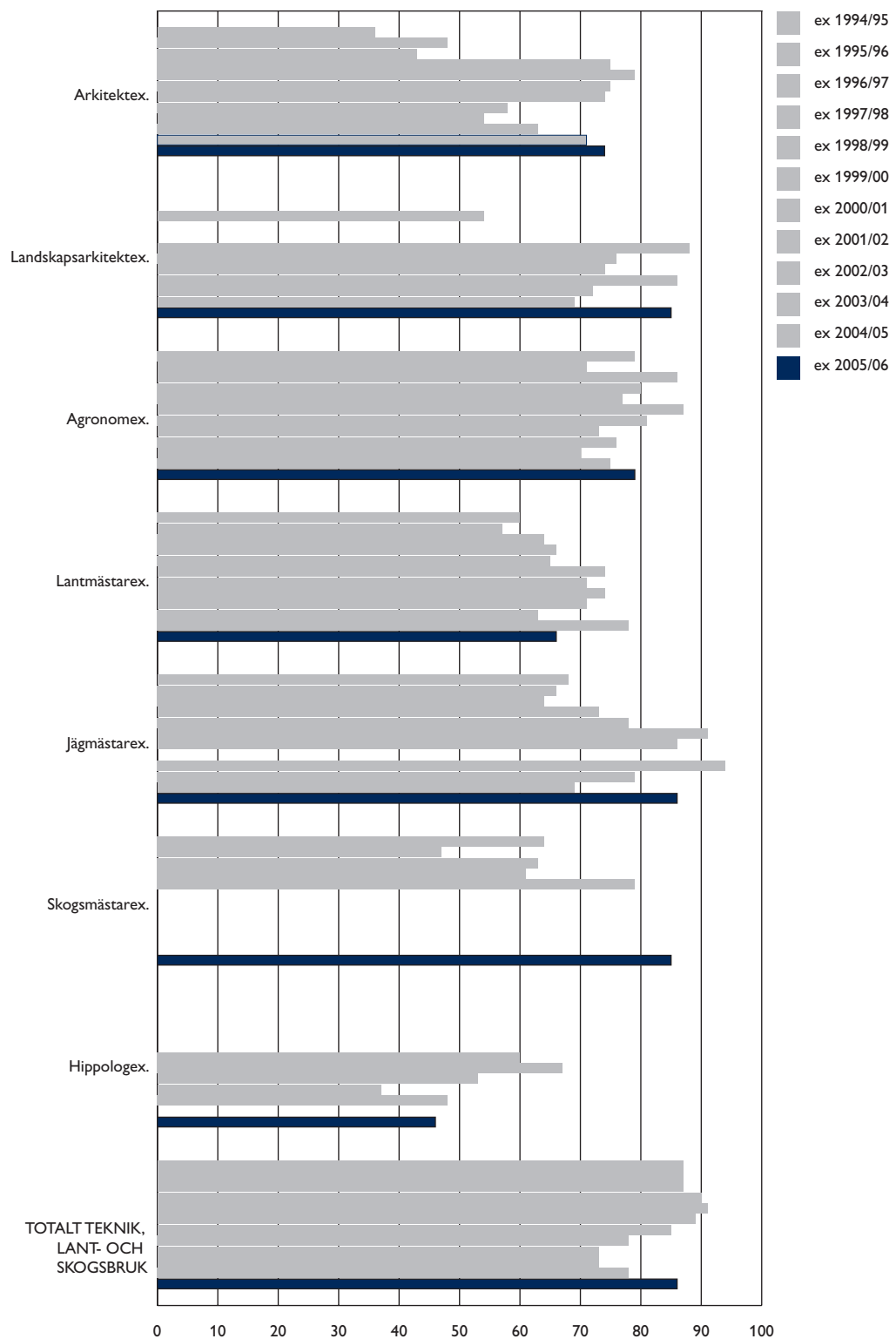
Inom teknikområdet har etableringssituationen varit kärvast för dem med en arkitektexamen. Under senare år har andelen etablerade ökat, men de har fortfarande en lägre andel etablerade än genomsnittet för hela området. Även en ingenjörsexamen med kemiinriktning har under perioden 2005–2007 inneburit en relativt låg andel etablerade inom teknikområdet.



Andel (procent) etablerade 1–1,5 år efter examen för personer med olika inriktning på högskoleingenjörsexamen och totalt för området teknik, lant- och skogsbruk läsåren 1994/95–2005/06. Uppgifter redovisas inte om antalet i gruppen är färre än 20.

Utvecklingen av etableringen för de examinerade från olika utbildningar inom lant- och skogsbruk och arkitektexamen skiljer sig en del från utvecklingen för dem med en ingenjörsexamen. I mitten och slutet av 1990-talet var andelen etablerade lägre för samtliga lant- och skogsbruksutbildningar än genomsnittet för hela området teknik, lant- och skogsbruk. De flesta lant- och skogsbruksexamina har under senare år haft ungefär samma andel etablerade som hela området.

För det mesta är det personer med en agronomexamen som haft lättast med etableringen inom sektorn lant- och skogsbruk. Under senare år har detta varit mindre tydligt. Särskilt de med jägmästarexamen har haft en hög andel etablerade under 2000-talet.



Andel (procent) etablerade 1–1,5 år efter examen för personer med arkitektexamen, yrkes-examina inom lant- och skogsbruk och totalt för området teknik, lant- och skogsbruk läsåren 1994/95–2005/06. Uppgifter redovisas inte om antalet i gruppen är färre än 20. Hippologexamen har tillkommit under perioden och därför saknas uppgifter för denna examen i början av perioden.

Alla yrkesexamina inom lant- och skogsbruk har få examinerade vilket gör att de årliga svängningarna i etablering kan bli stora. Vissa år är antalet examinerade alltför litet för att redovisas. Hippologexamen saknas dock under de första åren därför att denna examen introducerades först i mitten av 1990-talet. De första examinerades läsåret 1999/2000. Bland dessa, och den efterföljande examensårgången var det 60 och 67 procent som hade etablerat sig på arbetsmarknaden. Därefter har andelen etablerade varit lägre.

Undervisning

Gradvis förbättrad etablering efter en yrkeslärarexamen

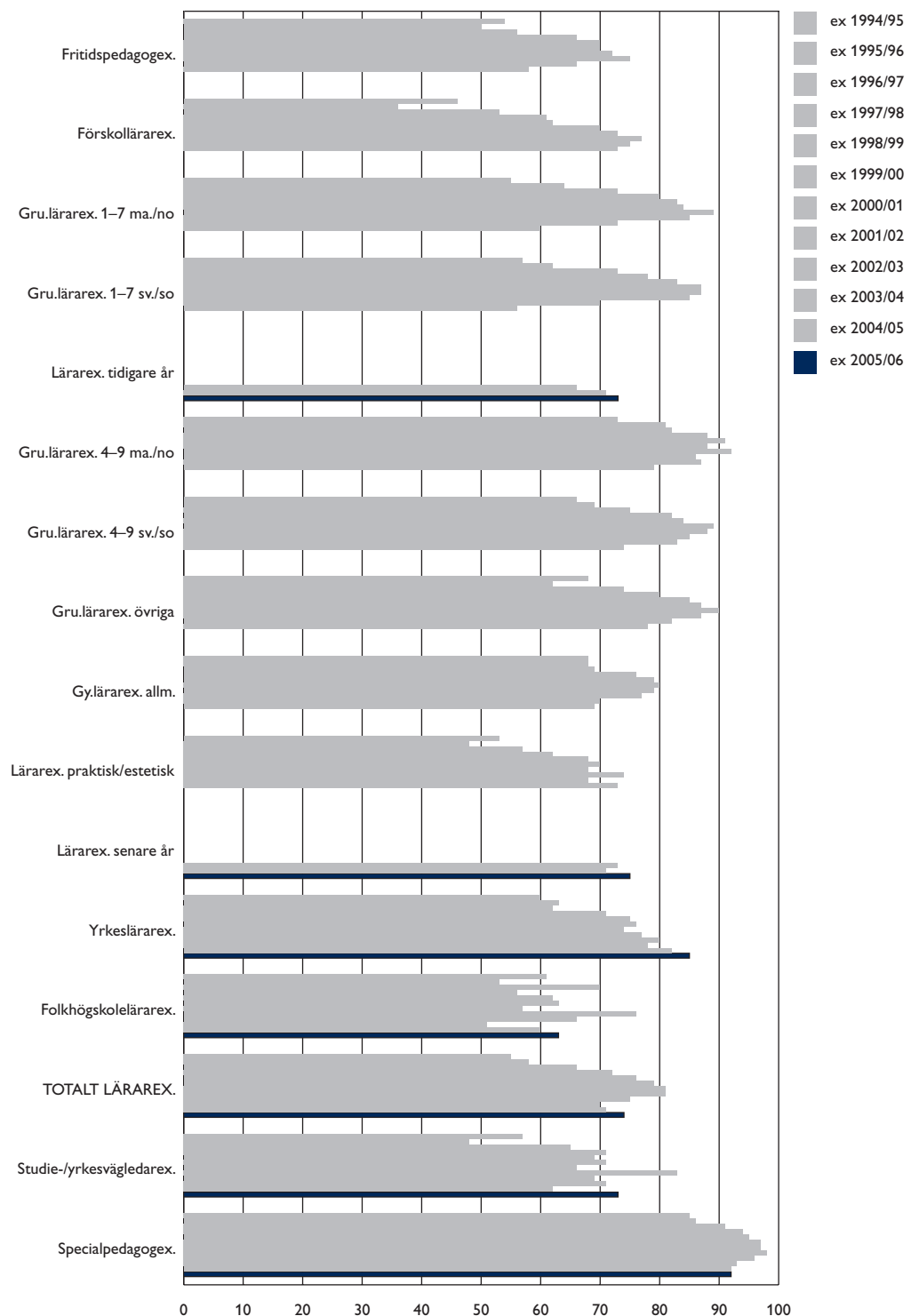
Inom undervisningsområdet var etableringen för de flesta grupper svårast i början av perioden 1996–2007. Andelen etablerade ökade under flera år fram till 2002 för att därefter åter börja minska. För dem med en grundskolläraryexamen 1–7 med en inriktning mot svenska/samhällsorienterade ämnen samt för gymnasieläraryexamen med allmän inriktning var nedgången i etablering under perioden 2002–2005 lika stor som uppgången 1996–2002.

Däremot var det bara små förändringar i andelen etablerade mellan 2002 och 2005 för personer med en förskolläraryexamen. Inom gruppen med en lärarexamen med inriktning mot tidigare år hade de med förskolläraryexamen lägst andel etablerade under perioden 1996–2000 men högst andel etablerade under perioden 2002–2005. Mellan 1996–1997 och 2002–2005 ökade andelen etablerade från 36–46 procent till 73–77 procent¹⁷.

Personer med en specialpedagogisk examen har under hela perioden haft den högsta andelen etablerade inom området undervisning. Det beror dels på att det är en påbyggnadsexamen och att de som tar en sådan examen sedan tidigare är etablerade på arbetsmarknaden, och dels på att det länge varit brist på personer med specialpedagogexamen¹⁸. De som avlagt en examen som yrkeslärare i gymnasieskolan har haft en gradvis ökande andel etablerade sedan 1996, och över 80 procent etablerade från och med 2006.

17. I den nya lärarutbildningen skiljs inte förskollärare från andra lärare med inriktning mot tidigare år, och det går inte att se om en förskolläraryrkesinriktning har fortsatt att ge den snabbaste etableringen också de senaste åren.

18. Högskoleutbildningarna och arbetsmarknaden. Ett planeringsunderlag inför läsåret 2009/10. Högskoleverkets rapportserie 2009: 5 R.



Andel (procent) etablerade 1-1,5 år efter examen för personer med en yrkesexamen inom det pedagogiska området läsåren 1994/95-2005/06. Inom det pedagogiska området sker redovisningen fram till och med läsåret 2003/04 efter den gamla examensstrukturen med många olika examina inom lärarutbildningen. Från och med läsåret 2004/05 sker redovisningen enbart efter den nya examensstrukturen, som infördes den 1 juli 2001. De första nybörjarna på den nya utbildningen påbörjade utbildningen läsåret 2001/02. Från och med läsåret 2004/05 utgör de majoriteten av de examinerade.

Vård och omsorg

Olika utveckling för examensgrupper inom vårdområdet

Det finns stora skillnader inom området vård och omsorg i hur etableringen har förändrats för olika examensgrupper. Tre av grupperna har under alla uppföljningsår haft över 80 procent etablerade¹⁹. Det gäller läkar-, optiker- och psykoterapeutexamen.

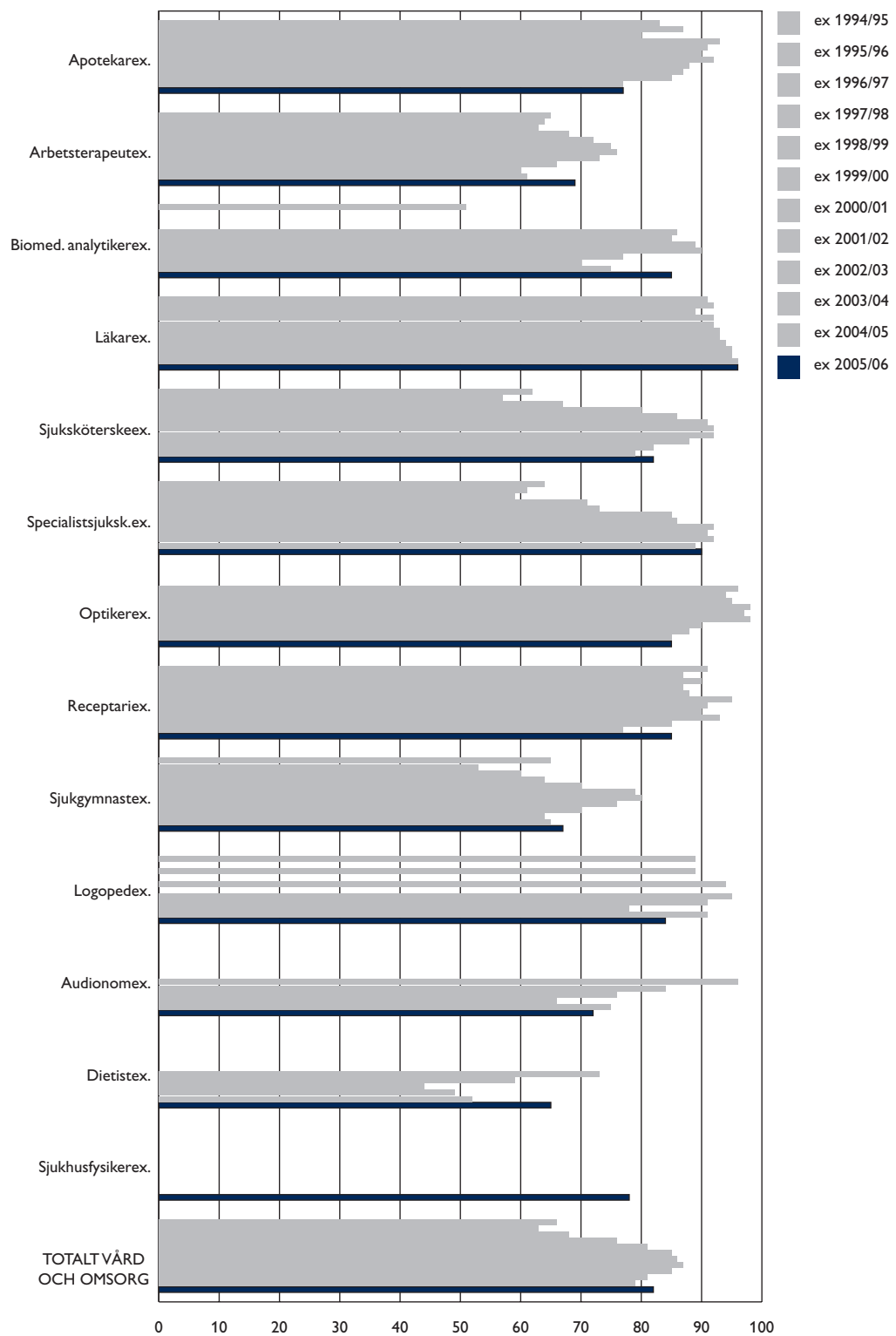
Inom vårdområdet ökade andelen etablerade mellan 1996 och 2003. Personer med sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeexamen hör till dem som hade störst ökning av andelen etablerade under denna period, från 57–64 procent etablerade de första åren till 92 procent etablerade 2003. Dessa två stora utbildningsgrupper står för ungefär hälften av alla examinerade inom hela utbildningsområdet vård och omsorg. Under perioden 2003–2006 minskade andelen etablerade i många av examensgrupperna. Detta gällde inte personer med psykolog- och läkarexamen. Mellan 2006 och 2007 ökade andelen etablerade totalt inom området med 3 procentenheter. Större ökning än så hade bland annat de med arbetsterapeut- och socionomexamen samt biomedicinsk analytikerexamen.

Etableringen efter en apotekarexamen har minskat gradvis sedan 2003 och var som lägst de sista två uppföljningsåren. Även etableringen efter receptarieexamen minskade något, men 2007 bröts den nedgående trenden. Personer med apotekar- och receptarieexamen har dock haft höga andelar etablerade under hela perioden, oftast över 80 procent. Att fler studenter antagits och examinerats på apotekarutbildningen under 2000-talet, jämfört med tidigare, kan ha inneburit ökad konkurrens om anställningar.

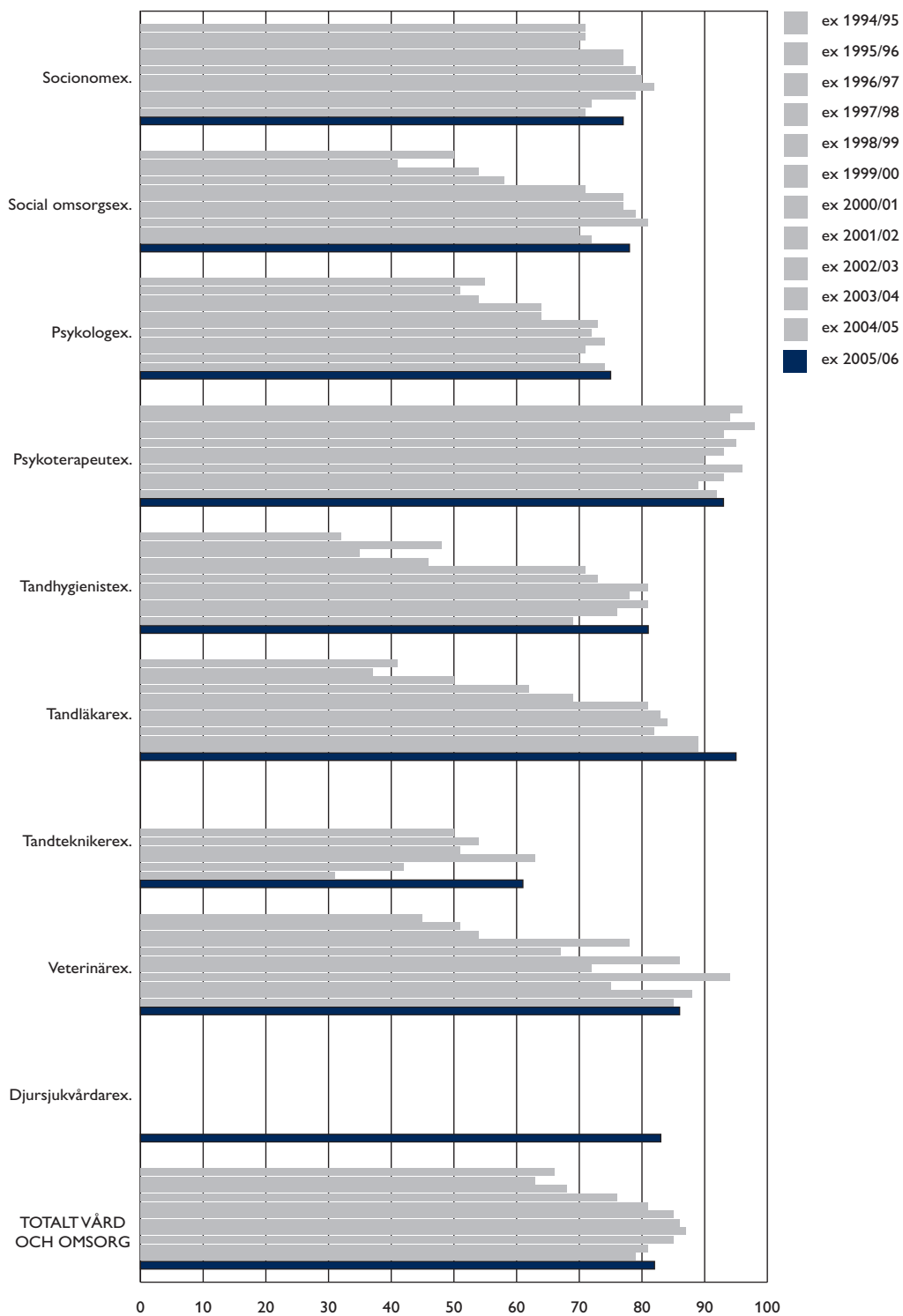
Tandhälsområdet och veterinärmedicinen har haft en gradvis ökande andel etablerade, särskilt när det gäller de med en tandläkar- och veterinärexamen. Bland dessa var andelen etablerade 1–1,5 år efter examen under 50 procent i början av perioden, men under de senaste åren har andelen legat över 80 procent.

Etableringen efter vissa antalsmässigt små yrkesexamina varierar stort mellan två näraliggande år, och förändringar över tid blir därför svårbedömda. Det gäller bland annat audionom- och tandteknikerexamen.

19. Inom andra områden är det bara personer med civilingenjörsexamen med bygginriktning och specialpedagogexamen som nått över 80 procent etablerade under samtliga uppföljningsår 1996–2007 (examinerade 1994/95–2005/06).



Andel (procent) etablerade 1–1,5 år efter examen för personer med vissa yrkesexamina inom vård, medicin och farmaci samt totalt för hela området vård och omsorg läsåren 1994/95–2005/06. Uppgifter redovisas inte om antalet i gruppen är färre än 20. Optiker-, audionom-, dietist- och sjukhusfysikerexamen har tillkommit under perioden och därför saknas uppgifter för dessa examina under de första åren.



Andel (procent) etablerade 1–1,5 år efter examen för personer med vissa yrkesexamina inom vård, social omsorg, tandhälsa och veterinärmedicin samt för hela området vård och omsorg läsåren 1994/95–2005/06. Uppgifter redovisas inte om antalet i gruppen är färre än 20. Tandtekniker- och djursjukvårdarexamen har tillkommit under perioden och därför saknas uppgifter för dessa examina under de första åren.

Generella examina

Snabba svängningar för examinerade inom data och journalistik

Etableringen efter generella examina har i genomsnitt varit 5 procentenheter högre efter magisterexamina än efter kandidatexamina. Andelen etablerade har förändrats på delvis olika sätt för olika ämnesområden.

En examensgrupp som under hela perioden haft minst 80 procent etablerade är de som avlagt en magisterexamen inom vård/medicin. Den högsta etableringen hade gruppen 1996, 98 procent. Under senare år har andelen etablerade sjunkit till 80 procent. Också personer med en kandidatexamen inom vård/medicin²⁰ har, med undantag för perioden 1997–1999, haft över 80 procent etablerade 1–1,5 år efter examen. För 5 av de 12 uppföljningsåren är det någon av grupperna med en generell examen inom vård/medicin som haft högst andel etablerade bland dem med olika generella examina²¹.

De år som en generell examen inom vård/medicin inte haft den högsta etableringen har det varit personer med en magisterexamen med inriktning mot informatik/data- och systemvetenskap (1997–1999, 2007), eller en magisterexamen med ett tekniskt huvudämne (2000–2002) som haft högst etablering. Den först nämnda examensgruppen hade över 90 procent etablerade 1996–2001. I samband med den snabba konjunkturvägningen i IT-sektorn, minskade andelen etablerade till som lägst 64 procent uppföljningsåret 2005. På bara två år har andelen etablerade efter en generell examen med informatik/data- och systemvetenskap som huvudämne ökat med 20 procentenheter. Uppgången har varit ungefär lika stor för kandidat- och magisterexamen.

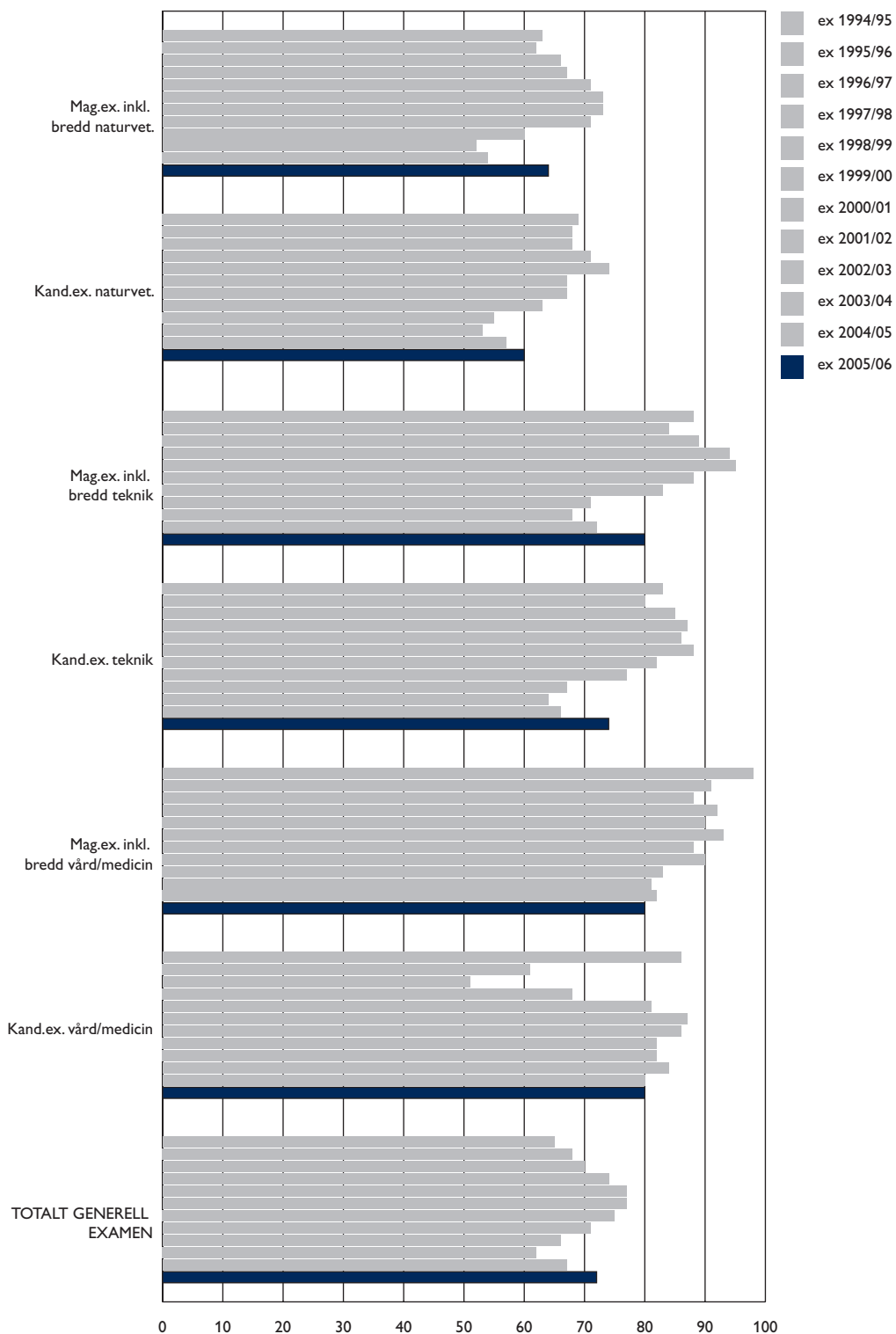
Det är flera olika examensgrupper som under perioden haft mellan knappt 50 och 75 procent etablerade. Det gäller bland annat kandidat- och magisterexamen med ett övrigt samhällsvetenskapligt²² och naturvetenskapligt huvudämne, magisterexamen med ett huvudämne inom journalistik, kommunikation eller informationsvetenskap. Alla dessa grupper har haft en ökad andel etablerade under senare år. Med undantag för dem med examina inom naturvetenskap, var andelen etablerade högre 2007 än 1996.

Personer med en kandidatexamen med journalistik som huvudämne hade störst förändringar i andelen etablerade över tid. Uppföljningsåret 2001 var 75 procent etablerade 1–1,5 år efter examen. Två år senare hade andelen etablerade mer än halverats (36 procent). Mellan 2003 och 2007 hade andelen etablerade ökat till 58 procent.

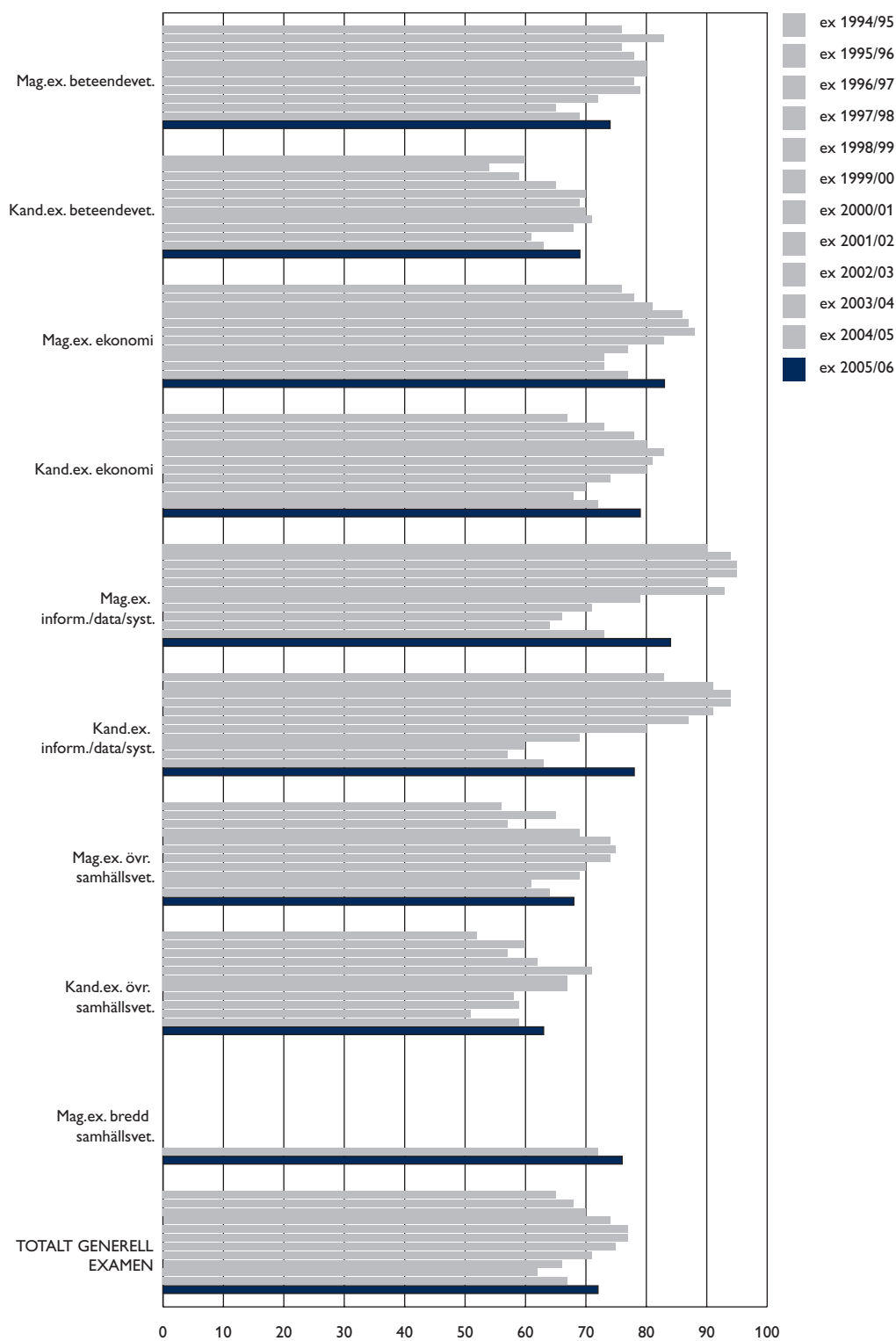
20. Om personen under samma år har avlagt en yrkesexamen, exempelvis en sjuksköterskeexamen, är det yrkesexamen som används i redovisningen.

21. Den höga andelen etablerade kan delvis förklaras av att många med en generell examen med en inriktning mot vård/medicin tidigare avlagt en yrkesexamen inom samma huvudområde.

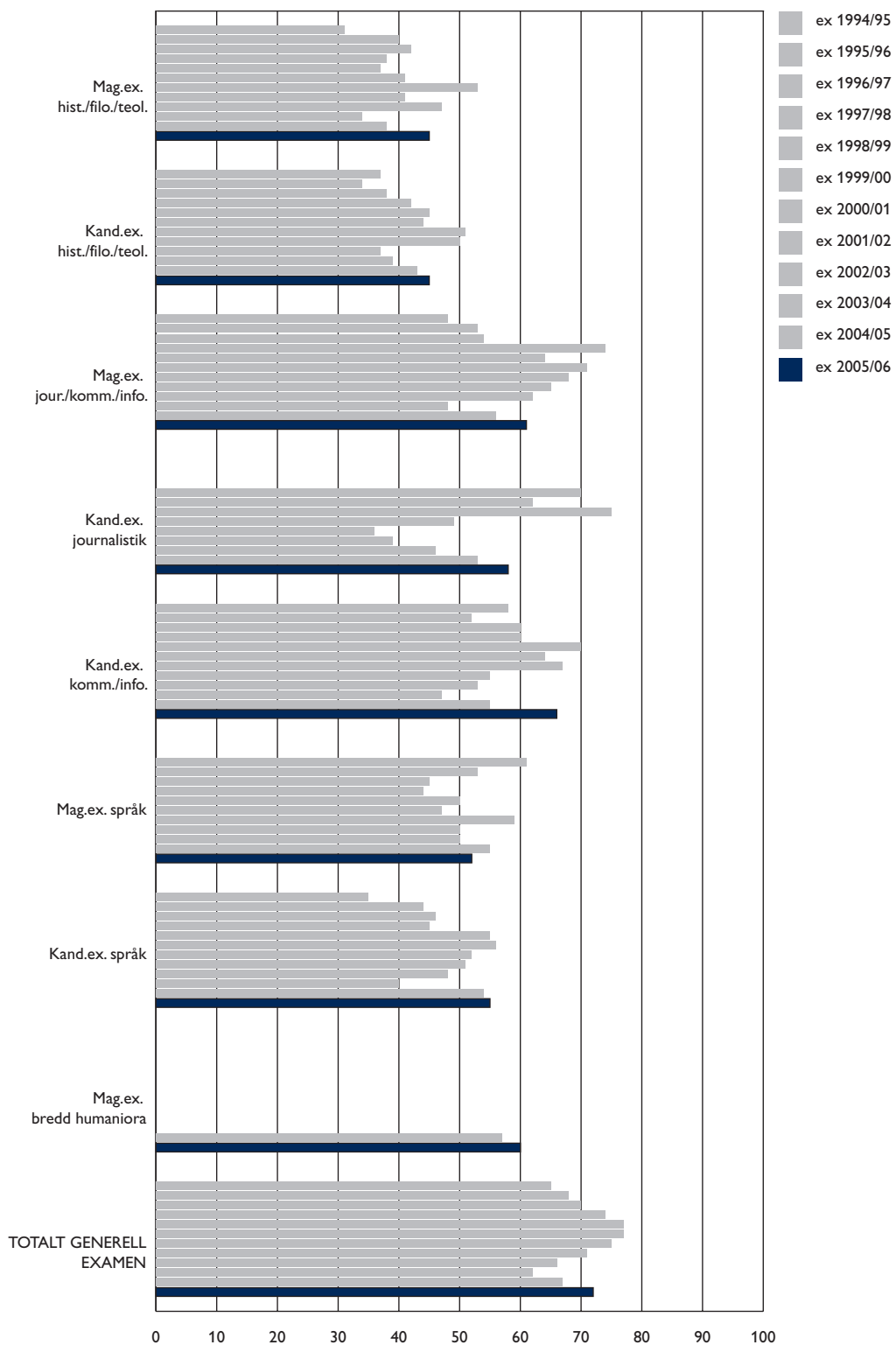
22. Exklusive ekonomi, beteendevetenskap och informatik/data- och systemvetenskap.



Andel (procent) etablerade 1–1,5 år efter examen för personer med generella examina med olika huvudämnen inom naturvetenskap, teknik och vård/medicin samt totalt för generella examina läsåren 1994/95–2005/06. Magisterexamen med bredd med naturvetenskap, teknik och vård/medicin som huvudämne har för läsåren 2004/05 och 2005/06 inkluderats med magisterexamen inom respektive ämnesområde.



Andel (procent) etablerade 1–1,5 år efter examen för personer med generella examina med olika samhällsvetenskapliga huvudämnen samt totalt för generella examina läsåren 1994/95–2005/06.



Andel (procent) etablerade 1–1,5 år efter examen för personer med generella examina med olika humanistiska och teologiska huvudämnen samt totalt för generella examina läsåren 1994/95–2005/06.

Andelen etablerade för dem med kandidat- eller magisterexamina i historisk-filosofiska och språkliga ämnen eller en kandidatexamen inom det konstnärliga området har varierat mellan 30 och 60 procent. Den sist nämnda gruppen hade dock bara 25 procent etablerade i uppföljningen 2005. Vanligtvis har personer med en examen i språkliga ämnen haft en något högre andel etablerade än personer med en examen i historisk-filosofiska ämnen eller kandidatexamen i ett konstnärligt ämne. Skillnaderna har vissa år varit små mellan de fem berörda examensgrupperna. Mellan 2005 och 2007 ökade andelen etablerade efter en kandidatexamen med språk som huvudämne från 40 till 55 procent. Därmed är etableringen i nivå med den för magisterexamen med samma huvudämne.

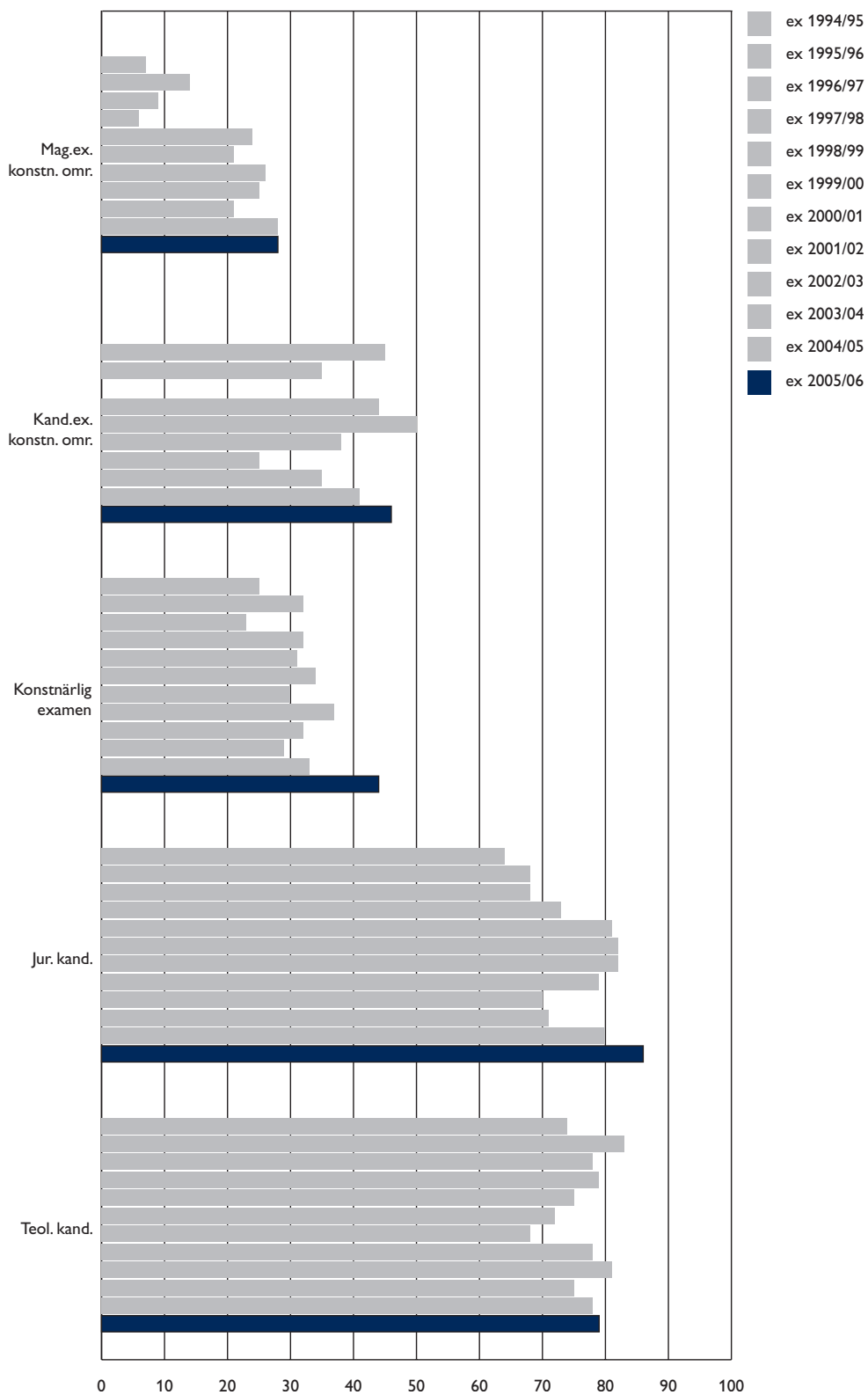
Personer med magisterexamen inom det konstnärliga området har under alla år haft den lägsta andelen etablerade, som högst 28 procent åren 2006 och 2007. För de tre grupperna med examina inom det konstnärliga området sammantaget, var 2007 året med högst andel etablerade (sett över perioden 1996–2007). Mellan 2005 och 2007 ökade andelen etablerade med konstnärlig examen från 29 till 44 procent.

Oftast hög etablering efter juristexamen och teologie kandidatexamen

Individer med en juristexamen²³ hade ungefär som ekonomiutbildade en ökande andel etablerade mellan uppföljningsåren 1996 och de första åren på 2000-talet varpå etableringen gick ned något. Mellan 2005 och 2007 ökade andelen etablerade från 71 till 86 procent. Därmed ligger personer med juristexamen nu över den genomsnittliga etableringsnivån för alla examensgrupper sammantaget. Under perioden 1996–2005 var andelen etablerade efter en juristexamen mycket nära den genomsnittliga etableringsnivån.

Personer med teologie kandidatexamen har haft en etableringsnivå som under perioden 1996–2007 varierat mellan 68 och 83 procent, vilket som för dem med juristexamen inneburit en nivå nära den för alla examensgrupper sammantaget. Andelen etablerade har varit förhållandevis stabil de fem senaste uppföljningsåren, 75–81 procent.

23. Personer med juristexamen och teologie kandidatexamen kan inte inordnas i något av de tre områdena för yrkesexamina och de redovisas därför tillsammans med generella examina.



Andel (procent) etablerade 1–1,5 år efter examen för personer med en examen inom det konstnärliga området, juris kandidatexamen samt teologie kandidatexamen läsåren 1994/95–2005/06.

Konjunktorens svängningar påverkar etableringen

År 2007 är det senaste året för vilket uppgifter om etablering finns tillgängliga. Sedan slutet av 2008 har sysselsättningen minskat, något som troligen påverkat etableringen. Även mindre sådana förändringar har tidigare inneburit minskande andelar etablerade efter en examen från högskolan.

Utvecklingen av etableringen under perioden 1996–2007 har visat att olika examensgrupper och större utbildningsområden har påverkats på olika sätt och olika mycket av tidigare konjunktursvängningar. Vissa branscher inom teknik- och IT-sektorn erbjöd vissa nyexaminerade ett mycket gynnsamt etableringsläge under åren 1996–1998. Under samma period hade däremot specialistutbildade som vanligen etablerar sig inom skattefinansierade verksamheter inom undervisning, vård och omsorg låga andelar etablerade. Några år in på 2000-talet hade examinerade inom vårdområdet i stället en högre andel etablerade än examinerade inom teknikområdet.

Den senaste konjunkturuppgången, 2006 och 2007, har gjort att de flesta examensgruppers etablering har underlättats. Teknik- och IT-områdena är två områden som haft en särskilt gynnsam utveckling under dessa år. Men spridningen på examensgrupper som har haft en bra, och i vissa fall även en högsta, etableringsnivå de sista åren är påfallande stor. Personer med ingenjörsexamen med bygginriktning, yrkeslärarexamen, tandläkarexamen, psykologexamen, juristexamen och konstnärlig examen hade sina högsta etableringsnivåer under uppföljningsåret 2007. Den stora spridningen i grupper antyder att det är svårt att förutsäga vilka utbildningsgrupper som har påverkats mest av konjunkturbedgången från och med hösten 2008.

Uppgifter från Statistiska centralbyråns arbetskraftsundersökningar visar att 16–64-åringar med förgymnasial utbildning hade en ökad arbetslöshet mellan 2007 och 2008, men det hade inte gymnasie- och högskoleutbildade grupper. Även 2008 kan därmed bli ett förhållandevis bra år etableringsmässigt för högskoleutbildade grupper. Först 2009 väntas ett sämre läge där arbetslösheten har ökat.

Den föregående redovisningen visade att det finns ett antal examensgrupper som oavsett konjunktur har en hög andel etablerade 1–1,5 år efter examen. Gemensamt för dessa grupper, bland annat läkar-, specialpedagog- och optikerexamen, är att etableringen vanligtvis sker i den skattefinansierade offentliga sektorn.

Jämförelse mellan lärosäten

Etableringen 2007

I tabellbilaga 3 redovisas andelen etablerade på arbetsmarknaden 2007 med uppdelning på lärosäte och examensgrupp från läsåret 2005/06. Tidigare i rapporten redovisades stora skillnader i etablering mellan olika examensgrupper. Skillnader mellan lärosäten för en viss examensgrupp är i allmänhet mindre än de skillnader som finns mellan olika examensgrupper. För vissa examensgrupper är skillnader mellan lärosäten dock större än för andra. De skillnader som finns mellan lärosäten kan ha flera olika förklaringar.

Hög etablering vid lärosäten med vård och teknik som specialitet

Den viktigaste förklaringen till att andelen etablerade varierar mellan lärosäten är olikheter i utbildningssammansättningen. Under senare år är det vissa specialhögskolor för sjuksköterskeutbildning som har haft högst andel etablerade 1–1,5 år efter examen. Personer med en sjuksköterskeexamen har haft lätt att etablera sig på arbetsmarknaden under hela 2000-talet vilket har gjort att de högskolor som enbart har sådan utbildning under flera år legat bland de lärosäten som haft högst andel etablerade²⁴. Det senaste året har främst lärosäten med teknik som specialitet, som Chalmers tekniska högskola och Kungl. Tekniska högskolan, haft en större ökning av andelen etablerade jämfört med de flesta andra lärosäten. År 2007 hade dessa två lärosäten en etablering i nivå med den för specialhögskolorna för sjuksköterskeutbildning. Andra lärosäten med en hög andel etablerade har utbildningar antingen inom lärområdet, som Lärarhögskolan i Stockholm (från och med 2008 ingår detta lärosäte i Stockholms universitet), eller inom vårdområdet, som Karolinska institutet.

Lärosäten med en låg andel etablerade har ett stort inslag av generella examina med humanistiska huvudämnen. Detta gäller i särskilt hög grad för högskolan på Gotland men även för Södertörns högskola. En examen med humanistisk och konstnärlig ämnesinriktning har inneburit större svårigheter i etableringen jämfört med examina med andra huvudämnen.

Regional arbetsmarknad har betydelse för etableringen

Den lokala arbetsmarknaden kan också påverka skillnaderna i andelen etablerade mellan lärosäten. Det kan finnas olika regionala skillnader i behovet av nyexaminerade för olika branscher, något som kan göra att andelen etablerade varierar för samma examensgrupp vid olika lärosäten.

24. Tidigare etableringsrapporter har visat att för alla uppföljningsåren 2003–2006 är det något av lärosätena med främst sjuksköterskeutbildning som specialitet som haft högst andel etablerade.

Lärosäte	Faktisk andel etablerade (A)	Förväntad andel etablerade (B)	Antal examinerade i uppföljningen	Jämförelsetal (A)/(B)
Uppsala universitet	79,4	77,3	2 919	1,03
Lunds universitet	76,8	79,6	3 323	0,96
Göteborgs universitet	77,4	75,6	3 979	1,02
Stockholms universitet	76,4	74,2	2 390	1,03
Umeå universitet	73,9	77,9	2 674	0,95
Linköpings universitet	80,4	79,2	2 778	1,02
Karolinska institutet	85,7	84,1	1 401	1,02
Kungl. Tekniska högskolan	86,7	86,6	1 476	1,00
Chalmers tekniska högskola	87,4	86,8	1 178	1,01
Luleå tekniska universitet	66,9	80,0	1 119	0,84
Handelshögskolan i Stockholm	79,0	82,7	238	0,96
Sveriges lantbruksuniversitet	77,3	76,9	463	1,01
Karlstads universitet	75,7	76,5	1 329	0,99
Mittuniversitetet	76,9	77,2	1 160	1,00
Växjö universitet	76,2	75,7	1 174	1,01
Örebro universitet	77,0	76,3	1 419	1,01
Blekinge tekniska högskola	77,1	80,3	350	0,96
Högskolan i Jönköping	81,0	78,0	1 224	1,04
Högskolan i Kalmar	72,7	77,2	888	0,94
Malmö högskola	76,7	76,9	1 598	1,00
Mälardalens högskola	80,3	79,5	1 218	1,01
Gymnastik- o. idrottshögskolan	78,8	75,1	33	1,05
Högskolan i Borås	75,5	77,3	1 016	0,98
Högskolan Dalarna	78,3	77,2	819	1,01
Högskolan på Gotland	39,1	56,0	87	0,70
Högskolan i Gävle	73,0	76,6	655	0,95
Högskolan i Halmstad	76,6	77,4	786	0,99
Högskolan Kristianstad	76,9	78,9	884	0,98
Högskolan i Skövde	74,3	75,5	608	0,98
Högskolan Väst	80,6	77,6	737	1,04
Lärarhögskolan i Stockholm	84,9	75,5	1 748	1,13
Södertörns högskola	66,0	69,7	453	0,95
Ersta Sköndal högskola	87,6	80,8	161	1,08
Röda korsets högskola	84,2	82,3	146	1,02
Sophiahemmet högskola	86,2	82,4	123	1,05

Jämförelse av lärosätenas faktiska och förväntade andel (procent) etablerade 2007 för examinerade läsåret 2005/06, antal i uppföljningen samt jämförelsetal. Den förväntade andelen etablerade (kolumn B) redovisar andelen etablerade med de förutsättningar som lärosätet har när det gäller utbildningsutbudet. Det innebär att det är andelen etablerade i riksgenomsnittet för lärosätets befintliga examensgrupper som används i stället för de faktiska andelarna. Jämförelsetalet uttrycker skillnaden mellan faktisk och förväntad andel etablerade. Ett jämförelsetal över 1 innebär högre andel etablerade än genomsnittet för de examensgrupper som fanns vid lärosätet, och ett jämförelsetal under 1 att lärosätet ligger under respektive genomsnitt. Uppgifter redovisas inte för lärosäten med färre än 25 examinerade.

Nyexaminerade som befinner sig relativt nära en stor och stark lokal arbetsmarknad kan ha vissa försteg framför andra genom att de i mindre utsträckning behöver flytta från studieorten för att nå en snabb etablering. Stockholm/Uppsala är en region som ständigt haft ett inflöde av nyexaminerade från andra delar av landet. I Västra Götalands, Skåne, Östergötlands och Väster-

bottens län råder i stort sett balans mellan antalet examinerade som fanns i respektive län både före och efter utbildningen²⁵.

Viktigt att ta hänsyn till de utbildningar som finns vid lärosätet

Eftersom yrkesexamensinriktningen eller huvudämnet för en generell examen har stor betydelse för etableringen försöker vi också ta hänsyn till de utbildningar som finns vid ett visst lärosäte. Andelen etablerade för varje examensgrupp som finns vid lärosätet jämförs då med ett riksgenomsnitt (förväntad andel etablerade). Korrigeringen för lärosätens utbildningsutbud innebär en beräkning av hur stor andelen etablerade vid ett lärosäte skulle vara om etableringen för de befintliga examensgrupperna var samma som för genomsnittet i riket. Ett jämförelsetal beräknas genom att den faktiska andelen etablerade divideras med den förväntade andelen. Ett jämförelsetal över 1 betyder att lärosätet har en högre andel etablerade än förväntat, det vill säga jämfört med de olika riksgenomsnitten för samma examensgrupper. Ett jämförelsetal under 1 betyder en lägre andel etablerade än vad som kan förväntas utifrån utbildningsutbudet. Ordningen mellan lärosätena ändras något om man använder jämförelsetalen i stället för den faktiska andelen etablerade.

Skillnaden är mestadels liten mellan faktisk och förväntad andel etablerade. För 21 av de 35 lärosäten som finns med i tabellen är den faktiska andelen etablerade mindre än 3 procentenheter högre eller lägre än den förväntade andelen etablerade. I denna stora grupp av lärosäten ligger jämförelsetalen mellan 0,97 och 1,03, och den faktiska andelen etablerade varierade mellan 74 och 87 procent (13 procentenheter). Att skillnaden för de flesta lärosäten är liten mellan faktisk och förväntad andel etablerade tyder på att det främst är de olika examensgruppernas totala etableringsmöjligheter i riket som har störst betydelse för andelen etablerade vid ett visst lärosäte.

Sex lärosäten hade minst 3 procentenheters högre faktisk än förväntad andel etablerade, och jämförelsetal i intervallet 1,04–1,13, i 2007 års uppföljning. Det var Lärarhögskolan i Stockholm, Ersta Sköndal högskola, Sophiahemmet högskola, Gymnastik- och idrottshögskolan, Högskolan Väst samt Högskolan i Jönköping. De fyra förstnämnda är specialhögskolor i Stockholm som för sina respektive sjuksköterske- och lärarutbildningar ligger över genomsnittet för riket när det gäller andelen etablerade. Högskolan Väst har ett större utbildningsutbud och ligger över den genomsnittliga etableringsandelen för ett flertal av sina utbildningar, bland annat för dem som hade en högskoleingenjörsexamen, lärarexamen med inriktning mot gymnasiet och grundskolans senare år samt kandidatexamen med ekonomi som huvudämne. Högskolan i Jönköping hade också flera utbildningar med en högre andel etablerade än riksgenomsnittet, bland annat för den största examensgruppen vid lärosätet, lärarexamen med inriktning mot tidigare år.

25. Universitet & högskolor. Högskoleverkets årsrapport, Högskoleverkets rapportserie 2007:33 R, s. 62.

Lärosäte	Lärar- ex., tid. år	Sjuk- skö- ters- keex.	Civ. ing. ex.	Lärar- ex., sen. år	Mag. ex. eko- nomi	Högsk. ing. ex.	Socio- nom ex.	Kand. ex. eko- nomi
Uppsala univ.	71	83	86	81	88	90		77
Lunds univ.		87	89		78	84	70	78
Göteborgs univ.	79	84		75	80		81	86
Stockholms univ.					84		82	84
Umeå univ.	64	80	85	59	85	90	71	82
Linköpings univ.	68	87	91	73	88	87		80
Karolinska inst.		89						
Kungl. Tekn. högsk.			91			83		
Chalmers tekn. högsk.			89			84		
Luleå tekn. univ.	36	67	88	53	73	71		76
Handelshögsk. i Sthlm.					79			
Karlstads univ.	70	75		74	84	79		84
Mittuniv.	65	76		79	78	87	77	85
Växjö univ.	70	88		71	83	83	75	77
Örebro univ.	73	76		77	88	74	85	77
Blekinge tekn. högsk.		72						82
Högsk. i Jönköping	78	75		72	88	86	92	
Högsk. i Kalmar	55	79		90	82	79	64	53
Malmö högsk.	75	88		80		78	70	
Mälardalens högsk.		84	87	87	88	86		75
Högsk. i Borås	70	88		86	78	85		77
Högsk. Dalarna	74	86		79		88		70
Högsk. i Gävle	58	81		73	78	72		68
Högsk. i Halmstad		73		75	85			80
Högsk. Kristianstad	64	84		63		82		74
Högsk. i Skövde	63	77				88		76
Högsk. Väst	72	83		95		88		88
Lärrarhögsk. i Sthlm.	86			80				
Södertörns högsk.				69	85			75
Ersta Sköndal högsk.		90					85	
Röda korsets högsk.		85						
Sophiahemmet högsk.		85						
Totalt	73	82	89	75	83	83	77	79
Antal exam. uppföljn.	4 878	4 262	3 868	3 242	2 829	2 359	1 614	1 558

Andel (procent) etablerade på arbetsmarknaden 2007 för de antalsmässigt största examensgrupperna läsåret 2005/06 med uppdelning på lärosäte. Skillnaderna mellan lärosäten är större för vissa examensgrupper än för andra. Störst är skillnaderna för de två lärarexamensgrupperna och minst för civilingenjörsexamen. Uppgifter redovisas inte för lärosäten med färre än 25 examinerade. Tabellen redovisar 8 av de 9 antalsmässigt största examensgrupperna Specialistjukskötarskeexamen (drygt 1 600 examinerade), som är en påbyggnadsexamen, har inte tagits med i tabellen.

Det var nio lärosäten som hade jämförelsetal mellan 0,70 och 0,96, det vill säga under den förväntade nivån. Sju av dessa lärosäten hade 0,94–0,96 som jämförelsetal: Högskolan i Kalmar, Södertörns högskola, Umeå universitet, Högskolan i Gävle, Handelshögskolan i Stockholm, Blekinge tekniska högskola och Lunds universitet. Med undantag för Handelshögskolan har dessa lärosäten något fler examensgrupper med en lägre än en högre andel etablerade än den genomsnittliga nivån. Det var dock bara två lärosäten, Högskolan på

Gotland och Luleå tekniska universitet, som hade en lägre andel etablerade än riksgenomsnittet för ett flertal av sina utbildningar. Ett viktigt undantag för Luleå tekniska universitet var en hög andel etablerade bland dem som hade en civilingenjörsexamen. Detta kan ses i tabellen som visar de största examensgrupperna med uppdelning på lärosäte. Högskolan på Gotland ingår inte i denna tabell därför att ingen av de större examensgrupperna hade minst 25 personer i uppföljningen. Uppgifter för alla examensgrupper finns i bilaga 3.

Högskolan på Gotland hade lägst jämförelsetal och även få examinerade totalt sett, något som gör att de redovisade uppgifterna blir något osäkrare för detta lärosäte än för andra. En generell examen med historisk-filosofiskt huvudämne är den största examensgruppen vid Högskolan på Gotland. Gruppen hade ett riksgenomsnitt på bara 45 procent etablerade. Vid Högskolan på Gotland var andelen etablerade något lägre, 37 procent. Lunds universitet hade dock ungefär samma andel etablerade (36 procent).

Särskilt låg andel etablerade, jämfört med riksgenomsnittet hade dock personer som avlagt en kandidatexamen med tekniskt huvudämne. Andelen etablerade 2007 bland dem som läsåret 2005/06 avlagt en kandidatexamen med tekniskt huvudämne²⁶ vid Högskolan på Gotland, var 48 procent. Examensgruppen har under flera år haft förhållandevis stora variationer i andelen etablerade mellan olika lärosäten. Även Kungl. Tekniska högskolan hade en låg andel etablerade 2007 (55 procent) 1–1,5 år efter en kandidatexamen med tekniskt huvudämne²⁷. Examensgruppen består delvis av personer som valt att avsluta ett högskoleingenjörsprogram med en kandidatexamen, men här finns även de som examinerats i mindre vanliga tekniska ämnen vilka kan ha svårare att snabbt etablera sig på arbetsmarknaden.

Till viss del visar jämförelsetalets variation mellan lärosäten på olika utbildningars dimensionering i relation till den lokala arbetsmarknaden. För vissa utbildningar finns ganska stora skillnader mellan lärosäten, bland annat för lärarutbildningarna. Det lokala behovet av lärare respektive förskollärare kan variera stort mellan olika regioner, något som kan påverka hur stora andelar som etablerar sig snabbt efter en examen. Även om ett lärosäte har en lägre andel etablerade än vad som är förväntat, behöver det inte betyda att det har en låg andel etablerade för alla utbildningar, eftersom den lokala arbetsmarknaden kan erbjuda olika möjligheter eller svårigheter för olika examensgrupper.

Etableringen kan ibland underskattas

En del lärosäten kan ha en något underskattad andel etablerade på grund av att vissa personer väljer ett arbete eller studier utomlands efter examen. De flesta som flyttar utomlands kommer inte med i uppföljningen; det gäller dem som inte haft några inkomster alls i de svenska register som används. Det kan

26. Av de 29 examinerade i uppföljningen hade 23 (79 procent) programvaruteknik som sitt huvudämne.

27. Vid Kungl. Tekniska högskolan hade 97 procent av de examinerade arkitektur som huvudämne i sin examen.

dock finnas en del som under året haft vissa inkomster från ett arbete i Sverige och andra inkomster från ett arbete utomlands. Tidigare samkörningar med norska, svenska och danska register, som var möjliga för dem som avlagt en examen läsåren 2002/03 och 2003/04, gjorde det möjligt att få en viss uppskattning av inkomster från ett angränsande land. Samkörningarna hade mycket liten inverkan på andelen etablerade. Då inkomster från arbeten i Norge och Danmark också räknades in ökade andelen etablerade med en procentenhet för Lunds universitet och Handelshögskolan i Stockholm. I övrigt märktes ingen effekt av samkörningen.

Varken Handelshögskolan eller Lunds universitet har särskilt låga andelar etablerade jämfört med andra lärosäten. Den helt dominerande utbildningen vid Handelshögskolan är en magisterexamen med ekonomi som huvudämne. För denna grupp hade Handelshögskolans tidigare studenter en något lägre andel etablerade än riksgenomsnittet, 79 jämfört med 83 procent. Det har inte varit möjligt att inkludera fler länder i samkörningen och inte heller uppföljningsår efter 2005.

Det finns begränsningar med de register som kan användas i etableringsuppföljningar, men det är inte troligt att underskattningen avsevärt påverkar helhetsbilden. För ett lärosäte som Handelshögskolan är etableringsandelen troligen mer underskattad än för andra lärosäten eftersom det är känt från Handelshögskolans egna alumnstudier att ungefär var tredje examinerad 2007 hade etablerat sig utomlands. Det visade en uppföljning ett år efter examen²⁸. Underskattningsproblematiken för etableringen kommer dock från individer som är verksamma i liten grad i Sverige men i större grad utomlands, det vill säga personer som har inkomster från flera länder under det aktuella uppföljningsåret.

Etableringen vid lärosätena under perioden 2003–2007

Etableringssituationen vid ett lärosäte kan ändras

Jämförelsetalen för ett lärosäte ändras ibland mellan olika år, vilket troligen beror på att den lokala arbetsmarknaden för olika yrkesområden ändras över tid.

Det sker också förändringar mer generellt, men dessa kan ändå påverka olika lärosäten på olika sätt. Det är därför svårt att använda ett lärosätes totala andel etablerade ett visst år för att försöka förutsäga etableringen de närmast följande åren.

28. Placement Report 2008. Stockholm: Handelshögskolan, 2008.

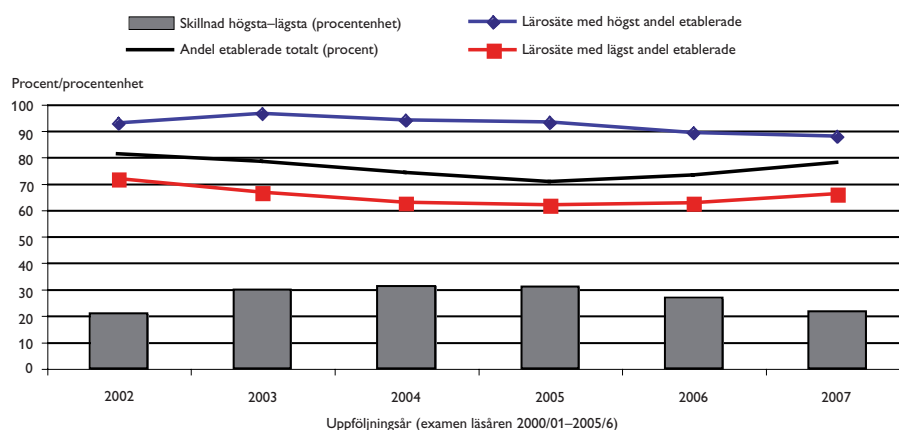
Lärosäte	Jämförelsetal (faktisk i förhållande till standardiserad andel etablerade)									
	Faktisk andel etablerade					Jämförelsetal				
	2003	2004	2005	2006	2007	2003	2004	2005	2006	2007
Uppsala universitet	80,9	77,9	71,6	75,7	79,4	1,03	1,04	1,02	1,04	1,03
Lunds universitet	74,6	68,5	68,3	71,4	76,8	0,97	0,95	0,96	0,96	0,96
Göteborgs universitet	77,9	74,1	71,5	71,8	77,4	1,01	1,01	1,03	1,01	1,02
Stockholms universitet	69,4	66,1	67,6	72,6	76,4	0,98	0,99	1,07	1,06	1,03
Umeå universitet	74,4	69,3	65,4	66,4	73,9	0,94	0,93	0,92	0,91	0,95
Linköpings universitet	82,9	77,8	70,9	75,1	80,4	1,04	1,05	1,00	1,02	1,02
Karolinska institutet	89,8	87,3	87,3	84,0	85,7	1,01	1,01	1,04	1,03	1,02
Kungl. Tekn. högskolan	79,3	74,7	73,8	80,5	86,7	0,99	1,01	1,00	1,02	1,00
Chalmers tekn. högsk.	78,4	75,3	77,4	80,6	87,4	1,00	1,04	1,06	1,02	1,01
Luleå tekn. universitet	74,3	65,1	61,7	63,8	66,9	0,93	0,87	0,86	0,84	0,84
Handelshögsk. Sthlm.	71,8	73,5	75,1	84,9	79,0	0,93	1,00	1,03	1,10	0,96
Sv. lantbruksuniversitet	78,0	71,8	66,7	72,0	77,3	1,07	1,01	1,01	1,05	1,01
Karlstads universitet	76,5	73,6	66,2	68,4	75,7	0,98	1,00	0,97	0,96	0,99
Mittuniversitetet	79,3	73,8	69,1	74,0	76,9	1,01	0,99	0,98	1,02	1,00
Växjö universitet	78,2	72,1	70,0	72,9	76,2	1,00	1,01	1,03	1,02	1,01
Örebro universitet	82,2	77,9	72,6	73,7	77,0	1,06	1,06	1,04	1,03	1,01
Blekinge tekn. högskola	82,2	72,7	68,5	68,6	77,1	1,02	0,99	0,98	0,93	0,96
Högsk. i Jönköping	83,3	77,5	71,9	74,0	81,0	1,04	1,02	1,00	1,02	1,04
Högskolan i Kalmar	72,5	71,5	62,6	62,3	72,7	0,94	0,97	0,91	0,86	0,94
Malmö högskola	80,9	75,9	69,1	69,1	76,7	0,99	0,98	0,96	0,95	1,00
Mälardalens högskola	82,4	75,5	70,7	74,4	80,3	1,03	1,00	0,97	1,01	1,01
Gymn.- o idrottshögsk.	87,9	90,9	77,6	84,6	78,8	1,18	1,34	1,06	1,19	1,05
Högskolan i Borås	81,1	79,1	74,6	73,2	75,5	1,04	1,06	1,06	0,99	0,98
Högskolan Dalarna	79,5	78,9	70,1	71,3	78,3	0,99	1,05	1,00	1,00	1,01
Högskolan i Gävle	78,0	72,7	64,6	65,7	73,0	0,99	0,98	0,95	0,91	0,95
Högskolan i Halmstad	73,3	75,4	62,9	70,8	76,6	0,93	1,00	0,90	0,97	0,99
Högskolan Kristianstad	81,1	70,5	67,6	68,3	76,9	1,00	0,92	0,95	0,93	0,98
Högskolan i Skövde	74,8	71,0	74,0	72,6	74,3	0,97	0,96	1,05	1,01	0,98
Högskolan Väst	75,8	76,6	68,9	75,5	80,6	0,99	1,02	0,99	1,04	1,04
Lärarhögsk. i Sthlm.	88,0	86,8	80,6	84,0	84,9	1,05	1,10	1,08	1,15	1,13
Södertörns högskola	66,4	62,6	68,8	70,1	66,0	1,01	0,94	1,10	1,06	0,95
Ersta Sköndal högskola	96,2	84,3	84,3	83,3	87,6	1,08	1,00	1,09	1,09	1,08
Röda korsets högskola	91,9	93,8	86,9	86,4	84,2	1,00	1,06	1,06	1,10	1,02
Sophiahemmet högskola	90,8	90,8	92,8	89,0	86,2	1,03	1,03	1,12	1,12	1,05

Faktisk andel (procent) etablerade på arbetsmarknaden 2003–2007 efter examen läsåren 2001/02–2005/06 samt jämförelsetal som anger om ett lärosäte har högre (större än 1) eller lägre (mindre än 1) andel etablerade i förhållande till riksgenomsnittet för de utbildningar som finns vid lärosätet. Uppgifter redovisas inte för lärosäten med färre än 25 examinerade.

Ett exempel är den generellt stora uppgången i andelen etablerade med olika ingenjörsexamina mellan 2006 och 2007. Andelen etablerade efter en civilingenjörsexamen vid Luleå tekniska universitet var år 2007 lika hög som riksgenomsnittet trots att lärosätet som helhet hade ett jämförelsetal på bara 0,84. Det var mycket små variationer mellan lärosäten när det gällde etableringen efter en sådan examen, troligen beroende på den goda konjunkturen för tekniksektorn 2007. Det hade alltså liten betydelse vid vilket lärosäte man hade avlagt sin civilingenjörsexamen.

Det var även en liten variation (högst 15 procentenheters skillnad) i andelen etablerade 2007 för personer som avlagt juristexamen eller magisterexamen med ekonomi eller naturvetenskap som huvudämnen. Föregående år var variationen mellan lärosätena större för samtliga tre grupper. Skillnaden var exempelvis 29 procentenheter (2006) i stället för 15 (2007) för den största av de tre grupperna, magisterexamen med ekonomi som huvudämne.

Jämfört med 2006 var det 2007 fler lärosäten som hade jämförelsetal nära ett (0,97–1,03). Skillnader i etablering mellan lärosäten har under perioden 2002–2007 varit något större när etableringsläget varit kärvare (2004–2005) än när det har varit lättare (2002 och 2007), något som framgår av figuren.



Utvecklingen av andelen (procent) etablerade med examen från högskolan läsåret 2001/02–2005/06, totalt för alla examinerade och för det lärosäte som haft högst respektive lägst andel etablerade samt skillnad (procentenhet) mellan högsta och lägsta andel etablerade. Skillnaden mellan lärosäten har varierat med nivån på den totala andelen etablerade. Uppföljningsår med hög andel etablerade totalt sett (2002 och 2007) har haft mindre skillnader i etablering mellan lärosäten än då andelen etablerade varit lägre (2004–2005). Konstnärliga lärosäten samt Högskolan på Gotland har inte tagits med i denna beräkning på grund av att de har så få examinerade att de årliga uppföljningarna blir osäkra.

Svårt fånga effekter av lärosätenas ansträngningar

Det förefaller som om de lokala arbetsmarknaderna i relation till utbildningarnas olika dimensionering, och deras förändringar, har betydelse för skillnaderna i etablering mellan lärosäten och hur etableringen förändras över tid. Under senare år har det alltmer diskuterats vad lärosätena kan göra för att underlätta studenternas övergång till arbetsmarknaden. Frågan har fått ökad aktualitet bland annat när det gäller lärosätenas arbete med samverkansuppgiften som inneburit en generellt ökande fokusering på att de studenter som genomgår de olika utbildningarna ska vara anställningsbara efter sin examen. Kopplingen till arbetsmarknadens behov har för många utbildningar varit tydlig även om utbildningarnas dimensionering och regionala placering ofta diskuteras.

Går det att mäta om lärosätenas ansträngningar för att underlätta studenters övergång i arbetslivet har någon effekt? Här finns flera svårigheter. En sådan är att mer globala konjunkturförändringar, ibland olika för olika branscher, påverkar etableringsmöjligheterna för de flesta lärosäten i samma riktning.

Mellan uppföljningsåren 2006 och 2007 ökade exempelvis andelen etablerade för nästan alla lärosäten, dock med några intressanta undantag. Alla lärosäten som hade en lägre andel etablerade 2007 än 2006 fanns i Stockholmsregionen: Gymnastik- och idrottshögskolan, Sophiahemmet högskola, Röda korsets högskola, Handelshögskolan samt Södertörns högskola. Fyra av dessa lärosäten har tydliga yrkesinriktningar och de flesta har sedan flera år haft jämförelsetal över 1. Södertörns högskola och Handelshögskolan är undantag på så vis att dessa lärosäten vissa år haft jämförelsetal över 1 och ibland under 1. Det har alltså varit ett mer typiskt utfall för dessa lärosäten att etableringen efter examen varierat mer mellan uppföljningsåren än vad som vanligen är fallet. För Handelshögskolans del diskuterades tidigare i detta avsnitt att etableringsandelen är delvis underskattad. Det innebär att det främst kan vara variationer i själva underskattningen som gör att Handelshögskolan vissa år har jämförelsetal över 1 och ibland under 1.

En annan svårighet för lärosätena att påverka är relationen mellan utbildningarnas volym och den lokala arbetsmarknaden. Utbildningsplatserna är jämnare fördelade över landet än vad som är fallet för anställningsmöjligheterna på arbetsmarknaden²⁹. En stor del av de lärosäten som haft en lägre andel etablerade än riksgenomsnittet för de utbildningar som ges vid lärosätet finns i vissa regioner med stor utbildningsvolym och en förhållandevis liten lokal arbetsmarknad. Det gäller bland annat Luleå tekniska universitet, Umeå universitet, Högskolan i Kalmar och Högskolan på Gotland. Att dessa lärosäten har låga jämförelsetal beror inte på att de har lägre ambitioner i arbetet med studenternas övergång till arbetsmarknaden. En liten lokal arbetsmarknad kan försämra etableringen genom att antalet lokala kontakter är få. I en rapport från Civilekonomerna framgår att man ofta fått det första jobbet genom bekanta eller kontakter³⁰. Tillgången på sådana kontakter är bättre där den lokala arbetsmarknaden är stor än där den är liten.

Detta innebär också att man inte ska tolka etableringsutfallet för olika lärosäten som en uppskattning av studenters anställningsbarhet. Etableringsutfallet är främst ett mått på balansen mellan utbudet av olika kompetenser och efterfrågan av dessa. Utfallet för de personer som avlagt civilingenjörsexamen kan fungera som ett exempel. År 2007 var det stor efterfrågan på den kompetens som dessa personer besitter; rekryteringen verkar ha ägt rum över hela landet, från Lund i söder till Luleå i norr, och skillnader i etablering mellan olika utbildningsanordnare var mycket liten.

Etableringen vid konstnärliga lärosäten

Etableringen efter en examen från de konstnärliga högskolorna är svår att jämföra med etableringen för personer som avlagt en examen vid andra läro-

29. Universitet & högskolor. Högskoleverkets årsrapport, Högskoleverkets rapportserie 2007:33 R, s. 62.

30. Civilekonomerna tre år efter examen. Stockholm: Civilekonomerna, rapport år 2009.

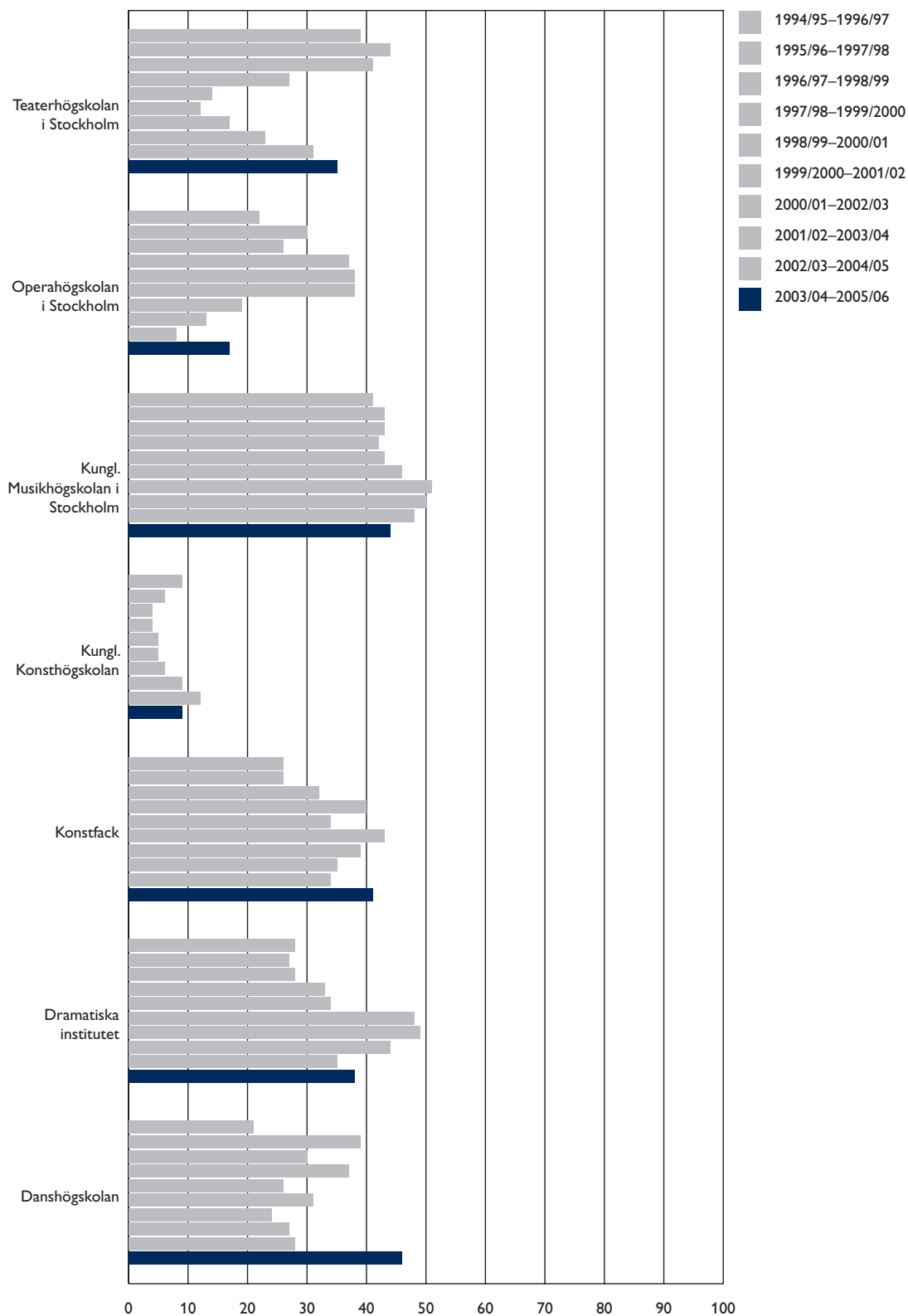
säten. Antalet examinerade är ofta inte tillräckligt stort för att etableringsuppföljningar ska vara meningsfulla att redovisa för varje enskild examensårgång. För dessa lärosäten beräknas istället etableringen som ett medeltal för tre efterföljande läsår. Sådana beräkningar för examensårgångar mellan 1994/95 och 2005/06 (med uppföljning 1996–2007) redovisas för sju konstnärliga högskolor.

Beckmans designhögskola ingår inte i jämförelsen eftersom den först under de senaste åren fått en högskolestatus som är jämförbar med övriga konstnärliga högskolor. Tidigare verksamhet räknas inte som högskoleutbildning. Många examina inom det konstnärliga området avläggs också vid ett tiotal andra lärosäten. I de fallen finns examinerade inom de konstnärliga områdena vid sidan av övriga examensgrupper (se föregående avsnitt).

Andelen etablerade är generellt lägre för konstnärliga än för andra lärosäten, eftersom personer med examina inom det konstnärliga området inte etableras på arbetsmarknaden lika väl som personer med andra examina. Totalt för de sju konstnärliga lärosätena har andelen etablerade varierat mellan cirka 25 och 40 procent. Vid den senaste uppföljningsperioden (2005–2007) hade Danshögskolan högst andel etablerade (46 procent) och Kungliga Konsthögskolan hade lägst (9 procent). Det har dock varierat mellan uppföljningarna vilka lärosäten som haft högst respektive lägst andel etablerade. För fem av de sju lärosätena har etableringen förändrats kraftigt mellan uppföljningsperioderna. Kungliga Musikhögskolan och Kungliga Konsthögskolan har dock haft ungefär samma andel etablerade under alla de perioder som vi har följt upp. För Musikhögskolan har andelen etablerade efter examen varit som lägst 41 och som högst 51 procent, och för Konsthögskolan har etableringen varierat mellan 4 och 12 procent. Det är alltså förhållandevis stora skillnader i etablering mellan olika konstnärliga lärosäten och därmed även mellan olika konstnärliga utbildningsområden.

Redan i ett tidigare avsnitt nämndes att examinerade inom konstnärliga områden i stor utsträckning har projektbetonade anställningar. Perioder av arbete inom dessa områden kan då varvas med perioder av andra tillfälliga arbeten, eller med kortare perioder av arbetslöshet.

Konstnärliga verksamheter finansieras också till viss del av olika stipendier vilka inte är inkluderade i det etableringsmått som används i etableringsuppföljningen. Det gör att arbetsinkomsterna troligen underskattas för vissa av de konstnärliga grupperna. Förhållandevis många examinerade inom de konstnärliga områdena har en svag eller osäker ställning på arbetsmarknaden, till viss del därför att de totala inkomsterna trots allt kan bli låga.



Andel (procent) etablerade 1–1,5 år efter examen för personer som avlagt sin examen vid sju konstnärliga lärosäten läsåren 1994/95–1996/97 till och med 2003/04–2005/06. Andelen är genomsnitt för tre läsår med uppföljningsår från och med 1996–1998 till och med 2005–2007.

Teknisk beskrivning

Flera olika datakällor har använts för att klassificera de examinerades ställning på arbetsmarknaden, eller för att fastställa om de examinerade finns kvar till uppföljningen på den svenska arbetsmarknaden. Huvudkällan för ställningen på arbetsmarknaden är inkomstuppgifter från kontrolluppgiftssystemet, de standardiserade räkenskapsutdragen, sociala transfereringar från Försäkringskassan och studieersättningar från Centrala studiestödsnämnden. Uppgifter om sysselsättning har hämtats från Statistiska centralbyråns (SCB) registerbaserade arbetsmarknadsstatistik. Arbetsförmedlingarnas uppgifter om registrerade arbetsökande har använts som information om arbetslöshet och arbetsmarknadspolitiska åtgärder. Antalet avlagda examina från grundläggande högskoleutbildning, samt uppgifter om fortsatta studier bland annat i forskarutbildningen, har hämtats från SCB:s universitets- och högskoleregister.

Flertalet av de ovan nämnda uppgifterna finns samlade i SCB:s databas Longitudinell integrationsdatabas för sjukförsäkrings- och arbetsmarknadsstudier (LISA). Huvudsyftet med LISA är att samla information från flera olika register inom det breda området utbildning, sysselsättning och inkomster. Sammankopplingen av flera olika register underlättar användandet av den information som finns. Med hjälp av LISA kan vi bland annat få information om olika gruppers inträde och utträde från arbetsmarknaden, olika gruppers ställning på och utanför arbetsmarknaden, uppgift om yrke och avkastning på utbildning. LISA omfattar för närvarande uppgifter för perioden 1990–2007. För varje år utökas databasen med ytterligare en årgång. Populationen i databasen utgörs av alla som är 16 år och äldre och som är folkbokförda i Sverige den 31 december aktuellt år. En utförligare beskrivning av databasen finns dokumenterad i Bakgrundsfakta till arbetsmarknads- och utbildningsstatistiken 2005:1, SCB.

Alla som har avlagt en examen från grundläggande högskoleutbildning från och med läsåret 1994/95 till och med läsåret 2005/06 (populationen) ingår i undersökningarna av högskoleutbildades etablering på arbetsmarknaden. I varje examensårgång exkluderas personer som under de närmast följande två läsåren avlägger ytterligare en eller flera examina från högskolan. Uppgifter om fortsatta högskolestudier är hämtade från SCB:s universitets- och högskoleregister.

För personer som under ett och samma läsår avlagt flera examina prioriteras en yrkesexamen framför en kandidat- eller magisterexamen (generell examen) i redovisningen av de olika examensgrupperna. I de fall som individen har avlagt en generell examen under det aktuella läsåret, men som under de två föregående åren avlagt en yrkesexamen, ersätts den generella examen med den tidigare utfärdade yrkesexamen i redovisningen.

I redovisningen med uppdelning på olika examensgrupper är det vissa examinerade som inte finns med, vilket gällde för 2,6 procent av examinerade läsåret 2005/06. Detaljerade uppgifter om vilka som finns med, och som inte finns med, framgår av tabellbilaga 5. Examinerade som inte ingår är främst de som avlagt en högskoleexamen, äldre examina eller en yrkesexamen där antalet examinerade är mycket litet och en sammanslagning med någon annan yrkesexamen inte är meningsfull.

För examinerade som var etablerade på arbetsmarknaden 2007 redovisas uppgift om yrkesgrupp. Uppgiften kommer från den största förvärvskällan under 2007. Om det inte fanns någon yrkesuppgift från största förvärvskälla, men i stället en yrkesuppgift från huvudsakligt arbetsställe i november det aktuella året, har novemberuppgiften använts i redovisningen. För personer som saknade uppgift om yrke det aktuella året redovisas inte någon uppgift om yrkesgrupp.

Definitioner av olika ställning på arbetsmarknaden

Etablerad på arbetsmarknaden

- Sysselsatt i november månad det aktuella året enligt den definition som SCB använder i sysselsättningsregistret.
- Den sammanräknade arbetsinkomsten ska överstiga 181 100 kronor.
- Inga händelser som påvisar förekomst av arbetslöshet eller arbetsmarknadspolitiska åtgärder som inte är att betrakta som sysselsättning. Arbetslösheten kan vara på hel- eller deltid och gäller även arbetssökande med tillfällig timanställning.
- Individen definieras inte som studerande eller utanför populationen.

Osäker ställning på arbetsmarknaden

- Arbetsinkomsten var i intervallet 153 200–181 100 kronor.
- Individen har en lägre arbetsinkomst än 153 200 kronor, men är att betrakta som företagare, det vill säga har inkomst från aktiv näringsverksamhet.
- Arbetsinkomsten överstiger 181 100 kronor, men det förekommer arbetslöshet eller arbetsmarknadspolitiska åtgärder under året.
- Arbetsinkomsten överstiger 181 100 kronor, men individen uppfyller inte definitionen på punkten ”sysselsatt i november månad”.
- Individen definieras inte som studerande eller utanför populationen.

Svag ställning på arbetsmarknaden

- Arbetsinkomsten var i intervallet 1–153 199 kronor. I denna grupp kommer arbetsinkomsten enbart från anställning.
- Arbetsinkomsten överstiger 153 200 kronor, men det finns förekomst av arbetslöshet eller arbetsmarknadspolitiska åtgärder som överstiger 270 dagar under året.
- Individen definieras inte som studerande eller utanför populationen.

Utanför arbetsmarknaden

- Det saknas inkomst från förvärvsarbete under det aktuella året.
- Individen definieras inte som studerande eller utanför populationen.

Studerande

- Individen har under det aktuella året varit registrerad i högskolans forskarutbildning.

- Individen har under det aktuella året varit registrerad i högskolans utbildning på grundläggande eller avancerad nivå samtidigt som studiestöd mottagits.
- Individen har mottagit minst 2 000 kronor i studiemedel under året, men har inte varit registrerad i någon högskoleutbildning.

Denna grupp ingår inte i beräkningen för de redovisningar som avser andel etablerade, andel med svag ställning/utanför arbetsmarknaden.

Utanför populationen

- Individen var inte folkbokförd i Sverige den 31 december aktuellt år.
- Individen var inte folkbokförd i Sverige den 31 december året efter det aktuella året. Detta gäller enbart dem som inte tillhörde gruppen etablerade under det aktuella året.
- Individen saknar helt inkomster i Sverige under det aktuella året. Den disponibla inkomsten var 0 kronor.

Inte heller denna grupp ingår i beräkningen för de redovisningar som avser andelen etablerade eller andelen med svag ställning/utanför arbetsmarknaden. De flesta i gruppen har flyttat från Sverige till något annat land. Många i gruppen som flyttat från Sverige har inte fått detta registrerat i folkbokföringen.

Förklaringar av vissa begrepp

Arbetsinkomst³¹. Arbetsinkomsten omfattar kontant bruttolön, inkomst av aktiv näringsverksamhet, sjukpenning, havandeskapspenning, smittbärrpenning, sjuklönegaranti, skattepliktig arbetsskadeersättning, rehabiliteringsersättning, föräldrapenning vid barns födelse och adoption, tillfällig föräldrapenning vid vård av barn samt närståendepenning. Arbetsinkomst registreras enbart för personer som haft kontant bruttolön eller inkomst av aktiv näringsverksamhet under det aktuella året. De inkomstgränser som utgör brytpunkter för grupper med olika ställning på arbetsmarknaden avser arbetsinkomsten 2007. Arbetsinkomsten har räknats upp med den genomsnittliga takten på löneökningarna för varje år sedan 1996, vilket är det första året som ingår i beräkningen av etableringen efter examen från högskolan. Mellan 2006 och 2007 var den genomsnittliga löneökningen 3,2 procent.

Arbetsmarknadspolitiska åtgärder. De arbetsmarknadspolitiska åtgärder som ingår 2007 är arbetspraktik, datortek, ungdomsgaranti för ungdomar 20–24 år, jobb och utvecklingsgaranti, arbetslivsinriktad rehabilitering, arbetsmarknadsutbildning, projekt med arbetsmarknadspolitisk inriktning, förberedande utbildning, prova på-plats, internpraktik, lärlingsplats, fördjupad kartläggning av vägledning samt aktiviteter inom vägledning och platsförmedling.

31. I SCB:s register benämns dessa Förvärsinkomst och arbetsrelaterade ersättningar. I denna rapport används i stället det tidigare, förenklade, begreppet arbetsinkomst. Arbetsrelaterade ersättningar är de ersättningar som inte är kontant bruttolön och inkomst från aktiv näringsverksamhet, men ersättningen baseras på tidigare förvärsinkomst.

Deltidsarbetslöshet. För att betraktas som deltidsarbetslös krävs att individen mottagit arbetslöshetsersättning. En timanställd som samtidigt varit arbetssökande anses också vara deltidsarbetslös.

Ej folkbokförd i Sverige. Hit hör personer som avlidit, utvandrat eller som har ett personnummer som inte finns i registret över totalbefolkningen (RTB). Inresande studenter är exempel på personer som har ofullständiga personnummer och inte räknas in i populationen. Examinerade utan fullständiga personnummer följs inte upp med avseende på ställningen på arbetsmarknaden.

Studieersättning. De studieersättningar som ingår vid uppföljningen 2007 är ersättning i form av studiemedel, rekryteringsbidrag samt utbildningsbidrag till doktorander.

Sysselsättning. I SCB:s sysselsättningsregister definieras en person som sysselsatt om man utfört förvärvsarbete, antingen som egen företagare eller som anställd, motsvarande minst en timme per vecka under november månad det aktuella året.

Utanför arbetsmarknaden. Att vara utanför arbetsmarknaden innebär att man inte har någon arbetsinkomst. I denna rapport betraktas arbetslösa (under hela 2007) som en av de grupper som är utanför arbetsmarknaden. Den vanliga definitionen av arbetslösa är dock att de tillhör arbetskraften och står till arbetsmarknadens förfogande om de söker jobb. Övriga grupper utanför arbetsmarknaden kan vara personer som av hälsoskäl mottar sjuk- eller aktivitetsersättning, sjukpenning eller föräldrapenning under hela året, arbetar obetalt i hemmet eller är ålderspensionärer.

Tabellbilagor

Examensgrupper som redovisas i bilagorna ordnas först efter olika yrkesexamina (teknik/lant- och skogsbruk, följt av undervisning, vård/omsorg samt övriga) och sedan efter generella examina med olika huvudämnen (humaniora/teologi följt av juridik/samhällsvetenskap, naturvetenskap, teknik samt konstnärligt område).

Bilaga 1.

Andel (procent) etablerade kvinnor och män per examensgrupp år 2007, examinerade läsåret 2005/06, samt antal som ingår i uppföljningen.

Andel etablerade redovisas inte för grupper med färre än 20 personer, och antal redovisas inte om det är färre än 3 personer.

Examensgrupp	Andel (procent) etablerade			Antal som ingår i uppföljningen		
	Män	Kvinnor	Samtliga	Män	Kvinnor	Samtliga
Arkitektexamen	66	79	74	50	68	118
Landskapsarkitektexamen		82	85	7	39	46
Civ.ing.ex. bygg	94	95	95	324	229	553
Civ.ing.ex. data	90	91	90	1 012	246	1 258
Civ.ing.ex. kemi	82	80	81	206	301	507
Civ.ing.ex. maskin	90	90	90	791	351	1 142
Civ.ing.ex. teknisk fysik	85	84	85	326	82	408
Högsk.ing.ex. bygg	95	88	92	227	122	349
Högsk.ing.ex. data	84	75	83	715	141	856
Högsk.ing.ex. kemi	79	66	71	39	71	110
Högsk.ing.ex. maskin	86	80	85	457	111	568
Högsk.ing.ex. övriga	80	78	79	298	178	476
Agronomexamen	85	77	79	20	64	84
Lantmästarexamen	71		66	35	9	44
Jägmästarexamen	90		86	30	7	37
Skogsmästarexamen	81		85	21	5	26
Hippologexamen		41	46			23
Lärarexamen, tidigare år	75	72	73	417	4 461	4 878
Lärarexamen, senare år	78	74	75	1 059	2 183	3 242
Yrkeslärarexamen	85	85	85	84	113	197
Folkhögskolelärarexamen	60	66	63	20	32	52
Specialpedagogexamen	86	93	92	37	622	659
Studie-/yrkesvägledarex.		73	73	18	144	162
Apotekarexamen	87	76	77	23	128	151
Arbetssterapeutexamen	59	70	69	27	410	437
Biomedicinsk analytikerex.	75	87	85	24	188	212
Läkarexamen	97	95	96	324	457	781
Sjuksköterskeexamen	89	81	82	539	3 723	4 262

Fortsättning på nästa sida

Examensgrupp	Andel (procent) etablerade			Antal som ingår i uppföljningen		
	Män	Kvinnor	Samtliga	Män	Kvinnor	Samtliga
Specialistsjuksköterskeex.	98	89	90	202	1 404	1 606
Optikerexamen		82	85	9	62	71
Receptariexamen		85	85	9	250	259
Sjukgymnastexamen	68	67	67	110	344	454
Logopedexamen		84	84			80
Audionomexamen		71	72	4	42	46
Dietistexamen		63	65	7	92	99
Sjukhusfysikerexamen			78	13	10	23
Socionomexamen	80	77	77	139	1 475	1 614
Social omsorgsexamen	74	78	78	23	258	281
Tandhygienistexamen		81	81	9	150	159
Tandläkareexamen	96	94	95	56	140	196
Tandteknikerexamen		61	61	15	41	56
Veterinärexamen		86	86	9	56	65
Djursjukvårdarexamen		87	83	3	38	41
Psykologexamen	76	74	75	96	254	350
Psykoterapeutexamen	96	93	93	49	190	239
Juris. kandidatexamen	88	86	86	379	598	977
Teologie kandidatexamen	88	72	79	42	58	100
Mag.ex. hist./filo./teol.	43	46	45	92	180	272
Kand.ex. hist/filo/teol	57	40	45	121	258	379
Mag.ex. jour./komm./info.	62	61	61	81	298	379
Kand.ex. journalistik	58	58	58	26	74	100
Kand.ex. komm./info.	67	65	66	94	298	392
Mag.ex. språk	49	53	52	49	135	184
Kand.ex. språk	56	55	55	36	114	150
Mag.ex. bredd humaniora		61	60	9	33	42
Mag.ex. beteendevet.	66	77	74	119	459	578
Kand.ex. beteendevet.	68	69	69	188	1 161	1 349
Mag.ex. ekonomi	82	83	83	1 241	1 588	2 829
Kand.ex. ekonomi	80	78	79	615	943	1 558
Mag.ex. inform./data/syst.	84	83	84	444	181	625
Kand.ex. inform./data/syst.	82	71	78	255	161	416
Mag.ex. samhällsvet.	71	67	68	308	603	911
Kand.ex. samhällsvet.	69	59	63	224	387	611
Mag.ex. bredd samhällsvet.	71	80	76	119	208	327
Mag.ex. naturvet.	64	64	64	299	550	849
Kand.ex. naturvet.	57	62	60	101	105	206
Mag.ex. bredd naturvet.		81	72	10	26	36
Mag.ex. teknik	83	78	82	295	100	395
Kand.ex. teknik	79	66	74	332	217	549
Mag.ex. bredd teknik	62	83	71	52	40	92
Mag.ex. vård/medicin	80	82	82	46	364	410
Kand.ex. vård/medicin	76	80	80	25	390	415
Mag.ex. bredd medicin		78	72	19	49	68
Mag.ex. konstn. omr.	32	26	28	60	77	137
Kand.ex. konstn. omr.	47	45	46	47	89	136
Konstnärlig examen	44	44	44	97	142	239
Totalt	81	76	78	13 711	29 278	42 989

Examensgrupp	Andel (procent) etablerade			Antal som ingår i uppföljningen		
	Män	Kvinnor	Samtliga	Män	Kvinnor	Samtliga
Civilingenjörsexamen	89	88	89	2 659	1 209	3 868
Högskoleingenjörsexamen	85	78	83	1 736	623	2 359
Yrkesexamen teknik, lant- och skogsbruk	87	84	86	4 560	2 046	6 606
Yrkesexamen pedagogik	77	75	75	1 635	7 555	9 190
Yrkesexamen vård/omsorg	88	81	82	1 691	9 791	11 482
Magisterex. (inkl. bredd)	75	73	74	3 243	4 891	8 134
Kandidatexamen	73	68	70	2 064	4 197	6 261

Bilaga 2.

Antal med olika status i uppföljningen år 2007 för examinerade läsåret 2005/06.

Uppgiften redovisas inte för examensgrupper med färre än 20 examinerade personer. Där antalet understiger 3 personer redovisas inte uppgiften på grund av röjanderisken.

Examensgrupp	Studerande	Etable- rade	Osäker ställ- ning	Svag ställ- ning	Utanför	Ej i pop.	Totalt
Arkitektexamen		87	16	12		19	139
Landskapsarkitektexamen		39	3			5	52
Civilingenjörsex. bygg	22	523	16	7	7	25	600
Civilingenjörsex. data	68	1 136	70	25	27	98	1 424
Civilingenjörsex. kemi	174	409	50	23	25	64	745
Civilingenjörsex. maskin	51	1 031	43	39	29	86	1 279
Civilingenjörsex. tekn. fysik	125	345	25	16	22	54	587
Högskoleing.ex. bygg	16	322	19			8	373
Högskoleing.ex. data	56	708	81	48	19	28	940
Högskoleing.ex. kemi	18	78	14	13			130
Högskoleing.ex. maskin	28	481	52	18	17	25	621
Högskoleing.ex. övriga	35	376	61	25	14	21	532
Agronomexamen	9	66	10	8			95
Lantmästarexamen	4	29	10	5			49
Jägmästarexamen		32	5				39
Skogsmästarexamen		22	4				26
Hippologexamen	7	11	10				32
Lärarexamen, tidigare år	71	3 542	874	404	58	36	4 985
Lärarexamen, senare år	69	2 439	558	217	28	51	3 362
Yrkeslärarexamen		167	25	5		3	200
Folkhögskolelärarex.		33	7	11			52
Specialpedagogexamen	11	608	31	15			671
Studie-/yrkesvägledarex.	3	118	28	15			166
Apotekarexamen	24	117	9	15	10	31	206
Arbetsterapeutexamen	10	302	104	26	5	6	453
Biomedicinsk analytikerex.	20	181	13	13	5	7	239
Läkarexamen	43	749	17	12	3	23	847
Sjuksköterskeexamen	176	3 507	473	236	46	53	4 491
Specialistsjuksköterskeex.	8	1 444	90	64	8	23	1 637
Optikerexamen		60	8	3			74
Receptarieexamen	8	221	33	4			268
Sjukgymnastexamen	28	305	103	44			501
Logopedexamen		67	9	4			81
Audionomexamen		33	7	6			49
Dietistexamen	11	64	21	14			110
Sjukhusfysikerexamen	3	18				3	29
Socionomexamen	54	1 245	226	116	27	24	1 692
Social omsorgsexamen	7	219	46	13			290
Tandhygienistexamen	13	129	18	11			175
Tandläkarexamen	7	186	3	5			210
Tandteknikerexamen	5	34	12	6	4	4	65

Fortsättning på nästa sida

Examensgrupp	Stude- rande	Etable- rade	Osäker ställ- ning	Svag ställ- ning	Utanför	Ej i pop.	Totalt
Veterinärexamen		56	9				67
Djursjukvårdarexamen		34	4	3			42
Psykologexamen		261	69	15		13	365
Psykoterapeutexamen		223	10	5		4	245
Juris. kandidatexamen	38	844	72	37	24	45	1 060
Teologie kandidatexamen	25	79	6	8	7	6	131
Mag.ex. hist./filo./teol.	76	123	50	74	25	43	391
Kand.ex. hist./filo./teol.	101	172	68	96	43	26	506
Mag.ex. jour./komm./info.	28	232	71	64	12	21	428
Kand.ex. journalistik	8	58	26	10	6	4	112
Kand.ex. komm./info.	28	258	67	52	15	12	432
Mag.ex. språk	34	96	39	40	9	71	289
Kand.ex. språk	36	83	24	30	13	28	214
Mag.ex. bredd humaniora	6	25	9	5	3	71	119
Mag.ex. beteendevet.	60	430	93	39	16	59	697
Kand.ex. beteendevet.	109	933	230	145	41	33	1 491
Mag.ex. ekonomi	91	2 338	183	161	147	449	3 369
Kand.ex. ekonomi	85	1 229	154	130	45	127	1 770
Mag.ex. inform./data/syst.	20	523	46	38	18	83	728
Kand.ex. inform./data/syst.	21	324	48	28	16	17	454
Mag.ex. samhällsvet.	93	623	150	94	44	192	1 196
Kand.ex. samhällsvet.	101	384	102	90	35	50	762
Mag.ex. bredd samhällsvet.	18	250	33	29	15	242	587
Mag.ex. naturvet.	345	544	147	112	46	221	1 415
Kand.ex. naturvet.	45	123	39	33	11	23	274
Mag.ex. bredd naturvet.	7	26		4		39	82
Mag.ex. teknik	44	323	33	22	17	568	1 007
Kand.ex. teknik	80	407	62	60	20	36	665
Mag.ex. bredd teknik	8	65	11	11	5	121	221
Mag.ex. vård/medicin	137	335	31	29	15	80	627
Kand.ex. vård/medicin	28	332	43	31	9	7	450
Mag.ex. bredd medicin	13	49	4	11	4	55	136
Mag.ex. konstn. omr.	3	39	46	43	9	34	174
Kand.ex. konstn. omr.	31	62	40	29	5	15	182
Konstnärlig examen	28	106	72	54	7	30	297
Totalt	2 946	33 472	5 299	3 141	1 077	3 568	49 503

Förkortningar för lärosäten i bilaga 3

Uppsala universitet	UU	Högskolan i Jönköping	HJ
Lunds universitet	LU	Högskolan i Kalmar	HK
Göteborgs universitet	GU	Malmö högskola	MaH
Stockholms universitet	SU	Mälardalens högskola	MdH
Umeå universitet	UmU	Högskolan i Borås	HB
Linköpings universitet	LiU	Högskolan Dalarna	HDa
Karolinska institutet	KI	Högskolan på Gotland	HG
Kungl. Tekniska högskolan	KTH	Högskolan i Gävle	HiG
Chalmers tekniska högskola	CTH	Högskolan i Halmstad	HH
Luleå tekniska universitet	LTU	Högskolan Kristianstad	HKr
Handelshögskolan i Stockholm	HHS	Högskolan i Skövde	HS
Sveriges lantbruksuniversitet	SLU	Högskolan Väst	HV
Karlstads universitet	KaU	Lärarhögskolan i Stockholm	LHS
Mittuniversitetet	MiU	Södertörns högskola	SH
Växjö universitet	VXU	Ersta Sköndal högskola	ESH
Örebro universitet	ÖU	Röda Korsets Högskola	RKH
Blekinge tekniska högskola	BTH	Sophiahemmet Högskola	SHH

Bilaga 4.

Antal och andel med olika yrken för examinerade läsåret 2005/06 som var etablerade på arbetsmarknaden 2007.

Yrkesuppgiften är hämtad från Statistiska centralbyråns yrkesregister. Antal och andelar per examensgrupp avser etablerade som hade en yrkesuppgift 2007. Någon redovisning sker inte om antalet examina i gruppen är mindre än 20.

Examensgrupp 2005/06, etablerade med yrkesuppgift 2007 Yrkesgrupp 2007	Antal	Andel (procent)
Arkitektexamen	54	
Arkitekter och stadsplanerare	40	74
Byggnadsingenjörer och byggnadstekniker	9	17
Totalt redovisade yrkesgrupper	49	91
Landskapsarkitektexamen	35	
Arkitekter och stadsplanerare	25	71
Civilingenjörer m.fl., bygg och anläggning	4	11
Ingenjörer och tekniker	3	9
Totalt redovisade yrkesgrupper	32	91
Civilingenjörsexamen	2 552	
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	852	33
Ingenjörer och tekniker	599	23
Dataspecialister	426	17
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	167	7
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	145	6
Totalt redovisade yrkesgrupper	2 189	86
Högskoleingenjörsexamen	1 383	
Ingenjörer och tekniker	497	36
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	212	15
Dataspecialister	165	12
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	77	6
Datatekniker och dataoperatörer	43	3
Säkerhets- och kvalitetsinspektörer	27	2
Militärer	25	2
Övrig kontorspersonal	24	2
Drift- och verksamhetschefer	22	2
Totalt redovisade yrkesgrupper	1 092	79
Agronomexamen	57	
Administratörer i offentlig förvaltning	15	26
Agronomer och hortonomer	13	23
Miljö- och hälsoskyddsinspektörer m.fl.	10	18
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	5	9
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	4	7
Totalt redovisade yrkesgrupper	47	82
Lantmästarexamen	19	
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	5	26
Växtodlare och djuruppfödare, blandad drift	3	16
Totalt redovisade yrkesgrupper	8	42
Jägmästarexamen	29	
Skogsmästare m.fl.	9	31
Jägmästare m.fl.	5	17
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	4	14
Totalt redovisade yrkesgrupper	18	62

Examensgrupp 2005/06, etablerade med yrkesuppgift 2007		
Yrkesgrupp 2007	Antal	Andel (procent)
Skogsmästarexamen	17	
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	8	47
Skogsmästare m.fl.	4	24
Totalt redovisade yrkesgrupper	12	71
Lärarexamen, tidigare år	3 272	
Förskollärare och fritidspedagoger	1 580	48
Grundskollärare	1 312	40
Speciallärare	129	4
Gymnasielärare m.fl.	114	3
Totalt redovisade yrkesgrupper	3 135	96
Lärarexamen, senare år	2 126	
Grundskollärare	1 029	48
Gymnasielärare i allmänna ämnen	574	27
Lärare i estetiska och praktiska ämnen	202	10
Gymnasielärare i yrkesämnen	94	4
Speciallärare	34	2
Förskolelärare och fritidspedagoger	34	2
Totalt redovisade yrkesgrupper	1 967	93
Yrkeslärarexamen	145	
Gymnasielärare i yrkesämnen	82	57
Gymnasielärare i allmänna ämnen	21	14
Grundskollärare	14	10
Lärare i estetiska och praktiska ämnen	8	6
Andra pedagoger med teoretisk specialistkompetens	5	3
Universitets- och högskolelärare	3	2
Totalt redovisade yrkesgrupper	133	92
Folkhögskollärarexamen	25	
Gymnasielärare m.fl.	10	40
Totalt redovisade yrkesgrupper	10	40
Specialpedagogexamen	581	
Speciallärare	384	66
Förskollärare och fritidspedagoger	71	12
Grundskollärare	69	12
Verksamhetschefer inom utbildning	15	3
Skol- och utbildningskonsulenter m.fl.	11	2
Gymnasielärare m.fl.	11	2
Totalt redovisade yrkesgrupper	561	97
Studie- och yrkesvägledarexamen	111	
Personaltjänstemän och yrkesvägledare	87	78
Platsförmedlare och arbetsvägledare	7	6
Administratörer i offentlig förvaltning	6	5
Vård- och omsorgspersonal	3	3
Totalt redovisade yrkesgrupper	103	93

Examensgrupp 2005/06, etablerade med yrkesuppgift 2007	Antal	Andel (procent)
Yrkesgrupp 2007		
Apotekarexamen	92	
Apotekare	35	38
Receptarier	14	15
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	9	10
Övriga hälso- och sjukvårdsspecialister	6	7
Kemister	5	5
Vård- och omsorgspersonal	4	4
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	3	3
Administratörer i offentlig förvaltning	3	3
Totalt redovisade yrkesgrupper	79	86
Arbetsterapeutexamen	279	
Arbetsterapeuter	243	87
Vård- och omsorgspersonal	22	8
Totalt redovisade yrkesgrupper	265	95
Biomedicinsk analytikerexamen	178	
Biomedicinska analytiker	161	90
Sjuksköterskor	4	2
Totalt redovisade yrkesgrupper	165	93
Läkarexamen	669	
Läkare	668	100
Totalt redovisade yrkesgrupper	668	100
Sjuksköterskeexamen	3 248	
Sjuksköterskor	2 805	86
Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens	403	12
Totalt redovisade yrkesgrupper	3 208	99
Specialistsjuksköterskeexamen	1 346	
Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens	796	59
Sjuksköterskor	526	39
Totalt redovisade yrkesgrupper	1 322	98
Optikerexamen	40	
Optiker	37	93
Totalt redovisade yrkesgrupper	37	93
Receptarieexamen	169	
Receptarier	135	80
Vård- och omsorgspersonal	26	15
Totalt redovisade yrkesgrupper	161	95
Sjukgymnastexamen	254	
Sjukgymnaster m.fl.	235	93
Totalt redovisade yrkesgrupper	235	93
Logopedexamen	64	
Logopeder	62	97
Totalt redovisade yrkesgrupper	62	97
Audionomexamen	29	
Övriga terapeuter (här ingår audionomer)	23	79
Logopeder	4	14
Totalt redovisade yrkesgrupper	27	93

Examensgrupp 2005/06, etablerade med yrkesuppgift 2007	Antal	Andel (procent)
Yrkesgrupp 2007		
Dietistexamen	55	
Dietister	47	85
Vård- och omsorgspersonal	3	5
Totalt redovisade yrkesgrupper	50	91
Sjukhusfysikerexamen	18	
Fysiker och astronomer (här ingår sjukhusfysiker)	14	78
Totalt redovisade yrkesgrupper	14	78
Socionomexamen	1 154	
Socialsekreterare och kuratorer	781	68
Behandlingsassistenter m.fl.	146	13
Chefer för mindre enheter inom vård och omsorg	64	6
Administratörer i offentlig förvaltning	27	2
Vård- och omsorgspersonal	26	2
Totalt redovisade yrkesgrupper	1 044	90
Social omsorgsexamen	212	
Chefer för mindre enheter inom vård och omsorg	68	32
Behandlingsassistenter m.fl.	57	27
Verksamhetschefer inom vård och omsorg	18	8
Socialsekreterare och kuratorer	18	8
Administratörer i offentlig förvaltning	15	7
Vård- och omsorgspersonal	14	7
Totalt redovisade yrkesgrupper	190	90
Tandhygienistexamen	105	
Tandhygienister	98	93
Totalt redovisade yrkesgrupper	98	93
Tandläkarexamen	159	
Tandläkare	159	100
Totalt redovisade yrkesgrupper	159	100
Tandteknikerexamen	25	
Sjukhusingenjörer och sjukhustekniker (här ingår tandtekniker)	19	76
Totalt redovisade yrkesgrupper	19	76
Veterinärexamen	46	
Veterinärer	44	96
Totalt redovisade yrkesgrupper	44	96
Djursjukvårdarexamen	25	
Djursjukvårdare	25	100
Totalt redovisade yrkesgrupper	25	100
Psykologexamen	225	
Psykologer m.fl.	217	96
Totalt redovisade yrkesgrupper	217	96
Psyko terapeutexamen	188	
Psykologer m.fl.	76	40
Socialsekreterare och kuratorer	68	36
Läkare	17	9
Sjuksköterskor	5	3
Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl.	4	2
Vård- och omsorgspersonal	4	2
Behandlingsassistenter, fritidsledare m.fl.	3	2
Totalt redovisade yrkesgrupper	177	94

Examensgrupp 2005/06, etablerade med yrkesuppgift 2007	Antal	Andel (procent)
Yrkesgrupp 2007		
Juris kandidatexamen	719	
Domare	239	33
Övriga jurister	142	20
Företags-, förvaltnings- och organisationsjurister	87	12
Administratörer i offentlig förvaltning	55	8
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	55	8
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	24	3
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	22	3
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	20	3
Övrig kontorspersonal	14	2
Advokater och åklagare	13	2
Totalt redovisade yrkesgrupper	671	93
Teologie kandidatexamen	57	
Präster	42	74
Pastorer	5	9
Totalt redovisade yrkesgrupper	47	82
Magisterexamen, historiska, filosofiska, teologiska ämnen	94	
Arkivarier, bibliotekarier m.fl.	18	19
Administrativa assistenter	7	7
Vård- och omsorgspersonal	7	7
Samhälls- och språkvetare	6	6
Journalister, konstnärer, skådespelare m.fl.	6	6
Universitets- och högskolelärare	5	5
Administratörer i offentlig förvaltning	5	5
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	4	4
Grundskollärare	3	3
Psykologer, socialsekreterare m.fl.	3	3
Kontorssekreterare och dataregistrerare	3	3
Totalt redovisade yrkesgrupper	67	71
Kandidatexamen, historiska, filosofiska, teologiska ämnen	141	
Arkivarier, museitjänstemän m.fl.	18	13
Vård- och omsorgspersonal	11	8
Journalister, konstnärer, skådespelare m.fl.	10	7
Övrig kontorspersonal	9	6
Gymnasielärare m.fl.	8	6
Administratörer i offentlig förvaltning	7	5
Kontorssekreterare och dataregistrerare	7	5
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	6	4
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	6	4
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	5	4
Psykologer, socialsekreterare m.fl.	3	2
Brevbärare m.fl.	3	2
Säkerhetspersonal	3	2
Totalt redovisade yrkesgrupper	96	68

Examensgrupp 2005/06, etablerade med yrkesuppgift 2007	Antal	Andel (procent)
Yrkesgrupp 2007		
Magisterexamen, journalistik/kommunikation/information	199	
Bibliotekarier m.fl.	104	52
Journalister, författare, informatörer m.fl.	27	14
Övrig kontorspersonal	7	4
Administratörer i offentlig förvaltning	6	3
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	6	3
Administrativa assistenter	6	3
Biblioteksassistenter m.fl.	5	3
Universitets- och högskolelärare	4	2
Vård- och omsorgspersonal	4	2
Dataspecialister	3	2
Marknadsanalytiker och marknadsförare	3	2
Förskollärare och fritidspedagoger	3	2
Banktjänstemän och kreditrådgivare	3	2
Totalt redovisade yrkesgrupper	181	91
Kandidatexamen, journalistik	44	
Journalister, författare, informatörer m.fl.	33	85
Totalt redovisade yrkesgrupper	33	85
Kandidatexamen, kommunikation/information	176	
Journalister, författare, informatörer m.fl.	43	24
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	19	11
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	16	9
Övrig kontorspersonal	12	7
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	11	6
Administratörer i offentlig förvaltning	7	4
Kontorssekreterare och dataregistrerare	7	4
Försäljare, detaljhandel; demonstratörer m.fl.	7	4
Bibliotekarier m.fl.	5	3
Datatekniker och dataoperatörer	4	2
Kundinformatörer	4	2
Chefer för mindre företag och enheter	3	2
Dataspecialister	3	2
Ingenjörer och tekniker	3	2
Förskollärare och fritidspedagoger	3	2
Totalt redovisade yrkesgrupper	147	84
Magisterexamen, språk	55	
Universitets- och högskolelärare	8	15
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	5	9
Övrig kontorspersonal	5	9
Gymnasielärare i allmänna ämnen	4	7
Grundskollärare	4	7
Administrativa assistenter	3	5
Totalt redovisade yrkesgrupper	29	53

Examensgrupp 2005/06, etablerade med yrkesuppgift 2007	Antal	Andel (procent)
Yrkesgrupp 2007		
Kandidatexamen, språk	67	
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	7	10
Gymnasielärare m.fl.	5	7
Journalister, författare, informatörer m.fl.	5	7
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	4	6
Administratörer i offentlig förvaltning	4	6
Kundinformatörer	4	6
Grundskollärare	3	4
Totalt redovisade yrkesgrupper	32	48
Magisterexamen bredd, humaniora	21	
Journalister, författare, informatörer m.fl.	6	29
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	4	19
Totalt redovisade yrkesgrupper	10	48
Magisterexamen, beteendevetenskap	372	
Universitets- och högskolelärare	52	14
Socialsekreterare och kuratorer	45	12
Personalitjänstemän och yrkesvägledare	43	12
Administratörer i offentlig förvaltning	36	10
Socialförsäkringstjänstemän	17	5
Administrativa assistenter	14	4
Platsförmedlare och arbetsvägledare	11	3
Gymnasielärare m.fl.	11	3
Speciallärare	10	3
Chefer för särskilda funktioner	9	2
Övrig kontorspersonal	8	2
Vård- och omsorgspersonal	8	2
Chefer för mindre företag och enheter	8	2
Verksamhetschefer inom utbildning	7	2
Chefer för mindre enheter inom vård och omsorg	7	2
Grundskollärare	7	2
Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens	6	2
Andra pedagoger med teoretisk specialistkompetens	6	2
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	6	2
Behandlingsassistenter, fritidsledare m.fl.	6	2
Totalt redovisade yrkesgrupper	317	85

Examensgrupp 2005/06, etablerade med yrkesuppgift 2007		
Yrkesgrupp 2007	Antal	Andel (procent)
Kandidatexamen, beteendevetenskap	790	
Personaltjänstemän och yrkesvägledare	113	14
Socialförsäkringstjänstemän	76	10
Vård- och omsorgspersonal	57	7
Administratörer i offentlig förvaltning	48	6
Behandlingsassistenter, fritidsledare m.fl.	45	6
Psykologer, socialsekreterare m.fl.	44	6
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	37	5
Platsförmedlare och arbetsvägledare	32	4
Övrig kontorspersonal	31	4
Förskollärare och fritidspedagoger	29	4
Chefer för mindre företag och enheter	28	4
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	23	3
Drift- och verksamhetschefer	20	3
Chefer för särskilda funktioner	15	2
Gymnasielärare m.fl.	12	2
Grundskollärare	12	2
Säkerhetspersonal	12	2
Totalt redovisade yrkesgrupper	634	80
Magisterexamen, ekonomi	1 724	
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	380	22
Revisorer m.fl.	309	18
Övriga företagsekonomer	123	7
Redovisningsekonomer m.fl.	117	7
Bokförings- och redovisningsassistenter	112	6
Övrig kontorspersonal	78	5
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	73	4
Marknadsanalytiker och marknadsförare	60	3
Administratörer i offentlig förvaltning	48	3
Administrativa assistenter	46	3
Chefer för särskilda funktioner	45	3
Organisationsutvecklare	41	2
Kundinformatörer	28	2
Totalt redovisade yrkesgrupper	1 460	85

Examensgrupp 2005/06, etablerade med yrkesuppgift 2007	Antal	Andel (procent)
Yrkesgrupp 2007		
Kandidatexamen, ekonomi	928	
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	226	22
Revisorer m.fl.	109	12
Bokförings- och redovisningsassistenter	82	9
Redovisningsekonomer m.fl.	65	7
Övrig kontorspersonal	49	5
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	44	5
Övriga företagsekonomer	34	4
Administratörer i offentlig förvaltning	33	4
Chefer för särskilda funktioner	31	3
Administrativa assistenter	29	3
Kassapersonal m.fl.	20	2
Ingenjörer och tekniker	19	2
Dataspecialister	17	2
Marknadsanalytiker och marknadsförare	15	2
Agenter, förmedlare m.fl.	14	2
Försäljare, detaljhandel; demonstratörer m.fl.	14	2
Totalt redovisade yrkesgrupper	801	86
Magisterexamen, informatik/data- och systemvetenskap	366	
Systemerare och programmerare	176	48
Datatekniker och dataoperatörer	34	9
Övriga dataspecialister	26	7
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	12	3
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	12	3
Ingenjörer och tekniker	12	3
Administrativa assistenter	11	3
Administratörer i offentlig förvaltning	10	3
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	8	2
Övrig kontorspersonal	8	2
Totalt redovisade yrkesgrupper	309	84
Kandidatexamen, informatik/data- och systemvetenskap	244	
Systemerare och programmerare	86	35
Datatekniker och dataoperatörer	26	11
Övriga dataspecialister	20	8
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	18	7
Ingenjörer och tekniker	9	4
Administratörer i offentlig förvaltning	8	3
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	6	2
Kundinformatörer	6	2
Journalister, författare, informatörer m.fl.	4	2
Chefer för särskilda funktioner	4	2
Universitets- och högskolelärare	4	2
Försäljare, detaljhandel; demonstratörer m.fl.	4	2
Montörer	4	2
Totalt redovisade yrkesgrupper	199	82

Examensgrupp 2005/06, etablerade med yrkesuppgift 2007	Antal	Andel (procent)
Yrkesgrupp 2007		
Magisterexamen, övrig samhällsvetenskap	498	
Administratörer i offentlig förvaltning	104	21
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	55	11
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	53	11
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	39	8
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	32	6
Jurister	25	5
Övrig kontorspersonal	20	4
Statistiker	13	3
Socialsekreterare och kuratorer	12	2
Kundinformatörer	11	2
Journalister, författare, informatörer m.fl.	9	2
Administratörer i intresseorganisationer	9	2
Bokförings- och redovisningsassistenter	9	2
Dataspecialister	8	2
Samhälls- och språkvetare	8	2
Totalt redovisade yrkesgrupper	407	82
Kandidatexamen, övrig samhällsvetenskap	299	
Administratörer i offentlig förvaltning	38	13
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	24	8
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	21	7
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	18	6
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	18	6
Övrig kontorspersonal	18	6
Storhushålls- och restaurangpersonal	15	5
Försäljare, detaljhandel; demonstratörer m.fl.	12	4
Kundinformatörer	11	4
Journalister, författare, informatörer m.fl.	10	3
Chefer för mindre företag och enheter	9	3
Ingenjörer och tekniker	9	3
Socialsekreterare och kuratorer	7	2
Platsförmedlare och arbetsvägledare	7	2
Behandlingsassistenter, fritidsledare m.fl.	6	2
Vård- och omsorgspersonal	6	2
Administratörer i intresseorganisationer	5	2
Kontorssekreterare och dataregistrerare	5	2
Totalt redovisade yrkesgrupper	239	80

Examensgrupp 2005/06, etablerade med yrkesuppgift 2007	Antal	Andel (procent)
Yrkesgrupp 2007		
Magisterexamen bredd, samhällsvetenskap	207	
Drift- och verksamhetschefer	19	9
Administratörer i offentlig förvaltning	19	9
Taxeringstjänstemän	18	9
Speciallärare	15	7
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	15	7
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	14	7
Grundskollärare	12	6
Socialsekreterare och kuratorer	11	5
Chefer för särskilda funktioner	7	3
Gymnasielärare m.fl.	6	3
Präster	6	3
Chefer för mindre företag och enheter	5	2
Universitets- och högskolelärare	5	2
Ingenjörer och tekniker	5	2
Andra pedagoger med teoretisk specialistkompetens	4	2
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	4	2
Övrig kontorspersonal	4	2
Totalt redovisade yrkesgrupper	169	82
Magisterexamen, naturvetenskap	440	
Ingenjörer och tekniker	64	15
Miljö- och hälsoskyddsinspektörer m.fl.	53	12
Fysiker, kemister m.fl.	47	11
Administratörer i offentlig förvaltning	30	7
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	25	6
Specialister inom biologi, jord- och skogsbruk m.m.	21	5
Dataspecialister	18	4
Vård- och omsorgspersonal	14	3
Skogsmästare m.fl.	12	3
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	11	3
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	10	2
Matematiker och statistiker	9	2
Universitets- och högskolelärare	9	2
Arkivarier, bibliotekarier m.fl.	8	2
Biomedicinska analytiker	7	2
Övrig kontorspersonal	7	2
Totalt redovisade yrkesgrupper	345	78

Examensgrupp 2005/06, etablerade med yrkesuppgift 2007	Antal	Andel (procent)
Yrkesgrupp 2007		
Kandidatexamen, naturvetenskap	100	
Miljö- och hälsoskyddsinspektörer m.fl.	12	12
Systemerare och programmerare	11	11
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	8	8
Ingenjörer och tekniker	8	8
Administratörer i offentlig förvaltning	7	7
Vård- och omsorgspersonal	5	5
Övrig kontorspersonal	4	4
Receptarier	3	3
Militärer	3	3
Biologer	3	3
Arkivarier, bibliotekarier m.fl.	3	3
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	3	3
Totalt redovisade yrkesgrupper	70	70
Magisterexamen bredd, naturvetenskap	20	
Miljö- och hälsoskyddsinspektörer m.fl.	7	35
Administratörer i offentlig förvaltning	3	15
Totalt redovisade yrkesgrupper	10	50
Magisterexamen, teknik	233	
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	60	26
Ingenjörer och tekniker	55	24
Systemerare och programmerare	54	23
Företagskonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	8	3
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	8	3
Övriga dataspecialister	6	3
Administratörer i offentlig förvaltning	6	3
Universitets- och högskolelärare	4	2
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	4	2
Totalt redovisade yrkesgrupper	205	88
Kandidatexamen, teknik	300	
Ingenjörer och tekniker	77	26
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	34	11
Systemerare och programmerare	26	9
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	16	5
Övriga dataspecialister	13	4
Övrig kontorspersonal	13	4
Chefer för särskilda funktioner	12	4
Företagskonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	10	3
Journalister, konstnärer, skådespelare m.fl.	9	3
Försäljare, detaljhandel; demonstratörer m.fl.	7	2
Agenter, förmedlare m.fl.	6	2
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	6	2
Administratörer i offentlig förvaltning	5	2
Socialförsäkringstjänstemän	5	2
Tecknare, illustratörer, dekoratörer m.fl.	5	2
Totalt redovisade yrkesgrupper	244	81

Examensgrupp 2005/06, etablerade med yrkesuppgift 2007	Antal	Andel (procent)
Yrkesgrupp 2007		
Magisterexamen bredd, teknik	52	
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	10	19
Dataspecialister	9	17
Ingenjörer och tekniker	8	15
Chefer för särskilda funktioner	4	8
Administratörer i offentlig förvaltning	4	8
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	3	6
Totalt redovisade yrkesgrupper	38	73
Magisterexamen, vård/medicin	299	
Universitets- och högskolelärare	55	18
Sjukgymnaster m.fl.	47	16
Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens	42	14
Sjuksköterskor	35	12
Hälso- och sjukvårdsspecialister	22	7
Administratörer i offentlig förvaltning	20	7
Biomedicinska analytiker	14	5
Arbetsterapeuter	11	4
Ingenjörer och tekniker	10	3
Specialister inom biologi, jord- och skogsbruk m.m.	7	2
Totalt redovisade yrkesgrupper	263	88
Kandidatexamen, vård/medicin	305	
Sjuksköterskor	67	22
Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens	62	20
Chefer för mindre enheter inom vård och omsorg	15	5
Arbetsterapeuter	15	5
Vård- och omsorgspersonal	13	4
Sjukgymnaster m.fl.	12	4
Administratörer i offentlig förvaltning	12	4
Behandlingsassistenter, fritidsledare m.fl.	11	4
Tandhygienister	10	3
Socialförsäkringstjänstemän	9	3
Kontorssekreterare, läkarsekreterare m.fl.	8	3
Biomedicinska analytiker	7	2
Övriga terapeuter	6	2
Drift- och verksamhetschefer	5	2
Psykologer, socialsekreterare m.fl.	5	2
Laboratorieingenjörer	5	2
Totalt redovisade yrkesgrupper	262	86
Magisterexamen bredd, medicin	52	
Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens	13	25
Sjuksköterskor	8	15
Sjukgymnaster m.fl.	5	10
Totalt redovisade yrkesgrupper	26	50

Examensgrupp 2005/06, etablerade med yrkesuppgift 2007		
Yrkesgrupp 2007	Antal	Andel (procent)
Magisterexamen, konstnärligt område	24	
Journalister, konstnärer, skådespelare m.fl.	6	25
Arkitekter och stadsplanerare	4	17
Vård- och omsorgspersonal	3	13
Totalt redovisade yrkesgrupper	13	54
Kandidatexamen, konstnärligt område	44	
Journalister, konstnärer, skådespelare m.fl.	9	20
Tecknare, illustratörer, dekoratörer m.fl.	5	11
Övrig kontorspersonal	5	11
Totalt redovisade yrkesgrupper	19	43
Konstnärlig examen	63	
Gymnasielärare m.fl.	18	29
Kompositörer, musiker och sångare inom klassisk musik	9	14
Formgivare	9	14
Regissörer och skådespelare	8	13
Journalister, författare, informatörer m.fl.	3	5
Tecknare, underhållare, professionella idrottsutövare m.fl.	3	5
Totalt redovisade yrkesgrupper	50	79

Bilaga 5.

Indelningen av examina i examensgrupper.

Examensgrupp	Examen
Arkitektexamen	Arkitektexamen/motsv.
Landskapsarkitektexamen	Landskapsarkitektexamen/motsv.
Civilingenjörsexamen bygg	Civilingenjörsexamen/motsv., lantmäteri Civilingenjörsexamen/motsv., miljö- o vattenteknik Civilingenjörsexamen/motsv., samhällsbyggnadsteknik Civilingenjörsexamen/motsv., väg- och vattenbyggnad Civilingenjörsexamen/motsv., riskhantering Civilingenjörsexamen/motsv., ekosystemteknik Civilingenjörsexamen/motsv., system i tekn./samh.
Civilingenjörsexamen data	Civilingenjörsexamen/motsv., datateknik Civilingenjörsexamen/motsv., elektroteknik Civilingenjörsexamen/motsv., teknisk datavetenskap Civilingenjörsexamen/motsv., automatiseringsteknik Civilingenjörsexamen/motsv., informationsteknologi Civilingenjörsexamen/motsv., elektronikdesign Civilingenjörsexamen/motsv., mikroelektronik Civilingenjörsexamen/motsv., kommunikations-/trp.sys. Civilingenjörsexamen/motsv., medieteknik Civilingenjörsexamen/motsv., energiteknik Civilingenjörsexamen/motsv., teknisk design
Civilingenjörsexamen kemi	Civilingenjörsexamen/motsv., bioteknik Civilingenjörsexamen/motsv., kemiteknik Civilingenjörsexamen/motsv., geoteknologi Civilingenjörsexamen/motsv., materialteknik Civilingenjörsexamen/motsv., materialvetenskap Civilingenjörsexamen/motsv., molekylär bioteknik Civilingenjörsexamen/motsv., teknisk biologi Civilingenjörsexamen/motsv., teknisk naturvet. kemi Civilingenjörsexamen/motsv., träteknik
Civilingenjörsexamen maskin	Civilingenjörsexamen/motsv., farkostteknik Civilingenjörsexamen/motsv., industriell arbetsmiljö Civilingenjörsexamen/motsv., industriell ekonomi Civilingenjörsexamen/motsv., maskinteknik
Civilingenjörsex. teknisk fysik	Civilingenjörsexamen/motsv., teknisk fysik Civilingenjörsexamen/motsv., teknisk fysik o. elektr.
Högskoleingenjörsexamen bygg	Högskoleingenjörsexamen/motsv., bygg Brandingenjörsexamen/motsv.
Högskoleingenjörsexamen data	Högskoleingenjörsexamen/motsv., data Högskoleingenjörsexamen/motsv., elektr. Högskoleingenjörsexamen/motsv., drift Högskoleingenjörsexamen/motsv., energi
Högskoleingenjörsexamen kemi	Högskoleingenjörsexamen/motsv., kemi
Högskoleingenjörsex. maskin	Högskoleingenjörsexamen/motsv., industriell ekonomi Högskoleingenjörsexamen/motsv., maskin Maskinteknikerexamen/motsv. Sjöingenjörsexamen/motsv.
Högskoleingenjörsex. övriga	Högskoleingenjörsexamen/motsv., övriga inriktningar Sjökaptenexamen/motsv.

Examensgrupp	Examen
Agronomexamen	Agronomexamen/motsv.
Lantmästarexamen	Lantmästarexamen/motsv.
Jägmästarexamen	Jägmästarexamen/motsv.
Skogsmästarexamen	Skogsmästarexamen/motsv.
Hippologexamen	Hippologexamen
Lärarexamen, tidigare år	Barn- och ungdomspedagogisk examen/motsv., fritidspedagog Barn- och ungdomspedagogisk examen/motsv., förskollärare Grundskollärarexamen 1–7/motsv, Lärarexamen, förskola/fritidshem/grundskolans tidigare år Lärarexamen, grundskolans tidigare år Lärarexamen, fritidshem Lärarexamen, förskola/förskoleklass/fritidshem Lärarexamen, fritidshem/grundskola tidigare år Lärarexamen, förskola/förskoleklass Lärarexamen, förskola/förskoleklass/grundskolans tidigare år
Lärarexamen, senare år	Grundskollärarexamen 4–9/motsv. Gymnasielärarexamen/motsv., allmän inriktning Bildlärarexamen/motsv. Idrottslärarexamen/motsv. Musiklärarexamen/motsv. Lärarexamen, grundskolans senare år Lärarexamen, grundskolans senare år/gymnasieskolan Lärarexamen, gymnasieskolan (exkl. Yrkeslärarna)
Yrkeslärarexamen	Gymnasielärarexamen/motsv., yrke Lärarexamen, gymnasiet, yrke – handel/administration Lärarexamen, gymnasiet, yrke – vård Lärarexamen, gymnasiet, yrke – industri/hantverk Lärarexamen, gymnasiet, yrke – övrigt
Folkhögskolelärarexamen	Folkhögskollärarexamen/motsv., folkhögskola
Specialpedagogexamen	Specialpedagogexamen/motsv., fritidshemsverksamhet Specialpedagogexamen/motsv., förskoleverksamhet Specialpedagogexamen/motsv., grundskoleverksamhet Specialpedagogexamen/motsv., gymnasieverksamhet Specialpedagogexamen/motsv., kompl inläring Specialpedagogexamen/motsv., utan angiven inriktning/verksamh.
Studie-/yrkesvägledarexamen	Studie- och yrkesvägledarexamen/motsv.
Apotekarexamen	Apotekarexamen/motsv.
Arbetssterapeutexamen	Arbetssterapeutexamen/motsv.
Biomedicinsk analytikerexamen	Biomedicinsk analytikerexamen/motsv.
Läkarexamen	Läkarexamen/motsv.
Optikerexamen	Optikerexamen
Receptarieexamen	Receptarieexamen/motsv.
Sjukgymnastexamen	Sjukgymnastexamen/motsv.
Logopedexamen	Logopedexamen/motsv.
Audionomexamen	Audionomexamen/motsv.
Dietistexamen	Dietistexamen
Sjuksköterskeexamen	Sjuksköterskeexamen/motsv. Röntgensjuksköterskeexamen

Examensgrupp	Examen
Specialistsjuksköterskeexamen	Specialistsjuksköterskeexamen, ambulanssjukvård Specialistsjuksköterskeexamen, anestesijukvård Specialistsjuksköterskeexamen, intensivvård Specialistsjuksköterskeexamen, operationssjukvård Specialistsjuksköterskeexamen, distriktssköterska Specialistsjuksköterskeexamen, hälso-/sjukv. barn/ungd. Specialistsjuksköterskeex, kirurgisk vård Specialistsjuksköterskeex, medicinsk vård Specialistsjuksköterskeexamen, onkologisk vård Specialistsjuksköterskeexamen, psykiatrisk vård Specialistsjuksköterskeexamen, vård av äldre Barnmorskeexamen/motsv.
Sjukhusfysikerexamen	Sjukhusfysikerexamen
Socionomexamen	Socionomexamen/motsv.
Social omsorgsexamen	Social omsorgsexamen/motsv., socialped. behandl. Social omsorgsexamen/motsv., äldre/handikapp/utveckl.störn. Social omsorgsexamen/motsv., båda inr.
Tandhygienistexamen	Tandhygienistexamen/motsv.
Tandläkarexamen	Tandläkarexamen/motsv.
Tandteknikerexamen	Tandteknikerexamen
Veterinärexamen	Veterinärexamen/motsv.
Djursjukvårdarexamen	Djursjukvårdarexamen
Psykologexamen	Psykologexamen/motsv.
Psykoterapeutexamen	Psykoterapeutexamen/motsv.
Juris. kandidatexamen	Juris kandidatexamen/motsv.
Teologie kandidatexamen	Teologie kandidatexamen/motsv.
Mag.ex. hist./filo./teol.	Magisterexamen – historisk-filosofiska ämnen Magisterexamen – teologi
Kand.ex. hist./filo./teol.	Kandidatexamen – historisk-filosofiska ämnen Kandidatexamen – teologi
Mag.ex. jour./komm./info.	Magisterexamen – journalistik, kommunikation och information
Kand.ex. journalistik	Kandidatexamen – journalistik
Kand.ex. komm./info.	Kandidatexamen – kommunikation och information
Mag.ex. språk	Magisterexamen – språkvetenskapliga ämnen
Kand.ex. språk	Kandidatexamen – språkvetenskapliga ämnen
Mag.ex. (bredd) humaniora	Magisterexamen (bredd) – humaniora och teologi
Mag.ex. beteendevetenskap	Magisterexamen – beteendevetenskap
Kand.ex. beteendevetenskap	Kandidatexamen – beteendevetenskap
Mag.ex. ekonomi	Magisterexamen – finans Magisterexamen – företagsekonomi Magisterexamen – industriell och finansiell ekonomi Magisterexamen – internationell företagsverksamhet Magisterexamen – internationell företagsekonomi Magisterexamen – internationell redovisning Magisterexamen – logistik Magisterexamen – logistik och transportekonomi Magisterexamen – nationalekonomi Magisterexamen – systemekonomi Magisterexamen – redovisning och finansiering

Examensgrupp	Examen
Kand.ex. ekonomi	Kandidatexamen – företagsekonomi Kandidatexamen – internationell företagsekonomi Kandidatexamen – logistik Kandidatexamen – nationalekonomi Kandidatexamen – service management
Mag.ex. inform./data/syst.	Magisterexamen – informatik/data- och systemvet.
Kand.ex. inform./data/syst.	Kandidatexamen – informatik/data- och systemvet.
Mag.ex. samhällsvetenskap	Magisterexamen – juridik Magisterexamen – affärsrätt Magisterexamen – europakunskap Magisterexamen – freds- och konfliktforskning Magisterexamen – internationellt företagande Magisterexamen – kognitionsvetenskap Magisterexamen – kostvetenskap Magisterexamen – kultur- och samhällsgeografi Magisterexamen – statistik Magisterexamen – statskunskap Magisterexamen – u-landskunskap Magisterexamen – ekonomisk historia Magisterexamen – förvaltningsekonomi Magisterexamen – företagsledning Magisterexamen – hälso- och sjukvårdsadministration Magisterexamen – hushållsvetenskap Magisterexamen – offentlig administration Magisterexamen – turism-, hotell- och restaurangekonomi
Kand.ex. samhällsvetenskap	Kandidatexamen – juridik Kandidatexamen – ekonomisk historia Kandidatexamen – hälso- och sjukvårdsadministration Kandidatexamen – hushållsvetenskap Kandidatexamen – offentlig administration Kandidatexamen – transportekonomi och materialadm. Kandidatexamen – freds- och konfliktforskning Kandidatexamen – idrottsvetenskap Kandidatexamen – kostekonomi Kandidatexamen – kostvetenskap Kandidatexamen – kultur- och samhällsgeografi Kandidatexamen – måltidskunskap Kandidatexamen – statistik Kandidatexamen – statskunskap Kandidatexamen – övriga samhällsvetenskapliga ämnen
Mag.ex. (bredd) samhällsvet.	Magisterexamen (bredd) - juridik/samhällsvetenskap
Mag.ex. naturvetenskap	Magisterexamen – biologi Magisterexamen – datavetenskap Magisterexamen – farmaci Magisterexamen – fysik Magisterexamen – geovetenskap Magisterexamen – kemi Magisterexamen – lant- och skogsbruk Magisterexamen – matematik Magisterexamen – övrigt - naturvetenskap

Examensgrupp	Examen
Kand.ex. naturvetenskap	Kandidatexamen – biologi Kandidatexamen – datavetenskap Kandidatexamen – farmaci Kandidatexamen – fysik Kandidatexamen – geovetenskap Kandidatexamen – kemi Kandidatexamen – lant- och skogsbruk Kandidatexamen – matematik
Mag.ex. (bredd) naturvet.	Magisterexamen (bredd) - naturvetenskap
Mag.ex. teknik	Magisterexamen – arbetsvetenskap Magisterexamen – byggnadsteknik/väg och vatten Magisterexamen – datateknik Magisterexamen – elektroteknik Magisterexamen – industriell organisation och ekonomi Magisterexamen – kemiteknik Magisterexamen – maskinteknik Magisterexamen – samhällsbyggnadsteknik Magisterexamen – teknisk fysik Magisterexamen – övriga tekniska huvudämnen
Kand.ex. teknik	Kandidatexamen – arbetsvetenskap Kandidatexamen – arkitektur Kandidatexamen – byggt teknik/väg och vatten Kandidatexamen – datateknik Kandidatexamen – elektroteknik Kandidatexamen – industriell organisation och ekonomi Kandidatexamen – kemiteknik Kandidatexamen – lantmåteri Kandidatexamen – maskinteknik Kandidatexamen – samhällsbyggnadsteknik Kandidatexamen – övriga tekniska huvudämnen
Mag.ex. (bredd) teknik	Magisterexamen (bredd) - teknik
Mag.ex. vård/medicin	Magisterexamen – medicin Magisterexamen – odontologi Magisterexamen – omvårdnad Magisterexamen – rehabilitering Magisterexamen – social omsorg
Kand.ex. vård/medicin	Kandidatexamen – medicin Kandidatexamen – odontologi Kandidatexamen – omvårdnad Kandidatexamen – rehabilitering Kandidatexamen – social omsorg Kandidatexamen – övrigt - vård och omsorg
Mag.ex. (bredd) medicin	Magisterexamen (bredd) - medicin och odontologi
Mag.ex. konstn. omr.	Magisterexamen – konst Magisterexamen – musik Magisterexamen – teater, film och dans
Kand.ex. konstn. omr.	Kandidatexamen – konst Kandidatexamen – musik Kandidatexamen – teater, film och dans Kandidatexamen – slöjd

Examensgrupp	Examen
Konstnärlig examen	Konstn. högskoleexamen dans/motsv. Konstn. högskoleexamen konst/design, design o form Konstn. högskoleexamen konst/design, konst Konstn. högskoleexamen scen o medier/motsv Konstn. högskoleexamen musik/motsv
	Examina som inte ingår i examensgrupperingen: Civilingenjörsexamen- rymdteknik Civilingenjörsexamen/motsv., interaktion och design Civilingenjörsexamen/motsv., teknisk matematik Hortonomexamen Landskapsingenjörsexamen Lärarexamen, grundskolans tidigare och senare år Lärarexamen, övriga kombinationer av verksamheter Ortopedingenjörsexamen/motsv. Organistexamen/motsv. Trädgårdsingenjörsexamen/motsv. Yrkehögskoleexamen Yrkesteknisk högskoleexamen/motsv. Äldre examina - juridik och samhällsvetenskap Högskoleexamen – humaniora och teologi Högskoleexamen – juridik och samhällsvetenskap Högskoleexamen – naturvetenskap Högskoleexamen – teknik Högskoleexamen – medicin och odontologi Högskoleexamen – vård och omsorg Högskoleexamen – konstnärligt område Högskoleexamen – övrigt Kandidatexamen – praktisk pedagogik Kandidatexamen – idrott och friskvård Kandidatexamen – tvärvetenskap Magisterexamen, praktisk pedagogik Magisterexamen – tvärvetenskap Magisterexamen (bredd) - vård och omsorg Magisterexamen (bredd) - konstnärligt område