



Rapport 2008:35 R

Etableringen på arbets- marknaden

– examinerade 2004/05



Högskoleverket • Luntmakargatan 13 • Box 7851, 103 99 Stockholm
tfn 08-563 085 00 • fax 08-563 085 50 • e-post hsv@hsv.se • www.hsv.se

Etableringen på arbetsmarknaden – examinerade 2004/05

Utgiven av Högskoleverket 2008

Högskoleverkets rapportserie 2008:35 R

ISSN 1400-948X

Innehåll: Högskoleverket, analysavdelningen, **Torbjörn Lindqvist**

Formgivning: Högskoleverkets informationsavdelning

Tryck: Tabergs Tryckeri AB, Taberg, november 2008

Tryckt på miljömärkt papper

Innehåll

Sammanfattning	5
Inledning	7
Populationen	9
Etableringsmåttet	11
Etableringen 2006	13
Problemindikator	19
Utvecklingstendenser	23
Jämförelse mellan lärosäten	31
Yrke för etablerade på arbetsmarknaden	39
Teknisk beskrivning	43
Operationell definition av ställningen på arbetsmarknaden	45
Tabellbilagor	47
Bilaga 1. Andel etablerade kvinnor och män per examensgrupp år 2006, examinerade läsåret 2004/05.	47
Bilaga 2. Status år 2006 för examinerade 2004/05, antal.	49
Bilaga 3. Andel etablerade 2006 bland examinerade 2004/05, per lärosäte och examensgrupp.	51
Bilaga 4. Yrken för de examinerade 2004/05 som var etablerade på arbetsmarknaden 2006.	52
Bilaga 5. Indelningen av examina i examensgrupper.	64

Sammanfattning

Av dem som examinerades från grundläggande högskoleutbildning under läsåret 2004/05 hade 73 procent etablerat sig på den svenska arbetsmarknaden år 2006, dvs. under det år som startade 1 till 1,5 år efter examen. Andelen var 75 procent för män och 72 procent för kvinnor.

Läkare och logopeder tillhör de grupper som etablerar sig snabbast på arbetsmarknaden. Bland dem som tog någon av dessa examina 2004/05 var etableringsgraden över 90 procent 1 till 1,5 år efter examen. För flertalet examensgrupper är 70–90 procent etablerade på den svenska arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen. Det gäller exempelvis stora examensgrupper som civilingenjörer, högskoleingenjörer, lärare och sjuksköterskor.

Tandtekniker och examinerade med konstnärlig utbildning tillhör de examensgrupper som har den lägsta andelen etablerade på arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen. I dessa grupper är 31 respektive 33 procent etablerade. Även humanister, samhällsvetare och naturvetare med generell examen, dvs. kandidat-, magister- eller magisterexamen med bredd, har relativt låg etableringsgrad. I dessa grupper är mellan 40 och 60 procent av de examinerade etablerade på arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen.

Jämfört med resultaten för dem som examinerades ett år tidigare har andelen etablerade ökat med drygt två procentenheter. Att etableringstalen är högre 2006 än 2005 är en följd av en gynnsammare arbetsmarknad under denna period, framför allt inom det privata näringslivet och i Stockholmsregionen.

Resultaten visar att den fleråriga nedgången i etableringstalen för till exempel civilingenjörer och högskoleingenjörer – i synnerhet för dem med examensinriktning mot informations- och kommunikationsteknik – har förbytts till en relativt kraftig uppgång 2006. Även för jurister och dem med magisterexamen med inriktning mot ekonomi är etableringstalen väsentligt högre 2006 än året innan. Det gäller också examinerade arkitekter och ingenjörer med inriktning mot byggsektorn. Däremot fortsätter andelen etablerade inom flera grupper av vård- och omsorgsutbildade att minska, liksom apotekare och receptarier.

De som har etablerat sig på den svenska arbetsmarknaden finns i allmänhet inom de yrkesområden som kan förväntas med hänsyn till respektive examen. Men spridningen över yrkesområden är större i de grupper som har svårast att etablera sig på arbetsmarknaden. Allmänt sett är också spridningen över yrkesområden större bland examinerade med generell examen, dvs. kandidat- eller magisterexamen, än bland examinerade med en yrkesexamen.

Uppgifterna som etableringsstudien bygger på har hämtats från ett register som förs av Statistiska centralbyrån (SCB). Registret innehåller bland annat uppgifter från Skatteverket om inkomster, och uppgifter om arbetslöshet och förekomst av arbetsmarknadspolitiska åtgärder från Arbetsmarknadsverket.

Etableringsvariabeln har skapats genom vidarebearbetning av registeruppgifterna vid Prognosinstitutet på SCB. Utöver detta register har uppgifter om yrke hämtats från SCB:s yrkesregister.

Rapporten innehåller också uppgifter om andelen etablerade i olika examensgrupper med uppdelning efter vid vilket lärosäte examen har avlagts. En sådan uppdelning visar till exempel att när det gäller den stora gruppen civilingenjörer finns praktiskt taget ingen skillnad mellan lärosätena, medan det i många andra grupper finns tydliga skillnader. När det handlar om små grupper kan skillnaderna i många fall vara resultat av tillfälligheter. Dessutom spelar den lokala arbetsmarknaden givetvis stor roll i etableringsförloppet. Om studenterna måste söka sig bort från studieorten tar etableringen i många fall längre tid.

Etableringstal presenteras också per lärosäte. Dessa tal skiljer sig åt mellan lärosätena, främst på grund av lärosätenas skilda utbildningsutbud. Jämförelsetal, som tar hänsyn till utbildningsutbudet, redovisas därför också per lärosäte. Då framgår bland annat att det under de senaste åren är i princip samma lärosäten som haft de högsta jämförelsetalen. I toppen återfinns bland annat flera lärosäten med specialinriktad verksamhet mot vård och skola, men också lärosäten med mer allmänt inriktad verksamhet, bland annat Örebro universitet, Högskolan i Borås, Linköpings universitet och Högskolan i Jönköping. Dessa lärosätens placering hänger bland annat samman med att lärosätena har nära till eller ligger i relativt stora lokala arbetsmarknader.

Inledning

Uppgifterna om etableringen på den svenska arbetsmarknaden för examine-
rade från universitet och högskolor är hämtade från SCB:s databas LISA – en
longitudinell databas med uppgifter om utbildning, inkomst och sysselsätt-
ning.

Bearbetningen som görs för en examensårgång i taget omfattar alla som
avlagt examen under läsåret, av vilka det senaste är 2004/05 med uppföljnings-
data för kalenderåret 2006. Tidsangivelserna visar svagheten med att använda
information som finns i register. Det tar tid att få uppgifterna fullständiga.
Uppgifter för 2006 finns inte tillgängliga förrän 2008. Vi kommer därmed
inte så nära det aktuella förloppet som skulle vara önskvärt. Emellertid får vi
uppgifter om hela populationen till låg kostnad och med en kvalitet som ingen
enkätundersökning når upp till.

Fem rapporter från dessa bearbetningar av LISA, som genomförs av Prog-
nosinstitutet vid SCB på uppdrag av Högskoleverket, har publicerats. I den
första, som publicerades i mars 2003, ges en utförlig redovisning av utveck-
lingen av metoden att mäta etablering, tillsammans med etableringsuppgifter
omfattade examensårgångarna 1994/95–1998/99 (*Etableringen på arbetsmark-
naden*, Högskoleverkets rapportserie 2003:7 R). De efterföljande fyra rappor-
terna omfattar examensårgångarna 1999/2000 till och med 2003/04¹.

Nu har ytterligare en examensårgång lagts till, 2004/05. Dessutom redovi-
sas en del uppgifter med fördelning efter lärosäte. Från yrkesregistret som förs
av SCB redovisas vissa uppgifter om de etablerades yrkesfördelning. Ansvarig
för SCB:s del i arbetet har varit Stefan Vikenmark vid Prognosinstitutet.

Det bör noteras att definitionen av studerande i denna rapport skiljer sig
något från tidigare rapporter. Nu kategoriseras även de som fortsätter studera
med minst 2 000 kronor i studiemedel, oavsett studienivå, som i fortsatta stu-
dier. Definitionsändringen har gjorts för att bättre än tidigare ta hänsyn till
att de som fortsätter studera efter examen inte alltid gör det vid universitet och
högskolor. Detta har särskilt påverkat etableringstalen för teologie kandidater,
som efter högskoleexamen fortsätter med prästutbildning under ett praktikår
vid pastoralinstitut. Tidigare har andelen etablerade teologie kandidater såle-
des underskattats något, men i och med den ändrade definitionen har proble-
met begränsats så långt som det är registermässigt möjligt.

Det bör noteras att sättet att mäta etableringen på arbetsmarknaden med
tiden har förfinats. Från och med 2006 års rapport (avseende examinerade

1. *Etableringen på arbetsmarknaden – examinerade 1999/2000 och 2000/01*, Högskoleverkets
rapportserie 2004:24 R, *Etableringen på arbetsmarknaden – examinerade 2001/02*, Högsko-
leverkets rapportserie 2005:42 R, *Etableringen på arbetsmarknaden – examinerade 2002/03*,
Högskoleverkets rapportserie 2006:40 R, respektive *Etableringen på arbetsmarknaden – exa-
minerade 2003/04*, Högskoleverkets rapportserie 2007:52 R.

2002/03) skiljer sig därför definitionen av etablering något från tidigare rapporter genom att även de som helt saknar ekonomisk aktivitet i Sverige under etableringsåret kategoriseras som att de har lämnat landet. Definitionsändringen har gjorts för att bättre än tidigare ta hänsyn till att examinerade som lämnar Sverige – utan att detta registrerats i folkbokföringen – sänker etableringstalen, eftersom studien avser etableringen på den svenska arbetsmarknaden. Detta har särskilt påverkat etableringstalen för examensgrupper med hög andel examinerade med utländsk bakgrund, som har en högre benägenhet att lämna Sverige än de med svensk bakgrund. Det gäller exempelvis tandläkare. Tidigare har andelen etablerade således underskattats något, men i och med den ändrade definitionen har problemet begränsats. Det är dock fortfarande inte helt eliminerat.

Ändringen har gjorts för samtliga examensårgångar 1994/95–2004/05, vilket medför att uppgifter i denna rapport kan skilja sig något från uppgifter redovisade i rapporter publicerade före 2006.

Även de inkomstgränser som används för att dela in de examinerade i olika etableringskategorier har ändrats från och med rapporten 2006. Tidigare räknades inkomstgränserna upp med en schablon om tre procent per år, men från och med 2006 års rapport används istället den genomsnittliga årliga löneökningstakten på arbetsmarknaden som uppräkningsfaktor. Tidigare års inkomstgränser har också räknats om med denna faktor, vilket innebär att etableringstalen för de tidigaste examensårgångarna har höjts något. Förändringarna är dock små.

Mer detaljer kring dessa förändringar finns i avsnittet ”Operationell definition av ställningen på arbetsmarknaden”.

Populationen

Utgångspunkt för bearbetningarna är alla som avlagt examen inom grundutbildningen vid universitet och högskolor under ett läsår, dvs. examinerade i forskarutbildningen ingår inte. Ur populationen utesluts dessutom alla som har avlagt ytterligare en examen under något av de följande två läsåren. Dessa kommer i stället att räknas som tillhörande en senare examensårgång.

	2004/05
Antal avlagda examina	57 578
Antal examinerade individer	51 379
Antal i undersökningen (dvs. exklusive dem med senare examen)	48 604
Antal som redovisas fördelade på examensgrupp	47 307

Det är relativt vanligt att personer avlägger mer än en examen under läsåret. Ofta är det en yrkesexamen och en generell examen, till exempel högskoleingenjörsexamen och kandidatexamen. I redovisningen per examensgrupp förekommer dessa individer bara en gång. I redovisningen prioriteras yrkesexamen framför generell examen. För dem som har både kandidat- och magisterexamen prioriteras magisterexamen.

I redovisningen per examensgrupp sker ingen särredovisning av personer med högskoleexamen (tvåårig generell examen), vissa äldre examina och yrkesexamina där antalet examina är litet och där en sammanslagning med andra grupper inte är meningsfull. Det är förklaringen till skillnaden mellan antalet som tillhör populationen och ”antal som redovisas fördelade på examensgrupp” enligt sammanställningen ovan.

Etableringsmättet

För att mäta hur etableringen på arbetsmarknaden går för olika grupper av examinerade skapas en variabel som delar in populationen, dvs. de individer som redovisas under etiketten ”antal i undersökningen” i föregående avsnitt, i sex kategorier (i tabellbilaga 2 redovisas antalet individer i respektive kategori per examensgrupp):

	Examen 2004/05		Examen 2003/04	
	Antal	Procent	Antal	Procent
Studerande (1)	3 127	6,4	3 320	7,4
Etablerad på arbetsmarknaden (2)	30 813	63,4	27 313	61,3
Osäker ställning på arbetsmarknaden (3)	6 676	13,7	6 334	14,2
Svag ställning på arbetsmarknaden (4)	3 575	7,4	3 872	8,7
Utanför arbetsmarknaden (5)	1 283	2,6	1 304	2,9
Ej i populationen (6)	3 130	6,4	2 429	5,4
Totalt	48 604	100,0	44 572	100,0

Två av kategorierna innehåller individer som egentligen inte tillhör den grupp vi vill undersöka. Den första kategorin är de som fortsätter studera. För att föras till kategorin studerande krävs att individen antingen är registrerad i forskarutbildning eller är registrerad i högskolans grundutbildning och har studiemedel. Även personer som inte varit registrerade på högskolan, men som erhållit minst 2 000 kronor i studiemedel under året klassificeras från och med 2006 som studerande. Drygt sex procent av de individer som ingår i undersökningen tillhör gruppen studerande.

Den andra kategorin är de som här har kallats ”ej i populationen”. Det är individer som inte längre ingick i den svenska befolkningen i december det aktuella mätåret eller året efter mätåret, eller som inte haft någon disponibel inkomst under mätåret, endera för att de utvandrat eller för att de avlidit. Denna grupp omfattar drygt sex procent av de individer som ingår i undersökningen.

I redovisningen av procenttal som gäller etablering är ovanstående båda grupper, dvs. ”studerande” och ”ej i populationen” exkluderade vid beräkningarna. Andel etablerade avser således grupp 2 som andel av grupperna 2–5, och som problemindikator används grupperna 4 och 5 som andel av grupperna 2–5. Det här betyder att vi har definierat fortsatta studier som en i förhållande till arbetsmarknaden oberoende variabel, trots att fortsatta studier i viss mån kan förekomma som alternativ till utträde på arbetsmarknaden, särskilt om arbetsmarknaden är kärv. Minskningen av andelen studerande mellan 2005 och 2006 kan naturligtvis i viss mån vara ett uttryck för att färre fortsätter att studera som ett resultat av en förbättrad arbetsmarknad. Det betyder i så fall att ökningen i andelen etablerade mellan 2005 och 2006 överskattas något.

Hur definieras då etablerad på arbetsmarknaden? Individen ska vara sysselsatt, enligt SCB:s sysselsättningsregisters definition, i november månad det aktuella året (dvs. 2006 för den senaste gruppen examinerade) samt ha en arbetsinkomst som överstiger 175 400 kronor under året (gäller för 2006; nivån har höjts med den genomsnittliga årliga löneökningen på arbetsmarknaden sedan startåret 1996 då nivån var 119 300 kronor). Dessutom krävs att det inte finns några händelser som indikerar arbetslöshet (på hel- eller deltid) eller några händelser som indikerar att personen har varit föremål för arbetsmarknadspolitiska åtgärder.

Definitionen av etablerad på arbetsmarknaden är på många sätt snäv. Att kategoriseras som etablerad på arbetsmarknaden tyder på en närmast optimal övergång från utbildning till arbete.

För mer detaljer angående definitioner, se det särskilda avsnittet i slutet av rapporten.

Etableringen 2006

I undersökningen som avser etableringen på den svenska arbetsmarknaden 2006 för olika grupper av examinerade från universitet och högskolor läsåret 2004/05 framkommer som vanligt stora skillnader mellan examensgrupperna.

År 2006, det vill säga det år som startade 1 till 1,5 år efter examenstillfället för examinerade 2004/05, hade knappt 73 procent av de cirka 48 600 som ingår i undersökningen etablerat sig på arbetsmarknaden. För männen var andelen 75 procent, för kvinnorna 72 procent.

Jämfört med resultaten för dem som examinerades ett år tidigare har andelen etablerade ökat med drygt två procentenheter. Att etableringstalen för högskoleutbildade är högre 2006 än 2005 är en följd av en gynnsammare arbetsmarknad under denna period, främst inom det privata näringslivet och i Stockholmsregionen.

Resultaten visar att den fleråriga nedgången i etableringstalen för till exempel civilingenjörer och högskoleingenjörer – i synnerhet med examensinriktning mot informations- och kommunikationsteknik (IT) – har förbytts till en relativt kraftig uppgång under 2006. Även för jurister och dem med magisterexamen med inriktning mot ekonomi är etableringstalen väsentligt högre 2006 än året innan. Det gäller också examinerade arkitekter och ingenjörer med inriktning mot byggsektorn. Däremot fortsätter andelen etablerade inom flera grupper av vård- och omsorgsutbildade att minska, liksom apotekare och receptarier.

Läkare, specialpedagoger, psykoterapeuter och logopeder tillhör de grupper som etablerar sig snabbast på arbetsmarknaden. I dessa grupper var etableringsgraden över 90 procent. I övrigt finns flertalet examensgrupper i intervallet 70–90 procent, exempelvis de stora grupperna av civilingenjörer, högskoleingenjörer och lärare. Även om andelen etablerade sjuksköterskor har gått ner sedan förra mätningen, etablerar de sig fortfarande relativt snabbt och återfinns i mitten av intervallet.

Två grupper som avviker negativt är tandtekniker och examinerade med konstnärlig utbildning. I dessa grupper är 31 respektive 33 procent etablerade på arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen. För examinerade med konstnärlig utbildning hänger detta delvis samman med dessa verksamheters projektbetonade karaktär, där perioder av arbete varvas med perioder av arbetslöshet. Det hänger också samman med att det förekommer att verksamheten efter examen helt eller delvis finansieras med stipendier. Stipendier är obeskattade och syns därmed inte i kontrolluppgifterna. Den deklarerade inkomsten kan då bli så låg att den examinerade inte klassificeras som etablerad (inkomst lägre än 175 400 kronor etableringsåret 2006). Det är ändå tydligt att de med konst-

närlig examen på flera sätt har en oklarare och svagare ställning på arbetsmarknaden än andra med en yrkesinriktad examen.

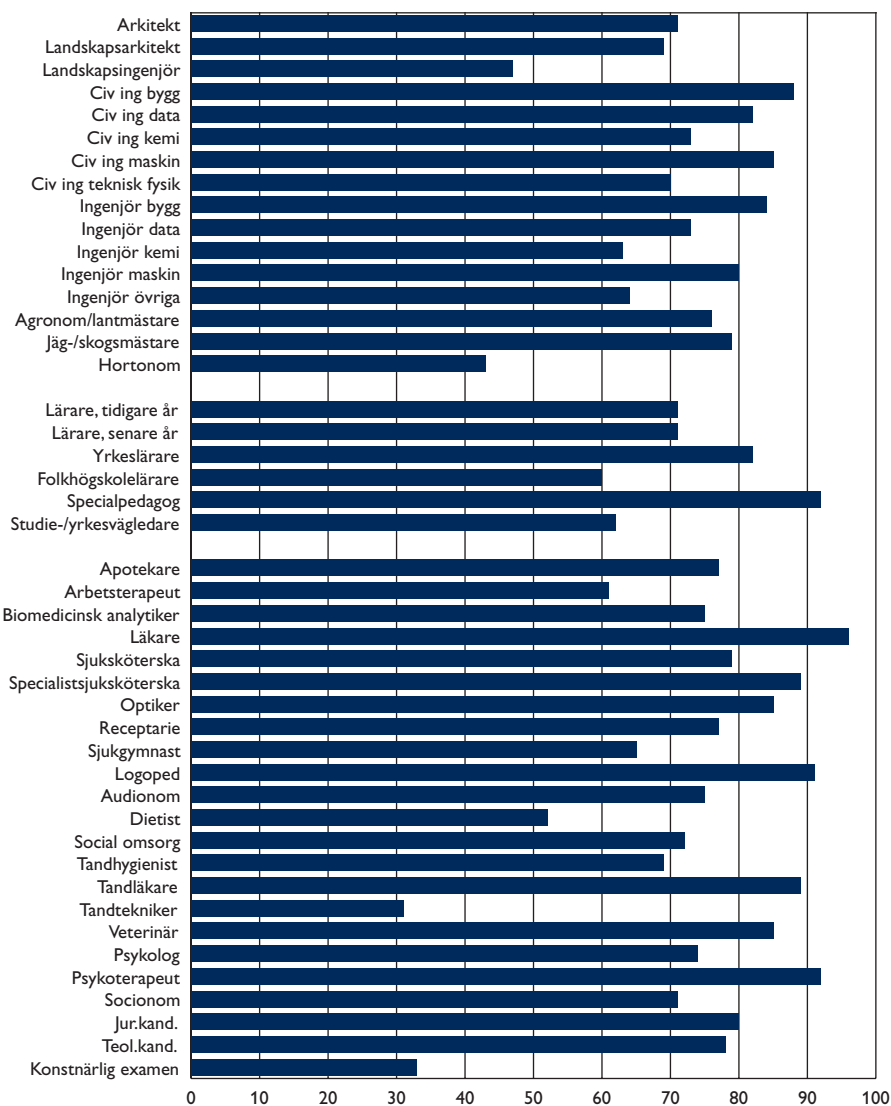
Även humanister, samhällsvetare och naturvetare med generell examen, dvs. kandidat-, magister- eller magisterexamen med bredd, har relativt låg etableringsgrad. I dessa grupper är mellan 40 och 60 procent av de examinerade etablerade på arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen. För övriga med magisterexamen (inklusive bredd) är den genomsnittliga andelen etablerade cirka 75 procent och för examinerade med kandidatexamen cirka 70 procent.

De som har avlagt magisterexamen (inklusive bredd) är i allmänhet i något högre grad etablerade 1 till 1,5 år efter examen än dem som har avlagt kandidatexamen, vilket kan vara ett tecken på att magisterexamen (inklusive bredd) ger ett något bättre utgångsläge inför inträdet på arbetsmarknaden, men skillnaden är liten.

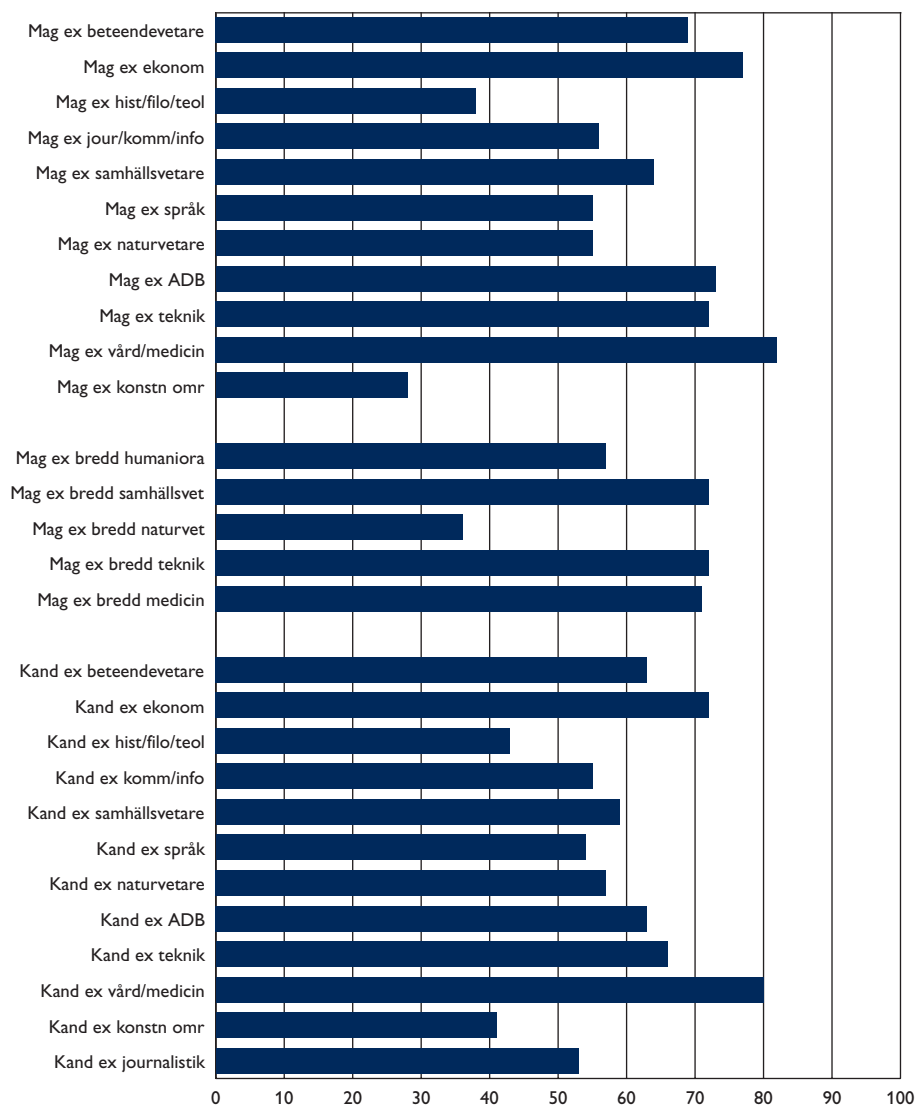
När det gäller de som avlagt magisterexamen med bredd, redovisas de efter ämnesinriktningen på breddstudierna. Detta då breddningen nästan uteslutande har skett inom samma område som föregående utbildning var inriktad mot. Ur etableringssynpunkt, där de med generella examina delas in i grupper efter relativt breda ämnesinriktningar, är de som avlagt magisterexamen med bredd närmast jämförbara med kandidater och magistrar med samma examensinriktning.

Bland examinerade med kandidat- och magisterexamen (inklusive bredd) sker etableringen snabbast för dem som har inriktning mot vård, medicin, ekonomi, teknik och IT. Därefter följer beteendevetare och samhällsvetare. Sedan kommer informatörer, språkvetare, naturvetare och journalister. Skillnaden mellan nämnda grupper är relativt liten, men betydligt trögare går alltså etableringen för konstnärer, historiker och andra med inriktning mot humaniora.

I diagrammen med utfallet för de olika examensgrupperna redovisas först en sammanställning för så kallade yrkesexamina. Därefter visas utfallet för så kallade generella examina, dvs. kandidat- och magisterexamina (inklusive bredd).



Andel (procent) etablerade per yrkesexamensgrupp år 2006 av examinerade läsåret 2004/05. Det är stor variation i andelen etablerade på arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen mellan grupper med olika slag av så kallade yrkesexamina. Från och med läsåret 2004/05 redovisas lärarexamensgrupperna enligt den nya lärarutbildningsstruktur som trädde i kraft 1 juli 2001.



Andel (procent) etablerade 2006 av dem som avlade kandidat-, magister- eller magisterexamen med bredd läsåret 2004/05. Som framgår av diagrammet har det stor betydelse vilken sektor av arbetsmarknaden som kandidat-, magister- eller magisterexamen med bredd är inriktad mot. För flertalet examensinriktningar är etableringsgraden högre för dem som har avlagt magisterexamen (inklusive bredd) än för dem som har avlagt kandidatexamen.

Av examinerade med inriktning mot vårdsektorn inom arbetsmarknaden uppvisar alla en relativt snabb etablering med undantag för två grupper: dietister och tidigare nämnda tandtekniker.

Att tandteknikernas etableringsgrad är låg beror på flera olika samverkande faktorer. En sådan är att det pågår ett tekniskifte som innebär att tandteknikernas hantverk delvis ersätts av cad/cam-teknik. En annan är att tandteknikernas arbetsmarknad är känslig för förändringar eller aviserade förändringar i tandvårdsförsäkringen. I kombination med att tandteknikerlaboratorier – som utgör viktiga arbetsgivare åt tandteknikerna – i större utsträckning förlägger delar av verksamheten i lågkostnadsländer (s.k. outsourcing) bidrar dessa faktorer sammantaget till att tandteknikerna fått svårare att etablera sig i Sverige.

Dessutom är en stor del av tandteknikerna (närmare 30 procent) första generationens invandrare, och de har en högre benägenhet än examinerade med svensk bakgrund att söka en arbetsmarknad utanför Sveriges gränser.

För att räknas som etablerad krävs att den examinerade passerar en viss inkomstgräns i den svenska taxeringen (175 400 kronor år 2006). Personer som rör sig över gränserna eller flyttar ut från Sverige utan att bli registrerade som utvandrare i folkbokföringen sänker andelen etablerade. Detta kan vara särskilt vanligt förekommande för tandteknikerna, som har en internationellt gångbar examen.

Samma svaghet i etableringsmättet gäller givetvis för alla examensgrupper, men andelen förstagenerationsinvandrare är sällan lika hög i andra grupper. På motsvarande sätt bör man alltså sätta visst frågetecken för andelen med tandteknikerexamen när det gäller den problemindikator som redovisas i nästa avsnitt.

Problemindikator

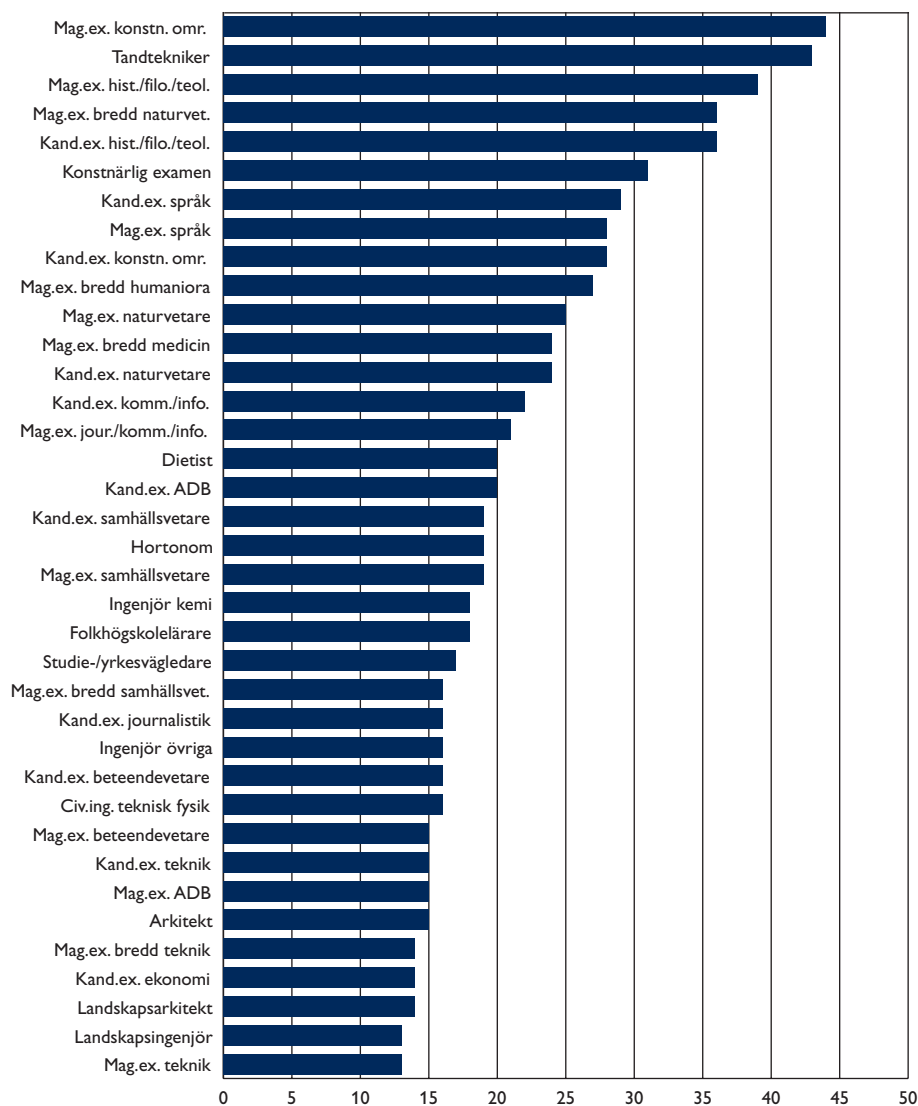
Intressant är också att, i stället för andelen etablerade, koncentrera sig på de bägge grupperna ”svag ställning på arbetsmarknaden” respektive ”utanför arbetsmarknaden” som en indikator på hur vanligt det är med problem i övergången till arbetsmarknaden för olika examensgrupper.

Svag ställning på arbetsmarknaden konstitueras i etableringsvariabeln av en arbetsinkomst under 148 500 kronor (år 2006) och/eller förekomst av arbetslöshet eller arbetsmarknadspolitiska åtgärder under en stor del av året. Utanför arbetsmarknaden räknas de individer vara som saknar arbetsinkomst under det aktuella året.

Andelen med ”svag ställning på arbetsmarknaden” eller ”utanför arbetsmarknaden” varierar mellan 44 procent för dem med magisterexamina med inriktning mot konst, historia, filosofi eller teologi, samt för dem med tandteknikerexamen (med de reservationer för problem med kvaliteten i uppgifterna som redovisades ovan), och 0 procent bland veterinärer, läkare, psykoterapeuter och logopedier.

Förutom de examinerade med magisterexamina med inriktning mot konst, historia, filosofi och teologi och examinerade tandtekniker är det framför allt examinerade med kandidat-, magister- och magisterexamina med bredd med inriktning mot språk, naturvetenskap, kommunikation och information som har svårigheter i etableringen. För dessa grupper är det mellan 20 och 40 procent av de examinerade som ännu 1 till 1,5 år efter examen befinner sig utanför arbetsmarknaden eller har en svag ställning där.

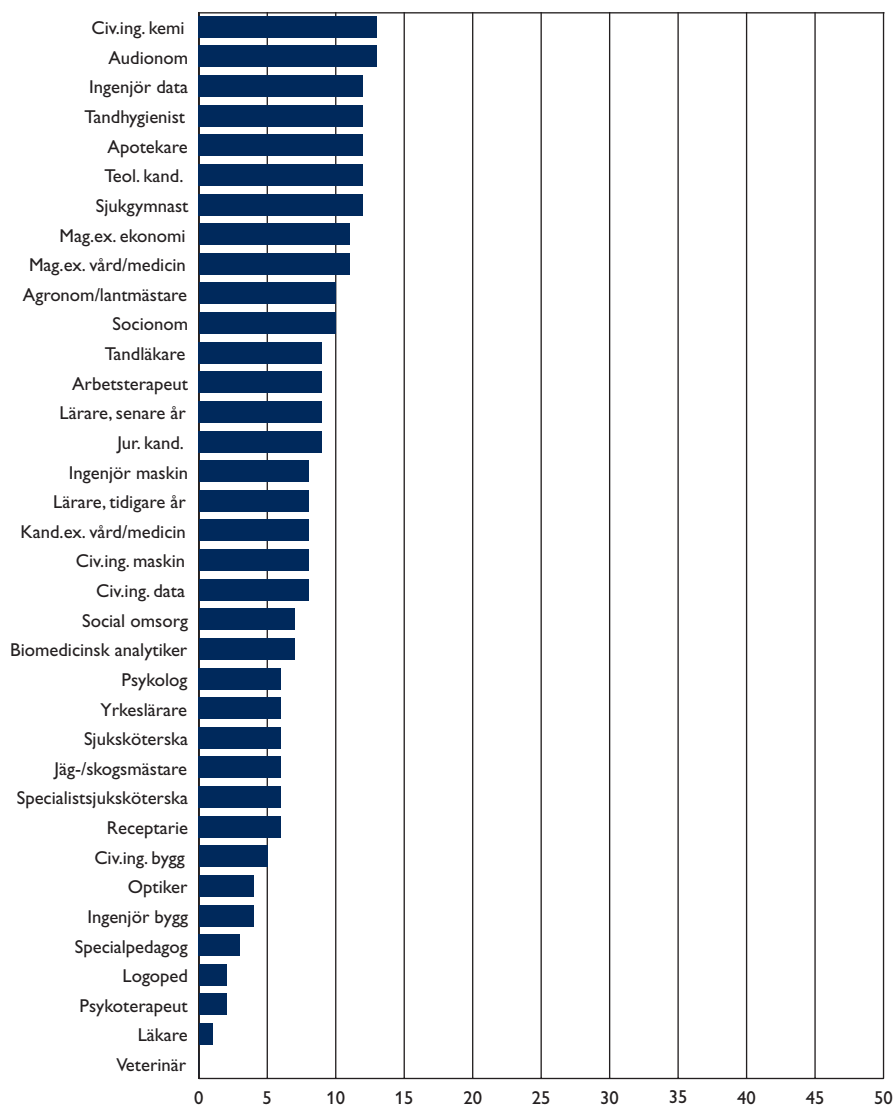
Därefter följer en stor grupp av utbildningar med 10–20 procent som har en ”svag ställning på arbetsmarknaden” eller står ”utanför arbetsmarknaden”. I den gruppen finns arkitekter, apotekare, dietister, sjukgymnaster och socio-
nomer, liksom flera grupper av ingenjörer och civilingenjörer samt data- och teknikinriktade kandidater och magistrar (inklusive bredd). I detta intervall återfinns också kandidater och magistrar med ekonomutbildning (ibland kallade civilekonomer efter vad som är deras vanligaste fackliga organisering), liksom teologie kandidater.



Problemindikator. Andel (procent) med svag ställning på, eller som står utanför, arbetsmarknaden per examensgrupp år 2006 av examinerade läsåret 2004/05. Examensgrupper där minst 13 procent av de examinerade har en svag ställning på, eller står utanför, arbetsmarknaden. Andelen med svag ställning på arbetsmarknaden eller som står utanför arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen är i stort sett en spegelbild av den tidigare redovisade andelen etablerade på arbetsmarknaden med de humanistiska och konstnärligt inriktade utbildningarna i topp.

I övriga examensgrupper är andelen med ”svag ställning på arbetsmarknaden” eller ”utanför arbetsmarknaden” under 10 procent. Här finns många yrkesinriktade examensgrupper med inriktning mot vård och medicin samt undervisning, liksom jurister, jäg-/skogsmästare och tandläkare.

Här återfinns också ingenjörer och civilingenjörer med inriktning mot maskin- och byggteknik.



Problemindikator. Andel (procent) med svag ställning på, eller som står utanför, arbetsmarknaden per examensgrupp år 2006 av examinerade läsåret 2004/05. Examensgrupper där mindre än 13 procent av de examinerade har svag ställning på, eller står utanför, arbetsmarknaden. Andelen med svag ställning på arbetsmarknaden eller som står utanför arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen är i stort sett en spegelbild av den tidigare redovisade andelen etablerade på arbetsmarknaden, med vård- och lärarutbildade bland dem som har minst problem vid etableringen.

Utvecklingstendenser

Mellan 2005 och 2006 ökade andelen etablerade 1 till 1,5 år efter examen med drygt två procentenheter. Att etableringstalen för högskoleutbildade är högre 2006 än 2005 är en följd av en gynnsammare arbetsmarknad under denna period, främst inom det privata näringslivet och i Stockholmsregionen.

Sett över hela den period vi har data för – examinerade 1994/95 till och med 2004/05 – har det varit en stegring av andelen etablerade 1 till 1,5 år efter examen, som hänger samman med en successiv förbättring av den mycket svaga arbetsmarknaden i mitten av 90-talet.

Examensår	Uppföljningsår	Andel etablerade, procent		
		Samtliga	Män	Kvinnor
1994/95	1996	66,7	75,3	61,1
1995/96	1997	67,9	75,8	62,7
1996/97	1998	70,9	77,3	67,0
1997/98	1999	76,5	81,5	73,4
1998/99	2000	79,8	83,8	77,4
1999/2000	2001	81,8	84,9	79,9
2000/01	2002	80,8	82,1	79,9
2001/02	2003	78,2	77,5	78,5
2002/03	2004	73,9	73,3	74,2
2003/04	2005	70,4	70,5	70,3
2004/05	2006	72,8	74,8	71,8

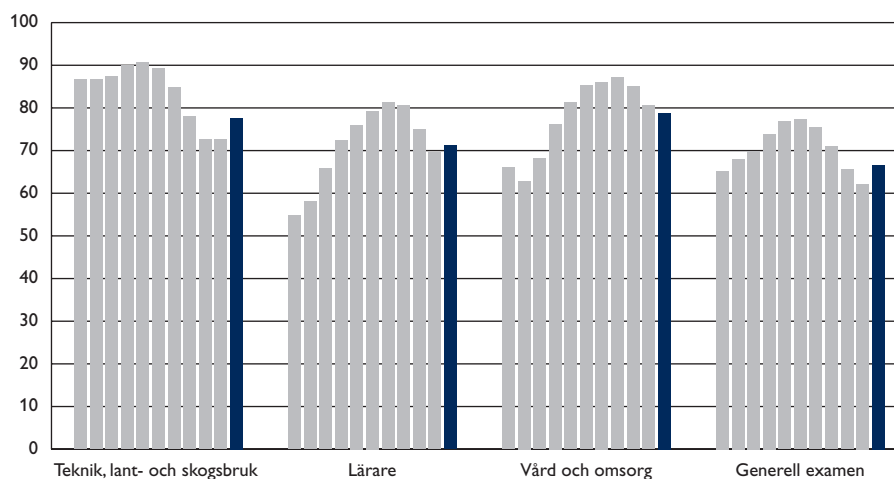
Anmärkning: Andelen etablerade i ovanstående sammanställning avser andel etablerade av alla examinerade exklusive dem som fortsätter studera eller av andra skäl definierats som ej tillhörande populationen. Till skillnad från övriga sammanställningar ingår examinerade på utbildningar som ej särredovisas vid redovisningen av olika examina, till exempel examinerade med äldre examina. De här redovisade andelarna avviker därför med några tiondels procentenheter från de värden som redovisas i andra summeringar.

Förändringen är givetvis större för vissa grupper än för andra. Lärare och vårdpersonal hade relativt låga etableringstal i mitten av 90-talet när kommuner och landsting genomförde stora besparingar, vilket i många fall medförde stopp för nyanställningar. Bland lärarna, som är 20 procent av alla examinerade, har andelen etablerade ökat från 55 till 71 procent, och bland sjuksköterskorna – 10 procent av alla examinerade – har andelen etablerade 1 till 1,5 år efter examen ökat från 62 till 79 procent mellan examensårgångarna 1994/95 och 2004/05. Förändringen i dessa båda grupper svarar tillsammans för hälften av hela ökningen i andelen etablerade mellan 1994/95 och 2004/05.

Att etableringssituationen för lärare och sjuksköterskor förbättrats markant under perioden, medan den försämrats betydligt för vissa ingenjörer och civilingenjörer, i synnerhet för dem med datainriktning, är också en viktig förklaring till att skillnaden mellan män och kvinnor har minskat kraftigt under perioden. De låga etableringstalen för kvinnor i mitten av 90-talet berodde framför allt på förhållandena inom vårdområdet och skolan, medan de sju-

kande etableringstalen för män i början av det nya seklet till stor del hänger samman med nedgången i IT-sektorn.

För examinerade 1994/95 var skillnaden mellan kvinnor och män i andel etablerade 1 till 1,5 år efter examen 14 procentenheter till männens fördel. För examinerade 2004/05 var motsvarande skillnad 1 till 1,5 år efter examen 3 procentenheter till männens fördel – 75 procent etablerade män och 72 procent etablerade kvinnor. I de enskilda examensgrupperna är det dock fortfarande vanligare att andelen etablerade är högre för män än för kvinnor, men eftersom kvinnorna utgör så stor del av de vård- och lärarexaminerade, som är examensgrupper med i genomsnitt högre etableringstal än de examensgrupper som domineras av män, får kvinnorna totalt sett nästan lika höga etableringstal som männen. (I tabellbilaga 1 redovisas andelen etablerade kvinnor och män samt antal i nämnaren per examensgrupp.)



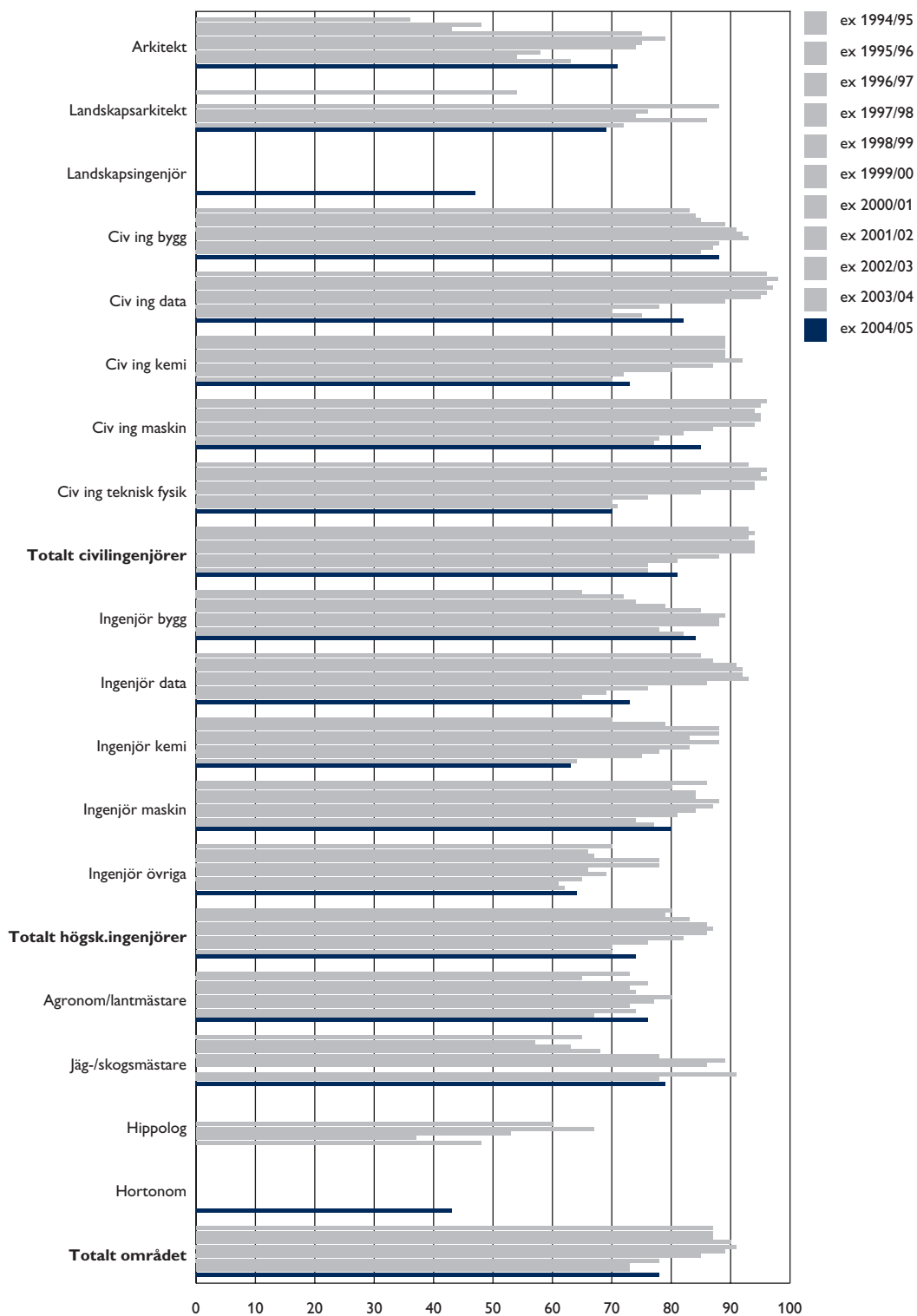
Genomsnittlig andel etablerade på arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen för grupper av examinerade 1994/95 till och med 2004/05. De första tre grupperna är de som har avlagt yrkesexamen med olika inriktning. Den fjärde gruppen är examinerade med generell examen, dvs. kandidat- eller magisterexamen (inklusive bredd). Inom examensgrupperna representerar staplarna andelen etablerade 1 till 1,5 år efter examen för respektive läsår 1994/95–2004/05.

Inom området teknik har förändringarna i andelen etablerade varit relativt små under perioden 1996–2000 för flertalet examensgrupper. Under perioden 2001–2004 har dock etableringsläget försämrats för nästan samtliga examensgrupper, i synnerhet för ingenjörer med datainriktning. I takt med den kraftigt försämrade konjunkturen i IT-sektorn som helhet var det allt färre med datainriktad examen som etablerade sig snabbt på arbetsmarknaden under denna period.

Sedan mitten av 90-talet har etableringssituationen inom lant- och skogsbruk förbättrats betydligt för nyexaminerade jägmästare och skogsmästare liksom för landskapsarkitekter, men de senaste två åren har situationen försämrats något.

Etableringsläget har dock ljusnat för flera examensgrupper mellan 2005 och 2006. Det gäller agronomer och lantmästare, arkitekter, men också ingenjörer med inriktning mot olika slag av byggverksamhet. Även för civilingenjörer

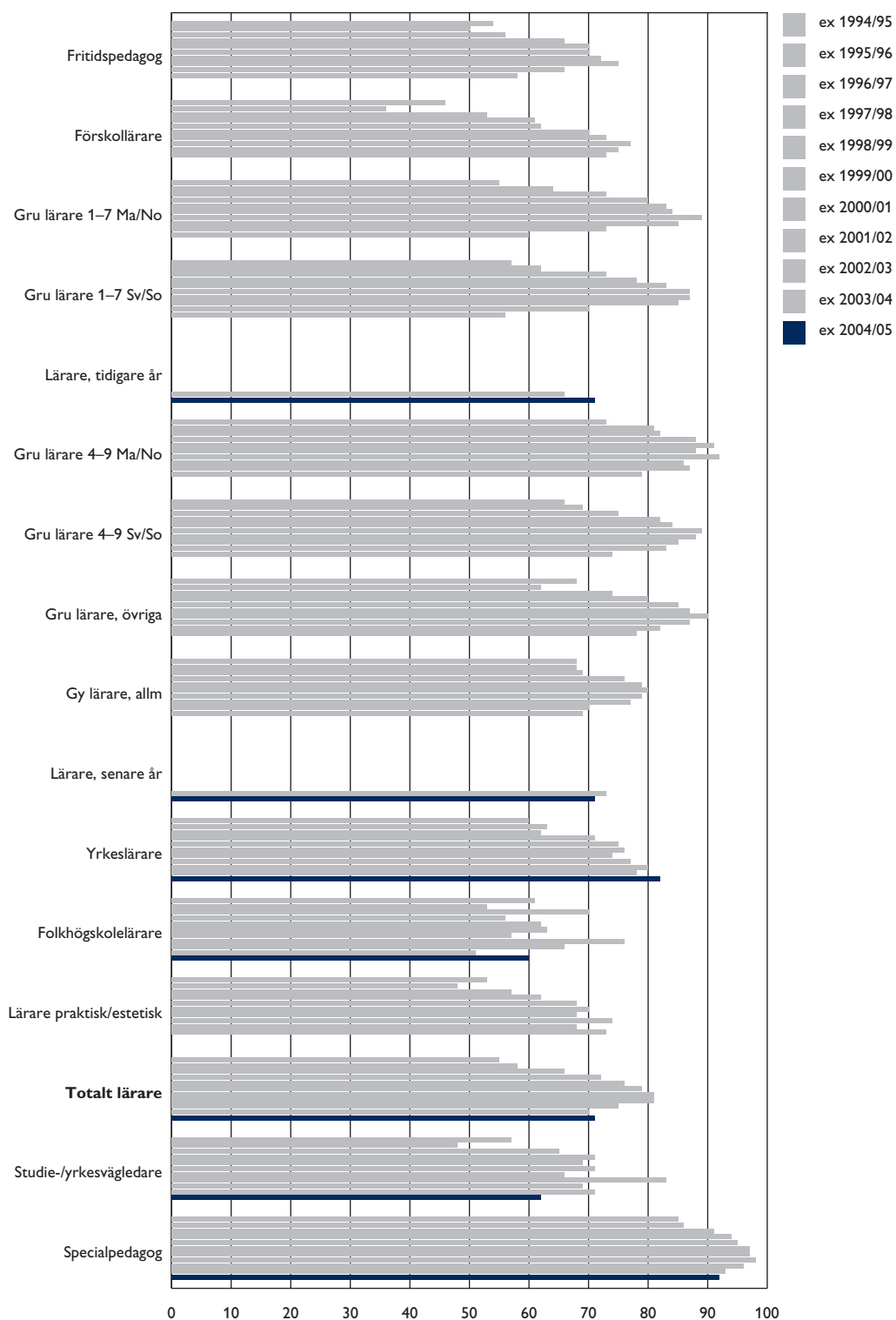
med inriktning mot informations- och kommunikationsteknik (IT) har etableringsläget förbättrats, och det rör sig om en relativt kraftig förbättring.



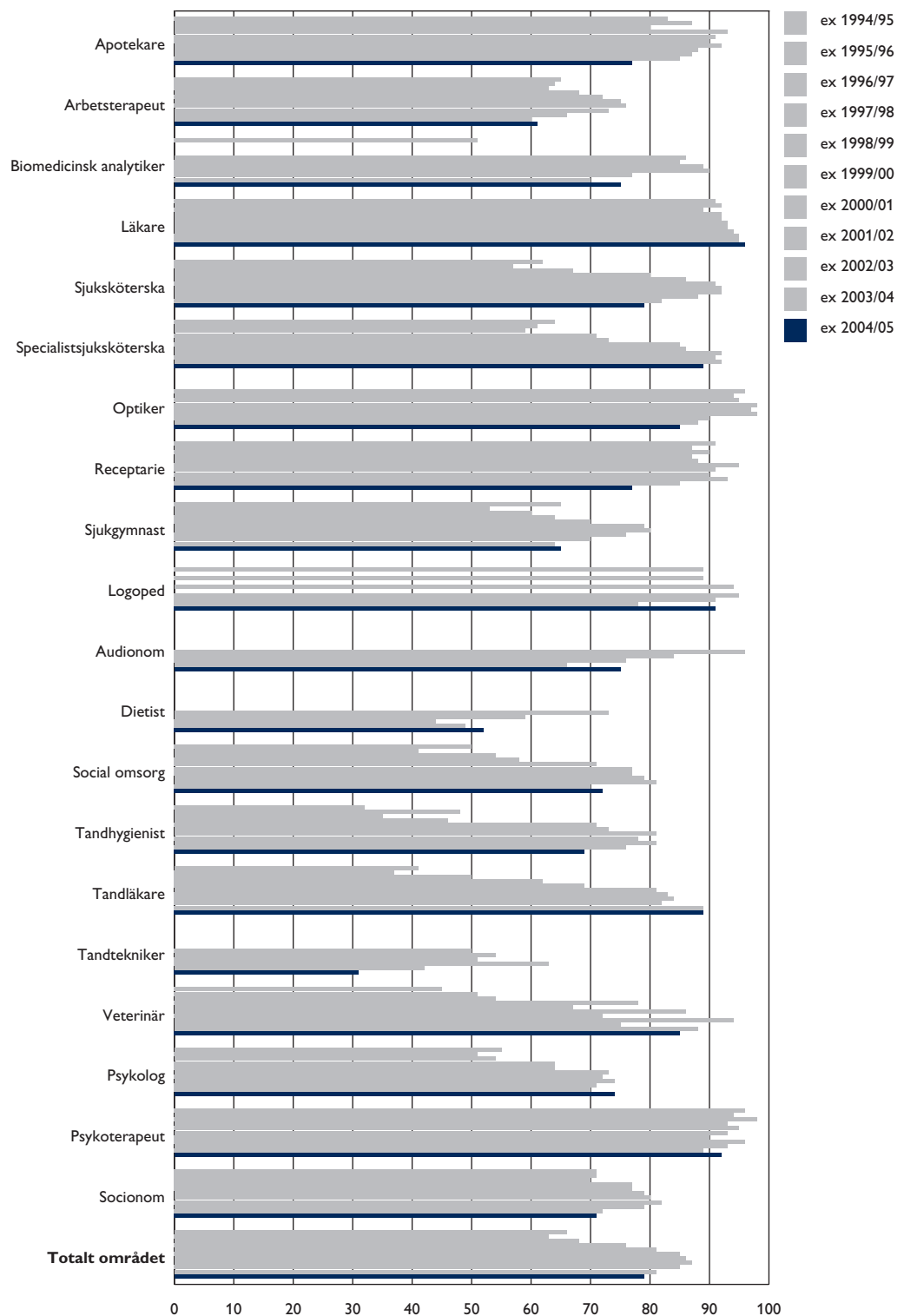
Andel etablerade året efter examen för studenter med yrkesexamen inom teknik, lant- och skogsbruk. Uppgifter redovisas inte om antalet i gruppen är mindre än 20. Hippologexamen har tillkommit under perioden varför det saknas uppgifter för de första åren.

Inom läraryrket har det nästan genomgående skett förbättringar i etableringssituationen år från år sedan mitten av 90-talet. Men under senare år har etableringssituationen försämrats för flertalet grupper. Mellan 2005 och 2006 har emellertid andelen etablerade lärare med inriktning mot tidigare år ökat.

Det finns dock tydliga skillnader i nivå mellan olika lärargrupper. Den högsta andelen etablerade har de med specialpedagogisk examen, men det beror framför allt på att denna examen är en påbyggnad på tidigare lärarexamen, varför det i huvudsak handlar om en utbildningsgrupp i vilken flertalet redan tidigare är etablerade på arbetsmarknaden. I övrigt är det yrkesinriktade gymnasielärare som haft den gynnsammaste arbetsmarknaden under de senaste åren.



Andel etablerade året efter examen för studenter med yrkesexamen inom det pedagogiska området. Inom det pedagogiska området gäller redovisningen fram till och med läsåret 2003/04 den gamla strukturen med många olika examina inom läraryrket. Från och med läsåret 2004/05 gäller redovisningen den nya lärarexamensstrukturen, som infördes den 1 juli 2001. Den första årsgången nybörjare på den nya utbildningen började läsåret 2001/02. Från och med läsåret 2004/05 utgör de majoriteten av de examinerade och redovisningen sker härnäst enligt den nya strukturen.



Andelen etablerade året efter examen för studenter med yrkesexamen inom vård och omsorg. Etableringsgraden bland nyexaminerade tandtekniker underskattas sannolikt på grund av att ett antal har lämnat landet för verksamhet i andra länder och därför inte fångas upp i registerbearbetningarna. Uppgifter redovisas inte om antalet i examensgruppen är mindre än tjugo.

Inom vård och omsorg finns flera av de examensgrupper som har de högsta etableringstalen på arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter avlagd examen. Fler-

talet grupper har en högre andel etablerade i slutet av perioden 1996–2006 än i början av perioden, även om andelen minskat något mellan 2005 och 2006. Undantag är läkarna och psykoterapeuterna som haft höga etablerings-tal under hela perioden.

Som nämnts tidigare finns anledning att anta att resultaten, framför allt för tandtekniker, störs av att en del är verksamma utanför Sveriges gränser samtidigt som de fortsatt är folkbokförda i Sverige. De räknas därmed in i populationen men deras ekonomiska aktivitet fångas inte upp i etableringsvariabeln, vilket leder till en underskattning av andelen etablerade.

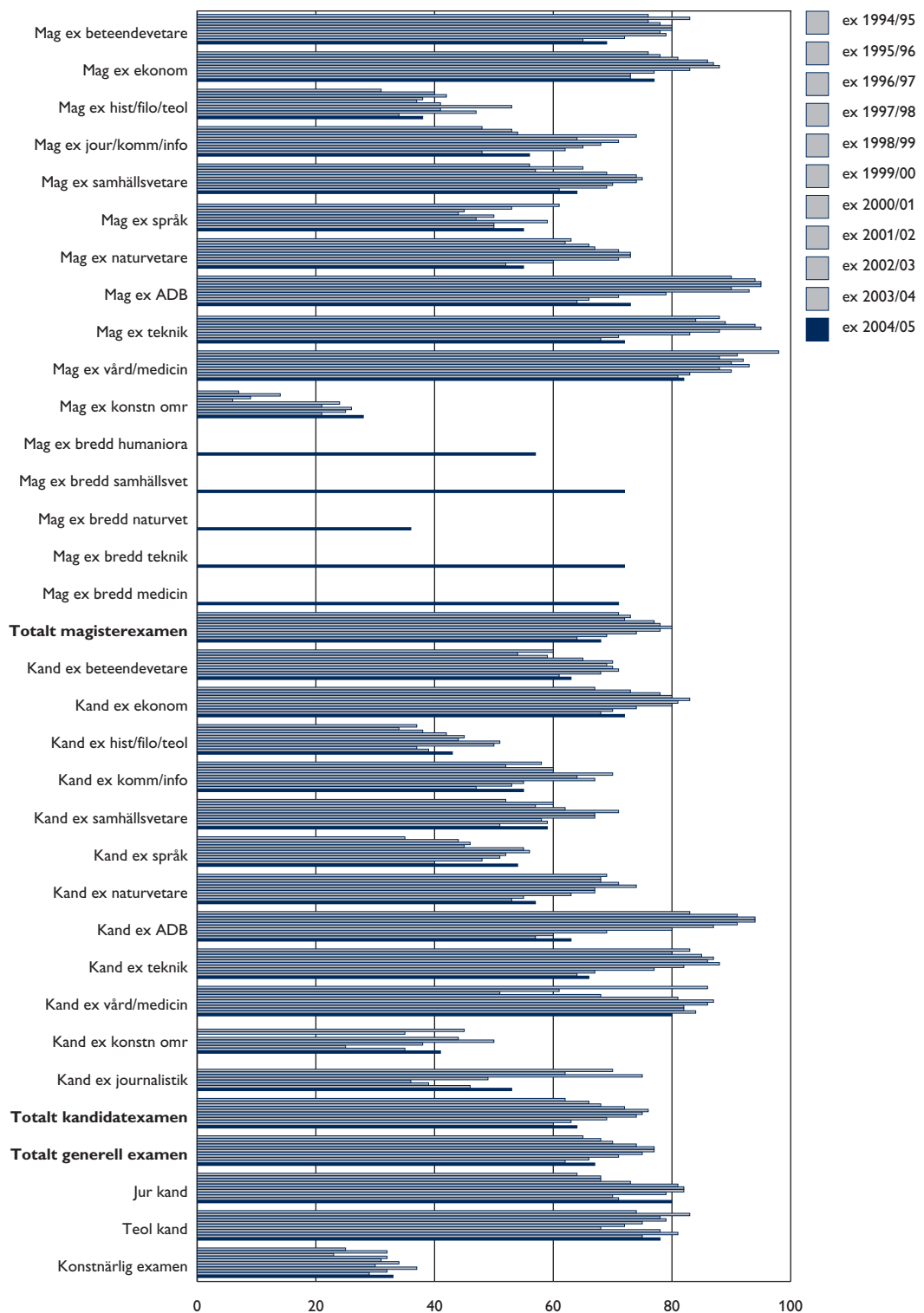
När det gäller examinerade med kandidat- eller magisterexamen (inklusive bredd) är det stor skillnad i andel etablerade beroende på vilken inriktning (klassificerad efter huvudämnet i examen) utbildningen har. En del med kandidat- eller magisterexamen (inklusive bredd) kombinerar den med en yrkesexamen, till exempel ingenjörsexamen eller sjuksköterskeexamen, och i en del fall kan denna examen ha betydelse för etableringen.

Detta gäller dock bara de individer som tar ut en generell examen mer än två år efter att de tog sin yrkesexamen. De som också tog en yrkesexamen under det aktuella läsåret eller de två närmast föregående läsåren redovisas bara som tillhörande respektive yrkesexamensgrupp.

Lägst är andelen etablerade 1 till 1,5 år efter examen för examinerade med konstnärlig, historisk-filosofisk och språklig inriktning. Betydligt bättre är etableringsgraden för kandidater och magistrar med ekonomisk inriktning (populärt kallade civilekonomer efter sin fackliga organisering), för dem med teknisk eller ADB-inriktning (i allmänhet utbildade inom något av högskoleingenjörsprogrammen som har valt att avsluta sin utbildning med en kandidat-, magister- eller magisterexamen med bredd) och för examinerade med inriktning mot vård och medicin – i denna grupp finns bland annat många med en tidigare sjuksköterskeexamen. Även examinerade med beteendevetenskaplig inriktning har relativt höga etableringstal, framför allt beteendevetare med magisterexamen. Här finns bland annat en stor grupp med inriktning mot personal- och arbetslivsfrågor.

Även generellt gäller att etableringstalen är högre för examinerade med magisterexamen (inklusive bredd) än för examinerade med kandidatexamen, vilket indikerar att den längre utbildningen i vissa fall ger ett försteg vid utträdet på arbetsmarknaden.

Till slut ytterligare ett påpekande om mätmetoden som kan påverka jämförelser mellan åren (och mellan examensgrupper) när det gäller etableringsgraden. På vissa utbildningar påverkas examenstidpunkten av förhållandena på arbetsmarknaden, till exempel genom att studenterna fortsätter att studera och tar ut examen senare om det är svårt att få jobb. Detta kan medföra att förändringen i andelen etablerade på arbetsmarknaden tenderar att bli mindre än vad som skulle vara motiverat med hänsyn till förändringarna i arbetsmarknadssituationen.



Andel etablerade året efter examen för studenter med kandidat-, magister- eller magisterexamen med bredd, eller yrkesexamen inom juridik, teologi eller konstnärligt område. Variationen i etableringsgrad är stor beroende på vilken inriktning kandidat- eller magisterexamen (inklusive bredd) har.

Jämförelse mellan lärosäten

Per lärosäte redovisas uppgifter om andelen etablerade på arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen fördelade på de större examensgrupperna (se tabellbilaga 3). Som framgår av materialet är skillnaderna mellan lärosätena i allmänhet relativt små, och de skillnader som finns kan ha många olika förklaringar.

Sannolikt bör man vara försiktig med att tillgripa den mest spektakulära förklaringen – att skillnader i etableringsgrad beror på skillnader i hur arbetsmarknaden eller arbetsgivarna värderar examina vid olika lärosäten. I allmänhet torde utbildningsvolymen på orten i relation till storleken på den lokala arbetsmarknaden vara av större betydelse för hur snabbt etableringen går. Det gäller särskilt kort tid efter examen. Olika delarbetsmarknader kan också befinna sig i olika faser i konjunkturcykeln. Det gäller exempelvis arbetsmarknaden inom vård- och omsorgsområdet som haft en sämre utveckling än arbetsmarknaden inom IT-området det senaste året.

Studenter som befinner sig nära en relativt stor och stark arbetsmarknad, och därmed inte behöver flytta ifrån studieorten, tenderar att etablera sig snabbare än andra. Stockholm och Göteborg är de regioner som har ett ständigt inflöde av examinerade från andra delar av landet. I Skåne råder i stort sett balans. I övrigt så levererar alla studieorter examinerade till Stockholms- och Göteborgsområdena. Allmänt sett har alltså studenter som avslutar sin utbildning i närheten av Stockholm och Göteborg – och framför allt i Stockholm – ett försteg gentemot de övriga när det gäller möjligheten att etablera sig på arbetsmarknaden utan att flytta.

Mest avgörande för hur etableringsbilden ser ut för examinerade från olika lärosäten är dock utbildningsmixen vid lärosätet. Examinerade från specialhögskolorna för sjuksköterskeutbildning, dvs. de lärosäten som enbart utbildar grupper som har lätt att etablera sig på arbetsmarknaden, tillhör de lärosäten som har de högsta andelarna etablerade 1 till 1,5 år efter examen. Det gäller även Handelshögskolan i Stockholm, som enbart har ekonomutbildningar, vilkas etableringstal förbättrats väsentligt under 2006. Andra som ligger högt är Lärarhögskolan i Stockholm och Gymnastik- och idrottshögskolan, som nästan enbart har lärarutbildningar, vilka snabbt leder ut på arbetsmarknaden. Fortfarande gäller det också lärosäten med stort inslag av ingenjörsutbildningar, även om både Chalmers tekniska högskola och Kungl. Tekniska högskolan har lägre andel etablerade 2006 än i början av 2000-talet.

Tar man hänsyn till kombinationen av utbildningar vid varje lärosäte genom att utbildning för utbildning jämföra med riksgenomsnittet (standardvärdet) blir ordningen mellan lärosätena en annan. (Standardvärdet visar hur värdet på andelen etablerade på arbetsmarknaden skulle bli om etableringsgraden för alla examensgrupper vid lärosätet är lika med genomsnittet för riket.) I kolumnen längst till höger redovisas ett jämförelsetal, som är det faktiska vär-

det dividerat med standardvärdet. Ett jämförelsetal över ett betyder således att utfallet för lärosätet är bättre än förväntat i relation till riksgenomsnittet. Ett jämförelsetal under ett betyder att utfallet är sämre.

Lärosäte	Faktiskt värde	Standardiserat värde	Antal i nämnare (examinerade)	Jämförelsetal (faktiskt värde i förhållande till standardiserat värde)
Sophiahemmet	89,0	79,6	145	1,12
Röda korset	86,4	78,7	110	1,10
Handelshögskolan	84,9	77,2	205	1,10
GIH	84,6	71,0	26	1,19
Läraryhögskolan	84,0	72,9	1 760	1,15
Karolinska institutet	84,0	81,6	1 403	1,03
Ersta Sköndal	83,3	76,1	156	1,09
Chalmers	80,6	78,9	967	1,02
KTH	80,5	79,1	1 320	1,02
Uppsala	75,7	73,1	2 659	1,04
Högskolan Väst	75,5	72,8	739	1,04
Linköping	75,1	73,8	2 612	1,02
Mälardalen	74,4	73,4	1 213	1,01
Jönköping	74,0	72,7	1 289	1,02
Mittuniversitetet	74,0	72,7	1 091	1,02
Örebro	73,7	71,5	1 362	1,03
Borås	73,2	73,6	1 056	0,99
Växjö	72,9	71,5	1 053	1,02
Stockholm	72,6	68,3	2 271	1,06
Skövde	72,6	71,7	558	1,01
SLU	72,0	68,8	472	1,05
Göteborg	71,8	70,8	3 681	1,01
Lund	71,4	74,3	3 065	0,96
Dalarna	71,3	71,0	832	1,00
Halmstad	70,8	73,0	782	0,97
Södertörn	70,1	66,2	492	1,06
Malmö	69,1	72,9	1 774	0,95
Blekinge	68,6	73,9	385	0,93
Karlstad	68,4	70,9	1 330	0,96
Kristianstad	68,3	73,3	801	0,93
Umeå	66,4	72,9	2 602	0,91
Gävle	65,7	71,9	758	0,91
Luleå	63,8	76,0	1 074	0,84
Kalmar	62,3	72,2	855	0,86

Andel etablerade på arbetsmarknaden 2006 av examinerade läsåret 2004/05 (procent) samt jämförelse som tar hänsyn till skillnaderna i utbildningssammansättningen mellan lärosätena. I kolumn tre redovisas vilken andel etablerade på arbetsmarknaden lärosätet skulle ha haft om andelen hade varit densamma som riksgenomsnittet för olika examensgrupper. Den femte kolumnen innehåller jämförelsetal, som är divisionen mellan kolumn två och kolumn tre. Ett jämförelsetal över ett anger alltså att utfallet för lärosätet är bättre än riksgenomsnittet, ett jämförelsetal under ett att utfallet är sämre än riksgenomsnittet. (Uppgifter redovisas inte för lärosäten med färre än 25 examinerade.)

Till en väsentlig del handlar värdet på jämförelsetalet (andelen etablerade på arbetsmarknaden, i förhållande till standardvärdet) om utbildningarnas dimensionering i relation till den lokala arbetsmarknaden. Denna relation förklarar delvis att ordningsföljden bland lärosätena, baserad på lärosätenas jämförelsetal, förändras mellan åren. Ett lärosätes etableringstal eller ”placement” ett givet år fungerar alltså inte som en särskilt bra indikator på framtida

etableringsmöjligheter för examinerade från just detta lärosäte. Etableringstalet för respektive examensgrupp är i detta sammanhang en betydligt stabilare indikator – även om också det ska användas med försiktighet när man talar om framtiden.

Utöver den lokala arbetsmarknaden bidrar också beräkningsmodellen, respektive brister i mätmetoden, i vissa fall till att resultaten blir som de blir. Exempelvis har Gymnastik- och idrottshögskolan under flera år haft ett av de högsta jämförelsetalen. I det fallet kan det handla om skillnader i etableringsgrad mellan idrottslärarytbildningen och genomsnittet för de lärarutbildningar som utgör referensgrupp för jämförelsen.

Det går heller inte att bortse från att det finns skillnader i hur studentgrupper från olika lärosäten väljer mellan etablering på den svenska arbetsmarknaden och arbete eller studier utomlands efter examen. Etableringstalen har justerats för detta så långt som det är registermässigt möjligt. Ändå kvarstår skillnader som påverkar etableringstalen för lärosätena. Det framgår av samkörningar av danska, norska och svenska inkomstregister, som varit möjliga att göra 2004 respektive 2005 för dem som examinerades läsåren 2002/03 respektive 2003/04. Samkörningarna har ingen nämnvärd påverkan på etableringstalet totalt sett, men för några få lärosäten påverkas etableringstalen, även om förändringarna är små. Det gäller främst Lunds universitet och Handelshögskolan i Stockholm. Då även inkomster intjänade i Danmark och Norge räknas in i inkomstuppgiften 2005 ökar etableringstalet för Lunds universitet med en procentenhet, från 68,3 till 69,3 procent, och ökningen är nästan lika stor för Handelshögskolan i Stockholm, från 75,1 till 76,0 procent. Förändringarna är inte stora, men tyder på att lärosätenas etableringstal påverkas av att de examinerade arbetar utomlands, särskilt med tanke på att etableringen naturligtvis kan ske i andra länder än Danmark och Norge. Det har inte varit möjligt att göra motsvarande samkörningar för fler länder eller för årgångar efter 2005. Det medför att de skillnader i lärosätenas etableringstal som redovisas för 2006 bör betraktas med viss, om än liten, försiktighet.

Av tabellen kan man konstatera att den faktiska andelen etablerade varierar mellan 89 procent för examinerade från Sophiahemmet Högskola och 62 procent för examinerade från Högskolan i Kalmar. Om jämförelsen begränsas till lärosäten med allmän inriktning av verksamheten minskar variationen till cirka 14 procentenheter: mellan 76 procent etablerade på arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen för examinerade från Uppsala universitet som ligger högst, till 62 procent etablerade bland examinerade från nyss nämnda Högskolan i Kalmar som ligger lägst.

Jämförs de standardiserade jämförelsetalen bland lärosätena med en allmänt inriktad verksamhet hamnar istället Stockholms universitet högst, följd av Södertörns högskola, Sveriges lantbruksuniversitet, Högskolan Väst och universiteten i Uppsala och Örebro. Luleå tekniska universitet hamnar längst ner i ordningen tillsammans med Högskolan i Kalmar, och andelen etablerade varierar mellan 19 procent över genomsnittet och 16 procent under genomsnit-

tet. Högst i den standardiserade jämförelsen hamnar Gymnastik- och idrotts-högskolan, som är en av de tidigare nämnda specialhögskolorna för lärarut-bildningar.

Ordningföljden bland lärosätena, baserad på lärosätenas jämförelsetal, för-ändras mellan åren. Det är ändå intressant att notera att under de senaste åren är det i princip samma lärosäten som haft de högsta jämförelsetalen.

Lärosäte	Faktiskt värde					Jämförelsetal (faktiskt värde i förhållande till standardiserat värde)				
	2002	2003	2004	2005	2006	2002	2003	2004	2005	2006
GIH	85,7	87,9	90,9	77,6	84,6	1,26	1,18	1,34	1,06	1,19
Läraryhögskolan	86,8	88,0	86,8	80,6	84,0	1,03	1,05	1,10	1,08	1,15
Örebro	84,1	82,2	77,9	72,6	73,7	1,04	1,06	1,06	1,04	1,03
Sophiahemmet	92,5	90,8	90,8	92,8	89,0	1,01	1,03	1,03	1,12	1,12
Borås	83,6	81,1	79,1	74,6	73,2	1,03	1,04	1,06	1,06	0,99
Linköping	85,7	82,9	77,8	70,9	75,1	1,04	1,04	1,05	1,00	1,02
Röda korset	92,1	91,9	93,8	86,9	86,4	1,00	1,00	1,06	1,06	1,10
Jönköping	85,1	83,3	77,5	71,9	74,0	1,04	1,04	1,02	1,00	1,02
Ersta Sköndal	86,7	96,2	84,3	84,3	83,3	0,98	1,08	1,00	1,09	1,09
Uppsala	82,2	80,9	77,9	71,6	75,7	1,01	1,03	1,04	1,02	1,04
Chalmers	86,9	78,4	75,3	77,4	80,6	1,02	1,00	1,04	1,06	1,02
Karolinska institutet	89,2	89,8	87,3	87,3	84,0	1,02	1,01	1,01	1,04	1,03
Högskolan Väst	87,4	75,8	76,6	68,9	75,5	1,07	0,99	1,02	0,99	1,04
SLU	74,0	78,0	71,8	66,7	72,0	0,98	1,07	1,01	1,01	1,05
Stockholm	76,1	69,4	66,1	67,6	72,6	1,02	0,98	0,99	1,07	1,06
Södertörn	71,6	66,4	62,6	68,8	70,1	1,00	1,01	0,94	1,10	1,06
Mälardalen	85,7	82,4	75,5	70,7	74,4	1,03	1,03	1,00	0,97	1,01
Växjö	80,8	78,2	72,1	70,0	72,9	1,01	1,00	1,01	1,03	1,02
Göteborg	78,9	77,9	74,1	71,5	71,8	1,00	1,01	1,01	1,03	1,01
KTH	87,2	79,3	74,7	73,8	80,5	1,01	0,99	1,01	1,00	1,02
Dalarna	84,8	79,5	78,9	70,1	71,3	1,01	0,99	1,05	1,00	1,00
Handelshögskolan	80,6	71,8	73,5	75,1	84,9	0,97	0,93	1,00	1,03	1,10
Blekinge	85,8	82,2	72,7	68,5	68,6	1,02	1,02	0,99	0,98	0,93
Mittuniversitetet	80,5	79,3	73,8	69,1	74,0	0,99	1,01	0,99	0,98	1,02
Kristianstad	84,7	81,1	70,5	67,6	68,3	1,03	1,00	0,92	0,95	0,93
Skövde	78,9	74,8	71,0	74,0	72,6	0,97	0,97	0,96	1,05	1,01
Karlstad	81,6	76,5	73,6	66,2	68,4	1,00	0,98	1,00	0,97	0,96
Gävle	85,2	78,0	72,7	64,6	65,7	1,02	0,99	0,98	0,95	0,91
Malmö	82,4	80,9	75,9	69,1	69,1	1,00	0,99	0,98	0,96	0,95
Halmstad	77,9	73,3	75,4	62,9	70,8	0,96	0,93	1,00	0,90	0,97
Lund	74,9	74,6	68,5	68,3	71,4	0,94	0,97	0,95	0,96	0,96
Umeå	77,6	74,4	69,3	65,4	66,4	0,97	0,94	0,93	0,92	0,91
Kalmar	72,6	72,5	71,5	62,6	62,3	0,92	0,94	0,97	0,91	0,86
Luleå	76,7	74,3	65,1	61,7	63,8	0,92	0,93	0,87	0,86	0,84

Andel etablerade på arbetsmarknaden 2002–2006 av examinerade läsåren 2000/01–2004/05 (procent) samt jämförelsetal som tar hänsyn till skillnaderna i utbildningssammansättningen mellan lärosätena. Sorterade efter jämförelsetalens genomsnittliga placering under perioden 2002–2006. I kolumn 2–6 redovisas den faktiska andelen etablerade på arbetsmarknaden 2002–2006 per lärosäte. Kolumn 7–11 innehåller jämförelsetal 2002–2006. Ett jämförelsetal över ett anger att utfallet för lärosätet är bättre än riksgenomsnittet, ett jämförelsetal under ett att utfallet är sämre än riksgenomsnittet. (Uppgifter redovisas inte för lärosäten med färre än 25 examinerade.)

I den tredjedel av lärosätena som har högst jämförelsetal mellan 2002 och 2006 återfinns bland annat flera lärosäten med specialinriktad verksamhet mot vård och skola, men också några lärosäten med mer allmänt inriktad verksamhet, bland annat Örebro universitet, Högskolan i Borås, Linköpings universitet och Högskolan i Jönköping. Dessa lärosätens placering hänger i stor utsträckning ihop med att lärosätena har nära till eller ligger i relativt stora lokala arbetsmarknader, och att utbildningsutbudet väl motsvarat efterfrågan på dessa arbetsmarknader.

Under senare år har frågan om vad lärosätena kan göra för att underlätta och stimulera studenternas övergång från studier till arbete kommit allt högre upp på lärosätens agenda. Emellertid är effekten på ett lärosätes jämförelsetal av lärosätets arbete med att underlätta och stimulera studenternas övergång från studier till arbete svår att mäta, och med all säkerhet är den väsentligt mindre än effekten på jämförelsetalen av relationen mellan utbildningarnas dimensionering och den lokala arbetsmarknaden. Ett tecken på det är att i den tredjedel av lärosätena som har lägst jämförelsetal återfinns bland annat Umeå universitet, Högskolan i Kalmar och Luleå tekniska universitet. Det beror inte på att de har uttalat lägre ambitioner gällande studenternas övergång till arbetsmarknaden, utan snarare på att dessa lärosäten har stor utbildningsvolym i förhållande till den lokala arbetsmarknaden, vilket påverkar jämförelsetalen negativt.

Som ingång till de mer detaljerade uppgifterna fördelade på examen och lärosäte i tabellbilaga 3 redovisas också etableringssiffrorna för olika lärosäten fördelade på större grupper av examina.

Där framgår till exempel att etableringsgraden för examinerade med civilingenjörsexamen vid de olika lärosätena är praktiskt taget densamma, medan det finns skillnader när det gäller högskoleingenjörsexamen. Det framgår också att lärosäten som ligger relativt högt i etableringsgrad när det gäller en examenskategori, i många fall ligger lågt när det gäller en annan kategori.

Lärosäte	Civil-ingenjörer	Ingenjörer	Lärare	Vård/medicin	Magister-examen	Kandidat-examen
Blekinge				60	76	66
Chalmers	84	78			68	
Ersta Sköndal				82		
Göteborg			76	78	65	61
Borås		77	69	83	64	72
Dalarna		72	71	84	74	60
Halmstad			59	72	74	71
Handelshögskolan					85	
Jönköping		78	73	72	78	70
Kalmar		68	58	69	57	55
Kristianstad		70	61	76	65	64
Skövde		71	70	81	76	65
Högskolan Väst		86	76	80		66
Gävle		70	57	79	81	56
GIH			85			
Karolinska institutet				84	86	84
KTH	83	75			60	
Karlstad		68	68	73	69	66
Läraryhögskolan			83		96	83
Luleå	75	64	46	68	62	58
Lund	80	76		81	61	58
Linköping	82	76	67	85	70	58
Mittuniversitetet		77	73	82	70	64
Malmö		65	67	74	68	56
Mälardalen	73	79	80	86	67	66
Röda korset				86		
Södertörn			90		71	64
Sophiahemmet				84		98
SLU		78		85	69	
Stockholm				81	71	67
Uppsala	76	77	75	82	69	66
Umeå	76	65	63	70	63	56
Växjö		71	69	82	78	67
Örebro		76	76	74	78	66
Total	81	74	71	79	68	64
Antal i nämnaren	3 576	2 513	8 227	10 786	7 419	5 956

Andel etablerade på arbetsmarknaden 2006 av examinerade läsåret 2004/05 (procent) per examen eller examensinriktning. Skillnaderna mellan lärosätena i andel etablerade minskar betydligt bara genom en grov gruppering av examina. När det gäller etableringen bland dem som avlagt civilingenjörsexamen är skillnaderna mellan lärosätena relativt små. Notera att jämförelser mellan lärosäten av aggregerade examensgrupper bör göras med försiktighet då samma aggregat kan innehålla examina med sinsemellan olika förutsättningar på arbetsmarknaden. (Uppgifter redovisas inte för examensgrupp om antalet examinerade är färre än 20.)

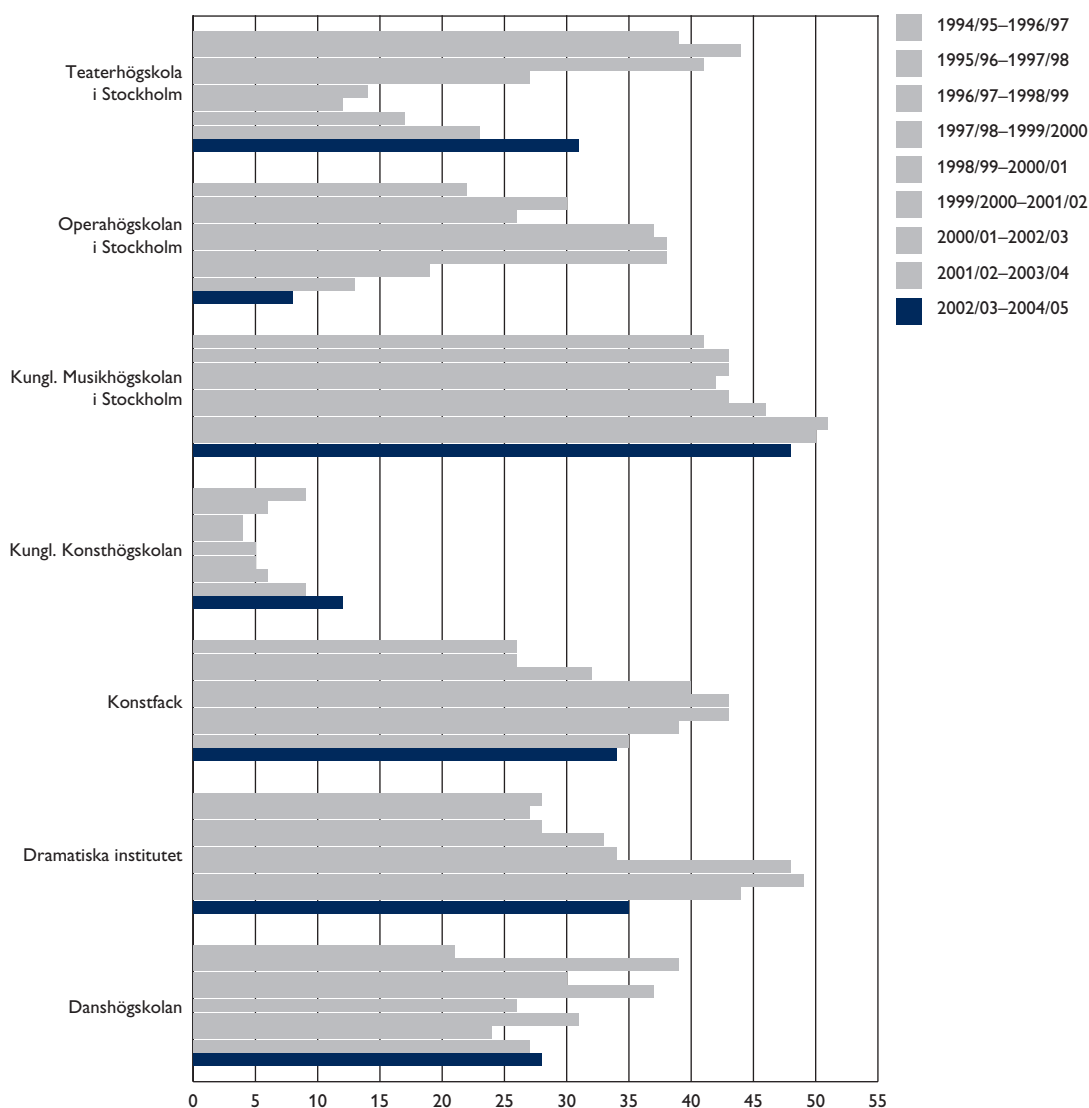
Konstnärliga lärosäten

De konstnärliga högskolorna har många gånger så få examinerade per år att etableringstal inte är meningsfulla att redovisa för en enskild examensårgång. Istället redovisas ett genomsnitt av andelen etablerade under tre läsår för dessa lärosäten.

Det senaste etableringstalet avser den genomsnittliga andelen etablerade ett år efter examen för examinerade läsåren 2002/03, 2003/04 respektive 2004/05. Den tidigaste examensperioden som det finns etableringstal för avser examinerade 1994/95–1996/97.

Generellt sett är etableringstalen låga för de konstnärliga lärosätena jämfört med övriga lärosäten. Etableringstalen har förändrats över tid, men har i genomsnitt för samtliga konstnärliga lärosäten legat mellan 30 och 40 procent för de nio mätningar som gjorts. De senaste etableringstalen varierar mellan som högst 48 procent för Kungl. Musikhögskolan till som lägst 8 procent för Operahögskolan.

Att etableringstalen är jämförelsevis låga för de konstnärliga lärosätena hänger delvis samman med att många examinerade från dessa lärosäten efter examen ägnar sig åt verksamheter av projektbetonad karaktär, där perioder av arbete varvas med perioder av arbetslöshet. På grund av den periodvisa arbetslösheten klassificeras de då inte som etablerade 1 till 1,5 år efter examen.



Andel (procent) etablerade året efter examen, genomsnitt över tre år, för examinerade vid konstnärliga lärosäten 1994/95–1996/97 till och med 2002/03–2004/05. Andelen etablerade är låg bland examinerade från konstnärliga lärosäten. Förändringar i andelen etablerade per lärosäte mellan åren beror delvis på att antalet examinerade är så få, trots ett genomsnitt över tre år, att små antalsförändringar får stort genomslag.

Att etableringstalen är låga för de konstnärliga lärosätena beror också på att många examinerade har låga inkomster. Det hänger samman med att det förekommer att den konstnärliga verksamheten efter examen helt eller delvis finansieras med stipendier. Stipendier är obeskattade och syns därmed inte i kontrolluppgifterna. Den deklarerade inkomsten kan då bli så låg att den examinerade inte klassificeras som etablerad (lägre än 175 400 kronor etableringsåret 2006).

Sammantaget är det ändå tydligt att de med konstnärlig examen på flera sätt har en oklarare och svagare ställning på arbetsmarknaden än andra med en yrkesinriktad examen.

Yrke för etablerade på arbetsmarknaden

Från och med år 2001 finns uppgifter om yrke för sysselsatta i åldrarna 16–64 år i det yrkesregister som är under uppbyggnad inom Statistiska centralbyrån. Yrkesregistret gör det möjligt att komplettera uppgifterna om etableringen – som bygger på allmänna inkomstuppgifter och arbetsmarknadsdata – med mer specifika uppgifter om yrke.

Uppgifterna om yrke i yrkesregistret hämtas från lönestatistik och enkäter. Registret uppdateras dock inte fullständigt varje år. Det blir därför ett bortfall av yrkesuppgifter som är särskilt märkbart för individer som nyligen kommit ut på arbetsmarknaden. För de högskoleexaminerade som etablerade sig under år 2006 finns användbara yrkesuppgifter för drygt fyra femtedelar av de examinerade som har klassats som etablerade på arbetsmarknaden.

Registerdata	2006	
	Antal	Andel
Har yrkesuppgift från största förvärvskälla aktuellt år	25 136	83,6
Övriga	4 940	16,4
Totalt	30 076	100,0

Yrkesuppgifter i yrkesregistret för etablerade 2006 bland examinerade 2004/05. Uppgifterna avser samtliga särredovisade examensgrupper, dvs. examinerade med äldre examina m.m. ingår ej. Den yrkesindelning som används i yrkesregistret är Standard för svensk yrkesklassificering (SSYK).

En majoritet av de examinerade, som har etablerat sig på arbetsmarknaden och för vilka det finns uppgift om yrke i SCB:s yrkesregister, har etablerat sig inom förväntade områden.

Emellertid är det relativt stora skillnader mellan examensgrupperna i hur stor andel av de examinerade som etablerar sig inom ett och samma yrke, vilket delvis återspeglar hur tydligt ”målyrke” olika examensgrupper har. För exempelvis nyexaminerade läkare är ”målyrket” tydligt. Av läkarna som examinerades 2004/05 som hade etablerat sig på arbetsmarknaden år 2006, och för vilka det fanns uppgift i SCB:s yrkesregister, återfanns samtliga i läkaryrket år 2006. Även veterinärerna har ett tydligt ”målyrke”, då samtliga examinerade veterinärer 2004/05 verkade som veterinärer 2006. Höga andelar inom ”målyrket” för utbildningen gäller för samtliga utbildade inom vårdsektorns olika utbildningar. Andelen som etablerat sig i ett och samma yrke är också relativt höga bland examinerade med en yrkesexamen inom undervisningsområdet, liksom bland arkitekter, jurister och teologer. Andelen inom ett och samma yrke är i genomsnitt lägre bland examinerade med kandidat- och magisterexamina (inklusive bredd), dvs. med mer generellt inriktade utbildningar.

Examen	Vanligaste yrket	Andel i vanligaste yrket av samtliga etablerade (procent)
Arkitekt	Arkitekter och stadsplanerare	63
Landskapsarkitekt	Arkitekter och stadsplanerare	61
Landskapsingenjör	Trädgårdsanläggare m.fl.	33
Civilingenjör	Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	30
Ingenjör	Ingenjörer och tekniker	34
Agronom/lantmästare	Miljö- och hälsoskyddsinspektörer m.fl.	19
Jäg-/skogsmästare	Lantmästare, skogsmästare m.fl.	49
Lärare, tidgare år	Grundskollärare	50
Lärare, senare år	Grundskollärare	56
Yrkeslärare	Gymnasielärare i yrkesämnen	53
Folhögskolelärare	Gymnasielärare i allmänna ämnen	71
Specialpedagog	Speciallärare	63
Studie-/yrkesvägledare	Personaltjänstemän och yrkesvägledare	71
Apotekare	Apotekare	45
Arbets terapeut	Arbets terapeuter	87
Biomedicinska analytiker	Biomedicinska analytiker	90
Läkare	Läkare	100
Sjuksköterska	Sjuksköterskor	87
Specialistsjuksköterska	Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens	65
Optiker	Optiker	95
Receptarie	Receptarier	78
Sjukgymnast	Sjukgymnaster m.fl.	92
Logoped	Logoped	98
Audionom	Övriga terapeuter	78
Dietist	Dietister	57
Social omsorg	Behandlingsassistenter m.fl.	35
Tandhygienist	Tandhygienister	96
Tandläkare	Tandläkare	99
Tandtekniker	Tandtekniker	60
Veterinär	Veterinärer	100
Psykolog	Psykologer m.fl.	94
Psykoterapeuter	Psykologer, psykoterapeuter m.fl.	76
Socionom	Socialsekreterare och kuratorer	69
Mag.ex. beteendevetare	Universitets- och högskolelärare	12
Mag.ex. ekonom	Företagsekonomer/marknadsförare/personaltjänstemän	30
Mag.ex. hist/filo/teol	Arkivarier, bibliotekarier m.fl.	13
Mag.ex. jour/komm/info	Bibliotekarier m.fl.	54
Mag.ex. samhällsvetare	Administratörer i offentlig förvaltning	21
Mag.ex. språk	Språkvetare, översättare och tolkar	12
Mag.ex. naturvetare	Ingenjörer och tekniker	16
Mag.ex. ADB	Systemerare och programmerare	47
Mag.ex. teknik	Dataspecialister	26
Mag.ex. vård/medicin	Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl.	18
Mag.ex. konstn. omr	Formgivare	24
Mag.ex. (bredd) humaniora	Journalister, författare, informatörer m.fl.	33
Mag.ex. (bredd) samhällsvetare	Drift- och verksamhetschefer	10
Mag.ex. (bredd) naturvetare	Miljö- och hälsoskyddsinspektörer m.fl.	50
Mag.ex. (bredd) teknik	Ingenjörer och tekniker	23
Mag.ex. (bredd) medicin	Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens	33
Kand.ex. beteendevetare	Personaltjänstemän och yrkesvägledare	12
Kand.ex. ekonom	Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	21
Kand.ex. hist/filo/teol	Journalister, författare, informatörer m.fl.	12
Kand.ex. komm/info	Journalister, författare, informatörer m.fl.	17
Kand.ex. samhällsvetare	Administratörer i offentlig förvaltning	13
Kand.ex. språk	Systemerare och programmerare	9
Kand.ex. naturvetare	Miljö- och hälsoskyddsinspektörer m.fl.	15
Kand.ex. ADB	Dataspecialister	33
Kand.ex. teknik	Ingenjörer och tekniker	27
Kand.ex. vård/medicin	Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens	22
Kand.ex. konstn. omr	Formgivare	18
Kand.ex. journalistik	Journalister, författare, informatörer m.fl.	77
Jur kand	Jurister	65
Teol kand	Präster	84
Konstnärlig examen	Journalister, konstnärer, skådespelare m.fl.	54

Vanligaste yrket och andelen i yrket. Bland examinerade 2004/05, som hade etablerat sig på arbetsmarknaden år 2006, och för vilka det fanns uppgift i SCB:s yrkesregister, är det relativt stora skillnader mellan examensgrupperna i hur stor andel som etablerar sig inom ett och samma yrke, vilket delvis återspeglar hur tydligt "målyrke" olika examensgrupper har.

I tabellbilaga 4 redovisas antal och andel i fler yrkesgrupper än bara den största, bland etablerade som tillhör olika examensgrupper. Spridningen över yrkesgrupper är minst bland examinerade med en yrkesexamen inom vård och skola, och relativt liten bland arkitekter, civilingenjörer och högskoleingenjörer. Störst är den bland examinerade med kandidat- och magisterexamina, dvs. med mer generellt inriktade utbildningar.

Till exempel gäller att 69 procent av civilingenjörerna examinerade 2004/05 som hade etablerat sig på arbetsmarknaden år 2006, och för vilka det fanns uppgift i SCB:s yrkesregister, fanns inom yrkesområdena ”civilingenjörer, arkitekter m.fl.”, ”ingenjörer och tekniker” samt ”dataspecialister”. Inom dessa yrkesområden fanns också 60 procent av högskoleingenjörerna. Av lärarna med inriktning mot tidigare år fanns 90 procent av examinerade 2004/05 som var etablerade på arbetsmarknaden 2006, och för vilka det fanns uppgift i yrkesregistret inom yrkesområdena ”grundskollärare” och ”förskollärare och fritidspedagoger”. För övriga lärargrupper ligger andelarna inom läraryrket på motsvarande nivå. Motsvarande höga andelar inom ”målyrken” för utbildningen gäller för utbildade inom vårdsektorns olika utbildningar, se vidare tabellsammanställning i tabellbilaga 4.

För de flesta examinerade gäller också att yrket ligger på förväntad nivå med hänsyn till den utbildning som de examinerade har, dvs. i allmänhet så kallad lång högskoleutbildning (högskoleutbildning om minst tre år). Det framgår av en sammanställning utifrån den använda yrkesklassificeringen, vilken i sin huvudindelning har normala utbildningskrav för yrkena.

Notera att utbildningskraven för yrkena har förändrats över tid. Exempelvis är sjuksköterskeutbildningen idag minst tre år. Emellertid har en majoritet av de förvärvsarbetande sjuksköterskorna en äldre, något kortare utbildning. Därför klassificeras sjuksköterskeyrket som krävande högskoleutbildning kortare än tre år, även om de nyexaminerade som ingår i denna rapport har minst tre års högskoleutbildning.

	Chefer/Lång högsk utb	Kort högsk utb	Gymn komp/ inga utb krav	Summa procent	Antal
Arkitekt	65	35	0	100	68
Civilingenjör	62	32	6	100	2 177
Ingenjör	33	49	17	100	1 335
Agronom/lantmästare	31	46	22	100	67
Jäg-/skogsmästare	14	71	14	100	35
Lärare, tidigare år	58	41	1	100	2 970
Lärare, senare år	95	3	2	100	2 161
Yrkeslärare	91	8	2	100	106
Folkhögskolelärare	82	14	4	100	28
Specialpedagog	86	13	1	100	482
Studie-/yrkesvägledare	77	16	7	100	104
Apotekare	78	20	2	100	55
Arbetssterapeut	2	92	6	100	189
Biomedicinsk analytiker	5	92	3	100	106
Läkare	100	0	0	100	614
Sjuksköterska	12	87	1	100	2 990
Specialistsjuksköterska	66	34	0	100	1 279
Optiker	3	95	3	100	38
Receptarie	3	79	18	100	127
Sjukgymnast	1	94	5	100	255
Logoped	100	0	0	100	47
Dietist	8	70	22	100	37
Social omsorg	55	36	8	100	238
Tandhygienist	0	96	4	100	113
Tandläkare	100	0	0	100	120
Veterinär	100	0	0	100	35
Psykolog	97	2	1	100	173
Psykoterapeut	89	6	5	100	171
Socionom	79	17	4	100	935
Mag ex beteendevetare	72	21	6	100	346
Mag ex ekonom	42	39	18	100	1 665
Mag ex hist/filo/teol	66	17	17	100	83
Mag ex jour/komm/info	80	9	10	100	174
Mag ex samhällsvetare	54	30	16	100	421
Mag ex språk	77	8	15	100	52
Mag ex naturvetare	45	43	12	100	385
Mag ex ADB	66	20	13	100	359
Mag ex teknik	62	29	8	100	214
Mag ex vård/medicin	53	44	4	100	276
Mag ex konstn omr	71	19	10	100	21
Mag ex bredd samhällsvet	70	20	10	100	155
Mag ex bredd teknik	46	41	13	100	61
Kand ex beteendevetare	53	29	18	100	656
Kand ex ekonom	39	39	23	100	852
Kand ex hist/filo/teol	43	22	35	100	104
Kand ex komm/info	40	25	36	100	151
Kand ex samhällsvetare	40	33	27	100	195
Kand ex språk	58	20	22	100	55
Kand ex naturvetare	40	41	20	100	86
Kand ex ADB	50	30	20	100	228
Kand ex teknik	35	40	25	100	285
Kand ex vård/medicin	42	51	7	100	348
Kand ex konstn omr	70	12	18	100	33
Kand ex journalistik	77	10	13	100	30
Jur kand	78	18	4	100	600
Teol kand	91	6	3	100	77
Konstnärlig examen	92	5	3	100	39
Total	55	38	8	100	25 134

Andel på olika nivåer i yrkeshierarkin. Av samtliga examinerade 2004/05, som också var etablerade 2006 och som det finns yrkesuppgifter för, hade 55 procent chefspositioner eller yrken som kräver lång högskoleutbildning (tre år eller längre), 38 procent yrken som kräver kortare högskoleutbildning (kortare än tre år) och 8 procent yrken utan krav på högskoleutbildning. Antalsuppgifterna är exklusive militärer och ej klassificerade. Examensgrupper med färre än 20 redovisas ej.

Teknisk beskrivning

Klassificeringen av de examinerades ställning på arbetsmarknaden bygger på uppgifter från flera olika datakällor. Grunden är inkomstuppgifter från kontrolluppgiftssystemet och från de standardiserade räkenskapsutdragen, uppgifter om sociala transfereringar från Försäkringskassan och studieersättningar från Centrala studiestödsnämnden. Sysselsättningsstatus hämtas som en härledd uppgift från Statistiska centralbyråns registerbaserade arbetsmarknadsstatistik. Uppgifter om registrerade arbetssökande baseras på arbetsförmedlingarnas uppgifter. Uppgifter om avlagda examina och om vidare studier har hämtats från SCB:s universitets- och högskoleregister.

Flertalet av variablerna finns samlade i Statistiska centralbyråns (SCB) databas Longitudinell integrationsdatabas för sjukförsäkrings- och arbetsmarknadsstudier (LISA). LISA syftar till att täcka ett så brett sakområde som möjligt avseende utbildning, arbete och inkomster, exempelvis inträdet på och utträdet från arbetsmarknaden, olika kategoriers ställning på och utanför arbetsmarknaden och avkastning på utbildning. LISA omfattar för närvarande data för åren 1990–2006 och för varje år byggs databasen ut med ytterligare en årgång. Populationen utgörs av samtliga personer som är 16 år och äldre och var folkbokförda i Sverige den 31 december aktuellt år. LISA-databasen finns utförligt dokumenterad i *Bakgrundsfakta till arbetsmarknads- och utbildningsstatistiken 2005:1*, SCB.

Populationen i undersökningarna av högskoleutbildades etablering på arbetsmarknaden består av samtliga examinerade från läsåret 1994/95 och framåt. I respektive examensårgång exkluderas dock de individer som under nästföljande två läsår tar ytterligare en eller flera examina. Uppgifter om högskolestudierna har hämtats ur SCB:s universitets- och högskoleregister.

För personer som under ett och samma läsår tar flera examina prioriteras yrkesexamen framför generell examen i redovisningen av de olika examensgrupperna. För personer som under aktuellt läsår tagit en generell examen kontrolleras dessutom om de under föregående två läsår tagit en yrkesexamen, och om så är fallet ersätts den generella examen med yrkesexamen i redovisningen.

När materialet redovisas fördelat på olika examensgrupper kommer ett antal av de examinerade att falla utanför denna redovisning (i tabellbilaga 5 redovisas indelningen av examina i examensgrupper). Det gäller främst personer med högskoleexamen, äldre examina eller med yrkesexamina där antalet examinerade är mycket lågt och där en sammanslagning av grupper inte är meningsfull.

I rapporten redovisas yrke för dem vars yrkesuppgift från största förvärvskälla är hämtad från aktuellt år. För övriga, personer som saknar uppgift om yrke eller vars yrkesuppgift i registret avser annat år än det aktuella, eller annan förvärvskälla än den största, redovisas inte någon uppgift om yrke.

Operationell definition av ställningen på arbetsmarknaden

Studerande (*vid flertalet beräkningar ingår denna kategori inte i nämnaren*)

- Under aktuellt år registrerad i högskolans forskarutbildning.
- Under aktuellt år registrerad i högskolans grundutbildning samtidigt som studiestöd erhållits.
- Under aktuellt år ej registrerad i högskoleutbildning men erhållit minst 2 000 kronor i studiemedel under året.

Etablerad på arbetsmarknaden

- Arbetsinkomst som överstiger 175 400 kronor, sysselsatt enligt sysselsättningsregistrets definition i november månad aktuellt år, inga händelser som indikerar arbetslöshet (hel-/deltid eller arbetssökande tillfälligt timanställd), inga händelser som indikerar arbetsmarknadspolitiska åtgärder som inte är att betrakta som sysselsättning, inte definierad som studerande.

Osäker ställning på arbetsmarknaden

- Arbetsinkomst mellan 148 500 kronor och 175 400 kronor. (Vid inkomst av näringsverksamhet gäller dock ingen nedre inkomstgräns.) Inte definierad som studerande.
- Arbetsinkomst som överstiger 175 400 kronor samt under året förekomst av arbetslöshet (hel-/deltid eller arbetssökande tillfälligt timanställd), arbetsmarknadspolitiska åtgärder eller att man inte har klassificerats som sysselsatt under det aktuella året. Inte definierad som studerande.

Svag ställning på arbetsmarknaden

- Förekomst av arbetsinkomst aktuellt år, arbetsinkomst ej över 148 500 kronor, inte definierad som studerande.
- Arbetsinkomst som överstiger 148 500 kronor samt under året förekomst av heltidsarbetslöshet/arbetsmarknadspolitiska åtgärder som överstiger 270 dagar, inte definierad som studerande.

Utanför arbetsmarknaden

- Avsaknad av arbetsinkomst aktuellt år, inte definierad som studerande.

Ej i populationen

(*vid flertalet beräkningar ingår denna kategori inte i nämnaren*)

- Inte folkbokförd i Sverige den 31 december aktuellt år.

- Inte folkbokförd i Sverige den 31 december året efter aktuellt år (gäller enbart dem som inte definierats som etablerade aktuellt år).
- Haft 0 kronor i disponibel inkomst under aktuellt år, dvs. saknar helt ekonomisk aktivitet under året.

Några begreppsdefinitioner

Studieersättning. De studieersättningar som ingår vid beräkningen 2006 är ersättning i form av studiemedel, rekryteringsbidrag samt utbildningsbidrag till doktorander.

Sysselsatt enligt SCB:s sysselsättningsregister. Den som förvärvat arbetat antingen som egen företagare eller som anställd motsvarande minst en timme per vecka under november månad betraktas som sysselsatt enligt SCB:s sysselsättningsregister.

Arbetsinkomst. Ovan angivna inkomstgränser gäller arbetsinkomsten 2006. Arbetsinkomsten har räknats upp med den genomsnittliga löneökningstakten på arbetsmarknaden för varje år sedan startåret för beräkningarna som är 1996. I arbetsinkomsten ingår kontant bruttolön, inkomst av aktiv näringsverksamhet, sjuk-, havandeskaps-, smittbärrpenning, sjuklönegaranti, skattepliktig arbetsskadeersättning, rehabiliteringsersättning, föräldrapenning vid barns födelse och adoption, tillfällig föräldrapenning vid vård av barn samt närståendepenning. Arbetsinkomst redovisas enbart för dem som haft kontant bruttolön eller inkomst av aktiv näringsverksamhet under aktuellt år.

Deltidsarbetslöshet. För att betraktas som deltidsarbetslös krävs här även erhållen arbetslöshetsersättning. Hänsyn tas även till ifall man varit arbetsökande tillfälligt timanställd. Tillhörighet till denna kategori likställs med deltidsarbetslöshet.

Arbetsmarknadspolitiska åtgärder. De arbetsmarknadspolitiska åtgärder som avses 2006 är arbetspraktik, datortek, kommunalt program för ungdomar under 20 år (KUP), ungdomsgaranti (för ungdomar 20–24 år), arbetslivsinriktad rehabilitering, arbetsmarknadsutbildning, projekt med arbetsmarknadspolitisk inriktning, förberedande utbildning, prova på-plats, internpraktik samt aktiviteter inom vägledning och platsförmedling.

Utanför arbetsmarknaden. Etableringsrapportens terminologi stämmer inte med gängse terminologi som innebär att den som är arbetslös ska räknas till arbetskraften. I detta fall har dock denna avvikelse marginell betydelse.

Ej folkbokförd i Sverige. Personer som avlidit, utvandrat eller som har ett personnummer som inte finns i registret över totalbefolkningen (RTB).

Tabellbilagor

Bilaga I

Andel etablerade kvinnor och män per examensgrupp år 2006, examinerade läsåret 2004/05.
Andel etablerade redovisas inte för grupper med färre än 20 personer.

	Andel etablerade			Antal i nämnaren		
	Män	Kvinnor	Samtliga	Män	Kvinnor	Samtliga
Arkitekt	72	70	71	68	96	164
Landskapsarkitekt		70	69	9	27	36
Landskapsingenjör		45	47	10	20	30
Civ.ing. bygg	88	87	88	259	216	475
Civ.ing. data	81	84	82	960	221	1 181
Civ.ing. kemi	76	72	73	216	247	463
Civ.ing. maskin	85	85	85	820	253	1 073
Civ.ing. teknisk fysik	72	64	70	309	75	384
Ingenjör bygg	87	79	84	174	80	254
Ingenjör data	73	75	73	748	170	918
Ingenjör kemi	64	63	64	36	79	115
Ingenjör maskin	82	74	80	499	163	662
Ingenjör övriga	66	63	64	304	260	564
Agronom/lantmästare	84	68	76	68	71	139
Jäg-/skogsmästare	77		79	44	9	53
Hortonom			43	3	18	21
Lärare, tidigare år	76	71	71	392	4 133	4 525
Lärare, senare år	74	70	71	1 089	2 364	3 453
Yrkeslärare	90	76	82	61	89	150
Folkhögskolelärare	55	63	60	29	38	67
Specialpedagog	100	92	93	26	520	546
Studie-/yrkesvägledare	61	63	62	23	158	181
Apotekare	76	77	77	25	87	112
Arbetssterapeut	74	60	61	27	333	360
Biomedicinsk analytiker		76	75	14	139	153
Läkare	98	94	96	320	434	754
Sjuksköterska	89	77	79	499	3 635	4 134
Specialistsjuksköterska	97	88	89	202	1 390	1 592
Optiker		82	85	10	61	71
Receptarie		77	77	8	210	218
Sjukgymnast	66	64	65	106	354	460
Logoped		91	91	8	45	53
Audionom		80	75	2	30	32
Dietist		51	52	6	77	83
Social omsorg	86	71	72	21	326	347
Tandhygienist		70	70	4	186	190
Tandläkare	85	92	89	59	102	161
Tandtekniker		35	31	5	37	42
Veterinär		83	85	12	47	59
Psykolog	76	74	75	78	204	282
Psykoterapeut	94	92	92	50	164	214
Socionom	77	71	71	167	1 302	1 469

Fortsättning på nästa sida

	Andel etablerade			Antal i nämnen		
	Män	Kvinnor	Samtliga	Män	Kvinnor	Samtliga
Mag.ex. beteendevetare	70	69	69	115	466	581
Mag.ex. ekonom	75	79	77	1 303	1 540	2 843
Mag.ex. hist./filo./teol.	41	37	38	95	180	275
Mag.ex. komm./info.	52	57	56	77	279	356
Mag.ex. samhällsvetare	65	63	64	284	501	785
Mag.ex. språk	41	60	55	34	116	150
Mag.ex. naturvetare	56	54	55	339	509	848
Mag.ex.ADB	75	72	73	412	261	673
Mag.ex. teknik	71	74	72	304	97	401
Mag.ex. vård/medicin	74	83	82	43	329	372
Mag.ex. konstn. omr.	36	24	28	45	90	135
Mag.ex. bredd humaniora		56	57	10	27	37
Mag.ex. bredd samhällsvet.	74	72	72	87	162	249
Mag.ex. bredd naturvet.		44	36	10	23	33
Mag.ex. bredd teknik	75	68	72	63	37	100
Mag.ex. bredd medicin			71	6	15	21
Kand.ex. beteendevetare	70	62	63	204	1 026	1 230
Kand.ex. ekonom	72	72	72	617	929	1 546
Kand.ex. hist./filo./teol.	45	42	43	98	204	302
Kand.ex. komm./info	56	55	55	89	299	388
Kand.ex. samhällsvetare	64	57	59	134	291	425
Kand.ex. språk	56	54	54	36	102	138
Kand.ex. naturvetare	65	52	57	76	110	186
Kand.ex.ADB	63	64	63	275	209	484
Kand.ex. teknik	73	57	66	342	235	577
Kand.ex. vård/medicin	72	81	80	25	441	466
Kand.ex. konstn. omr.	44	40	41	39	77	116
Kand.ex. journalistik	63	50	53	24	74	98
Jur.kand.	81	78	80	339	545	884
Teol.kand.	76	79	78	49	72	121
Konstnärlig examen	37	30	33	84	104	188
Total	75	72	73	13 441	27 839	41 280

	Andel etablerade			Antal i nämnen		
	Män	Kvinnor	Samtliga	Män	Kvinnor	Samtliga
Civilingenjörer	81	80	81	2 564	1 012	3 576
Högskoleingenjörer	76	70	74	1 761	752	2 513
Teknik/Lant/Skog	79	75	78	4 527	2 005	6 532
Lärare	75	70	71	1 584	6 643	8 227
Vård/medicin	87	77	79	1 623	9 163	10 786
Magisterexamen (inkl. bredd)	69	68	68	3 227	4 632	7 859
Kandidatexamen	67	63	64	1 959	3 997	5 956

Bilaga 2

Status år 2006 för examinerade 2004/05, antal. Antalsuppgifter redovisas inte för examensgrupper med färre examinerade än 20 personer. Små antal har utelämnats på grund av rönjanderisken.

	Stude- rande	Etable- rade	Osäker ställning	Svag ställning	Utan- för	Ej i pop.	Total
Arkitekt		116	24	14	10		181
Landskapsarkitekt		25	6	5			40
Landskapsingenjör		14	12	4			32
Civ.ing. bygg	35	416	37	15	7	25	535
Civ.ing. data	71	963	129	56	33	111	1 363
Civ.ing. kemi	178	340	64	37	22	51	692
Civ.ing. maskin	61	911	80	42	40	105	1 239
Civ.ing. teknisk fysik	110	270	54	29	31	43	537
Ingenjör bygg	12	214	30	9			270
Ingenjör data	106	674	130	85	29	16	1 040
Ingenjör kemi	18	73	21	16	5	5	138
Ingenjör maskin	46	531	75	43	13	9	717
Ingenjör övriga	35	363	109	69	23	25	624
Agronom/lantmästare		105	20	9	5		149
Jäg-/skogsmästare		42	8	3			54
Hortonom	3	9	8	3			25
Lärare, tidigare år	52	3 217	934	331	43	32	4 609
Lärare, senare år	78	2 453	694	269	37	50	3 581
Yrkeslärare		123	18	9			152
Folkhögskolelärare	4	40	15	12			72
Specialpedagog	14	505	24	16			565
Studie-/yrkesvägledare		113	38	27	3		190
Apotekare	15	86	13	7	6	15	142
Arbetssterapeut		220	107	27	6		374
Biomedicinsk analytiker	21	115	28	7	3	6	180
Läkare	31	721	23			31	816
Sjuksköterska	172	3 254	643	197	40	52	4 358
Specialistsjuksköterska	13	1 416	88	70	18	27	1 632
Optiker		60	8				72
Receptarie	6	168	38	10			226
Sjukgymnast	24	297	110	44	9	17	501
Logoped		48	4			3	57
Audionom		24	4	3			32
Dietist	16	43	23	14	3	3	102
Social omsorg	14	250	73	16	8	3	364
Tandhygienist	11	132	35	19	4	4	205
Tandläkare		144		4	11	11	174
Tandtekniker	3	13	11	13	5	5	50
Veterinär		50	9				62
Psykolog	8	210	54	14	4	6	296
Psykoaterapeut	7	197	13	3			224
Socionom	52	1 048	274	113	34	27	1 548

Fortsättning på nästa sida

	Stude- rande	Etable- rade	Osäker ställning	Svag ställning	Utan- för	Ej i pop.	Total
Mag.ex. beteendevetare	57	400	91	69	21	45	683
Mag.ex. ekonom	119	2 196	321	181	145	351	3 313
Mag.ex. hist./filo./teol.	60	105	63	86	21	46	381
Mag.ex. jour./komm./info	19	200	82	60	14	20	395
Mag.ex. samhällsvetare	90	502	135	97	51	251	1 126
Mag.ex. språk	37	83	25	28	14	33	220
Mag.ex. naturvetare	400	463	169	144	72	179	1 427
Mag.ex.ADB	33	494	80	66	33	49	755
Mag.ex. teknik	37	289	59	34	19	458	896
Mag.ex. vård/medicin	128	306	25	25	16	72	572
Mag.ex. konstn. omr.	8	38	37	47	13	30	173
Mag.ex. bredd humaniora		21	6	8		50	91
Mag.ex. bredd samhällsvet	12	180	28	30	11	213	474
Mag.ex. bredd naturvet		12	9	11		40	76
Mag.ex. bredd teknik		72	14	11		74	176
Mag.ex. bredd medicin	3	15		3		40	64
Kand.ex. beteendevetare	113	780	251	155	44	35	1 378
Kand.ex. ekonom	88	1 111	220	147	68	128	1 762
Kand.ex. hist./filo./teol.	106	129	64	82	27	16	424
Kand.ex. komm./info	37	213	91	64	20	18	443
Kand.ex. samhällsvetare	87	252	92	56	25	36	548
Kand.ex. språk	33	75	23	23	17	29	200
Kand.ex. naturvetare	45	106	36	36	8	8	239
Kand.ex.ADB	26	307	80	58	39	13	523
Kand.ex. teknik	62	382	107	66	22	21	660
Kand.ex. vård/medicin	24	373	55	32	6	11	501
Kand.ex. konstn. omr.	34	48	36	26	6	8	158
Kand.ex. journalistik		52	30	12	4		107
Jur.kand.	34	703	105	61	15	26	944
Teol.kand.		94	13	10	4		145
Konstnärlig examen	18	62	67	49	10	27	233
Total	3 005	30 103	6 509	3 451	1 217	3 054	47 339

Förkortningar för lärosäten

Uppsala universitet	UU	Högskolan i Jönköping	HJ
Lunds universitet	LU	Högskolan i Kalmar	HK
Göteborgs universitet	GU	Malmö högskola	MaH
Stockholms universitet	SU	Mälardalens högskola	MdH
Umeå universitet	UmU	Högskolan i Borås	HB
Linköpings universitet	LiU	Högskolan Dalarna	HDa
Karolinska institutet	KI	Högskolan i Gävle	HiG
Kungl. Tekniska högskolan	KTH	Högskolan i Halmstad	HH
Chalmers tekniska högskola	CTH	Högskolan i Kristianstad	HKr
Luleå tekniska universitet	LTU	Högskolan i Skövde	HS
Handelshögskolan i Stockholm	HHS	Högskolan Väst	HV
Sveriges lantbruksuniversitet	SLU	Gymnastik- och idrottshögskolan	GIH
Karlstads universitet	KaU	Lärarhögskolan i Stockholm	LHS
Mittuniversitetet	MiU	Södertörns högskola	SH
Växjö universitet	VXU	Ersta Sköndal högskola	ESH
Örebro universitet	ÖU	Röda Korsets Högskola	RKS
Blekinge tekniska högskola	BTH	Sophiahemmet Högskola	ShH

Bilaga 4

Yrken för de examinerade 2004/05 som var etablerade på arbetsmarknaden 2006. Yrkesupp-
giften är hämtad från SCB:s yrkesregister och anges för alla som där hade en yrkesupp-
gift aktuella året. Summan "antal" avser samtliga yrkesgrupper, summan "andel" avser här redovisade yrkes-
grupper. Andelarna anges i procent.

Arkitekter	Antal	Andel
Arkitekter och stadsplanerare	43	63
Byggnadsingenjörer och byggnadstekniker	21	31
	68	94

Landskapsarkitekt	Antal	Andel
Arkitekter och stadsplanerare	11	61
Ingenjörer och tekniker	4	22
	18	83

Landskapsingenjör	Antal	Andel
Trädgårdsanläggare m.fl.	4	33
	12	33

Civilingenjörer	Antal	Andel
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	666	30
Ingenjörer och tekniker	476	22
Dataspecialister	360	17
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	162	7
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	133	6
Övrig kontorspersonal	52	2
Chefer för särskilda funktioner	34	2
	2 188	86

Högskoleingenjörer	Antal	Andel
Ingenjörer och tekniker	456	34
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	199	15
Dataspecialister	154	12
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	74	6
Datatekniker och dataoperatörer	46	3
Övrig kontorspersonal	36	3
Montörer	24	2
Elmontörer, tele- och elektronikreparatörer m.fl.	21	2
	1 338	76

Agronomer, lantmästare	Antal	Andel
Miljö- och hälsoskyddsinspektörer m.fl.	13	19
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	10	15
Agronomer och hortonomer	8	12
Administratörer i offentlig förvaltning	5	8
Lantmästare, skogsmästare m.fl.	4	6
Övrig kontorspersonal	3	5
Växtodlare inom jordbruk och trädgård	3	5
Växtodlare och djuruppfödare, blandad drift	3	5
	67	73

Jägmästare, skogsmästare	Antal	Andel
Lantmästare, skogsmästare m.fl.	17	49
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	4	11
Drift- och verksamhetschefer	3	9
	35	69

Lärare, tidigare år	Antal	Andel
Grundskollärare	1 488	50
Förskolelärare och fritidspedagoger	1 181	40
Speciallärare	115	4
Gymnasielärare m.fl.	87	3
	2 970	97

Lärare, senare år	Antal	Andel
Grundskollärare	1 200	56
Gymnasielärare m.fl.	730	34
Speciallärare	39	2
Andra pedagoger med teoretisk specialistkompetens	35	2
	2 161	93

Yrkelärare	Antal	Andel
Gymnasielärare m.fl.	72	68
Grundskollärare	12	11
Andra pedagoger med teoretisk specialistkompetens	6	6
Sjuksköterskor	3	3
	106	88

Folkhögskolelärare	Antal	Andel
Gymnasielärare i allmänna ämnen	20	71
	28	71

Specialpedagoger	Antal	Andel
Speciallärare	302	63
Grundskollärare	60	12
Förskolelärare och fritidspedagoger	55	11
Andra pedagoger med teoretisk specialistkompetens	17	4
Gymnasielärare m.fl.	14	3
Drift- och verksamhetschefer	11	2
	482	95

Studie- och yrkesvägledare	Antal	Andel
Personaltjänstemän och yrkesvägledare	74	71
Platsförmedlare och arbetsvägledare	12	12
Vård- och omsorgspersonal	3	3
Andra pedagoger med teoretisk specialistkompetens	2	2
Administratörer i offentlig förvaltning	2	2
Andra lärare och instruktörer	2	2
	104	91

Apotekare	Antal	Andel
Apotekare	25	46
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	7	13
Farmakologer m.fl.	5	9
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	4	7
Receptarier	4	7
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	3	6
	55	87

Arbetsterapeuter	Antal	Andel
Arbetsterapeuter	165	87
Vård- och omsorgspersonal	9	5
	189	92

Biomedicinska analytiker	Antal	Andel
Biomedicinska analytiker	95	90
Ingenjörer och tekniker	3	3
	106	93

Läkare	Antal	Andel
Läkare	611	100
	614	100

Sjuksköterskor	Antal	Andel
Sjuksköterskor	2 593	87
Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens	343	12
	2 991	98

Specialistsjuksköterskor	Antal	Andel
Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens	832	65
Sjuksköterskor	433	34
	1 280	99

Optiker	Antal	Andel
Optiker	36	95
	38	95

Receptarier	Antal	Andel
Receptarier	99	78
Vård- och omsorgspersonal	20	16
	127	94

Sjukgymnaster	Antal	Andel
Sjukgymnaster m.fl.	234	92
Vård- och omsorgspersonal	6	2
	255	94

Logoped	Antal	Andel
Logoped	46	98
	47	98

Audionomer	Antal	Andel
Övriga terapeuter	14	78
Hälso- och sjukvårdsspecialister	3	17
	18	94

Dietister	Antal	Andel
Dietister	21	57
Företags säljare	3	8
	37	65

Social omsorg	Antal	Andel
Behandlingsassistenter m.fl.	84	35
Chefer för mindre enheter inom vård och omsorg	73	31
Socialsekreterare och kuratorer	25	11
Vård- och omsorgspersonal	16	7
Verksamhetschefer inom vård och omsorg	15	6
Administratörer i offentlig förvaltning	6	3
	238	92

Tandhygienister	Antal	Andel
Tandhygienister	108	96
Vård- och omsorgspersonal	4	4
	113	99

Tandläkare	Antal	Andel
Tandläkare	119	99
	120	99

Tandtekniker	Antal	Andel
Sjukhusingenjörer och sjukhustekniker	6	60
	10	60

Veterinärer	Antal	Andel
Veterinärer	35	100
	35	100

Psykologer	Antal	Andel
Psykologer m.fl.	162	94
	173	94

Psykoterapeuter	Antal	Andel
Psykologer, psykoterapeuter m.fl.	130	76
Läkare	8	5
Vård- och omsorgspersonal	8	5
Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl.	4	2
Sjuksköterskor	4	2
Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens	3	2
Universitets- och högskolelärare	3	2
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	3	2
	171	95

Socionomer	Antal	Andel
Socialsekreterare och kuratorer	649	69
Behandlingsassistenter m.fl.	128	14
Chefer för mindre enheter inom vård och omsorg	39	4
Vård- och omsorgspersonal	28	3
Administratörer i offentlig förvaltning	18	2
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	15	2
	935	94

Magisterexamen, beteendevetenskap	Antal	Andel
Universitets- och högskolelärare	41	12
Socialsekreterare och kuratorer	39	11
Administratörer i offentlig förvaltning	34	10
Personaltjänstemän och yrkesvägledare	31	9
Socialförsäkringstjänstemän	23	7
Speciallärare	17	5
Chefer för mindre företag och enheter	14	4
Gymnasielärare m.fl.	14	4
Drift- och verksamhetschefer	12	4
Förskolelärare och fritidspedagoger	12	4
Agenter, förmedlare m.fl.	12	4
Grundskollärare	9	3
Behandlingsassistenter, fritidsledare m.fl.	9	3
Chefer för särskilda funktioner	8	2
Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens	8	2
Andra pedagoger med teoretisk specialistkompetens	7	2
	346	84

Magisterexamen, ekonomi	Antal	Andel
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	492	30
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	363	22
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	159	10
Bokförings- och redovisningsassistenter	110	7
Övrig kontorspersonal	79	5
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	60	4
Chefer för särskilda funktioner	46	3
Agenter, förmedlare m.fl.	38	2
Administratörer i offentlig förvaltning	33	2
Försäljare, detaljhandel; demonstratörer m.fl.	32	2
Kassapersonal m.fl.	30	2
	1 666	87

Magisterexamen, historisk-filosofiska ämnen	Antal	Andel
Arkivarier, bibliotekarier m.fl.	11	13
Universitets- och högskolelärare	7	8
Övrig kontorspersonal	7	8
Samhälls- och språkvetare	5	6
Journalister, konstnärer, skådespelare m.fl.	5	6
Grundskollärare	4	5
Administratörer i offentlig förvaltning	4	5
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	4	5
Andra pedagoger med teoretisk specialistkompetens	3	4
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	3	4
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	3	4
Vård- och omsorgspersonal	3	4
	83	71

Magisterexamen, journalistik/kommunikation	Antal	Andel
Bibliotekarier m.fl.	94	54
Journalister, författare, informatörer m.fl.	18	10
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	6	3
Universitets- och högskolelärare	4	2
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	4	2
Administratörer i offentlig förvaltning	4	2
Administrativa assistenter	4	2
Biblioteksassistenter m.fl.	4	2
Kundinformatörer	4	2
Gymnasielärare m.fl.	3	2
Datatekniker och dataoperatörer	3	2
	174	85

Magisterexamen, övrig samhällsvetenskap	Antal	Andel
Administratörer i offentlig förvaltning	89	21
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	45	11
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	43	10
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	27	6
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	27	6
Övrig kontorspersonal	19	5
Jurister	15	4
Kriminalvårdare	13	3
Filosofier, historiker och statsvetare	12	3
Administratörer i intresseorganisationer	11	3
Försäljare, detaljhandel; demonstratörer m.fl.	11	3
Platsförmedlare och arbetsvägledare	9	2
Statistiker	9	2
Avdelningschefer, vårdavdelning/mottagning	7	2
Journalister, författare, informatörer m.fl.	7	2
Bokförings- och redovisningsassistenter	7	2
	421	83

Magisterexamen, språk	Antal	Andel
Språkvetare, översättare och tolkar	6	12
Journalister, författare, informatörer m.fl.	6	12
Universitets- och högskolelärare	5	10
Gymnasielärare m.fl.	5	10
Grundskollärare	4	8
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	4	8
Dataspecialister	3	6
Vård- och omsorgspersonal	3	6
	52	69

Magisterexamen, naturvetenskap	Antal	Andel
Ingenjörer och tekniker	62	16
Miljö- och hälsoskyddsinspektörer m.fl.	43	11
Administratörer i offentlig förvaltning	31	8
Specialister inom biologi, jord- och skogsbruk m.m.	24	6
Fysiker, kemister m.fl.	22	6
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	22	6
Dataspecialister	18	5
Skogsmästare m.fl.	13	3
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	12	3
Matematiker och statistiker	11	3
Biomedicinska analytiker	9	2
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	9	2
Vård- och omsorgspersonal	9	2
Universitets- och högskolelärare	8	2
Övrig kontorspersonal	7	2
Djursjukvårdare	6	2
Hälsa- och sjukvårdsspecialister	6	2
Gymnasielärare m.fl.	6	2
Samhälls- och språkvetare	6	2
	389	83

Magisterexamen, ADB	Antal	Andel
Systemerare och programmerare	169	47
Datatekniker och dataoperatörer	33	9
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	17	5
Övriga dataspecialister	15	4
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	15	4
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	13	4
Universitets- och högskolelärare	9	3
Ingenjörer och tekniker	9	3
Bokförings- och redovisningsassistenter	9	3
Försäljare, detaljhandel; demonstratörer m.fl.	9	3
Administratörer i offentlig förvaltning	8	2
Övrig kontorspersonal	7	2
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	6	2
	359	89

Magisterexamen, teknik	Antal	Andel
Dataspecialister	56	26
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	46	22
Ingenjörer och tekniker	42	20
Universitets- och högskolelärare	9	4
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	8	4
Datatekniker och dataoperatörer	8	4
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	7	3
Administratörer i offentlig förvaltning	5	2
Övrig kontorspersonal	4	2
	214	86

Magisterexamen, vård/medicin	Antal	Andel
Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl.	51	19
Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens	44	16
Universitets- och högskolelärare	37	13
Sjuksköterskor	29	11
Administratörer i offentlig förvaltning	21	8
Biomedicinska analytiker	19	7
Hälso- och sjukvårdsspecialister	13	5
Specialister inom biologi, jord- och skogsbruk m.m.	7	3
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	6	2
Behandlingsassistenter, fritidsledare m.fl.	6	2
Ingenjörer och tekniker	5	2
	276	86

Kandidatexamen, beteendevetenskap	Antal	Andel
Personaltjänstemän och yrkesvägledare	78	12
Socialförsäkringstjänstemän	54	8
Socialsekreterare och kuratorer	50	8
Administratörer i offentlig förvaltning	50	8
Vård- och omsorgspersonal	45	7
Behandlingsassistenter, fritidsledare m.fl.	33	5
Chefer för mindre enheter inom vård och omsorg	31	5
Platsförmedlare och arbetsvägledare	21	3
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	21	3
Förskollärare och fritidspedagoger	19	3
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	19	3
Kriminalvårdare	18	3
Universitets- och högskolelärare	17	3
Övrig kontorspersonal	16	2
Andra pedagoger med teoretisk specialistkompetens	15	2
Drift- och verksamhetschefer	13	2
Chefer för särskilda funktioner	13	2
Grundskollärare	11	2
Bokförings- och redovisningsassistenter	11	2
	657	81

Kandidatexamen, ekonomi	Antal	Andel
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	177	21
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	176	21
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	73	9
Bokförings- och redovisningsassistenter	67	8
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	43	5
Övrig kontorspersonal	41	5
Administratörer i offentlig förvaltning	35	4
Chefer för särskilda funktioner	32	4
Dataspecialister	24	3
Försäljare, detaljhandel; demonstratörer m.fl.	22	3
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	15	2
Kassapersonal m.fl.	14	2
Vård- och omsorgspersonal	13	2
	855	86

Kandidatexamen, historisk-filosofiska ämnen	Antal	Andel
Journalister, författare, informatörer m.fl.	12	12
Arkivarier, bibliotekarier m.fl.	9	9
Övrig kontorspersonal	8	8
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	6	6
Gymnasielärare m.fl.	5	5
Kundinformatörer	5	5
Försäljare, detaljhandel; demonstratörer m.fl.	5	5
Andra pedagoger med teoretisk specialistkompetens	4	4
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	4	4
Vård- och omsorgspersonal	4	4
Administratörer i offentlig förvaltning	3	3
Agenter, förmedlare m.fl.	3	3
Kontorssekreterare och dataregistrerare	3	3
	104	68

Kandidatexamen, kommunikation/information	Antal	Andel
Journalister, författare, informatörer m.fl.	26	17
Övrig kontorspersonal	15	10
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	11	7
Kundinformatörer	10	7
Försäljare, detaljhandel; demonstratörer m.fl.	9	6
Administratörer i offentlig förvaltning	8	5
Administrativa assistenter	8	5
Marknadsanalytiker och marknadsförare	7	5
Tecknare, illustratörer, dekoratörer m.fl.	7	5
Dataspecialister	5	3
Kontorssekreterare och dataregistrerare	5	3
Bibliotekarier m.fl.	4	3
Socialförsäkringstjänstemän	4	3
Platsförmedlare och arbetsvägledare	3	2
Vård- och omsorgspersonal	3	2
	151	83

Kandidatexamen, övrig samhällsvetenskap	Antal	Andel
Administratörer i offentlig förvaltning	26	13
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	20	10
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	20	10
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	14	7
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	11	6
Kundinformatörer	9	5
Övrig kontorspersonal	7	4
Storhushålls- och restaurangpersonal	6	3
Bokförings- och redovisningsassistenter	5	3
Dataspecialister	4	2
Jurister	4	2
Försäljare, detaljhandel; demonstratörer m.fl.	4	2
Drift- och verksamhetschefer	3	2
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	3	2
Gymnasielärare m.fl.	3	2
Samhälls- och språkvetare	3	2
Journalister, författare, informatörer m.fl.	3	2
Administratörer i intresseorganisationer	3	2
Kontorssekreterare och dataregistrerare	3	2
Kassapersonal m.fl.	3	2
Vård- och omsorgspersonal	3	2
	196	80

Kandidatexamen, språk	Antal	Andel
Systemerare och programmerare	5	9
Universitets- och högskolelärare	5	9
Administrativa assistenter	5	9
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	4	7
Journalister, konstnärer, skådespelare m.fl.	4	7
Gymnasielärare m.fl.	3	6
Grundskollärare	3	6
Övrig kontorspersonal	3	6
	55	58

Kandidatexamen, naturvetenskap	Antal	Andel
Miljö- och hälsoskyddsinspektörer m.fl.	13	15
Ingenjörer och tekniker	9	11
Dataspecialister	8	9
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	6	7
Administratörer i offentlig förvaltning	5	6
Vård- och omsorgspersonal	5	6
Fysiker, kemister m.fl.	3	4
Arkivarier, bibliotekarier m.fl.	3	4
Säkerhets- och kvalitetsinspektörer	3	4
Skogsmästare m.fl.	3	4
Administrativa assistenter	3	4
	86	71

Kandidatexamen, ADB	Antal	Andel
Dataspecialister	75	33
Datatekniker och dataoperatörer	22	10
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	19	8
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	13	6
Övrig kontorspersonal	11	5
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	8	4
Administratörer i offentlig förvaltning	6	3
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	5	2
Ingenjörer och tekniker	5	2
Agenter, förmedlare m.fl.	5	2
Försäljare, detaljhandel; demonstratörer m.fl.	5	2
Universitets- och högskolelärare	4	2
Maskinoperatörer, metall- och mineralbehandling	4	2
	228	80

Kandidatexamen, teknik	Antal	Andel
Ingenjörer och tekniker	76	27
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	30	11
Dataspecialister	23	8
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	18	6
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	16	6
Datatekniker och dataoperatörer	11	4
Övrig kontorspersonal	11	4
Journalister, konstnärer, skådespelare m.fl.	9	3
Försäljare, detaljhandel; demonstratörer m.fl.	9	3
Administratörer i offentlig förvaltning	6	2
Elmontörer, tele- och elektronikreparatörer m.fl.	6	2
Kundinformatörer	5	2
	285	77

Kandidatexamen, vård/medicin	Antal	Andel
Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens	78	22
Sjuksköterskor	76	22
Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl.	34	10
Behandlingsassistenter, fritidsledare m.fl.	21	6
Biomedicinska analytiker	19	6
Drift- och verksamhetschefer	18	5
Chefer för mindre företag och enheter	16	5
Socialförsäkringstjänstemän	13	4
Vård- och omsorgspersonal	13	4
Administratörer i offentlig förvaltning	11	3
Kontorssekreterare, läkarsekreterare m.fl.	7	2
	348	88

Juris kandidatexamen	Antal	Andel
Jurister	388	65
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	46	8
Administratörer i offentlig förvaltning	30	5
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	27	5
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	26	4
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	23	4
Övrig kontorspersonal	11	2
	600	92

Teologie kandidatexamen	Antal	Andel
Präster	65	84
Pastorer	4	5
	77	90

Konstnärlig examen	Antal	Andel
Journalister, konstnärer, skådespelare m.fl.	21	54
Gymnasielärare m.fl.	7	18
Andra pedagoger med teoretisk specialistkompetens	3	8
	39	80

Kandidatexamen, konstnärligt område	Antal	Andel
Formgivare	6	18
Universitets- och högskolelärare	4	12
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	4	12
Försäljare, detaljhandel; demonstratörer m.fl.	3	9
	33	52

Magisterexamen, konstnärligt område	Antal	Andel
Formgivare	5	24
Arkitekter och stadsplanerare	3	14
Byggnadsingenjörer och byggnadstekniker	3	14
	21	52

Kandidatexamen, journalistik	Antal	Andel
Journalister, författare, informatörer m.fl.	23	77
	30	77

Magisterexamen (bredd), humaniora	Antal	Andel
Journalister, författare, informatörer m.fl.	6	33
Grundskollärare	3	17
Administratörer i offentlig förvaltning	3	17
	18	67

Magisterexamen (bredd), samhällsvetenskap	Antal	Andel
Drift- och verksamhetschefer	15	10
Chefer för särskilda funktioner	13	8
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	12	8
Grundskollärare	11	7
Administratörer i offentlig förvaltning	10	6
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	8	5
Speciallärare	7	5
Dataspecialister	6	4
Gymnasielärare m.fl.	6	4
Ingenjörer och tekniker	6	4
Bokförings- och redovisningsassistenter	6	4
Präster	5	3
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	4	3
Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens	4	3
Universitets- och högskolelärare	4	3
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	4	3
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	4	3
Datatekniker och dataoperatörer	3	2
Vård- och omsorgspersonal	3	2
	156	84

Magisterexamen (bredd), naturvetenskap	Antal	Andel
Miljö- och hälsoskyddsinspektörer m.fl.	5	50
Laboratorieingenjörer	3	30
	10	80

Magisterexamen (bredd), teknik	Antal	Andel
Ingenjörer och tekniker	14	23
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	11	18
Systemerare och programmerare	8	13
Datatekniker och dataoperatörer	5	8
Universitets- och högskolelärare	3	5
Säkerhetsinspektörer m.fl.	3	5
	61	72

Magisterexamen (bredd), medicin	Antal	Andel
Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens	4	33
	12	33

Bilaga 5

Indelningen av examina i examensgrupper.

Examensgrupp	Examen
Arkitekt	Arkitektexamen/motsv.
Landskapsarkitekt	Landskapsarkitektexamen/motsv.
Landskapsingenjör	Landskapsingenjörsexamen/motsv.
Civ.ing. bygg	Civilingenjörsexamen/motsv., lantmäteri Civilingenjörsexamen/motsv., miljö- o vattenteknik Civilingenjörsexamen/motsv., samhällsbyggnadsteknik Civilingenjörsexamen/motsv., väg- och vattenbyggnad Civilingenjörsexamen/motsv., riskhantering Civilingenjörsexamen/motsv., ekosystemteknik Civilingenjörsexamen/motsv., system i tekn./samh.
Civ.ing. data	Civilingenjörsexamen/motsv., datateknik Civilingenjörsexamen/motsv., elektroteknik Civilingenjörsexamen/motsv., teknisk datavetenskap Civilingenjörsexamen/motsv., automatiseringsteknik Civilingenjörsexamen/motsv., informationsteknologi Civilingenjörsexamen/motsv., elektronikdesign Civilingenjörsexamen/motsv., kommunikations-/trpsys Civilingenjörsexamen/motsv., medieteknik Civilingenjörsexamen/motsv., energiteknik Civilingenjörsexamen/motsv., teknisk design
Civ.ing. kemi	Civilingenjörsexamen/motsv., bioteknik Civilingenjörsexamen/motsv., kemiteknik Civilingenjörsexamen/motsv., geoteknologi Civilingenjörsexamen/motsv., materialteknik Civilingenjörsexamen/motsv., materialvetenskap Civilingenjörsexamen/motsv., molekylär bioteknik Civilingenjörsexamen/motsv., teknisk biologi Civilingenjörsexamen/motsv., teknisk naturvet. kemi Civilingenjörsexamen/motsv., träteknik
Civ.ing. maskin	Civilingenjörsexamen/motsv., farkostteknik Civilingenjörsexamen/motsv., industriell arbetsmiljö Civilingenjörsexamen/motsv., industriell ekonomi Civilingenjörsexamen/motsv., maskinteknik
Civ.ing. teknisk fysik	Civilingenjörsexamen/motsv., teknisk fysik Civilingenjörsexamen/motsv., teknisk fysik o. elektro.
Ingenjör bygg	Högskoleingenjörsexamen/motsv., bygg Brandingenjörsexamen/motsv.
Ingenjör data	Högskoleingenjörsexamen/motsv., data Högskoleingenjörsexamen/motsv., elektro Högskoleingenjörsexamen/motsv., drift Högskoleingenjörsexamen/motsv., energi
Ingenjör kemi	Högskoleingenjörsexamen/motsv., kemi
Ingenjör maskin	Högskoleingenjörsexamen/motsv., industriell ekonomi Högskoleingenjörsexamen/motsv., maskin Maskinteknikerexamen/motsv. Sjöingenjörsexamen/motsv.
Ingenjör övriga	Högskoleingenjörsexamen/motsv., övriga inr. Styrmansexamen/motsv. Sjökaptensexamen/motsv.
Agronom/lantmästare	Agronomexamen/motsv. Lantmästarexamen/motsv.
Jäg-/skogsmästare	Jägmästarexamen/motsv. Skogsmästarexamen/motsv.
Hortonom	Hortonomexamen/motsv.
Lärare, tidigare år	Lärarexamen, förskola/fritidshem/grundskolans tidigare år Lärarexamen, grundskolans tidigare år Lärarexamen, fritidshem Lärarexamen, förskola/förskoleklass/fritidshem Lärarexamen, fritidshem/grundskolans tidigare år Lärarexamen, förskola/förskoleklass Lärarexamen, förskola/förskoleklass/grundskolans tidigare år
Lärare, senare år	Lärarexamen, grundskolans senare år Lärarexamen, grundskolans senare år/gymnasieskolan Lärarexamen, gymnasieskolan (exkl. yrkeslärarna)
Yrkeslärare	Lärarexamen, gymnasiet, yrke – handel/administration Lärarexamen, gymnasiet, yrke – vård Lärarexamen, gymnasiet, yrke – industri/hantverk Lärarexamen, gymnasiet, yrke – övrigt

Folkhögskolelärare	Folkhögskolläraryxamen/motsv., folkhögskola
Specialpedagog	Specialpedagogexamen/motsv., dövhet/hörselskada Specialpedagogexamen/motsv., fritidshemsverksamhet Specialpedagogexamen/motsv., förskoleverksamhet Specialpedagogexamen/motsv., grundskoleverksamhet Specialpedagogexamen/motsv., gymnasieverksamhet Specialpedagogexamen/motsv., kompl. inlärnin Specialpedagogexamen/motsv., synskada Specialpedagogexamen/motsv., utvecklingsstörning Specialpedagogexamen/motsv., utan angiven inriktning/verksamh.
Studie-/yrkesvägledare	Studie- och yrkesvägledarexamen/motsv.
Apotekare	Apotekarexamen/motsv.
Arbets terapeut	Arbets terapeutexamen/motsv.
Biomedicinsk analytiker	Biomedicinsk analytikerexamen/motsv.
Läkare	Läkarexamen/motsv.
Optiker	Optikerexamen
Receptarie	Receptarieexamen/motsv.
Sjukgymnast	Sjukgymnastexamen/motsv.
Logoped	Logopedexamen/motsv.
Audionom	Audionomexamen/motsv.
Dietist	Dietistexamen
Sjuksköterska	Sjuksköterskeexamen/motsv. Röntgensjuksköterskeexamen
Specialistsjuksköterska	Specialistsjuksköterskeexamen, ambulanssjukvård Specialistsjuksköterskeexamen, anestesisjukvård Specialistsjuksköterskeexamen, intensivvård Specialistsjuksköterskeexamen, operationssjukvård Specialistsjuksköterskeexamen, distriktssköterska Specialistsjuksköterskeexamen, hälso-/sjukv. barn/ungd Specialistsjuksköterskeex, hälso-/sjukv., kirurgisk vård Specialistsjuksköterskeex, medicinsk vård Specialistsjuksköterskeexamen, onkologisk vård Specialistsjuksköterskeexamen, psykiatrisk vård Specialistsjuksköterskeexamen, vård av äldre Barnmorskeexamen/motsv.
Social omsorg	Social omsorgsexamen/motsv., socialped. Behandl. Social omsorgsexamen/motsv., äldre/handikapp/utvst. Social omsorgsexamen/motsv., båda inr.
Tandhygienist	Tandhygienistexamen/motsv.
Tandläkare	Tandläkarexamen/motsv.
Tandtekniker	Tandteknikerexamen
Veterinär	Veterinärexamen/motsv.
Psykolog	Psykologexamen/motsv.
Psykoterapeut	Psykoterapeutexamen/motsv.
Socionom	Socionomexamen/motsv.
Jur.kand.	Juris kandidatexamen/motsv.
Teol.kand.	Teologie kandidatexamen/motsv.
Konstnärlig examen	Konstn. högskoleexamen konst/design, design o. form Konstn. högskoleexamen konst/design, konst Konstn. högskoleexamen scen o. medier/motsv. Konstn. högskoleexamen musik/motsv. Konstn. högskoleexamen dans/motsv.
Mag.ex. beteendevet.	Magisterexamen – beteendevetenskap
Mag.ex. ekonomi	Magisterexamen – finansiell ekonomi Magisterexamen – finans Magisterexamen – företagsekonomi Magisterexamen – industriell och finansiell ekonomi Magisterexamen – internationell företagsverksamhet Magisterexamen – internationell företagsekonomi Magisterexamen – internationell redovisning Magisterexamen – logistik Magisterexamen – logistik och transportekonomi Magisterexamen – nationalekonomi Magisterexamen – systemekonomi Magisterexamen – service management
Mag.ex. hist./filo./teol.	Magisterexamen – historisk-filosofiska ämnen Magisterexamen – teologi
Mag.ex. komm./info	Magisterexamen – kommunik. och info

Mag.ex. samhällsvet.	Magisterexamen – juridik Magisterexamen – affärsrätt Magisterexamen – handelsrätt Magisterexamen – rättsvetenskap Magisterexamen – kognitionsvetenskap Magisterexamen – kulturgeografi Magisterexamen – mänskliga rättigheter Magisterexamen – statsvetenskap/kunskap Magisterexamen – samhälls- och kulturanalys Magisterexamen – statistik Magisterexamen – ekonomisk historia Magisterexamen – förvaltningsekonomi Magisterexamen – företagsledning Magisterexamen – hälso- och sjukvårdsadministration Magisterexamen – hushållsvetenskap Magisterexamen – internationell ekonomisk historia Magisterexamen – offentlig administration Magisterexamen – turism-, hotell- och restaurangekonomi Magisterexamen – övr. samhällsvet. ämnen
Mag.ex. språk	Magisterexamen – språkvetenskapliga ämnen
Mag.ex. naturvet.	Magisterexamen – biologi Magisterexamen – datavetenskap Magisterexamen – farmaci Magisterexamen – fysik Magisterexamen – geovetenskap Magisterexamen – kemi Magisterexamen – lant- och skogsbruk Magisterexamen – matematik Magisterexamen – övrigt – naturvetenskap
Mag.ex. ADB	Magisterexamen – informatik/data- och systemvet.
Mag.ex. teknik	Magisterexamen – arbetsvetenskap Magisterexamen – byggt teknik/väg och vatten Magisterexamen – datateknik Magisterexamen – elektroteknik Magisterexamen – industriell org. och ekonomi Magisterexamen – kemiteknik Magisterexamen – lantmäteri Magisterexamen – maskinteknik Magisterexamen – samhällsbyggnadsteknik Magisterexamen – teknisk fysik Magisterexamen – övriga tekniska huvudämnen
Mag.ex. vård/medicin	Magisterexamen – medicin Magisterexamen – odontologi Magisterexamen – omvårdnad Magisterexamen – rehabilitering Magisterexamen – social omsorg Magisterexamen – övrigt – vård och omsorg
Mag.ex. konstn. omr.	Magisterexamen – konst Magisterexamen – musik
Mag.ex. (bredd) humaniora	Magisterexamen (bredd) – humaniora och teologi
Mag.ex. (bredd) samhällsvet.	Magisterexamen (bredd) – juridik/samhällsvetenskap
Mag.ex. (bredd) naturvet.	Magisterexamen (bredd) – naturvetenskap
Mag.ex. (bredd) teknik	Magisterexamen (bredd) – teknik
Mag.ex. (bredd) vård/medicin	Magisterexamen (bredd) – medicin och odontologi
Kand.ex. beteendevet.	Kandidatexamen – beteendevetenskap
Kand.ex. ekonomi	Kandidatexamen – finansiell ekonomi Kandidatexamen – företagsekonomi Kandidatexamen – industriell marknadsföring Kandidatexamen – internationell företagsekonomi Kandidatexamen – logistik Kandidatexamen – nationalekonomi Kandidatexamen – systemekonomi
Kand.ex. hist./filo./teol.	Kandidatexamen – historisk-filosofiska ämnen Kandidatexamen – teologi
Kand.ex. komm./info	Kandidatexamen – kommunik. och info

Kand.ex. samhällsvet.	Kandidatexamen – affärsrätt Kandidatexamen – handelsrätt Kandidatexamen – rättsvetenskap Kandidatexamen – ekonomisk historia Kandidatexamen – hälso- och sjukvårdsadministration Kandidatexamen – hushållsvetenskap Kandidatexamen – internationell ekonomisk historia Kandidatexamen – offentlig administration Kandidatexamen – transportekonomi och materialadm. Fil kand examen – PA-linjen Kandidatexamen – statsvetenskap/-kunskap Kandidatexamen – statistik Kandidatexamen – övr. samhällsvet. ämnen
Kand.ex. språk	Kandidatexamen – språkvetenskapliga ämnen
Kand.ex. naturvetare	Kandidatexamen – biologi Kandidatexamen – datavetenskap Kandidatexamen – farmaci Kandidatexamen – fysik Kandidatexamen – geovetenskap Kandidatexamen – kemi Kandidatexamen – lant- och skogsbruk Kandidatexamen – matematik
Kand.ex. ADB	Kandidatexamen – informatik/data- och systemvet.
Kand.ex. teknik	Kandidatexamen – arbetsvetenskap Kandidatexamen – arkitektur Kandidatexamen – byggteknik/väg och vatten Kandidatexamen – datateknik Kandidatexamen – elektroteknik Kandidatexamen – industriell org. och ekonomi Kandidatexamen – kemiteknik Kandidatexamen – lantmäteri Kandidatexamen – maskinteknik Kandidatexamen – övr. tekniska huvudämnen
Kand.ex. vård/medicin	Kandidatexamen – medicin Kandidatexamen – omvårdnad Kandidatexamen – odontologi Kandidatexamen – rehabilitering Kandidatexamen – social omsorg Kandidatexamen – övrigt – vård och omsorg
Kand.ex. konstn. omr.	Kandidatexamen – konst Kandidatexamen – musik Kandidatexamen – teater, film och dans Kandidatexamen – slöjd
Kand.ex. journalistik	Kandidatexamen – journalistik

<p>Examina som inte ingår i examensgrupperingen:</p> <p>Civilingenjörsexamen – rymdteknik Civilingenjörsexamen/motsv., interaktion och design Djursjukvårdarexamen Hippologexamen Övriga lärare Ortopedingenjörsexamen/motsv. Organistexamen/motsv. Sjukhusfysikerexamen Trädgårdsingenjörsexamen/motsv. Yrkehögskoleexamen Yrkesteknisk högskoleexamen/motsv. Äldre examina – humaniora och teologi Äldre examina – juridik och samhällsvetenskap Högskoleexamen – humaniora och teologi Högskoleexamen – juridik och samhällsvetenskap Högskoleexamen – naturvetenskap Högskoleexamen – teknik Högskoleexamen – vård och omsorg Högskoleexamen – konstnärligt område Högskoleexamen – övrigt Kandidatexamen – praktisk pedagogik Kandidatexamen – idrott och friskvård Kandidatexamen – tvärvetenskap Magisterexamen – tvärvetenskap Magisterexamen (bredd) – konstnärligt område Magisterexamen (bredd) – vård och omsorg</p>
