



Rapport 2006:40 R

Etableringen på arbetsmarknaden

– examinerade 2002/03



Högskoleverket • Luntmakargatan 13 • Box 7851, 103 99 Stockholm
tfn 08-563 085 00 • fax 08-563 085 50 • e-post hsv@hsv.se • www.hsv.se

Etableringen på arbetsmarknaden – examinerade 2002/03

Utgiven av Högskoleverket 2006

Högskoleverkets rapportserie 2006:40 R

ISSN 1400-948X

Innehåll: Högskoleverket, avdelningen för statistik och analys, **Torbjörn Lindqvist**

Formgivning: Högskoleverkets informationsavdelning

Tryck: Lenanders Grafiska, Kalmar, oktober 2006

Tryckt på miljömärkt papper

Innehåll

Sammanfattning	5
Inledning	7
Populationen	9
Etableringsmättet	11
Etableringen 2004	13
Problemindikator	19
Företagare	23
Utvecklingstendenser	27
Jämförelse mellan lärosäten	35
Yrke för etablerade på arbetsmarknaden	41
Teknisk beskrivning	45
Operationell definition av ställningen på arbetsmarknaden	47
Tabellbilagor	49
Bilaga 1: Andel etablerade kvinnor och män per examensgrupp år 2004, examinerade läsåret 2002/03	49
Bilaga 2: Status år 2004 för examinerade 2002/03, antal	51
Bilaga 3: Andel etablerade 2004 bland examinerade 2002/03, per lärosäte och examensgrupp	53
Bilaga 4: Yrken för de examinerade 2002/03 som var etablerade på arbetsmarknaden 2004	54
Bilaga 5: Indelningen av examina i examensgrupper	66

Sammanfattning

Av dem som examinerades under läsåret 2002/03 hade 74 procent etablerat sig på den svenska arbetsmarknaden år 2004, dvs. under det år som startade 1 till 1,5 år efter examen. För männen var andelen 73 procent, för kvinnorna 74 procent.

Jämfört med resultaten för dem som examinerades ett år tidigare har andelen etablerade minskat med fyra procentenheter. I allmänhet har dock högskoleutbildade en starkare ställning på arbetsmarknaden än de som har kortare utbildning.

De lägre etableringstalen för högskoleutbildade 2004 jämfört med 2003 speglar den allmänna utvecklingen på arbetsmarknaden. En förklaring till att etableringsförloppet – trots en svagare arbetsmarknad – inte har påverkats mer för högskoleutbildade är att många som utbildas vid universitet och högskolor är inriktade mot den offentliga arbetsmarknaden där efterfrågeutvecklingen under denna period har varit en annan än inom andra delar av ekonomin.

Resultaten visar att den fleråriga nedgången i etableringstalen för till exempel civilingenjörer och högskoleingenjörer fortsätter – i synnerhet för dem med examensinriktning mot informations- och kommunikationsteknik (IT). Vid mätningen 2004 är det också första gången på många år som andelen etablerade i de växande grupperna av lärare och vårdutbildade minskar.

Läkare och sjuksköterskor tillhör de grupper som etablerar sig snabbast på arbetsmarknaden. I dessa grupper var etableringsgraden omkring 90 procent 1 till 1,5 år efter examen för dem som examinerades läsåret 2002/03. För flertalet examensgrupper gäller att andelen etablerade på den svenska arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen finns i intervallet 70–90 procent. Det gäller exempelvis stora examensgrupper som lärare och civilingenjörer, även om andelen etablerade civilingenjörer har sjunkit jämfört med i slutet av nittioalet.

En grupp som avviker negativt är examinerade med konstnärlig utbildning. I denna grupp är bara 32 procent etablerade på arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen. Även humanister med generell examen, dvs. kandidat- eller magisterexamen, har relativt låg etableringsgrad – mellan 40 och 50 procent.

Ett nytt inslag i årets rapport är andelen företagare bland de examinerade. Av de examinerade 2002/03 var knappt två procent företagare 1 till 1,5 år efter examen. Det är dock relativt stora skillnader i andelen företagare mellan olika examensgrupper. Högst är andelen företagare bland examensgrupper med konstnärlig inriktning. Därefter kommer hippologer, psykoterapeuter och arkitekter. I dessa fyra grupper är mellan 10 och 23 procent företagare. För flertalet examensgrupper gäller emellertid att andelen företagare finns i intervallet 1–5 procent. Men bland många examensgrupper inom vård- och omsorgsområdet liksom inom det pedagogiska området finns inga företagare

alls, det vill säga bland examensgrupper som i stor utsträckning är inriktade mot arbeten hos stora arbetsgivare såsom kommuner och landsting.

De som har etablerat sig på den svenska arbetsmarknaden, oavsett om de är anställda eller om de är företagare, finns i allmänhet inom de yrkesområden som kan förväntas med hänsyn till respektive examen. Men spridningen över yrkesområden är större i de grupper som har svårast att etablera sig på arbetsmarknaden. Allmänt sett är också spridningen över yrkesområden större bland examinerade med generell examen, dvs. kandidat- eller magisterexamen, än bland examinerade med en yrkesexamen.

Uppgifterna som etableringsstudien bygger på har hämtats från ett register som förs av Statistiska centralbyrån (SCB). Registret innehåller bland annat uppgifter från Skatteverket om inkomster, och uppgifter om arbetslöshet och förekomst av arbetsmarknadspolitiska åtgärder från Arbetsmarknadsverket. Etableringsvariabeln har skapats genom vidarebearbetning av registeruppgifterna vid Prognosinstitutet på SCB. Utöver detta register har uppgifter om yrke hämtats från SCB:s yrkesregister.

Rapporten innehåller också uppgifter om andelen etablerade i olika examensgrupper med uppdelning efter vid vilket lärosäte examen har avlagts. En sådan uppdelning visar till exempel att när det gäller den stora gruppen civilingenjörer finns praktiskt taget ingen skillnad mellan lärosätena, medan det i många andra grupper finns tydliga skillnader. När det handlar om små grupper kan skillnaderna i många fall vara resultat av tillfälligheter. Dessutom spelar den lokala arbetsmarknaden givetvis stor roll i etableringsförloppet. Om studenterna tvingas söka sig bort från studieorten tar etableringen i många fall längre tid.

Inledning

Uppgifterna om etableringen på den svenska arbetsmarknaden för examine-
rade från universitet och högskolor är hämtade från SCB:s databas LISA – en
longitudinell databas med uppgifter om utbildning, inkomst och sysselsätt-
ning.

Bearbetningen som görs för en examensårgång i taget omfattar alla som
avlagt examen under läsåret, av vilka det senaste är 2002/03 med uppföljnings-
data för kalenderåret 2004. Tidsangivelserna visar svagheten med att använda
information som finns i register. Det tar tid att få uppgifterna fullständiga.
Uppgifter för 2004 finns inte tillgängliga förrän 2006. Vi kommer därmed
inte så nära det aktuella förloppet som skulle vara önskvärt. Å andra sidan får
vi uppgifter om hela populationen till låg kostnad och med en kvalitet som
ingen enkätundersökning når upp till.

Tre rapporter från dessa bearbetningar av LISA, som genomförs av Prog-
nosinstitutet vid SCB på uppdrag av Högskoleverket, har publicerats. I den
första, som publicerades i mars 2003, ges en utförlig redovisning av utveck-
lingen av metoden att mäta etablering, tillsammans med etableringsuppgifter
omfattade examensårgångarna 1994/95–1998/99 (*Etableringen på arbetsmark-
naden*, Högskoleverkets rapportserie 2003:7 R). Den andra respektive den
tredje rapporten omfattade examensårgångarna 1999/2000 och 2000/01 res-
pektive examensårgången 2001/02 (*Etableringen på arbetsmarknaden – exami-
nerade 1999/2000 och 2000/01*, Högskoleverkets rapportserie 2004:24 R, respek-
tive *Etableringen på arbetsmarknaden – examinerade 2001/02*, Högskoleverkets
rapportserie 2005:42 R).

Nu har ytterligare en examensårgång lagts till, 2002/03. Dessutom redovi-
sas en del uppgifter med fördelning efter lärosäte. Från yrkesregistret som förs
av SCB redovisas vissa uppgifter om de etablerades yrkesfördelning. Ansvarig
för SCB:s del i arbetet har varit Stefan Vikenmark vid Prognosinstitutet.

Det bör noteras att med tiden har sättet att mäta etableringen på arbets-
marknaden förfinats. Definitionen av etablering i denna rapport skiljer sig där-
för något från tidigare rapporter. Definitionsåndringen har gjorts för att bättre
än tidigare ta hänsyn till att examinerade som lämnar Sverige sänker etable-
ringstalen, eftersom studien enbart avser etableringen på den svenska arbets-
marknaden. Detta har särskilt påverkat etableringstalen för examensgrupper
med hög andel examinerade med utländsk bakgrund, som har en högre benä-
genhet att lämna Sverige än de med svensk bakgrund. Det gäller exempelvis
tandläkare. Tidigare har andelen etablerade således underskattats något, men
i och med den ändrade definitionen har problemet begränsats så långt som det
är registermässigt möjligt. Det är dock fortfarande inte helt eliminerat.

Ändringen har gjorts för samtliga examensårgångar 1994/95–2002/03, vilket medför att uppgifter i denna rapport kan skilja sig något från uppgifter redovisade i tidigare rapporter.

Även de inkomstgränser som används för att dela in de examinerade i olika etableringskategorier har från och med denna rapport ändrats. Tidigare räknades inkomstgränserna upp med en schablon om tre procent per år, men från och med denna rapport används istället den genomsnittliga årliga löneökningstakten på arbetsmarknaden som uppräkningsfaktor. Tidigare års inkomstgränser har också räknats om med denna faktor, vilket innebär att etableringstalen för de tidigaste examensårgångarna har höjts något. Förändringarna är dock små.

Mer detaljer kring dessa förändringar finns i avsnittet ”Operationell definition av ställningen på arbetsmarknaden”.

Populationen

Utgångspunkt för bearbetningarna är alla som avlagt examen inom grundutbildningen vid universitet och högskolor under ett läsår, dvs. examinerade i forskarutbildningen ingår inte. Ur populationen utesluts dessutom alla som har avlagt ytterligare en examen under något av de följande två läsåren. Dessa kommer istället att räknas som tillhörande en senare examensårgång.

	2002/03
Antal avlagda examina	48 739
Antal examinerade individer	43 821
Antal i undersökningen (dvs. exklusive dem med senare examen)	41 077
Antal som redovisas fördelade på examensgrupp	39 904

Det är relativt vanligt att personer avlägger mer än en examen under läsåret. Ofta är det en yrkesexamen och en generell examen, till exempel högskoleingenjörsexamen och kandidatexamen. I redovisningen per examensgrupp förekommer dessa individer bara en gång. I redovisningen prioriteras yrkesexamen framför generell examen. För dem som har både kandidat- och magisterexamen prioriteras magisterexamen.

I redovisningen per examensgrupp sker ingen särredovisning av personer med högskoleexamen (tvåårig generell examen), vissa äldre examina och yrkesexamina där antalet examina är litet och där en sammanslagning med andra grupper inte är meningsfull. Det är förklaringen till skillnaden mellan antalet som tillhör populationen och ”antal som redovisas fördelade på examensgrupp” enligt sammanställningen ovan.

Etableringsmättet

För att mäta hur etableringen på arbetsmarknaden går för olika grupper av examinerade skapas en variabel som delar in populationen, dvs. de individer som redovisas under etiketten ”antal i undersökningen” i föregående avsnitt, i sex kategorier (i tabellbilaga 2 redovisas antalet individer i respektive kategori per examensgrupp):

	Examen 2002/03		Examen 2001/02	
	Antal	Procent	Antal	Procent
Studerande (1)	3 554	8,7	3 293	8,6
Etablerad på arbetsmarknaden (2)	26 293	64,0	25 952	67,9
Osäker ställning på arbetsmarknaden (3)	4 873	11,9	3 752	9,8
Svag ställning på arbetsmarknaden (4)	3 545	8,6	2 520	6,6
Utanför arbetsmarknaden (5)	878	2,1	982	2,6
Ej i populationen (6)	1 934	4,7	1 747	4,6
Totalt	41 077	100,0	38 246	100,0

Två av kategorierna innehåller individer som egentligen inte tillhör den grupp vi vill undersöka. Den första kategorin är de som fortsätter i högre studier – endera i forskarutbildning eller i grundutbildning. För att föras till kategorin studerande krävs att individen är registrerad i forskarutbildning eller är registrerad i högskolans grundutbildning och har studiemedel. Knappt nio procent av de individer som ingår i undersökningen tillhör denna grupp.

Den andra kategorin är de som här har kallats ”ej i populationen”. Det är individer som inte längre ingick i den svenska befolkningen i december det aktuella mätåret eller året efter mätåret, eller som inte haft någon disponibel inkomst under mätåret, endera för att de utvandrat eller för att de avlidit. Denna grupp omfattar knappt 5 procent av de individer som ingår i undersökningen.

I redovisningen av procenttal som gäller etablering är ovanstående båda grupper, dvs. ”studerande” och ”ej i populationen” exkluderade vid beräkningarna. Andel etablerade avser således grupp 2 som andel av grupperna 2–5 och som problemindikator används grupperna 4+5 som andel av grupperna 2–5. (Det här betyder att vi har definierat fortsatta studier som en i förhållande till arbetsmarknaden oberoende variabel, trots att fortsatta studier i viss mån kan förekomma som alternativ till utträde på arbetsmarknaden, särskilt om arbetsmarknaden är kärv. Ökningen av andelen studerande mellan 2003 och 2004 kan naturligtvis i viss mån vara ett uttryck för att flera fortsätter att studera som ett resultat av en försämrad arbetsmarknad. Det betyder i så fall att minskningen i andelen etablerade mellan 2003 och 2004 underskattas.)

Hur definieras då etablerad på arbetsmarknaden? Individen ska vara sysselsatt, enligt SCB:s sysselsättningsregisters definition, i november månad det

aktuella året (dvs. 2004 för den senaste gruppen examinerade) samt ha en arbetsinkomst som överstiger 166 300 kronor under året (gäller för 2004; nivån har höjts med den genomsnittliga årliga löneökningen på arbetsmarknaden sedan startåret 1996 då nivån var 119 300 kronor). Dessutom krävs att det inte finns några händelser som indikerar arbetslöshet (på hel- eller deltid) eller några händelser som indikerar att personen har varit föremål för arbetsmarknadspolitiska åtgärder.

Definitionen av etablerad på arbetsmarknaden är således snäv. Att kategoriseras som etablerad på arbetsmarknaden indikerar därmed en närmast helt oproblematiske övergång från utbildning till arbete.

För mer detaljer angående definitioner, se det särskilda avsnittet i slutet av rapporten.

Etableringen 2004

I undersökningen som avser etableringen på den svenska arbetsmarknaden 2004 för olika grupper av examinerade från universitet och högskolor läsåret 2002/03 framkommer som vanligt stora skillnader mellan examensgrupperna.

År 2004, det vill säga under det år som startade 1 till 1,5 år efter examenstillfället för examinerade 2002/03, hade 74 procent av de cirka 41 000 som ingår i undersökningen etablerat sig på arbetsmarknaden. För männen var andelen 73 procent, för kvinnorna var andelen 74 procent.

Jämfört med resultaten för dem som examinerades ett år tidigare har andelen etablerade minskat med fyra procentenheter. De lägre etableringstalen för högskoleutbildade 2004 jämfört med 2003 speglar den allmänna utvecklingen på arbetsmarknaden. En förklaring till att etableringsförloppet – trots en svagare arbetsmarknad – inte har påverkats mer för högskoleutbildade är att många som utbildas vid universitet och högskolor är inriktade mot den offentliga arbetsmarknaden där efterfrågeutvecklingen under denna period har varit en annan än inom andra delar av ekonomin.

Resultaten visar en tydlig nedgång i etableringstalen för ekonomer med kandidat- eller magisterexamen liksom för civilingenjörer och högskoleingenjörer – i synnerhet med inriktning mot informations- och kommunikationsteknik. När det gäller andelen etablerade i de växande grupperna av lärare och vårdutbildade, är det första gången på många år som andelen etablerade minskar.

Läkare och sjuksköterskor tillhör de grupper som etablerar sig snabbast på arbetsmarknaden. I dessa grupper var etableringsgraden omkring 90 procent eller högre. I övrigt finns flertalet examensgrupper i intervallet 70–90 procent, exempelvis den stora gruppen av lärare som finns i den undre delen av intervallet. Även om andelen etablerade civilingenjörer och högskoleingenjörer har gått ner sedan förra mätningen, etablerar de sig fortfarande relativt snabbt och återfinns i den undre delen av intervallet.

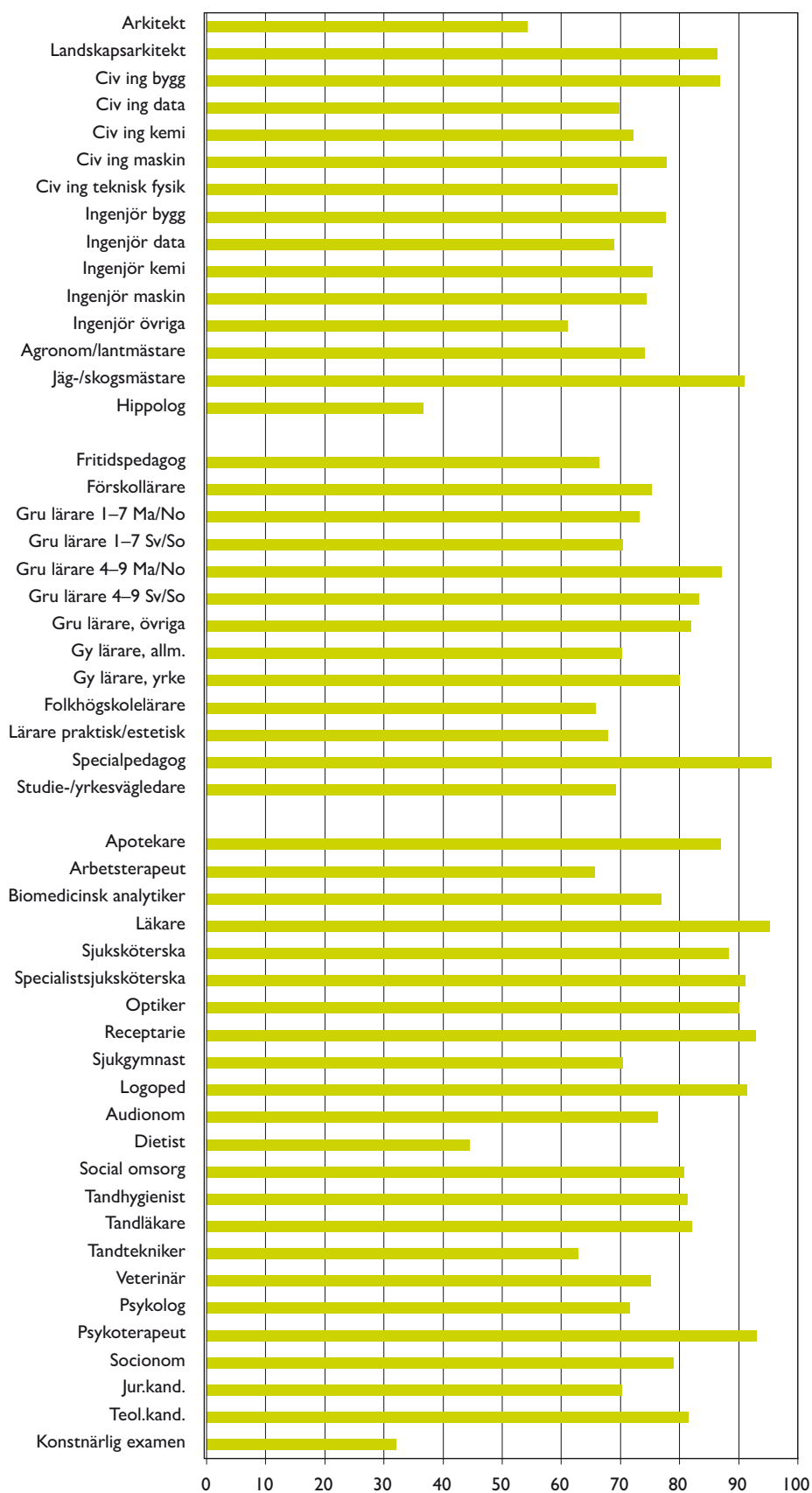
En grupp som avviker negativt är examinerade med konstnärlig utbildning. I denna grupp är 32 procent etablerade på arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen. Delvis hänger detta samman med dessa verksamheters säsongsbetonade karaktär, där perioder av arbete varvas med perioder av arbetslöshet. Det hänger också samman med att det förekommer att verksamheten efter examen helt eller delvis finansieras med stipendier. Stipendier är obeskattade och syns därmed inte i kontrolluppgifterna. Den deklarerade inkomsten kan då bli så låg att den examinerade inte klassificeras som etablerad (lägre än 166 300 kronor etableringsåret 2004). Det är ändå tydligt att de med konstnärlig examen på flera sätt har en oklarare och svagare ställning på arbetsmarknaden än andra med en yrkesinriktad examen.

Även humanister med generell examen, dvs. kandidat- eller magisterexamen, har relativt låg etableringsgrad – mellan 40 och 50 procent. För övriga med magisterexamen är den genomsnittliga andelen etablerade cirka 70 procent och för examinerade med kandidatexamen cirka 65 procent.

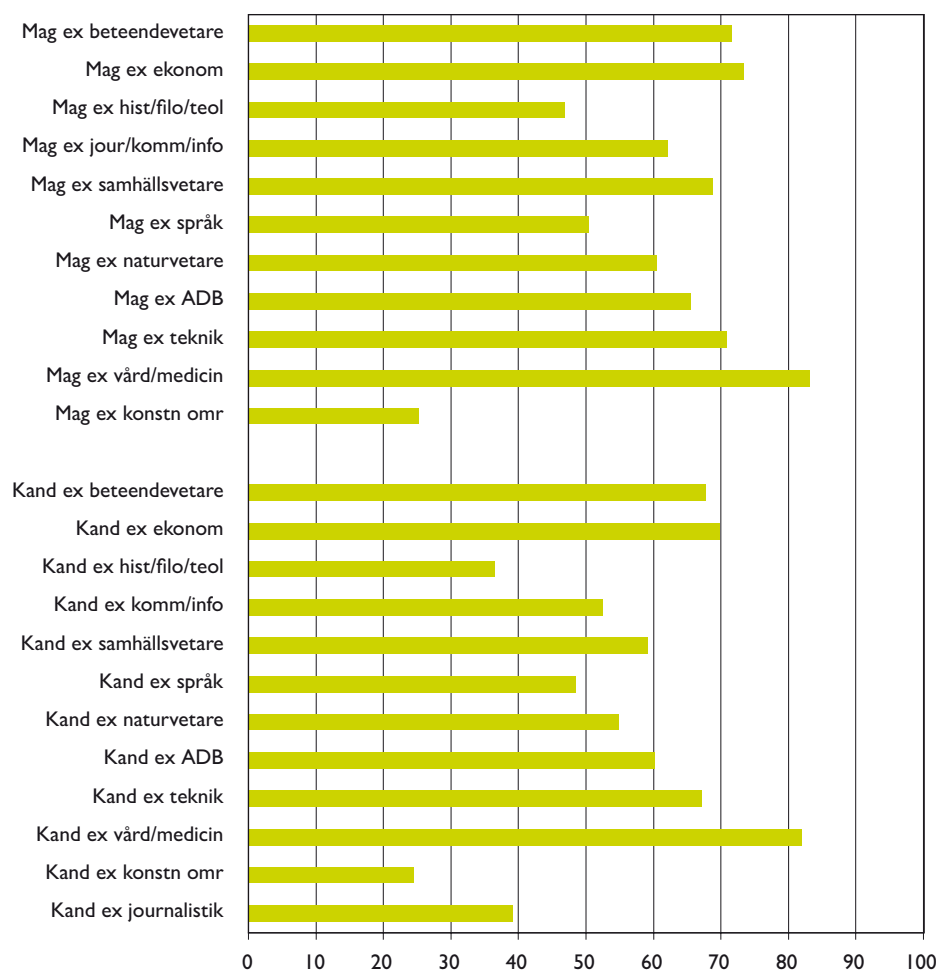
De som har avlagt magisterexamen är i allmänhet i något högre grad etablerade 1 till 1,5 år efter examen än de som har avlagt kandidatexamen, vilket kan vara ett tecken på att magisterexamen ger ett något bättre utgångsläge inför inträdet på arbetsmarknaden, men skillnaden är liten.

Bland examinerade med kandidat- och magisterexamen sker etableringen snabbast för dem som har inriktning mot vård, medicin, teknik och ekonomi. Därefter följer beteendevetare och dem med inriktning mot IT. Sedan kommer naturvetare, journalister, informatörer och samhällsvetare. Skillnaden mellan nämnda grupper är relativt liten, men betydligt trögare går alltså etableringen för konstnärer, språkvetare, historiker och andra med inriktning mot humaniora.

I diagrammen med utfallet för de olika examensgrupperna redovisas först en sammanställning för så kallade yrkesexamina. Därefter visas utfallet för så kallade generella examina, dvs. kandidat- och magisterexamina.



Andel (procent) etablerade per yrkesexamensgrupp år 2004 av examinerade läsåret 2002/03.
 Det är stor variation i andel etablerade på arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen mellan grupper med olika slag av så kallade yrkesexamina.



Andel (procent) etablerade 2004 av dem som avlade kandidat- eller magisterexamen läsåret 2002/03. Som framgår av diagrammet har det stor betydelse vilken sektor av arbetsmarknaden som kandidat- eller magisterexamen är inriktad mot. Oavsett examensinriktning är etableringsgraden högre för dem som har avlagt magisterexamen än för dem som har avlagt kandidatexamen.

Av examinerade med inriktning mot vårdsektorn inom arbetsmarknaden uppvisar alla en relativt snabb etablering med undantag för två grupper: dietister och tandtekniker. För tandtekniker kan det dock mer bero på brister i sättet att mäta än svårigheter i etableringen. En stor del av tandteknikerna (närmare 40 procent) är första generationens invandrare, och de har en högre benägenhet än examinerade med svensk bakgrund att söka en arbetsmarknad utanför Sveriges gränser.

För att räknas som etablerad krävs att den examinerade passerar en viss inkomstgräns i den svenska taxeringen (166 300 kronor år 2004). Personer som rör sig över gränserna eller flyttar ut från Sverige utan att bli registrerade som utvandrare i folkbokföringen sänker andelen etablerade. Detta kan vara särskilt vanligt förekommande för tandteknikerna, som har en internationellt gångbar examen.

Samma svaghet i etableringsmättet gäller givetvis för alla examensgrupper, men andelen förstagenerationsinvandrare är inte lika hög i andra grupper. På

motsvarande sätt bör man alltså sätta visst frågetecken för andelen med tandteknikerexamen när det gäller den problemindikator som redovisas i nästa avsnitt.

Problemindikator

Intressant är också att, i stället för andelen etablerade, koncentrera sig på de båda grupperna ”svag ställning på arbetsmarknaden” respektive ”utanför arbetsmarknaden” som en indikator på hur vanligt det är med problem i övergången till arbetsmarknaden för olika examensgrupper.

Svag ställning på arbetsmarknaden konstitueras i etableringsvariabeln av en arbetsinkomst under 140 800 kronor (år 2004) och/eller förekomst av arbetslöshet eller arbetsmarknadspolitiska åtgärder under en stor del av året. Utanför arbetsmarknaden räknas de individer vara som saknar arbetsinkomst under det aktuella året.

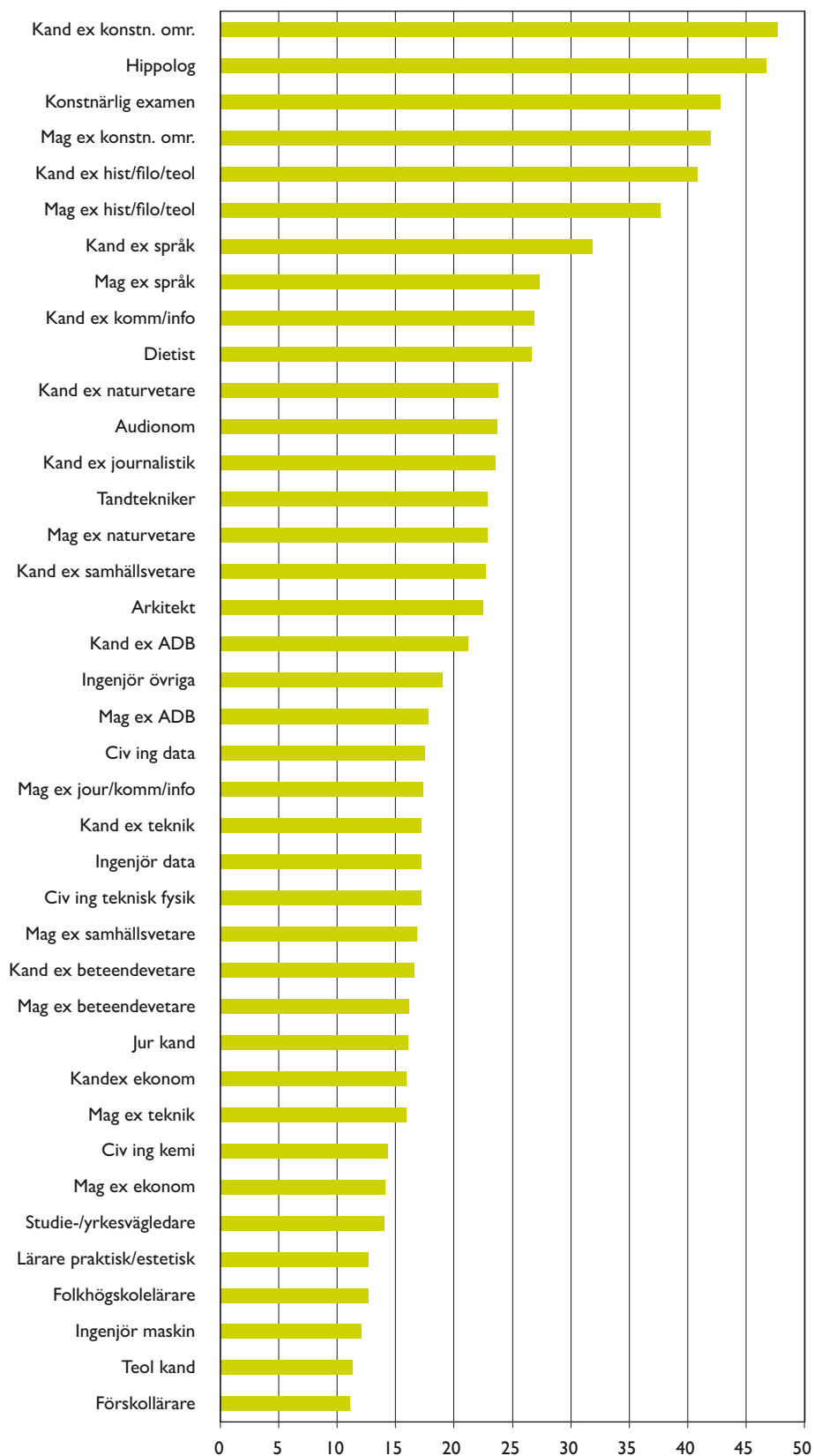
Andelen med ”svag ställning på arbetsmarknaden” eller ”utanför arbetsmarknaden” varierar mellan 45 procent för dem med kandidat- eller magisterexamina med inriktning mot konst, historia, filosofi eller teologi samt de med hippologexamen, och 1 procent bland läkare, psykoterapeuter och specialpedagoger.

Förutom de examinerade med kandidat- eller magisterexamina med inriktning mot konst, historia, filosofi eller teologi och examinerade hippologer är det framför allt examinerade med kandidat- eller magisterexamina med inriktning mot språk och examinerade med dietistexamen som har svårigheter i etableringen. För dessa grupper är det mellan 25 och 35 procent av de examinerade som ännu 1 till 1,5 år efter examen befinner sig utanför arbetsmarknaden eller har en svag ställning där.

Därefter följer en grupp av utbildningar med 15–25 procent som har en ”svag ställning på arbetsmarknaden” eller står ”utanför arbetsmarknaden”. I den gruppen finns arkitekter, audionomer, jurister och tandtekniker (med de reservationer för problem med kvaliteten i uppgifterna som redovisades ovan). I detta intervall återfinns också datainriktade ingenjörer och civilingenjörer, liksom relativt många med kandidat- och magisterexamina.

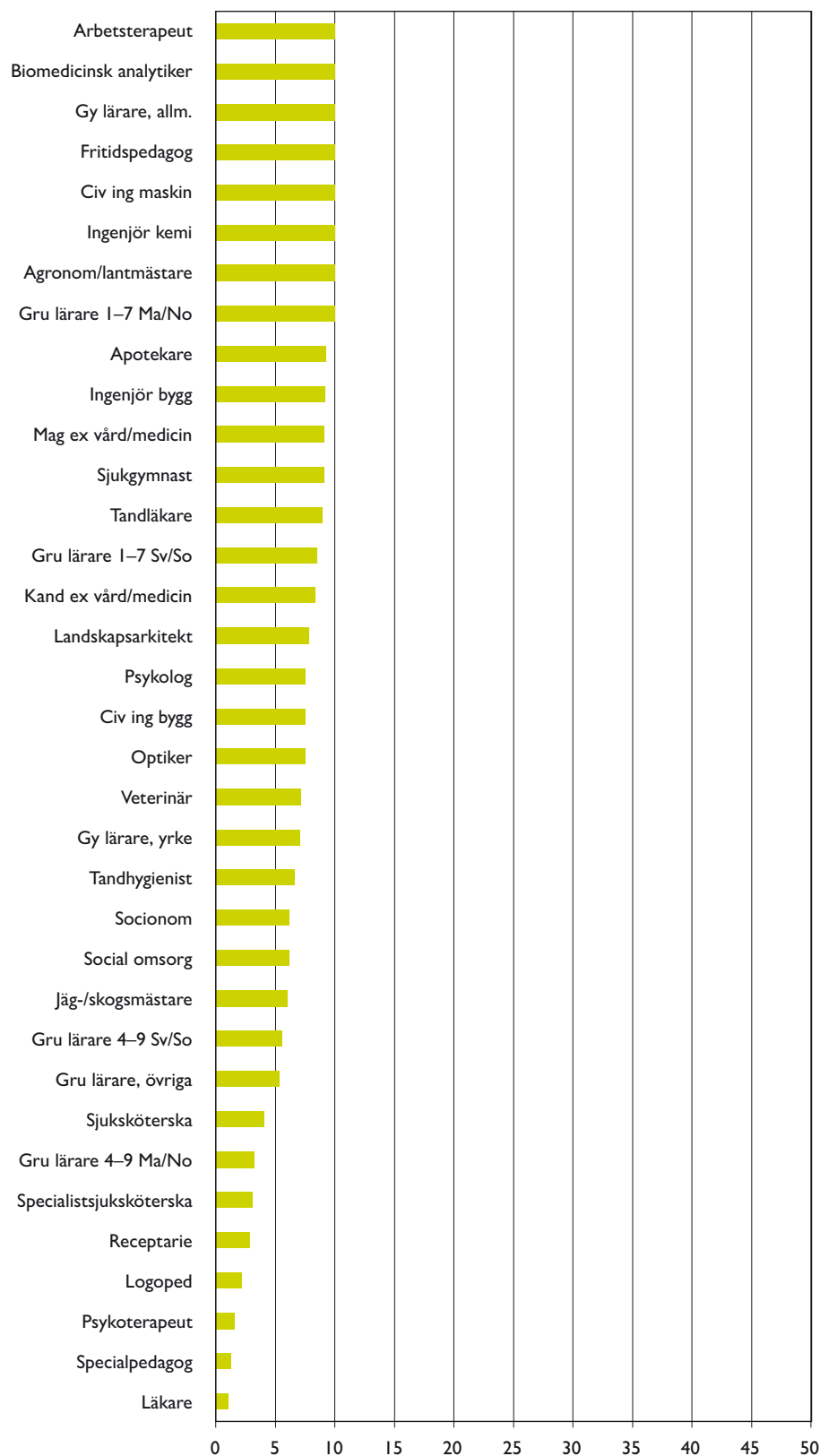
Mellan 10 och 15 procent med ”svag ställning på arbetsmarknaden” eller ”utanför arbetsmarknaden” noteras för kandidater och magistrar med ekonomutbildning (ibland kallade civilekonomer efter vad som är deras vanligaste fackliga organisering), liksom för teologie kandidater.

När det gäller teologie kandidater uppträder en annan svaghet i det använda måttet. För teologie kandidater som fortsätter med prästutbildning ingår ett praktikår vid pastoralinstitut efter examen. De i denna grupp som inte både har studiemedel och är registrerade som studerande vid universitet eller högskola hamnar i kategorierna utanför arbetsmarknaden eller med svag eller osäker ställning på arbetsmarknaden. För denna grupp överskattas sålunda problemen vid etableringen på arbetsmarknaden. Det betyder naturligtvis också att andelen etablerade 1 till 1,5 år efter examen blir lägre än om etableringen för denna delgrupp skulle ha mätts efter praktikåret.



Problemindikator. Andel (procent) med svag ställning på, eller som står utanför, arbetsmarknaden per examensgrupp år 2004 av examinerade läsåret 2002/03. Examensgrupper där minst 11 procent av de examinerade har en svag ställning på, eller står utanför, arbetsmarknaden. Andelen med svag ställning på arbetsmarknaden eller som står utanför arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen är i stort sett en spegelbild av den tidigare redovisade andelen etablerade på arbetsmarknaden med hippolog-utbildning och de humanistiska och konstnärligt inriktade utbildningarna i topp.

Övriga grupper befinner sig i den undre halvan när det gäller andelen med "svag ställning på arbetsmarknaden" eller "utanför arbetsmarknaden" – andelar som ligger under 11 procent. Här finns praktiskt taget alla yrkesinriktade examensgrupper med inriktning mot pedagogik, vård och medicin, liksom tandläkare och tandhygienister.



Problemindikator. Andel (procent) med svag ställning på, eller som står utanför, arbetsmarknaden per examensgrupp år 2004 av examinerade läsåret 2002/03. Examensgrupper där högst 10 procent av de examinerade har svag ställning på, eller står utanför, arbetsmarknaden. Andelen med svag ställning på arbetsmarknaden eller som står utanför arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen är i stort sett en spegelbild av den tidigare redovisade andelen etablerade på arbetsmarknaden, med vård- och lärarutbildade bland dem som har minst problem vid etableringen.

Företagare

Materialet gör det möjligt att studera hur vanligt det är att de examinerade är företagare 1 till 1,5 år efter examen. Med företagare avses företagare enligt deklareringsuppgifter (i antingen näringsverksamhet i enskild firma eller enkelt bolag, så kallade personliga företagare, eller de personer som i delägarskap driver fåmansägt handels-, kommandit- eller aktiebolag) och som har sin huvudsakliga inkomst från den egna verksamheten.

I företagandelen i olika examensgrupper 1 till 1,5 år efter examen ingår även oetablerade företagare eftersom det i allmänhet tar viss tid, många gånger längre tid än 1 till 1,5 år efter examen, innan den egna verksamheten ger så stor avkastning (inkomst) att företagaren klassificeras som etablerad – inkomst över 166 300 kronor år 2004.

Andelen företagare är låg. Av de examinerade 2002/03 var knappt 1,7 procent företagare 1 till 1,5 år senare. Högst är andelen företagare bland examensgrupper med konstnärlig inriktning, liksom bland hippologer, psykoterapeuter och arkitekter. I dessa grupper är mellan 10 och 23 procent företagare. Dels hänger det samman med yrkesområdenas karaktär, det vill säga att inom vissa yrkesområden är företagande mer vanligt förekommande än inom andra. Det gäller framför allt arkitekterna och psykoterapeuterna. Dels hänger de höga företagandelarna samman med att vissa examinerade inte har någon tydlig arbetsmarknad utan till stor del är hänvisade till att själva skapa den. Det gäller många gånger dem med konstnärlig examen.

Därefter kommer ett fåtal examensgrupper med företagandelar mellan 5 och 10 procent. Här ingår exempelvis kandidat- och magisterexamina med inriktning mot humaniora, teologi, filosofi och språk.

För flertalet examensgrupper gäller emellertid att andelen företagare finns i intervallet 1–5 procent. Det gäller dock inte examensgrupper inriktade mot vård, skola och omsorg, som inte hade några företagare alls. Det är examensgrupper med tydlig yrkesinriktning med goda utsikter på arbetsmarknaden och som i stor utsträckning är inriktade mot arbeten hos stora arbetsgivare såsom kommuner och landsting.

Examensgrupp	Antal examine- rade 2002/03	Antal företagare 2004	Andel företagare (%) 2004
Arkitekt	107	13	12
Landskapsarkitekt	51	0	0
Civ ing bygg	477	9	2
Civ ing data	787	30	4
Civ ing kemi	413	2	1
Civ ing maskin	1 041	18	2
Civ ing teknisk fysik	302	11	4
Ingenjör bygg	250	4	2
Ingenjör data	1 067	28	3
Ingenjör kemi	162	1	1
Ingenjör maskin	681	13	2
Ingenjör övriga	522	14	3
Agronom/lantmästare	162	16	10
Jäg-/skogsmästare	33	0	0
Hippolog	30	5	17
Fritidspedagog	544	0	0
Förskollärare	1 279	2	0
Gru lärare 1–7 Ma/No	657	0	0
Gru lärare 1–7 Sv/So	764	0	0
Gru lärare 4–9 Ma/No	489	2	0
Gru lärare 4–9 Sv/So	773	1	0
Gru lärare, övriga	520	3	1
Gy lärare, allm	1 172	2	0
Gy lärare, yrke	309	3	1
Folkhögskolelärare	79	1	1
Lärare praktisk/estetisk	268	1	0
Specialpedagog	562	2	0
Studie-/yrkesvägledare	185	1	1
Apotekare	130	0	0
Arbetssterapeut	343	1	0
Biomedicinsk analytiker	147	0	0
Läkare	766	0	0
Sjuksköterska	3 113	7	0
Specialistsjuksköterska	1 331	4	0
Optiker	40	0	0
Receptarie	211	0	0
Sjukgymnast	397	4	1
Logoped	46	1	2
Audionom	38	0	0
Dietist	45	0	0
Social omsorg	372	0	0
Tandhygienist	182	2	1
Tandläkare	112	3	3
Tandtekniker	35	0	0
Veterinär	56	2	4
Psykolog	277	5	2
Psykoaterapeut	128	19	15
Socionom	1 035	1	0
Jur kand	891	11	1
Teol kand	124	1	1
Konstnärlig examen	187	18	10

Antal examinerade 2002/03 per yrkesexamensgrupp och därav antal respektive andel (procent) företagare år 2004. Det finns relativt stora skillnader i andelen företagare mellan olika examensgrupper. Högst är andelen bland hippologer, psykoterapeuter och arkitekter, med företagandelar mellan 12 och 17 procent. Bland lärare och många vård- och omsorgsutbildade finns nästan inga företagare alls.

Examensgrupp	Antal examine- rade 2002/03	Antal företagare 2004	Andel företagare (%) 2004
Mag ex beteendevetare	373	9	2
Mag ex ekonom	2 230	56	3
Mag ex hist/filo/teol	207	8	4
Mag ex komm/info	254	6	2
Mag ex samhällsvetare	540	15	3
Mag ex språk	121	8	7
Mag ex naturvetare	784	6	1
Mag ex ADB	567	12	2
Mag ex teknik	327	8	2
Mag ex vård/medicin	285	9	3
Mag ex konstn omr	143	33	23
Kand ex beteendevetare	973	17	2
Kand ex ekonom	1 316	44	3
Kand ex hist/filo/teol	284	15	5
Kand ex komm/info	276	3	1
Kand ex samhällsvetare	405	5	1
Kand ex språk	163	8	5
Kand ex naturvetare	177	5	3
Kand ex ADB	610	18	3
Kand ex teknik	487	13	3
Kand ex vård/medicin	311	6	2
Kand ex konstn omr	65	6	9
Kand ex journalistik	51	3	6
Total	34 641	574	1,7

Antal som avlade kandidat- eller magisterexamen 2002/03 och därav antal respektive andel (procent) företagare år 2004. Andelen företagare är i allmänhet högre bland examinerade med kandidat- eller magisterexamen än bland dem med yrkesexamina. Delvis hänger det samman med att de kandidat- eller magisterexaminerade inte har en lika tydlig arbetsmarknad, utan i större utsträckning än de med yrkesexamina är hänvisade till att själva skapa den. Det gäller många gånger dem med konstnärlig examen.

Utvecklingstendenser

Mellan 2003 och 2004 minskade andelen etablerade 1 till 1,5 år efter examen med fyra procentenheter. Det försämrade arbetsmarknadsläget under de första åren av det nya seklet märks ännu tydligare i etableringsstudien 2004 än året innan.

Sett över hela den period vi har data för – examinerade 1994/95 till och med 2002/03 – har det varit en kraftig stegring av andelen etablerade 1 till 1,5 år efter examen, som hänger samman med den mycket svaga arbetsmarknaden i mitten av 90-talet.

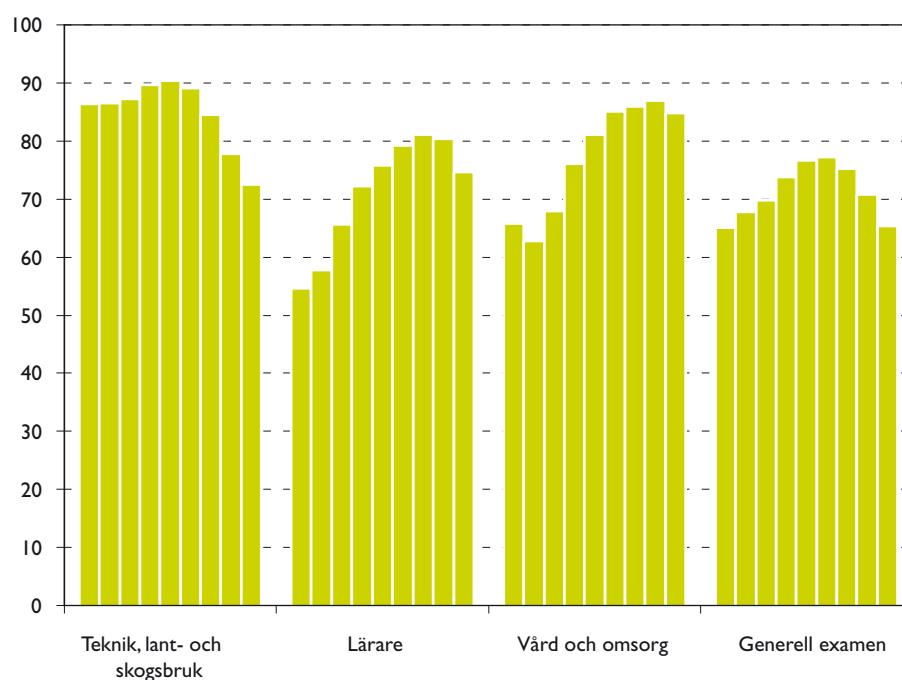
Examensår	Uppföljningsår	Andel etablerade, procent		
		Samtliga	Män	Kvinnor
1994/95	1996	66,7	75,3	61,1
1995/96	1997	67,9	75,8	62,7
1996/97	1998	70,9	77,3	67,0
1997/98	1999	76,5	81,5	73,4
1998/99	2000	79,8	83,8	77,4
1999/2000	2001	81,8	84,9	79,9
2000/01	2002	80,8	82,1	79,9
2001/02	2003	78,2	77,5	78,5
2002/03	2004	73,9	73,3	74,2

Anmärkning: Andelen etablerade i ovanstående sammanställning avser andel etablerade av alla examinerade exklusive dem som fortsätter studera eller av andra skäl definierats som ej tillhörande populationen. Till skillnad från övriga sammanställningar ingår examinerade på utbildningar som ej särredovisas vid redovisningen av olika examina, till exempel examinerade med äldre examina. De här redovisade andelarna avviker därför med några tiondels procentenheter från de värden som redovisas i andra summeringar.

Förändringen är givetvis större för vissa grupper än för andra. Lärare och vårdpersonal hade relativt låga etableringstal i mitten av 90-talet när kommuner och landsting genomförde stora besparingar, vilket i många fall medförde stopp för nyanställningar. Bland lärarna, som är 20 procent av alla examinerade, har andelen etablerade ökat från 55 till 75 procent, och bland sjuksköterskorna – 10 procent av alla examinerade – har andelen etablerade 1 till 1,5 år efter examen ökat från 62 till 88 procent mellan examensårgångarna 1994/95 och 2002/03. Förändringen i dessa båda grupper svarar tillsammans för hälften av hela ökningen i andelen etablerade mellan 1994/95 och 2002/03.

Att etableringssituationen för lärare och sjuksköterskor förbättrats markant under perioden, medan den försämrats betydligt för vissa ingenjörer och civilingenjörer de sista åren, i synnerhet för dem med datainriktning, är också en viktig förklaring till att skillnaden mellan män och kvinnor har minskat kraftigt under perioden. De låga etableringstalen för kvinnor i mitten av 90-talet berodde framför allt på förhållandena inom vårdområdet och skolan, medan de sjunkande etableringstalen för män i början av det nya seklet till stor del hänger samman med nedgången i IT-sektorn.

För examinerade 1994/95 var skillnaden mellan kvinnor och män i andel etablerade 1 till 1,5 år efter examen 14 procentenheter till männens fördel. För examinerade 2002/03 har detta förhållande förbytts till 1 procentenhets fördel för kvinnor. I de enskilda examensgrupperna är det dock fortfarande vanligare att andelen etablerade är högre för män än för kvinnor, men eftersom kvinnorna utgör så stor del av de vård- och lärarexaminerade, som är en grupp med högre etableringstal än de examensgrupper som domineras av män, får kvinnorna totalt sett högre etableringstal än männen. (I tabellbilaga 1 redovisas andelen etablerade kvinnor och män samt antal i nämnaren per examensgrupp.)



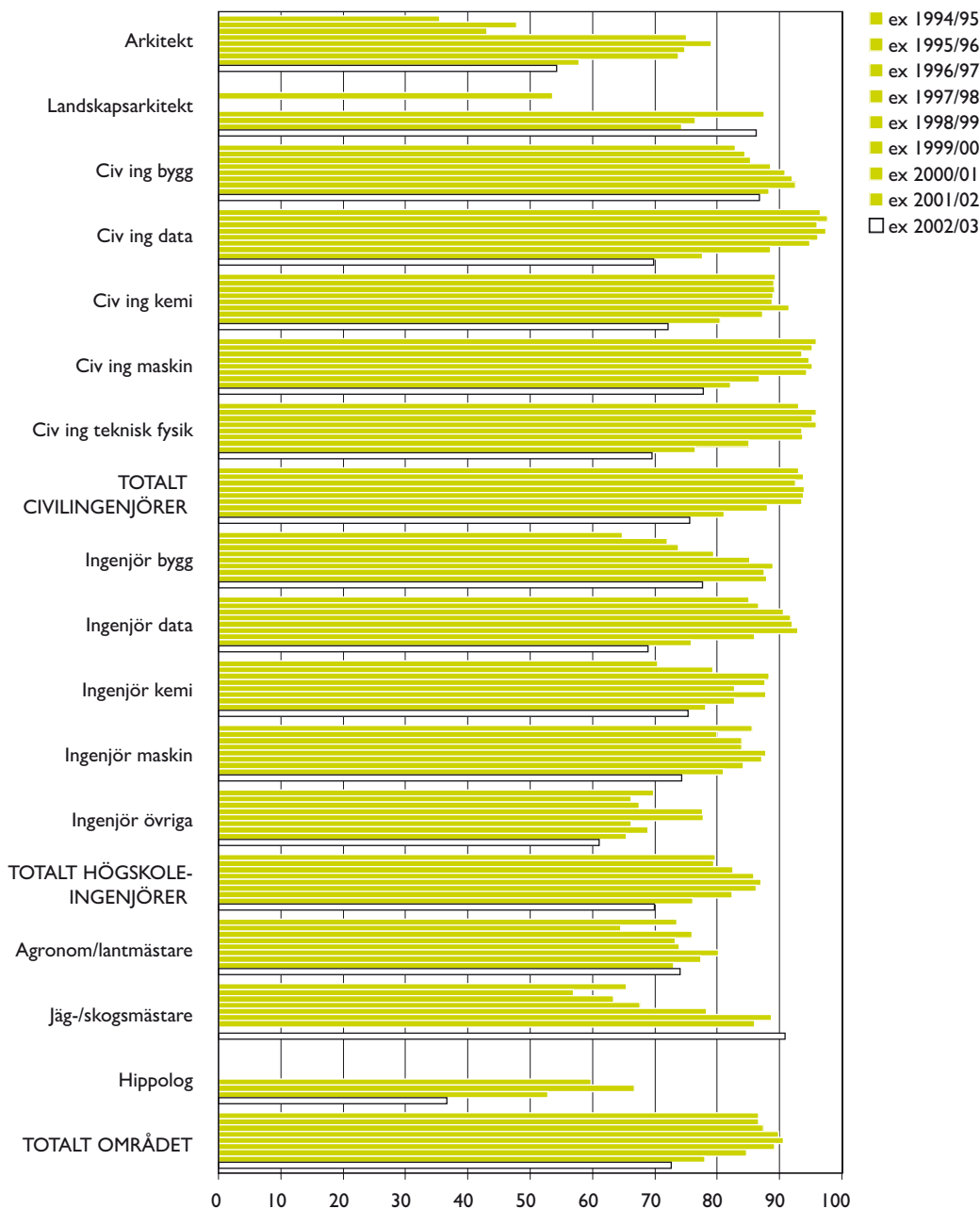
Genomsnittlig andel etablerade på arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen för grupper av examinerade 1994/95 till och med 2002/03. De första tre grupperna är de som har avlagt yrkesexamen med olika inriktning. Den fjärde gruppen är examinerade med generell examen, dvs. magister- eller kandidatexamen. Inom examensgrupperna representerar staplarna andelen etablerade 1 till 1,5 år efter examen för respektive läsår 1994/95–2002/03.

Inom området teknik har förändringarna i andelen etablerade varit relativt små under perioden 1996–2000 för flertalet examensgrupper. Under perioden 2001–2004 har dock etableringsläget försämrats för nästan samtliga examensgrupper. Undantag är arkitekter och – i ännu högre grad – ingenjörer med inriktning mot olika slag av byggnadsverksamhet.

För arkitekter och ingenjörer med bygginriktning har etableringsläget förbättrats kraftigt sedan mitten av 90-talet. Men även i dessa grupper, liksom i flertalet andra examensgrupper inom det tekniska området, finns en tydlig nedgång mellan 2003 och 2004, särskilt bland ingenjörerna med bygginriktning.

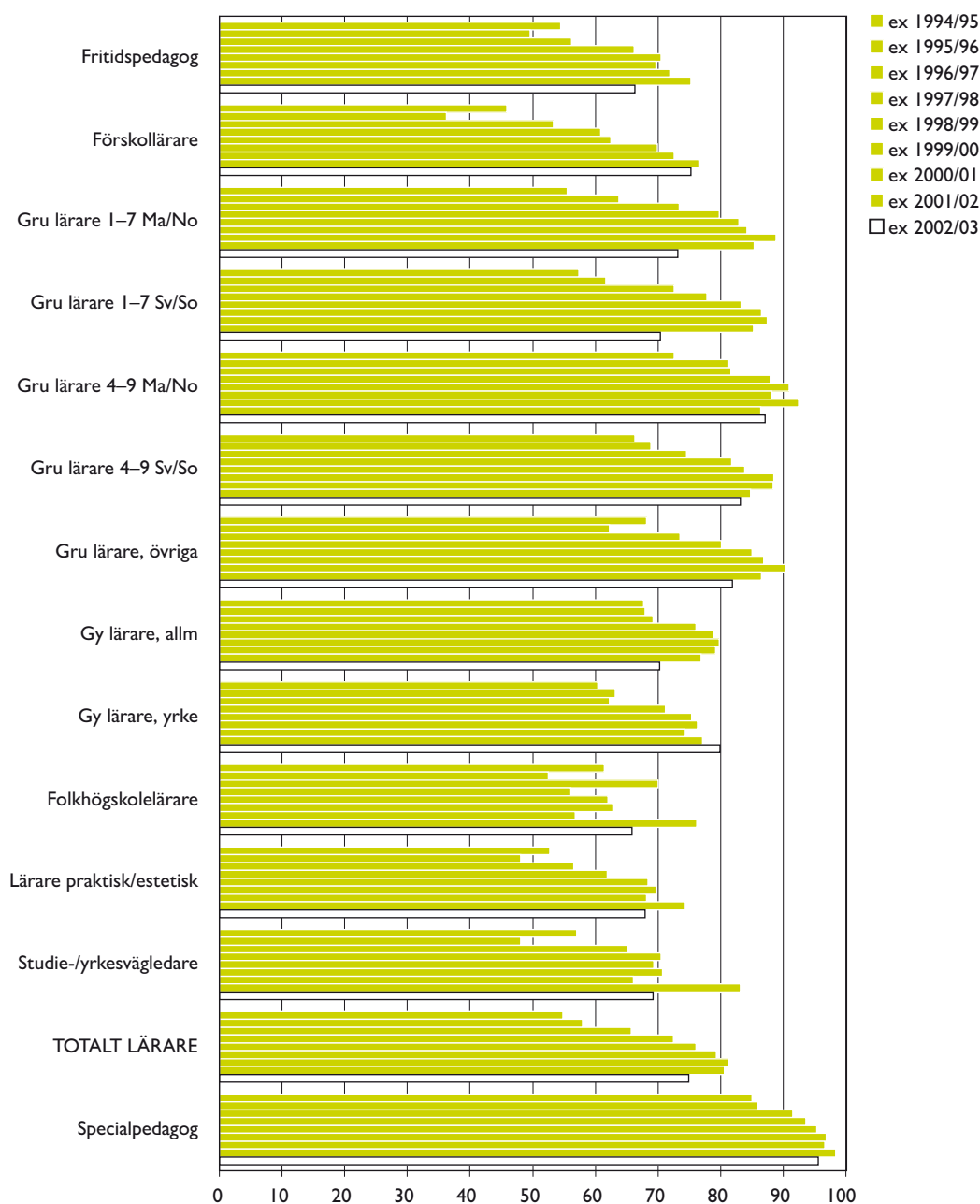
Inom lant- och skogsbruk har situationen förbättrats betydligt för nyexaminerade jägmästare och skogsmästare.

Bland ingenjörer med datainriktning har etableringsläget emellertid försämrats kraftigt de senaste tre mätåren. I takt med den kraftigt försämrade konjunkturen i IT-sektorn som helhet är det allt färre med datainriktad examen som etablerar sig snabbt på arbetsmarknaden.



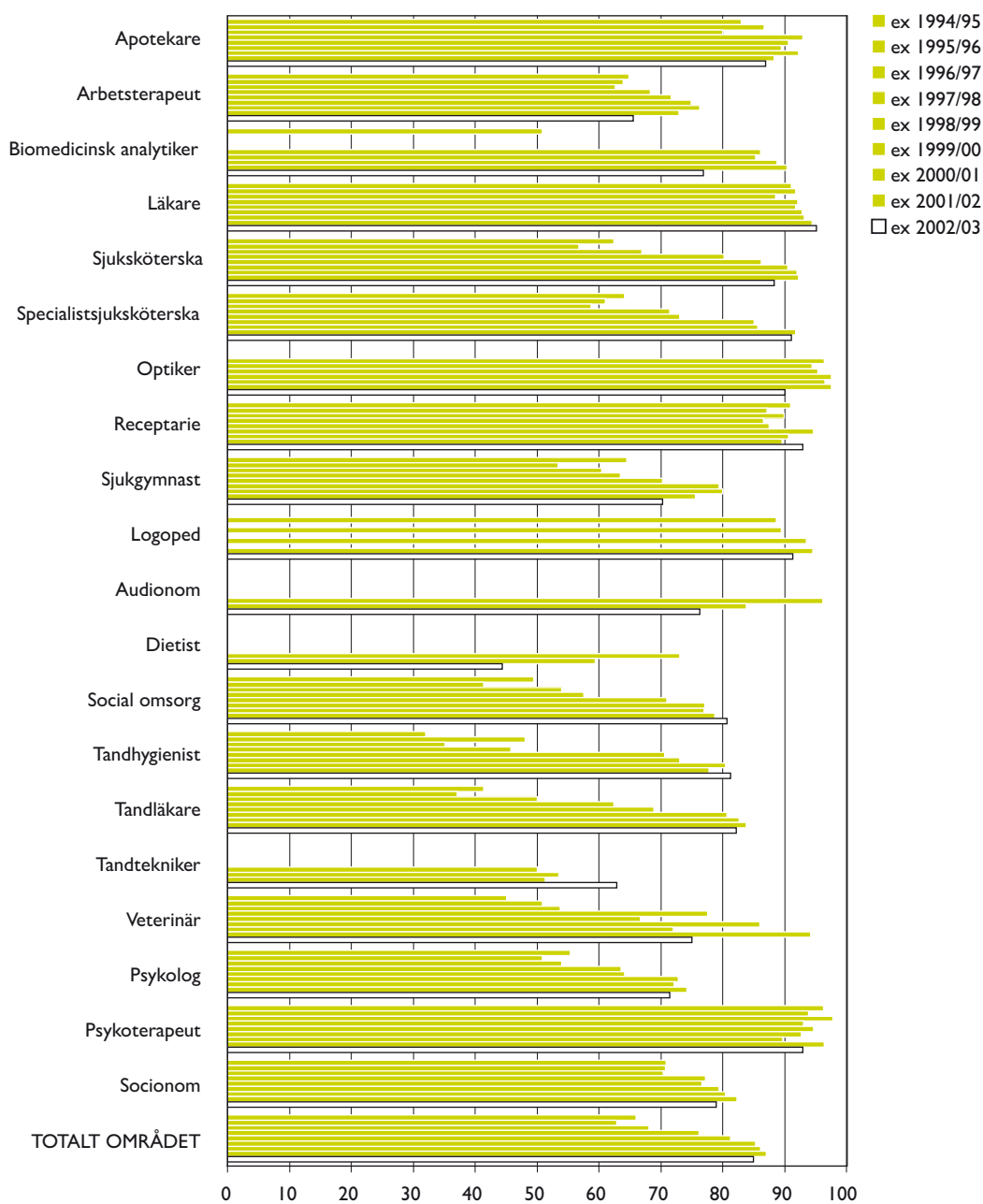
Andel etablerade året efter examen för studenter med yrkesexamen inom teknik, lant- och skogsbruk. Uppgifter redovisas inte om antalet i gruppen är mindre än 20. Hippologexamen har tillkommit under perioden varför det saknas uppgifter för de första åren.

Inom läroområdet har det nästan genomgående skett förbättringar i etableringssituationen år från år sedan mitten av 90-talet. Men mellan 2003 och 2004 har etableringssituationen försämrats för flertalet grupper. Det gäller i synnerhet grundskolelärare med inriktning mot tidigare åldrar.



Andel etablerade året efter examen för studenter med yrkesexamen inom det pedagogiska området. Inom det pedagogiska området gäller hela redovisningen den gamla strukturen med många olika examina inom läraryrket. Den nya lärarexamen infördes den 1 juli 2001 och den första årgången nybörjare på den nya utbildningen började läsåret 2001/02. Det dröjer således ytterligare några år innan den första examensårgången kommer ut från den nya utbildningen.

Det finns dock tydliga skillnader i nivå mellan olika lärargrupper. Den högsta andelen etablerade har de med specialpedagogisk examen, men det beror framför allt på att denna examen är en påbyggnad på tidigare lärarexamen, varför det i huvudsak handlar om en utbildningsgrupp i vilken flertalet redan tidigare är etablerade på arbetsmarknaden. I övrigt är det fritidspedagogerna och förskollärarna som under de senaste åren har haft den gynnsammaste arbetsmarknaden.



Andelen etablerade året efter examen för studenter med yrkesexamen inom vård och omsorg. Etableringsgraden bland nyexaminerade tandtekniker underskattas sannolikt på grund av att ett antal har lämnat landet för verksamhet i andra länder och därför inte fångas upp i registerbearbetningarna. Uppgifter redovisas inte om antalet i examensgruppen är mindre än tjugo.

Inom vård och omsorg finns flera av de examensgrupper som har den högsta etableringsgraden på arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter avlagd examen. Flertal grupper har en högre andel etablerade i slutet av perioden 1996–2004 än i början av perioden, även om andelen sjunkit något mellan 2003 och 2004. Ett undantag är läkarna som har lika hög etableringsgrad under hela perioden.

Som nämnts tidigare finns anledning att anta att resultaten framför allt för tandtekniker störs av att en del är verksamma utanför Sveriges gränser samtidigt som de fortsatt är folkbokförda i Sverige. De räknas därmed in i popula-

tionen men deras ekonomiska aktivitet fångas inte upp i etableringsvariabeln, vilket leder till en underskattning av andelen etablerade.

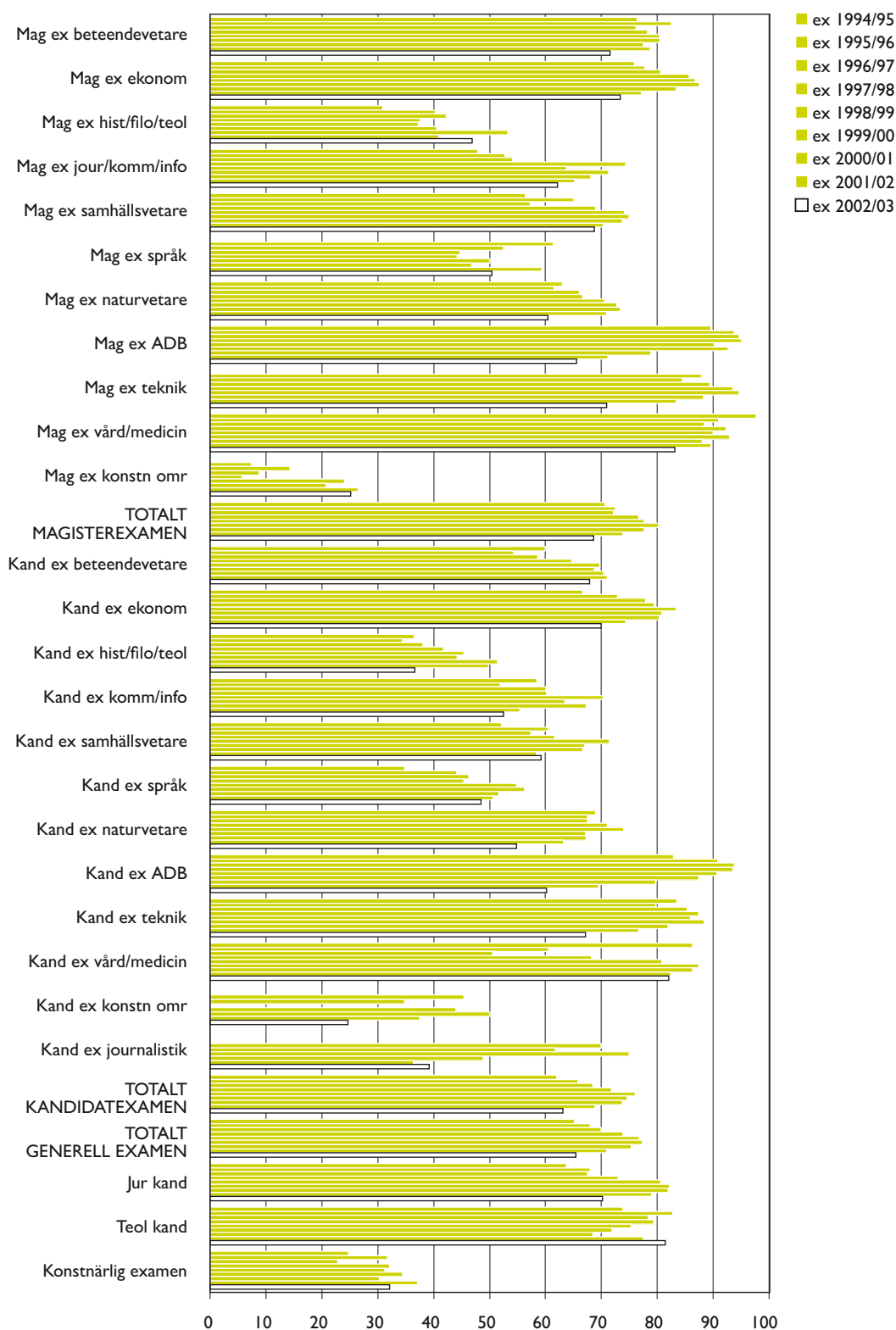
När det gäller examinerade med magister- och kandidatexamen är det stor skillnad i andel etablerade beroende på vilken inriktning (klassificerad efter huvudämnet i examen) utbildningen har. En del med kandidat- eller magisterexamen kombinerar den med en yrkesexamen, till exempel ingenjörsexamen eller sjuksköterskeexamen, och i en del fall kan denna examen ha betydelse för etableringen.

Detta gäller dock bara de individer som tar ut en generell examen mer än två år efter att de tog sin yrkesexamen. De som också tog en yrkesexamen under det aktuella läsåret eller de två närmast föregående läsåren redovisas bara som tillhörande respektive yrkesexamensgrupp.

Lägst är andelen etablerade 1 till 1,5 år efter examen för examinerade med konstnärlig, historisk-filosofisk och språklig inriktning. Betydligt bättre är etableringsgraden för kandidater och magistrar med ekonomisk inriktning (populärt kallade civilekonomer efter sin fackliga organisering), för dem med teknisk inriktning (i allmänhet utbildade inom något av högskoleingenjörsprogrammen som har valt att avsluta sin utbildning med en magister- eller kandidatexamen) och för examinerade med inriktning mot vård och medicin – i denna grupp finns bland annat många med en tidigare sjuksköterskeexamen. Även examinerade med beteendevetenskaplig inriktning har hög etableringsgrad, framför allt beteendevetare med magisterexamen. Här finns bland annat en stor grupp med inriktning mot personal- och arbetslivsfrågor.

Även generellt gäller att etableringsgraden är högre för examinerade med magisterexamen än för examinerade med kandidatexamen, vilket indikerar att den längre utbildningen i vissa fall ger ett försteg vid utträdet på arbetsmarknaden.

Till slut ytterligare ett påpekande om mätmetoden som kan påverka jämförelser mellan åren (och mellan examensgrupper) när det gäller etableringsgraden. På vissa utbildningar påverkas examenstidpunkten av förhållandena på arbetsmarknaden, till exempel genom att studenterna fortsätter att studera och tar ut examen senare om det är svårt att få jobb. Detta kan medföra att förändringen i andelen etablerade på arbetsmarknaden tenderar att bli mindre än vad som skulle vara motiverat med hänsyn till förändringarna i arbetsmarknadssituationen.



Andel etablerade året efter examen för studenter med magister- eller kandidatexamen, eller yrkesexamen inom juridik, teologi eller konstnärligt område. Variationen i etableringsgrad är stor beroende på vilken inriktning kandidat- eller magisterexamen har.

Jämförelse mellan lärosäten

För de större examensgrupperna redovisas uppgifterna om andelen etablerade på arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen även per lärosäte, se tabellbilaga 3.

Som framgår av materialet är skillnaderna mellan lärosätena i allmänhet relativt små, och de skillnader som finns kan ha många olika förklaringar. Sannolikt bör man vara försiktig med att tillgripa den mest spektakulära – att skillnader i etableringsgrad beror på skillnader i hur arbetsmarknaden eller arbetsgivarna värderar examina vid olika lärosäten. I allmänhet torde utbildningsvolymen på orten i relation till storleken på den lokala arbetsmarknaden vara av större betydelse för hur snabbt etableringen går. Det gäller särskilt kort tid efter examen. Olika delarbetsmarknader kan också befinna sig i olika faser i konjunkturcykeln. Det gäller exempelvis arbetsmarknaden inom vård och omsorgsområdet som haft en betydligt bättre utveckling än arbetsmarknaden inom IT-området de senaste åren.

Studenter som befinner sig nära en relativt stor och stark arbetsmarknad, och därmed inte behöver flytta ifrån studieorten, tenderar att etablera sig snabbare än andra. Stockholm och Göteborg är de regioner som har ett ständigt inflöde av examinerade från andra delar av landet. I Skåne råder i stort sett balans. I övrigt så levererar alla studieorter examinerade till Stockholms- och Göteborgsområdena. Allmänt sett har alltså studenter som avslutar sin utbildning i Stockholm och Göteborg – och framför allt i Stockholm – ett försteg gentemot de övriga när det gäller möjligheten att etablera sig på arbetsmarknaden utan att flytta.

Mest avgörande för hur etableringsbilden ser ut för examinerade från olika lärosäten är dock utbildningsmixen vid lärosätet. Examinerade från specialhögskolorna för sjuksköterskeutbildning, dvs. de lärosäten som enbart utbildar grupper som har lätt att etablera sig på arbetsmarknaden, tillhör de lärosäten som har de högsta andelarna etablerade 1 till 1,5 år efter examen. Andra som ligger högt är Lärarhögskolan i Stockholm och Gymnastik- och idrotts-högskolan, som nästan enbart har lärarutbildningar, vilka snabbt leder ut på arbetsmarknaden. Fortfarande gäller det också lärosäten med stort inslag av ingenjörutbildningar, även om både Chalmers tekniska högskola och Kungl. Tekniska högskolan har betydligt lägre andel etablerade 2004 än året innan.

Tar man hänsyn till kombinationen av utbildningar vid varje lärosäte genom att utbildning för utbildning jämföra med riksgenomsnittet (standardvärdet) blir ordningen mellan lärosätena en annan. (Standardvärdet visar hur värdet på andelen etablerade på arbetsmarknaden skulle bli om etableringsgraden för alla examensgrupper vid lärosätet är lika med genomsnittet för riket.) I kolumnen längst till höger redovisas det faktiska värdet dividerat med standardvärdet. Ett värde över ett betyder således att utfallet för lärosätet är bättre

än förväntat i relation till riksgenomsnittet. Ett värde under ett betyder att utfallet är sämre.

Lärosäte	Faktiskt värde	Standardiserat värde	Antal i näm-nare (examinerade)	Faktiskt värde i förhållande till standardiserat värde
Blekinge	72,7	73,3	352	0,99
Chalmers	75,3	72,7	923	1,04
Ersta Sköndal	84,3	84,7	102	1,00
Göteborg	74,1	73,6	2 635	1,01
Borås	79,1	74,6	776	1,06
Dalarna	78,9	75,3	649	1,05
Halmstad	75,4	75,1	565	1,00
Handelshögskolan	73,5	73,4	166	1,00
Jönköping	77,5	75,8	994	1,02
Kalmar	71,5	73,6	554	0,97
Kristianstad	70,5	76,8	743	0,92
Skövde	71,0	73,8	421	0,96
Högskolan Väst	76,6	74,8	572	1,02
Gävle	72,7	74,4	779	0,98
GIH	90,9	67,9	22	1,34
Karolinska institutet	87,3	86,2	1 093	1,01
KTH	74,7	74,0	1 278	1,01
Karlstad	73,6	73,5	1 056	1,00
Lärrhögskolan	86,8	79,2	1 324	1,10
Luleå	65,1	74,6	1 020	0,87
Lund	68,5	72,4	2 559	0,95
Linköping	77,8	74,1	2 161	1,05
Mittuniversitetet	73,8	74,5	1 041	0,99
Malmö	75,9	77,5	1 561	0,98
Mälardalen	75,5	75,2	894	1,00
Röda korset	93,8	88,3	97	1,06
Södertörn	62,6	66,8	305	0,94
Sophiahemmet	90,8	88,0	76	1,03
SLU	71,8	71,2	454	1,01
Stockholm	66,1	66,5	2 121	0,99
Uppsala	77,9	75,2	2 434	1,04
Umeå	69,3	74,5	2 410	0,93
Växjö	72,1	71,7	893	1,01
Örebro	77,9	73,6	1 251	1,06

Andel etablerade på arbetsmarknaden 2004 av examinerade läsåret 2002/03 (procent) samt jämförelse som tar hänsyn till skillnaderna i utbildningssammansättningen mellan lärosätena. I kolumn två redovisas vilken andel etablerade på arbetsmarknaden lärosätet skulle ha haft om andelen hade varit densamma som riksgenomsnittet för olika examensgrupper. Den fjärde kolumnen innehåller divisionen mellan kolumn ett och kolumn två. Ett tal över ett anger alltså att utfallet för lärosätet är bättre än riksgenomsnittet, ett värde under ett att utfallet är sämre än riksgenomsnittet. (Uppgifter redovisas inte för lärosäten med färre än 25 examinerade.)

Till en del handlar värdet på andelen etablerade på arbetsmarknaden, i förhållande till standardvärdet, om utbildningarnas dimensionering i relation till den lokala arbetsmarknaden. Denna relation förklarar delvis att ordningsföl-

Andelen bland lärosätena förändras mellan olika år, efter värdet på andelen etablerade på arbetsmarknaden i förhållande till standardvärdet. Det medför att ett lärosätes etableringstal eller ”placering” ett givet år inte fungerar som en särskilt bra indikator på framtida etableringsmöjligheter för examinerade från just detta lärosäte. Etableringstalet för respektive examensgrupp är i detta sammanhang en betydligt stabilare indikator – även om det också ska användas med försiktighet när man talar om framtiden.

Utöver den lokala arbetsmarknaden bidrar också beräkningsmodellen, respektive brister i mätmetoden, i vissa fall till att resultaten blir som de blir. Det bästa relativa värdet har Gymnastik- och idrottshögskolan. I det fallet kan det handla om skillnader i etableringsgrad mellan idrottslärarytbildningen och genomsnittet för lärarutbildningarna som utgör referensgrupp för jämförelsen.

Det går heller inte att bortse från att det finns skillnader i hur studentgrupper från olika lärosäten väljer mellan etablering på den svenska arbetsmarknaden och arbete eller studier utomlands efter examen. Etableringstalen har justerats för detta så långt som det är registermässigt möjligt. Ändå påverkas etableringstalen för lärosätena av dessa skillnader, vilket gör att resultaten bör betraktas med viss försiktighet. Det gäller i synnerhet för Handelshögskolan i Stockholm och i viss mån för Lunds universitet.

Av tabellen kan man konstatera att den faktiska andelen etablerade varierar mellan 94 procent för examinerade från Röda korsets högskola och 63 procent för examinerade från Södertörns högskola. Om jämförelsen begränsas till lärosäten med allmän inriktning av verksamheten minskar variationen till cirka 16 procentenheter: mellan 79 procent etablerade på arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen för examinerade från Högskolan i Borås som ligger högst, till 63 procent etablerade bland examinerade från nyss nämnda Södertörns högskola som ligger lägst.

Även i den standardiserade jämförelsen hamnar Högskolan i Borås högst, tillsammans med Örebro universitet, bland lärosätena med en allmänt inriktad verksamhet, följda av Linköpings universitet, Uppsala universitet samt av Högskolan i Dalarna och Högskolan Väst. Luleå tekniska universitet hamnar längst ner i ordningen tillsammans med Högskolan Kristianstad och andelen etablerade varierar mellan 6 procent över genomsnittet och 13 procent under genomsnittet. Högst i den standardiserade jämförelsen hamnar, som nämndes tidigare, Gymnastik- och idrottshögskolan.

Som ingång till de mer detaljerade uppgifterna fördelade på examen och lärosäte i tabellbilaga 3 redovisas också etableringssiffrorna för olika lärosäten fördelade på större grupper av examina.

Där framgår till exempel att etableringsgraden för examinerade med civilingenjörsexamen vid de olika lärosätena är praktiskt taget densamma, medan det finns skillnader när det gäller högskoleingenjörsexamen. Det framgår också att lärosäten som ligger relativt högt i etableringsgrad när det gäller en examenskategori, i många fall ligger lågt när det gäller en annan kategori.

Lärosäte	Civilingenjörer	Ingenjörer	Lärare	Vård/medicin	Magisterexamen	Kandidatexamen
Blekinge				89	70	63
Chalmers	76	76				
Ersta Sköndal				84		
Göteborg			78	81	68	59
Borås		72	86	93	65	67
Dalarna		74	79	90		70
Halmstad			81	83	66	72
Handelshögskolan					73	
Jönköping		73	78	83	74	67
Kalmar		60	70	87	66	76
Kristianstad		59	64	86	74	63
Skövde		68		87	69	57
Högskolan Väst		71	78	90		67
Gävle		70	72	90	69	57
GIH			91			
Karolinska institutet				88	78	96
KTH	75	77			45	
Karlstad		71	75	85	68	62
Lärrarhögskolan			85		82	86
Luleå	76	48	52	70	67	70
Lund	78	64	58	82	60	51
Linköping	78	76	78	86	75	69
Mittuniversitetet		67	65	88	74	63
Malmö		62	73	82		57
Mälardalen		68	92	90	74	67
Röda korset				94		
Södertörn			77		68	54
Sophiahemmet				93		
SLU		74		75	62	
Stockholm				77	68	59
Uppsala	67	81	82	89	67	67
Umeå	65	64	60	80	63	63
Växjö		67	71	90	78	64
Örebro		69	82	82	77	70
Total	76	70	75	85	68	63
Antal i nämnamnaren	3 020	2 682	7 039	8 804	5 831	5 118

Andel etablerade på arbetsmarknaden 2004 av examinerade läsåret 2002/03 (procent) per examen eller examensinriktning. Skillnaderna mellan lärosätena i andel etablerade minskar betydligt bara genom en grov gruppering av examina. När det gäller etableringen bland dem som avlagt civilingenjörsexamen är skillnaderna mellan lärosätena obetydliga. Notera att jämförelser mellan lärosäten av aggregerade examensgrupper bör göras med försiktighet då samma aggregat kan innehålla examina med sinsemellan olika förutsättningar på arbetsmarknaden. (Uppgifter redovisas inte för examensgrupp om antalet examinerade är färre än 20.)

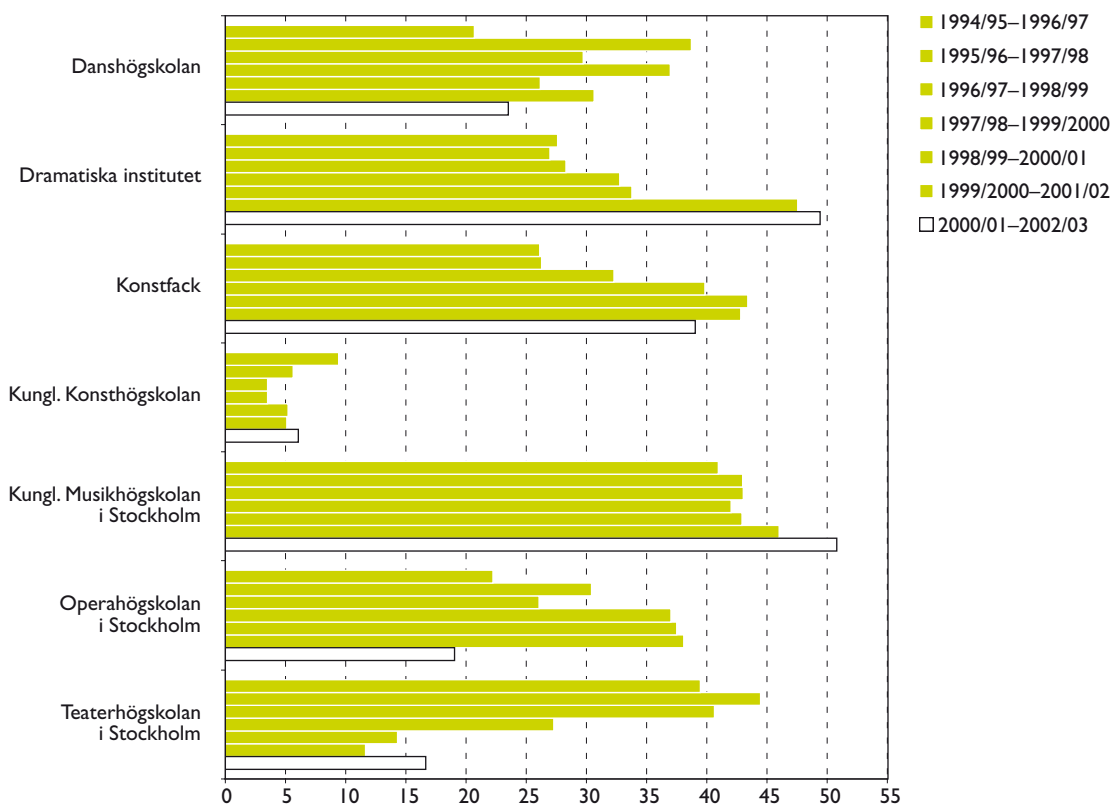
Konstnärliga lärosäten

De konstnärliga högskolorna har många gånger så få examinerade per år att etableringstal inte är meningsfulla att redovisa för en examensårgång. I stället redovisas ett genomsnitt av andelen etablerade under tre läsår för dessa lärosäten.

Det senaste etableringstalet avser den genomsnittliga andelen etablerade ett år efter examen för examinerade läsåren 2000/01, 2001/02 respektive 2002/03. Den tidigaste examensperioden som det finns etableringstal för avser examinerade 1994/95–1996/97.

Generellt sett är etableringstalen låga för de konstnärliga lärosätena jämfört med övriga lärosäten. Etableringstalen har förändrats över tid, men har i genomsnitt för samtliga konstnärliga lärosäten legat mellan 30 och 40 procent för de sju mätningar som gjorts. De senaste etableringstalen varierar mellan som högst 51 procent för Kungl. Musikhögskolan till som lägst 6 procent för Kungl. Konsthögskolan.

Att etableringstalen är jämförelsevis låga för de konstnärliga lärosätena hänger delvis samman med att många examinerade från dessa lärosäten efter examen ägnar sig åt verksamheter av säsongsbetonad karaktär, där perioder av arbete varvas med perioder av arbetslöshet. På grund av den periodvisa arbetslösheten klassificeras de då inte som etablerade 1 till 1,5 år efter examen.



Andel (procent) etablerade året efter examen, genomsnitt över tre år, för examinerade vid konstnärliga lärosäten 1994/95–1996/97 till och med 2000/01–2002/03. Andelen etablerade är låg bland examinerade från konstnärliga lärosäten. Förändringar i andelen etablerade per lärosäte mellan åren beror delvis på att antalet examinerade är få, trots ett genomsnitt över tre år, så att små antalsförändringar får stort genomslag.

Att etableringstalen är låga för de konstnärliga lärosätena beror också delvis på att många examinerade har låga inkomster. Det hänger samman med att det förekommer att den konstnärliga verksamheten efter examen helt eller delvis

finansieras med stipendier. Stipendier är obeskattade och syns därmed inte i kontrolluppgifterna. Den deklarerade inkomsten kan då bli så låg att den examinerade inte klassificeras som etablerad (lägre än 166 300 kronor etableringsåret 2004).

Sammantaget är det ändå tydligt att de med konstnärlig examen på flera sätt har en oklarare och svagare ställning på arbetsmarknaden än andra med en yrkesinriktad examen.

Yrke för etablerade på arbetsmarknaden

Från och med år 2001 finns uppgifter om yrke för sysselsatta i åldrarna 16–64 år i det yrkesregister som är under uppbyggnad inom Statistiska centralbyrån. För den senaste årgången examinerade från högskolan (läsåret 2002/03) för vilka uppgifterna om etableringen på arbetsmarknaden avser kalenderåret 2004 har det sålunda blivit möjligt att komplettera uppgifterna om etableringen – som bygger på allmänna inkomstuppgifter och arbetsmarknadsdata – med mer specifika uppgifter om yrke.

Uppgifterna om yrke i yrkesregistret hämtas från lönestatistik och enkäter. Registret uppdateras dock inte fullständigt varje år. Det blir därför ett bortfall av yrkesuppgifter som är särskilt märkbart för individer som nyligen kommit ut på arbetsmarknaden. För de högskoleexaminerade som etablerade sig under åren 2004 finns användbara yrkesuppgifter för drygt fyra femtedelar av de examinerade som har klassats som etablerade på arbetsmarknaden.

Registerdata	2004	
	Antal	Andel
Har yrkesuppgift från största förvärvskälla aktuellt år	21 434	83,5
Övriga	4 235	16,5
Totalt	25 669	100,0

Yrkesuppgifter i yrkesregistret för etablerade 2004 bland examinerade 2002/03. Uppgifterna avser samtliga särredovisade examensgrupper, dvs. examinerade med äldre examina m.m. ingår ej. Den yrkesindelning som används i yrkesregistret är Standard för svensk yrkesklassificering (SSYK).

I tabellbilaga 4 redovisas antal och andel i de största yrkesgrupperna bland etablerade som tillhör olika examensgrupper. En stor majoritet av de examinerade, som har etablerat sig på arbetsmarknaden och för vilka det finns uppgift om yrke i SCB:s yrkesregister, har etablerat sig inom förväntade områden. Spridningen över yrkesgrupper är minst bland examinerade med en yrkesexamen inom vård och skola, relativt liten bland arkitekter, civilingenjörer och högskoleingenjörer. Störst är den bland examinerade med kandidat- och magisterexamina, dvs. med mer generellt inriktade utbildningar.

Till exempel gäller att 66 procent av civilingenjörer examinerade 2002/03 som hade etablerat sig på arbetsmarknaden år 2004, och för vilka det fanns uppgift i SCB:s yrkesregister, fanns inom yrkesområdena ”civilingenjörer, arkitekter m.fl.”, ”ingenjörer och tekniker” samt ”dataspecialister”. Inom dessa yrkesområden fanns också 59 procent av högskoleingenjörerna. Av förskollärarna fanns 96 procent av examinerade 2002/03 som var etablerade på arbetsmarknaden 2004, och för vilka det fanns uppgift i yrkesregistret inom yrkesområdet ”förskollärare och fritidspedagoger”. För flertalet andra lärargrupper ligger andelarna inom läraryrket på motsvarande nivå. Motsvarande höga andelar inom ”målyrket” för utbildningen gäller för utbildade inom vård-

sektorns olika utbildningar, se vidare tabellsammanställning i tabellbilaga 4. För de flesta examinerade gäller också att yrket ligger på förväntad nivå med hänsyn till den utbildning som de examinerade har, dvs. i allmänhet så kallad lång högskoleutbildning (högskoleutbildning minst tre år). Det framgår av en sammanställning utifrån den använda yrkesklassificeringen, vilken i sin huvudindelning har normala utbildningskrav för yrkena.

	Chefer/Lång högsk.utb.	Kort högsk. utb.	Gymn. komp./inga utb.krav	Summa procent	Antal
Arkitekt	80	20	0	100	40
Landskapsarkitekt	77	24	0	100	34
Civilingenjör	60	34	6	100	1 631
Ingenjör	31	53	17	100	1 285
Agronom/lantmästare	38	42	20	100	86
Jäg-/skogsmästare	28	60	12	100	25
Hippolog				100	5
Fritidspedagog	2	93	5	100	332
Förskollärare	2	96	2	100	895
Gru lärare 1-7 Ma/No	99	1	0	100	453
Gru lärare 1-7 Sv/So	96	3	1	100	511
Gru lärare 4-9 Ma/No	99	1	0	100	397
Gru lärare 4-9 Sv/So	98	1	1	100	578
Gru lärare, övriga	97	2	1	100	392
Gy lärare, allm	96	2	2	100	731
Gy lärare, yrke	88	10	2	100	229
Folkhögskolelärare	82	9	9	100	34
Lärare praktisk/estetisk	96	3	2	100	162
Specialpedagog	90	10	0	100	521
Studie-/yrkesvägledare	77	17	6	100	124
Apotekare	92	7	1	100	96
Arbetssterapeut	2	93	5	100	203
Biomedicinsk analytiker	4	94	2	100	104
Läkare	100	0	0	100	632
Optiker	0	100	0	100	25
Receptarie	3	97	0	100	184
Sjukgymnast	1	98	1	100	237
Logoped	100	0	0	100	36
Audionom	23	73	4	100	26
Dietist				100	17
Specialistsjuksköterska	59	40	1	100	1 107
Sjuksköterska	12	86	1	100	2 542
Social omsorg	61	34	6	100	280
Tandhygienist	0	100	0	100	143
Tandläkare	100	0	0	100	78
Tandtekniker				100	16
Veterinär	100	0	0	100	32
Psykolog	96	3	1	100	162
Psykoterapeut	94	4	2	100	99
Socionom	84	12	4	100	753
Mag ex beteendevetare	78	18	5	100	245
Mag ex ekonom	48	37	15	100	1 173
Mag ex hist/filo/teol	70	13	17	100	76
Mag ex jour/komm/info	84	7	10	100	137
Mag ex samhällsvetare	64	27	8	100	300
Mag ex språk	76	24	0	100	41
Mag ex naturvetare	43	48	9	100	384
Mag ex ADB	66	21	13	100	281
Mag ex teknik	48	42	10	100	166
Mag ex vård/medicin	50	50	1	100	214
Mag ex konstn omr	57	24	19	100	21
Kand ex beteendevetare	54	38	9	100	574
Kand ex ekonom	41	34	24	100	659
Kand ex hist/filo/teol	55	20	26	100	86
Kand ex komm/info	47	28	25	100	99
Kand ex journalistik				100	14
Kand ex samhällsvetare	56	29	15	100	191
Kand ex språk	62	29	9	100	65
Kand ex naturvetare	48	41	11	100	81
Kand ex ADB	47	31	23	100	256
Kand ex teknik	40	44	16	100	221
Kand ex vård/medicin	37	56	6	100	236
Kand ex konstn omr				100	13
Jur kand	82	14	4	100	527
Teol kand	83	13	4	100	77
Konstnärlig examen	77	12	12	100	34
Total	55	39	6	100	21 408

Andel på olika nivåer i yrkeshierarkin (examinerade 2002/03, etablerade 2004). Antalsuppgiften är exklusive militärer och ej klassificerade. Uppgifter redovisas ej om antalet är mindre än 20.

Teknisk beskrivning

Klassificeringen av de examinerades ställning på arbetsmarknaden bygger på uppgifter från flera olika datakällor. Grunden är inkomstuppgifter från kontrolluppgiftssystemet och från självdeklarationer, uppgifter om sociala transferingar från Försäkringskassan och studieersättningar från Centrala studiestödsnämnden. Sysselsättningsstatus hämtas som en härledd uppgift från Statistiska centralbyråns registerbaserade arbetsmarknadsstatistik. Uppgifter om registrerade arbetssökande baseras på arbetsförmedlingarnas uppgifter. Uppgifter om avlagda examina och om vidare studier har hämtats från SCB:s universitets- och högskoleregister.

Flertalet av variablerna finns samlade i Statistiska centralbyråns (SCB) databas Longitudinell integrationsdatabas för sjukförsäkrings- och arbetsmarknadsstudier (LISA). LISA syftar till att täcka ett så brett sakområde som möjligt avseende utbildning, arbete och inkomster, exempelvis inträdet på och utträdet från arbetsmarknaden, olika kategoriers ställning på och utanför arbetsmarknaden och avkastning på utbildning. LISA omfattar data för åren 1990–2004 och för varje år byggs databasen ut med ytterligare en årgång. Populationen utgörs av samtliga personer som är 16 år och äldre och var folkbokförda i Sverige den 31/12 aktuellt år. LISA-databasen finns utförligt dokumenterad i *Bakgrundsfakta till arbetsmarknads- och utbildningsstatistiken 2005:1*, SCB.

Populationen i undersökningarna av högskoleutbildades etablering på arbetsmarknaden består av samtliga examinerade från läsåret 1994/95 och framåt. I respektive examensårgång exkluderas dock de individer som under nästföljande två läsår tar ytterligare en eller flera examina. Uppgifter om högskolestudierna har hämtats ur SCB:s universitets- och högskoleregister.

För personer som under ett och samma läsår tar flera examina prioriteras yrkesexamen framför generell examen i redovisningen av de olika examensgrupperna. För personer som under aktuellt läsår tagit en generell examen kontrolleras dessutom om de under föregående två läsår tagit en yrkesexamen, och om så är fallet ersätts den generella examen med yrkesexamen i redovisningen.

När materialet redovisas fördelat på olika examensgrupper kommer ett antal av de examinerade att falla utanför denna redovisning (i tabellbilaga 5 redovisas indelningen av examina i examensgrupper). Det gäller främst personer med högskoleexamen, äldre examina eller med yrkesexamina där antalet examinerade är mycket lågt och där en sammanslagning av grupper inte är meningsfull.

I rapporten redovisas yrke för dem vars yrkesuppgift från största förvärvskälla är hämtad under aktuellt år, eller året efter för dem som saknar yrkesuppgift för aktuellt år. För övriga, personer som saknar uppgift om yrke eller

vars yrkesuppgift i registret avser annat år än det aktuella eller året efter, eller annan förvärvskälla än den största det aktuella året, redovisas inte någon uppgift om yrke.

Operationell definition av ställningen på arbetsmarknaden

Studerande (vid flertalet beräkningar ingår denna kategori inte i nämnaren)

- Under aktuellt år registrerad i högskolans forskarutbildning.
- Under aktuellt år registrerad i högskolans grundutbildning samtidigt som studiestöd erhållits.

Etablerad på arbetsmarknaden

- Arbetsinkomst som överstiger 166 300 kronor, sysselsatt enligt sysselsättningsregistrets definition i november månad aktuellt år, inga händelser som indikerar arbetslöshet (hel-/deltid eller arbetssökande tillfälligt timanställd), inga händelser som indikerar arbetsmarknadspolitiska åtgärder som inte är att betrakta som sysselsättning, inte definierad som studerande.

Osäker ställning på arbetsmarknaden

- Arbetsinkomst mellan 140 800 kronor och 166 300 kronor. (Vid inkomst av näringsverksamhet gäller dock ingen nedre inkomstgräns.) Inte definierad som studerande.
- Arbetsinkomst som överstiger 166 300 kronor samt under året förekomst av arbetslöshet (hel-/deltid eller arbetssökande tillfälligt timanställd), arbetsmarknadspolitiska åtgärder eller att man inte har klassificerats som sysselsatt under det aktuella året. Inte definierad som studerande.

Svag ställning på arbetsmarknaden

- Förekomst av arbetsinkomst aktuellt år, arbetsinkomst ej över 140 800 kronor, inte definierad som studerande.
- Arbetsinkomst som överstiger 140 800 kronor samt under året förekomst av heltidsarbetslöshet/arbetsmarknadspolitiska åtgärder som överstiger 270 dagar, inte definierad som studerande.

Utanför arbetsmarknaden

- Avsaknad av arbetsinkomst aktuellt år, inte definierad som studerande.

Ej i populationen

(vid flertalet beräkningar ingår denna kategori inte i nämnaren)

- Inte folkbokförd i Sverige den 31/12 aktuellt år eller året efter aktuellt år.
- Haft 0 kronor i disponibel inkomst under aktuellt år, dvs. saknar helt ekonomisk aktivitet under året.

Några begreppsdefinitioner

Studieersättning. De studieersättningar som ingår vid beräkningen är ersättning i form av studiemedel, vuxenstudiestöd, timersättning vid SFI (svenska för invandrare) m.m. samt utbildningsbidrag till doktorander.

Sysselsatt enligt SCB:s sysselsättningsregister. Den som förvärvsarbetat antingen som egen företagare eller som anställd minst en timme per vecka under november månad betraktas som sysselsatt enligt SCB:s sysselsättningsregister.

Arbetsinkomst. Ovan angivna inkomstgränser gäller arbetsinkomsten 2004. Arbetsinkomsten har räknats upp med den genomsnittliga löneökningstakten på arbetsmarknaden för varje år sedan startåret för beräkningarna som är 1996. I arbetsinkomsten ingår kontant bruttolön, inkomst av aktiv näringsverksamhet, sjuk-, havandeskaps-, smittbärrpenning, sjuklönegaranti, arbets-skadeersättning, föräldrapenning vid barns födelse och adoption, tillfällig föräldrapenning, närståendepenning samt dagpenning vid repetitionsutbildning och civiltjänst.

Deltidsarbetslöshet. För att betraktas som deltidarbetslös krävs här även erhållen arbetslöshetsersättning. Hänsyn tas även till ifall man varit arbets-sökande tillfälligt timanställd. Tillhörighet till denna kategori likställs med deltidarbetslöshet.

Arbetsmarknadspolitiska åtgärder. De arbetsmarknadspolitiska åtgärder som här avses är arbetslivsutveckling (ALU), arbetspraktik, arbetsplatsintroduktion (API), offentligt tillfälligt arbete (OTA), aktivare användning av arbetslöshetsersättning, ungdomspraktik (UPR), datortek, kommunalt program för ungdomar under 20 år (KUP), utvecklingsgaranti/ungdomsgaranti (för ungdomar 20–24 år), AMI-program/arbetslivsinriktad rehabilitering, arbetsmarknadsutbildning, projekt med arbetsmarknadspolitisk inriktning, förberedande utbildning, IT-satsning samt aktiviteter inom vägledning och platsförmedling.

Utanför arbetsmarknaden. Etableringsrapportens terminologi stämmer inte med gängse terminologi som innebär att den som är arbetslös ska räknas till arbetskraften. I detta fall har dock denna avvikelse marginell betydelse. Av de knappt 32 000 som examinerades läsåret 1998/99, till exempel, var det bara cirka 900 (2,8 procent) som räknas till kategorin ”utanför arbetskraften” år 2000, och av dessa var det bara en femtedel som var arbetslös någon gång under året.

Ej folkbokförd i Sverige. Personer som avlidit, utvandrat eller som har ett personnummer som inte finns i registret över totalbefolkningen (RTB).

Tabellbilagor

Bilaga I

Andel etablerade kvinnor och män per examensgrupp år 2004, examinerade läsåret 2002/03. Andel etablerade redovisas inte för grupper med färre än 20 personer.

	Andel etablerade			Antal i nämnen		
	Män	Kvinnor	Samtliga	Män	Kvinnor	Samtliga
Arkitekt	61	50	54	41	66	107
Landskapsarkitekt		83	86	15	36	51
Civ ing bygg	87	87	87	278	199	477
Civ ing data	70	69	70	676	111	787
Civ ing kemi	75	70	72	188	225	413
Civ ing maskin	78	78	78	786	255	1 041
Civ ing teknisk fysik	69	73	70	240	62	302
Ingenjör bygg	81	71	78	172	78	250
Ingenjör data	70	67	69	846	221	1 067
Ingenjör kemi	74	76	75	43	119	162
Ingenjör maskin	75	70	74	543	138	681
Ingenjör övriga	63	57	61	335	187	522
Agronom/lantmästare	77	71	74	75	87	162
Jäg-/skogsmästare	96		91	23	10	33
Hippolog		36	37	2	28	30
Fritidspedagog	77	63	66	115	429	544
Förskollärare	64	76	75	33	1 246	1 279
Gru lärare 1-7 Ma/No	86	71	73	86	571	657
Gru lärare 1-7 Sv/So	78	70	70	71	693	764
Gru lärare 4-9 Ma/No	90	86	87	165	324	489
Gru lärare 4-9 Sv/So	83	83	83	181	592	773
Gru lärare, övriga	83	82	82	97	423	520
Gy lärare, allm	70	70	70	455	717	1 172
Gy lärare, yrke	85	78	80	85	224	309
Folkhögskolelärare	68	65	66	25	54	79
Lärare praktisk/estetisk	78	62	68	102	166	268
Specialpedagog	93	96	96	43	519	562
Studie-/yrkesvägledare		70	69	17	168	185
Apotekare	79	89	87	29	101	130
Arbetssterapeut		65	66	19	324	343
Biomedicinsk analytiker	70	78	77	20	127	147
Läkare	98	93	95	343	423	766
Sjuksköterska	93	88	88	383	2 730	3 113
Specialistsjuksköterska	95	91	91	126	1 205	1 331
Optiker		88	90	6	34	40
Receptarie		93	93	11	200	211
Sjukgymnast	69	71	70	89	308	397
Logoped		91	91	2	44	46
Audionom		77	76	4	34	38
Dietist		44	44	2	43	45

fortsättning på nästa sida

	Andel etablerade			Antal i nämren		
	Män	Kvinnor	Samtliga	Män	Kvinnor	Samtliga
Social omsorg	74	81	81	27	345	372
Tandhygienist		83	81	3	179	182
Tandläkare	79	84	82	42	70	112
Tandtekniker		62	63	9	26	35
Veterinär		73	75	8	48	56
Psykolog	68	73	72	76	201	277
Psykoterapeut	83	95	93	23	105	128
Socionom	85	78	79	100	935	1 035
Mag ex beteendevetare	65	73	72	69	304	373
Mag ex ekonom	75	72	73	1 075	1 155	2 230
Mag ex hist/filo/teol	41	49	47	63	144	207
Mag ex komm/info	58	63	62	36	218	254
Mag ex samhällsvetare	71	68	69	194	346	540
Mag ex språk	44	52	50	27	94	121
Mag ex naturvetare	61	60	61	300	484	784
Mag ex ADB	67	64	66	307	260	567
Mag ex teknik	75	57	71	253	74	327
Mag ex vård/medicin	83	83	83	30	255	285
Mag ex konstn omr	33	19	25	60	83	143
Kand ex beteendevetare	65	68	68	147	826	973
Kand ex ekonom	71	69	70	532	784	1 316
Kand ex hist/filo/teol	34	38	37	98	186	284
Kand ex komm/info	53	53	53	57	219	276
Kand ex samhällsvetare	68	55	59	137	268	405
Kand ex språk	52	48	49	31	132	163
Kand ex naturvetare	58	52	55	74	103	177
Kand ex ADB	64	55	60	323	287	610
Kand ex teknik	72	59	67	304	183	487
Kand ex vård/medicin		83	82	15	296	311
Kand ex konstn omr		25	25	13	52	65
Kand ex journalistik		43	39	11	40	51
Jur kand	74	68	70	335	556	891
Teol kand	79	83	82	58	66	124
Konstnärlig examen	32	32	32	82	105	187
Total	73,4	74,5	74,1	11 691	22 950	34 641

	Andel etablerade			Antal i nämren		
	Män	Kvinnor	Samtliga	Män	Kvinnor	Samtliga
Civilingenjörer	75	76	76	2 168	852	3 020
Högskoleingenjörer	71	67	70	1 939	743	2 682
Teknik/Lant/Skog	73	71	73	4 263	1 822	6 085
Lärare	78	76	76	1 475	6 126	7 601
Vård/medicin	88	84	85	1 322	7 482	8 804
Magisterexamen	69	67	68	2 414	3 417	5 831
Kandidatexamen	65	62	63	1 742	3 376	5 118

Bilaga 2

Status år 2004 för examinerade 2002/03, antal. Antalsuppgifter redovisas inte för examensgrupper med färre examinerade än 20 personer. Små antal har utelämnats på grund av röjanderisken.

	Stude- rande	Etable- rade	Osäker ställning	Svag ställning	Utan- för	Ej i pop	Total
Arkitekt	4	58	25	20	4	10	121
Landskapsarkitekt	3	44	3	4			55
Civ ing bygg	39	414	27	25	11	18	534
Civ ing data	126	549	100	97	41	57	970
Civ ing kemi	198	298	56	39	20	31	642
Civ ing maskin	102	810	128	65	38	69	1 212
Civ ing teknisk fysik	184	210	40	36	16	34	520
Ingenjör bygg	18	194	33	17			269
Ingenjör data	203	735	148	139	45	19	1 289
Ingenjör kemi	45	122	24	13	3	5	212
Ingenjör maskin	61	506	93	66	16	15	757
Ingenjör övriga	50	319	104	76	23	14	586
Agronom/lantmästare	31	120	26	13			195
Jäg-/skogsmästare	4	30				3	40
Hippolog		11	5	7	7		32
Fritidspedagog	17	361	129	54			561
Förskollärare	36	963	174	141			1 322
Gru lärare 1-7 Ma/No	13	481	113	62			670
Gru lärare 1-7 Sv/So		538	161	63		10	781
Gru lärare 4-9 Ma/No	6	426	47	15			496
Gru lärare 4-9 Sv/So	9	643	87	40	3	10	792
Gru lärare, övriga	4	426	66	24	4	9	533
Gy lärare, allm	49	823	231	108	10	18	1 239
Gy lärare, yrke	8	247	40	19			318
Folkhögskolelärare	4	52	17	10			86
Lärare praktisk/estetisk	28	182	52	32			300
Specialpedagog	9	537	18	6			575
Studie-/yrkesvägledare		128	31	24			187
Apotekare	30	113	5	5	7	5	165
Arbetsterapeut	8	225	82	36			354
Biomedicinsk analytiker	20	113	19	15			171
Läkare	38	729	29			28	832
Sjuksköterska	95	2 750	237	122	4	21	3 229
Specialistsjuksköterska		1 213	77	40		19	1 360
Optiker		36		3			41
Receptarie	22	196	9	5			233
Sjukgymnast	15	279	82	33	3	12	424
Logoped		42	3			3	49
Audionom	5	29		7			43
Dietist		20	13	12			48
Social omsorg	16	300	49	22			390
Tandhygienist	4	148	22	11			188
Tandläkare		92	10		6	25	139
Tandtekniker	4	22	5	6			40
Veterinär	4	42	10			5	65
Psykolog	7	198	58	18	3	16	300
Psykoterapeut		119	7				131
Socionom	29	817	154	56	8	14	1 078
Mag ex beteendevetare	70	267	46	44	16	32	475
Mag ex ekonom	148	1 637	279	225	89	291	2 669
Mag ex hist/filo/teol	85	97	32	54	24	16	308
Mag ex jour/komm/info	16	158	52	40	4	4	274
Mag ex samhällsvetare	92	371	78	62	29	174	806
Mag ex språk	35	61	27	22	11	16	172
Mag ex naturvetare	478	474	131	147	32	208	1 470
Mag ex ADB	67	372	94	77	24	34	668
Mag ex teknik	64	232	43	39	13	157	548
Mag ex vård/medicin	122	237	22	19	7	43	450
Mag ex konstn omr	7	36	47	49	11	23	173
Kand ex beteendevetare	85	660	152	137	24	20	1 078
Kand ex ekonom	79	920	186	158	52	97	1 492
Kand ex hist/filo/teol	88	104	64	86	30	17	389
Kand ex komm/info	38	145	57	65	9	10	324
Kand ex samhällsvetare	82	240	73	71	21	34	521
Kand ex språk	30	79	32	32	20	21	214
Kand ex naturvetare	64	97	38	35	7	16	257
Kand ex ADB	48	367	114	99	30	25	683
Kand ex teknik	55	327	76	68	16	16	558
Kand ex vård/medicin	28	255	30	25			345
Kand ex konstn omr	9	16	18	22	9	4	78
Kand ex journalistik	6	20	19	8	4	4	61
Jur kand	41	626	122	103	40	32	964
Teol kand	7	101	9	13			132
Konstnärlig examen	12	60	47	72	8	22	221
Total	3 429	25 669	4 739	3 395	838	1 834	39 904

Förkortningar för lärosäten

Uppsala universitet	UU	Högskolan i Jönköping	HJ
Lunds universitet	LU	Högskolan i Kalmar	HK
Göteborgs universitet	GU	Malmö högskola	MaH
Stockholms universitet	SU	Mälardalens högskola	MdH
Umeå universitet	UmU	Högskolan i Borås	HB
Linköpings universitet	LiU	Högskolan Dalarna	HDa
Karolinska institutet	KI	Högskolan i Gävle	HiG
Kungl. Tekniska högskolan	KTH	Högskolan i Halmstad	HH
Chalmers tekniska högskola	CTH	Högskolan Kristianstad	HKr
Luleå tekniska universitet	LTU	Högskolan i Skövde	HS
Handelshögskolan i Stockholm	HHS	Högskolan Väst	HV
Sveriges lantbruksuniversitet	SLU	Gymnastik- och idrottshögskolan	GIH
Karlstads universitet	KaU	Lärarhögskolan i Stockholm	LHS
Mittuniversitetet	MiU	Södertörns högskola	SH
Växjö universitet	VXU	Ersta Sköndal högskola	ESH
Örebro universitet	ÖU	Röda korsets högskola	RKS
Blekinge tekniska högskola	BTH	Sophiahemmet högskola	ShH

Bilaga 4

Yrken för de examinerade 2002/03 som var etablerade på arbetsmarknaden 2004. Yrkesuppgiften är hämtad från SCB:s yrkesregister och anges för alla som där hade en yrkesuppgift avseende det aktuella året. Summan "antal" avser samtliga yrkesgrupper, summan "andel" avser här redovisade yrkesgrupper. Andelarna anges i procent.

Arkitekter	Antal	Andel
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	32	80
Ingenjörer och tekniker	8	20
	40	100

Landskapsarkitekt	Antal	Andel
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	24	71
Ingenjörer och tekniker	6	18
	34	88

Civilingenjörer	Antal	Andel
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	550	33
Ingenjörer och tekniker	359	22
Dataspecialister	179	11
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	114	7
Företagskonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	70	4
Fysiker, kemister m.fl.	43	3
Administratörer i offentlig förvaltning	41	3
Övrig kontorspersonal	32	2
	1645	84

Högskoleingenjörer	Antal	Andel
Ingenjörer och tekniker	468	36
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	183	14
Dataspecialister	105	8
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	57	4
Piloter, fartygsbefäl m.fl.	42	3
Datatekniker och dataoperatörer	30	2
Montörer	25	2
Övrig kontorspersonal	20	2
	1285	72

Agronomer, lantmästare	Antal	Andel
Specialister inom biologi, jord- och skogsbruk m.m.	15	17
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	14	16
Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl.	8	9
Administratörer i offentlig förvaltning	6	7
Växtodlare och djuruppfödare, blandad drift	6	7
Lantmästare, skogsmästare m.fl.	5	6
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	4	5
Djuruppfödare och djurskötare	4	5
Ingenjörer och tekniker	3	4
	86	76

Jägmästare, skogsmästare	Antal	Andel
Lantmästare, skogsmästare m.fl.	14	56
Specialister inom biologi, jord- och skogsbruk m.m.	3	12
	25	68

Hippologer

Redovisas ej då för få med uppgift om yrke

Fritidspedagoger	Antal	Andel
Förskolelärare och fritidspedagoger	305	92
Vård- och omsorgspersonal	11	3
	332	95

Förskollärare	Antal	Andel
Förskolelärare och fritidspedagoger	859	96
Vård- och omsorgspersonal	16	2
	895	98

Grundskollärare 1-7, ma/no	Antal	Andel
Grundskollärare	428	95
Speciallärare	10	2
	453	97

Grundskollärare 1-7, sv/so	Antal	Andel
Grundskollärare	467	91
Speciallärare	11	2
Förskolelärare och fritidspedagoger	11	2
	511	96

Grundskollärare 4-9, ma/no	Antal	Andel
Grundskollärare	358	90
Gymnasielärare m.fl.	19	5
Speciallärare	6	2
	397	97

Grundskollärare 4-9, sv/so	Antal	Andel
Grundskollärare	498	86
Gymnasielärare m.fl.	51	9
Speciallärare	10	2
	578	97

Grundskollärare, övriga	Antal	Andel
Grundskollärare	316	81
Gymnasielärare m.fl.	47	12
Speciallärare	9	2
	392	95

Gymnasielärare, allmänt	Antal	Andel
Gymnasielärare m.fl.	427	58
Grundskollärare	226	31
Speciallärare	15	2
	731	91

Gymnasielärare, yrke	Antal	Andel
Gymnasielärare m.fl.	152	66
Sjuksköterskor	14	6
Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens	12	5
Grundskollärare	9	4
Andra pedagoger med teoretisk specialistkompetens	9	4
Universitets- och högskolelärare	6	3
Drift- och verksamhetschefer	4	2
	229	90

Folkhögskolelärare	Antal	Andel
Gymnasielärare m.fl.	19	56
	34	56

Lärare, praktisk/estetisk	Antal	Andel
Gymnasielärare m.fl.	138	85
Grundskollärare	15	9
	162	94

Specialpedagoger	Antal	Andel
Speciallärare	348	67
Grundskollärare	73	14
Förskolelärare och fritidspedagoger	40	8
Gymnasielärare m.fl.	14	3
Behandlingsassistenter, fritidsledare m.fl.	11	2
Andra pedagoger med teoretisk specialistkompetens	10	2
	521	95

Studie- och yrkesvägledare	Antal	Andel
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	93	75
Agenter, förmedlare m.fl.	11	9
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	7	6
Säkerhetspersonal	3	2
	124	92

Apotekare	Antal	Andel
Hälso- och sjukvårdsspecialister	69	72
Administratörer i offentlig förvaltning	6	6
Universitets- och högskolelärare	4	4
Fysiker, kemister m.fl.	3	3
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	3	3
Ingenjörer och tekniker	3	3
	96	92

Arbets terapeuter	Antal	Andel
Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl.	181	89
Vård- och omsorgspersonal	7	3
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	6	3
	203	96

Biomedicinska analytiker	Antal	Andel
Biomedicinska analytiker	92	89
Hälso- och sjukvårdsspecialister	3	3
Ingenjörer och tekniker	3	3
	104	94

Läkare	Antal	Andel
Hälso- och sjukvårdsspecialister	631	100
	632	100

Sjuksköterskor	Antal	Andel
Sjuksköterskor	2194	86
Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens	311	12
	2543	99

Specialistsjuksköterskor	Antal	Andel
Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens	637	58
Sjuksköterskor	442	40
	1107	98

Optiker	Antal	Andel
Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl.	25	100
	25	100

Receptarier	Antal	Andel
Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl.	171	93
Hälso- och sjukvårdsspecialister	3	2
Ingenjörer och tekniker	3	2
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	3	2
	184	98

Sjukgymnaster	Antal	Andel
Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl.	231	98
	237	98

Logoped	Antal	Andel
Hälso- och sjukvårdsspecialister	35	97
	36	97

Audionomer	Antal	Andel
Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl.	18	69
Hälso- och sjukvårdsspecialister	4	15
	26	85

Dietister	Antal	Andel
Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl.	11	65
	17	65

Social omsorg	Antal	Andel
Chefer för mindre företag och enheter	84	30
Behandlingsassistenter, fritidsledare m.fl.	79	28
Psykologer, socialsekreterare m.fl.	40	14
Drift- och verksamhetschefer	21	8
Vård- och omsorgspersonal	12	4
Administratörer i offentlig förvaltning	11	4
Andra pedagoger med teoretisk specialistkompetens	9	3
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	7	3
	280	94

Tandhygienister	Antal	Andel
Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl.	143	100
	143	100

Tandläkare	Antal	Andel
Hälso- och sjukvårdsspecialister	78	100
	78	100

Tandtekniker	Antal	Andel
Fotografer; ljud- och bildtekniker, sjukhustekniker m.fl.	15	94
	16	94

Veterinärer	Antal	Andel
Hälso- och sjukvårdsspecialister	32	100
	32	100

Psykologer	Antal	Andel
Psykologer, socialsekreterare m.fl.	150	92
Universitets- och högskolelärare	3	2
	163	94

Psykoterapeuter	Antal	Andel
Psykologer, socialsekreterare m.fl.	73	74
Hälso- och sjukvårdsspecialister	12	12
Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens	3	3
	99	89

Socionomer	Antal	Andel
Psykologer, socialsekreterare m.fl.	586	78
Behandlingsassistenter, fritidsledare m.fl.	72	10
Vård- och omsorgspersonal	21	3
Chefer för mindre företag och enheter	20	3
	753	93

Magisterexamen, beteendevetenskap	Antal	Andel
Psykologer, socialsekreterare m.fl.	48	20
Universitets- och högskolelärare	34	14
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	28	11
Administratörer i offentlig förvaltning	24	10
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	21	9
Chefer för mindre företag och enheter	9	4
Grundskollärare	9	4
Speciallärare	9	4
Gymnasielärare m.fl.	7	3
Drift- och verksamhetschefer	6	2
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	5	2
Behandlingsassistenter, fritidsledare m.fl.	5	2
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	4	2
Vård- och omsorgspersonal	4	2
	245	87

Magisterexamen, ekonomi	Antal	Andel
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	365	31
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	258	22
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	112	10
Bokförings- och redovisningsassistenter	60	5
Administratörer i offentlig förvaltning	46	4
Övrig kontorspersonal	39	3
Chefer för särskilda funktioner	37	3
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	31	3
Kassapersonal m.fl.	22	2
Dataspecialister	21	2
Försäljare, detaljhandel; demonstratörer m.fl.	18	2
	1173	86

Magisterexamen, historisk-filosofiska ämnen	Antal	Andel
Arkivarier, bibliotekarier m.fl.	15	20
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	8	11
Journalister, konstnärer, skådespelare m.fl.	7	9
Gymnasielärare m.fl.	5	7
Universitets- och högskolelärare	3	4
Grundskollärare	3	4
Samhälls- och språkvetare	3	4
Administratörer i offentlig förvaltning	3	4
	76	62

Magisterexamen, journalistik/kommunikation	Antal	Andel
Arkivarier, bibliotekarier m.fl.	86	63
Journalister, konstnärer, skådespelare m.fl.	13	10
Administratörer i offentlig förvaltning	7	5
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	6	4
Kassapersonal m.fl.	3	2
Vård- och omsorgspersonal	3	2
	137	86

Magisterexamen, övrig samhällsvetenskap	Antal	Andel
Administratörer i offentlig förvaltning	71	24
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	36	12
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	21	7
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	19	6
Samhälls- och språkvetare	18	6
Matematiker och statistiker	14	5
Jurister	11	4
Universitets- och högskolelärare	10	3
Psykologer, socialsekreterare m.fl.	10	3
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	10	3
Journalister, konstnärer, skådespelare m.fl.	8	3
Dataspecialister	6	2
	300	78

Magisterexamen, språk	Antal	Andel
Grundskollärare	9	22
Dataspecialister	4	10
Administratörer i offentlig förvaltning	4	10
Universitets- och högskolelärare	3	7
Gymnasielärare m.fl.	3	7
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	3	7
Agenter, förmedlare m.fl.	3	7
	41	71

Magisterexamen, naturvetenskap	Antal	Andel
Ingenjörer och tekniker	91	24
Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl.	51	13
Fysiker, kemister m.fl.	29	8
Administratörer i offentlig förvaltning	24	6
Specialister inom biologi, jord- och skogsbruk m.m.	22	6
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	20	5
Lantmästare, skogsmästare m.fl.	16	4
Dataspecialister	10	3
Hälso- och sjukvårdsspecialister	10	3
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	9	2
Universitets- och högskolelärare	8	2
Biomedicinska analytiker	8	2
Vård- och omsorgspersonal	8	2
Matematiker och statistiker	7	2
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	7	2
Gymnasielärare m.fl.	6	2
	388	84

Magisterexamen, ADB	Antal	Andel
Dataspecialister	106	38
Datatekniker och dataoperatörer	24	9
Universitets- och högskolelärare	19	7
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	17	6
Ingenjörer och tekniker	12	4
Övrig kontorspersonal	11	4
Gymnasielärare m.fl.	9	3
Administratörer i offentlig förvaltning	9	3
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	7	3
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	7	3
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	7	3
Vård- och omsorgspersonal	6	2
	282	83

Magisterexamen, teknik	Antal	Andel
Ingenjörer och tekniker	46	28
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	39	23
Dataspecialister	21	13
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	9	5
Universitets- och högskolelärare	7	4
Datatekniker och dataoperatörer	7	4
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	3	2
	167	

Magisterexamen, vård/medicin	Antal	Andel
Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl.	53	25
Universitets- och högskolelärare	39	18
Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens	29	14
Sjuksköterskor	27	13
Administratörer i offentlig förvaltning	15	7
Biomedicinska analytiker	13	6
Hälso- och sjukvårdsspecialister	11	5
Ingenjörer och tekniker	6	3
	214	90

Kandidatexamen, beteendevetenskap	Antal	Andel
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	108	19
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	84	15
Psykologer, socialsekreterare m.fl.	69	12
Administratörer i offentlig förvaltning	40	7
Behandlingsassistenter, fritidsledare m.fl.	30	5
Vård- och omsorgspersonal	23	4
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	22	4
Agenter, förmedlare m.fl.	20	4
Universitets- och högskolelärare	17	3
Chefer för mindre företag och enheter	16	3
Speciallärare	16	3
Gymnasielärare m.fl.	15	3
Förskolelärare och fritidspedagoger	14	2
Övrig kontorspersonal	12	2
Drift- och verksamhetschefer	11	2
	574	87

Kandidatexamen, ekonomi	Antal	Andel
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	158	24
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	115	17
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	50	8
Bokförings- och redovisningsassistenter	45	7
Övrig kontorspersonal	40	6
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	37	6
Administratörer i offentlig förvaltning	28	4
Chefer för särskilda funktioner	23	4
Kassapersonal m.fl.	17	3
Försäljare, detaljhandel; demonstratörer m.fl.	14	2
Kundinformatörer	13	2
Dataspecialister	12	2
Drift- och verksamhetschefer	11	2
	660	85

Kandidatexamen, historisk-filosofiska ämnen	Antal	Andel
Arkivarier, bibliotekarier m.fl.	9	11
Gymnasielärare m.fl.	8	9
Administratörer i offentlig förvaltning	8	9
Försäljare, detaljhandel; demonstratörer m.fl.	6	7
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	5	6
Grundskollärare	4	5
Journalister, konstnärer, skådespelare m.fl.	4	5
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	4	5
Universitets- och högskolelärare	3	4
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	3	4
Vård- och omsorgspersonal	3	4
	86	66

Kandidatexamen, kommunikation/information	Antal	Andel
Journalister, konstnärer, skådespelare m.fl.	26	26
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	9	9
Administratörer i offentlig förvaltning	6	6
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	6	6
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	5	5
Kontorssekreterare och dataregistrerare	5	5
Bokförings- och redovisningsassistenter	5	5
Övrig kontorspersonal	5	5
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	4	4
Tecknare, underhållare, professionella idrottsutövare m.fl.	4	4
Arkivarier, bibliotekarier m.fl.	3	3
Datatekniker och dataoperatörer	3	3
Lager- och transportassistenter	3	3
	99	85

Kandidatexamen, övrig samhällsvetenskap	Antal	Andel
Administratörer i offentlig förvaltning	41	22
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	23	12
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	13	7
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	10	5
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	9	5
Samhälls- och språkvetare	7	4
Administratörer i intresseorganisationer	7	4
Övrig kontorspersonal	7	4
Matematiker och statistiker	5	3
Jurister	5	3
Journalister, konstnärer, skådespelare m.fl.	5	3
Storhushålls- och restaurangpersonal	5	3
Drift- och verksamhetschefer	4	2
Universitets- och högskolelärare	4	2
Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens	3	2
Gymnasielärare m.fl.	3	2
Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl.	3	2
Agenter, förmedlare m.fl.	3	2
Poliser	3	2
Kundinformatörer	3	2
	191	85

Kandidatexamen, språk	Antal	Andel
Grundskollärare	10	15
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	6	9
Gymnasielärare m.fl.	5	8
Universitets- och högskolelärare	3	5
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	3	5
Samhälls- och språkvetare	3	5
Ingenjörer och tekniker	3	5
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	3	5
	65	55

Kandidatexamen, naturvetenskap	Antal	Andel
Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl.	17	21
Ingenjörer och tekniker	11	14
Dataspecialister	8	10
Universitets- och högskolelärare	6	7
Fysiker, kemister m.fl.	5	6
Grundskollärare	3	4
Arkivarier, bibliotekarier m.fl.	3	4
Administratörer i offentlig förvaltning	3	4
	81	69

Kandidatexamen, ADB	Antal	Andel
Dataspecialister	68	27
Datatekniker och dataoperatörer	33	13
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	12	5
Universitets- och högskolelärare	11	4
Övrig kontorspersonal	11	4
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	10	4
Administratörer i offentlig förvaltning	10	4
Ingenjörer och tekniker	10	4
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	7	3
Bokförings- och redovisningsassistenter	7	3
Kundinformatörer	6	2
Elmontörer, tele- och elektronikreparatörer m.fl.	6	2
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	5	2
Gymnasielärare m.fl.	4	2
Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl.	4	2
	256	80

Kandidatexamen, teknik	Antal	Andel
Ingenjörer och tekniker	70	32
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	31	14
Dataspecialister	18	8
Övrig kontorspersonal	11	5
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	8	4
Administratörer i offentlig förvaltning	7	3
Datatekniker och dataoperatörer	7	3
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	6	3
Chefer för särskilda funktioner	5	2
Universitets- och högskolelärare	5	2
Drift- och verksamhetschefer	4	2
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	4	2
	222	79

Kandidatexamen, vård/medicin	Antal	Andel
Sjuksköterskor	54	23
Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens	46	20
Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl.	37	16
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	16	7
Biomedicinska analytiker	13	6
Administratörer i offentlig förvaltning	11	5
Vård- och omsorgspersonal	11	5
Universitets- och högskolelärare	8	3
Psykologer, socialsekreterare m.fl.	7	3
Ingenjörer och tekniker	5	2
Behandlingsassistenter, fritidsledare m.fl.	4	2
	236	90

Juris kandidatexamen	Antal	Andel
Jurister	344	65
Administratörer i offentlig förvaltning	46	9
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	29	6
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	26	5
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	14	3
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	9	2
	529	89

Teologie kandidatexamen	Antal	Andel
Präster	61	79
Behandlingsassistenter, fritidsledare m.fl.	3	4
Pastorer	3	4
	77	87

Konstnärlig examen	Antal	Andel
Journalister, konstnärer, skådespelare m.fl.	18	53
Gymnasielärare m.fl.	5	15
	34	68

Kandidatexamen, konstnärligt område	Antal	Andel
Journalister, konstnärer, skådespelare m.fl.	4	31
	13	31

Magisterexamen, konstnärligt område	Antal	Andel
Universitets- och högskolelärare	5	24
	21	24

Kandidatexamen, journalistik	Antal	Andel
Journalister, konstnärer, skådespelare m.fl.	11	79
	14	79

Bilaga 5

Indelningen av examina i examensgrupper

Examensgrupp	Examen
Arkitekt	Arkitektexamen/motsv
Landskapsarkitekt	Landskapsarkitektexamen/motsv
Civ ing bygg	Civilingenjörsexamen/motsv, lantmåteri Civilingenjörsexamen/motsv, miljö- o vattenteknik Civilingenjörsexamen/motsv, samhällsbyggnadsteknik Civilingenjörsexamen/motsv, väg- och vattenbyggnad Civilingenjörsexamen/motsv, riskhantering Civilingenjörsexamen/motsv, ekosystemteknik
Civ ing data	Civilingenjörsexamen/motsv, datateknik Civilingenjörsexamen/motsv, elektroteknik Civilingenjörsexamen/motsv, teknisk datavetenskap Civilingenjörsexamen/motsv, automatiseringsteknik Civilingenjörsexamen/motsv, informationsteknologi Civilingenjörsexamen/motsv, elektronikdesign Civilingenjörsexamen/motsv, kommunikations-/trpsys Civilingenjörsexamen/motsv, medieteknik
Civ ing kemi	Civilingenjörsexamen/motsv, bioteknik Civilingenjörsexamen/motsv, kemiteknik Civilingenjörsexamen/motsv, materialteknik Civilingenjörsexamen/motsv, materialvetenskap Civilingenjörsexamen/motsv, molekylär bioteknik Civilingenjörsexamen/motsv, teknisk biologi Civilingenjörsexamen/motsv, teknisk naturvet kemi
Civ ing maskin	Civilingenjörsexamen/motsv, farkostteknik Civilingenjörsexamen/motsv, industriell arbetsmiljö Civilingenjörsexamen/motsv, industriell ekonomi Civilingenjörsexamen/motsv, maskinteknik
Civ ing teknisk fysik	Civilingenjörsexamen/motsv, teknisk fysik Civilingenjörsexamen/motsv, teknisk fysik o elektr
Ingenjör bygg	Högskoleingenjörsexamen/motsv, bygg Brandingenjörsexamen/motsv
Ingenjör data	Högskoleingenjörsexamen/motsv, data Högskoleingenjörsexamen/motsv, elektro Högskoleingenjörsexamen/motsv, drift Högskoleingenjörsexamen/motsv, energi
Ingenjör kemi	Högskoleingenjörsexamen/motsv, kemi
Ingenjör maskin	Högskoleingenjörsexamen/motsv, industriell ekonomi Högskoleingenjörsexamen/motsv, maskin Maskinteknikerexamen/motsv Sjöingenjörsexamen/motsv
Ingenjör övriga	Högskoleingenjörsexamen/motsv, övriga inr Styrmansexamen/motsv Sjökaptenexamen/motsv
Agronom/lantmästare	Agronomexamen/motsv Lantmästarexamen/motsv

fortsättning på nästa sida

Examensgrupp	Examen
Jäg-/skogsmästare	Jägmästarexamen/motsv Skogsmästarexamen/motsv
Hippolog	Hippologexamen
Fritidspedagog	Barn- och ungdomspedagogisk examen/motsv, fritidsped
Förskollärare	Barn- och ungdomspedagogisk examen/motsv, förskollärare
Gru lärare 1-7 Ma/No	Grundskolläraryxamen 1-7/motsv, ma/no- ämnen Grundskolläraryxamen 1-7/motsv, ma/no o annat ämne
Gru lärare 1-7 Sv/So	Grundskolläraryxamen 1-7/motsv, sv/so- ämnen Grundskolläraryxamen 1-7/motsv, sv el so o annat
Gru lärare 4-9 Ma/No	Grundskolläraryxamen 4-9/motsv, ma/no- ämnen Grundskolläraryxamen 4-9/motsv, ma/no o annat ämne
Gru lärare 4-9 Sv/So	Grundskolläraryxamen 4-9/motsv, sv/so-ämnen Grundskolläraryxamen 4-9/motsv, sv el so o annat
Gru lärare, övriga	Grundskolläraryxamen 1-7/motsv, sv/so och ma/no Grundskolläraryxamen 1-7/motsv, övriga Grundskolläraryxamen 4-9/motsv, sv/so och ma/no Grundskolläraryxamen 4-9/motsv, övriga Läraryxamen, förskola/fritidshem/grundskolans tidiga år Läraryxamen, grundskolans tidigare år Läraryxamen, grundskolans senare år Läraryxamen, grundskolans senare år/gymnasieskolan
Gy lärare, allm	Gymnasieläraryxamen/motsv, allm - barnavård Gymnasieläraryxamen/motsv, allm - ekonomi Gymnasieläraryxamen/motsv, allm - hist/sam ämnen Gymnasieläraryxamen/motsv, allm - mat/hat ämnen Gymnasieläraryxamen/motsv, allm - prakt ped, 40 p Gymnasieläraryxamen/motsv, allm - språk Gymnasieläraryxamen/motsv, allm - övriga Gymnasieläraryxamen/motsv, allm - övnings-/annat ä Läraryxamen, gymnasieskolan
Gy lärare, yrke	Gymnasieläraryxamen/motsv, yrke - handel o kontor Gymnasieläraryxamen/motsv, yrke - industri och hantv Gymnasieläraryxamen/motsv, yrke - vård Gymnasieläraryxamen/motsv, yrke - övrigt
Folkhögskolelärare	Folkhögskolläraryxamen/motsv, folkhögskola
Lärare praktisk/estetisk	Slöjdläraryxamen/motsv, textilslöjd Slöjdläraryxamen/motsv, trä- och metallslöjd Bildläraryxamen/motsv Idrottsläraryxamen/motsv Musikläraryxamen/motsv, för-, grund- och gymnskola Musikläraryxamen/motsv, instrumental/ensemble
Specialpedagog	Specialpedagogexamen/motsv, dövhet/hörselskada Specialpedagogexamen/motsv, fritidshemsverksamhet Specialpedagogexamen/motsv, förskoleverksamhet Specialpedagogexamen/motsv, grundskoleverksamhet Specialpedagogexamen/motsv, gymnasieverksamhet Specialpedagogexamen/motsv, kompl inläring

fortsättning på nästa sida

Examensgrupp	Examen
	Specialpedagogexamen/motsv, synskada Specialpedagogexamen/motsv, utvecklingsstörning Specialpedagogexamen/motsv, utan angiven inriktning/verksamh.
Studie-/yrkesvägledare	Studie- och yrkesvägledarexamen/motsv
Apotekare	Apotekarexamen/motsv
Arbetssterapeut	Arbetssterapeutexamen/motsv
Biomedicinsk analytiker	Biomedicinsk analytikerexamen/motsv
Läkare	Läkarexamen/motsv
Optiker	Optikerexamen
Receptarie	Receptarieexamen/motsv
Sjukgymnast	Sjukgymnastexamen/motsv
Logoped	Logopedexamen/motsv
Audionom	Audionomexamen/motsv
Dietist	Dietistexamen
Sjuksköterska	Sjuksköterskeexamen/motsv Röntgensjuksköterskeexamen
Specialistsjuksköterska	Specialistsjuksköterskeexamen, akutsjukv/ambulanssjukvård Specialistsjuksköterskeexamen, akutsjukv/anestesisjukvård Specialistsjuksköterskeexamen, akutsjukv/intensivvård Specialistsjuksköterskeexamen, akutsjukv/operationssjukvård Specialistsjuksköterskeexamen, distriktssköterska Specialistsjuksköterskeexamen, hälso-/sjukv barn/ungd Specialistsjuksköterskeexamen, hälso-/sjukv, onkologi Specialistsjuksköterskeexamen, psykiatrisk vård Specialistsjuksköterskeexamen, vård av äldre Barnmorskeexamen/motsv
Social omsorg	Social omsorgsexamen/motsv, socialped behandl Social omsorgsexamen/motsv, äldre/handikap/utvst Social omsorgsexamen/motsv, båda inr
Tandhygienist	Tandhygienistexamen/motsv
Tandläkare	Tandläkarexamen/motsv
Tandtekniker	Tandteknikerexamen
Veterinär	Veterinärexamen/motsv
Psykolog	Psykologexamen/motsv
Psyko-terapeut	Psyko-terapeutexamen/motsv
Socionom	Socionomexamen/motsv
Jur kand	Juris kandidatexamen/motsv
Teol kand	Teologie kandidatexamen/motsv
Konstnärlig examen	Konstn högskoleexamen konst/design, design o form Konstn högskoleexamen konst/design, konst Konstn högskoleexamen scen o medier/motsv Konstn högskoleexamen musik/motsv Konstn högskoleexamen dans/motsv
Mag ex beteendevetare	Magisterexamen - beteendevetenskap
Mag ex ekonom	Magisterexamen - finansiell ekonomi Magisterexamen - företagsekonomi Magisterexamen - industriell och finansiell ekonomi

fortsättning på nästa sida

Examensgrupp	Examen
	Magisterexamen - internationell företagsverksamhet Magisterexamen - logistik och transportekonomi Magisterexamen - nationalekonomi Magisterexamen - redovisning och finansiering Magisterexamen - systemekonomi
Mag ex hist/filo/teol	Magisterexamen - historisk-filosofiska ämnen Magisterexamen - teologi
Mag ex komm/info	Magisterexamen - kommunik och info
Mag ex samhällsvetare	Magisterexamen - juridik Magisterexamen - ekonomisk historia Magisterexamen - förvaltningsekonomi Magisterexamen - företagsledning Magisterexamen - hälso- och sjukvårdsadministration Magisterexamen - hushållsvetenskap Magisterexamen - offentlig administration Magisterexamen - övr samhällsvet ämnen
Mag ex språk	Magisterexamen - språkvetenskapliga ämnen
Mag ex naturvetare	Magisterexamen - biologi Magisterexamen - datavetenskap Magisterexamen - farmaci Magisterexamen - fysik Magisterexamen - geovetenskap Magisterexamen - kemi Magisterexamen - lant- och skogsbruk Magisterexamen - matematik
Mag ex ADB	Magisterexamen - ADB-området
Mag ex teknik	Magisterexamen - arbetsvetenskap Magisterexamen - byggt teknik/väg och vatten Magisterexamen - datateknik Magisterexamen - elektroteknik Magisterexamen - industriell org och ekonomi Magisterexamen - kemiteknik Magisterexamen - lantmäteri Magisterexamen - maskinteknik Magisterexamen - samhällsbyggnadsteknik Magisterexamen - övriga tekniska huvudämnen
Mag ex vård/medicin	Magisterexamen - medicin Magisterexamen - odontologi Magisterexamen - veterinärmedicin Magisterexamen - omvårdnad Magisterexamen - rehabilitering
Mag ex konstn omr	Magisterexamen - konst Magisterexamen - musik Magisterexamen - teater, film och dans
Kand ex beteendevetare	Kandidatexamen - beteendevetenskap
Kand ex ekonom	Fil kandexamen - företagsekonomi Fil kandexamen - nationalekonomi

fortsättning på nästa sida

Examensgrupp	Examen
	Kandidatexamen - finansiell ekonomi Kandidatexamen - företagsekonomi Kandidatexamen - nationalekonomi
Kand ex hist/filo/teol	Kandidatexamen - historisk-filosofiska ämnen Kandidatexamen - teologi
Kand ex komm/info	Kandidatexamen - kommunik och info
Kand ex samhällsvetare	Kandidatexamen - juridik Fil kandexamen - PA-linjen Kandidatexamen - ekonomisk historia Kandidatexamen - förvaltningsekonomi Kandidatexamen - hälso- och sjukvårdsadministration Kandidatexamen - hushållsvetenskap Kandidatexamen - transportekonomi och materialadministration Kandidatexamen - övr samhällsvet ämnen
Kand ex språk	Kandidatexamen - språkvetenskapliga ämnen
Kand ex naturvetare	Kandidatexamen - biologi Kandidatexamen - datavetenskap Kandidatexamen - farmaci Kandidatexamen - fysik Kandidatexamen - geovetenskap Kandidatexamen - kemi Kandidatexamen - matematik Kandidatexamen - övrigt, naturvetenskap
Kand ex ADB	Kandidatexamen - ADB-området
Kand ex teknik	Kandidatexamen - arbetsvetenskap Kandidatexamen - byggt teknik/väg och vatten Kandidatexamen - datateknik Kandidatexamen - elektroteknik Kandidatexamen - industriell org och ekonomi Kandidatexamen - kemiteknik Kandidatexamen - lantmäteri Kandidatexamen - maskinteknik Kandidatexamen - samhällsbyggnadsteknik Kandidatexamen - övr tekniska huvudämnen
Kand ex vård/medicin	Kandidatexamen - medicin Kandidatexamen - omvårdnad Kandidatexamen - odontologi Kandidatexamen - rehabilitering Kandidatexamen - social omsorg
Kand ex konstn omr	Kandidatexamen - konst Kandidatexamen - musik Kandidatexamen - slöjd Kandidatexamen - teater, film och dans
Kand ex journalistik	Kandidatexamen - journalistik

Examina som inte ingår i examensgrupperingen	Examen
	Civilingenjörsexamen- rymdteknik
	Djursjukvårdarexamen
	Hortonomexamen/motsv
	Landskapsingenjörsexamen/motsv
	Organistexamen/motsv
	Ortopedingenjörsexamen/motsv
	Sjukhusfysikerexamen
	Trädgårdsingenjörsexamen/motsv
	Yrkesteknisk högskoleexamen/motsv
	Äldre examina - juridik och samhällsvetenskap
	Högskoleexamen - humaniora och teologi
	Högskoleexamen - juridik och samhällsvetenskap
	Högskoleexamen - konstnärligt område
	Högskoleexamen - medicin och odontologi
	Högskoleexamen - naturvetenskap
	Högskoleexamen - teknik
	Högskoleexamen - vård och omsorg
	Högskoleexamen - övrigt
	Kandidatexamen - idrott och friskvård
	Kandidatexamen - praktisk pedagogik
	Kandidatexamen - tvärvetenskap
	Magisterexamen - tvärvetenskap
	Magisterexamen (bredd) - humaniora och teologi
	Magisterexamen (bredd) - juridik/samhällsvetenskap
	Magisterexamen (bredd) - naturvetenskap
	Magisterexamen (bredd) - teknik

