

Datum 2018-01-30
Reg.nr 42-00453-16

Avdelning
Utvärderingsavdelningen
Handläggare
Loulou von Ravensberg
08-563 085 47
loulou.von.ravensberg@uka.se

Mittuniversitetet
Rektor

Mittuniversitetets ansökan om tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet matematik

Universitetskanslersämbetets beslut

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) beslutar att ge Mittuniversitetet tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet matematik.

Ansökan och ärendets hantering

Mittuniversitetet ansökte den 13 oktober 2016 hos UKÄ om tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet matematik. De sakkunniga anförde i sitt yttrande den 30 maj 2017 till UKÄ att aspekten undervisning, kurslitteratur och examination var otillfredsställande. Samtliga övriga aspekter bedömdes som tillfredsställande. UKÄ instämde i de sakkunnigas bedömning och beslutade den 30 maj 2017 att ge Mittuniversitetet möjlighet att senast den 30 november 2017 komplettera sin ansökan. Mittuniversitetet lämnade den 30 november 2017 in en kompletterande redogörelse för vilka åtgärder som vidtagits baserade på de sakkunnigas yttrande.

För granskning av ansökan har UKÄ utsett följande sakkunniga: professor Kristina Juter, Högskolan Kristianstad, och docent Håkan Sollervall, Linnéuniversitetet. De sakkunniga anser att aspekten undervisning, kurslitteratur och examination nu är tillfredsställande. Bedömningen av de övriga aspekterna som tillfredsställande i det ursprungliga yttrandet daterat den 30 maj 2017 kvarstår. De sakkunnigas yttranden daterade den 30 maj 2017 och den 5 januari 2018 bifogas.

Universitetskanslersämbetets bedömning

Bedömningen av ansökan har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen (1992:1434) och högskoleförordningen (1993:100) samt utifrån de krav som finns sammanställda i *Vägledning för ansökan om tillstånd att utfärda examen*.

Datum
2018-01-30Reg.nr
42-00453-16

De sakkunnigas bedömning är att Mittuniversitetet nu har de förutsättningar som krävs för att ge ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet matematik och att utbildningen nu uppfyller kraven i högskolelagen och de examensmål som anges i högskoleförordningen. UKÄ instämmer i de sakkunnigas bedömning.

Beslut i ärendet har tagits av ställföreträdande myndighetschefen Annika Pontén efter föredragning av utredaren Loulou von Ravensberg i närvaro av enhetschefen Viveka Persson, avdelningschefen Karin Järplid Linde och strategi- och planeringsansvariga Per Westman samt kommunikationschefen Agneta Rolfer.

Annika Pontén

Loulou von Ravensberg

Kopia till:

Bedömargruppen

Granskning av Mittuniversitetets ansökan om tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet matematik

Uppdraget

Mittuniversitetet ansökte den 13 oktober 2016 hos Universitetskanslersämbetet (UKÄ) om tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet matematik. Vi, professor Kristina Juter vid Högskolan Kristianstad och docent Håkan Sollervall vid Linnéuniversitetet, har fått i uppdrag av UKÄ att granska ansökan.

Bedömning

Bedömningen av ansökan har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen (1992:1434) och högskoleförordningen (1993:100) samt utifrån UKÄs kvalitetsaspekter för denna yrkesexamen. Underlag för bedömningen har varit Mittuniversitetets ansökan om examenstillstånd samt webbintervjuer som genomfördes den 24 februari 2017 i UKÄs lokaler i Stockholm. Vid detta tillfälle genomfördes gruppvisa samtal med högskolans ledning, institutions- och utbildningsledning, med samordningsorganet för lärarutbildning samt med lärare.

Utbildningens förutsättningar

Lärreresurs

Mittuniversitetet redovisar tio tillsvidareanställda lärare i ämnesområdet matematik/matematikdidaktik för den aktuella inriktningen, varav två professorer i matematik, sex lektorer och två adjunkter. Två av de tillsvidareanställda lektorerna är verksamma i både matematik och matematikdidaktik. I ämnet matematikdidaktik finns två visstidsanställda disputerade lärare varav en deltidsanställd professor.

Under förutsättning att de visstidsanställda lärarna i matematikdidaktik räknas in i lärreresursen är antalet lärare tillräckligt för att säkerställa kontinuitet för den planerade utbildningsvolymen. Under intervjun framkom att Mittuniversitetet har ett väletablerat samarbete med Umeå universitet på fakultetsnivå. Bedömargruppen anser att Mittuniversitetet därmed har goda förutsättningar att säkerställa fortsatt tillgång till disputerade lärare i matematikdidaktik.

Det finns tillräckligt antal lärare i matematik med vetenskaplig bredd och kompetens.

Professionserfarenheten är säkerställd genom två tillsvidareanställda och två visstidsanställda lärare som alla har gymnasielärarexamen med inriktning mot undervisningsämnet matematik.

Givet att examenstillstånd beviljas kommer lärosätet att avsätta särskilda forskningsresurser till ämneslärarutbildningen i matematik. Detta framkom under intervjun. Därmed kommer det att finnas tillräckligt med tid för lärarna att bedriva forskning och kompetensutveckling.

Sammanfattande bedömning: Aspekten lärarresurs är tillfredsställande.

Utbildningsmiljö

Utbildningen äger rum i en miljö som präglas av forskning och utveckling. Vid lärosätet bedrivs ämnesteoretisk och ämnesdidaktisk forskning med relevans för ämneslärarutbildningen i matematik. Vår bedömning är att utbildningsmiljön kommer att ge studenterna goda förutsättningar att utveckla ett kritiskt och kreativt förhållningssätt. Vid lärosätet finns en tillfredsställande infrastruktur avseende litteratur, lärandematerial, informationstekniska resurser och lärandestöd.

Vid lärosätet finns en väl fungerande organisation för den verksamhetsförlagda delen av utbildningen. Det finns också ett omfattande regionalt samarbete med kommuner och skolor. Studenterna kommer därför att erbjudas goda förutsättningar att genomföra denna del av utbildningen i gymnasieskolan med inriktning mot undervisningsämnet matematik.

Det finns nationellt och internationellt samarbete av relevans för ämneslärarutbildningen i matematik.

Sammanfattande bedömning: Aspekten utbildningsmiljö är tillfredsställande.

Utbildningens genomförande

Styrdokument

Utbildningsplanen innehåller mål som har utarbetats i enlighet med högskoleförordningen. Den anger en tydlig struktur för den aktuella utbildningen.

När det gäller kursplanerna finns det, i lärosätets ansökan, vissa oklarheter avseende innehåll och progression i de ämnesdidaktiska inslagen i matematikkurserna. Under intervjun förtydligade lärosätet oklarheterna på ett tillfredsställande sätt och ställde sig positivt till de förslag som framkom om hur man skulle kunna förbättra informationen om de ämnesdidaktiska inslagen. Det framkom också under intervjun att styrdokumentet kommer att bli föremål för viss revidering innan de slutligen fastställs av lärosätet.

Vår bedömning är att även om transparensen skulle kunna förbättras är de översända kursplanerna utformade i enlighet med högskoleförordningen.

Sammanfattande bedömning: Aspekten styrdokument är tillfredsställande.

Undervisning, kurslitteratur och examination

Av kursplanerna i matematik framgår tydligt matematiska lärandemål, matematiskt innehåll och examinationsformer. I matematikkurserna förekommer några identiska, mindre tydliga matematikdidaktiska lärandemål men innehåll och progression i de matematikdidaktiska inslagen i matematikkurserna förtydligades under intervjun.

I ansökan framstår beskrivningen av de matematikdidaktiska kurserna som något översiktlig vilket skulle kunna försvåra lärares och studenters tolkningar av kursernas faktiska innehåll, speciellt med avseende på matematikdidaktisk forskning och teoribildning. Vissa lärandemål i introduktionskursen på grundnivå kan framstå som något avancerade med tanke på den tidiga placeringen i utbildningen. Under intervjun diskuterades speciellt formuleringar och placeringen av lärandemålen. Det framkom att lärosätet funderat över placeringen av målen och att de ställde sig positivt till de förslag som framkom om hur informationen om lärandemålen och progressionen i utbildningen skulle kunna förbättras.

Innehållet i utbildningen är relevant i förhållande till examensmålen. Det finns bredd och djup även om progressionen, såsom den framkommer i ansökan, inte är helt tydlig. Vi menar dock att ett tydliggörande av innehåll, litteratur och progression i matematikdidaktik, speciellt avseende samspelet mellan de matematikdidaktiska kurserna och inslagen av matematikdidaktik i matematikkurserna, skulle förbättra informationen med avseende på utbildningens upplägg. Risken för missförstånd avseende kursernas faktiska innehåll skulle därmed minska. Det framkom under intervjun att styrdokumentet också kommer att bli föremål för viss revidering innan de slutligen fastställs av lärosätet.

Sammanfattande bedömning: Vår bedömning är att aspekten undervisning, kurslitteratur och examination i dagsläget är otillfredsställande till följd av de oklarheter rörande matematikdidaktiken som vi påtalar i yttrandet. Det finns goda förutsättningar för att aspekten undervisning, kurslitteratur och examination i sin helhet ska kunna uppnå omdömet tillfredsställande under förutsättning att lärosätet reviderar kursplanerna med avseende på innehåll, litteratur och progression i matematikdidaktik.

Utbildningens resultat

Säkring av examensmålen

Lärosätet har kompletterat sin ansökan med en matris som visar var i utbildningen som vart och ett av examensmålen behandlas. Det framgår dock inte tydligt enbart av matrisen att examensmålen faktiskt uppnås i sin helhet. Under intervjun förtydligade lärosätet att det finns ytterligare rutiner som används för att säkerställa att studenterna uppnår examensmålen. Lärosätet har därmed visat att matrisen, i kombination med övriga åtgärder, innebär att lärosätet har tillräckliga verktyg och system för att säkra att utbildningen kan ge studenterna förutsättningar att nå examensmålen.

Sammanfattande bedömning: Aspekten säkring av examensmålen är tillfredsställande.

Sammanfattande bedömning och motivering till förslag och beslut

Sammanfattningsvis är vår bedömning att Mittuniversitetet i dagsläget inte uppfyller samtliga krav för att ge utbildning till ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet matematik. Aspekten undervisning, kurslitteratur och examination bedöms som otillfredsställande till följd av de oklarheter som vi pekar på i yttrandet. Däremot bedöms aspekten undervisning, kurslitteratur och examination bli tillfredsställande under förutsättning att högskolan reviderar sina kursplaner och förbättrar informationen med avseende på framförallt beskrivningen av innehåll, litteratur och progression i matematikdidaktik.

De sakkunnigas rekommendation

Mot bakgrund av ovanstående föreslår vi att UKÄ beslutar att ge Mittuniversitetet möjlighet att komplettera sin ansökan om att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet matematik med reviderade kursplaner särskilt med avseende på förbättrad information om innehåll, litteratur och progression i matematikdidaktik.

Kristina Juter

Håkan Sollervall

Granskning av Mittuniversitetets ansökan om tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet matematik

Uppdraget

Mittuniversitetet ansökte den 13 oktober 2016 hos Universitetskanslersämbetet (UKÄ) om tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet matematik. Vi, professor Kristina Juter vid Högskolan Kristianstad och docent Håkan Sollervall vid Linnéuniversitetet, fick i uppdrag av UKÄ att granska ansökan.

Baserat på vårt yttrande daterat den 30 maj 2017 fattade UKÄ samma datum ett beslut om att ge Mittuniversitetet möjligheten att komplettera ansökan. Bedömningen var att aspekten undervisning, kurslitteratur och examination var otillfredsställande fram till dess att Mittuniversitetet kunde uppvisa ett tydliggörande i kursplanerna avseende innehåll, litteratur och progression, speciellt avseende matematikdidaktik.

Den nu redovisade granskningen berör därför endast aspekten undervisning, kurslitteratur och examination. För bedömningen av de övriga aspekterna hänvisas till det ursprungliga yttrandet daterat den 30 maj 2017.

Bedömning

Bedömningen av ansökan har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen (1992:1434) och högskoleförordningen (1993:100) samt utifrån UKÄs kvalitetsaspekter för denna yrkesexamen. Underlag för bedömningen har varit den kompletterande redogörelse som Mittuniversitetet lämnade in till UKÄ den 30 november 2017 inom den tidsram som UKÄ angivit.

Utbildningens utformning

Undervisning, kurslitteratur och examination

Ansökan uppvisar ett kompletteringsarbete i enlighet med tidigare delgivna yttrande. Kompletteringsarbetet har bidragit till förbättringar, speciellt avseende reviderade formuleringar av matematikdidaktiska lärandemål, som är rimliga och tillräckliga i förhållande till kursernas placering i utbildningen. Beskrivningen av de matematikdidaktiska kurserna har blivit tydligare, progressionen beskrivs nu också på ett tillfreds-

ställande sätt. Sammanlagt innebär tydliggörandet av innehåll, litteratur och progression, att kursernas faktiska innehåll framstår som tillräckligt och relevant i förhållande till utbildningen som helhet.

Sammanfattande bedömning: Aspekten undervisning, kurslitteratur och examination är tillfredsställande.

De sakkunnigas rekommendation

Mittuniversitetet bedöms nu uppfylla alla kvalitetsaspekter för att kunna ge ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet matematik.

Mot bakgrund av ovanstående föreslår vi att UKÄ beslutar att ge Mittuniversitetet tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet matematik.

Kristina Juter

Håkan Sollervall