

## PM

Avdelning  
Utvärderingsavdelningen

Handläggare  
Sebastian Steele  
+46 8 563 086 10  
sebastian.steele@uka.se

# Klargöranden utifrån inkomna frågor – utvärdering av yrkeslärarutbildning

Detta dokument innehåller klargöranden utifrån frågor som kommit in till UKÄ före, under och efter upptaktsmötet. Svar på vissa av frågorna som ställdes på upptakten finns i Vägledning för utbildningsutvärderingar på grundnivå och avancerad nivå och upprepas inte här. Nedan sammanfattas framförallt frågorna som gäller särskilt för utvärdering av yrkeslärarutbildning.

## Bakgrundsbeskrivningen

**Fråga:** Varför ska antagningsprocessen beskrivas i bakgrundsbeskrivningen?

**Svar:** Bakgrundsbeskrivningen bedöms inte, utan tjänar som ett underlag för bedömarna att få en förståelse för utbildningen. Yrkeslärarutbildningen skiljer sig från övriga lärarutbildningar såtillvida att ämneskunskaper säkerställs i antagningsprocessen. Därmed är antagningsprocessen och valideringen av ämneskunskaper en viktig bakgrundsfaktor för bedömargruppen att känna till och ger en bild av utbildningen, på samma sätt som utbildningens organisering ger en bild.

---

**Fråga:** Vad är syftet med att fråga om fördelningen mellan yrkesinriktningar?

**Svar:** För att bedömargruppen ska få en så bra förståelse för utbildningens förutsättningar och upplägg som möjligt.

## Självvärderingen och underlag

**Fråga:** Examensarbete - Vi har ett utvecklingsarbete på 7,5 högskolepoäng - ska dessa laddas upp?

**Svar:** Nej. Inga examens-/utvecklingsarbeten ska laddas upp.

---

**Fråga:** Examensmålen - ska samtliga examensmål redogöras för i självvärderingen eller enbart de av UKÄ fastställda examensmålen?

**Svar:** UKÄ har gjort ett urval av examensmål för utvärderingen. Redogör enbart för de examensmål som UKÄ valt. Målen är inlagda i självvärderingsmallen som finns i UKÄ Direkt.

## Intervjuerna

**Fråga:** Skall vi eftersträva spridning när det gäller ämnen under studentintervjuerna?

**Svar:** UKÄ kommer att kontakta kårerna vid respektive lärosäte för att be dem rekrytera studenter till intervjuerna. En del av förfrågan kommer vara att i möjligaste mån få en spridning när det gäller ämnen. Informera gärna studenterna i er utbildning att de kommer att få en förfrågan direkt från kåren.

---

**Fråga:** Hur många studenter behövs och hur långt ska de ha kommit i sin utbildning?

**Svar:** 6-8 studenter och de ska gärna vara i mitten av utbildningen. Studenterna har möjlighet att delta vid intervjuerna på distans.

## Bedömningsgrunder och bedömningsområden

**Fråga:** Hur sker viktning av bedömningsgrunderna inom ett bedömningsområde?

**Svar:** Bedömggruppen har till uppgift att göra en kvalitativ bedömning av de bedömningsgrunder som ingår i ett bedömningsområde. Alla bedömningsområden måste ha bedömts som tillfredsställande för att utbildningen ska få omdömet hög kvalitet.

---

**Fråga:** Vad menas med ämnesdidaktik? Problematiskt begrepp i relation till yrkesämne då det finns 200 ämnen? Kan inte diskutera i relation till alla ämnen? Kan ni vara mer precisa?

**Svar:** De examensmål som fastställt vara de mål som utvärderas inom utvärderingen är ett urval av examensmål i examensordningen. Bedömggruppen har till uppgift att bedöma hur lärosätet möjliggör och säkerställer kunskap i ämnesdidaktik i utbildningen. Examensmålet bör tolkas och appliceras utifrån yrkeslärarexamens förutsättningar.

---

**Fråga:** Hur ser UKÄ på utbildningsmiljö och innehållet i utbildningen i relation till att det är UVK-kurser och samtidigt ämnesdidaktik?

**Svar:** Enligt examensordningen består utbildningen av 60 högskolepoäng utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) och 30 högskolepoäng verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Lärosätet beskriver sin utbildning och hur de utvalda examensmålen behandlas och säkerställs oavsett var i utbildningen de hanteras.

---

**Fråga:** Arbetsliv och samverkan. Vilket arbetsliv menas och ska "det omgivande samhället" i så fall förstås som skolväsendet, vår dialog och vårt samarbete med kommunerna?

**Svar:** Det är arbetslivet som yrkeslärare som åsyftas. Relevant samverkan behöver däremot inte vara så snävt som skolväsendet.