

STATISTISK ANALYS

Avdelning
Analysavdelningen

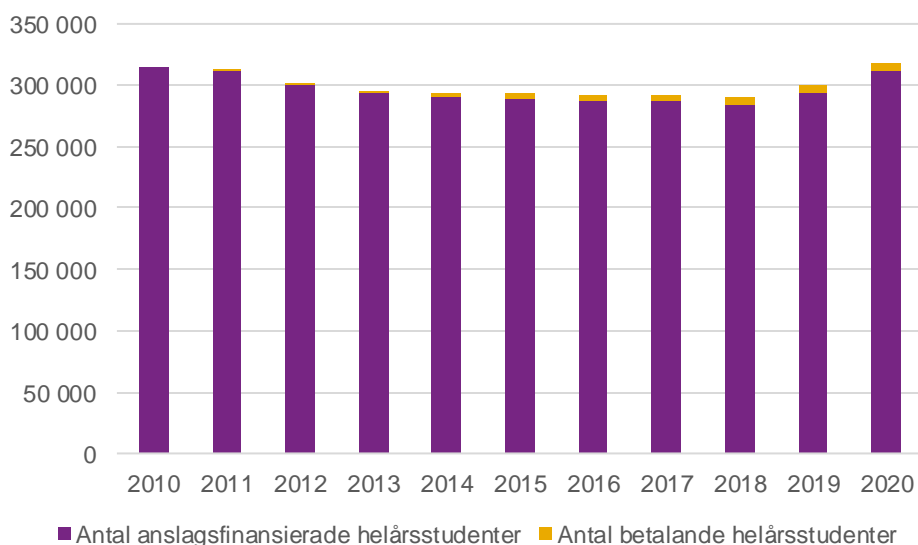
Handläggare
Johan Gribbe
+46 8 563 087 54
johan.gribbe@uka.se

Lärosätenas årsredovisningar 2020: Fler helårsstudenter – ett resultat av coronapandemin

Under 2020 ökade antalet helårsstudenter i utbildning på grundnivå och avancerad nivå kraftigt med anledning av coronapandemin. För de 33 lärosäten som ingår i analysen var ökningen totalt 17 800 anslagsfinansierade helårsstudenter. Trots pandemin blev även de betalande studenterna fler, men ökningstakten var lägre än tidigare år.

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) har sammanställt uppgifter från årsredovisningarna som de statliga lärosätena samt Chalmers tekniska högskola och Stiftelsen Högskolan i Jönköping har lämnat för 2020. Denna analys innehåller en översiktlig uppföljning av omfattningen på utbildningen på grundnivå och avancerad nivå samt en ekonomisk uppföljning som bygger på uppgifter ur lärosätenas resultat- och balansräkningar.

Figur 1. Totalt antal helårsstudenter på grundnivå och avancerad nivå vid statliga lärosäten samt Chalmers tekniska högskola och Stiftelsen Högskolan i Jönköping under perioden 2010–2020.

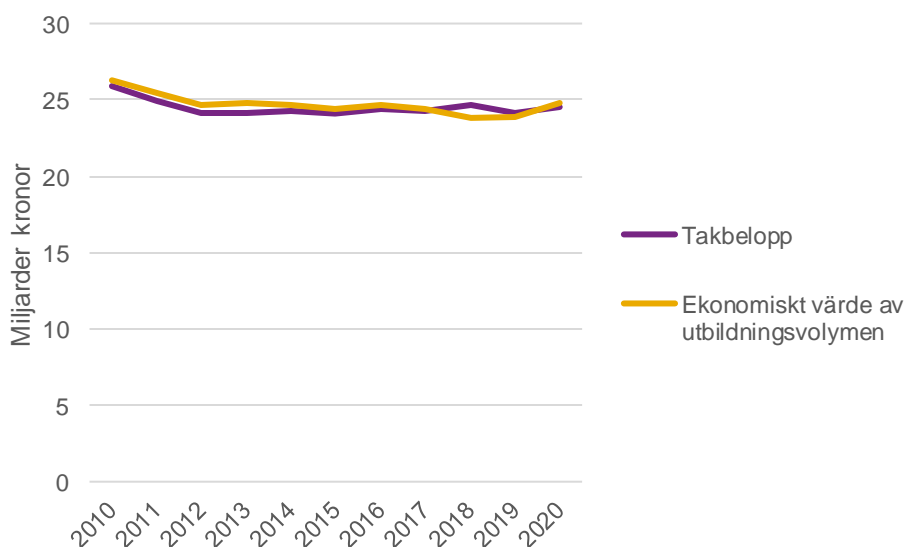


Enligt årsredovisningarna fanns det 2020 totalt 318 500 helårsstudenter vid de 33 lärosäten som ingår i analysen. Det är en ökning med 18 100 helårsstudenter jämfört med 2019.¹ Utbildningen på grundnivå och avancerad nivå finansieras huvudsakligen med statsanslag och till en mindre del av studieavgifter från avgiftsskyldiga studenter. Större delen av ökningen beror på att de anslagsfinansierade studenterna blev fler – under 2020 ökade antalet helårsstudenter med 17 800 till totalt 311 000. Här ingår 7 600 helårsstudenter som finansieras inom ramen för de särskilda satsningar som aviserades våren och sommaren 2020 med anledning av coronapandemin. Samtidigt ökade också antalet betalande studenter, men långsammare än de senaste åren – under 2020 ökade antalet med 370 till totalt 7 500 helårsstudenter.

Utbildningsvolymen och takbeloppen

För de flesta lärosäten baseras statens ersättning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå på per capita-belopp för antalet registrerade studenter (omräknade till helårsstudenter) och deras studieprestationer i form av avklarade poäng på kurser (omräknade till helårsprestationer) inom olika utbildningsområden. Ett så kallat takbelopp anger den högsta ersättning som respektive lärosäte kan få i ramanslag under ett år. Takbeloppet anger tillsammans med utbildningens sammansättning ramen för hur många studenter som anslagen räcker till att finansiera. Systemet med takbelopp omfattar de statliga universiteten och högskolorna med undantag för Sveriges lantbruksuniversitet och Försvarshögskolan. Dessutom ingår de enskilda lärosätena Chalmers tekniska högskola och Stiftelsen Högskolan i Jönköping, alltså totalt 31 av de 33 lärosäten som ingår i analysen.

Figur 2. Takbelopp och ekonomiskt värde av utbildningsvolymen (helårsstudenter och helårsprestationer) under perioden 2010–2020, miljarder kronor i 2020 års priser (SCB:s implicitprisindex för statlig konsumtion).



¹ En viss del av ökningen kan bero på en kalendereffekt, se PM *Teoretiska effekter av en matematisk fördelning av helårsstudenter per kalenderår* (UKÄ 51-335-19).

De samlade takbeloppen för de 31 lärosäten som omfattas av systemet uppgick 2020 till drygt 24,5 miljarder kronor. Utbildningsvolymens värde, det vill säga den ersättning som det samlade antalet helårsstudenter och helårsprestationer motsvarar, var nära 24,9 miljarder kronor. Den samlade överproduktionen uppgick till 320 miljoner kronor.

Med överproduktion respektive underproduktion avses att lärosätet utbildar fler respektive färre studenter än de kan få ersättning för genom takbeloppet, som markerar den övre gränsen för ramanslaget. I resurstilldelningssystemet finns möjlighet för lärosätena att spara såväl outnyttjat takbelopp (anslagssparande) som ekonomiskt värde av helårsstudenter och helårsprestationer (överproduktion) mellan budgetåren upp till motsvarande tio procent av lärosätets takbelopp. Det ger lärosätena möjligheter att balansera anslag mellan budgetåren och parera skillnader i studenternas efterfrågan på utbildning.

Överproduktionen under 2020 innebar att lärosätena utbildade fler studenter än vad anslagen egentligen räcker till. Under större delen av det senaste decenniet har värdet av lärosätenas utbildningsvolym legat över takbeloppen. Intresset för högre utbildning ökade kraftigt under 2008–2009 i samband med den förra lågkonjunkturen. Under en lång period därefter låg det ekonomiska värdet av utbildningsvolymen över takbeloppen. Lärosätena kan dock inte överproducera i längden utan att få ersättning och de har därför vidtagit åtgärder för att anpassa utbildningens storlek till takbeloppen. År 2017 var utbildningen i nivå med takbeloppen och 2018 vände den tidigare överproduktionen till underproduktion. Värdet av utbildningsvolymen var alltså lägre än takbeloppen. Denna situation rådde även 2019. Tillströmningen av studenter med anledning av coronapandemin och den försämrade arbetsmarknaden har inneburit en kraftig ökning av studieintresset och tillsammans överproducerade lärosätena på nytt under 2020, trots att staten skjutit till medel för ökad utbildning. Det finns dock skillnader mellan lärosätena. Sammantaget fanns det överproduktion vid arton lärosäten och underproduktion vid åtta, medan utbildningsvolymens värde låg i nivå med takbeloppen (plus/minus en procent) vid fem lärosäten.

Den största överproduktionen i absoluta tal hade Göteborgs universitet, där utbildningsvolymens värde översteg takbeloppet med 82 miljoner kronor. Göteborgs universitet har vänt en negativ trend och uppvisade för 2020 en överproduktion för första gången sedan 2011. I årsredovisningen anger lärosätet den försvagade arbetsmarknaden som en viktig anledning till det ökade antalet studenter. Ett annat lärosäte som gått från en situation med underproduktion till betydande överproduktion under 2020 är Linnéuniversitetet, där det ekonomiska utfallet av utbildningsvolymen översteg takbeloppet med 68 miljoner kronor. Liksom Göteborgs universitet pekar lärosätet på den svagare arbetsmarknaden som en orsak till vändningen och uppger att den gick snabbare än väntat.

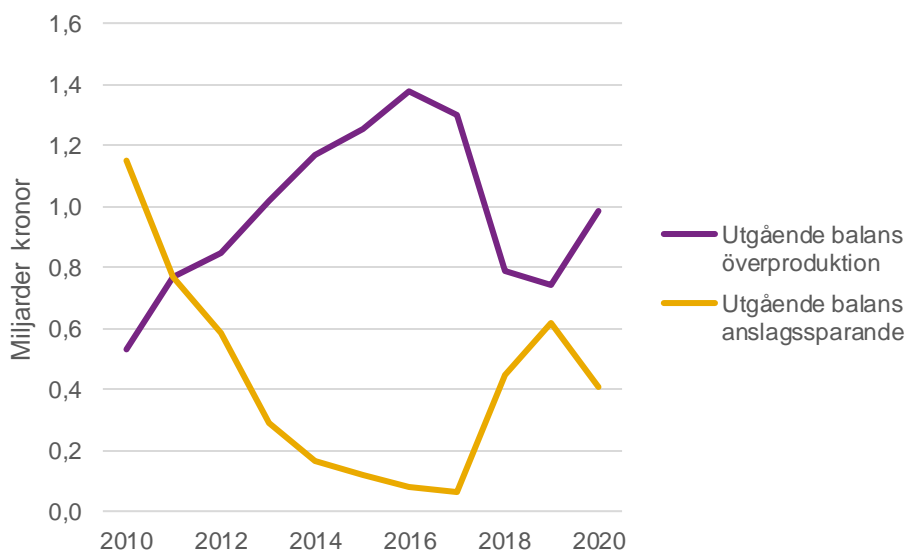
Det finns samtidigt några lärosäten med betydande underproduktion. Den största underproduktionen hade Linköpings universitet där utbildningsvolymens värde understeg takbeloppet med 82 miljoner kronor. Linköpings universitet har underproducerat de senaste fem åren och utbildningsvolymens värde hamnade betydligt under takbeloppet även 2020. Under de senaste åren har Linköpings universitet, liksom flera andra lärosäten, fått höjt takbelopp med anledning av utbyggnader. I årsredovisningen pekar lärosätet på att ett svagt söktryck, framför allt på lärarutbildningarna, har gjort det svårt att fylla de nya platserna. Linköpings universitet har genomfört flera insatser för att öka utbildningsproduktionen och anpassa utbudet till studenternas efterfrågan. De senaste årens

samlade underproduktion innebar att Linköpings universitet under 2020 nådde gränsen för maximalt anslagssparande.

Anslagssparande och överproduktion

Som tidigare nämnts har lärosätena möjlighet att spara såväl outnyttjat takbelopp (anslagssparande) som ekonomiskt värde av helårsstudenter och helårsprestationer som överstiger takbeloppet (överproduktion). Utfallet av utbildningsvolymen 2020 innebar att lärosätenas sammantagna anslagssparande minskade med 200 miljoner kronor. Flera av de överproducerande lärosätena hade anslagssparande från tidigare år. De kunde därmed använda det för att få ersättning för sin överproduktion och kunde således avräkna mer än takbeloppen för 2020. Göteborgs universitet, Stockholms universitet och Linnéuniversitetet stod tillsammans för huvuddelen av det minskade anslagssparandet. Endast två lärosäten ökade sitt anslagssparande. Linköpings universitet nådde som nämnt ovan gränsen för maximalt anslagssparande och får återbetala totalt 66 miljoner kronor i outnyttjade anslagsmedel.

Figur 3. Utgående balans av anslagssparande respektive överproduktion under perioden 2010–2020, miljarder kronor i 2020 års priser (SCB:s implicitprisindex för statlig konsumtion).



Samtidigt ökade den sparade överproduktionen vid många lärosäten där utbildningsvolymens värde översteg takbeloppen. Totalt ökade den sparade överproduktionen med 140 miljoner kronor. Flera lärosäten närmar sig gränsen för högsta tillåtna sparade överproduktion (10 procent av takbeloppet) och fem lärosäten översteg denna gräns med totalt 40 miljoner kronor. Vid utgången av 2020 uppgick lärosätenas samlade anslagssparande till 410 miljoner kronor, medan den samlade överproduktionen var 990 miljoner kronor.

Utbildningssatsningar med öronmärkta medel

För att möta den väntade tillströmningen av studenter till högskolan med anledning av coronapandemin har staten under 2020 tillfört lärosätena särskilda medel utöver takbeloppen. Det

handlar om riktade medel som är öronmärkta för utbyggnad av specifika utbildningar. Inom satsningarna – medel för sommarkurser, behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning, bristyrkesutbildning och livslångt lärande – sker avräkningen inte mot takbeloppen. Medlen tillförs i stället lärosätena som bidrag från Kammarkollegiet (anslag 2:64) och särredovisas därför.

UKÄ har sammanställt uppgifter om utfallet av de fyra satsningarna från lärosätenas årsredovisningar. Sammantagna omfattar dessa 690 miljoner kronor, varav 683 miljoner tilldelades de 33 lärosäten som ingår i den här analysen. Enligt lärosätenas återrapportering utnyttjades omkring 530 miljoner kronor av dessa medel under 2020.² Inom satsningarna på behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning samt livslångt lärande kan ej avräknade medel användas för att finansiera motsvarande utbildning under 2021. Flera lärosäten uppger samtidigt att de har haft svårt att utnyttja tillskotten och betalar tillbaka medel till staten.

Anslagsfinansierade studenter

Antalet anslagsfinansierade helårsstudenter uppgick 2020 till totalt 311 000 vid de 33 lärosäten som omfattas av analysen. Här ingår också 7 600 helårsstudenter som finansieras med bidrag inom ramen för de nya satsningar som staten initierade under 2020 med anledning av coronapandemin. Ökningen var 17 800 anslagsfinansierade helårsstudenter jämfört med föregående år. Även under 2019 ökade antalet anslagsfinansierade helårsstudenter efter att ha minskat under flera år i följd.

Bakgrunden är att staten har ökat lärosätenas utbildningsuppdrag med höjda takbelopp inom ramen för en utbyggnad som pågår sedan 2015. Inom ramen för utbyggnaden tillför staten ekonomiska resurser för att lärosätena ska bygga ut framför allt vårdutbildningar, lärar- och förskolläraryt utbildningar samt olika ingenjörsutbildningar. De senaste två årens ökningarna innebär att det totala antalet anslagsfinansierade helårsstudenter närmare sig nivåerna under 2010–11 då efterfrågan på högre utbildning steg kraftigt som en följd av finanskrisen. Liksom nu under coronapandemin tillförde staten då medel för att tillfälligt bygga ut den högre utbildningen.

De flesta lärosäten fick se en ökad studentvolym under 2020. I absoluta tal ökade antalet helårsstudenter mest vid Stockholms universitet (2 250), Uppsala universitet (2 100), Linnéuniversitet (2 050) och Göteborgs universitet (1 900). Tillsammans stod dessa fyra lärosäten för knappt hälften av den totala ökningen av antalet anslagsfinansierade helårsstudenter.

För samtliga lärosäten uppgick den genomsnittliga ökningen till 6,1 procent. Vid fem lärosäten ökade studentvolymen med 12–15 procent och vid ytterligare sju lärosäten uppgick ökningarna till 7–12 procent. Procentuellt var det vid några lärosäten som redan tidigare hade en omfattande distansutbildning som studentvolymen ökade mest. Det gäller exempelvis Linnéuniversitet och Högskolan Dalarna där antalet studenter ökade med 15 procent respektive 13 procent jämfört med föregående år. Flera lärosäten kommenterar utvecklingen mot bakgrund av coronapandemin i sina årsredovisningar. För Linnéuniversitet var utgångsläget inför 2020 att försöka öka antalet studenter för att nå upp till takbeloppet. Med coronapandemin ändrades förutsättningarna totalt och universitetet har ökat antalet studenter kraftigt. Mittuniversitetet uppger att det ökade antalet

² Uppgiften är ungefärlig och bygger delvis på uppskattningar.

helårsstudenter främst kan härledas till ökningen av antalet studenter på sommarkurser och den bidragsfinansierade utbyggnaden under 2020. Ett annat lärosäte där antalet studenter ökade betydligt var Försvarshögskolan. Det beror emellertid inte på coronapandemin utan på en utbyggnad av officersprogrammet, för att tillgodose en ökad efterfrågan på utbildade officerare från försvarsmakten.

Studieavgiftsskyldiga studenter

Trots coronapandemin fortsatte den långsiktiga trenden med allt fler betalande studenter, men ökningstakten var lägre än de föregående åren. Det totala antalet betalande studenter vid de lärosäten som ingår i analysen uppgick 2020 till 7 500 helårsstudenter. Studieavgifterna infördes höstterminen 2011 för inresande studenter från länder utanför Europeiska ekonomiska samarbetsområdet (EES) och Schweiz som inte deltar i ett utbytesprogram. I samband med att avgifterna infördes minskade de inresande studenterna från dessa länder kraftigt i antal. Sedan dess har de betalande studenterna stadigt blivit fler. Mellan 2019 och 2020 var ökningen 370 helårsstudenter. Det motsvarar en ökning med fem procent, vilket kan jämföras med perioden 2017–19 då antalet betalande studenter ökade med omkring femton procent årligen.

Flera lärosäten kommenterar utvecklingen mot bakgrund av coronapandemin. Vid Kungl. Tekniska högskolan minskade antalet betalande studenter svagt jämfört med föregående år, men minskningen blev inte lika stor som man först befarat. Samtidigt syns en ökning av antalet ärenden som rör återbetalning av studieavgifter för 2020. Uppsala universitet och Lunds universitet redovisar båda betydande ökningsar av antalet betalande studenter, men ökningstakten är lägre än föregående år. Lunds universitet uppger att coronapandemin har påverkat verksamheten i hög grad och att flera studenter har drabbats av negativa konsekvenser under ansökningsprocessen. Inreseförbudet till Sverige innebar problem för verksamheten under vårterminen, men de åtgärdades under sommaren genom de undantag för studenter och forskare som då infördes.

Under 2020 uppgick lärosätenas samlade intäkter av anmälnings- och studieavgifter från betalande studenter till 950 miljoner kronor, vilket är en ökning med 35 miljoner kronor jämfört med föregående år. Störst intäkter av studieavgifter hade Kungl. Tekniska högskolan (155 miljoner), följt av Lunds universitet (135 miljoner) och Uppsala universitet (120 miljoner). Den studieavgiftsbelagda verksamheten har ökat i omfattning under flera år och det har också dess ekonomiska betydelse för lärosätena. Studieavgifternas andel av de totala intäkterna för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (avräknade anslag plus studieavgifter) uppgick till i genomsnitt 3,7 procent. Men vid några lärosäten med omfattande studieavgiftsbelagd utbildning var andelen betydligt högre – omkring tio procent eller mer.

Översiktlig ekonomisk uppföljning

UKÄ har ur lärosätenas ekonomiska redovisningar också sammanställt vissa uppgifter från resultaträkningar och balansräkningar för en översiktlig ekonomisk uppföljning. Medan föregående diskussion har behandlat utbildning på grundnivå och avancerad nivå, omfattar den ekonomiska uppföljningen nedan hela lärosätenas verksamhet, det vill säga även forskning och utbildning på forskarnivå.

Totala kostnader för verksamheten

År 2020 uppgick de totala kostnaderna (omsättningen) för verksamheten vid de 33 lärosäten som omfattas av analysen till 76,9 miljarder kronor. Det är en ökning med en miljard kronor i löpande priser jämfört med 2019. I reala termer, det vill säga med hänsyn tagen till kostnadsutvecklingen inom statlig sektor, var kostnaderna oförändrade jämfört med föregående år.

Trots en kraftigt ökad utbildningsvolym under 2020 har lärosätenas kostnader totalt sett alltså inte ökat. En orsak till de små kostnadsökningarna är coronapandemins effekter på lärosätenas verksamhet. Många lärosäten kommenterar detta i sina årsredovisningar. Framför allt driftskostnaderna har blivit betydligt lägre jämfört med föregående år till följd av ett minskat resande. Samtidigt har personalkostnaderna ökat vid många lärosäten. Det beror till stor del på ökade kostnader för statliga avtalspensioner och ökad semesterlöneskuld, men också på att de anställda blivit fler vid många lärosäten.

Utvecklingen skiljer sig samtidigt mellan lärosätena. Medan kostnaderna vid universiteten i stort sett har varit oförändrade, har flera av högskolorna redovisat betydligt ökade kostnader. De största relativa kostnadsökningarna – mer än fem procent i fasta priser – redovisar Högskolan i Borås och Högskolan Dalarna. De hör båda till de lärosäten där antalet helårsstudenter ökade mest under året. Högskolan i Borås uppger i sin årsredovisning att de ökade kostnaderna till stor del beror på ökade personalkostnader kopplade till den större utbildningsvolymen och extrainsatser under coronapandemin. En del av kostnadsökningen beror dessutom på utbyggnaden av polisutbildningen, som inneburit högre lokalkostnader och driftskostnader inom uppdragsverksamheten.

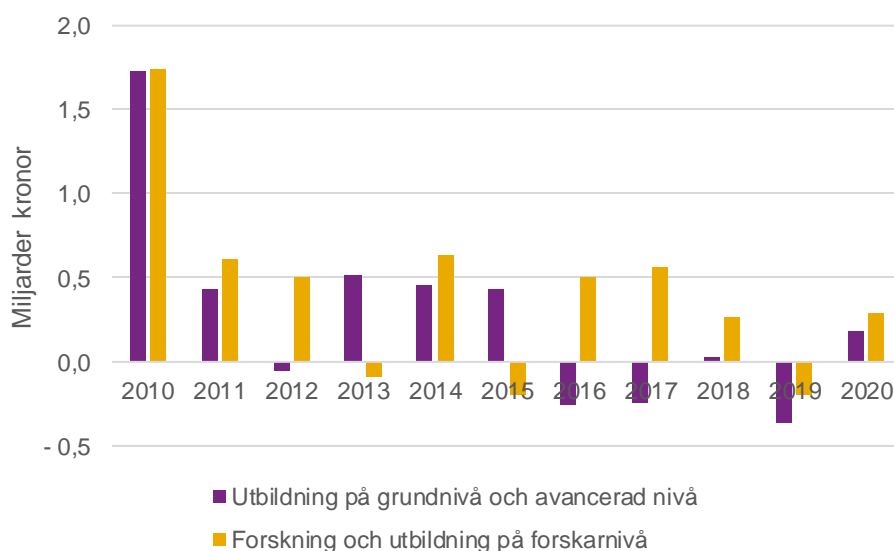
Det är betydande skillnader i storlek mellan lärosätena. Lunds universitet är det största lärosätet med totala kostnader på nära nio miljarder kronor. Därefter följer Uppsala universitet, Karolinska institutet och Göteborgs universitet med kostnader omkring sju miljarder kronor. De övriga universiteten har kostnader mellan en och fem miljarder kronor. Störst bland högskolorna är Stiftelsen Högskolan i Jönköping, Mälardalens högskola och Södertörns högskola som har kostnader omkring en miljard kronor. Minst bland lärosätena är de konstnärliga högskolorna samt Gymnastik- och idrottshögskolan, med kostnader mellan omkring ett hundra och tre hundra miljoner kronor.

Ekonomiskt resultat

Det ekonomiska resultatet (årets kapitalförändring) för 2020 uppgick till 0,5 miljarder kronor för de 33 lärosäten som omfattas av analysen, vilket motsvarar 0,6 procent av omsättningen (kostnaderna). Det samlade överskottet uppstod genom positiva resultat inom båda verksamhetsområdena – med

0,3 miljarder kronor inom forskning och utbildning på forskarnivå och 0,2 miljarder kronor inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Omkring två tredjedelar av lärosätena redovisade positiva resultat, medan en tredjedel gick med underskott.

Figur 4. Ekonomiskt resultat (årets kapitalförändring) under perioden 2010–2020 uppdelat på verksamhetsområdena utbildning på grundnivå och avancerad nivå respektive forskning och utbildning på forskarnivå för de 33 lärosäten som ingår i analysen, miljarder kronor i 2020 års priser (SCB:s implicitprisindex för statlig konsumtion).



Storleksskillnaderna mellan lärosätena framgår tydligt när det ekonomiska utfallet av verksamheten jämförs. De stora universiteten kan redovisa överskott och underskott som i storlek motsvarar kostnaden för stora delar av verksamheten vid några av de mindre högskolorna. Linköpings universitet redovisar det största överskottet av alla lärosäten, totalt 179 miljoner kronor, som till största delen uppstod inom forskningsverksamheten. Enligt årsredovisningen beror det på att universitetet till följd av pandemin har behövt kraftsamla sina resurser till utbildningsverksamheten för att hantera övergången till distansundervisning. Forskningen har därför inte kunnat expandera i samma takt som intäkterna. Ett annat lärosäte med ett betydande överskott är Luleå tekniska universitet, som redovisade ett positivt resultat med 108 miljoner kronor, relativt jämt fördelat mellan utbildnings- och forskningsverksamheten.

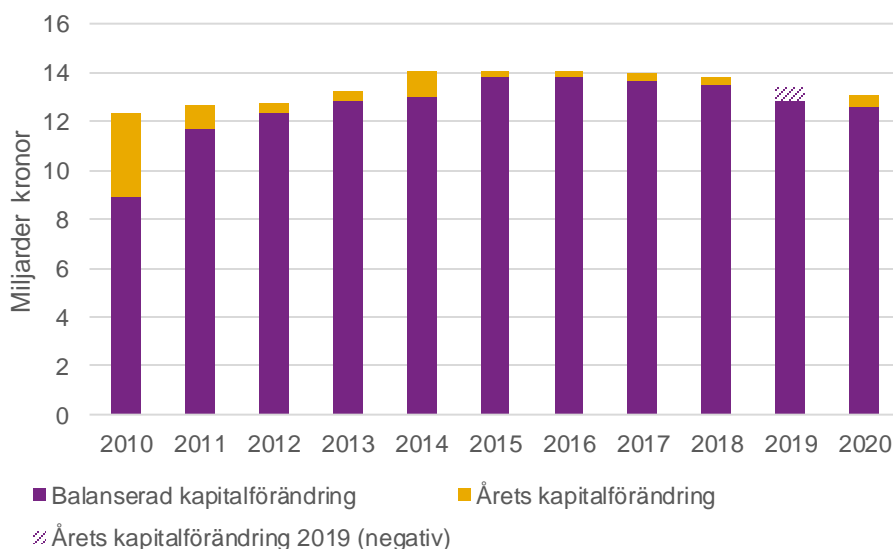
Flera lärosäten har vänt underskott inom utbildningsverksamheten till överskott. En orsak är de utbildningssatsningar som staten genomför med anledning av coronapandemin, men också att flera lärosäten har fått högre anslagstilldelning genom att de kunnat använda anslagssparande genom årets överproduktion. Göteborgs universitet redovisar ett stort positivt resultat, totalt 85 miljoner kronor, som till stor del uppstod inom utbildningsverksamheten genom att tidigare anslagssparande kunde avräknas. Stockholms universitet har uppvisat negativa resultat under de senaste fyra åren. Underskottet 2020, totalt 86 miljoner kronor, blev dock betydligt lägre än föregående år. Enligt årsredovisningen är anledningen främst överproduktion inom utbildningsverksamheten och tillskott av medel till särskilda utbildningssatsningar.

Balanserad kapitalförändring och oförbrukade bidrag

Sammantaget uppgick den balanserade kapitalförändringen vid de 33 lärosäten som omfattas av denna analys till 12,6 miljarder kronor vid utgången av 2020. Den balanserade kapitalförändringen och årets kapitalförändring utgör tillsammans huvuddelen av lärosätenas myndighetskapital. I myndighetskapitalet kan också ingå resultatandelar från hel- eller delägda bolag och vid flera lärosäten finns statskapital och donationskapital. Det handlar dock i de flesta fall om mindre belopp.

En summering av den balanserade kapitalförändringen och årets kapitalförändring ger därför en god grund för jämförelser mellan lärosäten (se tabell 2). I figur 5 visas en skattning av myndighetskapitalet – balanserad kapitalförändring plus årets kapitalförändring – för de 33 lärosäten som ingår i denna analys.

Figur 5. Skattat myndighetskapital (balanserad kapitalförändring plus årets kapitalförändring) under perioden 2010–2020, totalt alla 33 lärosäten i analysen, miljarder kronor i 2020 års priser (SCB:s implicitprisindex för statlig konsumtion).



Som en följd av lärosätenas samlade överskott ökade det skattade myndighetskapitalet under 2020. Det uppgick vid utgången av 2020 till 13,1 miljarder kronor, vilket är en ökning med 0,4 miljarder kronor i löpande priser jämfört med föregående år.

Bidrag som betalats in till lärosätena från externa finansiärer, men som ännu inte har omsatts i verksamhet, redovisas i balansräkningen som oförbrukade bidrag. De oförbrukade bidragen uppgick vid utgången till 2020 till 22,2 miljarder kronor, vilket är en ökning med 1,8 miljarder kronor jämfört med föregående år. Det är en betydande ökning – i genomsnitt nio procent. Flera lärosäten uppger i sina årsredovisningar att ökningen är en effekt av minskad forskningsverksamhet och att projekt senarelagts med anledning av coronapandemin.

Tabell 1. Omfattning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå 2020 enligt lärosätenas årsredovisningar
För ekonomiskt resultat se nästa sida.

Lärosäte	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			Antal anslagsfinansierade helårsstudenter					Antal studieavgiftsskyldiga helårsstudenter		
	Takbelopp mkr	Utfall totalt mkr	Utfall % av takbelopp	2019	2020	varav särskilda satsningar**	Förändring, antal	Förändring, %	2019	2020	Förändring, antal
<i>Universitet</i>											
Uppsala universitet	1 849,5	1 908,1	103%	25 134	27 243	890	2 109	8,4%	833	946	113
Lunds universitet	2 165,3	2 207,0	102%	25 804	27 134	568	1 330	5,2%	956	1 053	97
Göteborgs universitet	2 206,2	2 288,0	104%	26 078	27 992	579	1 914	7,3%	377	430	53
Stockholms universitet	1 812,7	1 841,5	102%	26 764	29 014	494	2 250	8,4%	293	337	44
Umeå universitet	1 463,1	1 443,3	99%	16 284	16 994	326	710	4,4%	156	166	10
Linköpings universitet	1 626,8	1 544,4	95%	17 227	17 471	178	244	1,4%	460	428	-32
Karolinska institutet	747,5	758,2	101%	6 290	6 398	80	108	1,7%	131	162	31
Kungl. Tekniska högskolan	1 216,6	1 172,7	96%	12 442	12 507	327	65	0,5%	1 072	1 055	-17
Chalmers tekniska högskola	941,5	939,6	100%	9 149	9 590	235	441	4,8%	595	613	18
Luleå tekniska universitet	707,0	694,4	98%	7 246	7 653	60	407	5,6%	41	57	16
Sveriges lantbruksuniversitet*	--	--	--	3 906	4 216	105	310	7,9%	94	132	38
Karlstads universitet	695,6	728,1	105%	8 680	9 423	269	743	8,6%	30	19	-11
Linnéuniversitetet	1 111,2	1 179,4	106%	13 917	15 970	649	2 053	14,8%	414	413	-1
Örebro universitet	830,1	839,3	101%	9 350	9 725	189	375	4,0%	46	40	-6
Mittuniversitetet	583,1	602,5	103%	7 327	8 246	509	919	12,5%	20	27	7
Malmö universitet	979,8	960,7	98%	11 975	12 255	264	280	2,3%	108	117	9
<i>Högskolor</i>											
Blekinge tekniska högskola	262,7	257,0	98%	2 622	2 773	92	151	5,7%	249	243	-6
Försvvarshögskolan*	--	--	--	723	829	0	106	14,7%	2	4	2
Gymnastik- och idrottshögskolan	111,4	113,8	102%	756	791	13	35	4,6%	0	0	0
Högskolan i Borås	523,0	547,8	105%	5 894	6 649	183	755	12,8%	36	45	9
Högskolan Dalarna	446,2	472,4	106%	5 815	6 549	118	734	12,6%	108	150	42
Högskolan i Gävle	478,7	475,3	99%	6 084	6 214	200	130	2,1%	80	90	10
Högskolan i Halmstad	414,2	442,2	107%	5 491	5 893	139	402	7,3%	205	181	-24
Stiftelsen Högskolan i Jönköping	576,4	574,6	100%	7 317	7 242	188	-75	-1,0%	530	463	-67
Högskolan Kristianstad	417,5	416,6	100%	5 596	5 370	158	-226	-4,0%	81	93	12
Högskolan i Skövde	321,2	328,6	102%	3 639	3 863	238	224	6,2%	83	81	-2
Högskolan Väst	383,2	399,0	104%	5 135	5 188	187	53	1,0%	81	97	16
Mälardalens högskola	634,5	677,2	107%	7 676	8 437	211	761	9,9%	46	54	8
Södertörns högskola	440,0	458,7	104%	6 931	7 362	121	431	6,2%	31	31	0
<i>Konstnärliga högskolor</i>											
Konstfack	169,1	170,7	101%	674	667	7	-7	-1,1%	12	10	-2
Kungl. Konsthögskolan	67,4	64,7	96%	208	204	3	-4	-1,9%	4	3	-1
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm	137,1	131,1	96%	650	685	4	35	5,4%	1	2	1
Stockholms konstnärliga högskola	208,6	215,0	103%	435	451	1	16	3,7%	4	2	0
Totalt	24 527	24 852	101,3%	293 219	310 996	7 583	17 777	6,1%	7 178	7 544	366

* Sveriges lantbruksuniversitet och Försvvarshögskolan ingår inte i systemet med takbelopp.

** Särskilda medel till sommarkurser, behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning, bristyrkesutbildning och livslångt lärande finansierat med bidrag från anslag 2:64.

Tabell 2. Ekonomiskt resultat samt intäkter av studieavgifter 2020 enligt lärosätenas årsredovisningar

Lärosäte	Lärosätet totalt			Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter		Genomsnittlig studieavgift tkr
	Resultat 2020 mkr	Balanserad kapitalförändring mkr	Totala kostnader mkr	Intäkter 2020 mkr	Studieavgifternas andel av totala intäkter till utbildning på grundnivå och avancerad nivå	
<i>Universitet</i>						
Uppsala universitet	-63,0	1 011,2	7 461,1	121,4	6,2%	128
Lunds universitet	77,0	1 685,1	9 027,4	136,4	5,9%	130
Göteborgs universitet	85,3	1 186,4	6 908,6	51,5	2,2%	120
Stockholms universitet	-85,9	779,1	5 557,3	39,1	2,1%	116
Umeå universitet	104,6	799,5	4 540,8	24,8	1,7%	149
Linköpings universitet	179,3	846,6	4 149,5	47,9	3,0%	112
Karolinska institutet	22,8	1 521,8	7 299,1	29,3	3,7%	181
Kungl. Tekniska högskolan	10,6	757,4	5 063,1	154,8	11,3%	147
Chalmers tekniska högskola	-80,7	341,2	4 079,8	89,3	8,7%	146
Luleå tekniska universitet	107,8	414,0	1 738,1	4,5	0,6%	79
Sveriges lantbruksuniversitet	17,4	430,9	3 769,1	14,2	--	108
Karlstads universitet	13,3	160,6	1 202,2	1,7	0,2%	88
Linnéuniversitetet	68,7	214,1	2 006,3	45,8	3,8%	111
Örebro universitet	-93,7	414,9	1 609,2	4,7	0,6%	117
Mittuniversitetet	35,2	189,6	1 033,8	2,4	0,4%	90
Malmö universitet	45,5	265,3	1 714,7	10,3	1,0%	88
<i>Högskolor</i>						
Blekinge tekniska högskola	6,5	103,6	484,4	20,5	7,3%	84
Försvärshögskolan	-3,1	59,9	590,2	0,5	0,0%	--
Gymnastik- och idrotts högskolan	-2,3	37,7	181,7	0,0	0,0%	--
Högskolan i Borås	35,0	33,0	799,4	4,5	0,8%	101
Högskolan Dalarna	-51,1	120,3	752,8	17,9	3,9%	120
Högskolan i Gävle	14,1	51,0	723,4	9,2	1,9%	102
Högskolan i Halmstad	19,3	44,2	622,5	25,2	5,7%	139
Stiftelsen Högskolan i Jönköping	4,1	249,1	1 076,5	53,5	8,5%	116
Högskolan Kristianstad	-9,5	112,7	568,2	4,6	1,1%	49
Högskolan i Skövde	-4,8	98,0	513,9	10,9	3,2%	134
Högskolan Väst	3,6	84,7	636,0	10,5	2,7%	108
Mälardalens högskola	39,1	361,5	1 068,5	6,8	1,0%	125
Södertörns högskola	-26,7	121,0	960,8	3,0	0,7%	96
<i>Konstnärliga högskolor</i>						
Konstfack	-4,1	21,0	206,7	2,5	1,5%	251
Kungl. Konsthögskolan	-0,8	16,4	89,5	1,0	1,4%	--
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm	-1,9	61,9	203,6	0,6	0,5%	--
Stockholms konstnärliga högskola	10,9	24,3	268,1	1,0	0,5%	--
Totalt	472,9	12 617,8	76 906,4	950,4	3,7%	126