

Studenter och examinerade vid lärarutbildningarna

2026 års uppföljning



Studenter och examinerade vid lärarutbildningar
2026 års uppföljning
Utgiven av Universitetskanslersämbetet 2026
Författare: Mikael Ärnhage
Rapport: 2026:10
Diarienummer: 5.1-00100-26

Innehåll

Sammanfattning.....	4
Studenter och examinerade	5
Sökande, antagna och nybörjare höstterminerna 2015–2025.....	5
Nybörjare läsåren 2015/16–2024/25	11
Examinerade läsåren 2015/16–2024/25	15
Genomströmning.....	19
Förändringar i lärarutbildningarna	23

Sammanfattning

Fler påbörjade en lärarutbildning läsåret 2024/25. Det var första gången sedan läsåret 2020/21 som inflödet av nybörjare ökade på lärarutbildningarna. Sammanlagt var 10 930 studenter nybörjare på ett program som leder till förskollärarexamen, grundläraresexamen, yrkesläraresexamen eller ämnesläraresexamen. Det innebär en ökning med 4 procent, motsvarande 410 personer, jämfört med föregående läsår. Skillnader fanns mellan programmen – antalet nybörjare ökade på grundläraresprogrammet och ämnesläraresprogrammet, medan det minskade på förskolläraresprogrammet och yrkesläraresprogrammet.

Samtidigt minskade antalet examinerade från lärarutbildningarna. Sammanlagt tog 9 470 personer en lärarexamen läsåret 2024/25.¹ Jämfört med föregående läsår minskade antalet examinerade med 9 procent, motsvarande nästan 960 personer. Minskningen följer på en nedgång i antalet nybörjare på lärarutbildningarna under flera år sedan toppnoteringen under coronapandemin.

Intresset för lärarutbildningarna har minskat över tid. Höstterminen 2025 sökte 11 940 personer ett lärarprogram i första hand, vilket motsvarar en minskning med 11 procent jämfört med föregående hösttermin. Det är det lägsta antalet sökande under den senaste tioårsperioden. Den nedåtgående trenden i antalet sökande som inleddes efter pandemin, och som tillfälligt avstannade höstterminen 2024, har därmed fortsatt.

Det väntas fortsatt vara brist på lärare i framtiden. Skolverkets lärarprognos för åren 2024–2038 visar att det trots minskade barnkullar beräknas bli en brist på cirka 10 600 behöriga lärare och förskollärare år 2038. Störst väntas bristen bli på förskollärare, speciallärare, yrkeslärare och ämneslärare i årskurs 7–9. Det väntas samtidigt bli ett överskott på lärare i fritidshem och specialpedagoger.²

I december 2025 beslutade regeringen om flera förändringar av lärarutbildningarna som bland annat kommer påverka antalet antagna och examinerade i framtiden. Förändringarna omfattar bland annat skärpta tillträdeskrav till vissa lärarutbildningar, ett utökat uppdrag till lärosäten som anordnar lärarutbildning att gemensamt planera utbildningsutbud och dimensionering samt en förlängning av alternativa utbildningsvägar till lärarexamen. Universitetskanslersämbetet (UKÄ) har fått i uppdrag att följa upp reformen genom återkommande årliga redovisningar samt en slutredovisning år 2032.

¹ Förskolläraresexamen, grundläraresexamen, yrkesläraresexamen, ämnesläraresexamen samt äldre lärarexamina.

² Skolverket (2025). Lärarprognos 2024. Rapport 2025:2.

Studenter och examinerade

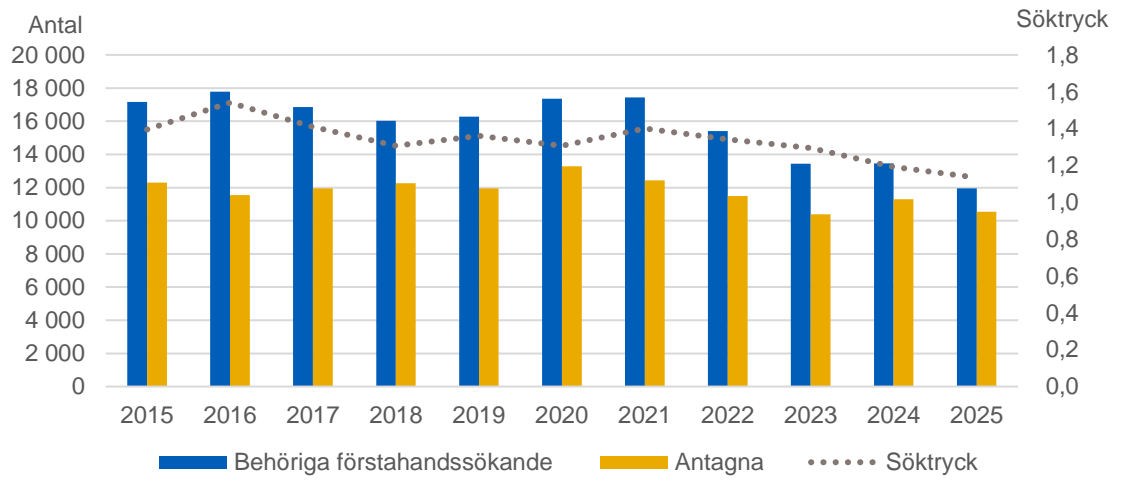
I det här kapitlet beskriver vi den senaste utvecklingen av antalet studenter och examinerade på de fyra program som leder till förskollärarexamen, grundlärarexamen, yrkeslärarexamen och ämneslärarexamen. Vi följer upp utvecklingen från och med läsåret 2015/16. Den senaste statistiken avser höstterminen 2025 för sökande, antagna och preliminära nybörjaruppgifter, och läsåret 2024/25 för de definitiva uppgifterna om nybörjare och examinerade.

Sökande, antagna och nybörjare höstterminerna 2015–2025

För att följa upp intresset för lärarutbildningarna utgår vi från måttet behöriga förstahandssökande som visar hur många som var behöriga till det program de sökte i första hand. Uppgifterna redovisas per hösttermin eftersom de flesta program startar då. Söktrycket till en utbildning uttrycks som antalet behöriga förstahandssökande per antagen, men de som har antagits på ett visst program behöver inte ha valt detta program som sitt förstahandsalternativ.

Höstterminen 2025 minskade antalet behöriga förstahandssökande till lärarutbildningarna totalt sett jämfört med föregående år. Den nedåtgående trend i antalet sökande som pågått de senaste åren, och som tillfälligt avstannade höstterminen 2024, har därmed fortsatt. Sammanlagt sökte 11 940 personer ett lärarprogram i första hand, vilket motsvarar en minskning med 11 procent jämfört med höstterminen 2024. Det är det lägsta antalet sökande under den senaste tioårsperioden och kan jämföras med de cirka 16 000–18 000 personer som sökte till lärarprogrammen höstterminerna fram till 2022. Även antalet antagna minskade, men inte i samma omfattning. Följden blev att söktrycket sjönk ytterligare från 1,2 sökande per program höstterminen 2024 till 1,1 sökande per antagen höstterminen 2025.

Figur 1. Antalet sökande och antagna samt söktryck till program som leder till förskollärarexamen, grundläraresexamen, yrkesläraresexamen och ämnesläraresexamen, höstterminen 2015–2025.



I följande avsnitt beskriver vi utvecklingen för de fyra programmen mot förskollärarexamen, grundläraresexamen, yrkesläraresexamen och ämnesläraresexamen separat.

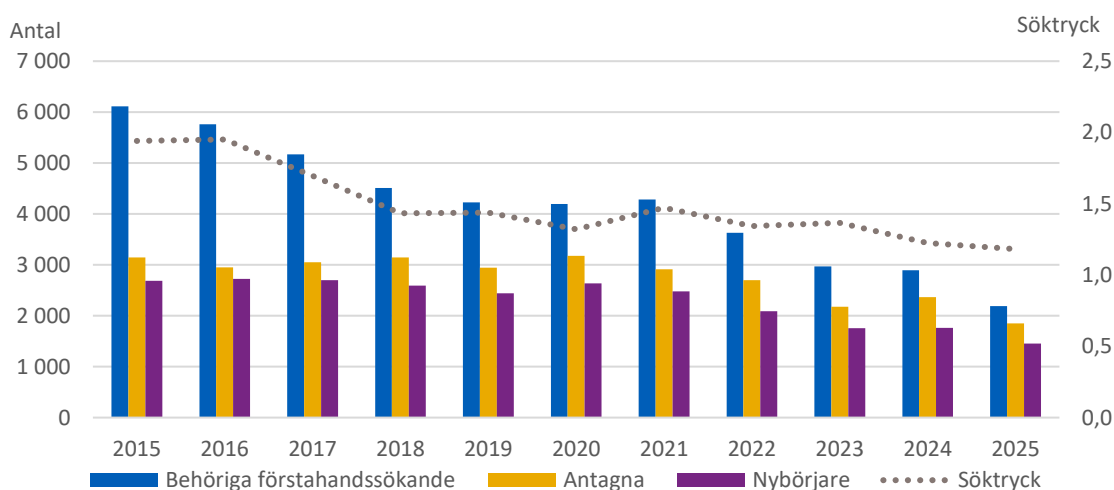
Förskolläraryt utbildning

Färre söker till förskolläraryt utbildningen. Höstterminen 2025 hade förskolläraryt utbildningen 2 190 sökande vilket motsvarar en minskning med nästan en fjärdedel jämfört med höstterminen innan. Antalet antagna minskade i nästan samma omfattning.

Sett till den senaste tioårsperioden har det skett en dramatisk nedgång i antalet sökande till förskolläraryt utbildningen – höstterminen 2015 var antalet behöriga förstahandssökande nästan tre gånger så många som höstterminen 2025. Även antalet antagna har minskat över tid men inte i samma utsträckning. Följden är att söktrycket på förskolläraryt utbildningen sjunkit de senaste tio åren, från omkring två sökande per antagen i början av tioårsperioden till 1,2 sökande per antagen höstterminen 2025.

Höstterminen 2024 registrerade sig 75 procent av de antagna som nybörjare på utbildningen. Även denna andel har minskat över tid och var som högst runt 90 procent de första åren av den uppföljda tioårsperioden.

Figur 2. Antalet sökande, antagna och nybörjare samt söktryck till program som leder till förskollärarytexamen, höstterminen 2015–2025.



Not: Uppgifter om antalet nybörjare höstterminen 2025 är preliminära.

Grundlärarutbildning

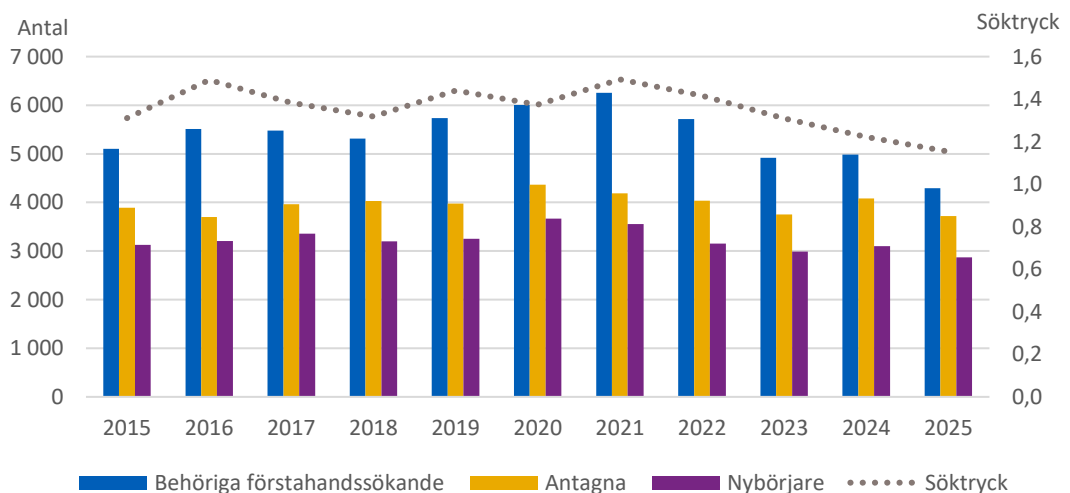
Intresset för grundlärarprogrammet minskade höstterminen 2025 återigen, efter en tillfällig ökning föregående år. Antalet behöriga förstahandssökande uppgick till omkring 4 290, vilket var en minskning med 14 procent jämfört med höstterminen 2024. Det var det klart lägsta antalet sökande under den senaste tioårsperioden. I statistiken ingår även kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) med inriktning mot förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 eller årskurs 4–6.

Grundlärarexamen ges med tre inriktningar: förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3, grundskolans årskurs 4–6 samt fritidshem. Under hela den uppföljda perioden har flest både sökt och antagits till inriktningen mot F-3. Höstterminen 2025 minskade antalet sökande i ungefär samma omfattning till samtliga inriktningar.

Även antalet antagna minskade – från omkring 4 080 höstterminen 2024 till 3 720 höstterminen 2025. Minskningen uppgick till 9 procent, vilket är något mindre än nedgången i antalet sökande. Söktrycket låg kvar på ungefär samma nivå, med runt 1,2 sökande per antagen.

Ungefär tre av fyra antagna till grundlärarprogrammet påbörjar utbildningen. Höstterminen 2024 registrerade sig 76 procent av de antagna som nybörjare, vilket var en liten minskning jämfört med föregående höstterminen och den lägsta andelen under senaste tioårsperioden.

Figur 3. Antalet sökande, antagna och nybörjare samt söktryck till program som leder till grundlärarexamen, höstterminen 2015–2025.



Not: Uppgifter om antalet nybörjare höstterminen 2025 är preliminära.

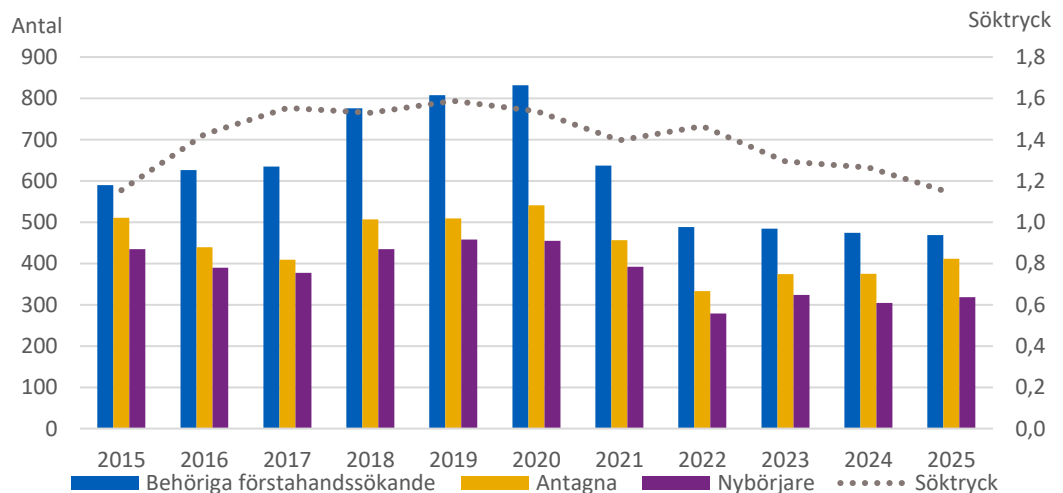
Yrkeslärarutbildning

Antalet sökande till yrkeslärarprogrammet ökade stort höstterminen 2018, och ökningen fortsatte de följande två höstterminerna. Höstterminen 2021 skedde däremot en drastisk minskning i antalet sökande, som fortsatte året därpå. Sedan dess har intresset för utbildningen stabiliserats. Höstterminen 2025 hade yrkeslärarprogrammet omkring 470 behöriga förstahandssökande, ungefär lika många som föregående hösttermin.

Trots att antalet sökande låg kvar på samma nivå ökade lärosätena antalet antagna till 410 personer vilket motsvarar en ökning med 10 procent. Följden blev att söktrycket minskade till 1,1 sökande per antagen, vilket var den lägsta nivån under tioårsperioden.

Andelen antagna som registrerade sig som nybörjare på utbildningen minskade. Höstterminen 2024 registrerade sig 81 procent av de antagna som nybörjare, jämfört med 87 procent höstterminen 2023.

Figur 4. Antalet sökande, antagna och nybörjare samt söktryck till program som leder till yrkeslärarexamen, höstterminen 2015–2025.



Not: Uppgifter om antalet nybörjare höstterminen 2025 är preliminära.

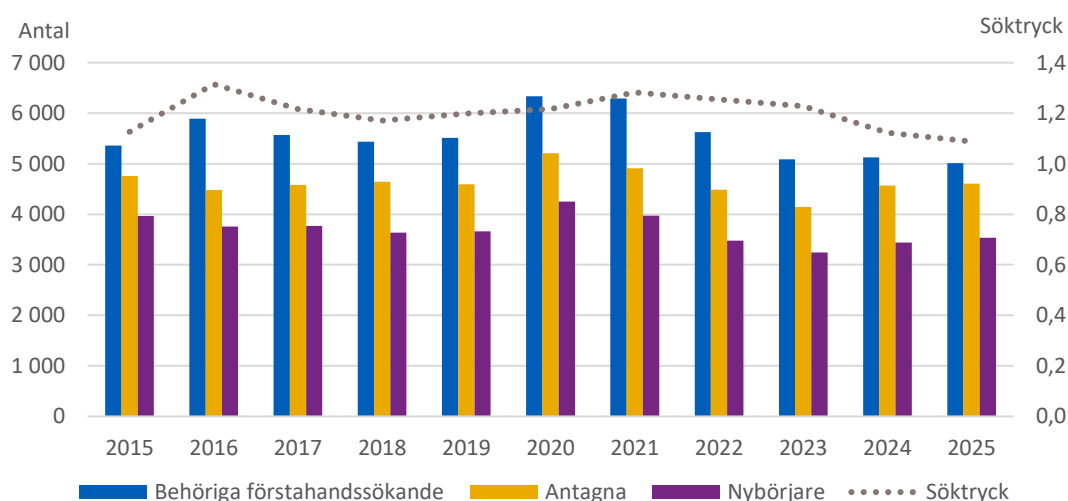
Ämneslärarutbildning

Antalet sökande till ämneslärarutbildningen minskade något höstterminen 2025. Utbildningen hade 5 010 behöriga förstahandssökande, en liten minskning med 2 procent jämfört med föregående år. Antalet antagna ökade samtidigt med 1 procent, och uppgick till omkring 4 610. Söktrycket på ämneslärarprogrammet har varit lågt hela den senaste tioårsperioden och låg kvar på 1,1 sökande per antagen höstterminen 2025. I statistiken ingår även kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) med inriktning mot grundskolans årskurs 7–9 och gymnasieskolan.

Ämneslärarexamen ges med två inriktningar: grundskolans årskurs 7–9 samt gymnasieskolan.³ Inriktningen mot gymnasieskolan har haft flest både sökande och antagna under hela den uppföljda perioden. Höstterminen 2025 minskade antalet sökande till inriktningen mot årskurs 7–9 med 10 procent jämfört med året innan, medan minskningen i antalet sökande till inriktningen gymnasieskola motsvarade 1 procent. Ämneslärare med inriktning mot gymnasieskolan är dock även behöriga att undervisa i årskurs 7–9.

Tre fjärdedelar (75 procent) av de antagna på ämneslärarprogrammet påbörjade utbildningen höstterminen 2024. Sett över tid har skillnaden mellan antalet nybörjare och antagna ökat.

Figur 5. Antalet sökande, antagna och nybörjare samt söktryck till program som leder till ämneslärarexamen, höstterminen 2015–2025.



Not: Uppgifter om antalet nybörjare höstterminen 2025 är preliminära.

³ För drygt en tiondel av de sökande och antagna saknas uppgift om inriktning i registret.

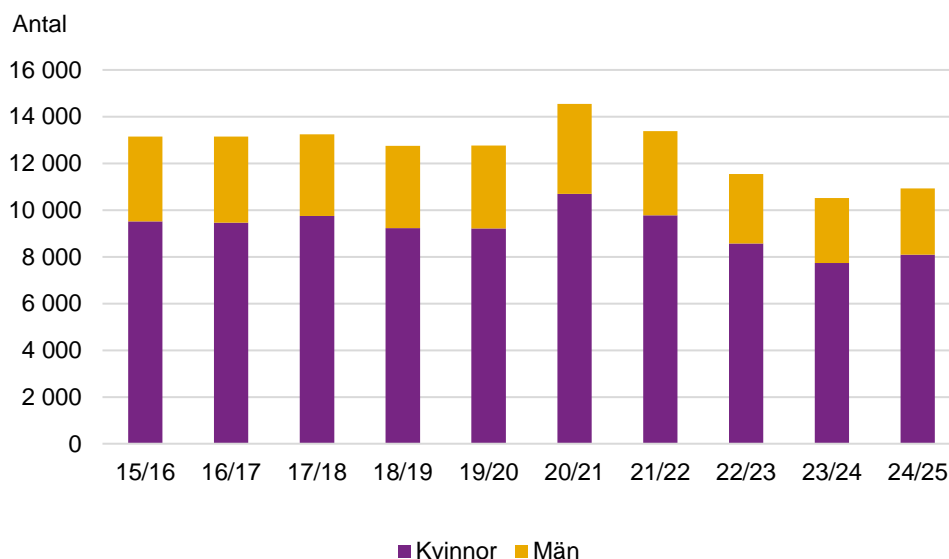
Nybörjare läsåren 2015/16–2024/25

I det här avsnittet övergår vi till att följa upp antalet nybörjare per läsår, alltså både höst- och vårtermin.

Lsåret 2024/25 hade lärarutbildningarna tillsammans 10 930 nybörjare. I antalet ingår nybörjare på program som leder till förskolläraryxamen, grundläraryxamen, yrkesläraryxamen och ämnesläraryxamen. Antalet nybörjare låg på ungefär samma nivå fram till coronapandemin började, 2020/21, när nybörjarantalen ökade stort. Därefter har antalet nybörjare minskat för varje läsår fram till läsåret 2024/25. Jämfört med läsåret innan ökade det totala antalet nybörjare på lärarutbildningarna med 4 procent. Ökningen var ungefär lika stor som på yrkesexamensprogrammen totalt sett.

Det saknas fortfarande uppgifter om antalet nybörjare för det senaste läsåret 2025/26. De preliminära uppgifterna för höstterminen 2025 indikerar att antalet nybörjare kan komma att minska igen, men att utvecklingen varierar mellan utbildningarna. På förskollärary- och grundläraryprogrammen minskade antalet nybörjare medan en liten ökning märktes på yrkeslärary- och ämnesläraryprogrammen.

Figur 6. Totalt antal nybörjare på program som leder till förskolläraryxamen, grundläraryxamen, yrkesläraryxamen och ämnesläraryxamen, läsåret 2015/16–2024/25.



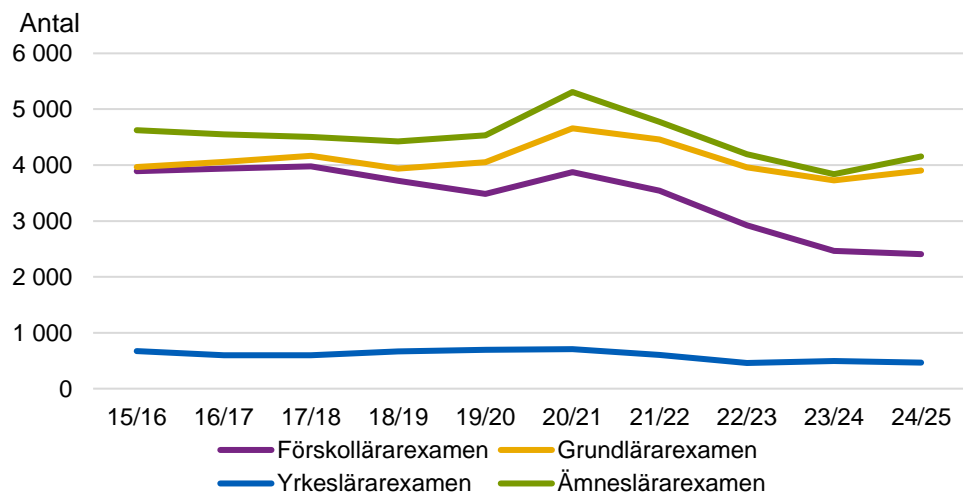
Ämnesläraryprogrammet har flest nybörjare, följt av grundläraryprogrammet och förskolläraryprogrammet. Minst är antalet nybörjare på yrkesläraryprogrammet. Lsåret 2024/25 hade ämnesläraryprogrammet 4 160 nybörjare och grundläraryprogrammet 3 910 nybörjare. Det var en ökning med 8 respektive 5 procent jämfört med föregående läsår. Antalet nybörjare på ämnesläraryprogrammet och

grundlära­r­pro­gram­met in­kluderar förutom den regu­ljära ut­bil­d­ningen även kompletterande pedagogisk utbildning (KPU).

Antalet nybörjare på förskollära­r­pro­gram­met har minskat drastiskt över tid. Läsåret 2015/16 var nybörjarna nästan lika många som på grundlära­r­pro­gram­met men 2024/25 var antalet nere på 2 410. Det motsvarade en liten minskning med 2 procent jämfört med föregående läsår. Yrkeslära­r­pro­gram­met hade 460 nybörjare läsåret 2024/25 vilket var en minskning med 6 procent jämfört med 2023/24.

En tillbakablick visar att lära­r­ut­bil­d­ningarna tillsammans hade 17 procent färre nybörjare läsåret 2024/25 jämfört med i inledningen av den uppföljda perioden, läsåret 2015/16. Störst är denna skillnad på förskollära­r­pro­gram­met (-38 procent) och minst är skillnaden på grundlära­r­pro­gram­met (-1 procent).

Figur 7. Antalet nybörjare uppdelat på program som leder till förskollära­r­exa­men, grundlära­r­exa­men, yrkeslära­r­exa­men och ämneslära­r­exa­men, läsåret 2015/16–2024/25.



Fortsatt ojämn könsfördelning bland nybörjare

Av nybörjarna på lära­r­ut­bil­d­ningarna läsåret 2024/25 var 74 procent kvinnor och 26 procent män. Andelen kvinnor har varierat runt 72–74 procent under hela den uppföljda tioårsperioden.

Mest ojämn är könsfördelningen på förskollära­r­pro­gram­met där kvinnorna utgjorde 94 procent och männen 6 procent av nybörjarna läsåret 2024/25. Även grundlära­r­pro­gram­met och yrkeslära­r­pro­gram­met hade en ojämn könsfördelning, vilket i det här fallet betyder att kvinnor utgjorde mer än 60 procent och män mindre än 40 procent av nybörjarna.

Enbart ämneslära­r­pro­gram­met har vad som räknas som jämn könsfördelning – med 59 procent kvinnor och 41 procent män läsåret 2024/25. Men könsfördelningen på ämneslära­r­pro­gram­met har blivit mer

skev över tid. I början av den uppföljda perioden, läsåret 2015/16, var 52 procent av nybörjarna kvinnor och 48 procent män.

Tabell 1. Antal nybörjare samt andel kvinnor och män på program som leder till förskolläraexamen, grundläraresexamen, yrkesläraresexamen och ämnesläraresexamen, läsåren 2015/16–2023/24. Uppgifter om antal är avrundade till närmaste tiotal.

	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
Förskolläraexamen	3 890	3 940	3 980	3 720	3 490	3 880	3 540	2 920	2 470	2 410
Kvinnor (%)	92	93	94	94	93	94	94	95	94	94
Män (%)	8	7	6	6	7	6	6	5	6	6
Grundläraresexamen	3 960	4 060	4 170	3 940	4 050	4 660	4 460	3 960	3 730	3 910
Kvinnor (%)	78	76	77	75	75	78	76	78	77	78
Män (%)	22	24	23	25	25	22	24	22	23	22
Yrkesläraresexamen	670	600	600	670	690	710	600	460	490	460
Kvinnor (%)	64	65	61	60	66	67	63	69	66	66
Män (%)	36	35	39	40	34	33	37	31	34	34
Ämnesläraresexamen	4 630	4 550	4 500	4 420	4 530	5 310	4 780	4 190	3 840	4 160
Kvinnor (%)	52	51	54	54	54	56	56	57	58	59
Män (%)	48	49	46	46	46	44	44	43	42	41

Nybörjare inom KPU

Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) har funnits sedan 2011 och möjliggör för studenter som sedan tidigare har ämneskunskaper i undervisningsämnena att läsa 90 högskolepoäng och bli examinerade lärare. Utbildningen leder till en ämnesläraresexamen mot arbete i grundskolans årskurs 7–9 eller gymnasieskolan. Sedan 2022 pågår också en försöksverksamhet med två varianter av kortare KPU som kan leda till antingen en grundläraresexamen (75 högskolepoäng) eller en ämnesläraresexamen (60 högskolepoäng).

I den här rapporten avser nybörjare på KPU90 och KPU60 personer som tidigare inte varit registrerade på ämnesläraresprogrammet, varken som reguljära studenter eller studenter på KPU. Nybörjare på KPU75 avser personer som tidigare inte varit registrerade på grundläraresprogrammet.⁴ Från och med denna rapport så används samma definition på nybörjare som i den officiella statistiken vilket betyder att antalet nybörjare på

⁴ UKÄ har följt upp KPU i separata rapporter där samtliga registrerade på KPU räknas som nybörjare. Se UKÄ (2025) *Utvärdering av försöksverksamhet med förkortad kompletterande pedagogisk utbildning. Delredovisning av ett regeringsuppdrag*. Rapport 2025:17; UKÄ (2023). *Kompletterande pedagogisk utbildning bidrar till fler ämneslärare*. Rapport 2023:21.

KPU tidigare läsår skiljer sig från de som redovisades i 2025 års uppföljning.

Antalet nybörjare inom KPU ökade något läsåret 2024/25, efter att ha minskat under föregående läsår. Det följer samma mönster som det totala antalet nybörjare på grund- och ämneslärarprogrammen. Andelen nybörjare på grund- och ämneslärarprogrammen som utgörs av KPU-nybörjare har varierat mellan 12–14 procent de senaste tio läsåren. Om vi enbart ser till ämneslärarutbildningen är runt en fjärdedel av nybörjarna registrerade på KPU. Denna andel har också legat på ungefär samma nivå under lång tid.

Även om ingångarna till KPU blivit fler utgör KPU-nybörjarna alltså en ungefär lika stor andel av nybörjarna på grund- och ämneslärarutbildningarna som tidigare. Snarare har det skett en omfördelning av studenterna från KPU 90 till de nya varianterna.

Tabell 2. Antalet nybörjare på kompletterande pedagogisk utbildning (KPU), läsåret 2015/16–2024/25. Avser enbart nybörjare som tidigare inte varit registrerade på respektive lärarprogram. Uppgifter om antal är avrundade till närmaste tiotal.

		15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
Grundlärarexamen	75 hp								50	90	80
Ämneslärarexamen	90 hp	1 030	1 030	1 110	1 090	1 160	1 400	1 130	850	760	720
	60 hp								150	190	320
Totalt		1 030	1 030	1 110	1 090	1 160	1 400	1 130	1 050	1 030	1 120

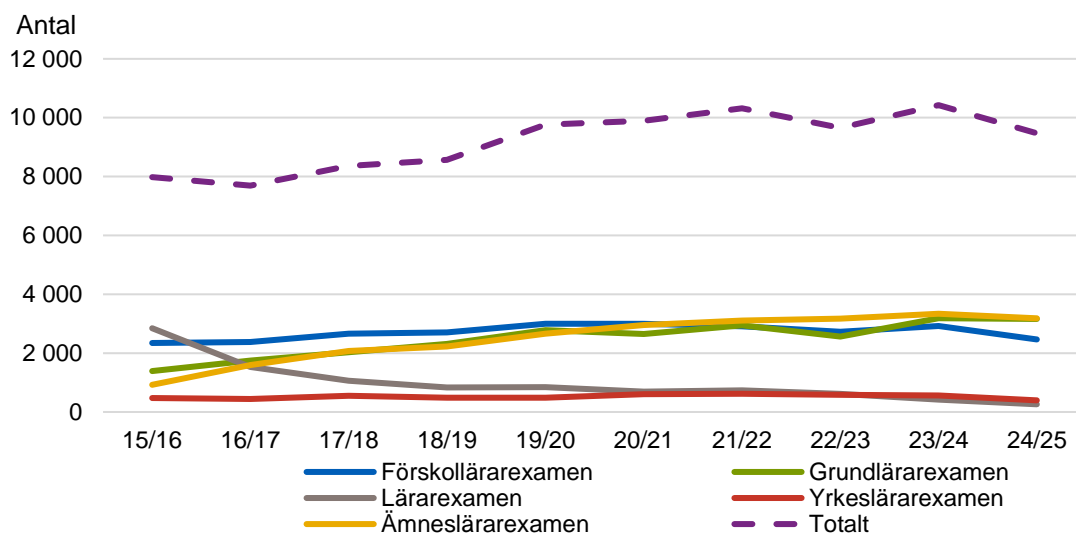
Examinerade läsåren 2015/16–2024/25

Antalet examinerade från lärarutbildningarna har minskat.

Läsåret 2024/25 tog 9 470 personer en lärarexamen av något slag.⁵ Det var det lägsta antalet examinerade sedan läsåret 2018/19 och följer på en nedgång i antalet nybörjare under flera år. Utflödet av studenter beror på hur många som påbörjar en utbildning ett visst antal läsår tidigare och hur många som fullföljer sina studier. Jämfört med föregående läsår minskade antalet examinerade med 9 procent eller nästan 960 personer.

Föregående läsår, 2023/24, ökade antalet examinerade till den högsta nivån sedan nuvarande lärarutbildningar infördes 2011. Det var till stor del en effekt av att många som påbörjade lärarutbildningar i samband med coronapandemin tog examen. Minskningen nu är väntad mot bakgrund av att antalet nybörjare minskat drastiskt efter pandemin.

Figur 8. Antalet examinerade uppdelat på program som leder till förskolläraryxamen, grundläraryxamen, yrkesläraryxamen och ämnesläraryxamen, läsåret 2015/16–2024/25.



Av de examinerade läsåret 2024/25 tog flest en ämnesläraryxamen, 3 180. Nästan lika många tog en grundläraryxamen (3 160). Därefter följer förskolläraryxamen (2 470) och slutligen yrkesläraryxamen med betydligt färre examinerade (400). Antalet examinerade minskade jämfört med läsåret innan för alla examina – mest för yrkesläraryxamen (-30 procent) och förskolläraryxamen (-16 procent). Minskningen för ämnesläraryxamen (-5 procent) och grundläraryxamen (-1 procent) var mindre.

Trots att de nuvarande fyra lärarexamina har funnits sedan läsåret 2011/12 finns fortfarande spår av övergången från äldre lärarexamina.

⁵ Förskolläraryxamen, grundläraryxamen, yrkesläraryxamen, ämnesläraryxamen samt äldre lärarexamina.

Läsåret 2024/25 tog 260 personer en sådan examen. Många av dem som tar ut en äldre lärarexamen gör det efter studier på någon av de alternativa vägarna – vidareutbildning för obehöriga lärare (VAL) eller utländska lärares vidareutbildning (ULV). Men alla som studerar inom till exempel VAL tar inte ut en äldre lärarexamen, utan det förekommer även att dessa studenter tar ut någon av de nuvarande fyra lärarexamina.

Vanligaste inriktningen för grundlärarexamen är förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3, följt av årskurs 4–6 och därefter fritidshem. Bland dem som tar en ämneslärarexamen är inriktningen mot gymnasieskolan något vanligare än grundskolans årskurs 7–9. De senaste läsåren har inriktningen mot 7–9 ökat sin andel bland utfärdade ämneslärarexamina.

Skillnader i könsfördelning mellan inriktningar

Könsfördelningen bland de examinerade är i princip densamma som vi har sett för nybörjare tidigare i rapporten, med en stor majoritet av kvinnor. Uppdelat per examen var könsfördelningen läsåret 2024/25 även här mest ojämn för förskollärarexamen (96 procent kvinnor och 4 procent män) och jämnast för ämneslärarexamen (58 procent kvinnor och 42 procent män). Den jämnare fördelningen bland examinerade ämneslärare beror på en större andel män bland dem som tar examen med inriktning mot gymnasieskolan.

Även bland examinerade från grundlärarprogrammet och yrkeslärarprogrammet utgjorde kvinnor mer än 60 procent, vilket som framgick tidigare också gäller för nybörjare. Grundlärarexamen med inriktning mot F–3 hade en lika ojämn könsfördelning som förskollärarexamen.

Tabell 3. Antal examinerade samt andel kvinnor och män i procent, per inriktning för förskolläraryxamen, grundläraryxamen, yrkesläraryxamen och ämnesläraryxamen, läsåren 2015/16–2024/25. Uppgifter om antal är avrundade till närmaste total.

	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
Förskolläraryxamen	2 350	2 380	2 660	2 700	2 990	3 000	2 920	2 720	2 930	2 470
Kvinnor (%)	96	95	94	95	96	96	96	96	96	96
Män (%)	4	5	6	5	4	4	4	4	4	4
Grundläraryxamen	1 390	1 750	2 030	2 320	2 780	2 650	2 940	2 560	3 190	3 160
Kvinnor (%)	86	82	80	82	80	79	80	78	79	80
Män (%)	14	18	20	18	20	21	20	22	21	20
F–3	660	800	910	1 130	1 300	1 170	1 310	1 140	1 450	1 360
Kvinnor (%)	97	94	95	94	94	94	93	93	94	95
Män (%)	3	6	5	6	6	6	7	7	6	5
4–6	370	510	570	670	790	810	860	720	910	940
Kvinnor (%)	82	77	72	77	72	75	75	76	71	76
Män (%)	18	23	28	23	28	25	25	24	29	24
Fritidshem	360	440	550	520	690	660	770	700	830	870
Kvinnor (%)	70	65	65	64	63	59	61	57	60	61
Män (%)	30	35	35	36	37	41	39	43	40	39
Yrkesläraryxamen	470	440	550	480	480	610	620	580	560	400
Kvinnor (%)	58	63	59	61	64	57	58	66	63	64
Män (%)	42	37	41	39	36	43	42	34	37	36
Ämnesläraryxamen	920	1 590	2 070	2 230	2 670	2 960	3 110	3 170	3 340	3 180
Kvinnor (%)	59	56	58	58	57	60	57	59	59	58
Män (%)	41	44	42	42	43	40	43	41	41	42
7–9	390	470	660	690	860	970	1 170	1 280	1 340	1 330
Kvinnor (%)	64	63	61	64	64	67	63	66	65	64
Män (%)	36	37	39	36	36	33	37	34	35	36
Gymnasieskolan	540	1 130	1 430	1 540	1 810	2 000	1 960	1 910	2 010	1 860
Kvinnor (%)	56	53	56	55	54	57	54	55	55	55
Män (%)	44	47	44	45	46	43	46	45	45	45

Undervisningsämnen i ämneslärarexamen

Ämneslärare har ett eller flera undervisningsämnen i sin examen. Det är de ämnen som de oftast sedan blir behöriga att undervisa i.

Läsåret 2024/25 var historia, engelska och svenska de vanligaste ämnena bland dem som tog en ämneslärarexamen med inriktning mot gymnasieskola. Bland dem som tog en ämneslärarexamen med inriktning mot grundskolans årskurs 7–9 var de vanligaste ämnena istället engelska, matematik och svenska.

Tabell 5 visar antalet examinerade för ett urval av ämnen och ämneskombinationer. Både antalet examinerade ämneslärare i engelska och svenska minskade läsåret 2024/25 jämfört med läsåret innan. Matematik däremot ökade marginellt.

Lsåret 2024/25 hade 1 120 examinerade minst ett samhällsvetenskapligt ämne⁶ i sin examen, vilket motsvarar 35 procent av de examinerade ämneslärarna. Det var samtidigt 330 examinerade som hade minst ett naturvetenskapligt ämne i sin examen, vilket motsvarar 10 procent av de examinerade ämneslärarna.⁷ Det var en minskning med två procentenheter jämfört med föregående läsår. Andelen med ett naturvetenskapligt ämne har minskat under tioårsperioden, och var 14 procent under de första läsåren.

Tabell 4. Antal examinerade med respektive undervisningsämne i examen läsåret 2015/16–2024/25. Gäller ämneslärarexamen och motsvarande äldre lärarexamina. Uppgifter om antal är avrundade till närmaste total.

	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
Engelska	500	430	480	500	620	640	650	700	710	640
Svenska	610	430	470	500	530	570	550	520	600	540
Matematik	320	350	310	370	340	360	370	360	400	420
Svenska som andraspråk	150	130	170	190	230	260	260	290	290	280
Minst 1 samhällsvetenskapligt ämne	890	780	820	890	990	1 100	1 130	1 040	1 150	1 120
Minst 1 naturvetenskapligt ämne	370	350	370	370	410	460	420	400	410	330
Teknik	90	120	150	180	180	210	180	180	190	160

⁶ Historia, religionskunskap, samhällskunskap/samhällsorienterande ämnen och geografi.

⁷ Biologi, kemi, fysik, naturkunskap/naturorienterande ämnen.

Genomströmning

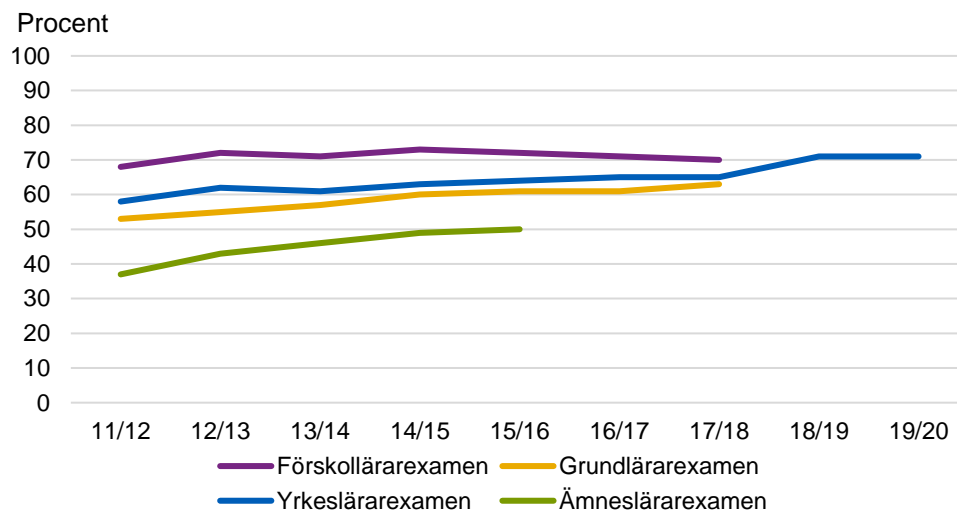
I det här avsnittet följer vi upp tre mått på genomströmning: examensfrekvens, kvarvaro termin tre och prestationsgrad.

Examensfrekvensen har ökat över tid

Examensfrekvens är ett mått på genomströmning som visar andelen nybörjare på ett program som tar avsedd examen senast tre år efter utbildningens nominella studietid. Eftersom lärarprogrammen har olika nominell studietid varierar vilket som är det senaste nybörjarläsåret vi har uppgifter om.

Tidigare har studenter på förskolläraryrket haft högst examensfrekvens men senast uppföljda läsår sjönk andelen examinerade till 70 procent. Högst är examensfrekvensen istället för studenter på yrkesläraryrket, där 71 procent av nybörjarna senast uppföljda läsår tog examen. Lägst är examensfrekvensen på ämnesläraryrket, där endast 50 procent av nybörjarna tog examen. För alla examina utom förskolläraryrket märks en ökning över tid i andelen nybörjare som tar examen.⁸

Figur 9. Examensfrekvens i procent uppdelat på förskolläraryrket, grundläraryrket, yrkesläraryrket och ämnesläraryrket, nybörjarläsåret 2011/12–2019/20.



⁸ Ämnesläraryrket omfattar också KPU som har kortare nominell studietid men som följs upp vid samma tidpunkt som nybörjare som läser det reguljära ämnesläraryrket. T.ex. följs nybörjare inom KPU som omfattar 90 högskolepoäng upp vid samma tidpunkt som de som läser det reguljära ämnesläraryrket med motsvarande inriktning. Reguljära ämnesläraryrket omfattar mellan 240 och 330 högskolepoäng.

Kvinnor har högre examensfrekvens än män för samtliga fyra examina. Störst skillnad i examensfrekvens finns för förskollärarexamen där 72 procent av kvinnorna och 44 procent av männen tog examen. På förskolläraryrkesprogrammet utgör kvinnor som vi tidigare beskrivit också en stor majoritet av nybörjarna. För övriga examina är skillnaderna i examensfrekvens mellan kvinnor och män betydligt mindre. Minst är skillnaden på yrkesläraryrkesprogrammet där 73 procent av kvinnorna och 67 procent av männen senast uppföljda läsår tog examen.

Tabell 6. Examensfrekvens för nybörjare på förskollärarexamen, grundlärarexamen, yrkeslärarexamen och ämneslärarexamen, uppdelat på kvinnor och män, senast uppföljda nybörjarläsår.

	Kvinnor	Män	Totalt
Förskollärarexamen	72	44	70
Grundlärarexamen	66	55	63
Yrkeslärarexamen	73	67	71
Ämneslärarexamen	56	44	50

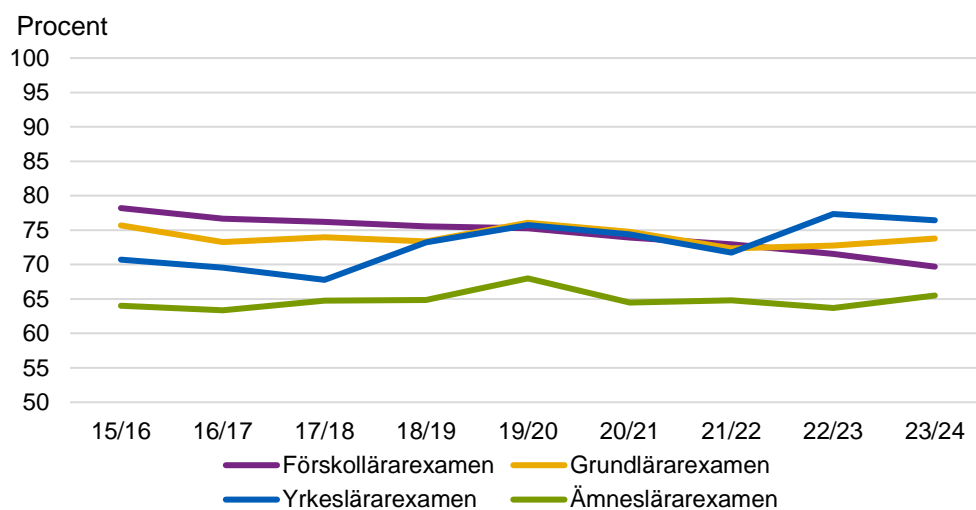
Lägst kvarvaro på ämnesläraryrkesprogrammet

Kvarvaro termin tre är ett mått på genomströmning som ger en bild av hur många som tidigt hoppar av studierna på olika program. Det ger därmed en tidig och tydlig indikation på genomströmning. Kvarvaromåttet har den fördelen att det kräver en relativt kort uppföljningstid och beskriver därför i högre grad nuläget än måttet examensfrekvens.

Bland nybörjare senast uppföljda läsår 2023/24 var kvarvaron termin tre högst på yrkesläraryrkesprogrammet (76 procent), följt av grundläraryrkesprogrammet (74 procent) och förskolläraryrkesprogrammet (70 procent). Lägst var kvarvaron på ämnesläraryrkesprogrammet (65 procent). I denna andel ingår inte nybörjare på KPU utan endast studenter som påbörjar ett reguljärt ämnesläraryrkesprogram eller grundläraryrkesprogram.

Över tid har kvarvaron ökat på yrkesläraryrkesprogrammet och minskat på förskolläraryrkesprogrammet vilket följer samma mönster som måttet på examensfrekvens. Studenter som påbörjade lärarutbildningar i inledningen av pandemin hade något lägre kvarvaro än studenter läsåren innan. Det var särskilt tydligt på ämnesläraryrkesprogrammet.

Figur 10. Kvarvaro termin 3 i procent uppdelat på förskollärarexamen, grundlärarexamen, yrkeslärarexamen och ämneslärarexamen, nybörjarläsåret 2015/16–2023/24. Observera att Y-axeln är bruten.



Not: Kortare lärarutbildningar med en omfattning om mindre än eller lika med 150 högskolepoäng är exkluderade vid uppföljning.

Något ökad prestationsgrad över tid

En helårsstudent (HST) är en student som är registrerad för heltidsstudier under ett kalenderår (60 högskolepoäng), eller registreringar av flera studenter för utbildningar av mindre omfattning som tillsammans blir 60 högskolepoäng. Prestationsgrad mäter i vilken utsträckning studenter tar de poäng de registrerats för (oavsett om de i slutändan tar examen eller inte). Prestationsgraden räknas fram genom att dividera antalet helårsprestationer (HPR) med antalet helårsstudenter (HST). En helårsprestation är 60 avklarade högskolepoäng. Prestationsgraden följs upp inom fyra terminer vilket betyder att studenter har tre terminer efter registreringsterminen på sig att klara poängen. Det senaste läsåret vi kan redovisa prestationsgrad för är därför läsåret 2022/23.

På program som leder till förskollärarexamen, grundlärarexamen och yrkeslärarexamen var prestationsgraden 92–93 procent läsåret 2022/23. På ämneslärarprogrammet var prestationsgraden något lägre, 87 procent. Prestationsgraden har ökat något över tid på både yrkeslärarprogrammet och ämneslärarprogrammet. På förskollärarprogrammet märks en viss minskning i prestationsgrad medan den legat på ungefär samma nivå på grundlärarprogrammet.

Tabell 5. Antalet helårsstudenter (HST) för registrerade på lärarutbildningar, läsåren 2015/16–2024/25. Uppgifter om antal är avrundade till närmaste tiotal.

	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Förskollärarexamen								
Antal HST	10 280	10 630	10 870	10 840	10 580	10 650	10 250	9 330
Prestationsgrad (%)	95	94	94	94	94	94	93	93
Grundläraresexamen								
Antal HST	10 090	10 780	11 360	11 610	11 680	12 510	12 620	12 280
Prestationsgrad (%)	92	92	92	93	93	93	92	92
Yrkesläraresexamen								
Antal HST	750	730	710	700	780	860	800	660
Prestationsgrad (%)	88	88	88	91	92	93	92	93
Ämnesläraresexamen								
Antal HST	10 180	11 020	11 430	11 710	12 020	12 970	13 040	12 350
Prestationsgrad (%)	85	85	85	87	87	87	86	87

Förändringar i lärarutbildningarna

I december 2025 beslutade regeringen, i enlighet med förslagen i betänkandet *Ämneskunskaper och lärarskicklighet – en reformerad lärarutbildning* (SOU 2024:81), om flera förändringar av lärarutbildningar. Förändringarna omfattar bland annat skärpta tillträdeskrav till vissa lärarutbildningar, ett utökat uppdrag till lärosäten som anordnar lärarutbildning att gemensamt planera utbildningsutbud och dimensionering samt en förlängning av alternativa utbildningsvägar till lärarexamen.

De skärpta tillträdeskraven innebär att det från och med höstterminen 2027 krävs minst betyg C i svenska för att bli antagen till grundlärar- och ämneslärarprogrammen samt minst betyg D i svenska för att bli antagen till förskollärarprogrammet. Regeringens syfte med förändringen är att utbildningarna ska attrahera väl motiverade studenter med goda förkunskaper som fullföljer utbildningen. Samtidigt bedöms de höjda kraven leda till färre antagna och examinerade.

UKÄ har fått i uppdrag att följa upp reformen genom återkommande årliga redovisningar samt en slutredovisning år 2032. Mot denna bakgrund kommer myndigheten framöver att anpassa publiceringarna av statistikrapporter om lärarutbildningarna till de krav och redovisningstillfällen som anges i regeringsuppdraget.⁹

⁹ Uppdrag till Universitetskanslersämbetet om uppföljning av den reformerade lärarutbildningen (2025-12-18). U2024/02723 (delvis)/U2025/00922/U2025/02425.

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) ska bidra till att stärka den svenska högskolan och Sverige som kunskapssamhälle. Vi granskar kvaliteten på högskoleutbildningarna, vi analyserar och följer upp utvecklingen inom högskolan och vi bevakar studenternas rättssäkerhet.

uka.se

