

Avdelning
Analysavdelningen
Handläggare
Tomas Gustavsson
08-563 086 44
Tomas.gustavsson@uka.se

Datum/ löpnummer 2020-03-31

Universitetskanslersämbetets statistiska analyser är en av formerna för att löpande redovisa utvecklingen inom utbildningen på grundnivå och avancerad nivå samt på forskarnivå. Analyserna innefattar även utvecklingen inom personalområdet och högskolans ekonomi.

Uppföljning av studenters aktivitet på kurs: Färre inaktiva studenter i högskolan

Andelen inaktiva studenter i högskolan har sjunkit under de senaste läsåren. Läsåret 2018/19 var andelen inaktiva studenter 8,7 procent, vilket var den lägsta uppmätta andelen hittills. Detta innebär att andelen inaktiva studenter har sjunkit med 2,1 procentenheter på tre läsår. En förklaring till minskningen är att antalet inaktiva studenter på program var betydligt mindre de senaste läsåren jämfört med tidigare. En annan förklaring kan vara införandet av ett nytt studieadministrativt system som kan ha påverkat resultaten. Vår analys visar också att andelen inaktiva studenter varierar stort mellan olika utbildningsområden och mellan olika lärosäten.

En av Universitetskanslersämbetets (UKÄ) uppgifter är att granska hur effektivt verksamheten bedrivs vid universitet och högskolor. Enligt myndighetens regleringsbrev för 2013 och 2014 skulle ämbetet inom ramen för effektivitetsuppdraget utveckla uppföljningen av så kallade inaktiva studenter, det vill säga studenter som inte aktivt deltar i studierna. Detta var en konsekvens av att regeringen i budgetpropositionen för 2013¹ föreskrev att lärosätena endast skulle få ersättning för de studenter som aktivt deltog i studierna. En student som endast är registrerad på en kurs utan att bedriva studier skulle inte ingå i avräkningen mot det så kallade takbeloppet. Regeringen hade identifierat att detta ändå skedde, och minskade därför lärosätenas takbelopp med 440 miljoner kronor 2013.² De indragna medlen återfördes emellertid till sektorn som kvalitetsförstärkning, genom höjda ersättningsbelopp för vissa områden.

Sedan myndigheten fick uppdraget att följa utvecklingen av studenters aktivitet på kurser, har fyra analyser publicerats där varierande metoder för uppföljning har använts. Dessa analyser täcker läsåren 2002/03 till 2015/16.³

Även i regleringsbrevet för 2020 fick UKÄ i uppdrag att ”följa utvecklingen av studenters aktivitet på kurs”. Denna analys är redovisningen av detta uppdrag med fokus på läsåren 2016/17–2018/19. Här används samma metod för uppföljning som i de två senaste analyserna.

¹ Prop. 2012/13:1, utgiftsområde 16.

² Indragningen motsvarade hälften av de helårsstudenter höstterminen 2009 som enligt universitets- och högskoleregistret inte motsvarades av några tagna högskolepoäng under läsåret – omräknat till ekonomiska termer med hjälp av avrundade ersättningsbelopp.

³ *Studieaktivitet mätt i högskolepoäng*, statistisk analys 2013/1, UKÄ, *Att utveckla uppföljningen av inaktiva studenter*, statistisk analys, 2014/2, UKÄ, *En uppföljning av studenters aktivitet på kurs*, statistisk analys 2016/1, UKÄ och *Uppföljning av studenters aktivitet på kurs*, statistisk analys 2018/01, UKÄ.

Datum
2020-03-31

Reg.nr
00469-19

Definition av en inaktiv student

I enlighet med tidigare arbete kommer uppföljningen av studenters aktivitet på kurs följas upp genom att följa utvecklingen av inaktiva studenter, det vill säga de studenter som inte har någon registrerad aktivitet i det studieadministrativa systemet Ladok på en kursregistrering. Den definition av en inaktiv student som tagits fram och som används i denna och tidigare studier är följande:

En student som inte tar några poäng, under aktuell termin samt nästföljande termin, på en specifik kurs som studenten är registrerad på inom ett visst lärosäte och som samtidigt inte uppvisar någon aktivitet inom denna kurs. Aktivitet definieras som (i) godkänt resultat på noll poäng⁴ eller mer, (ii) underkänt resultat på noll poäng eller mer, (iii) godkänd kurs, eller (iv) anmält sent avbrott på kurs.

I analysen används begreppet *nollpoängare* för hela populationen av studenter som inte har tagit några poäng på en kursregistrering. Gruppen *inaktiva studenter* är den delmängd av gruppen *nollpoängare* som inte visar några spår av aktivitet i Ladok kopplat till en specifik kursregistrering. Spår av aktivitet kan exempelvis vara en inlämningsuppgift som inte ger några poäng men som registreras i Ladok. Inaktiva studenter mäts i denna analys i form av helårsstudenter. Utresande svenska utbytesstudenter ingår inte i analysen. Se bilaga 1 för en mer utförlig beskrivning av definitionen av en inaktiv student.

Nya Ladoks påverkan på resultatet

Ladok är ett studieadministrativt system som används av 37 av Sveriges lärosäten för bland annat dokumentation av studenternas registreringar och resultat. Uppgifterna över studenternas aktivitet på kurs har hämtats från Ladok och det är således endast de lärosäten som använder Ladok som ingår i denna analys. Under de senaste åren har ett nytt Ladoksystem implementerats och från och med december 2018 har alla lärosäten som använder Ladok gått över till att använda nya Ladok.

Uppgifterna från de tre senaste läsåren, det vill säga 2016/17–2018/19, har hämtats från nya Ladok medan uppgifterna för tidigare läsår är från gamla Ladok. Vissa data från dessa tre läsår är konverterade data från gamla Ladok. Som resultaten i denna analys visar är det relativt stora skillnader mellan uppgifterna som har hämtats från gamla Ladok och nya Ladok. Det går inte att säga om eller på vilket sätt det nya systemet har påverkat uppgifterna, men frågan har diskuterats med representanter från Ladokkonsortiet och några aspekter är viktigt att beakta:

- Det är två olika system vilket medför att uppgifterna kan skilja sig åt.
- I och med att det är två olika system har uttagen gjorts på två olika sätt. I det gamla systemet användes data som låg till grund för årsredovisningen vid ett specifikt datum. I nya Ladok görs istället ett ”liveuttag”, det vill säga man tar uppgifter direkt från databasen som den ser ut just i det ögonblicket.
- Vissa data har konverterats från gamla Ladok till nya Ladok vilket kan påverka uppgifterna.

⁴ Godkänt resultat på noll poäng kan exempelvis vara deltagande vid ett obligatoriskt kursmoment som inte ger några högskolepoäng, men där deltagande krävs för godkänt resultat.

Datum
2020-03-31

Reg.nr
00469-19

Det går inte att säga om eller på vilket sätt detta har påverkat uppgifterna, men viss påverkan har det troligtvis haft. Det går heller inte att utesluta att enskilda lärosätens resultat kan ha påverkats av att man har gjort insatser för att få ner andelen inaktiva studenter eller gjort förändringar i hur registreringar sker. Men i övrigt finns det inget i Ladok som kan förklara skillnaden i resultatet från tidigare läsår.

Resultat

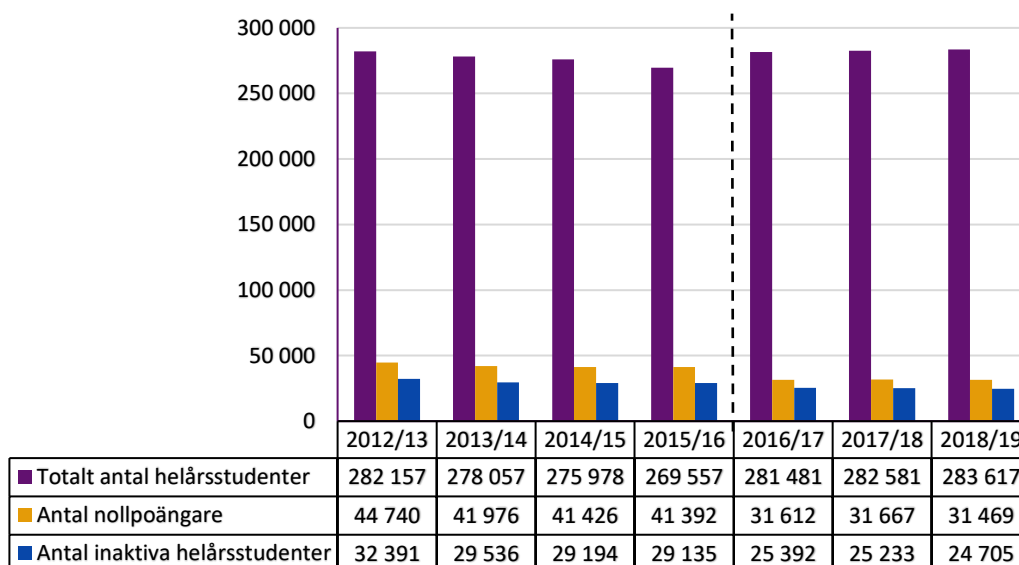
I denna analys presenteras utvecklingen av inaktiva helårsstudenter för läsåren 2012/13–2018/19. Fokus är framför allt på uppgifterna för de tre senaste läsåren, det vill säga 2016/17–2018/19, men vi gör även jämförelser med data från tidigare läsår. Om inget annat anges ingår både svenska och inresande studenter i uppgifterna.

Antalet inaktiva studenter minskar

Figur 1 visar utvecklingen av det totala antalet helårsstudenter, hur många av dessa kursregistreringar som inte resulterade i några tagna poäng inom två terminer (antal nollpoängare) och hur många av dessa kursregistreringar som innebär att studenterna inte uppvisade någon registrerad aktivitet på kursen (inaktiva helårsstudenter).

Under de tre senaste läsåren har det totala antalet helårsstudenter ökat, vilket till viss del kan förklaras av att fler lärosäten numera är anslutna till Ladok. Trots detta ökade inte antalet inaktiva studenter utan var i stället betydligt färre de tre senaste läsåren jämfört med tidigare. Den streckade linjen i diagrammet markerar införandet av det nya Ladoksystemet, vilket till viss del kan förklara nedgången i antalet inaktiva studenter. Men nedgången har sedan fortsatt under de två efterföljande läsåren. Under 2018/19 var knappt 24 710 av knappt 283 620 helårsstudenter inaktiva.

Figur 1. Antal helårsstudenter, antal nollpoängare och antal inaktiva helårsstudenter läsåren 2012/13-2018/19. Den streckade linjen markerar att uppgifterna därefter kommer från nya Ladoksystemet.

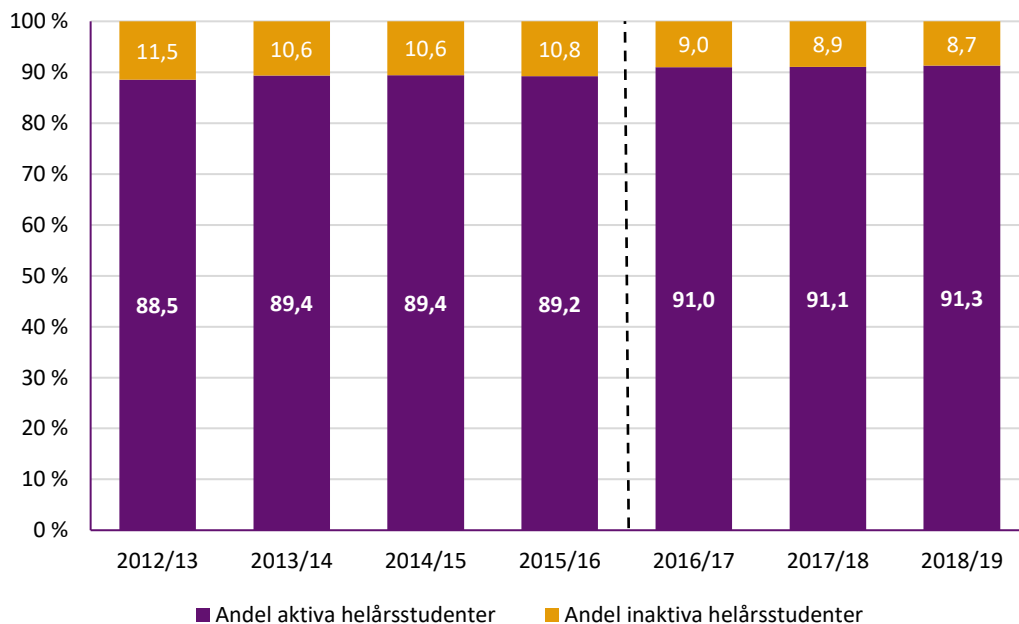


Datum
2020-03-31

Reg.nr
00469-19

Antalet inaktiva studenter har alltså minskat under de senaste tre läsåren samtidigt som antalet helårsstudenter har ökat. Detta har lett till att andelen inaktiva studenter var mindre under de senaste läsåren jämfört med tidigare. I figur 2 visar vi hur stor andel av studenterna som var aktiva respektive inaktiva under alla sju läsår som de finns uppgifter om. Av 283 620 helårsstudenter läsåret 2018/19 var 24 710 inaktiva och 258 910 aktiva. Detta innebär att andelen inaktiva helårsstudenter av det totala antalet helårsstudenter under läsåret var 8,7 procent. Detta är den lägsta uppmätta andelen hittills. Även om skillnaderna de tre senaste läsåren har varit små är tendensen att andelen inaktiva sjunker något. Men jämfört med tidigare mätperiod är andelen betydligt lägre. Som figur 2 visar pendlade andelen inaktiva mellan 11,5 procent och 10,6 procent under läsåren 2012/13 - 2015/16. En bidragande orsak till den lägre andelen inaktiva studenter kan vara övergången till nya Ladok och det som beskrivs i avsnittet *Nya Ladoks påverkan på resultatet* (se sidan 2).

Figur 2. Andelen aktiva respektive inaktiva helårsstudenter för läsåren 2012/13-2018/19. Den streckade linjen markerar att uppgifterna därefter kommer från nya Ladoksystemet.



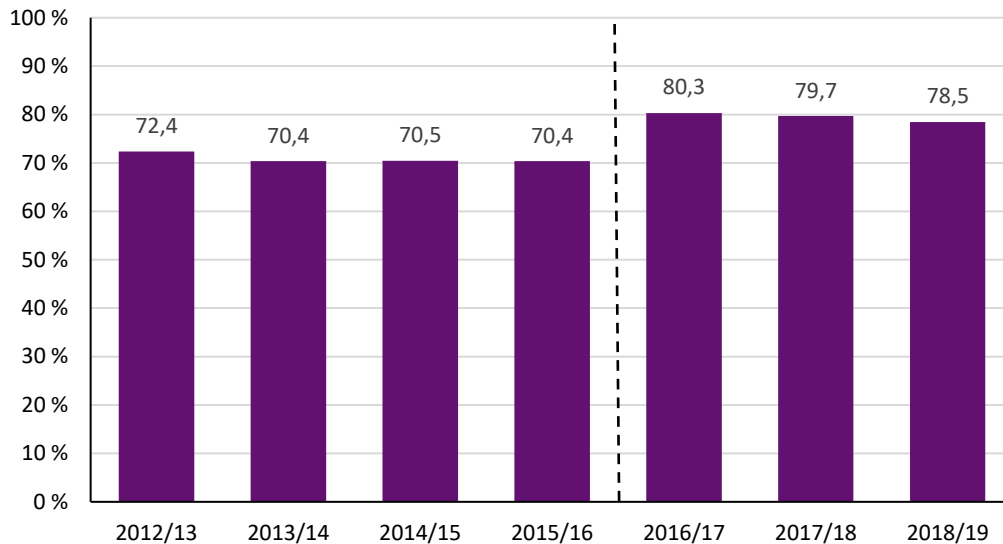
Större andel inaktiva studenter bland nollpoängarna

Figur 3 visar hur stor andel av gruppen nollpoängare som är inaktiva. Även här ser vi stora skillnader i uppgifterna mellan de tre senaste läsåren och tidigare läsår. Av de 31 470 helårsstudenter som inte tog några poäng läsåret 2018/19 var således knappt 24 710 inaktiva, det vill säga 78,5 procent. Även om denna andel har sjunkit från 80,3 procent till 78,5 procent under de två senaste läsåren var andelen betydligt högre än tidigare. Med andra ord, under de tre senaste läsåren var det en högre andel av de som inte tog några poäng som inte hade någon aktivitet i Ladok. Varför andelen är så mycket högre är svårt att säga men kan exempelvis bero på ändrade rutiner i samband med registreringar i Ladok.

Datum
2020-03-31

Reg.nr
00469-19

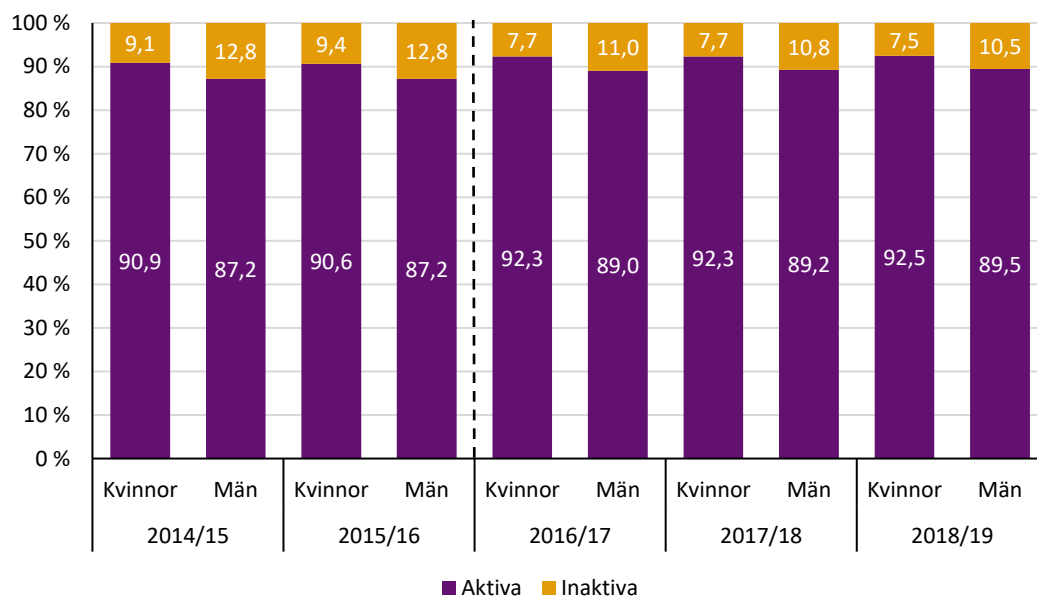
Figur 3. Andel inaktiva helårsstudenter av gruppen nollpoängare för läsåren 2012/13-2018/19.
Den streckade linjen markerar att uppgifterna därefter kommer från nya Ladoksystemet.



Större andel inaktiva män än kvinnor

Det är en större andel av männen än kvinnorna som är inaktiva och så har det varit under alla år som det finns uppgifter om (se figur 4). Under läsåret 2018/19 var 10,5 procent av männen och 7,5 procent av kvinnorna inaktiva. Andelen inaktiva män och kvinnor har varit på ungefär samma nivå de senaste tre läsåren. Om man jämför med perioden innan det nya Ladoksystemet infördes har både andelen inaktiva män och kvinnor minskat.

Figur 4. Andelen aktiva och inaktiva helårsstudenter uppdelat på kön läsåren 2014/15 och 2018/19. Den streckade linjen markerar att uppgifterna därefter kommer från nya Ladoksystemet.



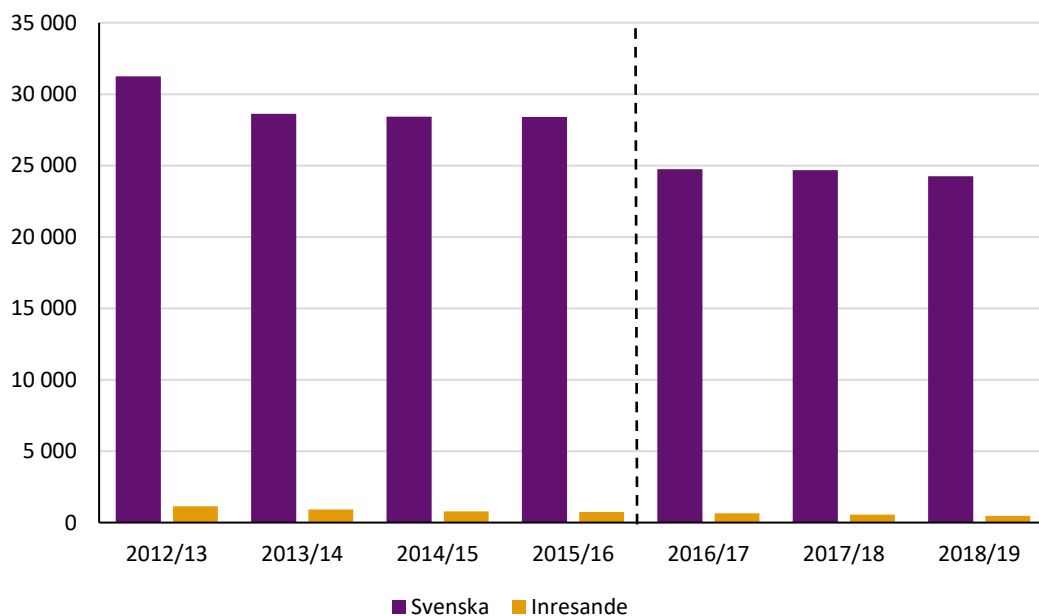
Datum
2020-03-31

Reg.nr
00469-19

Inresande studenter utgör en liten andel av de inaktiva

Inresande studenter utgör en liten andel av de inaktiva, se figur 5. Precis som med svenska studenter så har även antalet inaktiva inresande studenter minskat under uppföljningsperioden. Av de inaktiva studenterna läsåret 2018/19 var 460 inresande studenter. Inresande studenter utgjorde därmed 1,9 procent av det totala antalet inaktiva studenter. Andelen inresande studenter har därmed minskat under mätperioden från 3,5 procent till 1,9 procent. Totalt var det 7 190 inresande helårsstudenter läsåret 2018/19 och av dessa var drygt 6 procent inaktiva.

Figur 5. Antal inaktiva helårsstudenter fördelat på svenska respektive inresande studenter för läsåren 2012/13-2018/19. Den streckade linjen markerar att uppgifterna därefter kommer från nya Ladoksystemet.



Andelen inaktiva helårsstudenter större på fristående kurser än på program

Antalet inaktiva helårsstudenter har varit betydligt fler på fristående kurser än på program under alla läsår som det finns uppgifter om, se figur 6. Under läsåret 2018/19 var antalet helårsstudenter på fristående kurser 64 300, och av dessa var 14 270 inaktiva. Detta innebär att 22,2 procent av helårsstudenterna var inaktiva. Andelen inaktiva studenter på fristående kurser har varierat från läsår till läsår, men legat runt 22 procent under större delen av mätperioden.

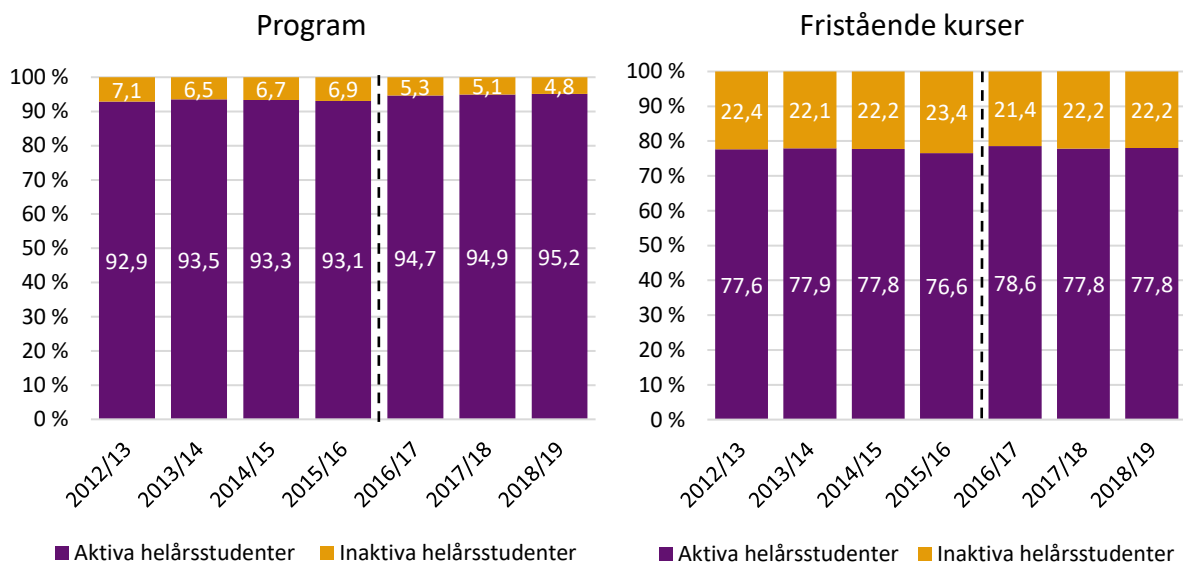
Antalet helårsstudenter på program är betydligt större. Under 2018/19 var antalet helårsstudenter på program 219 320 och av dessa var 10 440 inaktiva. Detta innebär att andelen inaktiva studenter på program är betydligt lägre än på fristående kurser. Under det senaste läsåret var andelen 4,8 procent. Till skillnad mot fristående kurser, där andelen inaktiva har varierat men ändå varit relativt stabil, har andelen inaktiva studenter på program tydligt minskat under de senaste läsåren. Jämfört med läsåret 2012/13 har andelen sjunkit med 2,3 procentenheter, från 7,1 procent till 4,8 procent. Under samma

Datum
2020-03-31

Reg.nr
00469-19

period har andelen av helårsstudenterna som läser på program ökat relativt kraftigt. Detta har bidragit till att andelen inaktiva totalt har minskat. Läsåret 2012/13 var 71,5 procent av helårsstudenterna registrerade på program. Därefter har andelen ökat för varje läsår och senaste läsåret var 77,3 procent av helårsstudenterna registrerade på program

Figur 6. Antalet aktiva och inaktiva helårsstudenter på fristående kurser respektive program för läsåren 2012/13-2018/19. Den streckade linjen markerar att uppgifterna därefter kommer från nya Ladoksystemet.



Andelen inaktiva studenter varierar mellan utbildningsområden

Tabell 1 visar antalet helårsstudenter per utbildningsområde och andelen inaktiva helårsstudenter för respektive område under perioden 2014/15–2018/19. Storleken mätt i antalet helårsstudenter mellan områden varierar stort och det gör också andelen inaktiva helårsstudenter. Under läsåret 2016/17, det första läsåret med uppgifter från nya Ladok, minskade andelen inaktiva studenter inom nästan alla utbildningsområden jämfört med läsåret innan. Detta följer samma mönster som vi har visat tidigare i analysen. Endast designområdet hade en lite ökning i andelen inaktiva. Under de följande läsåren har andelen inaktiva varit relativt konstant eller minskat inom de flesta utbildningsområden, förutom inom ett par mindre områden där andelen har varierat relativt mycket från år till år.

Under alla läsåren har det teologiska utbildningsområdet haft högst andel inaktiva helårsstudenter följt av det humanistiska området. Även om andelen inaktiva studenter har sjunkit något de senaste läsåren var 23 procent inaktiv under läsåret 2018/19 inom det teologiska området. Under läsåret 2018/19 hade områdena medicin, teater och verksamhetsförlagd utbildning lägst andel inaktiva studenter.

Datum
2020-03-31

 Reg.nr
00469-19

Tabell 1. Andelen inaktiva helårsstudenter och totalt antal helårsstudenter per utbildningsområde för läsåren 2014/15–2018/19. De markerade siffrorna är uppgifter från gamla Ladok.

Utbildningsområde	Andelen inaktiva studenter					Antal helårsstudenter				
	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Samhällsvetenskapligt	10%	10%	9%	9%	8%	65 060	63 777	68 664	68 612	68 983
Tekniskt	12%	12%	10%	10%	9%	56 215	55 780	55 706	55 614	55 694
Naturvetenskapligt	14%	15%	12%	12%	11%	33 107	32 541	30 986	30 564	30 522
Humanistiskt	18%	18%	17%	17%	17%	32 069	31 930	32 156	31 941	31 600
Vård	6%	7%	4%	4%	4%	22 628	22 205	24 826	25 312	25 009
Medicinskt	4%	4%	3%	3%	3%	17 987	18 094	19 424	19 696	20 030
Undervisning	6%	7%	4%	4%	4%	12 621	12 738	14 579	14 594	15 197
Juridiskt	9%	8%	7%	8%	7%	11 370	11 098	11 585	11 889	11 836
Övrigt	10%	10%	10%	10%	10%	5 443	5 285	5 992	6 395	6 448
VFU*	4%	4%	3%	3%	3%	3 713	4 222	4 674	4 849	4 936
Design	6%	7%	8%	8%	8%	3 348	3 249	3 420	3 508	3 655
Musik	7%	8%	6%	7%	7%	2 192	1 612	2 280	2 320	2 232
Odontologiskt	3%	6%	4%	4%	4%	1 573	1 572	1 610	1 629	1 657
Idrott	6%	6%	4%	5%	6%	1 193	1 302	1 242	1 194	1 248
Farmaceutiskt	14%	12%	9%	7%	7%	1 146	1 184	1 148	1 310	1 347
Teologiskt	27%	27%	22%	22%	23%	914	948	979	984	1 015
Konst	9%	9%	7%	7%	5%	812	827	967	978	1 007
Media	5%	7%	4%	5%	4%	720	705	752	732	770
Teater	3%	4%	2%	4%	3%	226	285	271	274	238
Dans	9%	13%	4%	5%	9%	160	140	156	125	141
Opera	3%	4%	0%	3%	4%	65	61	64	60	53

*Verksamhetsförlagd utbildning

Andelen inaktiva helårsstudenter varierar mellan lärosäten

Andelen inaktiva studenter varierar mycket mellan lärosäten, se tabell 2. Detta hänger till viss del samman med lärosätenas profil och inriktning. Som vi har visat tidigare i studien är det vanligare med inaktiva studenter på fristående kurser än program, så de lärosäten som har en hög andel fristående kurser kan också tänkas ha en högre andel inaktiva. I tabell 1 visade vi dessutom att andelen inaktiva studenter varierar mycket mellan utbildningsområden, vilket också påverkar uppgifterna för respektive lärosäte.

Under perioden 2016/17–2018/19 minskade andelen inaktiva studenter på en majoritet av lärosäten, särskilt på några av de stora. Det har bidragit till att den totala andelen inaktiva studenter är den lägsta hittills. Detta kan eventuellt bero på att enskilda lärosäten har gjort insatser för att få ner andelen inaktiva studenter eller gjort förändringar i hur registreringar sker.

Datum
2020-03-31

 Reg.nr
00469-19

Tabell 2. Andelen inaktiva helårsstudenter och totalt antal helårsstudenter för läsåren 2014/15-2018/19 per lärosäte. De markerade siffrorna är uppgifter från gamla Ladok.

Lärosäte	Andel inaktiva studenter					Antal helårsstudenter				
	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Blekinge tekniska högskola	20%	12%	9%	9%	8%	3 349	3 084	2 608	2 480	2 465
Chalmers tekniska högskola	8%	7%	7%	6%	6%	9 288	9 231	8 419	8 452	8 487
Enskilda högskolan Stockholm	*	*	11%	11%	12%	*	*	234	260	268
Ersta Sköndal högskola	3%	7%	7%	6%	4%	772	850	1 009	1 022	1 018
Försvarets högskolan	8%	7%	9%	9%	11%	490	544	580	620	647
Gymnastik- och idrottshögskolan	6%	4%	2%	4%	5%	657	768	751	725	758
Göteborgs universitet	9%	10%	9%	9%	8%	22 551	23 272	24 476	24 881	25 006
Högskolan Dalarna	11%	13%	9%	8%	10%	5 699	5 789	5 804	5 665	5 604
Högskolan i Borås	8%	7%	6%	8%	8%	5 131	5 329	5 183	5 261	5 435
Högskolan i Gävle	13%	22%	13%	11%	11%	5 216	5 834	6 034	5 790	5 915
Högskolan i Halmstad	7%	8%	8%	8%	8%	4 879	4 817	4 951	5 081	5 230
Högskolan i Skövde	11%	11%	8%	9%	10%	3 722	3 670	3 336	3 209	3 438
Högskolan Kristianstad	9%	10%	9%	8%	8%	4 658	4 778	5 148	5 366	5 520
Högskolan Väst	13%	12%	12%	15%	13%	4 718	4 357	4 506	4 842	4 962
Karlstad universitet	8%	8%	8%	8%	8%	7 696	7 864	8 079	8 145	8 301
Karolinska institutet	4%	4%	3%	3%	3%	5 857	5 839	5 949	5 998	6 147
Konstfack	5%	4%	7%	9%	2%	698	634	628	652	650
Kungliga konsthögskola	*	*	3%	3%	4%	*	*	177	196	214
Kungl. Musikhögskolan	3%	*	4%	5%	5%	634	*	641	631	622
Kungl. Tekniska högskolan	10%	9%	8%	8%	8%	11 308	11 894	11 478	11 555	11 580
Linköpings universitet	7%	7%	7%	7%	6%	17 137	17 076	17 527	17 418	17 005
Linnéuniversitetet	11%	11%	10%	10%	10%	13 072	13 312	13 327	13 371	12 863
Luleå Tekniska universitet	9%	9%	9%	9%	9%	7 330	7 245	7 234	7 255	7 171
Lunds universitet	9%	8%	7%	7%	7%	25 782	25 125	25 204	24 830	24 664
Malmö universitet	9%	12%	8%	8%	8%	11 181	10 882	11 212	11 446	11 763
Mittuniversitetet	10%	11%	17%	15%	14%	6 342	6 667	6 428	6 282	6 561
Mälardalens högskola	10%	*	8%	7%	7%	6 586	*	7 514	7 314	7 420
Röda Korsets högskola	2%	2%	1%	2%	2%	539	628	700	793	761
Sophiahemmet högskola	8%	13%	7%	6%	5%	517	671	757	783	703
Stiftelsen Högskolan i Jönköping	22%	7%	7%	6%	5%	6 646	7 204	6 958	7 151	6 865
Stockholms konstnärliga högskola	4%	10%	2%	4%	6%	455	425	478	405	418
Stockholms universitet	16%	15%	14%	13%	14%	26 403	25 442	26 393	26 051	25 846
Sveriges lantbruksuniversitet	10%	9%	9%	9%	9%	3 800	3 766	3 614	3 638	3 796
Södertörns högskola	10%	10%	10%	11%	11%	6 568	6 447	6 545	6 519	6 652
Umeå universitet	8%	13%	9%	9%	8%	15 104	15 206	15 671	15 896	15 883
Uppsala universitet	17%	13%	12%	12%	11%	23 019	22 580	22 752	23 373	23 784
Örebro universitet	6%	5%	5%	4%	4%	8 175	8 325	9 173	9 228	9 194

*Indikerar att uppgift saknas

Datum
2020-03-31Reg.nr
00469-19

Sammanfattning

Sammanfattningsvis visar analysen att andelen inaktiva helårsstudenter av det totala antalet helårsstudenter har sjunkit de tre senaste läsåren. Läsåret 2018/19 var andelen 8,7 procent, vilket var den lägsta uppmätta andelen hittills. Detta innebär att andelen inaktiva studenter har sjunkit med 2,1 procentenheter sedan läsåret 2015/16. En trolig förklaring är införandet av det nya Ladoksystemet. Att ett nytt system har införts gör jämförelserna med tidigare läsår svårare, eftersom det inte går att avgöra om minskningen beror på skillnader i systemen eller på en reell nedgång. Men i analysen konstaterar vi att även om det blev betydligt färre inaktiva i och med övergången till nya Ladok har nedgången fortsatt under de två följande läsåren som alltså är helt jämförbara med varandra. Under denna period har andelen inaktiva helårsstudenter minskat från 9 procent till 8,7 procent.

Vi kan också konstatera att det är på program som andelen inaktiva minskar. På fristående kurser var andelen inaktiva studenter på samma nivå 2018/19 som läsåret 2012/13. Även om andelen har pendlat något under mätperioden har andelen under större delen av perioden legat runt 22 procent. Däremot har andelen inaktiva studenter på program sjunkit med 2,3 procentenheter under samma period. Samtidigt är en allt större andel av helårsstudenterna registrerade på program. Detta är en viktig förklaring till nedgången av inaktiva studenter på totalnivå.

Analysen visar också att det är en större andel av de studenter som inte tagit några poäng (nollpoängare) som har varit inaktiva och inte haft någon aktivitet i Ladoksystemet. Även här är skillnaden stor mellan de olika mätperioderna. Läsåret 2018/19 var andelen 78,5 procent, vilket är en ökning med drygt 8 procentenheter jämfört med 2015/16.

På den stora majoriteten av lärosäten har andelen inaktiva studenter minskat under mätperioden. Även på lärosätetsnivå såg vi en betydande nedgång i samband med att lärosätena gick över till nya Ladok. Men på flera lärosäten har nedgången i andelen inaktiva fortsatt. Särskilt på några av de större lärosätena har andelen minskat vilket har bidragit till att den totala andelen inaktiva studenter är den lägsta hittills. En möjlig orsak kan vara att enskilda lärosäten har gjort insatser för att få ner andelen inaktiva studenter eller har gjort förändringar i hur registreringar sker.

I övrigt bekräftas resultaten från tidigare analyser att män i något högre grad än kvinnor inte har någon registrerad kursaktivitet och att andelen inaktiva studenter varierar stort mellan olika utbildningsområden.

Datum
2020-03-31

Reg.nr
00469-19

Bilaga 1

Definition av en inaktiv student

I enlighet med tidigare arbete följs studenters aktivitet på kurser upp genom att vi följer utvecklingen av inaktiva studenter, det vill säga de studenter som inte har någon registrerad aktivitet i det studieadministrativa systemet Ladok på en kursregistrering. UKÄ är medvetet om att det med hjälp av uppgifterna i Ladok inte går att helt avgöra om en student är aktiv eller inte. En student kan mycket väl ha deltagit aktivt i utbildningen utan att någon aktivitet har registrerats i Ladok. Vi hänvisar till tidigare analyser för en mer utförlig diskussion om begreppet inaktiva studenter.

Den definition av en inaktiv student som tagits fram och som används i denna och tidigare studier är följande:

En student som inte tar några poäng, under aktuell termin samt nästföljande termin, på en specifik kurs som studenten är registrerad på inom ett visst lärosäte och som samtidigt inte uppvisar någon aktivitet inom denna kurs. Aktivitet definieras som (i) godkänt resultat på noll poäng⁵ eller mer, (ii) underkänt resultat på noll poäng eller mer, (iii) godkänd kurs, eller (iv) anmält sent avbrott på kurs.

Det är viktigt att notera att uppföljningen inte avser specifika studenter, utan är kopplad till kursregistreringar. En student kan klassas som inaktiv student på en kurs men aktiv student på en annan kurs. Utresande svenska utbytesstudenter ingår inte i analysen.

I analysen används begreppet *nollpoängare* för hela populationen av studenter som inte har tagit några poäng på en kursregistrering. Gruppen *inaktiva studenter* är den delmängd av gruppen nollpoängare som inte visar några spår av aktivitet i Ladok kopplat till en specifik kursregistrering. Gruppen nollpoängare består alltså dels av aktiva nollpoängare som har registrerad aktivitet i Ladok, dels av inaktiva nollpoängare (det vill säga gruppen inaktiva studenter enligt vår definition) där ingen aktivitet finns registrerad i Ladok. Gruppen *aktiva studenter* utgörs av de kursregistreringar där studenterna har registrerad kursaktivitet i Ladok, oavsett om de har tagit poäng eller inte. Storleken på grupperna mäts genom antalet helårsstudenter.

Inaktiva studenter mäts i denna analys i form av helårsstudenter. En helårsstudent är en student som är registrerad för heltidsstudier under ett kalenderår (60 högskolepoäng), eller registreringar av flera studenter för mindre utbildningsmängder som tillsammans motsvarar 60 högskolepoäng. En helårsprestation är 60 avklarade högskolepoäng.

Samtliga lärosäten har använt den uttagsrutin som tagits fram av Ladokkonsortiet och som har använts vid tidigare tillfällen. Detta gör att uppgifterna om totalt antal helårsstudenter kan skilja något från andra uttag av antalet helårsstudenter.

⁵ Godkänt resultat på noll poäng kan exempelvis vara deltagande vid ett obligatoriskt kursmoment som inte ger några högskolepoäng men där deltagande krävs för godkänt resultat.