

Återkoppling: Utbildningsutvärdering av ämneslärarutbildning, inriktning matematik

Muntlig återkoppling 2020-11-05

15 minuter presentation och 15 minuter frågor

Ämnesansvarig Håkan Sollervall

Sebastian Steele, UKÄ

Vad som tas upp och inte tas upp

- Erfarenheter och reflektioner kopplat till de olika bedömningsområdena, dvs:
 - Förutsättningar
 - Utformning, genomförande och resultat
 - Studentperspektiv
 - Arbetsliv och samverkan
- Övergripande reflektioner och utmaningar i bedömningen (med utgångspunkt i utvärderingens kapp, som finns på Högskolekollen).
- Redogör inte för enskilda yttranden. Inga exempel från enskilda lärosäten.

Ämne, ämnesdidaktik och UVK (inklusive VFU)

Utvärderingens två delar, som har vägts samman i bedömningen:

- Ämne och ämnesdidaktik, inklusive 15 hp ämnesrelaterad VFU och självständigt arbete.
- Utbildningsvetenskaplig kärna, inklusive 15 hp VFU.

Endast två bedömningsgrunder bedömdes helt kunna bli uppfyllda inom endast en del (ämneskunskaper respektive mänskliga rättigheter).

Övriga bedömningsgrunder krävde bidrag av både ämne/ämnesdidaktik och UVK.

I den presentation som följer:
Fokus på matematik/matematikdidaktik

Bedömningsgrund Personal

- Bedömningsområde Förutsättningar
Bedömningsgrund Personal

Vetenskaplig kompetens ibland svår att bedöma (tillräckligt många?
ämnesbredd? godtagbar ämnesinriktning? godtagbar stadielinriktning?)

Professionskompetens: tillräckligt många med stadie- och ämnesrelevant
lärarexamen.

Knepiga fall:

Doktorsexamen utbildningsvetenskap (ej matematikdidaktik) kombinerat
med matematik i ämneslärarexamen.

Doktorsexamen i "matematiknära" ämne (ej benämnt matematik).

Bedömningsgrund Utbildningsmiljö

- Bedömningsområde Förutsättningar
Bedömningsgrund Utbildningsmiljö

Bedömargruppen har inte haft några synpunkter på utbildningsmiljöernas organisation.

Varje lärosäte har istället bedömts med utgångspunkt i dess sätt att hantera professionsinriktning, vetenskaplig inriktning, och sambandet mellan forskning och utbildning, så att goda förutsättningar skapas för studenternas lärande och anpassning till kommande arbetsliv.

Utmaningar och kreativa lösningar

Lågt antal studenter, ofta låg timtilldelning som inte inkluderar utvecklingsarbete.

Fortfarande ont om vetenskapligt kvalificerade matematikdidaktiker.

Självständiga arbeten saknar ibland matematikinnehåll och slår ibland över åt andra hållet så att de inte beaktar professionsrelevans.

Flera lärosäten har tydlig koppling mellan campusförlagd utbildning och VFU, genom förberedande metodikövningar på campus och/eller med stöd av adjungerade adjunkter.

Positiva effekter av kollegiala processer

Tydligt är att de lärosäten som engagerar studenterna i kollegiala processer når bra resultat.

Citat från kappan:

Det är tydligt att studenternas engagemang för och inom utbildningen ökar när de får möjlighet att påverka utbildningens planering, organisation och genomförande. Lärarutbildarna och studenterna är gemensamt kvalitetsdrivande när de får delta på strategisk nivå och ges möjlighet att påverka.

Jobbigt men roligt...

... att arbeta tillsammans med väl kvalificerade bedömare med olika bakgrund och erfarenheter.

... att arbeta i en professionell organisation med UKÄ:s engagerade och kunniga "ledsagare".

TACK!