



Granskning av kurser som inte specifikt omfattas av kursfordringarna för någon examen 2013 och uppföljning av 2012 års granskning (Enstaka kurser)

Fastställd 17 december 2013. Reviderad 8 april 2014



Granskning av kurser som inte specifikt omfattas av kursfordringarna för någon examen 2013 och uppföljning av 2012 års granskning

Fastställd 17 december 2013

Reviderad 8 april 2014

Rapportnummer: 2014:2

Utgiven av Universitetskanslersämbetet 2014

Innehåll: Universitetskanslersämbetet, Utvärderingsavdelningen, **Susanna Sjödin Lindenskoug** (projektledare/kontaktperson), Johanna Köhlmark, Kristina Tegler Jerselius

Universitetskanslersämbetet, Box 7703, 103 95 Stockholm

Tfn: 08-563 085 00. Fax: 08-563 085 00

E-post: registrator@uk-ambetet.se, www.uk-ambetet.se

Innehåll

Universitetskanslersämbetets beslut.....	7
Granskning av kurser som inte specifikt omfattas av kursfordringarna för någon examen	7
Uppföljning av granskning av kurser som inte specifikt omfattas av kursfordringarna för någon examen.....	11
Sammanfattning	15
Uppdraget.....	17
Bakgrund	17
Utgångspunkter	17
Metod	20
Bedömargruppens sammansättning	20
Kartläggning	21
Granskningen	27
Genomförande	27
Resultat	28
BEDÖMARGRUPPENS RAPPORT FÖR 2013 ÅRS GRANSKNING.....	31
Allmänna kommentarer	33
Bedömargruppens yttranden	39
Blekinge tekniska högskola: Teknik och naturvetenskap för verksamma pedagoger i grundskolans tidigare år, 15 högskolepoäng, grundnivå	41
Chalmers tekniska högskola: Interkulturell kommunikativ kompetens, 15 högskolepoäng, grundnivå	42
Försvärshögskolan: Ledarskap i praktiken – att leda och utveckla individer, 7,5 högskolepoäng, grundnivå	43
Gymnastik- och idrottshögskolan:Handledarutbildning för lärare, 7,5 högskolepoäng, grundnivå	44
Göteborgs universitet: Leda och organisera det systematiska kvalitetsarbetet – förskolechefens ansvar, 7,5 högskolepoäng, avancerad nivå	45
Högskolan i Borås: Utmana och stödja varje barns utveckling och lärande i förskolan, 7,5 högskolepoäng, grundnivå	47
Högskolan i Halmstad: Ledarskap i praktiken. Nationella och internationella perspektiv – fältstudier, 7,5 högskolepoäng, grundnivå.....	48
Högskolan i Jönköping: Det operativa ledarskapet, 15 högskolepoäng, grundnivå	49

Högskolan i Skövde: Kris- och katastrofpsykologi, 7,5 högskolepoäng, grundnivå.....	50
Högskolan Kristianstad: Coachande ledarskap, 15 högskolepoäng, grundnivå	51
Högskolan Väst: Arbetsledning, 7,5 högskolepoäng, grundnivå.....	52
Karlstads universitet: Företagsekonomi, kvalificerad praktik, 30 högskolepoäng, grundnivå	53
Karolinska institutet: Projektledning och projektet som arbetsform, 7,5 högskolepoäng, avancerad nivå.....	54
Linköpings universitet: Ledarskap – jag och gruppen, 7,5 högskolepoäng, grundnivå	55
Linnéuniversitetet: Lärarens reflektion – verksamhetsförlagd utbildning, 7,5 högskolepoäng, grundnivå	56
Luleå tekniska universitet: Äventyrspedagogik, grundkurs 1 med allmän inriktning, 15 högskolepoäng, grundnivå	57
Lunds universitet: Perspektiv på empati – teori och praktik, 7,5 högskolepoäng, grundnivå	58
Malmö högskola: Samtalsmetodik II, coaching och mentorskap, 15 högskolepoäng, grundnivå	59
Mittuniversitetet: Projektledning – ledarskap, organisation och grupp, 7,5 högskolepoäng, grundnivå	60
Mälardalens högskola: Hälsöfrämjande ledarskap, 7,5 högskolepoäng, grundnivå	61
Röda korsets högskola:Handledning i verksamhetsförlagd utbildning inom hälso- och sjukvård I, 7,5 högskolepoäng, avancerad nivå.....	62
Stockholms universitet: Att handleda och utveckla yrkeskunnande i ämneslärarutbildningen, 7,5 högskolepoäng, avancerad nivå.....	63
Sveriges lantbruksuniversitet: Naturvägledning för yrkesverksamma – praktisk och teoretisk grundkurs, 3 högskolepoäng, grundnivå	65
Södertörns högskola: Professionsutveckling och bedömning av verksamhetsförlagd utbildning, 3 högskolepoäng, grundnivå.....	66
Umeå universitet: Tillämpad IT i skolan, 7,5 högskolepoäng, grundnivå	67
Uppsala universitet: Rekryteringsutbildning för blivande skolledare, 7,5 högskolepoäng, grundnivå	68
Örebro universitet: Praktisk teknik för lärare 1, 7,5 högskolepoäng, grundnivå	69
UPPFÖLJNING AV 2012 ÅRS GRANSKNING	71
Universitetskanslersämbetets redogörelse för uppdraget	73
BEDÖMARGRUPPENS RAPPORT FÖR UPPFÖLJNINGEN AV 2012 ÅRS GRANSKNING.	77

Allmänna kommentarer	79
Bedömgrens yttranden	81
Dans- och cirkushögskolan: Cirkus transfer – kommunikation och entreprenörskap inom cirkus, 5,5 högskolepoäng, grundnivå	83
Högskolan Dalarna: Italienska: nybörjarkurs 1, 15 högskolepoäng, grundnivå	85
Högskolan Dalarna: Professionell kommunikation – mer än bara samtal, 7,5 högskolepoäng, grundnivå	87
Högskolan i Borås: Formgivning och layout i InDesign, 7,5 högskolepoäng, grundnivå.	89
Högskolan i Gävle: Kost och prestation, 7,5 högskolepoäng, grundnivå.....	91
Högskolan i Halmstad: Skapande skrivande, 7,5 högskolepoäng, grundnivå	91
Högskolan i Skövde: Svenska för utländska studenter, 10,5 högskolepoäng, grundnivå	93
Johannelunds teologiska högskola: Chefs- och ledarskapsutveckling i Svenska kyrkan, 30 högskolepoäng, grundnivå.....	95
Kungl. Musikhögskolan: Musik och hälsa, 30 högskolepoäng, grundnivå	97
Linnéuniversitetet: Drama 1, 30 högskolepoäng, grundnivå.....	99
Operahögskolan: Extended Opera – nyskapande operagestaltning, 30 högskolepoäng, avancerad nivå	101

Denna rapport är en reviderad version av rapport 2013:12, *Granskning av kurser som inte specifikt omfattas av kursfordringarna för någon examen 2013 och uppföljning av 2012 års granskning (Enstaka kurser)*. Kartläggningsdelen (s. 21-27) har reviderats på grund av att den fil med grunddata som kartläggningen utgick från inte innehöll samtliga uppgifter som inkommit från lärosätena. Text och tabeller har med anledning därav korrigerats. Övriga delar är oförändrade.

Universitetskanslersämbetets beslut

Granskning av kurser som inte specifikt omfattas av kursfordringarna för någon examen

Beslut

Universitetskanslersämbetet bedömer att följande 23 kurser uppfyller kraven i 1 kap. 2 och 8–9 §§ i högskolelagen (1992:1434):

- *Teknik och naturvetenskap för verksamma pedagoger i grundskolans tidigare år* vid Blekinge tekniska högskola
- *Interkulturell kommunikativ kompetens* vid Chalmers tekniska högskola
- *Ledarskap i praktiken – Att leda och utveckla individer* vid Försvarshögskolan
- *Handledarutbildning för lärare* vid Gymnastik- och idrottshögskolan
- *Leda och organisera det systematiska kvalitetsarbetet – förskolechefens ansvar* vid Göteborgs universitet
- *Utmana och stödja varje barns utveckling och lärande i förskolan* vid Högskolan i Borås
- *Ledarskap i praktiken. Nationella och internationella perspektiv – fältstudier* vid Högskolan i Halmstad
- *Det operativa ledarskapet* vid Högskolan i Jönköping
- *Kris- och katastrofpsykologi* vid Högskolan i Skövde
- *Coachande ledarskap* vid Högskolan Kristianstad
- *Företagsekonomi, kvalificerad praktik* vid Karlstads universitet
- *Ledarskap – jag och gruppen* vid Linköpings universitet
- *Äventyrspedagogik, grundkurs I med allmän inriktning* vid Luleå tekniska universitet
- *Perspektiv på empati – teori och praktik* vid Lunds universitet
- *Samtalsmetodik II, Coaching och mentorskap* vid Malmö högskola
- *Hälsofrämjande ledarskap* vid Mälardalens högskola
- *Handledning i verksamhetsförlagd utbildning inom hälso- och sjukvård I* vid Röda korsets högskola
- *Att handleda och utveckla yrkeskunnande i ämneslärarutbildningen* vid Stockholms universitet
- *Naturvägledning för yrkesverksamma – praktisk och teoretisk grundkurs* vid Sveriges lantbruksuniversitet
- *Professionsutveckling och bedömning av verksamhetsförlagd utbildning* vid Södertörns högskola
- *Tillämpad IT i skolan* vid Umeå universitet
- *Rekryteringsutbildning för blivande skolledare* vid Uppsala universitet
- *Praktisk teknik för lärare I* vid Örebro universitet.

Universitetskanslersämbetet finner anledning att ifrågasätta att följande fyra kurser uppfyller kraven i 1 kap. 2 och 8–9 §§ i högskolelagen:

- *Arbetsledning* vid Högskolan Väst
- *Lärarens reflektion – verksamhetsförlagd utbildning* vid Linnéuniversitetet
- *Projektledning – ledarskap, organisation och grupp* vid Mittuniversitetet
- *Projektledning och projekt som arbetsform* vid Karolinska institutet.

Berörda lärosäten och utbildningsanordnare anmodas att senast den 17 juni 2014 inkomma till Universitetskanslersämbetet med en redogörelse för de åtgärder som vidtagits för att avhjälpa bristerna. Bedöms bristerna kvarstå efter denna tid, kommer Universitetskanslersämbetet att underrätta regeringen.

Ärendet

Universitetskanslersämbetet har på regeringens uppdrag (U2009/427/UH) granskat ett urval av kurser som inte specifikt omfattas av kursfordringarna för någon examen. Av uppdraget framgår att om en utbildning inte uppfyller kraven, bör lärosätet ges viss tid att avhjälpa bristerna. Kvarstår bristerna därefter, ska Universitetskanslersämbetet underrätta regeringen. Av uppdraget framgår också att resultaten av de granskningar som har genomförts årligen ska redovisas och kommenteras i Universitetskanslersämbetet årsredovisning.

För granskningen har Universitetskanslersämbetet anlitat en bedömargrupp bestående av följande bedömare:

- Maj Asplund Carlsson, professor i utbildningsvetenskap, Högskolan Väst
- Tuija Muhonen, professor i arbetsvetenskap, Malmö högskola
- Torsten Kälvemark.

På grund av jäv har Maj Asplund Carlsson inte deltagit i bedömningen av kurserna vid Göteborgs universitet, Högskolan i Borås och Högskolan Väst. Tuija Muhonen har inte deltagit i bedömningen av kursen vid Malmö högskola och Torsten Kälvemark har inte deltagit i bedömningen av kursen vid Örebro universitet.

Bedömargruppens yttranden samt redogörelse för ärendets beredning återfinns i bifogad rapport (2013:12 R).

Universitetskanslersämbetets bedömning

Bedömningen har gjorts utifrån kraven i 1 kap. 2 och 8–9 §§ i högskolelagen. Bedömargruppens bedömning är att följande 23 kurser uppfyller kraven i 1 kap. 2 och 8–9 §§ i högskolelagen:

- Blekinge tekniska högskola: *Teknik och naturvetenskap för verksamma pedagoger i grundskolans tidigare år*
- Chalmers tekniska högskola: *Interkulturell kommunikativ kompetens*
- Försvarshögskolan: *Ledarskap i praktiken – Att leda och utveckla individer*

- Gymnastik- och idrottshögskolan: *Handledarutbildning för lärare*
- Göteborgs universitet: *Leda och organisera det systematiska kvalitetsarbetet – förskolechefens ansvar*
- Högskolan i Borås: *Utmana och stödja varje barns utveckling och lärande i förskolan*
- Högskolan i Halmstad: *Ledarskap i praktiken. Nationella och internationella perspektiv – fältstudier*
- Högskolan i Jönköping: *Det operativa ledarskapet*
- Högskolan i Skövde: *Kris- och katastrofpsykologi*
- Högskolan Kristianstad: *Coachande ledarskap*
- Karlstads universitet: *Företagsekonomi, kvalificerad praktik*
- Linköpings universitet: *Ledarskap – jag och gruppen*
- Luleå tekniska universitet: *Äventyrspedagogik, grundkurs I med allmän inriktning*
- Lunds universitet: *Perspektiv på empati – teori och praktik*
- Malmö högskola: *Samtalsmetodik II, Coaching och mentorskap*
- Mälardalens högskola: *Hälsofrämjande ledarskap*
- Röda korsets högskola: *Handledning i verksamhetsförlagd utbildning inom hälso- och sjukvård I*
- Stockholms universitet: *Att handleda och utveckla yrkeskunnande i ämneslärarutbildningen*
- Sveriges lantbruksuniversitet: *Naturvägledning för yrkesverksamma – praktisk och teoretisk grundkurs*
- Södertörns högskola: *Professionsutveckling och bedömning av verksamhetsförlagd utbildning*
- Umeå universitet: *Tillämpad IT i skolan*
- Uppsala universitet: *Rekryteringsutbildning för blivande skolledare*
- Örebro universitet: *Praktisk teknik för lärare I.*

Bedömargruppens bedömning är att följande fyra kurser inte uppfyller kraven i 1 kap. 2 och 8–9 §§ i högskolelagen:

- Högskolan Väst: *Arbetsledning*. Bedömargruppen anser att även om kursen har en mycket praktisk inriktning är frånvaron av lärare med en högre akademisk kompetens ett problem och det kompenseras i detta fall inte av den bredare akademiska miljön.
- Karolinska institutet: *Projektledning och projekt som arbetsform*. Även om huvudläraren har en gedigen praktisk erfarenhet av projektledning är det en

svaghet att inga disputerade lärare deltar i undervisningen. En annan svaghet är kurslitteraturen som anses vara för basal för en kurs på avancerad nivå. Bedömargruppen anser därför att kursen inte uppfyller högskolelagens krav för en kurs på avancerad nivå.

- Linnéuniversitetet: *Lärarens reflektion – verksamhetsförlagd utbildning*. Bedömargruppen anser att frånvaron av undervisning och kurslitteratur får konsekvenser för hur examinationen kan och ska bedömas mot målen. I en sammanhållen yrkesutbildning kan sådana brister kompenseras av andra kurser så att examensmålen ändå nås, så är här inte fallet.
- Mittuniversitetet: *Projektledning – ledarskap, organisation och grupp*. Bedömargruppen anser att sättet som kursen är upplagd och examineras på äventyrar säkring av resultat. Dessutom har kursen en bristande forskningsanknytning vad gäller både lärarresurser och den omgivande miljön.

Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens bedömningar. Berörda lärosäten och utbildningsanordnare ska senast den 17 juni 2014 sända redogörelserna för vidtagna åtgärder till Universitetskanslersämbetet, som kommer att bedöma om bristerna kvarstår.

Beslut i detta ärende har fattats av universitetskanslern Lars Haikola efter föredragning av utredaren Susanna Sjödin Lindenskoug i närvaro av den seniora rådgivaren Gunilla Jacobsson, avdelningschefen Anette Gröjer och enhetschefen Karin Järplid Linde. I ärendets beredning har även utredarna Johanna Köhlmark och Kristina Tegler Jerselius deltagit.

Lars Haikola

Susanna Sjödin Lindenskoug

Kopia till
Ledamöterna i bedömargruppen

Uppföljning av granskning av kurser som inte specifikt omfattas av kursfordringarna för någon examen

Beslut

Universitetskanslersämbetet finner inte längre anledning att ifrågasätta att följande elva kurser uppfyller kraven i 1 kap. 2 och 8–9 §§ i högskolelagen (1992:1434):

- *Cirkus transfer – kommunikation och entreprenörskap inom cirkus* vid Dans- och cirkushögskolan
- *Italienska – nybörjarkurs 1* vid Högskolan Dalarna
- *Professionell kommunikation – mer än bara samtal* vid Högskolan Dalarna
- *Formgivning och layout i InDesign* vid Högskolan i Borås
- *Kost och prestation* vid Högskolan i Gävle
- *Skapande skrivande* vid Högskolan i Halmstad
- *Svenska för utländska studenter 1* vid Högskolan i Skövde
- *Chefs- och ledarskapsutbildning i Svenska kyrkan* vid Johannelunds teologiska högskola
- *Musik och hälsa* vid Kungl. Musikhögskolan
- *Drama 1* vid Linnéuniversitetet
- *Extended Opera – nyskapande operagestaltning* vid Operahögskolan i Stockholm.

Universitetskanslersämbetet avslutar ärendet när det gäller de tio kurser som lärosätena har lagt ner.

Ärendet

Högskoleverket fick 2010 regeringens uppdrag (U2009/427/UH) att fortlöpande granska ett urval av kurser som inte specifikt omfattas av kursfordringarna för någon examen. Av uppdraget framgår att granskningarna ska göras utifrån kraven i 1 kap. 2 och 8–9 §§ i högskolelagen. Det framgår vidare att om en utbildning inte uppfyller kraven, bör lärosätet ges viss tid att avhjälpa bristerna. Kvarstår bristerna därefter, ska Högskoleverket underrätta regeringen.

2012 genomförde Högskoleverket med hjälp av en bedömaregrupp en granskning av 56 kurser (reg.nr 12-1162-12, Rapport 2012 28 R). Experternas bedömning var att följande 21 kurser inte uppfyllde kraven i 1 kap. 2 och 8–9 §§ i högskolelagen:

- Chalmers tekniska högskola: *Hands on-teknik för lärare*
- Dans- och cirkushögskolan: *Cirkus transfer – kommunikation och entreprenörskap inom cirkus*
- Högskolan Dalarna: *Italienska – nybörjarkurs 1*
- Högskolan Dalarna: *Professionell kommunikation – mer än bara samtal*
- Högskolan i Borås: *Formgivning och layout i InDesign*
- Högskolan i Gävle: *Kost och prestation*

- Högskolan i Halmstad: *Skapande skrivande*
- Högskolan i Skövde: *Svenska för utländska studenter 1*
- Högskolan Kristianstad: *Kreativt skrivande 1*
- Johannelunds teologiska högskola: *Chefs- och ledarskapsutbildning i Svenska kyrkan*
- Karlstads universitet: *Kreativ idéutveckling – drömförverkligande och entreprenörskap för alla*
- Karlstads universitet: *Miljö-ekofilosofi*
- Karolinska institutet: *Sjukvårds- och näringslivsmanagement för blivande läkare*
- Kungl. Musikhögskolan: *Musik och hälsa*
- Kungl. Tekniska högskolan: *Kommunikationsdesign för innovatörer och entreprenörer*
- Linköpings universitet: *Utomhuspedagogik med estetisk inriktning*
- Linnéuniversitetet: *Drama 1*
- Luleå tekniska universitet: *Ljudkonst/ljuddesign*
- Operahögskolan i Stockholm: *Extended Opera – nyskapande operagestaltning*
- Stockholms dramatiska högskola: *Cross-media och entreprenörskap*
- Stockholms universitet: *Actio – rösten och kroppen.*

Högskoleverket instämde i experternas bedömningar och beslutade den 20 december 2012 att ifrågasätta om ovanstående 21 kurser uppfyllde kraven i 1 kap. 2 och 8–9 §§ i högskolelagen. Berörda lärosäten anmodades att inom sex månader inkomma med en redogörelse för de åtgärder som vidtagits för att avhjälpa dessa brister. Lärosätena meddelades att om bristerna därefter skulle bedömas kvarstå, så skulle regeringen underrättas. I *Regleringsbrev för budgetåret 2013 avseende Universitetskanslersämbetet* (U2012/7213/UH och U2012/6996/SAM (delvis)) har regeringen beslutat att Universitetskanslersämbetet ska överta det uppdrag som Högskoleverket har haft i fråga om granskning av vissa utbildningar som inte leder till examen (U2009/427/UH).

Under de följande sex månaderna inkom redogörelser från samtliga berörda lärosäten. Avseende tio av kurserna meddelade de berörda lärosätena att utbildningarna lagts ned. Det gällde följande kurser:

- *Hands on-teknik för lärare* vid Chalmers tekniska högskola
- *Kreativt skrivande 1* vid Högskolan Kristianstad
- *Kreativ idéutveckling – drömförverkligande och entreprenörskap för alla* vid Karlstads universitet
- *Miljö-ekofilosofi* vid Karlstads universitet
- *Sjukvårds- och näringslivsmanagement för blivande läkare* vid Karolinska institutet
- *Kommunikationsdesign för innovatörer och entreprenörer* vid Kungl. Tekniska högskolan

- *Utomhuspedagogik med estetisk inriktning* vid Linköpings universitet
- *Ljudkonst/ljuddesign* vid Luleå tekniska universitet
- *Cross-media och entreprenörskap* vid Stockholms dramatiska högskola
- *Actio – rösten och kroppen* vid Stockholms universitet.

För elva av kurserna har de berörda lärosätena inkommit med redogörelser för de åtgärder som vidtagits för att avhjälpa bristerna i förhållande till kraven i högskolelagen. Det gäller följande kurser:

- *Cirkus transfer – kommunikation och entreprenörskap inom cirkus* vid Dans- och cirkushögskolan
- *Italienska – nybörjarkurs 1* vid Högskolan Dalarna
- *Professionell kommunikation – mer än bara samtal* vid Högskolan Dalarna
- *Formgivning och layout i InDesign* vid Högskolan i Borås
- *Kost och prestation* vid Högskolan i Gävle
- *Skapande skrivande* vid Högskolan i Halmstad
- *Svenska för utländska studenter 1* vid Högskolan i Skövde
- *Chefs- och ledarskapsutbildning i Svenska kyrkan* vid Johannelunds teologiska högskola
- *Musik och hälsa* vid Kungl. Musikhögskolan;
- *Drama 1* vid Linnéuniversitetet
- *Extended Opera – nyskapande operagestaltning* vid Operahögskolan i Stockholm.

För granskningen av dessa redogörelser har Universitetskanslersämbetet anlitat en bedömargrupp bestående av följande experter:

- Inge Bartning, professor emerita i franska, Stockholms universitet
- Henrik Bohlin, docent i filosofi, lektor i idéhistoria, Södertörns högskola
- Karin Henriksson-Larsén, professor i idrottsmedicin och rektor för Gymnastik- och idrottshögskolan
- Karin Johansson, docent i musikpedagogik, ämnesansvarig i konstnärlig forskning – musik vid Musikhögskolan i Malmö, Lunds universitet
- Henrik Karlsson, docent i musikvetenskap
- Torsten Kälvemark.

Torsten Kälvemark har inte deltagit i bedömningen av kursen vid Operahögskolan.

Bedömargruppens yttrande samt redogörelse för ärendets beredning återfinns i bifogad rapport (2013:12 R).

Bedömning

Bedömningen har gjorts utifrån kraven i 1 kap. 2 och 8–9 §§ i högskolelagen. Experternas bedömning är att de elva granskade kurserna efter vidtagna åtgärder uppfyller kraven i 1 kap. 2 och 8–9 §§ i högskolelagen.

Universitetskanslersämbetet instämmer i experternas bedömningar.

För de tio kurser som har lagts ned avslutas ärendet.

Beslut i detta ärende har fattats av universitetskanslern Lars Haikola efter föredragning av utredaren Susanna Sjödin Lindenskoug i närvaro av den seniora rådgivaren Gunilla Jacobsson, avdelningschefen Anette Gröjer och enhetschefen Karin Järplid Linde. I ärendets beredning har även utredarna Johanna Köhlmark och Kristina Tegler Jerselius deltagit.

Lars Haikola

Susanna Sjödin Lindenskoug

Kopia till

Ledamöterna i bedömargruppen

Sammanfattning

I den här rapporten redovisas resultaten av Universitetskanslersämbetets tredje omgång av granskningar av ett urval av kurser som inte specifikt omfattas av kursfordringarna för någon examen och som inte heller omfattas av Universitetskanslersämbetets system för kvalitetsutvärdering 2011–2014. Urvalet utgörs av 27 kurser på grundnivå och avancerad nivå. Granskningen har gjorts utifrån de krav på högre utbildning som anges i 1 kap. 2, 8–9 §§ i högskolelagen. I rapporten redovisas även resultaten av uppföljningen av 2012 års granskning som berör de elva kurser som då inte ansågs nå upp till kraven.

Rapportens första del utgörs av Universitetskanslersämbetets redogörelse för granskningens bakgrund, utgångspunkter, tillvägagångssätt och resultat. I denna del finns även en kortfattad redovisning av den kartläggning som Universitetskanslersämbetet har gjort av årets kursutbud.

I den andra delen presenterar de tre bedömare som rekryterats för årets granskning sina bedömningar av kurserna i urvalet. Denna del inleds med bedömargruppens allmänna kommentarer och avslutas med bedömarnas yttranden över de granskade kurserna.

Underlaget för bedömningarna har utgjorts av självvärderingar och kursplaner. Vid behov har även kompletterande material begärts in och webbaserade intervjuer genomförts.

Årets granskning uppmärksammar framför allt frågeställningar som faller inom ramen för en mer praktiskt inriktade kunskaps- och utbildningstradition. Utgångspunkterna för urvalet av kurser var en viss tematisk sammanhållning, med fokus på ledarskap, coachning, management, mentorskap och praktik eller verksamhetsförlagd utbildning samt pedagogik. Bedömargruppen finner att 23 av de granskade kurserna uppfyller högskolelagens krav. Bedömargruppen konstaterar vidare att fyra av kurserna inte lever upp till kraven. De svagheter som uppmärksammats i årets granskning rör framför allt lärarresurs och forskningsmiljö, samt kurslitteratur. I några fall saknas lärare med tillräcklig vetenskaplig kompetens. Det kan till exempel handla om lärare med gedigen praktisk erfarenhet som saknar en tydlig förankring i en forskande miljö. I ytterligare några fall befinner sig innehållet i kursen och kurslitteraturen på en alltför elementär nivå. Även bland de kurser som sammantaget bedöms leva upp till lagens krav finns exempel på kurser som uppvisar svagheter inom dessa områden.

Bedömargruppen har också konstaterat att det finns kurser som på ett genomtänkt sätt kombinerar ett vetenskapligt och kritiskt förhållningssätt med en praktisk inriktning. Dessa kurser karaktäriseras bland annat av tydliga och relevanta lärandemål samt ett välplanerat kursupplägg. Vidare har de ett välavvägt litteratururval, som innehåller såväl vetenskaplig litteratur och artiklar som mer praktiskt inriktade handböcker, samt en tydlig anknytning till en aktiv forskningsmiljö.

Den tredje delen av rapporten behandlar uppföljningen av 2012 års granskning där lärosätenas åtgärdsredovisningar har bedömts av samma bedömargrupp som deltog vid den första granskningen av kurserna. Bedömargruppen har kompletterats avseende konstnärlig kompetens med en disputerad forskare inom detta fält. Vid behov har kompletterande material eller förtydliganden av kursbeskrivningarna begärts in.

Denna del inleds med en kort redogörelse över uppföljningen, sedan kommer bedömargruppens allmänna kommentarer och slutligen deras yttranden över de kurser som är föremål för uppföljning.

Bedömargruppen finner att dessa kurser efter de åtgärder som vidtagits nu uppfyller lagens krav.

Uppdraget

Universitetskanslersämbetets förhoppning är att denna rapport kommer att vara till nytta för samtliga lärosätens kvalitetsarbete.

Bakgrund

Högskoleverket, fick den 28 januari 2010 regeringens uppdrag (U2009/427/UH) att klarlägga vilka utbildningar som inte leder till en examen och som inte kommer att omfattas av det nationella systemet för kvalitetsutvärdering. I uppdraget ingick också att fortlöpande granska ett urval av sådana utbildningar utifrån de krav på högre utbildning som anges i 1 kap. 2, 8–9 §§ i högskolelagen. I uppdraget fastslås att om en utbildning inte uppfyller kraven, bör lärosätet ges viss tid att avhjälpa bristerna. Kvarstår bristerna därefter, ska Högskoleverket underrätta regeringen.

I regeringsbeslutet *Regleringsbrev för budgetåret 2013 avseende Universitetskanslersämbetet* (U2012/7213/UH och U2012/6996/SAM (delvis)) beslutar regeringen att Universitetskanslersämbetet ska överta det uppdrag som Högskoleverket har haft i fråga om granskning av vissa utbildningar som inte leder till examen (U2009/427/UH).

I samband med att den första granskningen genomfördes 2011 utformade Högskoleverket en granskningsmodell som särskilt anpassades för denna typ av kurser. Högskoleverket tog också fram en mer precis definition av vilka kurser som ska räknas till den aktuella kategorin (Rapport 2011:19 R.).

Den första granskningen resulterade i att Högskoleverket ifrågasatte att tio av 22 granskade kurser levde upp till högskolelagens krav. I 2012 års uppföljning avskrevs ärendet för sju av dessa kurser på grund av att de berörda lärosätena valt att avveckla dem. För de tre kurser som återstod blev bedömningen att de efter redovisade åtgärder levde upp till högskolelagens krav.

Den andra granskningen genomfördes 2012, och innehöll också en ny kartläggning av utbudet. Högskoleverket ifrågasatte att 21 av 56 granskade kurser levde upp till högskolelagens krav.

Under 2013 har Universitetskanslersämbetet genomfört en ny kartläggning av utbudet samt en tredje omgång granskningar av ett urval av kurser av detta slag.

Utgångspunkter

Avgränsningar

Universitetskanslersarbetet har i kartläggningen och granskningen utgått från följande definition av vilka utbildningar som avses i regeringens uppdrag:

Kurser som inte specifikt omfattas av de nationella eller lokala kursfordringarna för någon examen. Det handlar närmare bestämt om kurser som inte ingår i ett utbildningsprogram som leder till en yrkesexamen, inte ingår i den normala progressionen (successiva fördjupningen) inom ett huvudområde för examen och inte

på annat sätt uppfyller specifika fordringar som svarar mot en viss inriktning för examen.

För en förklaring av ramen och bakgrunden till denna definition hänvisas till rapport 2011:19 R, s. 10–12.

Universitetskanslersämbetet vill understryka att definitionen måste tillämpas på ett verksamhetsanpassat sätt och i samråd med berörda lärosäten. Kurser som indirekt kan tillgodoräknas inom ramen för den normala progressionen inom ett huvudområde bör till exempel inte inkluderas i granskningen. Kurser som ämnesmässigt kan kopplas till huvudområdet för en examen men inte uppenbart ligger inom den normala progressionen inom huvudområdet kan i vissa fall undantas granskningen om de hör till den rekommenderade studiegången inom ett program eller liknande.

Krav och kriterier

Granskningen har gjorts utifrån de krav på högre utbildning som formuleras i 1 kap. 2 och 8–9 §§ i högskolelagen.

1 kap. 2 § högskolelagen:

2 § Staten ska som huvudman anordna högskolor för

1. utbildning som vilar på vetenskaplig eller konstnärlig grund samt på beprövad erfarenhet, och

2. forskning och konstnärligt utvecklingsarbete samt annat utvecklingsarbete.

I högskolornas uppgift ska ingå att samverka med det omgivande samhället och informera om sin verksamhet samt verka för att forskningsresultat tillkomna vid högskolan kommer till nytta. (SFS 2009:45)

I det här sammanhanget är det huvudsakligen *kravet att utbildningen vilar på vetenskaplig eller konstnärlig grund samt på beprövad erfarenhet* som är relevant. Enligt lagen är det inte tillräckligt att utbildningen vilar på beprövad erfarenhet, och det är därmed avgörande att den vilar på vetenskaplig eller konstnärlig grund. Kopplingen till relevant beprövad erfarenhet bör givetvis även vägas in i bedömningen.

I 1 kap. 8–9 §§ högskolelagen formuleras kraven på utbildning på grundnivå respektive kraven på utbildning på avancerad nivå:

8 § Utbildning på grundnivå ska väsentligen bygga på de kunskaper som eleverna får på nationella program i gymnasieskolan eller motsvarande kunskaper. Regeringen får dock besluta om undantag när det gäller konstnärlig utbildning.

Utbildning på grundnivå ska utveckla studenternas

- förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar,
- förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem, och
- beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Inom det område som utbildningen avser ska studenterna, utöver kunskaper och färdigheter, utveckla förmåga att

- söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå,
- följa kunskapsutvecklingen, och
- utbyta kunskaper även med personer utan specialkunskaper inom området. (SFS 2009:1037.)

§ 9 Utbildning på avancerad nivå ska väsentligen bygga på de kunskaper som studenterna får inom utbildning på grundnivå eller motsvarande kunskaper.

Utbildning på avancerad nivå ska innebära fördjupning av kunskaper, färdigheter och förmågor i förhållande till utbildning på grundnivå och skall, utöver vad som gäller för utbildning på grundnivå,

- ytterligare utveckla studenternas förmåga att självständigt integrera och använda kunskaper,
- utveckla studenternas förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, och
- utveckla studenternas förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet eller för forsknings- och utvecklingsarbete. (SFS 2006:173)

Dessa krav handlar dels om vilka förkunskaper som utbildningen väsentligen ska förutsätta, dels om vad som ska utvecklas hos studenterna genom utbildningen och i vilken grad.

Kraven för vad utbildningen ska utveckla hos studenterna bör dock ses som krav för en samlad utbildning som kan leda till en examen. Det är orimligt att varje enskild kurs ska ha mål och innehåll som svarar mot samtliga dessa krav. Däremot bör varje kurs tydligt svara mot åtminstone något eller några av dessa krav för utbildning på respektive nivå.

I samband med den första granskningen av detta slag konkretiserades kraven i högskolelagen i relation till kursers förutsättningar, genomförande och resultat. Konkretiseringarna resulterade i följande kriterier:

Innehåll och genomförande

- Innehållet ska vila på vetenskaplig eller konstnärlig grund samt på beprövad erfarenhet.
- Förkunskapskraven ska motsvara kraven för utbildning på respektive nivå.
- Kursmålen ska motsvara kraven för utbildning på respektive nivå.
- Undervisningsformer, undervisningsmaterial, faciliteter (till exempel lokaler och utrustning) och examinationsformer ska vara adekvata i relation till kursmålen.

Lärreresurs

- Det ska finnas en tillräckligt omfattande lärarresurs, med erforderlig vetenskaplig och konstnärlig kompetens samt professionserfarenhet.

Säkring av resultat

- Utbildningen ska sammantaget anordnas på ett sätt som ger studenterna goda förutsättningar att nå kursmålen.

Tillämpning av ovanstående krav och kriterier

Kraven på kurser av detta slag bör i några avseenden vara strängare än kraven på kurser som på ett tydligare sätt ingår i progressionen mot en examen. Detta i och med att de senare kurserna ingår i (och kan bedömas i förhållande till) en mer omfattande helhet.

Inom utbildningar som leder till examen kan exempelvis mer praktiska kurser knyta an till andra mer vetenskapligt eller konstnärligt förankrade delar av utbildningen. En tydlig återkoppling mellan teori, vetenskaplig kritisk reflektion och praktik säkras genom kursutbudet som helhet. Däremot kan en fristående kurs med renodlad praktisk

inriktning utan särskilda förkunskapskrav och utan tydlig anknytning till vetenskaplig eller konstnärlig grund vara mer problematisk i relation till högskolelagens krav.

Metod

Den granskningsmodell som har tillämpats anknyter i grunden till traditionell kollegial bedömning. Bedömaregruppen består av externa bedömare som har relevant sakkunskap och erfarenhet. Utgångspunkten för granskningen är också att den kan göras på en generell nivå som vanligtvis inte kräver specifik ämnessak kunskap avseende kursernas innehåll. Bedömarna har haft stöd i de specifika krav och kriterier som beskrivits ovan.

Kurserna har i första hand granskats utifrån en *förenklad självvärdering*, i vilken de berörda lärosätena på två sidor fick redogöra för hur utbildningen motsvarar kraven i 1 kap. 2, 8–9 §§ i högskolelagen. Syftet med den förenklade självvärdering är att ge en bild av såväl utbildningens högskolemässighet som dess kvalitet. Till den förenklade självvärderingen ombads lärosätena även bifoga *gällande kursplan*. Om inte *urvalet av kurslitteratur och övrigt kursmaterial* var specificerat i kursplanen, så fick lärosätena bifoga en separat förteckning över detta. Lärosätena ombads också att bifoga *en kort redogörelse för lärarresursen samt hur den tas till vara i undervisningen*.

Vid behov gjordes en fördjupad granskning. Bedömaregruppen begärde då i in kompletterande material och genomförde även ett antal intervjuer.

Bedömaregruppens sammansättning

För granskningen har Universitetskanslersämbetet anlitat en bedömaregrupp om tre personer:

Maj Asplund Carlsson, professor i utbildningsvetenskap, Högskolan Väst

Tuija Muhonen, professor i arbetsvetenskap, Malmö högskola

Torsten Kälvmemark (ordförande).

Vid sammansättningen av bedömaregruppen har målsättningen varit en bedömaregrupp med bred kompetens inom utbildnings- och forskningsområdena och specialkunskaper inom några av de områden som flera av kurserna i urvalet anknyter till.

På grund av jäv har Maj Asplund Carlsson inte deltagit i bedömningen av kurserna vid Göteborgs universitet, Högskolan i Borås och Högskolan Väst. Tuija Muhonen har på grund av jäv inte deltagit i bedömningen av kursen vid Malmö högskola och Torsten Kälvmemark har av samma anledning inte deltagit i bedömningen av kursen vid Örebro universitet.

Kartläggning

Under våren 2013 uppmanade Universitetskanslersämbetet alla lärosäten att skicka in en förteckning över de kurser som svarade mot definitionen ovan. Kurserna skulle ingå i lärosätets aktuella kursutbud under vårterminen eller höstterminen 2013. Av förteckningen skulle följande uppgifter om respektive kurs framgå:

- kursens fullständiga namn
- antalet högskolepoäng
- om kursen ges på grundnivå eller avancerad nivå
- om kursen har särskilda behörighetskrav utöver grundläggande behörighet för högskolestudier
- om kursen är en distansutbildning
- vid vilken fakultet eller motsvarande som kursen anordnas
- vilken eller vilka kategorier som kursen kan hänföras till (i första hand en eller flera av följande kategorier: humaniora, samhällsvetenskap, naturvetenskap, matematik, teologi, juridik och rättsvetenskap, medicin, vård, design, medier, teknik, utbildningsvetenskap, konst och estetiska ämnen, musik, idrott och friluftsliv samt professionsutbildning; i andra hand en egen beskrivning)
- i vilken mån kursen har en vetenskaplig, konstnärlig eller praktisk inriktning
- om och i så fall i vilken grad kursen involverar någon form praktik eller verksamhetsförlagd utbildning (VFU).

Det är viktigt att påpeka att det inrapporterade underlaget inte alltid ger en helt rättvisande bild av hur det förhåller sig vid respektive lärosäte. Det har inte funnits möjlighet att i detalj kontrollera och kvalitetssäkra redovisningarna. I några fall, bland annat i samband med att en kurs har valts ut till granskning, har det dock visat sig att missvisande uppgifter rapporterats in. Det finns alltså skäl att ta hänsyn till olika felkällor. I något fall har endast kursutbudet under ena terminen redovisats. I andra fall har kurser som egentligen inte är aktuella under 2013 redovisats. Vidare verkar det som om definitionen av vilka kurser som ska tas med har tolkats på olika sätt vid olika lärosäten. Det finns även skillnader i hur redovisningen har organiserats och kvalitetssäkrats vid olika lärosäten och därför finns det också anledning att anta att vissa kurser som borde ha redovisats inte har rapporterats in. Slutligen bör man ta hänsyn till att det i många fall har skett förändringar i det planerade kursutbudet under loppet av det gångna året och att en del kurser därför inte genomfördes som planerat.

De sammanställningar som går att göra utifrån det faktiskt redovisade kursutbudet ger ändå en övergripande bild om hur utbudet ser ut. Av skälen som nämnts ovan finns det dock anledning att inte dra alltför långtgående slutsatser om exempelvis kursutbudet hos en specifik utbildningsanordnare. Med detta i åtanke kan man notera följande:

Sammanlagt 2 897 kurser rapporterades in från 42 lärosäten. År 2012 rapporterades 3 143 kurser in, vilket innebär att antalet har minskat med nära 8 procent.

Fördelningen per lärosäte framgår av tabell 1.

Tabell 1. Antal redovisade kurser per utbildningsanordnare

Lärosäte	Antal
Blekinge tekniska högskola	4
Chalmers tekniska högskola	24
Dans- och cirkushögskolan	9
Ersta Sköndal högskola	12
Försvarshögskolan	52
Gymnastik- och idrottshögskolan	13
Göteborgs universitet	51
Högskolan i Borås	81
Högskolan Dalarna	124
Högskolan på Gotland	7
Högskolan i Halmstad	117
Handelshögskolan i Stockholm	11
Högskolan i Gävle	111
Högskolan i Jönköping	25
Högskolan Kristianstad	112
Högskolan i Skövde	60
Högskolan Väst	90
Johannelunds teologiska högskola	1
Karlstad universitet	97
Konstfack	38
Kungl. Konsthögskolan	11
Kungl. Tekniska högskolan	56
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm	15
Linköpings universitet	97
Linnéuniversitetet	52
Luleå tekniska universitet	274
Lunds universitet	236
Malmö högskola	175
Mälardalens högskola	54

Granskning av kurser som inte specifikt omfattas av kursfordringarna för någon examen 2013 och uppföljning av 2012 års granskning (2014: 2)

Mittuniversitet	43
Newmaninstitutet	2
Operahögskolan	6
Röda korsets högskola	2
Södertörns högskola	72
Sveriges lantbruksuniversitet	2
Stockholms Musikpedagogiska Institut	12
Stockholms dramatiska högskola	7
Stockholms universitet	380
Uppsala universitet	96
Örebro universitet	40
Karolinska institutet	27
Umeå universitet	199
Totalt	2897

Uppgifterna baseras på inkomna redovisningar.

Kurser av detta slag finns alltså på de flesta lärosäten i Sverige. Landets största universitet redovisar flest kurser medan de små fackhögskolorna redovisar färre, vilket inte är förvånande. Men i övrigt är det svårt att se några enkla samband.

De allra flesta av de redovisade kurserna har en omfattning om 15 högskolepoäng eller mindre. Sammanlagt 2 531 kurser hamnar inom detta spann, vilket motsvarar 87 procent av de redovisade kurserna. Allra vanligast är en omfattning på 7,5 högskolepoäng. Mer än hälften av alla inrapporterade kurser har denna omfattning. I spannet 30–75 högskolepoäng återfinns sammanlagt 343 kurser, motsvarande 12 procent av det redovisade utbudet.

Tabell 2. Antal redovisade kurser fördelade efter omfång i högskolepoäng

Antal högskolepoäng	Antal redovisade kurser	Procentandel (ca)
1,5–7	149	5
7,5	1623	56
7,7–12	88	3
15	671	23
16–22,5	23	1
30	309	10
45	6	0,5

Granskning av kurser som inte specifikt omfattas av kursfordringarna för någon examen 2013 och uppföljning av 2012 års granskning (2014: 2)

60	27	1
75	1	0,5
Totalt	2897	100

Uppgifterna baseras på inkomna redovisningar.

Majoriteten, 87 procent, av de inrapporterade kurserna ges på grundnivå. Ett mindre antal kurser angavs ligga på olika former av förberedande nivå eller preparandnivå. För några kurser saknas uppgifter om nivå. Se tabell 3.

Tabell 3. Antal redovisade kurser per utbildningsnivå

Nivå	Antal redovisade kurser	Procentandel (ca)
Förberedande nivå	5	<1
Grund nivå	2 520	87
Avancerad nivå	318	11
Information saknas	54	2
Totalt	2 897	

Uppgifterna baseras på inkomna redovisningar.

Nästan hälften (1414 kurser) av de redovisade kurserna har särskilda behörighetskrav. Av kurser med särskilda behörighetskrav återfinns del flesta (1108 kurser), på grundnivå och resterande (283 kurser) på avancerad nivå. Totalt 869 kurser (30 procent) ges helt eller delvis som distansundervisning.

De vanligaste klassificeringskategorierna med avseende på utbildningsområde är humaniora och samhällsvetenskap. Kurser inom områdena teknik, naturvetenskap, utbildningsvetenskap, musik, konst eller estetiska ämnen är också relativt vanliga. Antalet kurser per kategori framgår av tabell 4. Det är dock viktigt att beakta att det varit möjligt att hänföra en och samma kurs till flera områdeskategorier.

Tabell 4. Antal redovisade kurser per utbildningsområde

Områdeskategori	Antal redovisade kurser	Procentandel av totalt antal kategoriserade kurser (3 515)
Humaniora	968	28
Samhällsvetenskap	625	18
Naturvetenskap	259	7
Matematik	63	2
Teologi	29	1
Juridik	92	3
Medicin	101	3
Vård	102	3
Design	50	1

Medier	73	2
Teknik	266	7
Utbildningsvetenskap	336	9
Konst och estetiska ämnen	211	6
Musik	191	5
Idrott och friluftsliv	43	1
Professionsutbildning	179	5
Totalt antal kategoriseringar: 3 515 (en och samma kurs kan hänföras till flera olika områden)		

Uppgifterna baseras på inkomna redovisningar.

Av de 581 kurser som angavs ha en praktisk inriktning var den vanligaste områdesklassificeringen utbildningsvetenskap, tätt följt av samhällsvetenskap. Kurser med praktiska inslag finns inom samtliga områden. Också här bör man beakta att det var möjligt att hänföra en och samma kurs till flera olika områdeskategorier. Se tabell 5.

Tabell 5. Antal redovisade kurser med praktisk inriktning per område

Områdeskategori	Antal redovisade kurser med praktisk inriktning	Procentandel av totalt antal kurser med praktisk inriktning (581)
Humaniora	99	17
Samhällsvetenskap	110	19
Naturvetenskap	40	7
Matematik	5	< 1
Teologi	1	< 1
Juridik och rättsvetenskap	12	2
Medicin	12	2
Vård	18	3
Design	25	4
Medier	50	9
Teknik	103	18
Utbildningsvetenskap	118	20
Konst och estetiska ämnen	78	13
Musik	69	12
Idrott och friluftsliv	16	3
Professionsutbildning	53	9

Totalt antal kategoriseringar av kurser med praktisk inriktning: 581 (en och samma kurs kan hänföras till flera områden)

Uppgifterna baseras på inkomna redovisningar.

Av de totalt 2 897 redovisade kurserna innehåller 113 helt eller delvis någon form av praktik eller verksamhetsförlagd utbildning (VFU). För hur dessa fördelas per utbildningsområde se tabell 6 (observera att en och samma kurs kan hänföras till flera områden).

Tabell 6. Antal redovisade kurser med praktik eller VFU per område

Områdeskategorisering	Antal kurser som till största delen består av praktik eller VFU	Antal kurser som innefattar praktik eller VFU
Humaniora	7	5
Samhällsvetenskap	18	11
Naturvetenskap	10	11
Matematik	0	0
Teologi	0	0
Juridik och rättsvetenskap	0	0
Medicin	0	0
Vård	0	2
Design	0	0
Medier	2	3
Teknik	10	4
Utbildningsvetenskap	2	7
Konst och estetiska ämnen	0	5
Musik	0	3
Idrott och friluftsliv	0	0
Professionsutbildning	3	010
Totalt	4852	4261

Uppgifterna baseras på inkomna redovisningar.

Granskningen

I detta kapitel behandlas genomförandet och resultatet av årets granskning.

Genomförande

Utifrån kartläggningen av det inrapporterade kursutbudet gjordes ett urval på omkring 30 kurser. Utfallet av 2012 års granskning av praktikkurser väckte tanken att genomföra en fortsatt granskning av mer praktiskt inriktade kurser. Utgångspunkterna för urvalet var således en viss tematisk sammanhållning med fokus på ledarskap, coachning, management, mentorskap och praktik eller verksamhetsförlagd utbildning samt pedagogik. Maximalt en kurs skulle granskas från varje lärosäte som hade redovisat att man under 2013 erbjöd kurser inom dessa teman.

Universitetskanslersämbetet skickade en vägledning till berörda lärosäten med begäran om att de skulle inkomma med en förenklad självvärdering med bilagor. I några fall visade det sig att kurserna som ursprungligen hade rapporterats in inte längre var aktuella. I de flesta fall kunde dessa kurser ersättas av andra kurser men i några fall bedömdes detta inte vara rimligt av praktiska skäl. Dessa 27 kurser blev kvar att granska:

- Blekinge tekniska högskola: *Teknik och naturvetenskap för verksamma pedagoger i grundskolans tidigare år*
- Chalmers tekniska högskola: *Interkulturell kommunikativ kompetens*
- Försvarshögskolan: *Ledarskap i praktiken – Att leda och utveckla individer*
- Gymnastik- och idrottshögskolan: *Handledarutbildning för lärare*
- Göteborgs universitet: *Leda och organisera det systematiska kvalitetsarbetet – förskolechefens ansvar*
- Högskolan i Borås: *Utmana och stödja varje barns utveckling och lärande i förskolan*
- Högskolan i Halmstad: *Ledarskap i praktiken. Nationella och internationella perspektiv – fältstudier*
- Högskolan i Jönköping: *Det operativa ledarskapet*
- Högskolan i Skövde: *Kris- och katastrofpsykologi*
- Högskolan Kristianstad: *Coachande ledarskap*
- Högskolan Väst: *Arbetsledning*
- Karlstads universitet: *Företagsekonomi, kvalificerad praktik*
- Karolinska institutet: *Projektledning och projekt som arbetsform*
- Linköpings universitet: *Ledarskap – jag och gruppen*

- Linnéuniversitetet: *Lärarens reflektion – verksamhetsförlagd utbildning*
- Luleå tekniska universitet: *Äventyrspedagogik, grundkurs 1 med allmän inriktning*
- Lunds universitet: *Perspektiv på empati – teori och praktik*
- Malmö högskola: *Samtalsmetodik II, Coaching och mentorskap*
- Mittuniversitetet: *Projektledning – ledarskap, organisation och grupp*
- Mälardalens högskola: *Hälsofrämjande ledarskap*
- Röda korsets högskola: *Handledning i verksamhetsförlagd utbildning inom hälso- och sjukvård 1*
- Stockholms universitet: *Att handleda och utveckla yrkeskunskande i ämneslärarutbildningen*
- Sveriges lantbruksuniversitet: *Naturvägledning för yrkesverksamma – praktisk och teoretisk grundkurs*
- Södertörns högskola: *Professionsutveckling och bedömning av verksamhetsförlagd utbildning*
- Umeå universitet: *Tillämpad IT i skolan*
- Uppsala universitet: *Rekryteringsutbildning för blivande skolledare*
- Örebro universitet: *Praktisk teknik för lärare I.*

Om bedömargruppen ansåg att det fanns behov av mer information efter sin första bedömning av kurserna begärde Universitetskanslersämbetet in kompletterande material. Det rörde sig huvudsakligen om kurslitteratur, lärarresurs, examination och kravnivåer. I ett fall begärdes ytterligare kompletteringar in senare under processen.

Intervjuer gjordes med utbildningsföreträdare vid åtta lärosäten: Högskolan i Halmstad, Högskolan i Jönköping, Högskolan Väst, Mittuniversitetet, Stockholms universitet, Uppsala universitet, Karolinska institutet och Röda korsets högskola. Syftet med intervjuerna var att få kompletterande underlag för bedömningen.

Resultat

Bedömargruppens bedömning är att följande 23 kurser uppfyller kraven i 1 kap. 2 och 8–9 §§ i högskolelagen:

- Blekinge tekniska högskola: *Teknik och naturvetenskap för verksamma pedagoger i grundskolans tidigare år*
- Chalmers tekniska högskola: *Interkulturell kommunikativ kompetens*
- Försvarshögskolan: *Ledarskap i praktiken – Att leda och utveckla individer*
- Gymnastik- och idrotthögskolan: *Handledarutbildning för lärare*

- Göteborgs universitet: *Leda och organisera det systematiska kvalitetsarbetet – förskolechefens ansvar*
- Högskolan i Borås: *Utmana och stödja varje barns utveckling och lärande i förskolan*
- Högskolan i Halmstad: *Ledarskap i praktiken. Nationella och internationella perspektiv – fältstudier*
- Högskolan i Jönköping: *Det operativa ledarskapet*
- Högskolan i Skövde: *Kris- och katastrofpsykologi*
- Högskolan Kristianstad: *Coachande ledarskap*
- Karlstads universitet: *Företagsekonomi, kvalificerad praktik*
- Linköpings universitet: *Ledarskap – jag och gruppen*
- Luleå tekniska universitet: *Äventyrspedagogik, grundkurs 1 med allmän inriktning*
- Lunds universitet: *Perspektiv på empati – teori och praktik*
- Malmö högskola: *Samtalsmetodik II, Coaching och mentorskap*
- Mälardalens högskola: *Hälsofrämjande ledarskap*
- Röda korsets högskola: *Handledning i verksamhetsförlagd utbildning inom hälso- och sjukvård 1*
- Stockholms universitet: *Att handleda och utveckla yrkeskunnande i ämneslärarutbildningen*
- Sveriges lantbruksuniversitet: *Naturvägledning för yrkesverksamma – praktisk och teoretisk grundkurs*
- Södertörns högskola: *Professionsutveckling och bedömning av verksamhetsförlagd utbildning*
- Umeå universitet: *Tillämpad IT i skolan*
- Uppsala universitet: *Rekryteringsutbildning för blivande skolledare*
- Örebro universitet: *Praktisk teknik för lärare I.*

Bedömargruppens bedömning är att följande fyra kurser inte uppfyller kraven i 1 kap. 2 och 8–9 §§ i högskolelagen:

- Högskolan Väst: *Arbetsledning*. Även om kursen har en mycket praktisk inriktning är frånvaron av lärare med en högre akademisk kompetens ett problem och det kompenseras i detta fall inte av den bredare akademiska miljön.
- Karolinska institutet: *Projektledning och projekt som arbetsform*. Även om huvudläraren har en gedigen praktisk erfarenhet av projektledning är det en svaghet att inga disputerade lärare deltar i undervisningen. En annan svaghet är kurslitteraturen som anses vara för basal för en kurs på avancerad nivå.

Bedömargruppen anser därför att kursen inte uppfyller högskolelagens krav för en kurs på avancerad nivå.

- Linnéuniversitetet: *Lärarens reflektion – verksamhetsförlagd utbildning*. Frånvaron av undervisning och kurslitteratur får konsekvenser för hur examinationen kan och ska bedömas mot målen. I en sammanhållen yrkesutbildning kan sådana brister kompenseras av andra kurser så att examensmålen ändå nås, så är här inte fallet.
- Mittuniversitetet: *Projektledning – ledarskap, organisation och grupp*. Sättet som kursen är upplagd och examineras på garanterar inte säkring av resultat. Dessutom har kursen en bristande forskningsanknytning vad gäller både lärarresurser och den omgivande miljön.

Universitetskanslersämbetet instämmer i dessa bedömningar.

Av yttrandena över de enskilda kurserna framkommer närmare vari respektive kurs brister i förhållande till lagens krav. Det bör understrykas att urvalet inte är sådant att det tillåter några generella slutsatser om huruvida kurser av detta slag i allmänhet uppfyller högskolelagens krav. Följande reflektioner baseras på årets urval av kurser:

Givet inriktningen ledarskap, coachning, management, mentorskap och praktik eller verksamhetsförlagd utbildning samt pedagogik har årets granskade kurser i stor utsträckning haft som syfte att utveckla kunskaper, förmågor och färdigheter som har en tydlig arbetslivsanknytning. Föga förvånande, med tanke på inriktningen, är också en betydande andel av kurserna att betrakta som fortbildningskurser för personer som redan är yrkesverksamma. Bland målgrupperna för kurserna märks framför allt yrkesverksamma lärare, men även yrkesverksamma från andra sektorer.

Kurserna är därmed ofta utformade så att de ska passa yrkesverksamma studenter vad gäller studietakt och upplägg. Distanskurser är vanliga och Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens slutsats om att det finns ett behov av fördjupande studier inom detta område (se kapitlet "Allmänna kommentarer" för bedömargruppens resonemang kring detta).

Bedömargruppen har konstaterat att det finns kurser som på ett genomtänkt sätt kombinerar ett vetenskapligt och kritiskt förhållningssätt med en praktisk inriktning. Dessa kurser karaktäriseras bland annat av en välstrukturerad kursplan, med tydliga och relevanta lärandemål samt ett välplanerat kursupplägg. Vidare har de ett välavvägt litteratururval, som innehåller såväl vetenskaplig litteratur och artiklar som mer praktisk inriktade handböcker, samt en tydlig anknytning till en aktiv forskningsmiljö.

De svagheter som uppmärksammats i årets granskning rör framför allt lärarresurs och forskningsmiljö, samt litteratururval. Även bland de kurser som sammantaget bedöms leva upp till lagens krav finns exempel på kurser som uppvisar svagheter inom dessa områden. I några fall saknas lärare med tillräckligt omfattande vetenskaplig kompetens, en del av dessa har dock en gedigen praktisk erfarenhet. I ytterligare några fall befinner sig innehåll och kurslitteratur på en alltför elementär nivå.

Sammanfattningsvis uppmärksammar årets granskning framför allt frågeställningar som faller inom ramen för en mer praktiskt inriktad kunskaps- och utbildningstradition. Liksom tidigare år hoppas Universitetskanslersämbetet att innehållet i föreliggande rapport ska bidra med underlag och idéer för en konstruktiv diskussion och utveckling av kurser inom detta område.

BEDÖMARGRUPPENS RAPPORT FÖR 2013 ÅRS GRANSKNING

Allmänna kommentarer

Vårt uppdrag som bedömare har varit att granska ett antal kurser som inte specifikt omfattas av kursfordringarna för någon examen. Det är tredje året i rad som en sådan granskning sker. Medan bedömningsprocesserna 2011 och 2012 omfattade ett brett spektrum av kurser har årets omgång i huvudsak omfattat sådana kurser som kan sägas ha en inriktning mot en praktisk tillämpning av tidigare studier eller som har ett mer arbetslivsorienterat syfte.

Totalt redovisar vi i det följande bedömningar av 27 kurser från lika många lärosäten. 23 av dessa kurser ligger enligt den egna klassifikationen på grundläggande nivå och fyra på avancerad nivå.

Årets kurser har haft två tyngdpunkter: den ena är olika aspekter på ledarskap, den andra kopplingen till lärarutbildningen och då i flera fall i form av uppdragsutbildningar inom det så kallade Lärarlyftet.

Ledarskapsutbildningarna visar på en stor variation vilket bland annat visas av några av kursrubrikerna:

- Ledarskap i praktiken
- Det operativa ledarskapet
- Coachande ledarskap
- Ledarskap – jag och gruppen
- Hälsofrämjande ledarskap.

De kurser som är relaterade till lärarutbildningar har berört olika delar av dessa, från förskolepedagogik till handledning inom verksamhetsförlagd utbildning. Majoriteten av kurserna har bedömts utifrån de insända självvärderingarna och andra dokument som belyst undervisning, examination, lärarresurser med mera. I åtta fall har vi behövt kompletterande information. Kompletteringen har dels skett skriftligt, genom att Universitetskanslersämbetet begärt in den efterfrågade informationen via e-post eller muntligt, dels genom att bedömargruppen har genomfört intervjuer med kursansvariga och lärare via videokonferens.

De principiella frågor som vi under bedömningsarbetet haft anledning att särskilt diskutera sammanfattas i följande avsnitt:

Vetenskap och beprövad erfarenhet

Enligt högskolelagens bestämmelser ska all utbildning vid universitet och högskolor vila på vetenskaplig eller konstnärlig grund samt på beprövad erfarenhet. I denna granskningsomgång finns inga kurser som vilar på konstnärlig grund vilket innebär att alla bedömningar har skett i relation till de dubbla grunderna vetenskap och beprövad erfarenhet.

Den vetenskapliga grunden måste vara säkrad dels genom kompetensen hos lärare och examinatorer, dels genom kurslitteraturen. Vi återkommer till dessa två punkter i det följande.

Den beprövade erfarenheten är självfallet viktig i kurser som har en praktisk inriktning mot tillämpningar i yrkeslivet. Medan den vetenskapliga grunden kan ses som relativt klart definierad genom den akademiska miljöns examenskrav på olika nivåer och genom befintliga kvalitetssäkringssystem är den beprövade erfarenheten svårare att

definiera. Denna senare grund kan inte heller ensam vara avgörande för en utbildnings förenlighet med högskolelagens krav. I den bedömningen fordras det en avvägning mellan vad som är forskningsbaserad kunskap och vad som är relaterat till bästa praxis i yrkeslivet. Med tanke på de snabba förändringarna i arbetslivet utanför högskolesektorn är det svårt för utomstående granskare att mer noggrant bedöma vad som är relevant yrkeserfarenhet. Den som för tio år sedan arbetade inom industrin för att sedan övergå till en tjänst som lärare inom högskolan har säkert viktiga kunskaper från näringslivet med sig i bagaget men det finns också en risk för att dessa kunskaper inte helt motsvarar dagens verklighet. Om den beprövade erfarenheten ligger alltför långt tillbaka i tiden kan den i sämsta fall ha en konserverande effekt på en utbildning.

I våra bedömningar har vi av naturliga skäl inte kunnat gå in på den typen av kompetensproblem men de är värda att diskutera i det lokala arbetet med att kvalitetssäkra kurser som har en stark inriktning mot yrkeslivet.

Nivåbestämning

Enligt det regelverk som införts genom Bolognaprocessen ska utbildning vid universitet och högskolor ges på dels grundnivå, dels avancerad nivå. Utbildning på grundnivå bygger i princip på kunskaper från nationella program inom gymnasieskolan. För utbildning på avancerad nivå stadgar högskolelagen (9 §) att den väsentligen ska bygga på de kunskaper som studenterna får inom utbildning på grundnivå eller motsvarande kunskaper. Den ska vidare innebära fördjupning av kunskaper, färdigheter och förmågor i förhållande till utbildning på grundnivå och ska dessutom ytterligare utveckla studenternas förmåga att självständigt integrera och använda kunskaper liksom deras förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer. Sist, men inte minst, ska den utveckla studenternas förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet eller för forsknings- och utvecklingsarbete.

En del av de kurser som vi granskat kan ses som ett slags yrkesinriktade påbyggnader på grundläggande examina. I den meningen motsvarar de lagens krav på att den avancerade nivån utgår från kunskaper från utbildning på grundnivå. Samtidigt kan deras faktiska innehåll vara en introduktion till ett helt nytt vetenskapligt område som inte närmare berörts i den grundläggande utbildningen. Med den utgångspunkten handlar det knappast om att fördjupa tidigare erfarenheter, det är snarare fråga om att ge de studerande en breddad kompetens.

Om kursen uppges ligga på avancerad nivå måste högre krav ställas på lärarkompetens och litteratur. Den vetenskapliga förankringen måste vara påtaglig och dominerande.

I vår bedömning har vi därmed ställt större krav på de kurser som ligger på den avancerade nivån.

Inriktning och kursmål

I granskningsrapporterna från de två föregående åren noterades det att en del av kursmålen i de granskade kurserna var svagt relaterade till högskolelagens krav på självständiga och kritiska bedömningar. Det konstaterades också att man ibland kan se en diskrepans mellan de omfattande målformuleringarna och de resurser som man från högskolans sida faktiskt lagt ned på den aktuella kursen.

I årets granskning har ingen kurs blivit ifrågasatt på denna grund. Däremot kan man fortfarande se en tendens till ”överformulering”. Några kurser har så ambitiösa mål

att man kan ifrågasätta möjligheterna att nå dem alla inom ramen för de 7,5 poäng som ofta står till förfogande (motsvarande en dryg månads heltidsstudier). Till det kommer att de uppställda målen ska examineras vilket inte alltid framgår av kursbeskrivningarna.

Kurslitteratur

Eftersom de kurser som granskats i år har en orientering mot arbetsliv och professionell praxis är det kanske naturligt att en del av kurslitteraturen består av handböcker med en blandning av forskningsresultat, generell vetenskaplig teori och mer praktisk rådgivning. Flera av dessa handböcker har getts ut av välrenommerade förlag som har en akademisk inriktning på sin utgivning och det finns ingen principiell anledning att ifrågasätta deras plats inom kursens ram.

Det är ändå viktigt att betona att litteraturen i en högskolekurs inte enbart kan bestå av tillrättalagda handböcker som tenderar att ge en förenklad bild av en komplex verklighet. Många ledarskapshandböcker har ett normativt språkbruk och saknar ett normkritiskt perspektiv på ledarskap som fenomen, till exempel vilka som inkluderas respektive exkluderas i en viss miljö.

Också på den här punkten måste alltså en balans mellan vetenskap och beprövad erfarenhet upprätthållas. En litteraturlista bör också omfatta vetenskaplig litteratur baserad på aktuell forskning. Det kan gälla avhandlingar, artiklar ur peer review-granskade tidskrifter eller liknande.

Kravet på vetenskaplighet är särskilt viktigt i kurser som har en praktisk tillämpning, exempelvis med fokus på ”coachning” eller ”ledarskap”. Det är viktigt att säkerställa att innehållet i kursen är högskolemässigt.

Förkunskapskrav

De flesta kurser som granskats har grundläggande behörighet som förkunskapskrav och här föreligger i allmänhet inga problem. Frågan om förkunskaper i relation till klassificeringen av kursernas nivå har berörts ovan. Det gäller då de kurser som förutsätter en högskoleexamen på grundläggande nivå.

En av kurserna ligger i intervallet 15–30 högskolepoäng och förutsätter en genomgången kurs inom samma ämnesområde. I det fallet måste förkunskapskravet och kursnivån också få konsekvenser för lärarkompetens och kurslitteratur. Här vore det till exempel önskvärt med fler disputerade lärare på den högre nivån och en mer vetenskapligt baserad kurslitteratur.

Undervisning, kursmaterial och examination

De kurser som bedömts i år visar en stor variation när det gäller formerna för undervisning och examination. Ett betydande antal är distanskurser och deras särskilda utmaningar berörs i ett särskilt avsnitt i det följande.

I förra årets rapport berördes rätt ingående uppläggningsen av de praktikkurser som vid en del universitet och högskolor kan väljas som ett komplement till tidigare studier inom framför allt de humanistiska och samhällsvetenskapliga områden. Några kurser fick då kritik för bristande struktur i kursplanerna, för dålig kontakt med praktikplatserna och en svag uppföljning av kopplingen mellan tidigare studier och praktikperioden. I årets bedömning finns egentligen bara en kurs av den typen. Kursen är ett bra exempel på hur ovanstående utmaningar kan hanteras.

Den kritiska reflektionen

Det kritiska tänkandet är en central punkt i all utbildning på högskolenivå. För kortare kurser av den typ som vi bedömt i den här granskningsomgången kan det vara svårare att få utrymme för den dialektiska process som bäst övar den kritiska förmågan. Särskilt stor är utmaningen för uppdragsutbildningen.

Det finns ingen möjlighet att i en bedömning av den här typen gå in på något slags analys av vad den studerande lär sig i form av kritiskt tänkande i den ena kursen eller den andra. Vi vill bara i sammanhanget lyfta fram frågan som en väsentlig utmaning att beakta när man utarbetar kursplaner och fastställer formerna för undervisning och examination.

Flera universitet och högskolor har på sina webbplatser råd till lärare och kursplanerare kring det kritiska tänkandets roll i utbildningen. Där rekommenderas ofta undervisningsformer som mer än andra visat sig gynna utvecklingen av ett kritiskt förhållningssätt. Det kan gälla diskussioner där studenterna får redovisa sina reflektioner kring kurslitteraturen, debatter där studenterna får företräda olika teoretiska utgångspunkter och examinationsformer som kräver analys och ställningstaganden.

Lärarkompetens och infrastruktur

I förra årets granskningsrapport framhölls bland annat följande:

Med tanke på högskolelagens krav på grundutbildningens anknytning till forskning eller konstnärligt utvecklingsarbete borde varje kurs i idealfallet ha åtminstone en disputerad lärare (och för de konstnärliga kurserna någon som har dokumenterad erfarenhet av utvecklingsarbete och forskning på konstnärlig grund). Detta kan dock inte sättas som ett ovillkorligt krav, dels med tanke på kursernas nivå och omfattning, dels med hänsyn till att praktisk och beprövad erfarenhet i vissa fall kan vara lika väsentligt som formella forskningsmeriter för att nå utbildningens syfte. Självfallet måste läraren ändå ha en förmåga att kommentera och presentera en vetenskapligt baserad diskussion inom det aktuella ämnesområdet.

Detta resonemang gäller fortfarande. Mot den bakgrunden har några kurser i årets granskning fått ett negativt omdöme på grund av bristande lärarkompetens.

Många av de granskade kurserna ges nästan helt av adjunkter. Det är en kategori av lärare som spelar en viktig roll inom högskolesystemet och som många gånger har en omfattande erfarenhet, såväl praktisk som pedagogisk. Även de kurser som leds av adjunkter behöver dock vara forskningsanknutna, till exempel via den omgivande akademiska miljön, förekomsten av föreläsare som är aktiva forskare etc. Det är också önskvärt att examinatorn är en disputerad lärare.

I några fall har en ensam lärare varit ansvarig för en hel kurs. Det är inget skäl till underkännande i förhållande till högskolelagens krav men innebär av naturliga skäl en sårbarhet. Förekomsten av flera lärare bidrar annars till en pluralism och mångfald som enligt vår mening borde känneteckna den akademiska miljön.

Distansutbildning och campusträffar

Flera av de kurser vi granskat är sådana som ges helt på distans. Att utnyttja de tekniska möjligheterna för att ge högre utbildning också till yrkesverksamma eller till studerande

på orter på betydande avstånd från respektive universitet och högskola måste välkomnas. Flexibiliteten för de studerande är en av distansutbildningens stora fördelar. Samtidigt finns det en del uppenbara utmaningar med denna undervisningsform. I den akademiska kulturen är seminariediskussioner, möten med andra studerande och interaktionen med forskande lärare en viktig del. En student som enbart har kontakt med sin högskola via datorn mister en del av detta. I många utbildningar kompenseras detta genom regelbundna seminarier med stöd av webb- eller videokonferenssystem.

För att studenterna ska få en ännu bättre kontakt med den akademiska miljön kan man uppmuntra till lokala studentträffar eller bjuda in till möten på campus om studenterna bor i närheten. En av de aktuella kurserna som enbart ges via nätet visar sig ha rekryterat studenter nästan enbart från närområdet. I ett sådant fall skulle det knappast ha varit ett problem att samla kursdeltagarna till några träffar på campus för att de ska få lära känna den akademiska miljön och dess biblioteksresurser etc. I någon annan kurs har deltagarna varit spridda över hela landet men det borde inte heller där ha varit omöjligt att samla dem för en gemensam introduktion i början av kursen eller en samlad examination på campus i slutet.

Här kan man för övrigt ha hjälp av en omfattande nationell och internationell diskussion om distansutbildningars upplägg och utveckling. Stora och välrenommerade universitet ute i världen har utvecklat en lång rad distanskurser men de kan ibland ges olika status när det gäller tillgodoräknande för examen beroende på förekomsten av fysiska träffar eller till möjligheterna att rättsligt säkerställa examinationen.

I det svenska systemet är alla kurser i princip poänggivande och det ställer då särskilda krav inte minst på examinationen.

Sammanfattande slutsatser

Huvuddelen av de 27 kurser som vi granskat har vi ansett uppfylla högskolelagens krav. Några kurser har fått kritik i ett eller annat avseende. Det kan gälla brister i den samlade lärarkompetensen, svagheter i den generella akademiska miljön eller problem kring nivåklassificeringen.

Totalt sett har bedömningsarbetet gett en god bild av bredden i universitetens och högskolornas utbud av kurser inriktade mot yrkeslivet, allt från naturvård och ledarskap till utveckling inom läraryrket. Något spår av de ”hobbykurser” som debatten kretsade kring för några år sedan finns inte i det granskade materialet. Fortfarande kan man kanske i ett eller annat fall överväga gränsdragningen och arbetsfördelningen mellan högskolan och andra aktörer. Avvägningen mellan vetenskap och beprövad erfarenhet är också en diskussion som alltid bör hållas levande i den akademiska miljön.

Om någon särskild rekommendation ska ges till Universitetskanslersämbetet inför framtida granskningar så gäller den främst att genomföra en fördjupad granskning av kurser som ges på distans. Som vi sagt ovan är den flexibilitet som dessa kurser ger värdefull för många studerande, både för dem som befinner sig i yrkeslivet och för dem som av geografiska skäl inte kan följa utbildningen på en högskoleort. Samtidigt ställer själva undervisningsformen särskilda krav på formerna för interaktion mellan lärare och studerande och, inte minst, på examinationen.

Det vore värdefullt om det på nationell nivå kunde utarbetas någon form av kvalitativa riktlinjer kring utformningen av det kursutbud som i takt med den tekniska utvecklingen blir alltid viktigare i både ett nationellt och ett internationellt perspektiv.

Bedömargruppens yttranden

Blekinge tekniska högskola: Teknik och naturvetenskap för verksamma pedagoger i grundskolans tidigare år, 15 högskolepoäng, grundnivå

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet. Kursen vänder sig till yrkesverksamma lärare i förskola och grundskola samt till studenter inom lärarutbildningen.

Kursmål

Studenterna ska efter kursen kunna planera, genomföra, utvärdera och vidareutveckla olika lärandemoment inom teknik och naturvetenskap för sin elevgrupp. Studenterna ska också kunna göra upp lokala arbetsplaner för naturvetenskap och teknik relaterade till skolans styrdokument.

Undervisning, kursmaterial och examination

Undervisningen består av föreläsningar, laborationer och verksamhetsnära inlämningsuppgifter. Föreläsningarna syftar till att utveckla förståelse för begrepp, system och teorier. I laborationer och övningar tränas färdigheter i arbetstekniker och med experiment, tekniska konstruktioner och naturvetenskapliga arbetsätt. Studenterna ska även reflektera över hur olika övningar som genomförs i studentgrupperna ska kunna anpassas till olika elevgrupper. Såväl skriftlig som muntlig examination mäter måluppfyllelsen på ett adekvat sätt. Kurslitteraturen är baserad på ämnesdidaktisk forskning.

Lärrresurser

Lärrresursen är tillfredsställande. Kursansvariga är en lektor, som har disputerat i miljöanalys, och två adjunkter. Studenterna har tillgång till ämneskompetenta lärare med god kännedom om grundskolans undervisning. Blekinge tekniska högskola erbjuder en rik forskningsmiljö inom naturvetenskap och teknik. Vid sektionen för ingenjörsvetenskap finns professorer, docenter, lektorer och doktorander anställda. Det finns ett nära samarbete mellan medarbetare i den kollegiala miljön vilket stödjer de ämnesspecifika kompetenserna.

Slutomdöme

Kursen uppfyller högskolelagens krav.

Chalmers tekniska högskola: Interkulturell kommunikativ kompetens, 15 högskolepoäng, grundnivå

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Förkunskapskrav

Kursen riktar sig till studenter som läst årskurs 1 och 2 på sjökaptensprogrammet eller sjöingenjörsprogrammet.

Kursmål

Kursen syftar till att förbereda studenter att arbeta i en internationell miljö inom den maritima sektorn genom att öka förståelsen för egna och andras agerande ur ett kulturellt perspektiv. Viktiga mål är att skapa medvetenhet om interkulturella skillnader och utveckla förmågan till kommunikation över nationella gränser. Efter genomgången kurs ska studenten bland annat kunna använda teoretiska modeller för att tolka och analysera kommunikationssituationer ur ett interkulturellt perspektiv.

Undervisning, kursmaterial och examination

Kursen inleds med en seminarierie där litteratur kring interkulturella och kommunikativa frågor diskuteras. Detta som en förberedelse för bland annat sex veckors fältstudier vid ett utländskt universitet med sjöfartsutbildning. Fältstudien fokuseras kring egna etnografiska observationer kring den utländska utbildningen men också kring analyser av sociala och samhällsliga förhållanden i andra länder. Kommunikationen mellan studenter och lärare sker under fältstudierna via en nätbaserad läroplattform. Examinationen sker löpande genom obligatoriska inlämningsuppgifter med fokus på observation, analys och reflektion. Dessa samlas i en portfolio. En obligatorisk presentation ingår också i examinationen.

Lärrresurser

Endast en lärare är engagerad i kursen och denne är en universitetsadjunkt, dock med mer än tio års erfarenhet av undervisning kring bland annat säkerhetskommunikation och interkulturell kommunikation i en internationell kontext.

Slutomdöme

Kursen kan ses som en praktikkurs som förmedlar kunskap inför ett framtida internationaliserat yrkesliv, allt relaterat till det aktuella utbildningsområdet. En svaghet är att endast en lärare är engagerad även om den samlade utbildningsmiljön får anses vara mycket stark. Vid en sammantagen bedömning kan kursen anses uppfylla högskolelagens krav.

Försvarshögskolan: Ledarskap i praktiken – att leda och utveckla individer, 7,5 högskolepoäng, grundnivå

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet. Kursen är en uppdragsutbildning som riktar sig till verksamma chefer och ledare inom olika myndigheter, företag och föreningar.

Kursmål

Genom att kursen riktar sig till yrkesverksamma chefer vill man uppnå en integration av teori och praktik. Enligt självvärderingen ska studenterna efter genomförd kurs kunna beskriva och förklara centrala ledarskapsteorier, begrepp och forskningsansatser. Teoretiskt fokus är på utvecklande ledarskap som uppges vara en skandinavisk version av *transformational leadership*. Vidare ska studenten genom kursen utveckla en kommunikativ kompetens och ”ett coachande förhållningssätt” vad gäller olika typer av samtal.

Undervisning, kursmaterial och examination

Kursen läses på kvartsfart och består av ett antal lärarledda undervisningstillfällen varvat med självstudier. Kurslitteraturen består av böcker på både svenska och engelska samt ett antal vetenskapliga artiklar som referenslitteratur. Det är något otydligt om och hur andra ledarskapsteorier än de på utvecklande ledarskap behandlas under kursen. Kursen examineras löpande genom ett antal skriftliga inlämningsuppgifter som presenteras även muntligt.

Lärreresurser

Kursansvarig är universitetsadjunkt i likhet med de flesta övriga lärare på kursen. Examinator har dock professorskompetens. Den omgivande miljön, Försvarshögskolans ledarskapscentrum, består av drygt 20 personer, varav tre är seniorforskare.

Slutomdöme

Kursen uppfyller högskolelagens krav.

Gymnastik- och idrottshögskolan: Handledarutbildning för lärare, 7,5 högskolepoäng, grundnivå

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Förkunskapskrav

Lärarexamen eller motsvarande samt minst tre års undervisning i idrott och hälsa inom grundskola eller gymnasium. Kursen är ett samarbete mellan Kungl. Musikhögskolan, Konstfack och Gymnastik- och idrottshögskolan för att utbilda verksamma lärare till handledare på lärarutbildningens verksamhetsförlagda delar. Kursen är placerad på grundnivå trots de höga kraven på förkunskaper.

Kursmål

Studenterna ska efter genomgången kurs ha god kännedom om teorier och forskning kring handledning. De ska visa förmåga att handleda lärarstudenter med ett ämnesdidaktiskt perspektiv och vara medvetna om sin egen yrkesteorier och handledarfilosofi.

Undervisning, kursmaterial och examination

Kursen behandlar handledningsprocessen, teorier och strategier, samtalsmetodik samt orientering om aktuell forskning inom handledningens område. Kursen är förlagd till olika campus och består av åtta dagar med föreläsningar och litteraturseminarier. Kurslitteraturen är adekvat för en kurs på grundnivå, men består även av vetenskapliga artiklar. Läroböckerna har förankring i forskning. Kursen examineras såväl muntligt som skriftligt genom ett praktiktäna projekt och studentens skriftligt uttryckta handledningsfilosofi.

Lärrresurser

Lärrlaget består huvudsakligen av disputerad och vetenskapligt meriterad personal. Undervisningen bedrivs av både adjunkter och lektorer vid de deltagande lärosätena. Det förekommer gästföreläsare som är professorer och docenter. Examinatorn är disputerad lektor.

Slutomdöme

Kursen uppfyller högskolelagens krav.

Göteborgs universitet: Leda och organisera det systematiska kvalitetsarbetet – förskolechefens ansvar, 7,5 högskolepoäng, avancerad nivå

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen bygger på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs förskolläraexamen eller motsvarande examen som omfattar minst 180 högskolepoäng. För att bli antagen till kursen krävs att den sökande är verksam som ledare i förskolan.

Kursmål

Efter avslutad kurs ska kursdeltagaren dels kunna redogöra för vad ett systematiskt kvalitetsarbete i relation till förskolechefens ansvar kan innebära, dels kunna kritiskt resonera kring vad det innebär att planera, följa upp, utvärdera och analysera verksamheten i relation till målen i de nationella styrdokumenterna samt föreslå åtgärder för utveckling av verksamheten. Den studerande ska också kunna kritiskt ta ställning till teorier om organisation, ledarskap, maktstrukturer och värdefrågor i relation till förskolechefens ansvar.

Undervisning, kursmaterial och examination

Kursen ges på kvartsfart på uppdrag av Skolverket inom ramen för det så kallade Förskolelyftet. Den problematiserar och konkretiserar vad som krävs för att leda arbetsprocesser som vidareutvecklar förskolans kvalitet i enlighet med de nationella styrdokumenterna. Teorier om organisation och ledarskap i relation till innehållet i förskolans styrdokument, maktstrukturer och värdefrågor bearbetas. Kursen belyser även relationen mellan förskollärares respektive arbetslagets ansvar samt förskolechefens roll i förhållande till denna ansvarsfördelning.

Kursen är en distansutbildning med campusförlagda träffar. Litteraturen ligger på en god vetenskaplig nivå. I examinationen bedöms ett utvecklingsarbete som presenteras digitalt. Till det kommer en skriftlig examinationsuppgift.

Lärrresurser

Kursansvarig är universitetsadjunkt men har vid sin sida en lång rad disputerade föreläsare, varav flera professorer. Merparten lärare representerar en kollegial forskningsmiljö som ansvarar för genomförandet av förskolläraprogrammet vid Göteborgs universitet.

Slutomdöme

Kursen uppfyller högskolelagens krav.

Högskolan i Borås: Utmana och stödja varje barns utveckling och lärande i förskolan, 7,5 högskolepoäng, grundnivå

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Förkunskapskrav

Anställning i förskolan med en behörighetsgivande examen, ett behörighetsbevis eller legitimation som förskollärare eller motsvarande.

Kursmål

Kursen har getts på uppdrag av Skolverket inom ramen för det så kallade Förskolelyftet. Den har getts på kvartsfart för att möjliggöra för yrkesverksamma förskollärare att delta. Målet har varit att deltagarna efter avslutad kurs ska kunna analysera och problematisera specialpedagogiska perspektiv och begrepp som normalitet, delaktighet och inkludering utifrån olika teorier. De ska vidare kunna analysera det specialpedagogiska perspektivet på olika nivåer. Särskilt fokus har legat på barns möjligheter att utvecklas och lära inom områdena kommunikation, språk och matematik. Ett viktigt syfte med kursen har varit att utveckla deltagarnas förmåga till kritiska och självständiga bedömningar liksom deras beredskap att följa kunskapsutvecklingen inom området.

Undervisning, kursmaterial och examination

Undervisningen har huvudsakligen skett i form av fem campusförlagda träffar med föreläsningar och seminarier samt via kursens nätbaserade reflektions- och diskussionsforum. För inläggen på detta forum har studenterna haft i uppgift att fördjupa sig i olika typer av frågeställningar utifrån föreläsningar och litteratur. Kurslitteraturen ligger på en god vetenskaplig nivå. Kursmålen examinerades i två former, dels aktiviteten i diskussionsforum, dels en enskild muntlig och skriftlig redovisning av ett utvecklingsarbete kopplat till studentens egen verksamhet.

Lärrarresurser

Kursen har kompetenta lärare, flera av de undervisande lärarna har doktorsexamen och relevant forskningsbakgrund. Övriga lärare har lång erfarenhet av förskolläraryrket.

Slutomdöme

Kursen uppfyller högskolelagens krav.

Högskolan i Halmstad: Ledarskap i praktiken. Nationella och internationella perspektiv – fältstudier, 7,5 högskolepoäng, grundnivå

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen vilar på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet.

Förkunskapskrav

Förutom grundläggande behörighet krävs att studenten har genomgått kursen Ledarskap i praktiken – fältstudier (7,5 högskolepoäng). Kursen är en frivillig påbyggnadskurs för studenter inom programmet socialt arbete – ledning och organisering.

Kursmål

Målet med kursen är att studenterna ska fördjupa sina kunskaper om hur socialt arbete leds och organiseras, relatera det till brukare och professionellas villkor utifrån ett mångfaldsperspektiv, samt göra internationella jämförelser.

Undervisning, kursmaterial och examination

Kursen inleds med två schemalagda tillfällen som utmynnar i en obligatorisk individuell fältstudieplan. Studenten ansvarar för att finna en fältstudieplats samt en handledare inom social verksamhet. Under fältstudien erbjuds studenter även regelbunden individuell handledning av den kursansvarige. Kursplanen utgör en ram inom vilken studenterna har möjlighet att individuellt påverka innehållet både vad gäller valet av fältstudien samt kurslitteraturen. Av kursplanen framgick inte omfattningen av kurslitteraturen. Under intervjun framkom dock att detta fanns reglerat i studievägledningen. Kursen examineras skriftligt genom fältstudieplanen och fältstudierapporten som även seminariebehandlas.

Lärrarresurser

Kursansvarig och undervisande lärare är fil.lic. i socialt arbete och har en lång erfarenhet av att undervisa och arbeta inom området. Den omgivande kollegiala miljön består av lärare inom programmet Socialt arbete.

Slutomdöme

Det finns en del otydligheter i kursplanen (bland annat avseende omfattning av kurslitteratur), som klargjordes under intervjun. Vid en sammantagen bedömning anses kursen uppfylla högskolelagens krav.

Högskolan i Jönköping: Det operativa ledarskapet, 15 högskolepoäng, grundnivå

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen vilar på vetenskaplig grund.

Förkunskapskrav

Förutom grundläggande behörighet krävs minst fyra års arbetslivserfarenhet.

Kursmål

Under kursen behandlas det operativa ledarskapet på individ-, grupp- och organisationsnivå med hjälp av psykologiska, pedagogiska och arbetsorganisatoriska teorier. Efter genomgången kurs ska studenten ha kunskaper och färdigheter att leda och utveckla arbetsgrupper.

Undervisning, kursmaterial och examination

Kursen ges på kvartsfart under ett helt läsår. Undervisningen sker genom distansstudier med lärarledd undervisning 1–2 heldagar per månad. Kurslitteraturen består av ett antal böcker på svenska, en del av dem har handbokskaraktär. Undervisningsformerna består av föreläsningar, seminarier samt olika typer av övningar och färdighetsträning. Kursen examineras av kursansvarig med hjälp av skriftliga inlämningsuppgifter samt en individuell skriftlig tentamen. En fallstudie genomförs i grupp och redovisas i form av en akademisk rapport. Även muntliga redovisningstillfällen förekommer. Det är något otydligt hur många poäng respektive examinationsuppgift omfattar.

Lärrresurser

Kursansvarig är adjunkt (fil.mag. i pedagogik) med pågående forskarutbildning. En av kursens fyra föreläsare har disputerat. Den kollegiala miljön där kursen ges innehåller också kvalificerade forskare. Samtliga lärare (bortsett från en gästföreläsare) är verksamma vid avdelningen för industriell organisation och produktion, där drygt 20 lärare och forskare arbetar.

Slutomdöme

Kursen uppfyller högskolelagens krav.

Högskolan i Skövde: Kris- och katastrofpsykologi, 7,5 högskolepoäng, grundnivå

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen bygger på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet.

Kursmål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna redogöra för skillnader mellan normalfysiologisk stress och dysfunktionell stress och beskriva människors reaktioner i samband med traumatiska händelser. Studenten ska också kunna redogöra för hur begreppen kris och katastrof kan förstås, hur de relaterar till varandra och till samhällets olika systemnivåer samt ge förslag på hur krishantering i en organisation kan utformas. Studenten ska även kunna beskriva olika typer av smärtdimensioner.

Undervisning, kursmaterial och examination

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och gruppuppgifter. I en gruppuppgift ska studenterna själva välja en organisation och jämföra dess krishanteringspolicy och krisplan med kurslitteratur och föreläsningar och ge motiverade förslag på förbättringar eller alternativa lösningar. I en andra gruppuppgift ligger fokus på en av fyra smärtdimensioner. Fokus ligger där på hur upplevelse av olika former av smärta kan påverka identitet och självkänsla. Kurslitteraturen innehåller en klassiker av Viktor Frankl och består i övrigt av praxisbaserade handböcker. Kursen examineras genom en individuell skriftlig tentamen och tre obligatoriska uppgifter i kombination med seminarieredovisningar.

Lärrresurser

De båda huvudlärarna är högskoleadjunkter varav en med ett flertal akademiska examina inom för undervisningen relevanta områden. En bredare socialpsykologisk miljö med professorskompetenta forskare finns i bakgrunden.

Slutomdöme

Med tanke på kursens grundläggande nivå och med hänsyn till de kursansvarigas specifika erfarenheter kan lärarkompetensen anses tillräcklig. En starkare medverkan av de socialpsykologiska forskarna vid institutionen vore dock önskvärd. Vid en sammantagen bedömning kan kursen ändå sägas uppfylla högskolelagens krav.

Högskolan Kristianstad: Coachande ledarskap, 15 högskolepoäng, grundnivå

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen vilar på vetenskaplig grund och på beprövad erfarenhet.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet.

Kursmål

Efter genomgången kurs ska studenten kunna redogöra för teorier, etiska aspekter och metoder vad gäller coachande ledarskap och förhållningssätt. Studenten ska även kunna praktiskt tillämpa "det coachande förhållningssättet" samt kritiskt granska olika coachningsmetoder.

Undervisning, kursmaterial och examination

Kursen ges som distanskurs med cirka fem helträffar. Undervisningen sker genom föreläsningar, seminarier och gruppövningar vid de fysiska träffarna och i övrigt genom en internetbaserad läroplattform. Kurslitteraturen består av fem böcker på svenska. Därutöver tillkommer referenslitteratur i form av en valfri bok och vetenskapliga artiklar. Examinationen sker med hjälp av två delprov, varav det första är mer praktiskt inriktat medan det andra består av en teoretisk analys av studentens läroprocesser under kursen.

Lärreresurser

Lärlaget består av två universitetsadjunkter samt en examinator som har lektorskompetens. Undervisningen har hittills mestadels skötts av adjunkterna, men den medverkande lektorn avses ta större roll i kursen framöver. Den omgivande akademiska miljön består av ett tiotal lärare, varav hälften har disputerat.

Slutomdöme

Kursen uppfyller högskolelagens krav.

Högskolan Väst: Arbetsledning, 7,5 högskolepoäng, grundnivå

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen bygger på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet.

Kursmål

Kursen har en praktisk inriktning och målgruppen är studenter som vill nå ökad kompetens inom arbetsledning i sitt nuvarande eller framtida arbetsliv. Studenten ska efter avslutad kurs ha utvecklat medvetenhet om ledarskapets betydelse för att främja utveckling på individ-, grupp- och organisationsnivå kopplad till det moderna arbetslivet. Kursen ska vidare ge kunskap om gruppdynamik, ledarskap och organisationsteorier på en övergripande nivå samt förståelse för och kunskap om grupprocesser, kommunikation och konflikthantering

Undervisning, kursmaterial och examination

Kursen är helt nätbaserad, vilket innebär att den inte innehåller några fysiska träffar. Kursen behandlar moment som organisation, ledarskap, kommunikation, coachning, förhandlingsteknik, konflikthantering och gruppdynamik. Varje moment behandlas under perioder om två veckor och baseras på utvalda delar i kurslitteraturen. Material läggs ut på lärplattformen, till exempel inspelade föreläsningar, läsanvisningar och övningar i form av case som tar upp arbetsledning ur olika perspektiv. Kursen examineras genom individuell skriftlig hemtentamen uppdelad på tre deluppgifter med en inbördes progression. Studenten ska resonera, motivera och förklara på ett klart och tydligt sätt samt visa på förståelse av begrepp och sammanhang från litteraturen.

Lärrresurser

Huvudlärare är universitetsadjunkt. Lärare med högre akademisk kompetens saknas. Lärarlaget i övrigt har såväl teoretisk som praktisk erfarenhet av arbetsledning inom industri och akademi. Samtliga lärare på kursen har genomgått högskolepedagogiska kurser.

Slutomdöme

Även om kursen har en mycket praktisk inriktning är frånvaron av lärare och examinator med en högre akademisk kompetens ett problem. Det kompenseras i detta fall inte av en bredare forskningsmiljö på det aktuella området eller en akademisk seminariekultur. I sin nuvarande form uppfyller kursen inte fullt ut högskolelagens krav.

Karlstads universitet: Företagsekonomi, kvalificerad praktik, 30 högskolepoäng, grundnivå

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen bygger på vetenskaplig grund.

Förkunskapskrav

Den studerande ska vara antagen till ett program inom Handelshögskolan vid Karlstads universitet samt ha genomgått kurs i företagsekonomi och kurs i industriell ekonomi om 60 högskolepoäng vardera.

Kursmål

Studenten ska efter genomgången kurs kunna beskriva sambandet mellan teori och praktik inom ett företagsekonomiskt område, tillämpa ett företagsekonomiskt perspektiv i en praktisk verksamhet och kunna genomföra företagsekonomiska analyser kring praktikfall. Det förutsätts också att studenten ska kunna identifiera kompetensbehov i relation till yrkeslivet och kritiskt värdera teorier i relation till praktiken.

Undervisning, kursmaterial och examination

Kursen innefattar praktik inom det företagsekonomiska området och den kan utföras inom offentlig eller privat verksamhet. Praktiken ska omfatta varierande arbetsuppgifter på en arbetsplats. Den ska ha anknytning till genomgången utbildning och studenten ska ges möjlighet att tillämpa tidigare inhämtade kunskaper och färdigheter. Tre seminarier ges under kursens gång: vid början av, under och i slutet av praktikperioden. Varje student har en handledare som i huvudsak är en disputerad lärare i ämnet företagsekonomi. Student och handledare upprättar tillsammans en plan för praktiken. Kursen examineras genom att studenten skriftligt rapporterar sina resultat i en slutrapport som ska vara genomförd med akademiskt språk och vetenskapliga formalia. I rapporten ska företagsekonomiska frågeställningar kopplade till praktikplatsen belysas.

Lärrresurser

Flertalet lärare har doktorsexamen och relevant forskningsbakgrund.

Slutomdöme

Kursen är ett bra exempel på en välstrukturerad praktikkurs där den studerande får klart för sig vilka krav som ställs på praktikplatsen i relation till tidigare genomgången utbildning. Kursen uppfyller högskolelagens krav.

Karolinska institutet: Projektledning och projektet som arbetsform, 7,5 högskolepoäng, avancerad nivå

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen vilar på vetenskaplig grund.

Förkunskapskrav

Biomedicinsk analytikerexamen eller annan yrkesexamen med inriktning mot hälso- och sjukvård om minst 180 högskolepoäng eller kandidatexamen i medicin, biomedicin, biomedicinsk laborietvetenskap, cell- och molekylärbiologi, kemi eller motsvarande. Därutöver krävs kunskaper i svenska och engelska motsvarande svenska B och engelska A med godkänt betyg.

Kursmål

Kursen syftar till att studenter med examen inom olika medicinska professioner ska kunna driva interprofessionella utvecklingsprojekt inom hälso- och sjukvården. Efter genomgången kurs ska studenten kunna förklara när projektarbetsformen är lämplig, självständigt planera, genomföra och utvärdera projekt samt kritiskt granska genomförda projekt.

Undervisning, kursmaterial och examination

Undervisning sker i form av föreläsningar, seminarier och laborationer. Studietakten framgår inte av underlaget, men enligt webbplatsen ges kursen på kvartsfart. Kurslitteraturen består av två böcker på svenska. Inga vetenskapliga artiklar eller internationell litteratur finns på litteraturlistan. Examinationen sker genom seminarieuppgifter, projektarbete samt en individuell skriftlig tentamen.

Lärreresurser

Karolinska institutet ger kursen i samarbete med Södertörns högskola. Huvudläraren på kursen är anställd som adjunkt vid Södertörns högskola, medan examinatorn är adjunkt vid KI. Båda har en relevant professionell erfarenhet av projektledning. En lektor är involverad för grundplanering och samordning av kursen. Undervisningen sker på KI campus syd.

Slutomdöme

Även om huvudläraren har en gedigen praktisk erfarenhet av projektledning är det en svaghet att inga disputerade lärare deltar i undervisningen. En annan svaghet är kurslitteraturen som anses vara för basal för en kurs på avancerad nivå. Bedömargruppen anser därför att kursen inte uppfyller högskolelagens krav för en kurs på avancerad nivå.

Linköpings universitet: Ledarskap – jag och gruppen, 7,5 högskolepoäng, grundnivå

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet. Kursen riktar sig till sökande som har ett intresse för ledarskap och grupprocesser.

Kursmål

Efter genomgången kurs ska studenten kunna reflektera över och redovisa sin syn på ledarskap och en grups utveckling, samt även reflektera över sitt eget ledarskap och dess anpassning till grupp, tid och rum.

Undervisning, kursmaterial och examination

Kursen bedrivs på kvartsfart under en termin och består av fyra helträffar med självstudier däremellan. Kursen anges ha ett inlevelseorienterat arbetssätt, baserat på utomhuspedagogiska och dramakommunikativa metoder. Arbetsformerna varierar mellan föreläsningar, seminarier, praktiska uppgifter samt litteraturstudier. Kurslitteraturen har tidigare haft något av handbokscharaktär, men en revidering av litteraturen har ägt rum inför höstterminen 2013, och utökats med vetenskaplig litteratur och artiklar. Examinationen sker löpande under kursen genom fyra skriftliga uppgifter som lämnas in i en kursportofolio för bedömning i slutet av kursen.

Lärreresurser

Kursansvarig, examinatorn och huvudläraren är universitetsadjunkter med en lång praktisk erfarenhet inom området. En disputerad lärare är involverad i kursen på motsvarande 15 procent. Ytterligare en disputerad praktiker anlitas som rådgivare för kursen. Huvudläraren tillhör Nationellt centrum för utomhuspedagogik.

Slutomdöme

Kursen har nyligen genomgått en behövlig revidering, speciellt avseende kurslitteraturen. Vid en sammantagen bedömning kan kursen anses uppfylla högskolelagens krav.

Linnéuniversitetet: Lärarens reflektion – verksamhetsförlagd utbildning, 7,5 högskolepoäng, grundnivå

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Förkunskapskrav

Kursen är på grundnivå. Minst 60 högskolepoäng inom lärarutbildningen krävs dock som förkunskap. Kursen består av verksamhetsförlagd utbildning för utbytesstudenter som inte följer den reguljära lärarutbildningen. Med något undantag är de sökande blivande förskollärare, grundskollärare och gymnasielärare.

Kursmål

Studenterna ska tränas i att tolka texter och uttrycka sig språkligt. De ska även lära sig att hantera digitala verktyg samt tränas i ett vetenskapligt förhållningssätt.

Undervisning, kursmaterial och examination

Kursen är rent verksamhetsförlagd och innehåller därför ingen campusförlagd undervisning. Det finns inte heller någon obligatorisk kurslitteratur. Vid behov kan studenterna dock få förslag på vetenskaplig litteratur av lärarna. Kursen examineras genom en analyserande text med anknytning till praktisk kunskap och aktuell forskning. Det svårt att utifrån kursplanen se hur den examinerande uppgiften kan bedömas mot kursmålen.

Lärrresurser

Kursen är helt och hållet förlagd till skolan eller förskolan där studenten har sin placering och de handleds av yrkesverksamma lärare. Kursen examineras dock av disputerade lärare.

Slutomdöme

Kursmålen är ambitiöst formulerade och kursintroduktion och examination utförs av vetenskapligt kompetenta lärare.Handledningen utförs av yrkesverksamma lärare utan anknytning till universitetet. Frånvaron av undervisning och kurslitteratur får dock konsekvenser för hur examinationen kan och ska bedömas mot målen. I en sammanhållen yrkesutbildning kan sådana brister kompenseras av andra kurser så att examensmålen ändå nås, så är här inte fallet. Kursen kan därför inte bedömas uppfylla högskolelagens krav.

Luleå tekniska universitet: Äventyrspedagogik, grundkurs 1 med allmän inriktning, 15 högskolepoäng, grundnivå

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet. Kursen vänder sig till yrkesverksamma lärare, förskollärare och fritidspedagoger.

Kursmål

Efter avslutad kurs har studenterna grundläggande kunskaper i hur man kan arbeta med äventyrspedagogik, liksom kännedom om teorier och forskning om äventyrspedagogik

Undervisning, kursmaterial och examination

Kursen ges på distans på fyra orter och är upplagd på två träffar om fyra dagar, en under höstterminen och en under vårterminen. Kursen examineras genom aktivt deltagande, en individuell skriftlig reflektionsuppgift, samt muntlig och skriftlig redovisning av dels ett projekt, dels en verksamhetsplan. Målen examineras på ett adekvat sätt både skriftligt och muntligt med användande av tydliga betygs-kriterier. Litteraturlistan är delvis egenproducerad men innehåller också verk skrivna av etablerade forskare.

Lärrresurser

Lärrresursen är tillfredsställande. Kursen ges av två adjunkter och examinatorn är lektor. I forskningsmiljön finns två professorer och en docent.

Slutomdöme

Kursen uppfyller högskolelagens krav.

Lunds universitet: Perspektiv på empati – teori och praktik, 7,5 högskolepoäng, grundnivå

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen bygger på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Förkunskapskrav

30 högskolepoäng inom valfritt ämnesområde. Kursen vänder sig till såväl erfarna som blivande yrkesarbetare inom områden där empati är en efterfrågad egenskap. Exempelvis sjukvård, socialtjänst och kyrklig själavård.

Kursmål

Genom att praktiska erfarenheter sätts in i ett teoretiskt perspektiv syftar kursen till att ge både fördjupad förståelse och konkreta redskap för olika situationer i arbetslivet. Efter genomgången kurs ska den studerande kunna bedöma skillnader i bemötande av hjälpsökande utifrån ett genusperspektiv och vidare kunna analysera olika dimensioner i ett empatiskt förhållningssätt relaterat till mötet med den hjälpsökande. Den studerande ska också kunna redogöra för vad professionell hållning innebär i praktiken och samtidigt kunna jämföra och kritiskt värdera olika förhållningssätt i mötet med den hjälpsökande

Undervisning, kursmaterial och examination

Kursen ges som campusbaserad kvällskurs för att underlätta deltagandet för yrkesverksamma. Den schemalagda undervisningen utgörs av 27 timmar, varav 9 timmar ägnas åt föreläsningar och 18 timmar åt seminarier. Kurslitteraturen ligger på god akademisk nivå. Examinationen sker dels genom att studenterna deltar i seminariediskussionen, dels genom att de genomför två skriftliga uppgifter som också presenteras muntligt i seminariet. I de skriftliga uppgifterna diskuteras teoretiska och praktiska aspekter av empati.

Lärraresurser

Huvudläraren är disputerad med en avhandling kring vårdetik. Han har dessutom en lång praktisk erfarenhet av arbete inom vårdområdet. Den kollegiala miljö där kursen ges innehåller också kvalificerade forskare.

Slutomdöme

Kursen uppfyller högskolelagens krav.

Malmö högskola: Samtalsmetodik II, coaching och mentorskap, 15 högskolepoäng, grundnivå

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen bygger på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Förkunskapskrav

Förutom grundläggande behörighet för högskolestudier krävs att den studerande antingen har genomgått kursen *Samtalsmetodik I, det professionella samtalets grunder* (15 högskolepoäng) eller har avlagt studie- och yrkesvägledarexamen.

Kursmål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna (1) redogöra för olika definitioner av begreppen coaching och mentorskap, (2) reflektera över individens utveckling och ansvar i en lärande organisation, (3) redogöra för olika metoder och deras teoretiska utgångspunkter för coaching och mentorskap, (4) tillämpa olika metoder för coaching och mentorskap i en lärande organisation och därvid anlägga ett professionellt förhållningssätt, (5) reflektera över skillnaderna mellan coachens och mentorns olika roller, (6) utifrån egen dokumentation av coaching analysera och reflektera över olika coachningssituationer individuellt och i dialog med kurskamrater.

Undervisning, kursmaterial och examination

Kursen består av elva lektionstillfällen där diskussioner kring teori och metod kopplas till praktiskt utförande i mindre grupper. En viktig del av studenternas lärande är coachningssamtal i en valfri verksamhet (privat eller offentlig). I mindre grupper granskas sedan det inspelade samtalet tillsammans med den studerandes skriftliga analys. Centrala delar av kurslitteraturen behandlas vid ett diskussionsseminarium. Examinationen rörande målen 1–5 sker i form av en skriftlig hemtentamen och två litteraturseminarier. Mål 6 examineras i ett gruppseminarium där studentens egna inspelade coachnings- och mentorssamtal analyseras både skriftligt och muntligt.

Lärrarresurser

Lärlaget består av adjunkter med professionsbaserad och akademisk erfarenhet och externa lärare med erfarenhet av att arbeta med coaching och mentorskap.

Slutomdöme

Bedömggruppen ser avsaknaden av disputerade lärare vid kursen som en svaghet. Likaså hade det varit önskvärt med en bredare anknytning till aktuell forskning. I någon mån kan dock närheten till en bred forskningsmiljö kompensera dessa brister. Undervisningens och examinationens uppläggning är tillfredsställande genomtänkt och sammantaget kan kursen ändå anses uppfylla högskolelagens krav.

Mittuniversitetet: Projektledning – ledarskap, organisation och grupp, 7,5 högskolepoäng, grundnivå

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet.

Kursmål

Efter genomgången kurs ska studenten kunna förstå och analysera hur förändring och lärande utvecklas i projekt samt hur interna och externa processer hanteras i projekt. Det är dock något oklart vad som menas med interna och externa processer. Studenten ska även kunna reflektera över sin egen och andras roller i projekt.

Undervisning, kursmaterial och examination

Kursen ges som distanskurs på halvfart under sommarveckorna. Undervisningen sker enbart på nätet, inga fysiska sammankomster förekommer. Examinationen sker genom läroplattformen och består av tre individuella skriftliga inlämningsuppgifter samt skriftlig opponering på tre kurskamraters uppgifter. Säkring av resultat kan således anses vara ett problem.

Lärrresurser

Den kursansvarige läraren har inte disputerat, men anges ha professionell erfarenhet av att arbeta i projekt. Den omgivande kollegiala miljön beskrivs inte i den knapphändiga självvärderingen, men det framkommer i intervjun att det inte bedrivs aktiv forskning relaterad till kursens innehåll.

Slutomdöme

Sättet som kursen är upplagd och examineras på garanterar inte säkring av resultat. Dessutom har kursen en bristande forskningsanknytning vad gäller både lärrresurser och den omgivande miljön. Kursen anses inte uppfylla högskolelagens krav.

Mälardalens högskola: Hälsofrämjande ledarskap, 7,5 högskolepoäng, grundnivå

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen vilar på vetenskaplig grund.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet.

Kursmål

Efter genomgången kurs ska studenten bland annat kunna redogöra för olika perspektiv på ledning och styrning av organisationer samt ledarskapets betydelse för hälsa och utveckling. Vidare ska studenten även kunna diskutera och reflektera över arbetsplatsen som arena för hälsofrämjande insatser.

Undervisning, kursmaterial och examination

Kursen ges på halvtid och består av tio föreläsningar, ett grupparbete och ett seminarium. Kursen använder sig även av en webbaserad läroplattform som komplement till de fysiska undervisningstillfällena. Kurslitteraturen består av både böcker och vetenskapliga artiklar såväl på svenska som på engelska. Kursen examineras genom en individuell hemtentamen. Enligt självvärderingen kan betygen väl godkänd (VG), godkänd (G) eller underkänd (U) erhållas. I kursplanen saknas dock betyget underkänd, och kursplanen bör därmed ses över när det gäller betygsskalan.

Lärraresurser

Lärarkompetensen är hög med sju undervisande lärare, varav tre är seniora forskare med relevant undervisnings- och forskningserfarenhet inom området. Den kursansvarige läraren, tillika examinatoren, har en tidsbegränsad anställning, vilket kan äventyra kursens kontinuitet.

Slutomdöme

Sammantaget uppfyller kursen högskolelagens krav.

Röda korsets högskola:Handledning i verksamhetsförlagd utbildning inom hälso- och sjukvård I, 7,5 högskolepoäng, avancerad nivå

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Förkunskapskrav

Sjuksköterskeexamen omfattande 180 högskolepoäng eller motsvarande utländsk examen med svensk sjuksköterskelegitimation.

Kursmål

Kursen syftar till att studenter efter genomgången kurs ska ha fördjupade teoretiska kunskaper om handledningsteorier och metoder för att kunna handleda studenter i verksamhetsförlagd utbildning inom hälso- och sjukvård.

Undervisning, kursmaterial och examination

Kursen ges som uppdragsutbildning. Undervisningen sker genom föreläsningar och seminarier vid fyra träffar på campus, däremellan arbetar studenterna i basgrupper via en internetbaserad läroplattform. Kurslitteraturen består av böcker och vetenskapliga artiklar, på både svenska och engelska. Examinationen sker genom individuella inlämningsuppgifter samt en individuell hemtentamen.

Lärrresurser

Den kursansvarige läraren är adjunkt (fil. mag. i pedagogik), examinatorn har disputerat i pedagogik. Ytterligare en lektor anlitas som gästföreläsare på kursen. I forskningsmiljön, som är under uppbyggnad, finns en professor och lektorer i omvårdnad samt ett antal disputerade pedagoger.

Slutomdöme

Kursen är ett bra exempel på en fördjupningskurs på avancerad nivå. Den ges i en vetenskaplig och forskningsaktiv miljö. Kurslitteraturen är forskningsbaserad och innehåller även relevanta vetenskapliga artiklar. Kursen uppfyller högskolelagens krav.

Stockholms universitet: Att handleda och utveckla yrkeskunnande i ämneslärarutbildningen, 7,5 högskolepoäng, avancerad nivå

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Förkunskapskrav

Kursen vänder sig till yrkesverksamma lärare med lärarexamen. Kursen föregås av en obligatorisk introduktion till aktuella bedömningsmodeller av verksamhetsförlagd utbildning inom lärarutbildningen. Kursen ligger på avancerad nivå.

Kursmål

Kursen ingår i ett projekt med så kallade övningsskolor, i vilken den verksamhetsförlagda delen av lärarutbildningen (VFU) genomförs i nära samarbete med några av regionens skolor och deras huvudmän. Studenterna ska efter avslutad kurs kunna applicera sin kunskap om begrepp och teorier på handledning. De ska kunna identifiera och hantera yrkesetiska dilemman, samt tillämpa olika metoder och förhållningssätt i planering, genomförande och analys av professionella handledningssamtal. De ska också kunna stimulera till och kunna leda professionsutveckling.

Undervisning, kursmaterial och examination

Undervisningen består av seminarier, föreläsningar och workshops där kursdeltagarna analyserar och utvecklar handledningsförmågor hos sig själva och andra. Kursmålen examineras dels genom en skriftligt formulerad praktisk yrkest teori med hänvisning till litteratur, dels genom en individuell skriftligt uttryckt handledarfilosofi. Kurslitteraturen består dels av förlagsutgiven litteratur författad av forskare, dels av en akademisk avhandling. Därtill inkluderas vetenskapliga artiklar inom det ämnesdidaktiska forskningsfältet i den obligatoriska läsningen beroende på studenternas inriktning.

Lärreresurser

Det är främst adjunkter som undervisar på kursen, men dessa har själva lång erfarenhet av handledning av lärarstudenter och av liknande kurser. Även om det hade varit önskvärt med disputerade lärare för en kurs på avancerad nivå, äger dock utbildningen rum i en levande forskningsmiljö.

Slutomdöme

Vid intervjun framkom att kursen ges i en vetenskaplig och forskningsaktiv miljö. Kursledarna har lång och dokumenterad erfarenhet av handledning. Kurslitteraturen är

forskningsbaserad och innehåller även aktuella vetenskapliga artiklar. Examinationen säkerställer måluppfyllelsen på ett adekvat sätt. Kursen uppfyller högskolelagens krav.

Sveriges lantbruksuniversitet: Naturvägledning för yrkesverksamma – praktisk och teoretisk grundkurs, 3 högskolepoäng, grundnivå

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen bygger på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet. Målgruppen är yrkesverksamma naturvägledare som behöver stärka sin roll. (Naturvägledare ”väcker känsla för och förmedlar kunskap om natur” enligt SLU, och kan till exempel vara museipedagoger, naturvårdare och naturskolelärare, närnaturguider, naturumspersonal och ekoturismarrangörer.)

Kursmål

Kursen syftar till att ge yrkesverksamma praktisk och teoretisk kompetens att stärka sin roll som naturvägledare. Efter godkänd kurs ska studenten bland annat kunna beskriva naturvägledningens särart och dess roll i samhället och som verktyg för hållbar utveckling; beskriva naturvägledningens kommunikationsprocess; beskriva grundläggande metoder och tekniker för naturvägledning som guidning, utställning, samt planering, genomförande, marknadsföring och utvärdering; skriftligt och muntligt diskutera kring sin egen roll som naturvägledare baserat på referenslitteraturen och övningarna inom kursen.

Undervisning och examination

Kursen är avsedd för yrkesverksamma och ges på distans i kombination med träffar för övningar, och seminarier. En del seminarieverksamhet är internetbaserad. Vid föreläsningar och litteraturstudier behandlas relevanta teorier i naturvägledning. Vid lärarledda seminarier används teorier om naturvägledning, kommunikation och tolkning för att förstå fallstudier, ofta hämtade från studenternas egna yrkeserfarenheter. I övningar tillämpar studenterna olika metoder för kommunikation, motivering och ledarskap inom naturvägledning. Vid diskussioner och seminarier får studenterna möjlighet att utveckla sin förmåga att kritiskt reflektera över gamla och nyvunna erfarenheter på naturvägledningsområdet. Examination sker genom skriftliga PM och projektarbeten och muntlig redovisning av övningsuppgifter.

Lärrarresurser

Flera av de undervisande lärarna har doktorsexamen och relevant forskningsbakgrund.

Slutomdöme

Kursen uppfyller högskolelagens krav.

Södertörns högskola: Professionsutveckling och bedömning av verksamhetsförlagd utbildning, 3 högskolepoäng, grundnivå

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Förkunskapskrav

Lärarexamen. Målgruppen är yrkesverksamma pedagoger som ska kunna fungera som handledare på den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) inom lärarprogrammen.

Kursmål

Studenterna ska efter genomgången kurs kunna analysera lärarprofessionens praktik med de teoretiska verktyg som den i kursen studerade professionsutvecklingsmatrisen bygger på.

Undervisning, kursmaterial och examination

Kursen består av ett antal seminarier som också är examinerande. Litteraturlistan består av en doktorsavhandling i filosofi framlagd vid Linköpings universitet. Avhandlingen går igenom olika teorier om professionsutveckling och praktisk kunskap på ett kritiskt och reflekterande sätt. Kursen examineras genom aktiv medverkan i seminarier samt mindre skriftliga uppgifter.

Lärrresurser

Södertörns högskola har en profil mot praktisk kunskap och har utvecklat modeller för bedömning av professionsutveckling. Kursledaren under vårterminen 2013 är professor i litteraturvetenskap och gymnasielärare. Hon är knuten till en stark forskningsmiljö i ämnesdidaktik. Tidigare kursansvarig har varit en adjunkt i pedagogik och utbildad grundskollärare med yrkeserfarenhet.

Slutomdöme

Kursen uppfyller högskolelagens krav. Kursen borde kunna ges på avancerad nivå, med tanke på litteraturen, examinationen och kursledarens kvalifikationer, förutom det faktum att den kräver lärarexamen som förkunskap.

Umeå universitet: Tillämpad IT i skolan, 7,5 högskolepoäng, grundnivå

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet. Målgrupp är lärarstuderande och aktiva lärare.

Kursmål

Studenterna ska efter genomgången kurs kunna förhålla sig kritiska till IKT-stöd (informations- och kommunikationsteknik) i lärsituationer, hantera verktyg i en digital miljö och hantera aktuella teknologier.

Undervisning, kursmaterial och examination

Undervisningen är nätbaserad och sker helt på distans med IKT-stöd. Föreläsningar, seminarier, laborationer samt projektarbeten förekommer, liksom användning av olika IKT-verktyg. Examinationen sker fortlöpande på tekniska färdigheter. Studenten ska också belysa olika perspektiv med ett reflekterande och analytiskt förhållningssätt.

Examinationen sker på distans. Huvudboken är praktiskt inriktad, och bygger inte på systematisk forskning utan kan snarare ses som en idébank. Kurslitteraturen kompletteras med vetenskapliga artiklar.

Lärrresurser

Undervisningen utförs enbart av adjunkter. Det finns en aktiv forskningsmiljö inom IKT och lärande på universitetet med professorer, docenter och fem doktorander.

Slutomdöme

Lärrresursen får med viss tveksamhet anses tillfredsställande eftersom den ges i en forskande miljö. Kurslitteraturen har visserligen en övervikt mot praktiska färdigheter, men de vetenskapliga artiklarna ger en grund för kritiskt tänkande. Examinationen mäter måluppfyllelsen på ett adekvat sätt. Kursen uppfyller högskolelagens krav.

Uppsala universitet: Rekryteringsutbildning för blivande skolledare, 7,5 högskolepoäng, grundnivå

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Förkunskapskrav

Kursen vänder sig till yrkesverksamma lärare med intresse för ledarskap. Kursen kräver högskoleexamen.

Kursmål

Studenterna ska efter genomgången kurs kunna redogöra för och diskutera politiska aspekter av skolans och förskolans uppdrag och styrning. De ska vara orienterade om ledarskapets villkor och visa förståelse för olika ledarskapsteorier. De ska även kunna ge exempel på och värdera olika strategier för skolutveckling.

Undervisning, kursmaterial och examination

Kursen är en uppdragsutbildning, som är fördelad på fyra tillfällen om två dagar vardera. Kurslitteraturen är vetenskapligt förankrad och skriven av aktiva forskare. Examination sker dels fortlöpande genom olika övningar, litteraturseminarier och muntliga eller skriftliga redovisningar. Dessutom tillkommer en avslutande individuell skriftlig uppgift med titeln *Skolledaren, uppdraget och vägen dit*. Som exempel på uppgifter nämns intervju med en rektor och skuggning av en rektor.

Lärrresurser

Lärrresursen är tillfredsställande, både erfarenhetsmässigt och vetenskapligt. Kursledaren har lång erfarenhet av skolledarskap och skolledarutbildning. I övrigt deltar en lektor i utbildningsvetenskap och en docent i pedagogik som föreläsare. Rektorsutbildningen vid Uppsala universitet bedriver nationellt ledande forskning om det förändrade skolledarskapet. Detta medför att den senaste forskningen på området direkt kommer studenterna till del.

Slutomdöme

Kursen uppfyller högskolelagens krav.

Örebro universitet: Praktisk teknik för lärare 1, 7,5 högskolepoäng, grundnivå

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet. Kursen vänder sig till yrkesverksamma lärare och lärarstudierande.

Kursmål

Studenterna ska efter genomgången kurs genom självständiga och kritiska bedömningar kunna planera, introducera och få elever att arbeta med praktisk problemlösning inom teknikområdet. Kursmålen är mycket omfattande för en så pass kort kurs.

Undervisning, kursmaterial och examination

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och experimenterande praktisk verksamhet. Kursen examineras i fyra examinationer: teknik som företeelse och kunskapsfält, teknikhistoria, entreprenörskap och etik och miljö. Som underlag för redovisningarna ska studenterna intervjua en äldre person om teknikutvecklingen i hemmet, de ska presentera en uppfinning som är relevant för samhällsutvecklingen, koppla begreppet entreprenörskap till teknikdidaktik och redovisa en miljörapport. Kurslitteratur och examination är adekvata i förhållande till kursmålen och den undervisning som erbjuds, även om särskilt kunskapsmålen är mycket omfattande.

Lärrresurser

Lärrresursen är tillfredsställande. Kursledaren är docent och lektor i maskinteknik. Örebro universitet erbjuder starka forskningsmiljöer inom teknik, naturvetenskap och teknikhistoria utöver en stark forskningsmiljö i ämnesdidaktik.

Slutomdöme

Kursen uppfyller högskolelagens krav.

UPPFÖLJNING AV 2012 ÅRS GRANSKNING

Universitetskanslersämbetets redogörelse för uppdraget

Uppdraget

2012 års granskning av kurser som inte specifikt omfattas av kursfordringarna för någon examen resulterade i att Högskoleverket ifrågasatte att 21 av 56 granskade kurser levde upp till högskolelagens krav.

För uppföljningen av 2012 års granskning av har Universitetskanslersämbetet återigen anlitat den bedömargrupp om fem personer som utförde granskningen förra året:

Inge Bartning, professor emerita i franska, Stockholms universitet

Henrik Bohlin, docent i filosofi och lektor i idéhistoria, Södertörns högskola

Karin Henriksson-Larsén, professor i idrottsmedicin och rektor för Gymnastik- och idrottshögskolan

Henrik Karlsson, docent i musikvetenskap

Torsten Kälvemark (ordförande).

Vi har även anlitat:

Karin Johansson, docent i musikpedagogik, ämnesansvarig i konstnärlig forskning – musik vid Musikhögskolan i Malmö, Lunds universitet.

På grund av jäv har Torsten Kälvemark inte deltagit i bedömningen av kurserna vid Högskolan i Borås och Operahögskolan.

Bedömargruppens bedömning vid 2012 års granskning var att följande kurser inte uppfyllde kraven i 1 kap. 2 och 8–9 §§ i högskolelagen:

- Chalmers tekniska högskola: Hands on-teknik för lärare. Kursen brister vad gäller kopplingen till ämnets vetenskapliga grund och utvecklingen av ett kritiskt och analytiskt förhållningssätt.
- Dans- och cirkushögskolan: Cirkus transfer – kommunikation och entreprenörskap inom cirkus. Kursmålen, innehållet och kravnivåerna är alltför vagt formulerade och det saknas en tillräcklig säkring av ett kritiskt och analytiskt förhållningssätt med avseende på de delar av kursen som relaterar till en vetenskaplig grund. I sin nuvarande utformning har kursen ett syfte och ett innehåll som delvis vetter åt praktisk karriärutveckling av ett mer stödande slag.
- Högskolan Dalarna: Italienska – nybörjarkurs 1. Kursen brister vad gäller kopplingen till och utvecklingen av kritisk-analytisk kunskap på en vetenskaplig grund.
- Högskolan Dalarna: Professionell kommunikation – mer än bara samtal. Kursmålen är vaga och allmänna, kopplingen till en vetenskaplig grund är svag och kraven är alltför låga särskilt vad gäller utvecklingen av ett kritiskt och analytiskt förhållningssätt på vetenskaplig grund.
- Högskolan i Borås: Formgivning och layout i InDesign. Kurskraven är otydliga och kursen är alltför ensidigt inriktad på praktisk hantering av en enskild kommersiell programvara.

- Högskolan i Gävle: Kost och prestation. Innehållet och examinationen vilar inte tydligt på vetenskaplig grund, då målen är alltför höga och omfattande för att medge en kritisk reflektion i relation till innehållet.
- Högskolan i Halmstad: Skapande skrivande. Kursen vacklar mellan vetenskaplig och konstnärlig grund, kurslitteraturen är svag särskilt vad gäller den teoretiska delen och lärarresursen är otillräcklig vad gäller den konstnärliga kompetensen.
- Högskolan i Skövde: Svenska för utländska studenter 1. Kursen brister vad gäller kopplingen till och utvecklingen av kritisk-analytisk kunskap på en vetenskaplig grund.
- Högskolan Kristianstad: Kreativt skrivande 1. Kursen vacklar mellan vetenskaplig och konstnärlig grund och kursmålen och kurskraven är alltför otydliga.
- Johannelunds teologiska högskola: Chefs- och ledarskapsutbildning i Svenska kyrkan. Kursens innehåll har inte en tillräcklig akademisk bredd och generell tillämpbarhet och kopplingen till en vetenskaplig grund är svagt utvecklad.
- Karlstads universitet: Kreativ idéutveckling – drömförverkligande och entreprenörskap för alla. Kursmålen är alltför vaga, kurskraven är för låga, kurslitteraturen ligger inte på en tillräckligt hög vetenskaplig nivå och det saknas tillräcklig vetenskaplig kompetens bland de medverkande lärarna.
- Karlstads universitet: Miljö-ekofilosofi. Kursmålen är vaga och håller inte tillräckligt hög akademisk nivå, kurslitteraturen ligger på för låg nivå och det saknas tillräckliga inslag av kritisk diskussion av de ekofilosofiska teorier som kursen behandlar.
- Karolinska institutet: Sjukvårds- och näringslivsmanagement för blivande läkare. Inslagen av teorigrundad analys och kritisk bedömning på vetenskaplig grund är alltför begränsade och nivån på kurslitteraturen är för låg för en kurs på avancerad nivå.
- Kungl. Musikhögskolan: Musik och hälsa. Kraven på ett kritiskt och analytiskt förhållningssätt på vetenskaplig grund är alltför låga vad gäller kursens teoretiska innehåll.
- Kungl. Tekniska högskolan: Kommunikationsdesign för innovatörer och entreprenörer. Kursen är huvudsakligen rent praktiskt inriktad och saknar en tillräcklig koppling till de kunskaper och färdigheter som studenterna utvecklat i tidigare studier.
- Linköpings universitet: Utomhuspedagogik med estetisk inriktning. Lärarresursen är svag, kurslitteraturen ligger huvudsakligen på en låg vetenskaplig respektive konstnärlig nivå och examinationen är alltför outvecklad vad gäller det teoretiska innehållet.
- Linnéuniversitetet: Drama 1. De inslag i kursen som vilar på konstnärlig grund är otydliga vad gäller utformning och examination. Examinationen är inte heller tillräckligt utvecklad vad gäller kursens teoretiska innehåll. Det saknas lärare med högre akademisk kompetens vad gäller den vetenskapliga grunden.
- Luleå tekniska universitet: Ljudkonst och ljuddesign. Kursen har brister avseende de delar som knyter an till en vetenskaplig grund: utformningen är

vag, inslaget av vetenskaplig litteratur begränsat och bland lärarna saknas högre akademisk vetenskaplig kompetens.

- Operahögskolan i Stockholm: Extended Opera – nyskapande operagestaltning. Kursens syfte är otydligt, det finns en bristande överensstämmelse mellan kursmål, innehåll och examination, kurskraven är obestämda och man kan ifrågasätta att kursen i sin nuvarande utformning ger tillräckligt utrymme för kritisk reflektion inom de musikalisk-praktiska momenten.
- Stockholms dramatiska högskola: Cross-media och entreprenörskap. Kursen har en slagsida åt praktisk karriärutveckling med en alltför oklar relation till tidigare utbildning på högskolenivå.
- Stockholms universitet: Actio – rösten och kroppen. Det saknas lärare med akademiska meriter inom det för kursen centrala ämnet retorik.

Berörda lärosäten och utbildningssamordnare anmodades att senast den 18 juni 2013 sända redogörelserna för vidtagna åtgärder till Universitetskanslersämbetet. I 2012 års uppföljning har ärendet avskrivits för tio av dessa kurser på grund av att de berörda lärosätena valt att avveckla dem.

Bedömargruppen har nu bedömt huruvida bristerna kvarstår för de återstående kurserna och kan konstatera att samtliga elva kurser nu lever upp till kraven. Bland de vidtagna åtgärderna märks ökad forskningsanknytning genom större andel forskande lärare vid kursen och utökad kurslitteratur, omarbetat kursupplägg, utökat kursomfång, och förtydligad examination. I de flesta fall kan kurserna nu betraktas som oproblematiske, även om enstaka kurser fortfarande uppvisar vissa svagheter som bör uppmärksammas.

BEDÖMARGRUPPENS RAPPORT FÖR UPPFÖLJNINGEN AV 2012 ÅRS GRANSKNING

Allmänna kommentarer

I rapporten *Granskning av kurser som inte specifikt omfattas av kursfordringarna för någon examen 2012* (Högskoleverkets rapport 2012:28 R) redovisade vi vår bedömning av 56 kurser i olika ämnen från de flesta universitet och högskolor i landet. För 21 av dessa ifrågasatte vi om de uppfyllde kraven i 1 kap. 2 och 8–9 §§ högskolelagen.

Berörda lärosäten kom under våren in med underlag för en förnyad granskning. För elva kurser har vi fått kursplaner och andra handlingar som dokumenterar omarbetningar, tio kurser har lagts ned, antingen beroende på den kritik som riktats mot dem eller på det faktum att de från början var tänkta som tillfälligt inrättade.

De kurser som vi under 2012 års granskning ägnade särskild uppmärksamhet aktualiserade två problem. Det ena var relaterat till gränstragningen mellan konst och vetenskap, det andra till gränslinjen mellan en vetenskapligt förankrad undervisning i relation till den professionella erfarenhet som förmedlas via olika typer av praktiskt inriktade kurser.

Att de synpunkter som framförts kring dessa och andra problem fått genomslag i det pågående kvalitetsarbetet runt om i landet framgick bland annat vid ett seminarium som ägde rum i Universitetskanslersämbetets regi den 17 april 2013. Av diskussionen att döma finns det en ganska bred konsensus från lärosätenas sida kring de huvudprinciper som legat till grund för bedömningarna. En del kritiska synpunkter har dock förts fram från några av de konstnärliga högskolorna i Stockholm som bland annat ifrågasatt om den rent konstnärliga grunden varit tillräckligt beaktad i granskningsarbetet.

Det ankommer på Universitetskanslersämbetet att bedöma hur man i det framtida arbetet med kvalitetssäkring ska ta hänsyn till de synpunkter som framförts när det gäller de konstnärligt förankrade kurserna. I det här sammanhanget bör det ändå noteras att det inom bedömargruppen funnits en mångårig och bred erfarenhet av arbete kring frågor om konstnärlig forskning och utbildning, både inom Vetenskapsrådets ram och i nära kontakt med konstnärliga högskolor i hela landet. Den kritik som i fjolårets rapport riktades mot en del av de konstnärliga kurserna gällde heller inte i första hand frågor om den rent konstnärliga grunden. Kritiken handlade snarare om problem relaterade till högskolelagens föreskrifter, till exempel nödvändigheten av ett kritiskt granskande perspektiv, liksom kravet på rättssäkra och transparenta former för examination.

Det är glädjande att se att flera av de konstnärligt baserade kurserna nu fått reviderade kursplaner där bland annat bedömningsgrunderna för examinationen klarare framgår. Kursmål och innehåll har också i flera fall förtydligats och anpassats till högskolelagens krav.

Att det inte finns eller bör finnas några vattentäta skott mellan vetenskaplig och konstnärlig grund torde alla vara överens om. Konstnärer har i alla tider använt vetenskap som del av sitt skapande och att det vetenskapliga kan sägas vara ett material eller en möjlighet bland många att förhålla sig till, när det gäller skapande, kritik och berättande är uppenbart. Det finns en bred internationell och nationell diskussion kring detta och en omfattande litteratur som redovisar dialoger och beröringspunkter mellan konstnärer å ena sidan och företrädare för traditionell vetenskap å den andra. Där finns underlag för ett fortsatt arbete kring såväl skillnader som samhörighet mellan de båda grunderna för högskolans utbildning och forskning.

Denna pågående diskussion är relevant också för andra lärosäten än de konstnärliga som erbjuder utbildning i ett vetenskapsteoretiskt gränsland. Det kan till exempel gälla

kurser i litterär gestaltning, där litteraturvetenskapliga aspekter ska förenas med en konstnärlig framställning och där kompetensen kring båda perspektiven måste vara säkrad vid lärosätet.

Den diskussion som fördes i rapporten om de praktiskt inriktade utbildningarna har också beaktats i några av de reviderade kurserna. I något fall har målgruppen vidgats i syfte att göra kursen mer generellt tillämpbar. I ett annat fall har fokuseringen på en enskild kommersiell produkt ersatts med mer allmänna perspektiv och med inslag som innebär en kritisk granskning av marknadens olika alternativ.

Flera utbildningar med en språklig inriktning ifrågasattes i 2012 års rapport. Vi kan nu konstatera att den kritik som då framfördes i stort sett har beaktats. Den gällde till exempel bristen på textanalys och frånvaron av koppling till språkinläringsteorier i aktuell andraspråksforskning. I omarbetningen har nu, utöver de rena språkfärdighetsmomenten, inslagen av grammatik, fonetik och språkhistoria förstärkts i flera av kurserna. De har därmed fått en starkare hemortsrätt inom högskolans ram även om själva språkundervisningen ligger på en grundläggande nivå.

Ett par generella aspekter på högskolans regelverk och på kursernas inriktning har diskuterats i samband med gruppens slutliga ställningstaganden. Den ena rör högskoleförordningens bestämmelser om att kursplanen ska innehålla en uppgift om kursens nivå (grundläggande eller avancerad). Just för den typ av kurser som ingår i denna granskning kan det ibland vara svårt att fastställa nivån. Detta eftersom förkunskapskravet kan innefatta en genomgången grundexamen samtidigt som själva kursinnehållet innebär en mer grundläggande orientering om ett område som inte är omedelbart relaterat till de tidigare studierna. Att det finns en samstämmighet mellan kursinnehåll, förkunskapskrav och nivåbestämmelse är något som bör uppmärksammas när kursplanerna fastställs.

En andra aspekt handlar om vikten av ett kritiskt perspektiv också i kortare kurser av mer praktisk karaktär. Det handlar delvis om undervisningsformerna men också om kurslitteraturen, där det till exempel kan gälla avvägningen mellan böcker av handbokskaraktär å ena sidan och vetenskapliga artiklar med aktuella forskningsresultat å den andra. Den här frågan har uppmärksamats också i 2013 års granskning. Vi vill för vår del också understryka att detta är ett väsentligt problem att beakta när man utarbetar kursplaner och fastställer formerna för undervisning och examination.

Avslutningsvis vill vi på nytt betona det glädjande i att vårt bedömningsarbete i så många avseenden har mottagits positivt. Flera lärosäten har framhållit vikten av en extern bedömning som en hjälp i det interna arbetet med kvalitetssäkring. Det faktum att så många av de tidigare kritiserade kurserna omarbetats och nu uppfyller högskolelagens krav är ett tecken på det. Från en av högskolorna framhålls till och med att ifrågasättandet av en specifik kurs lett till en bredare och genomgripande översyn av samtliga fristående kurser. Den typen av interna kvalitetsgranskningar måste ses som en välkommen följd av regeringens uppdrag.

Bedömargruppens yttranden

Dans- och cirkushögskolan: Cirkus transfer – kommunikation och entreprenörskap inom cirkus, 5,5 högskolepoäng, grundnivå

Ny kursbenämning: Cirkus, dans och performance: transfer – kommunikation och entreprenörskap inom scenkonst, 7,5 högskolepoäng, grundnivå

Granskningen 2012

I yttrandet påpekades att kursmålen, innehållet och kravnivåerna var alltför vagt formulerade. Examinationen var inte tillräckligt artikulera i relation till kursmålen och det saknades inslag av självständiga uppgifter som prövade ett kritiskt och analytiskt förhållningssätt med avseende på de delar av innehållet som knöt an till en vetenskaplig grund. De delar av kursen som knöt an till en konstnärlig grund samt beprövad erfarenhet tedde sig mer tillfredsställande. Kursens utformning med avseende på syfte och innehåll bedömdes befinna sig i ett oklart gränsland mellan utvecklingsarbete på konstnärlig grund, kunskap och kritisk reflektion på vetenskaplig grund och praktisk karriärutveckling av ett mer stödjande slag. Slutomdömet blev att kursen inte uppfyllde högskolelagens krav.

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen bygger på vetenskaplig och konstnärlig grund samt beprövad erfarenhet.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt särskild behörighet: 30 högskolepoäng inom huvudområdena cirkus eller dans innehållande träning eller scenisk framställning eller motsvarande professionell erfarenhet. Antagning till kursen sker genom ett urval utifrån de sökandes meriter från högskoleutbildning och arbetslivserfarenhet.

Kursmål

Kursen syftar till att ge studenterna förutsättningar för att skapa sin egen arbetsmarknad inom cirkus, dans och performance. Kursen ska åstadkomma ett kreativt möte mellan konst och ledarskap och entreprenörskap, och läses gemensamt med Handelshögskolans masterprogram i General Management. Dans- och cirkushögskolans studenter ska efter genomförd kurs kunna kommunicera värdet av sitt artistiska kunnande till icke-konstnärer, arbeta med marknadsanalys för det egna artistiska kunnandet samt diskutera villkor och förutsättningar för olika aktörer och intressenter inom konst och kreativa näringar.

Undervisning, kursmaterial och examination

Granskning av kurser som inte specifikt omfattas av kursfordringarna för någon examen 2013 och uppföljning av 2012 års granskning (2014: 2)

Kursens omfattning har utökats från 5 högskolepoäng till 7,5 högskolepoäng. Undervisningen sker i form av seminarier, workshops, föreläsningar och praktiska och skriftliga uppgifter individuellt och i grupp. Kurslitteraturen utgörs av en vetenskaplig artikel om konst och ledarskap, utdrag ur en mer populärt hållen bok utgiven av Cirkus Cirkör och artiklar och webbaserade läromedel enligt lärares anvisningar. Dessutom anges två vetenskapliga böcker som referenslitteratur. Examinationen består av praktiska uppgifter och skriftliga reflektioner.

Lärrresurser

Lärrresursen är i oförändrad i förhållande till tidigare. Flera av lärarna är disputerade inom ämnen med relevans för kursens huvudinriktning. Andra medverkande är erfarna praktiker inom cirkus.

Slutomdöme

Kursmålen och innehållet har förtydligats i förhållande till den tidigare kursen framför allt avseende förhållandet mellan konstnärlig och vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet. Examinationen är fortfarande något vagt beskriven, men förefaller rimlig i förhållande till kursmålen. Den nya kursen bedöms därför sammantaget uppfylla högskolelagens krav.

Högskolan Dalarna: Italienska: nybörjarkurs 1, 15 högskolepoäng, grundnivå

Granskningen 2012

I slutomdömet för kursen framhölls att den saknade flera moment av kritiskt analytiskt kunskapsinhämtande på vetenskaplig grund som till exempel textanalys, grammatik och inslag av realia. Dessutom saknades en koppling till elementära språkinläringsteorier i andraspråksforskning. I kurslitteraturen saknades teoretiska verk rörande grammatik och språkhistoria. Slutomdömet blev att kursen hade brister vad gällde uppfyllandet av högskolelagens krav på vetenskaplig grund.

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen vilar på vetenskaplig grund.

Förkunskapskrav

Förkunskapskravet är grundläggande behörighet men med dispens från kravet på svenska. Skälet för dispensen är att kursen ska vara öppen för internationella studenter.

Kursmål

Efter avslutad kurs ska studenten utveckla färdigheter i att lyssna, förstå, tala, läsa och skriva i sammanhang som kräver utbyte av information om vardagliga företeelser. Vidare ska studenten utveckla kommunikativa strategier för att möta oväntade och okända situationer. I den reviderade kursplanen preciseras nu krav på analytiskt kunskapsinhämtande, utöver språkfärdighetsmomenten, inom grammatik, fonetik, språkhistoria och språkinläring.

Undervisning, kursmaterial och examination

Kursen går på halvfart och består av två delkurser om 7,5 högskolepoäng vardera, *Muntlig och skriftlig språkfärdighet A och B*. Undervisningen, som är obligatorisk och nätbaserad med stöd av en läroplattform, består av femton online-seminarier à två timmar. Seminarierna följer kapitlen i en lärobok för nybörjare som innehåller texter, övningar i hörförståelse, uttal och grammatik. Utöver de lärarledda seminarierna finns även ett forum där studenternas frågor kan diskuteras och besvaras. I förhållande till tidigare kursplan har vissa förändringar gjorts vad gäller kurslitteratur. Utöver den svenska grammatiken finns även möjlighet att läsa en engelsk-italiensk grammatik. Ett kompendium om grammatik, fonetik och italiensk språkhistoria har också tillkommit. Vidare nämns användning av informationsteknik som kunskapskälla och resurs för språkinläring samt vikten av att kritiskt värdera de inhämtade kunskaperna. Examinationen sker genom aktivt deltagande i seminarier, genom skriftliga inlämningsuppgifter samt genom ett avslutande skriftligt och muntligt prov för varje delkurs. I den reviderade kursplanen införs dessutom examination i form av en skriftlig uppgift i vilket studenten ska använda begrepp från grundläggande språkinläringsteorier för att reflektera över sin egen språkinläring. Genom de högre ställda kraven tränar och

Granskning av kurser som inte specifikt omfattas av kursfordringarna för någon examen 2013 och uppföljning av 2012 års granskning (2014: 2)

examinerar kursen nu kunskaper och förmågor på en tillfredsställande akademisk nivå. Studenten ska även utvärdera sin egen språkutveckling genom reflektioner i en självvärdering.

Lärrarresurser

Lärlarlaget består av tre adjunkter, varav två har italienska som modersmål. Inom ämnet italienska finns också två forskningsaktiva lektorer (en inom språkvetenskap, den andra inom litteratur). Miljön kan därför anses säkra kvalitetsarbete och utvecklingsmöjligheter genom föreläsningar av disputerade lärare.

Slutomdöme

Kursen bedöms nu ge studenterna tillräckliga teoretiska perspektiv och har numera även infört kritiskt och analytiskt kunskapsinhämtande moment. Genom de revideringar av kursplanen som gjorts i fråga om bland annat kursmålen, examinationen och kurslitteraturen uppfyller kursen nu högskolelagens krav.

Högskolan Dalarna: Professionell kommunikation – mer än bara samtal, 7,5 högskolepoäng, grundnivå

Ny kursbenämning: Högskolan Dalarna: Introduktion till professionell kommunikation – mer än bara samtal, 7,5 högskolepoäng, grundnivå

Granskningen 2012

I slutomdömet av kursen framhölls att kursmålen var vaga och mycket allmänt hållna. Det påpekades också att det var svårt att få ett tydligt grepp om vilken förståelse av det tvärvetenskapliga området professionell kommunikation som skulle ligga till grund för kursen. Detta gjorde kursen svårbedömd avseende den vetenskapliga grunden. Examinationskraven var vaga och för lågt ställda. För den mer teoretiska delen av kursen fanns exempelvis ingen individuell skriftlig tentamen eller motsvarande. Slutomdömet blev att kursen inte kunde sägas uppfylla högskolelagens krav med avseende på vetenskaplig grund och ett kritiskt och analytiskt förhållningssätt.

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen vilar på vetenskaplig grund.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet för högskolestudier. I den reviderade kursplanen understryks att kursen numera heter *Introduktion till professionell kommunikation – mer än bara samtal*. På så sätt vill man markera att det är en grundläggande kurs.

Kursmål

Kursens mål är att studenten ska kunna genomföra olika typer av professionella samtal samt att analysera och reflektera kring grundläggande kommunikationsteorier och professionell kommunikation. Studenten ska vidare kunna söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå genom att relatera relevanta kommunikationsteorier till aktuella samtalssituationer.

I den reviderade kursplanen preciseras också kraven på att studenten kritiskt ska kunna reflektera över samtalstekniker och professionella samtal (lösningfokusering, coaching, vägledning) med stöd i den vetenskapliga litteraturen.

Undervisning, kursmaterial och examination

Undervisningen ges i form av föreläsningar, seminarier och grupparbeten. Kurslitteraturen har numera utökats med uppdaterade verk i form av läroböcker som vilar på vetenskaplig grund om till exempel samtalsmetodik, coaching och svåra samtal. Examinationen har förstärkts med fyra individuella skriftliga uppgifter som ska innehålla

Granskning av kurser som inte specifikt omfattas av kursfordringarna för någon examen 2013 och uppföljning av 2012 års granskning (2014: 2)

självständiga och kritiska bedömningar. Därtill kommer en avslutande skriftlig uppgift som examinerar studentens förmåga att värdera kursens teoretiska grund i relation till praktisk tillämpning.

Lärrresurser

Lärrlaget kommer från tre grunddiscipliner (arbetsvetenskap, pedagogik och psykologi) och består av en disputerad adjunkt, samt ytterligare tre adjunkter, varav en är doktorand och utför merparten av undervisningen. I lärrlaget ingår numera även en professor i arbetsvetenskap som examinator.

Slutomdöme

Genom de revideringar av kursplanerna som gjorts vad gäller kursmål, examination (professorkompetent examinator) och den utökade kurslitteraturen bedöms kursen nu uppfylla högskolelagens krav.

Högskolan i Borås: Formgivning och layout i InDesign, 7,5 högskolepoäng, grundnivå

Granskningen 2012

I yttrandet påpekades att ingen av lärarna har doktorsexamen. I slutomdömet av kursen framhölls att det inte framgick i vad mån själva programvaran var föremål för kritisk granskning eller hur studenternas inlämningsuppgifter bedömts och vilka kravnivåer som gällde. Av kurslitteraturens fyra titlar var tre grafiska handböcker, däribland Adobes egen. Mot bakgrund av den dominerande plats som det praktiska hanterandet av en enskild programvara intog i kursen bedömdes den inte uppfylla högskolelagens krav.

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen uppges vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Förkunskapskrav

Grundnivå.

Kursmål

Bland de utförligt redovisade åtgärderna märks att kursens mål har byggts ut och preciserats, genom att förmågan att kritiskt reflektera kring distribution och användning av programvaror för grafisk formgivning, layout och design har lagts till som kursmål.

Undervisning, kursmaterial och examination

Kursens innehåll omfattar principer för grafisk design och tvådimensionell gestaltning, layout, typografi, färgteori samt principer för olika färgsystem för webb och tryck, beredning av dokument för elektronisk publicering och tryck samt information om marknaden för programvaror för grafisk formgivning, layout och design och alternativa programvaror, och om den professionella rollen. Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar samt praktiska genomgångar och övningar. För att stärka kursens vetenskapligt och kritiskt grundade innehåll har ett tillägg till litteraturlistan gjorts, samt ett krav om egensökt litteratur om tillgängliga formgivningsprogram på ca 20 sidor har tillkommit. Examinationen sker genom inlämningsuppgifter, seminarier och projektarbeten. Ett tillägg i projektarbetet (4,5 högskolepoäng) har gjorts, som innebär att studenterna ska redogöra för och kritiskt diskutera programvaror för grafisk formgivning och layout. Vidare har examinationsuppgifterna utformats för att bedöma studenternas förmåga till grafisk kommunikation och att omsätta kunskaperna i visuella produkter, oberoende av programvara eller teknik som använts. Bedömningskriterier och kravmål, som bedömargruppen tagit del av, har omarbetats för att svara mot det ovan redovisade utvidgade kursmålet.

Lärraresurser

Högskolan kompletterar de synpunkter som fördes fram i 2012 års granskning beträffande lärarnas bakgrund med att de huvudansvariga lärarna vid sidan av relevant professionell erfarenhet och magisterexamen i biblioteks- och informationsvetenskap har fleråriga akademiska studier i andra relevanta ämnen, vilket tillsammans med

forskningsmiljön inom kursrelaterade frågor anses säkerställa en vetenskapligt baserad diskussion och nivå inom det aktuella ämnesområdet.

Slutomdöme

För att förstärka de teoretiska, vetenskapliga och kritiska dimensionerna i kursen har högskolan för denna kurs vidtagit en rad åtgärder, som ett led i en översyn av samtliga fristående kurser vid högskolan. Mot bakgrund av de revideringar som gjorts beträffande kursmål, kursinnehåll, litteratur och inlämningsuppgifter har en rimlig balans mellan teori och praktik uppnåtts. Kursen bedöms därmed uppfylla högskolelagens krav.

Högskolan i Gävle: Kost och prestation, 7,5 högskolepoäng, grundnivå

Granskningen 2012

Lärarkompetensen och litteraturen på kursen bedömdes vara tillräcklig för att uppfylla högskolelagens krav, men innehåll och examination ansågs inte tydligt vila på vetenskaplig grund, då de förväntade studieresultaten var för högt ställda för att kunna medge en kritisk reflektion i relation till kunskapsstoffet inom ramen för en kurs på 7,5 högskolepoäng.

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen vilar på vetenskaplig grund.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet.

Kursmål

Antalet lärandemål har minskat och omformulerats. Efter avslutad kurs ska studenten kunna redogöra för grundläggande näringslära och ge förslag på lämpliga kostråd till motionärer och elitidrottare, planera, genomföra och analysera en kostplan för en enskild individ och använda underlaget i ett databaserat kostprogram samt redogöra för aktuella mattrender och diskutera dess konsekvenser ur ett prestationsperspektiv.

Undervisning, kursmaterial och examination

Undervisningen sker genom webbföreläsningar, webbdiskussioner via webbaserad utbildningsplattform kring grundläggande näringslära, aktuella mattrender, kostplanering och registrering med ett kostprogram, näringslära, kopplat till prestation för olika idrotter. Examinationen sker genom en individuell skriftlig tentamen online samt genom en individuell skriftlig inlämningsuppgift. Litteraturlistan har kompletterats. Kursmaterialet innehåller i huvudsak svensk kurslitteratur i form av läroböcker. Vid föregående redovisning bedömdes lärarresursen som adekvat. Någon information om att detta ändrats föreligger inte.

Slutomdöme

De ändringar som nu är genomförda med förändring framför allt i lärandemålen medger en kritisk reflektion i relation till kunskapsstoffet som ryms inom en kurs på 7,5 högskolepoäng. Emellertid framgår det inte tydligt av formuleringarna av lärandemålen och av examinationsformerna att studenternas förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar tränas under utbildningen. Det hade varit önskvärt med ett tydligare fokus på studenternas förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar i lärandemålen och i examinationsformerna. Kursens kan dock anses uppfylla högskolelagens krav.

Högskolan i Halmstad: Skapande skrivande, 7,5 högskolepoäng, grundnivå

Granskningen 2012

Kurslitteraturen bedömdes sakna tyngre teoretiska verk och inte vara tillräckligt omfattande. Kursen ansågs vackla mellan inslag som vilar på vetenskaplig respektive konstnärlig grund. Den konstnärliga kompetensen bedömdes som otillräcklig.

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen har både ett vetenskapligt och ett konstnärligt perspektiv. Den bör därför bedömas med avseende på både dess vetenskapliga och dess konstnärliga grund.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet till högskolan med lägst B-kursen i engelska.

Kursmål

De vetenskapliga och konstnärliga lärandemålen har förtydligats. Syftet med kursen är att ge teoretisk förståelse av litterär gestaltning, förmåga att skriva berättelser och förmåga att analysera och bedöma egna och andras berättande texter.

Undervisning, kursmaterial och examination

Undervisningen är nätbaserad och bedrivs på engelska och svenska. Kursen behandlar berättarkonventioner och ger inblick i debatter om litterär gestaltning. Kursen ger också möjligheter till eget skrivande och övning i analys av egna och andras texter.

Kurslitteraturlistan har utökats och reviderats, och omfattar nu en teoretiskt inriktad bok, en författares självbiografi med reflektioner kring skrivande och tre böcker inriktade på praktiskt skrivande. Examinationen sker genom forumdiskussioner och seminarier samt skriftliga inlämningsuppgifter.

Lärrresurser

Lärrresursen består av en kursansvarig som är disputerad i engelsk litteratur samt en doktorand med magisterexamen. Samarbete sker med en disputerad kollega i svensk litteraturvetenskap vid samma högskola.

Slutomdöme

Efter förtydligandet är de vetenskapliga och konstnärliga lärandemålen väl balanserade. Kurslitteraturlistan bedöms efter den revidering som gjorts vara tillräckligt omfattande och ge tillräckliga teoretiska perspektiv. Med tanke på att kursen ska ge förmåga att författa skönlitterära texter vore en större dokumenterad konstnärlig kompetens i lärarlaget önskvärd. Bedömargruppen rekommenderar också att en ny kursplan fastslås i samband med att kursen ges nästa gång. Sammantaget bedöms dock kursen efter revideringen uppfylla högskolelagens krav.

Högskolan i Skövde: Svenska för utländska studenter, 10,5 högskolepoäng, grundnivå

Ny kurs: Svenska för utländska studenter: Text och grammatik G1N, 7,5 högskolepoäng

Ny kurs: Svenska för utländska studenter: Muntlig språkfärdighet och hörförståelse G1N, 7,5 högskolepoäng

Granskningen 2012

Innehållet *Svenska för utländska studenter* bedömdes sakna språkvetenskapliga ansatser och anknytning till vetenskapliga teorier om vuxnas andraspråksinlärning. För språkstudier på akademisk nivå krävdes en tydligare vetenskaplig grund och prägel. Slutomdömet blev att kursen i dess dåvarande form inte uppfyllde högskolelagens krav med avseende på vetenskaplig grund och ett kritiskt och analytiskt förhållningssätt. I den från Högskolan i Skövdes inkomna redovisning av de åtgärder som vidtagits framgick att kursen *Svenska för utländska studenter 1* (10,5 högskolepoäng) har avvecklats och ersatts av två helt nya kurser om 7,5 högskolepoäng vardera, nämligen *Svenska för utländska studenter: Muntlig språkfärdighet och hörförståelse* och *Svenska för utländska studenter: Text och grammatik*. Dessa behandlas gemensamt i omdömet nedan.

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kurserna vilar på vetenskaplig grund.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet för högskolestudier.

Kursmål

Generellt har kursmålen i de båda nya kurserna stärkts väsentligt genom införandet av teoretiska perspektiv, dels på svensk fonologi, morfologi och grammatik, dels på vuxnas andraspråksinlärning. I förhållande till den tidigare kursplanen har målen i respektive kursplan för de båda nya kurserna preciserats och lyfts till en tillfredsställande akademisk nivå, där det tydligt framgår vilka kunskaper studenterna ska erhålla.

Undervisning, kursmaterial och examination

Undervisningen sker i båda kurserna genom föreläsningar och seminarier. Dessutom genomförs redovisningar, gruppdiskussioner och övningar i mindre grupper. Undervisningen sker normalt på svenska men engelska kan förekomma.

För kursen *Text och grammatik* har kurslitteraturen utökats väsentligt och består av fyra verk, två övningsböcker och två andra erkända verk inom andraspråksforskningen på akademisk nivå, nämligen en svensk handbok och en internationellt välkänd bok om teorier inom andraspråksforskning. Examinationen består av en salstentamen (4 högskolepoäng) och muntliga redovisningar (3,5 högskolepoäng).

För kursen *Muntlig språkfärdighet och hörförståelse* har kurslitteraturen reviderats och utökats till tre verk, samtliga på akademisk nivå. Examinationen består av två salstentamina (2,5 och 1,5 högskolepoäng) och en muntlig redovisning (3,5 högskolepoäng).

Lärrresurser

Lärrstaben har utökats med en adjunkt och en lektor, vilket innebär att det i ämnet svenska finns sammanlagt fyra adjunkter och en lektor. Den nyanställda lektorn och en av adjunkterna ska ansvara för de två nya kurserna inom ämnet svenska för utländska studenter. Samtliga lärare har mångårig erfarenhet av undervisning i svenska som andraspråk. Den nya lektorn har vetenskaplig skolning inom området "text" och lång erfarenhet av undervisning.

Slutomdöme

Som framgår ovan har Högskolan i Skövde sett över kursupplägg och kursmål, samt förstärkt lärarresursen. Kursen *Text och grammatik* har en tydlig anknytning till språkvetenskaplig teori (grammatik och text) och andraspråksforskning. Den uppfyller på så sätt kraven på ett kritiskt och analytiskt förhållningssätt enligt högskolelagen. Kursen *Muntlig språkfärdighet och hörförståelse* har en tydlig koppling till både språkvetenskaplig teori (fonologi) och andraspråksforskning. Båda kurserna bedöms nu uppfylla kraven på ett kritiskt och analytiskt förhållningssätt enligt högskolelagen.

Johannelunds teologiska högskola: Chefs- och ledarskapsutveckling i Svenska kyrkan, 30 högskolepoäng, grundnivå

Ny kursbenämning: Grundkurs i systemiskt ledarskap, 30 högskolepoäng, grundnivå

Granskning 2012

I yttrandet påpekades att kursen med sin programmatiska inriktning på anställda inom Svenska kyrkan inte hade den akademiska bredd och generella tillämpbarhet som man normalt kräver av en högskolekurs, även när det rör sig om uppdragsutbildningar. Kursen bedömdes ha god kvalitet som en avancerad personalutbildning men, som självvärderingen explicit uttryckte det, huvudfokus låg inte på vetenskapliga aspekter kring ämnet. Mot bakgrund av detta bedömdes den inte uppfylla högskolelagens krav

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen bygger på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet för högskoleutbildning. Kursen är en uppdragsutbildning för anställda eller förtroendevalda inom Svenska kyrkan.

Kursmål

Kursen syftar till att deltagarna genom kritisk teoretisk reflektion på vetenskaplig grund och genom diskussioner och övningar ska få ökade insikter kring ledarskap och dess förutsättningar från ett systemiskt perspektiv. Den studerande förväntas efter avslutad kurs kunna återge och värdera olika teorier om ledarskap utifrån ett vetenskapligt grundat förhållningssätt. Ett mål är också att kursdeltagaren ska kunna leda arbetslag inom en idéburen organisation enligt ett systemiskt tänkesätt.

Undervisning, kursmaterial och examination

Utbildningen löper över fyra terminer med fem utbildningstillfällen per läsår, två dagar per tillfälle. Vid varje utbildningstillfälle varvas vetenskaplig teori och tillämpning genom föreläsningar, litteraturseminarier och kritisk reflektion kring egna och andras tidigare erfarenheter. Till varje kurstillfälle hör också skrivande av PM kring litteraturen och den praktiska tillämpningsövningen.

Lärrarresurser

Flera av lärarna är disputerade inom ämnen med större eller mindre relevans för kursens huvudinriktning. Andra medverkande är erfarna praktiker.

Slutomdöme

Genom den ändrade inriktningen har kursen fått en mer generell tillämpbarhet jämfört med den tidigare snäva inriktningen mot Svenska kyrkan. De vetenskapligt teoretiska momenten har förstärkts och kurslitteraturen kompletterats i samma riktning. Med hänsyn till de relativt genomgripande förändringarna kan kursen nu anses uppfylla högskolelagens krav.

Kungl. Musikhögskolan: Musik och hälsa, 30 högskolepoäng, grundnivå

Granskningen 2012

I slutomdömet för kursen framhölls att kraven var för lågt ställda avseende det teoretiska innehållet. Dessutom innehöll examinationen inga tydliga uppgifter som krävde ett kritiskt och analytisk förhållningssätt, med koppling till den vetenskapliga grunden. Kursen bedömdes på dessa grunder inte uppfylla högskolelagens krav.

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen vilar huvudsakligen på vetenskaplig grund.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet för högskolestudier.

Kursmål

Efter genomgången kurs förväntas studenten: kunna redogöra för olika perspektiv inom kunskapsområdet musik och hälsa; kunna formulera, utforska och analysera en egen vald fråga inom området; visa kunskap om och kunna relatera områdets teori till dess praktik; analysera och reflektera över områdets tvärvetenskapliga karaktär; uppvisa en fördjupad förståelse för ålder, kön, etnicitet, kognitiv förmåga och sociala sammanhang i relation till musik och hälsa; samt kunna analysera och reflektera över etiska perspektiv i förhållande till ämnesområdet.

Undervisning, kursmaterial och examination

Kursen består av delkurserna *Musik och hälsa i teori och praktik* och *Psykologi* samt ett självständigt arbete som bedrivs som ett projekt. Delkurserna bedrivs i form föreläsningar och seminarier. Kurslitteraturen bedöms i huvudsak bestå av läroböcker vilande på vetenskaplig grund, och till viss del av vetenskaplig litteratur. Kursen examineras genom aktivt deltagande, individuella skriftliga inlämningsuppgifter, muntliga redovisningar och musikaliska examinationsuppgifter i grupp samt ett skriftligt självständigt arbete. Studenterna informeras om examinationens omfattning och vad som krävs för att få godkänt vid kursstart.

Lärrarresurser

Huvudlärarna är två lektorer fil.dr. respektive fil.mag. Som gästlärare anlitas ett flertal professorer och docenter.

Slutomdöme

Efter revideringen av kursplanen ska examinationen numera innehålla kritisk granskning också i relation till den vetenskapliga litteraturen. Kursen bedöms nu uppfylla högskolelagens krav.

Linnéuniversitetet: Drama 1, 30 högskolepoäng, grundnivå

Granskningen 2012

I självvärderingen angavs att kursen vilade på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, men av kursmålen och i beskrivningen av kursens innehåll framgick att det även fanns konstnärliga inslag i kursen. Det saknades även inslag i examinationen som mer utförligt examinerade studenternas teoretiska kunskap. Utformningen och examinationen av de delar av kursens innehåll som knöt an till en konstnärlig grund var svårbedömd. Det saknades även lärare med högre akademisk kompetens.

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Kursen vilar på vetenskaplig och konstnärlig grund och beprövad erfarenhet.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet.

Kursmål

I den reviderade kursplanen har kursmålen för de konstnärliga momenten förtydligats. Studenter ska efter avslutad kurs bland annat kunna redogöra för olika drama- och teaterpedagogiska perspektiv, analysera drama- och teaterpedagogisk praktik utifrån olika teoretiska perspektiv, iscensätta enklare uppsättningar och planera ett dramapedagogiskt arbete i relation till en specifik målgrupp.

Undervisning, kursmaterial och examination

Undervisningen består av föreläsningar, litteraturseminarier, workshops och arbete i mindre grupper.

Examinationskraven har förtydligats, både avseende de konstnärliga och vetenskapliga kursmomenten. Examinationen sker genom ledarbete med dramaövningar och forumspel, produktion av egenproducerad film, litteraturseminarier med skriftliga reflektioner kring kurslitteraturen, enklare iscensättningar och teaterprojekt, skriftliga reflektioner i loggbok och hemtentamen på planering av ett dramapedagogiskt arbete.

Den obligatoriska kurslitteraturen består av sju verk, som kompletteras med tre kompendier och referenslitteratur. Litteraturen tycks täcka kursmomentets mångfald.

Lärrresurser

Lärrresursen är oförändrad. Lärrlaget utgörs av tre universitetsadjunkter. Samtliga är verksamma inom drama, teater, dockteater, film och musik. Alla tre har ett betryggande antal år av yrkesverksamhet. Två av ämnets adjunkter genomför vetenskaplig kompetensutveckling. Man avser att stärka den vetenskapliga kompetensen genom att rekrytera en lektor. Genom den institution där de är anställda ingår lärarna i en forskande miljö med bland annat elva professorer och en ämnesövergripande seminarieverksamhet.

Slutomdöme

I den reviderade kursplanen har kursmålen för de konstnärliga momenten förtydligats. Även examinationskraven har förtydligats vad gäller både konstnärliga och vetenskapliga kursmoment. Ett lektorat är under tillsättning och lärarna bedriver vetenskaplig kompetensutveckling, men det saknas ännu lärare med högre akademisk kompetens vad gäller den vetenskapliga grunden. Sammantaget får dock kursen efter de genomförda ändringarna anses uppfylla högskolelagens krav.

Operahögskolan: Extended Opera – nyskapande operagestaltning, 30 högskolepoäng, avancerad nivå

Ny kursbenämning: Operahögskolan: Extended opera – fördjupad operagestaltning i sång, 15 högskolepoäng, avancerad nivå

Granskningen 2012

Kursen bedömdes som primärt vilande på konstnärlig grund eftersom dess huvudsyfte är vidareutveckling av sceniska och musikaliska moment inom operakonsten. Någon läskurs, litteratur, kritiskt reflekterande granskning eller annan skriftlig redovisning från studenternas sida preciserades inte. Detsamma gällde innebörden av det självständiga undersökande arbete som nämndes i anslutning till moment 4 och 5. Mot bakgrund av att kursens fokus var otydligt och att dess innehåll inte överensstämde med kursmålen, att alla moment inte examinerades och att kritisk reflexion kunde försvåras på grund av att kursledarens egna kompositioner eller bearbetningar utgör den musikalisk-praktiska grunden för större delen av kursen kan den inte anses uppfylla högskolelagens krav.

Vetenskaplig eller konstnärlig grund

Mot bakgrund av att kursens omfång har halverats (från 30 högskolepoäng till 15 högskolepoäng) och att momentet ”Entreprenörskap på konstens villkor” utgått bedöms kursen i nuvarande utformning uteslutande vila på konstnärlig grund och beprövad erfarenhet.

Förkunskapskrav

Kursen riktar sig till etablerade sångare som har genomgått utbildning på grundnivå eller genom utländsk utbildning och erfarenhet bedöms ha förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Antagning sker efter provsjungning.

Kursmål

Lärandemålen har arbetats om och grupperas under områdena kunskap och förståelse, färdighet och förmåga samt värderingsförmåga och förhållningssätt. Syftet med kursen är att bredda och kritiskt diskutera begreppet ”opera” genom att framföra gammal och ny musik i en scenisk och teknologiskt breddad konsert, installation eller performance.

Undervisning, kursmaterial och examination

Undervisningen sker via skapandet och framförandet av ett sceniskt verk. Kursen har tre moment: nyskapande scenisk gestaltning i form av iscensättning av ett musikdramatiskt projekt, musikalisk instudering, samt en läs- och skrivkurs. Kurslitteraturen omfattar

huvudsakligen referenslitteratur kring rösten, röstlära och vissa sångstilar (bel canto) samt skrivuppgifter från tidigare kurser.

Examinationsformerna har utvecklats och har likaledes tre delar. Den musikdramatiska gestaltningen examineras i en publik redovisning (det vill säga föreställningar) av en examinerator som inte är en av de undervisande lärarna. Även skrivuppgifter bedöms av en examinerator som inte är en av de undervisande lärarna. Den konstnärliga processen examineras löpande i seminarier och muntlig redovisning av kursansvarig.

Kompletteringen med en examinerator, som inte är en av de undervisande lärarna, i examinationen av den musikdramatiska gestaltningen samt i bedömningen av skrivuppgifter, balanserar det faktum att utbildningsinnehållet till stora delar produceras av kursledaren.

Lärrresurser

Lärrresursen är densamma som tidigare, och har förändrats endast i så måtto att de gästföreläsare som tidigare anlätades för kursdelen om entreprenörskap inte längre medverkar eftersom kursdelen utgått.

Slutomdöme

Kursens syfte har renodlats, och lärandemålen har tydliggjorts och examinationsformerna har utvecklats. Kursen bedöms uppfylla högskolelagens krav.

Universitetskanslersämbetet är en myndighet inom högskoleområdet.
Ämbetet utvärderar kvalitet i högre utbildning, har tillsyn över universitet
och högskolor, granskar effektivitet och ansvarar för statistik och uppföljning.
www.uk-ambetet.se

