

# Personal

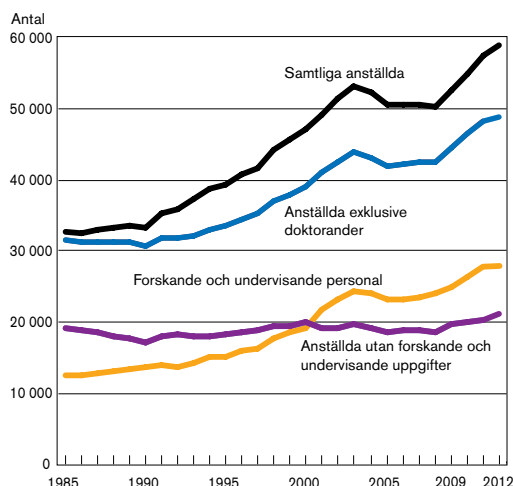
Högskolans personal som har forskande eller undervisande uppgifter var antalsmässigt i stort sett oförändrat mellan 2011 och 2012. Men utvecklingen var olika för olika anställningskategorier. Två av de mest meriterade anställningskategorierna, professorer och lektorer, ökade i antal, medan antalet minskade bland adjunkter och annan forskande och undervisande personal som saknar doktorsexamen. Högskolans personal blir därmed alltmer välutbildad.

## PERSONALEN TOTALT

De anställda i högskolan utgör ungefär en fjärdedel av all statligt anställd personal och uppgick 2012 till drygt 73 400 individer, eller 58 900 helårspersoner. Undantar man den delmängd av studerande på forskarnivå som är anställda som doktorander blir antalet helårspersoner 49 000, vilket är 600 fler än 2011.

I denna rapport betraktas doktorander främst som studerande och de ingår därför inte i den följande beskrivningen av forskande och undervisande personal. (Doktorander redovisas i kapitlet Utbildning på forskarnivå.)

Personalen vid universitet och högskolor har successivt ökat sedan början av 1990-talet, med undantag för 2004–2008 då antalet anställda minskade något för att återigen öka 2009. När högskolesektorn byggdes ut under 1990-talet ökade antalet anställda kraftigt. Ökningen av personalen under senare delen av 1990-talet och i början av 2000-talet beror också till viss del på att de medellånga vårdutbild-



**Figur 51. Antalet anställda vid universitet och högskolor 1985–2012 (helårspersoner).** Den forskande och undervisande personalen har ökat i antal, medan antalet anställda som inte har forskande och undervisande uppgifter har varit ungefär detsamma.

### Fakta om statistiken

Redovisningen av uppgifter om personalen vid universitet och högskolor baseras på Statistiska centralbyråns vidarebearbetning av konjunkturlönestatistiken för statliga myndigheter som utgår från individuppgifter för oktober månad. Dessutom är all personal med forskande och undervisande uppgifter fördelad på ämnen. Genom en särskild insamlingsrutin omfattar redovisningen även individbaserad statistik över personalen hos enskilda utbildningsanordnare.

Redovisningen avser främst helårspersoner, som är ett mått på personalvolymen. Antalet helårspersoner får man fram genom att dividera den totala arbetstiden med normalarbetstiden för en heltidsarbetande.

I och med insamlingen 2012 har en ny klassificering av forskningsämnen tagits i bruk, Standard för svensk indelning av forskningsämnen. Den bygger på en internationell förlaga, OECD:s Field of Science and Technology (FOS).

Ytterligare en förändring sedan 2012 är att den forskande och undervisande personalen redovisas i delvis nya anställningskategorier. Kategorierna *professor*, *lektor* och *adjunkt* är oförändrade. Däremot är *meriteringsanställning* ny och består av den tidigare kategorin forskarassistenter (som inkluderade biträdande lektorer), samt postdoktorer som tidigare tillhörde kategorin annan forskande och undervisande personal.

Kategorin *annan forskande och undervisande personal* är förändrad jämfört med tidigare år och består huvudsakligen av personer som anställts enligt LAS, ofta benämnda som forskare eller forskningsassistenter. Dessa ingick redan tidigare i denna kategori, men numera inkluderas också personal ur de tidigare kategorierna teknisk och administrativ personal med forskande eller undervisande arbetsuppgifter, samt gäst- och timplärare.

Eftersom kategorin annan forskande och undervisande personal är en stor och tämligen blandad grupp vad gäller meriter, delas denna upp efter utbildningsnivå (doktorsexamen eller inte).

Uppgifter om högskolans personal redovisas även i de statistiska meddelanden som SCB producerar på Universitetskanslersämbetets uppdrag. (Se *Personal vid universitet och högskolor 2011*, Statistiska meddelanden, UF 23 SM 1201, Högskoleverket och SCB).

ningarna vid landstingens vårdhögskolor överfördes till statliga lärosäten och personalen vid dessa utbildningar kom då att ingå i statistiken över högskolans personal. De senare årens personalökning sammanfaller med att lärosäten tillförts ökade anslag.

Personalen delas in efter de som har forskande och undervisande uppgifter och de som inte har sådana uppgifter. I ett längre perspektiv är det den forskande och undervisande personalen som ökat i antal, medan antalet anställda som inte har forskande och undervisande uppgifter har varit ungefär detsamma. Det har alltså skett en förskjutning i andelen personal med respektive utan forskande och undervisande uppgifter. År 1985 utgjorde de anställda med forskande och undervisande uppgifter 40 procent av samtliga anställda (helårspersoner, exklusive doktorander). År 2011 utgjorde de 58 procent av samtliga anställda, en andel som emellertid minskade till 57 procent 2012.

De tidigare årens utveckling tycks därmed ha stannat av. Ökningen med 600 helårspersoner för samtliga anställda mellan 2011 och 2012 är en följd av att de anställda utan forskande och undervisande uppgifter ökade med nära 690 helårspersoner. Däremot var antalet anställda med forskande och undervisande uppgifter i stort sett oförändrat, då de blev nära 80 helårspersoner färre mellan åren.

Uppgifter om hur högskolans personal fördelar sig på olika lärosäten finns i kapitlet Tabeller längst bak i rapporten.

## DEN FORSKANDE OCH UNDERVISANDE PERSONALEN

År 2012 uppgick antalet som hade forskande eller undervisande uppgifter till nära 27 900 helårspersoner, eller 57 procent av samtlig personal. Detta innebär att antalet helårspersoner i stort sett är oförändrat sedan 2011. Den forskande och undervisande personalen består till stor del

Antal helårspersoner				
Anställningskategorier	2011	2012	Förändring	Andel av samtliga 2012
Professor	4 780	4 910	+130	18 %
Lektor	7 460	7 760	+300	28 %
Meriteringsanställning	2 990	2 920	-70	10 %
Adjunkt	5 630	5 360	-270	19 %
Annan forskande och undervisande personal				
– med doktorsexamen	2 900	2 970	+70	11 %
– utan doktorsexamen*	4 200	3 950	-250	14 %
<b>Samtliga</b>	<b>27 960</b>	<b>27 880</b>	<b>-80</b>	<b>100 %</b>

\* Inklusive dem utan uppgift om utbildning.

**Tabell 22. Antal helårspersoner 2011 och 2012 i olika anställningskategorier och dess andel av samtlig forskande och undervisande personal 2012.** Lektorer utgjorde den enskilt största gruppen bland den forskande och undervisande personalen 2012, 28 procent.

av professorer, lektorer, forskarassistenter, adjunkter samt gäst- och timplärare, vilka är de kategorier som tidigare reglerades. Högskolelagen (1992:1434) förändrades dock avseende läraranställningar med anledning av den s.k. autonomipropositionen (prop. 2009/10:149). Sedan den 1 januari 2011 är lärarkategorierna professor och lektor alltså reglerade, och därutöver tillkom en tidsbegränsad "anställning för meritering" i högskoleförordningen (1993:100) den 15 augusti 2012.

Utöver dessa anställningar finns ett stort antal anställda med forskande eller undervisande uppgifter som ingår i gruppen annan forskande och undervisande personal.

Från och med insamlingsåret 2012 redovisas den forskande och undervisande personalen i delvis nya anställningskategorier (läs mer under Fakta om statistiken).

Den enskilt största anställningskategorin 2012 var lektorer, vilka utgjorde 28 procent av den forskande och undervisande personalen, medan adjunkterna utgjorde 19 procent, professorerna 18 procent och de med meriteringsanställning 10 procent. Kategorin annan forskande och undervisande personal med doktorsexamen utgjorde 11 procent och de utan doktorsexamen utgjorde 14 procent.

Uppgifter om hur den forskande och undervisande personalen fördelade sig på olika lärosäten finns i kapitlet Tabeller längst bak i rapporten.

### Fler lektorer och professorer

I stort sett var antalet anställda inom den forskande och undervisande personalen detsamma 2012 som 2011. Antalet minskade med 80 helårspersoner, men utvecklingen skiljer sig mellan olika anställningskategorier, där graden av meritering tycks ha betydelse.

Antalet lektorer har under de senaste åren ökat markant och uppgick till 7 760 helårspersoner 2012, vilket är 300 fler än 2011.

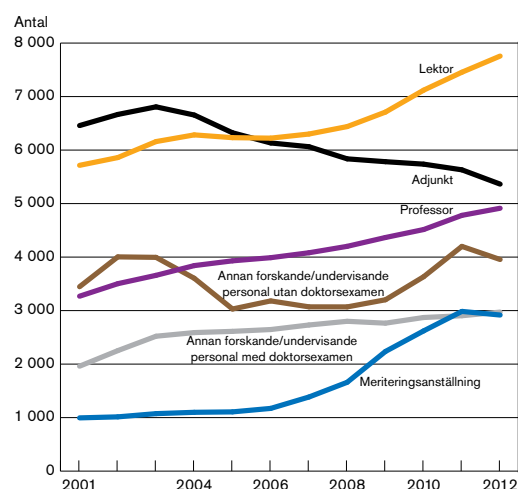
Det är speciellt de kvinnliga lektorerna som blir allt fler. Sedan 2001 har antalet ökat med drygt 1 800 helårspersoner, vilket är mer än en fördubbling av antalet kvinnor. Motsvarande ökning bland de manliga lektorerna var 220 helårspersoner, en ökning med 5 procent.

Antalet professorer uppgick till 4 910 helårspersoner 2012, vilket är 130 fler än året innan. Sedan 2001 har antalet kvinnliga professorer ökat med drygt 710 helårspersoner, medan antalet manliga professorer ökade med nära 930 helårspersoner. Det ökade antalet professorer kan till del förklaras av att det var möjligt för en lektor att bli befördrad till professor om hon eller han bedömts uppfylla kraven för en sådan anställning. Sedan 2011 beslutar lärosäten själva om anställda ska erbjudas beföringsmöjligheter.

### Allt färre adjunkter

Adjunkterna har kontinuerligt minskat i antal sedan 2003. År 2012 var antalet adjunkter 5 360 helårspersoner, 270 färre än året innan och 1 440 färre jämfört med 2003. Tillbakagången av adjunkter är något tydligare bland de manliga än bland de kvinnliga adjunkterna, som sedan 2003 har minskat med 25 respektive 18 procent.

De senaste årens tillbakagång av antalet adjunkter kan till del tillskrivas lärosätenas strävan att främst anställa disputerade lärare som ett led i målsättningen att öka forskningsanknytningen och den vetenskapliga kompetensen inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Det



**Figur 52. Antalet forskande och undervisande helårspersoner vid universitet och högskolor 2001–2012 fördelat på anställningskategori.** Sedan 2000-talets början är det särskilt antalet lektorer och meriteringsanställningar som ökat i antal.

har även varit möjligt för en adjunkt att bli befördrad till lektor om hon eller han bedömts uppfylla kraven för en sådan anställning.

### Annan forskande och undervisande personal

Från att ha ökat markant, särskilt mellan 2008 och 2011, minskade även kategorin annan forskande och undervisande personal under det senaste året. År 2012 uppgick den till 6 930 helårspersoner, en minskning med 180 helårspersoner sedan 2011. Drygt 2 970 i kategorin hade doktorsexamen, medan 3 950 hade en lägre utbildning.

De som saknade en doktorsexamen minskade med 250 helårspersoner mellan 2011 och 2012, medan de med en doktorsexamen blev 70 fler. Emellertid föregicks minskningen bland dem som saknade en doktorsexamen av en uppgång mellan 2009 och 2011, då antalet ökade med nära 1 000 helårspersoner.

### Meriteringsanställningar

Av lärosätenas anställningsordningar att döma tycks forskarassistent och biträdande lektor vara de benämningar som alljämt används för denna typ av anställning.

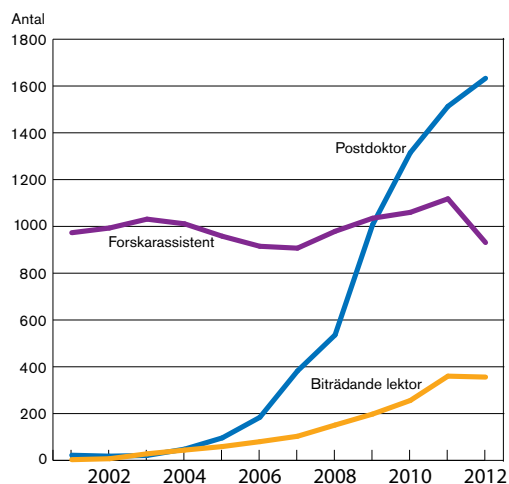
Antalet meriteringsanställningar, som 2012 uppgick till 2 920 helårspersoner, har blivit allt fler under de senaste åren. Mellan 2011 och 2012 minskade emellertid antalet med 70 helårspersoner. Studerar man de anställningar som ingår i kategorin, finner man att det var forskarassistenter som minskade i antal, 190 helårspersoner färre. Antalet postdoktorer ökade däremot med 120 helårspersoner, medan de biträdande lektorerna förblev lika många.

#### Meriteringsanställningar

Efter doktorsexamen finns det möjligheter att genom en tidsbegränsad anställning meritera sig för fortsatt forskarkarriär och för högre befattning. För detta ändamål har det funnits särskilt reglerade anställningar, nämligen forskarassistent, biträdande lektor och postdoktor. Möjligheterna till en sådan anställning är begränsade då antalet anställningar är betydligt färre än antalet disputerade.

Postdoktorer har funnits i sin nuvarande form sedan hösten 2008, då Arbetsgivarverket och fackliga företrädare slöt ett avtal om en tidsbegränsad anställning som postdoktor. Enligt avtalet kan universitet och högskolor anställa en postdoktor tills vidare, dock längst två år, med möjlighet till förlängning om det finns särskilda skäl. (Anställning som postdoktor fanns emellertid även tidigare. Sådana anställningar var då lokalt utformade på lärosätena, men sedan har alltså en centralt utformad anställningsform skapats.)

Under 2011 och en del av 2012 var meriteringsanställningar utöver postdoktor inte reglerade i vare sig centralt avtal eller författning. Sedan den 15 augusti 2012 finns en "anställning för meritering" reglerad i högskoleförordningen (1993:100). En lärare får anställas tills vidare, dock längst fyra år, i syfte att ges möjlighet "att utveckla sin självständighet som forskare och få meriter som kan ge behörighet för en annan läroanställning som det ställs högre krav på behörighet för". Om särskilda skäl föreligger kan anställningen förnyas för att omfatta högst sex år.

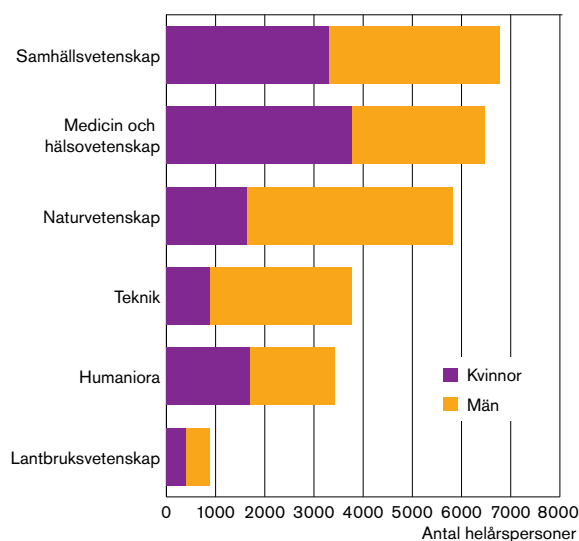


**Figur 53. Antalet forskarassistenter, biträdande lektorer samt postdoktorer 2001–2012 (helårspersoner).** Antalet forskarassistenter minskade mellan 2011 och 2012, medan antalet postdoktorer fortsatte att öka.

### Ämnesområden

Nära hälften av den forskande och undervisande personalen, mätt i antal helårspersoner, är verksamma inom samhällsvetenskap samt medicin och hälsovetenskap, 24 respektive 23 procent. Inom dessa områden ligger bl.a. lärar- och vårdutbildningar som är stora till både antalet studenter och personal.

Andelen kvinnor är störst inom medicin och hälsovetenskap, där kvinnor utgör 58 procent av den forskande och undervisande personalen. Inom naturvetenskap och teknik är andelen kvinnor 28 respektive 23 procent. (Mer om könssammansättningen inom högskolans personal finns senare i det här kapitlet under rubriken Kvinnor och män.)



**Figur 54. Antalet kvinnor och män inom olika ämnesområden 2012 (helårspersoner).** Samhällsvetenskap samt medicin och hälsovetenskap är de två största ämnesområdena.

### Ny ämnesindelning – Standard för svensk indelning av forskningsämnen

En förändring i statistiken över den forskande och undervisande personalen 2012 är att en ny standard för indelning av forskningsämnen har införts, *Standard för svensk indelning av forskningsämnen 2011* (reg.nr 63-5490-09), som finns på Universitetskanslersämbetets webbplats. Från och med 2012 samlas uppgifter in efter forskningsämnen enligt den nya standarden.

Detta har skett genom lärosätenas nykodning av personalen inför rapporteringen 2012. Till hjälp har lärosätena haft en översättningsnyckel, där forskningsämnen enligt den gamla indelningen har översatts till ett forskningsämne i den nya standarden. Översättningsnyckel för statistik över högskolans personal avseende forskningsämnen (reg.nr 63-5490-09), finns även den på Universitetskanslersämbetets webbplats.

Denna översättningsnyckel ligger också till grund för redovisningen efter den nya ämnesindelningen avseende den forskande och undervisande personalen åren 2001–2011.

I denna rapport redovisas statistikuppgifterna fördelade på forskningsämnen främst på den högsta nivån, forskningsämnesområden. Det är också på denna nivå det finns en nyckling bakåt i tid.

Det finns sex forskningsämnesområden (i texten benämnda som ämnesområden): naturvetenskap, teknik, medicin och hälsovetenskap, lantbruksvetenskap, samhällsvetenskap och humaniora.

Från 2012 finns emellertid även ämnesuppgifter för den forskande och undervisande personalen på den mellersta nivån, som består av 42 forskningsämnesgrupper.

### Olika ämnesområden – olika personalgrupper

Det finns tydliga skillnader mellan ämnesområden beträffande anställningskategorier. Andelen adjunkter och lektorer, i form av helårspersoner, var särskilt stor inom samhällsvetenskap och humaniora. Adjunkterna utgjorde 27 procent av den forskande och undervisande personalen 2012 inom både samhällsvetenskap och humaniora, medan lektorerna utgjorde 41 respektive 37 procent. Däremot var adjunkter och lektorer relativt få inom lantbruksvetenskap, 9 procent vardera.

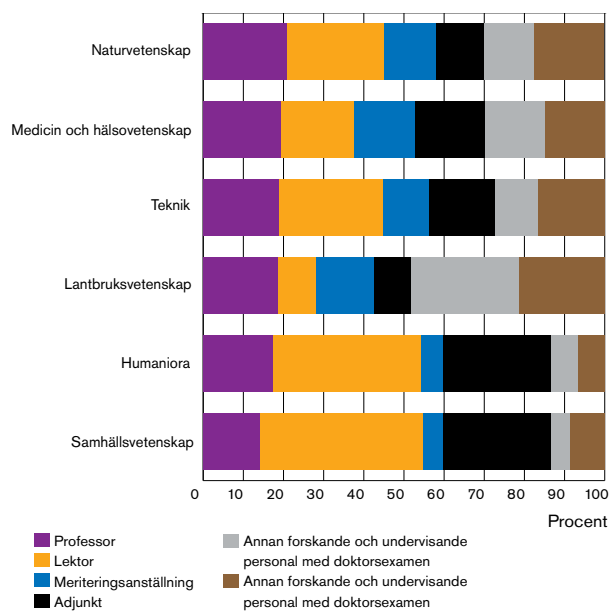
Lantbruksvetenskap hade i stället en jämförelsevis stor andel av sina lärare och forskare i kategorin annan forskande och undervisande personal med doktorsexamen, 27 procent.

Andelen professorer varierar mellan ämnesområdena – från 14 procent inom samhällsvetenskap till 21 procent inom naturvetenskap.

Gemensamt för samtliga ämnesområden är att andelen professorer och meriteringsanställningar har ökat något sedan 2001, medan andelen adjunkter har minskat. Inom samhällsvetenskap har andelen lektorer ökat betydligt mellan 2001 och 2012, från 32 till 42 procent.

### Adjungerad personal

Den adjungerade personalen vid universitet och högskolor uppgick 2012 till 980 individer, som tillsammans utgjorde nära 270 helårspersoner. Drygt 40 procent av den



**Figur 55. Forskande och undervisande personal 2012 fördelad på anställningskategori och ämnesområde (helårspersoner).** Sammansättningen av anställningskategorier varierar mellan ämnesområden. T.ex. var andelen lektorer 9 procent inom lantbruksvetenskap och 41 procent inom samhällsvetenskap.

adjungerade personalen bestod av professorer (helårspersoner). Lektorer, adjunkter och annan forskande och undervisande personal utgjorde vardera ungefär 20 procent. Jämfört med den personal som inte är adjungerad, var andelen kvinnor högre bland de adjungerade lektorerna och adjunkterna, samt bland adjungerade inom annan forskande och undervisande personal. Bland de adjungerade professorerna var andelen kvinnor emellertid något lägre än bland de övriga professorerna.

Av den adjungerade personalen är många verksamma inom klinisk medicin, 70 helårspersoner, och hälsovetenskap, 50 helårspersoner.

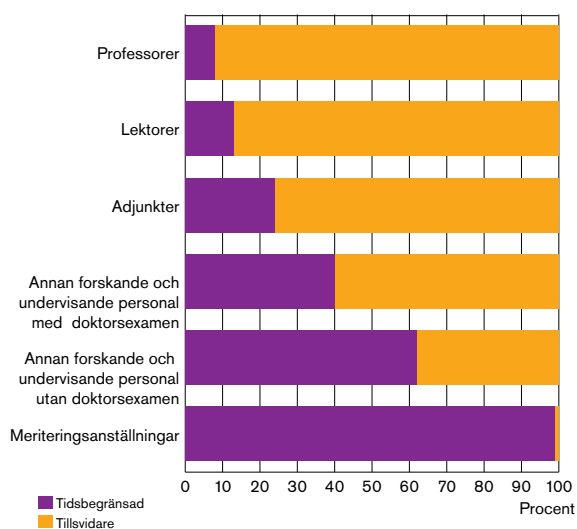
Sett till helårspersoner har antalet adjungerade anställda i stort sett varit detsamma under de senaste fem åren.

### Fördelning av arbetstiden

Sedan 2005 utför SCB vartannat år en enkätundersökning riktad till ett urval anställda (med forskande och undervisande uppgifter) vid universitet och högskolor. De anställda, inklusive anställda doktorander, får frågor bl.a. om hur de under en genomsnittlig arbetsvecka fördelar sin arbetstid mellan olika arbetsuppgifter.

Resultaten från den senaste undersökningen, som avser 2011, visar att 41 procent av den totala arbetstiden ägnades åt forskning och utveckling (FoU), 22 procent åt undervisning på grundnivå och avancerad nivå, 3 procent åt undervisning på forskarnivå och resterande 35 procent åt övriga uppgifter.

Det är främst adjunkter och lektorer som undervisar på grundnivå och avancerad nivå. Adjunkterna uppger att de ägnar 60 procent av sin arbetstid åt detta, lektorerna



**Figur 56. Anställningsform i olika anställningskategorier bland den forskande och undervisande personalen, helårspersoner 2012.** Bland dem som hade meriteringsanställning hade så gott som alla en tidsbegränsad anställning.

42 procent. Dessa två kategorier är samtidigt de som ägnar minst tid åt FoU. De som ägnar sig mest åt FoU är forskare och forskningsassistenter (som ingår i kategorin annan forskande och undervisande personal), 70 procent av arbetstiden. Professorerna lägger 17 procent av sin tid på undervisning på grundnivå och avancerad nivå, 10 procent på undervisning på forskarnivå och 42 procent på FoU. Övrig tid ägnas åt administration, expert- och förtroendeuppdrag m.m.

Se vidare i *Forskning och utveckling inom universitets- och högskolesektorn 2011*, Statistiskt meddelande UF 13 SM 1201, SCB.

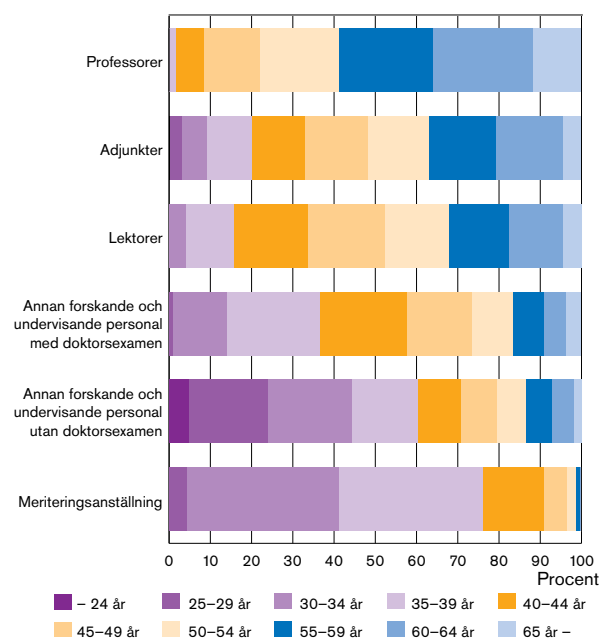
### Anställningsform

År 2012 var det ungefär två tredjedelar av den forskande och undervisande personalen som hade tillsvidareanställning och en tredjedel som hade tidsbegränsad anställning (helårspersoner).

Andelen med tidsbegränsad anställning inom högskolesektorn är hög då man jämför med andra sektorer, något som till del kan förklaras av att vissa anställningar enligt regelverket ska vara tidsbegränsade. Så gott som alla med en meriteringsanställning hade tidsbegränsad anställning, vilket också är den anställningsform som de normalt skulle anställas på.

Därutöver var tidsbegränsad anställning vanlig i kategorin annan forskande och undervisande personal, i synnerhet bland dem utan doktorexamen (62 procent).

Totalt sett var det en större andel av kvinnorna än av männen som 2012 hade tidsbegränsad anställning, 36 respektive 31 procent. Även i de flesta av personalgrupperna var det något vanligare att kvinnorna hade en tidsbegränsad anställning. Undantaget är annan forskande och undervisande personal utan doktorexamen där något fler av männen hade en tidsbegränsad anställning.



**Figur 57. Ålderfördelning 2012 i olika anställningskategorier inom den forskande och undervisande personalen, helårspersoner.**

Andelen med tidsbegränsad anställning varit densamma sedan 2008 trots att anslagsfinansieringen ökat under denna period.

### Ålder

Åldern varierar mellan olika anställningskategorier. Eftersom professor är den främsta anställningen som lärare inom universitetet och högskolor, tillika den anställning som det tar längst tid att meritera sig till, är det naturligt att många av professorerna är relativt äldre. Nära 59 procent av professorerna var 55 år eller äldre 2012. Bland adjunkter och lektorer var 37 respektive 32 procent 55 år eller äldre.

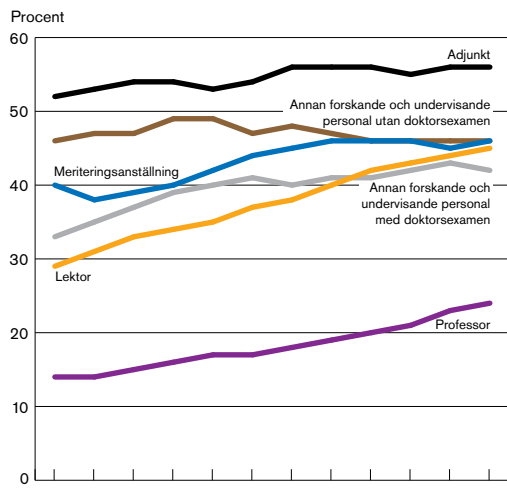
Bland dem med meriteringsanställning, en anställning som man ofta erhåller en relativt kort tid efter doktorexamen, är i stället många relativt unga. Tre av fyra var under 40 år.

Den äldsta åldersgruppen, 65 år och äldre, har blivit allt större. År 2001 utgjorde åldersgruppen knappt 1 procent av all forskande och undervisande personal, 2012 utgjorde gruppen nära 5 procent. Det är särskilt bland professorer som gruppen blivit större. Bland professorerna var andelen 65 år och äldre nära 12 procent 2012 (580 helårspersoner). Det har alltså blivit allt vanligare att arbeta kvar högre upp i åldrarna.

### KVINNOR OCH MÄN

Det pågår en utveckling mot en jämnare könsfördelning bland den forskande och undervisande personalen. År 2001 var 37 procent kvinnor, en andel som ökat till 43 procent 2012 (helårspersoner). (Andelen kvinnor och män inom olika ämnesområden redovisades tidigare i figur 54.)





**Figur 58. Andelen kvinnor i olika anställningskategorier bland den forskande och undervisande personalen 2001–2012 (helårspersoner).** Med undantag för annan forskande och undervisande personal utan doktorsexamen, har andelen kvinnor ökat inom samtliga anställningskategorier. Bland lektorerna ökade andelen kvinnor från 30 till 45 procent.

### Kvinnliga professorer

Sedan 2001 har antalet kvinnliga professorer ökat från 460 till 1 170 helårspersoner, dvs. en ökning med drygt 150 procent på elva år. Samtidigt har andelen kvinnor bland professorerna ökat med en knapp procentenhet per år, från 14 till 24 procent. Så skedde även mellan 2011 och 2012, då antalet kvinnliga och manliga professorer ökade med 88 respektive 45 helårspersoner, vilket innebär att andelen kvinnor steg från 23 till 24 procent.

För att främja en ökning av andelen kvinnor bland professorerna, har regeringen inför perioden 2012–2015 satt mål för 34 lärosäten gällande rekryteringen av kvinnliga professorer. Målen är beräknade utifrån rekrytering-sunderlaget (lektorer och forskarasistenter) fördelat efter forskningsämne. Denna typ av mål har funnits sedan 1997, men med ett uppehåll 2009–2011.

### Kvinnliga lektorer allt vanligare

Den tydligaste ökningen av andelen kvinnor har skett bland lektorer där andelen ökat från 30 till 45 procent sedan 2001. Eftersom lektorerna är en relativt stor grupp, får detta genomslag på könsfördelningen bland lärare och forskare totalt sett. Mellan 2011 och 2012 ökade främst antalet kvinnliga lektorer, vilket gav att andelen kvinnor ökade från 44 till 45 procent.

Andelen kvinnor bland personer med meriteringsanställning ökade fram till 2008 och har sedan dess legat på 45–46 procent. Eftersom det främst var män inom kategorin som minskade i antal mellan 2011 och 2012, steg andelen kvinnor från 45 till 46 procent.

Bland de som har doktorsexamen i kategorin annan forskande och undervisande personal har andelen kvinnor varit strax ovanför 40 procent sedan 2005. Mellan 2011 och

2012 minskade andelen kvinnor med en procentenhet till 42 procent, eftersom det främst var män som ökade i antal.

Andelen kvinnor har legat tämligen stilla i de grupper som länge har haft en relativt hög andel kvinnor, nämligen adjunkter och annan forskande och undervisande personal utan doktorsexamen. Bland adjunkterna har andelen kvinnor varierat mellan 53 och 57 procent sedan 2001 och bland annan forskande och undervisande personal utan doktorsexamen har andelen varierat mellan 46 och 49 procent. Eftersom utvecklingen i dessa grupper var densamma för kvinnor och män mellan 2011 och 2012, förändrades inte könsammansättningen mellan åren.

Andelen kvinnor respektive män i de olika personalgrupperna är ungefär densamma då man utgår från individer i stället för helårspersoner.

### Mål för andel nyrekryterade kvinnliga professorer 2012–2015

Målen är formulerade så att under 2012–2015 ska minst den procentandel som anges nedan vara kvinnor av de professorer som anställs. I målet inkluderas befordrade professorer och gästprofessorer, men inte adjungerade professorer.

Lärosäte	Mål
Uppsala universitet	36 %
Lunds universitet	34 %
Göteborgs universitet	40 %
Stockholms universitet	35 %
Umeå universitet	39 %
Linköpings universitet	36 %
Karolinska institutet	47 %
Kungl. Tekniska högskolan	20 %
Luleå tekniska universitet	26 %
Sveriges lantbruksuniversitet*	42 %
Karlstads universitet	37 %
Linnéuniversitetet	36 %
Örebro universitet	39 %
Mittuniversitetet	32 %
Blekinge tekniska högskola	26 %
Försvarshögskolan	37 %
Gymnastik- och idrottshögskolan	43 %
Högskolan i Borås	41 %
Högskolan Dalarna	39 %
Högskolan på Gotland	32 %
Högskolan i Gävle	33 %
Högskolan i Halmstad	40 %
Högskolan Kristianstad	49 %
Högskolan i Skövde	32 %
Högskolan Väst	43 %
Malmö högskola	50 %
Mälardalens högskola	30 %
Södertörns högskola	45 %
Dans- och cirkushögskolan	40–60 %
Stockholm dramatiska högskola	40–60 %
Konstfack	40–60 %
Kungl. Konsthögskolan	40–60 %
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm	40–60 %
Operahögskolan i Stockholm	40–60 %

\* För SLU gäller målet perioden 2013–2015.