

Basåret inom högskolan: situationen våren 2004

Regeringsuppdrag
Reg.nr 61-2401-03

Innehållsförteckning

Sammanfattning	5
Basårets omfattning	5
Övergång till högskolan	5
Basåret i högskolan: situationen våren 2004	7
Uppdraget	7
Bakgrund	7
Vilka lärosäten anordnar basår?	9
Vilka basår finns på varje högskola?	9
Studenternas fördelning på basårsinriktning	11
Vad gör studenterna efter basåret?	12
Avslutning	15
Bilaga	17
Antal studenter registrerade på basår per lärosäte.	17
Basårsinriktning vid varje lärosäte	18

Sammanfattning

Basårets omfattning

Antalet basårsstudenter ökade något läsåret 2002/03 (3 449 st.) jämfört med läsåret innan (3 287 st.). Andelen kvinnor minskade något, liksom året innan, och är nu 38 procent.

Basår i någon form anordnades under tiden höstterminen 2002 t.o.m. vårterminen 2004 vid åtminstone 25 svenska lärosäten. De vanligaste inriktningarna på basåret är mot ingenjörsutbildningar och ”öppna” tekniska/naturvetenskapliga basår där studenten väljer inriktning under utbildningens gång. Dessa inriktningar har också flest antal studerande. Basår inriktade mot grundskolläroprogram och mot tandläkar- eller läkarprogram är mindre vanliga. Basåret mot tandläkare/läkare har alltid haft mycket liten omfattning.

Förordningsförändringar, som trädde i kraft den 1 januari 2003 innebär att lärosätena har rätt att ordna andra basår än tekniska/naturvetenskapliga men också rätt att bestämma om de vill anordna basår. I och med detta har antalet basårsutbildningar (inklusive basterminer) minskat från att varit 62 läsåret 2002/03 till att vara 43 läsåret 2003/04. Minskningarna är jämnt fördelade över alla större ingångar. Om detta också motsvaras av ett minskat antal registrerade studenter läsåret 2003/04 är ännu för tidigt att säga. Preliminära uppgifter från SCB visar att åtminstone 3 000 studenter varit registrerade hittills (2004-03-10) läsåret 2003/04.

Andra basår än tekniska och naturvetenskapliga finns vid två högskolor. Den möjlighet som från år 2003 finns att ordna basår till samtliga utbildningsprogram, givet att det föreligger brist på behöriga sökanden och behov finns på arbetsmarknaden av utbildad arbetskraft, har inte utnyttjats av lärosätena. Orsakerna till detta har inte analyserats i denna rapport.

Flera lärosäten erbjuder idag kortare s.k. basterminer och baskurser som är integrerade med utbildningsprogram. Dessa utbildningar ges till studenter som har delar av behörigheten men som saknar någon eller några delar. En effekt av detta är att studenten slussas in snabbare på det program som basåret är inriktat mot. Dessutom finns idag ett antal collegeutbildningar – utbildningar som innehåller såväl behörighetsgivande kurser som högskolekurser som kan tänkas attrahera potentiella basårsstudenter.

Några lärosäten ger hela basår eller delar av basår på distans.

Övergång till högskolan

Övergången till högskolan efter basåret är fortsatt hög. Cirka 70 procent av studenterna på basåret befinner sig på någon högskoleutbildning ett år efter

starten på basåret. Färre studenter går dock över från basår till grundskollärrarprogram jämfört med tidigare år. Övriga basårsinriktningar har i stort sett samma övergångsprocent till högskolan. Övergången generellt till högskolan är lika hög för både män och kvinnor men män väljer civilingenjörsutbildningar, ingenjörsutbildningar och övriga tekniska utbildningar i högre grad än kvinnor. Kvinnor väljer i stället i större omfattning naturvetenskapliga utbildningar, lärarutbildningar och medicinska/odontologiska/farmaceutiska utbildningar.

De allra flesta lärosäten uppvisar en övergångsfrekvens till högskolestudier på mellan 70 och 80 procent. Några har en högre frekvens; dessa är Högskolorna i Kristianstad och Skövde, Linköpings universitet, Luleå tekniska universitet och Örebro universitet. Högskolorna på Södertörn och Gotland samt Lärarhögskolan i Stockholm hade en lägre övergångsfrekvens än 60 procent.

Basåret i högskolan: situationen våren 2004

Uppdraget

Regeringen gav i regleringsbrevet för 2003 Högskoleverket uppdraget att utifrån lärosätenas årsredovisningar göra en sammanfattande redovisning av vilka lärosäten som anordnar utbildning i enlighet med förordningen (1992:819) om behörighetsgivande förutbildning vid universitet och högskolor. Av redovisningen skall det framgå i vilken omfattning deltagarna tagit i anspråk den till förutbildningen knutna grundläggande högskoleutbildningen.

En redovisning av detta skall lämnas senast den 11 april 2004. Högskoleverket har tolkat uppdraget så att redovisningen handlar om att göra en *aktuell översikt* över omfattningen på den behörighetsgivande förutbildningen. Verket har därför valt att fokusera analysen på läsåren 2002/03 och 2003/04. En sådan avgränsning täcker därmed in effekterna av förordningen (2002:759) om ändringarna i förordningen (1992:819) om behörighetsgivande förutbildning. Förändringarna trädde i kraft den 1 januari 2003.

Högskoleverket lämnar följande redovisning med anledning av uppdraget.

Bakgrund

Behörighetsgivande förutbildning, i fortsättningen basår, har sedan det infördes hösten 1992 till och med år 2002 varit en behörighetsgivande kompletteringsutbildning enbart i naturvetenskapliga och tekniska ämnen. Syftet har varit att öka rekryteringsbasen för naturvetenskapliga och tekniska studier. De som blir antagna till en basårsplats i högskolan får i regel en platsgaranti på efterföljande högskoleutbildning. Basåret anordnas inom både högskolan och komvux (i uppdraget som redovisas här ingår bara basåret inom högskolan). Skillnaden mellan basåret inom komvux och inom högskolan är att högskolans basår oftast ger garantiplats på högskolan medan komvuxbasåret inte ger det. Universitet och högskolor kräver vanligtvis grundläggande behörighet och Matematik C för tillträde till basåret, medan förkunskapskraven är lägre på komvuxbasåret. Komvuxbasåren har tidvis finansierats inom ramen för särskilda satsningar mot arbetslösheten, varför platserna vanligtvis reserverats för arbetslösa.

Basåret hade t.o.m. 2002-12-31 sju inriktningar. Sex av dessa ger platsgaranti som framgår av basårsinriktningen. Inriktningarna var:

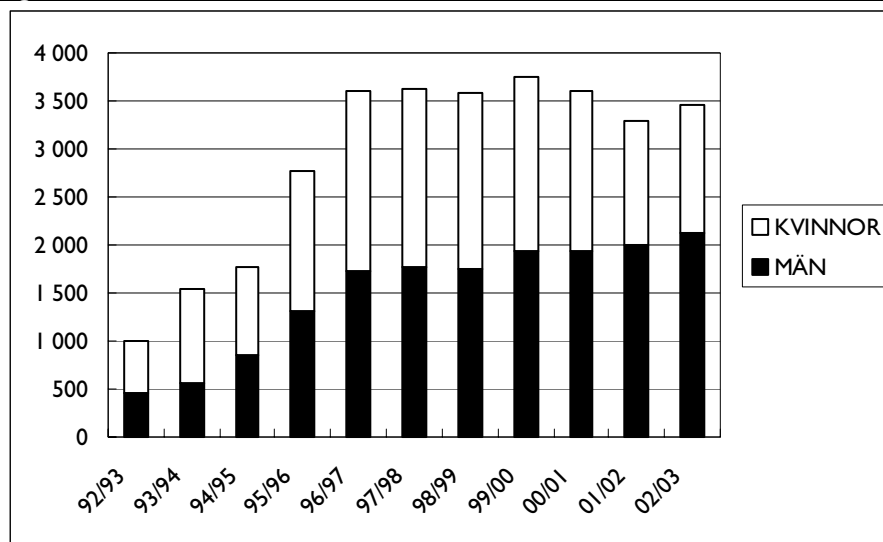
- Basår mot civilingenjörsprogram
- Basår mot grundskolläroprogram
- Basår mot ingenjör-/civilingenjörsprogram
- Basår mot ingenjörprogram
- Basår mot tandläkar-/läkarprogram
- Basår mot matematiskt-/naturvetenskapligt program
- Basår utan specifik platsgaranti

Förändringarna som trädde i kraft den 1 januari 2003 innebar för det första att basårutbildningen får erbjudas i anslutning till alla utbildningsprogram inom den grundläggande högskoleutbildningen, om det föreligger brist på behöriga sökande och det finns ett behov på arbetsmarknaden av utbildad arbetskraft. För det andra får lärosätena i och med denna förordning själva välja om de vill anordna basår. Före år 2003 var det inskrivet i lärosätenas regleringsbrev, med undantag för de konstnärliga högskolorna i Stockholm samt Karolinska institutet och Idrottshögskolan i Stockholm, att de skulle ordna basår inom naturvetenskap, matematik och teknik.

Antal studenter i basår åren 1992 - 2003

Basåret infördes läsåret 1992/93 och detta läsår registrerades drygt 1 000 studenter. Därpå följde en avsevärd expansion av antalet registrerade under läsåren 1993/94 fram till och med läsåret 1996/97 då ökningen avmattades. Antalet studerande har sedan kommit att vara omkring 3 500 varje läsår. Figur 1 visar att antalet basårsstudenter var som högst läsåret 1999/00 då 3 750 studenter registrerade sig på basåret vid lärosätena. Under åren därefter har antalet minskat något och under det senaste läsåret, dvs. 2002/03 fanns 3 449 registrerade studenter, en minskning med 8 procent jämfört med 1999/00.

Figur 1. Antal studenter i basår under läsåren 1992/93 t.o.m. 2002/03.



Vilka lärosäten anordnar basår?

Antalet studenter på olika lärosäten som går basår varierar avsevärt. Antal registrerade studenter vid varje lärosäte finns i bilaga, Tabell 1. Med antal studenter menas här studenter som varit registrerade minst 3 veckor på en basårsutbildning, utifrån SCB:s statistik. Helårsstudenter och helårsprestationer redovisas längre fram i denna rapport.

Antal lärosäten som anordnade basår var läsåret 2002/03 27 stycken. Den enda förändringen jämfört med läsåret innan (2001/02) var att Högskolan på Gotland inte anordnade något basår läsåret 2002/03¹.

Totalt sett har antalet registrerade studenter ökat med 5 procent läsåret 2002/03 jämfört med läsåret 2001/02 och denna expansion har skett på ett flertal lärosäten; mest vid Uppsala universitet, Umeå universitet och Örebro universitet men även vid flera andra lärosäten. Ökningarna beror enligt årsrapporterna främst på inrättande av bastermin och nya typer av basår som t.ex. i Örebro. Effekter av rekryteringsarbete på studenttillströmningen bedöms inte i denna rapport utan kräver en mer ingående analys av åtgärderna vid varje högskola.

Några lärosäten har *minskat* sitt studentantal på basåret. Högskolan Kristianstad rapporterar t.ex. ett minskat intresse för basåret de senaste åren. Förändringar förklaras i själva verket av en mängd faktorer. T.ex. kan basårskurser ha fått andra benämningar. Högskolan på Gotland som inte redovisar några basårsstudenter läsåret 2002/03 har valt att integrera viss förberedande utbildning t.ex. i matematik i utbildningsprogrammen.

Siffrorna om antalet registrerade studenter berättar inget om prestationsgraden hos studenterna. Exempelvis finns ett färre antal studenter registrerade vid Blekinge tekniska högskola läsåret 2002/03 jämfört med 2001/02, men prestationsgraden har närapå fördubblats.

Vilka basår finns på varje högskola?

Utifrån lärosätenas årsrapporter har förekomsten av basår under läsåren 2002/03 och 2003/04 studerats. Vanligast är basår inriktade mot ingenjörsutbildningar och ”öppna” tekniska/naturvetenskapliga basår där man väljer inriktning under utbildningens gång (se bilaga, Tabell 2). Basår med inriktning *enbart* mot civilingenjörsutbildningar förekommer bara vid ett fåtal lärosäten. Basåret som benämns övrigt basår kan ha ännu fler valmöjligheter (än ingenjör- och civilingenjörsutbildning) men ofta utan specifik platsgaranti. I övriga basår ingår också andra inriktningar än tekniska/naturvetenskapliga, t.ex. teckenspråkbasåret i Örebro.

Basår inriktade mot grundskolläraprogram och mot tandläkar- eller läkarprogram är mindre vanliga och de förstnämnda erbjuds idag på färre

¹ Data från läsåret 2003/04 angående registrerade studenter föreligger endast i preliminär form och de redovisas därför inte här. Däremot finns uppgifter om läsåret 2003/04 gällande förekomst av basår redovisade i denna rapport.

lärosäten jämfört med föregående år. Basåret mot tandläkare/läkare har alltid haft en liten omfattning med några få platser vid Umeå universitet.

Basåret mot mat/nat-program ges av något färre lärosäten läsåret 2003/04 jämfört med året innan och det samma gäller basår mot ingenjör-utbildningar.

Sammanfattningsvis har antalet basårsutbildningar minskat från 62 läsåret 2002/03 till 43 läsåret 2003/04. Minskningarna är jämnt fördelade över alla större ingångar. Om detta också motsvaras av ett minskat antal registrerade studenter läsåret 2003/04 är ännu för tidigt att säga.

Effekter av förordningsförändringar

I propositionen Den öppna högskolan gjorde regeringen bedömningen att ”Basårsutbildning bör kunna anordnas i anslutning till samtliga högskoleprogram där antalet behöriga sökande erfarenhetsmässigt är lägre än antalet platser. Utbildningen bör som i dag vända sig till sökande som saknar den särskilda behörighet som krävs för aktuell utbildning. (s. 44)”

Vad blev då utfallet av denna förändring i förordningen om basåret – har det startats några basår som är inriktade mot andra program än de som funnits tidigare? Följande utvecklingstendenser kan spåras för basåret vad gäller innehåll och form på utbildningen:

Andra basår än tekniska och naturvetenskapliga finns bara vid två lärosäten, vid Örebro universitet och vid Malmö högskola, nämligen tecken-språksbasår och en kortare bastermin med svenska, engelska och samhälls-kunskap. Flera lärosäten erbjuder idag kortare s.k. basterminer och baskurser som är integrerade med utbildningsprogram. Dessa utbildningar ges till studenter som har delar av behörighet men som saknar någon eller några delar. En effekt av detta är att studenten ”slussas in” snabbare på det program som basåret är inriktat mot.

Några lärosäten ger hela basår eller delar av basår på distans.

Tabell 1. Förekomst av alternativa basår under år 2003 vid samtliga lärosäten. Helårsstudenter, helårsprestationer och prestationsgrad.

	HÅS	HÅP	Prest. grad. (%)	Annat än tekniskt/naturvetenskapligt basår
Uppsala universitet	168	97	58	Bastermin för stud. från NV-program
Lunds universitet	61	49	80	Nätbaserat tekniskt basår
Göteborgs universitet	94	70	74	
Stockholms universitet	83	55	66	
Umeå universitet	188	156	83	Basår av collegemodell för blivande lärare
Linköpings universitet	107	85	79	Kommer Ht-04 anta även stud. med NV-och T-bakgrund

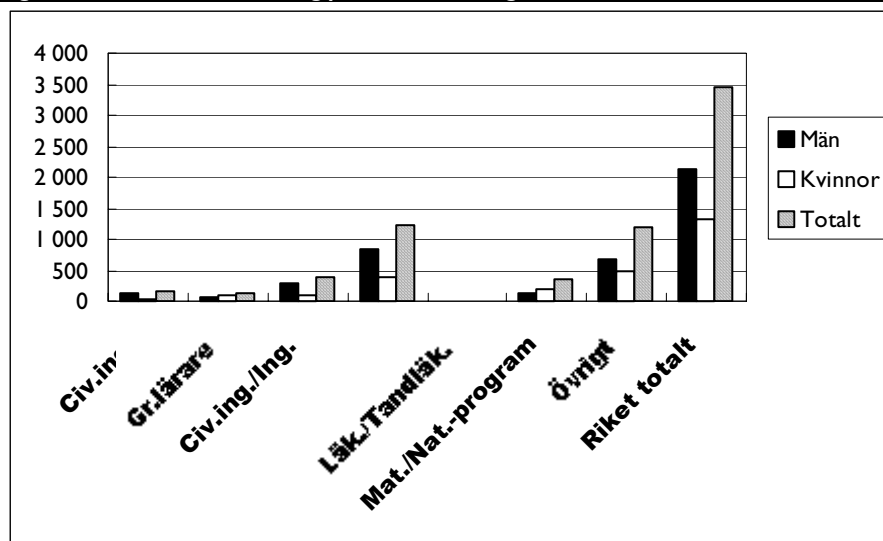
Kungl. Tekniska högskolan	480	326	68	Teknisk bastermin
Chalmers tekniska högskola	224	158	71	
Luleå tekniska universitet	67	50	75	Datatekniskt basår för kvinnor
Karlstads universitet	55	45	82	Teknisk och naturvetenskaplig bastermin
Växjö universitet	43	31	72	
Örebro universitet	98	50	51	Basår i teckenspråk inriktning Lärarprogrammet, basterminer
Blekinge tekniska högskola	15	14	93	
Högskolan i Jönköping	65	53	82	
Högskolan i Kalmar	43	34	79	Collegeår med teknisk eller naturvetenskaplig inriktning
Malmö högskola	190	116	61	Bastermin: Introduktion i svenska med engelska och samhällskunskap.
Mitthögskolan	109	80	73	Delvis på distans, basårskurser invävda i program
Mälardalens högskola	43	38	88	
Högskolan i Borås	71	54	76	
Högskolan Dalarna	69	50	72	Basår på distans
Högskolan i Gävle	63	34	54	Bastermin
Högskolan i Halmstad	109	84	77	
Högskolan Kristianstad	3	2	67	Bastermin
Högskolan i Skövde	27	9	33	
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla	46	37	80	
Lärarhögskolan i Stockholm	28	14	50	Naturvetenskapl. basår invävt i program, språkligt basår för personer med utländsk bakgrund startar Vt-04
Södertörns högskola	37	29	78	Naturvetenskaplig bastermin

Studenternas fördelning på basårinriktning

Flest basårsstudenter läsåret 2002/03 finns på basår inriktat mot ingenjörsprogram vilket framgår av Figur 2. Näst flest studenter finns på basår som betecknas som övriga. Att så många studenter går basår med inriktning mot övrigt förklaras av att universitet och högskolor har infört basårspplatser med ospecificerad platsgaranti. Detta innebär att valet av efterföljande utbildning görs i slutet av basåret och eventuellt urval görs på grundval av resultaten på basåret.

Totalt sett har som nämnts ovan antalet basårsstudenter ökat något under läsåret 2002/03. Ökningen är 5 procent jämfört med läsåret 2001/2002. Siffrorna för läsåret 2003/04 är preliminära och en tolkning av dessa görs inte i denna rapport. Andelen män fortsätter att vara högre än andelen kvinnor; 62 procent män läsåret 2003/02 och 61 procent män läsåret 2001/02. Fram till och med läsåret 1998/99 var kvinnorna i knapp majoritet på basåret men de senaste åren har könsfördelningen alltså ändrats.

Figur 2. Studenternas fördelning på basårsinriktning läsåret 2002/03.



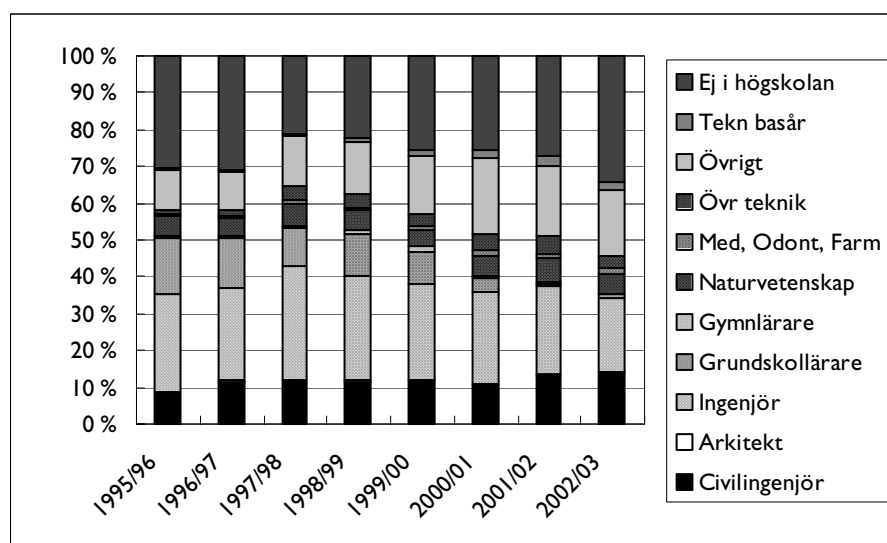
Vad gör studenterna efter basåret?

I Figur 3 nedan visas vad basårsstudenterna gjorde läsåret efter att de registrerats på basåret. I figuren redovisas endast studenter som började läsåret 1995/96 och framåt då en tidigare studie undersökte läsåren innan².

De studenter som någon gång registrerat sig på ett basår har generellt en övergångsfrekvens till högskolan på cirka 70 procent. Detta gäller om man ser över hela tidsperioden mellan läsåren 1995/96 t.o.m. 2001/02. För de som studerade på basåret läsåret 2002/03 är siffrorna preliminära. Det finns en tendens att övergångsfrekvensen minskar något från och med läsåret 1997/98. Noterbart i övrigt är att andelen studenter som fortsätter till grundskolläraryrket har minskat stadigt de senaste åren medan övergången till andra utbildningar inte förändrats.

² Särskilda utbildningsinsatser – vad blev det av dem? Högskoleverkets rapportserie 1998:4 R.

Figur 3. Övergång till högskolan



Övergången till högskolan för olika inriktningar på basåret

Det finns ingen basårsinriktning som på ett markant sätt skiljer sig från övriga vad gäller övergången till högskolan. Basår med inriktning *enbart* mot civilingenjörsutbildningar har dock något större antal studenter som fortsätter sina studier än genomsnittet. Basår mot ingenjör-/civilingenjörprogram och basåret mot matematiskt-/naturvetenskapligt program har något lägre antal än genomsnittet. Att basår mot civilingenjörsutbildningar har något högre övergångsfrekvens kan möjligen tyda på att studenterna där är mer motiverade än på andra basårsprogram. Men bilden är inte entydig då även ingången basår mot ingenjör-/civilingenjörprogram som har något lägre övergångsfrekvens än genomsnittet innehåller både inriktningar mot ingenjör och civilingenjör.

Tabell 2. Övergång till högskolan för olika ingångar på basåret. Studenter som började basåret 2001/02.

	Antal registrerade på basår	Ej i högskolan året efter	Procent ej i högskolan året efter
Riket totalt	3287	901	27
Civ.ing.	137	29	21
Gr.lärare	99	27	27
Ing./Civ.ing.	471	141	30
Ing.	933	247	26
Läk./Tandläk.*	4	2	50
Mat/Nat-program	332	104	31
Övrigt	1311	351	27

*Innehåller för litet antal studenter för meningsfull jämförelse.

Övergången till högskolan vid varje högskola

I Tabell 4 visas hur stor andel i procent av studenterna som påbörjade basåret läsåret 2001/02 som fanns i högskolan läsåret 2002/03. De allra flesta lärosätena uppvisar en övergångsfrekvens mellan 70 och 80 procent. Några har en högre frekvens; dessa är Högskolorna i Kristianstad och Skövde samt universiteten i Linköping, Luleå och Örebro. Högskolorna på Södertörn och Gotland samt Lärarhögskolan i Stockholm har en lägre övergångsfrekvens än 60 procent.

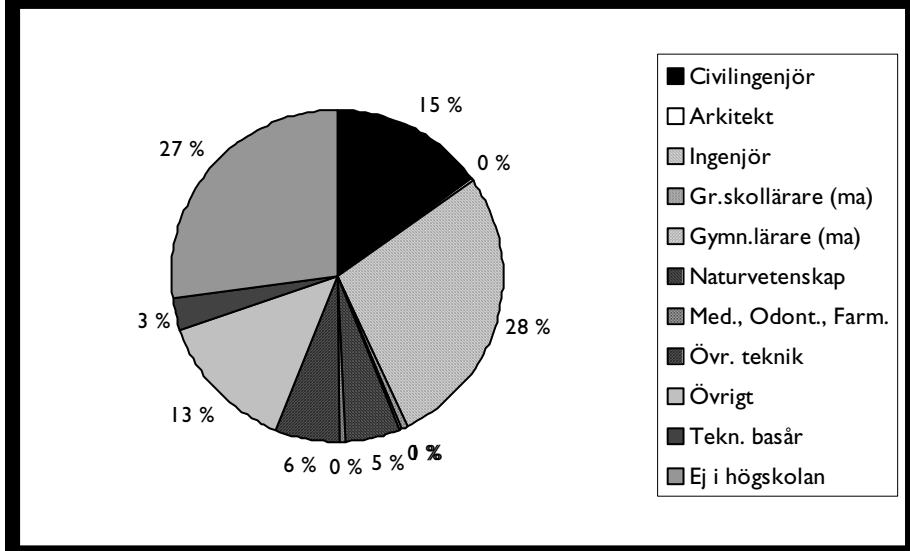
Tabell 3. Övergång till högskolan för varje högskola. Studenter som började basåret 2001/02

	I basår 2001/02	Ej i högskolan 2002/03	Övergång i pro- cent
Riket totalt	3287	901	73
Uppsala universitet	94	31	67
Lunds universitet	56	15	73
Göteborgs universitet	102	30	71
Stockholms universitet	76	19	75
Umeå universitet	185	57	69
Linköpings universitet	130	25	81
Kungl. Tekniska högskolan	442	139	69
Chalmers tekniska högskola	266	75	72
Luleå tekniska universitet	111	19	83
Karlstads universitet	76	15	80
Växjö universitet	57	12	79
Örebro universitet	92	11	88
Blekinge tekniska högskola	36	9	75
Högskolan i Jönköping	71	22	69
Högskolan i Kalmar	57	12	79
Malmö högskola	368	131	64
Mitthögskolan	361	96	73
Mälardalens högskola	86	19	78
Högskolan i Borås	105	38	64
Högskolan Dalarna	61	13	79
Högskolan på Gotland	19	8	58
Högskolan i Gävle	67	15	78
Högskolan i Halmstad	136	27	80
Högskolan Kristianstad	56	1	98
Högskolan i Skövde	27	4	85
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla	80	27	66
Lärarhögskolan i Stockholm	27	11	59
Södertörns högskola	43	20	53

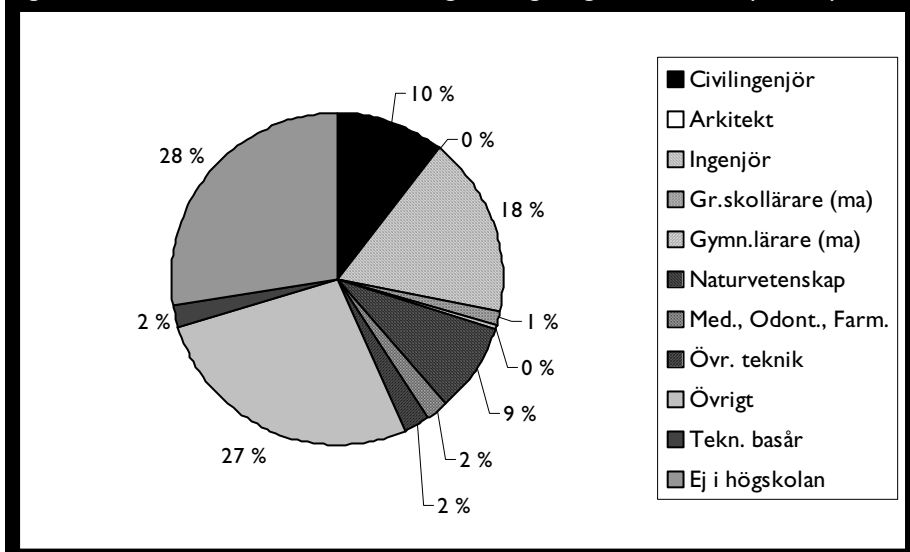
Övergång till högskolan för män och kvinnor

För att se om någon skillnad finns mellan män och kvinnor vad gäller övergången till högskolan studerades om de som varit registrerade på basåret läsåret 2001/02 fanns i högskolan läsåret 2002/03, och i så fall på vilken utbildning. Av figurerna 4a och 4b framgår att män väljer civilingenjörsutbildningar, ingenjörsutbildningar och övriga tekniska utbildningar i högre grad än kvinnor. Kvinnor väljer i stället i större omfattning medicinska/odontologiska/farmaceutiska, naturvetenskapliga utbildningar, lärarutbildningar samt övriga utbildningar.

Figur 4a. Basårsstudenter 2001/02: första registrering i högskolan 2002/03 (män).



Figur 4b. Basårsstudenter 2001/02: första registrering i högskolan 2002/03 (kvinnor).



Avslutning

En breddning av basåret var ett av förslagen som lades fram i Den öppna högskolan (prop. 2001/02:15) i syfte att minska den sneda rekryteringen till högskolan. Sedan den 1 januari 2003 har två alternativa basår tillkommit inom högskolan, båda med tydligt rekryteringsmål. Basårskurser ges idag också i form av distansstudier på några lärosäten, något som kan attrahera nya grupper av studenter. Start av nya alternativa inriktningar på basåret kräver rimligen en omsorgsfull planering med ett antal beslut och informa-

tionsinsatser som ska fattas och genomföras innan de första studenterna kan antas. Det är därför inte rimligt att utifrån resultaten i denna rapport, vars innehåll omfattar året efter att förordningen började gälla, dra några långtgående slutsatser om effekten av det breddade basåret på rekryteringen till högskolan.

Samtidigt som basåret öppnades upp för alternativa inriktningar fick lärosätena möjlighet att fritt välja om de vill starta basår. Läsåret 2003/04 har antalet basårsutbildningar minskat avsevärt. Högskoleverket fortsätter följa upp basåret och eventuella effekter av ändringarna i förordningen.

Bilaga

Antal studenter registrerade på basår per lärosäte.

Tabell 1. Antal studenter registrerade på basår läsåren 2001/02 och 2002/03 fördelade på lärosäte. Procent av totala antalet inom parentes.		
Läsår	02/03	01/02
Riket totalt	3449	3287
Uppsala universitet	196 (5,7)	94(2,9)
Lunds universitet	70 (2,0)	56 (1,7)
Göteborgs universitet	113 (3,3)	102 (3,1)
Stockholms universitet	88 (2,6)	76 (2,3)
Umeå universitet	289 (8,4)	185 (5,6)
Linköpings universitet	121 (3,5)	130 (4,0)
Kungl. Tekniska högskolan	448 (13,0)	442 (13,4)
Chalmers tekniska högskola	279 (8,1)	266 (8,1)
Luleå tekniska universitet	99 (2,9)	111 (3,4)
Karlstads universitet	78 (2,3)	76 (2,3)
Växjö universitet	109 (3,2)	57 (1,7)
Örebro universitet	186 (5,4)	92 (2,8)
Blekinge tekniska högskola	15 (0,4)	36 (1,1)
Högskolan i Jönköping	78 (2,3)	71 (2,2)
Högskolan i Kalmar	75 (2,2)	57 (1,7)
Malmö högskola	260 (7,5)	368 (11,2)
Mitthögskolan	262 (7,6)	361 (11,0)
Mälardalens högskola	91 (2,6)	86 (2,6)
Högskolan i Borås	104 (3,0)	105 (3,2)
Högskolan Dalarna	113 (3,3)	61 (1,9)
Högskolan på Gotland	0 (0,0)	19 (0,6)
Högskolan i Gävle	65 (1,9)	67 (2,0)
Högskolan i Halmstad	114 (3,3)	136 (4,1)
Högskolan Kristianstad	22 (0,6)	56 (1,7)
Högskolan i Skövde	29 (0,8)	27 (0,8)
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla	56 (1,6)	80 (2,4)
Lärarhögskolan i Stockholm	41 (1,2)	27 (0,8)
Södertörns högskola	48 (1,4)	43 (1,3)

Basårsinriktning vid varje lärosäte

Tabell 2. Basårsinriktning vid varje lärosäte under läsåren 2002/03 och 2003/04.

Lärosäte	Civ.ing.		Gr.Lärare		Ing./Civ.ing.		Ingenjör		Lära- re/Tandläkare		Mat/Nat- program		Övrigt	
	02/03	03/04	02/03	03/04	02/03	03/04	02/03	03/04	02/03	03/04	02/03	03/04	02/03	03/04
Uppsala universitet													x	x
Lunds universitet													x	x
Göteborgs universitet			x								x		x	
Stockholms universitet											x	x		
Umeå universitet	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x
Linköpings universitet	x						x							
Kungl. Tekniska högskolan					x	x	x	x						
Chalmers tekniska högskola	x	x					x	x					x	x
Luleå tekniska universitet					x	x	x						x	x
Karlstads universitet				x			x	x			x	x	x	x
Växjö universitet							x				x		x	x
Örebro universitet							x	x					x	x
Blekinge tekniska högskola							x							
Högskolan i Jönköping							x	x					x	x
Högskolan i Kalmar								x					x	x
Malmö högskola			x				x	x					x	
Mitthögskolan							x	x			x	x	x	x
Mälardalens högskola	x		x				x				x	x	x	
Högskolan i Borås							x	x					x	
Högskolan Dalarna			x				x	x						x
Högskolan i Gävle			x	x			x	x						
Högskolan i Halmstad											x		x	
Högskolan Kristianstad							x						x	
Högskolan i Skövde							x	x			x		x	x
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla							x	x					x	x
Lärarhögskolan i Stockholm			x	x										
Södertörns högskola													x	x

