

Reell kompetens och alternativt urval vid lärosätena år 2004

REGERINGSUPPDRAG REG.NR 83-1380-05

Högskoleverkets rapportserie 2005:21 R

Reell kompetens och alternativt urval vid lärosätena år 2004

REGERINGSUPPDRAG REG.NR 83-1380-05

Högskoleverket • Luntmakargatan 13 • Box 7851, 103 99 Stockholm
tfn 08-563 085 00 • fax 08-563 085 50 • e-post hsv@hsv.se • www.hsv.se

Reell kompetens och alternativt urval vid lärosätena år 2004

REGERINGSUPPDRAG REG.NR 83-1380-05

Utgiven av Högskoleverket 2005

Högskoleverkets rapportserie 2005:21 R

ISSN 1633-0632

Innehåll: Högskoleverket, utredningsavdelningen, **Nils Olsson, Per Gunnar Rosengren
och Leif Strandberg**

Formgivning: Högskoleverkets informationsavdelning

Innehåll

| | |
|--|-----------|
| Sammanfattning | 5 |
| Reell kompetens och alternativt urval – analys och sammanställning av lärosätens årsredovisningar | 7 |
| Reell kompetens i årsredovisningarna för 2004 | 7 |
| Alternativt urval | 11 |
| Omfattning och kriterier för urval | 12 |
| Har det alternativa urvalet bidragit till att bredda rekryteringen? | 12 |
| Slutsatser om reell kompetens och alternativt urval | 13 |
| Tabeller | 14 |

Sammanfattning

I denna rapport har Högskoleverket sammanställt och analyserat lärosätenas arbete med reell kompetens och alternativt urval under år 2004. Materialet har hämtats från lärosätenas årsredovisningar. Kompletterande uppgifter har krävts in från några lärosäten.

Sammanställningen visar att antalet ansökningar samt antalet antagna som åberopat reell kompetens har ökat något jämfört med föregående år. De flesta lärosäten uppger att projekt inom något utbildningsområde initierats för att arbeta med reell kompetens. Åberopande av reell kompetens är vanligast för utbildningar som anknyter till ett yrke som t.ex. sjuksköterskeutbildningen och lärarutbildningen. Högskoleverket anser att bestämmelsen om reell kompetens fyller ett behov som inte kan tillgodoses av enbart dispensförfarande eller motsvarandebedömningar. Dock kvarstår vissa praktiska svårigheter med tillämpningen av reell kompetens då lämpliga valideringsinstrument måste arbetas fram och resurskrävande bedömningar måste göras av den sökande.

Alternativt urval har använts av 14 lärosäten. Vanligast är någon form av kvotering. Den vanligaste formen av kvotering är att platser viks för den som genomgått collegeutbildning. Som nummer två kommer könskvotering. Andra grunder för kvotering är etnisk bakgrund, yrkeserfarenhet, kommuntillhörighet och bedömning av reell kompetens. Alternativa urvalsinstrument, exempelvis arbetsprov och intervju, används i begränsad utsträckning. Ett relativt litet antal studenter antas inom ramen för det alternativa urvalet. Några förklaringar kan vara att bestämmelsen har funnits en kort tid, att alternativt urval ofta är förenat med ökade kostnader och att det finns en allmän osäkerhet om vilka urvalsgrunder som det gällande regelverket tillåter.

Reell kompetens och alternativt urval – analys och sammanställning av lärosätenas årsredovisningar

Högskoleverket fick i sitt regleringsbrev för 2004 i uppdrag att sammanfatta och analysera lärosätenas tillämpning av s.k. reell kompetens och alternativt urval:

”Högskoleverket skall utifrån lärosätenas årsredovisningar för 2004 sammanfatta och analysera lärosätenas tillämpning av bestämmelserna i högskoleförordningen (1993:100) om s.k. reell kompetens och alternativt urval. En redovisning av detta skall lämnas den 11 april 2005.”

Högskolorna hade motsvarande uppdrag, nämligen detta:

”Universitet och högskolor ska i årsredovisningen redovisa hur bestämmelserna i högskoleförordningen (1993:100) om s.k. reell kompetens och alternativt urval tillämpats. För alternativt urval ska det dessutom framgå för vilka utbildningar detta tillämpats, vilka urvalsgrunder som fastställts och vilka kategorier sökande som antagits. Lärosätena ska kommentera redovisningen.”

Högskoleverket lämnade sin första redovisning av detta uppdrag till regeringen den 10 april 2004 (reg. nr 83-2399-03).

Reell kompetens i årsredovisningarna för 2004

Kort om sammanställningen

Lärosätena har fullgjort regeringens uppdrag och lämnat uppgifter om bedömningarna av reell kompetens. Högskoleverket konstaterar dock att den allmänna utformningen av lärosätenas uppdrag försvårar möjligheterna att jämföra de erfarenheter som lärosätena gjort. Några lärosäten har till exempel redovisat kvantitativa uppgifter om sina reella kompetensbedömningar, medan andra har avstått helt från att lämna sådana uppgifter. Uppgifter om för vilka utbildningar eller kurser man har prövat reell kompetens varierar även mycket, liksom uppgifter om huruvida prövningen avser program eller fristående kurser. De konstnärliga högskolorna har samtliga hänvisat till att de antagningsprov som används för urvalet syftar till att pröva den reella kompetensen, och har därför inte lämnat några ytterligare uppgifter.

Uppgifterna i denna sammanställning blir därför ungefärliga.

Antal sökande och bedömda

Med reservationer för underlaget i årsredovisningarna kan Högskoleverket konstatera att antalet ansökningar om bedömning av reell kompetens har ökat från föregående år (2003) med 4 449 ansökningar, till 5 588 ansökningar år 2004 (tabell 1). Fler sökande har också bedömts som behöriga, och något fler personer har antagits än föregående år. År 2003 antogs 213 personer och 2004 304 personer. Några lärosäten anger dock att ansökningarna till bedömning av reell kompetens har minskat. Södertörns högskola och Lunds universitet redovisar färre ansökningar än föregående år. Umeå universitet skriver att antalet faktiska prövningar minskat.

Fortfarande tycks det vara oklart för de sökande vad bedömningen av reell kompetens innebär. Flera lärosäten påpekar att betydande andelar av de sökande redan är behöriga. Det är även vanligt att de sökande har föreställningen att bedömningen av deras reella kompetens kan förbättra deras meritvärde på något sätt, och att de därför ansöker om denna bedömning.

Bedömningen av de sökandes reella kompetens sker normalt i samband med en ansökan till högre studier och bedömningen av behörighet. Det förtjänar dock att uppmärksammas att Malmö högskola även bedömt sökande i viss omfattning utanför de ordinarie antagningstillfällena. Malmö högskola är det enda lärosäte som skrivit om detta i sin årsredovisning, och vi vet därför inte om det förekommer på annat håll. Att validering utförs utanför ansökningsomgångarna är utan tvivel positivt för de sökande så att de eventuellt kan komplettera sina kunskaper inför den ordinarie ansökningen.

Malmö högskola menar även att endast en bedömning av reell kompetens inför grundläggande behörighet är riksgiltig. Högskolan har därför startat ett projekt tillsammans med Högskolan i Halmstad och Högskolan Kristianstad kring sjuksköterskeutbildningen för att få bedömningar med större giltighet.

Vilka gymnasiekurser har valideringen avsett?

Högskolan i Gävle skriver att de flesta valideringarna har avsett gymnasiets kurser i matematik B och C, naturkunskap B och engelska B. Karlstads universitet uppger samhällskunskap B, engelska A och B, matematik C samt B- och C-språk. Svenska B förefaller även att vara en vanlig kurs.

Vilka utbildningar har haft mest ansökningar om reell kompetens?

Efter genomgången av årsredovisningarna förefaller det som att det är vanligast att ansöka om reell kompetens när man söker till utbildningar som tydligt anknyter till ett yrke. Karlstads universitet skriver att flera sökande till informatik åberopar starkt datorintresse och kvalificerad yrkesverksamhet. Luleå tekniska universitet skriver att flera ansökningar rör yrkeshögskole- och vårdutbildningar, och Högskolan i Gävle nämner särskilt lärar-, fastighetsmäklar- och sjuksköterskeutbildningarna. Högskolan i Halmstad har haft flest

sökande som har hänvisat till reell kompetens i sina ansökningar till sjuksköterskeutbildningen.

Valideringsinstrument

Det framgår även av lärosätenas årsredovisningar att arbetet med att bedöma de sökandes behörighet har fortsatt att utvecklas. De flesta lärosätena uppger att projekt inom något område initierats för att arbeta med bedömningarna av reell kompetens.

Flera högskolor har samlat beslutsfattandet om reell kompetens till ett organ vilket även har till uppgift att samordna utredningen om varje ansökan mellan antagningsenhet och berörda institutioner.

Flera högskolor använder diagnostiska prov i svenska och engelska som en del i valideringen. Högskolan i Borås uppger t.ex. att sökande som saknar formella meriter för grundläggande behörighet kallas till prov i dessa ämnen. Kungl. Tekniska högskolan använder sig även av prov i svenska och engelska för att bedöma sökande med reell kompetens. Högskolan Dalarna använder sig av ett prov för matematik B.

Två högskolor använder sig i olika omfattning av självprovningar. Högskolan i Skövde använder det t.ex. för utbildningen till högskoletekniker (40 poäng) medan Högskolan i Trollhättan/Uddevalla använder självprovning för alla fristående kurser. Den sökande får då själv bedöma om han eller hon uppfyller förkunskapskraven och bedöms vara behörig om den sökande har intygat att hon eller han känner till förkunskapskraven och anser sig ha den reella kompetensen.

Högskolan i Trollhättan/Uddevalla tillämpar även självprovning för sökande som uppfyller minst fem års arbetslivserfarenhet, alternativt har s.k. 25:4-behörighet. Högskolan i Trollhättan/Uddevalla har även utvärderat denna verksamhet varvid det visade sig att prestationsgraden för dem som antogs läsåret 2003/04 var 71 procent och andelen tidiga avbrott var låg, mellan 7 och 9 procent per termin. Det kan jämföras med att enligt Högskoleverkets årsrapport var prestationsgraden för lärosätet 82 procent budgetåret 2003. Däremot saknas en motsvarande uppgift för tidiga avbrott i den nationella statistiken. Kvarvaron är två för Högskolan i Trollhättan/Uddevalla var 70 procent budgetåret 2003.

Karolinska institutet skriver att av 120 sökande som ansökte om reell kompetens så bedömdes 35 ha reell kompetens för sökta utbildningar och 14 av dessa antogs. De som bedömdes ha reell kompetens saknade formella meriter men kompensterades i stället av akademiska studier, eller av en kombination av akademiska studier, yrkeslivserfarenhet och vidareutbildning utanför högskolan.

Validering av kunskaper på högskolenivå

Bedömningen av reell kompetens avser enligt högskoleförordningens sjunde kapitel kunskaper som är av betydelse för den sökandes förutsättningar att

tillgodogöra sig utbildningen. Tillgodoräkning av kunskaper på akademisk nivå kan enligt högskoleförordningens sjätte kapitel först ske efter att den sökande har antagits. Några högskolor har dock inte stannat vid bedömning av den reella kompetensen, utan även arbetat vidare med kunskaper på högre nivå. Karlstads universitet erbjöd t.ex. en lärarutbildning på distans där det ingick validering av de sökande. Ett antal av de sökande validerades för motsvarande 20 poäng.

Alternativt urval

Av totalt 36 lärosäten med staten som huvudman har 14 använt någon form av alternativt urval enligt högskoleförordningen 7 kap. 10 § och 16 c §.

Årsredovisningen ger, om lärosätet över huvud taget använt alternativt urval, i allmänhet en kortfattad beskrivning av hur lärosätet arbetat med frågan. Högskoleverket har i en del fall begärt kompletterande uppgifter.

I slutet av rapporten redovisas uppgifterna i tre tabeller, antagna per lärosäte (tabell 2), antagna per urvalsgrund (tabell 3) och antagna per utbildning (tabell 4).

Kvotering

Könskvotering har använts av Karlstads universitet (lärarutbildning, sjuksköterskeutbildning och social omsorgsutbildning), Malmö högskola (sjuksköterskeutbildning och socionomutbildning), Mälardalens högskola (sjuksköterskeutbildning), Umeå universitet (lärarutbildning) och Örebro universitet (lärarutbildning).

Göteborgs universitet (logopedutbildning), Mälardalens högskola (sjuksköterskeutbildning) och Uppsala universitet (juristutbildning) har använt kvotering på etnisk grund.

Umeå universitet har, när det gäller socionomprogrammet som i första hand ges på distans antagit boende i vissa kommuner. De sökande ska ha haft minst ett års yrkeslivserfarenhet från socialt arbete, social omsorg eller omvårdnad. Detta har gällt kommuner där befolkningen har låg utbildningsnivå. Orterna där utbildningen givits är Arvidsjaur, Lycksele och Vilhelmina.

Högskolan i Kalmar har satt av platser för sökande med relevant yrkeserfarenhet på sjuksköterskeprogrammet och musikindustriprogrammet. Malmö högskola har gjort samma sak för interaktionsteknologiprogrammet.

Ett antal lärosäten har använt det alternativa urvalet till att avsätta platser för studenter som genomgått någon form av högskoleintroducerande utbildning (collegeliknande utbildning), nämligen Högskolan i Gävle, Karlstads universitet, Mittuniversitetet, Södertörns högskola, Uppsala universitet och Örebro universitet.

Högskolan i Borås och Mälardalens högskola har använt det alternativa urvalet för att anta sökande som bedömts ha reell kompetens.

Alternativa urvalsinstrument

Högskolan i Skövde har använt arbetsprov och intervju vid urval till utbildningarna dataspelsutveckling – design, dataspelsutveckling – grafik och dataspelsutveckling – programmering.

Luleå tekniska universitet har använt personligt brev och intervju för universitetets upplevelseproduktionsutbildning och medieutbildningarna, arbets-

prov för utbildningen i datorgrafik, och prov i ellära och musikkunskap samt intervju för ljudingenjörsutbildningen. För kurserna *skapande svenska* och *att skriva för TV och film* har produktion av litterär text använts i urvalet.

Omfattning och kriterier för urval

Det alternativa urvalet rör få sökande och antagna. Inom ramen för det alternativa urvalet har 489 studenter antagits, de flesta (335 studenter) efter någon form av kvotering. Resten (154 studenter) har antagits genom att man använt olika alternativa urvalsinstrument.

I de sammanhang där platser avsatts för olika kategorier av sökande har man ibland behövt göra ett urval inom den gruppen.

Malmö högskola har använt betyg och högskoleprovsresultat i urvalet bland de sökande som kvalificerat sig för det alternativa urvalet.

Mälardalens högskola använde framgång i utbildning och arbete, personligt brev, reflektioner över omvårdnadsbegreppet samt högskoleprovsresultat i urvalet bland de sökande i kvoten för män och i kvoten för sökande med utländsk förutbildning till sjuksköterskeutbildningen.

Södertörns högskola använde resultatet på det akademiska startåret som urvalsinstrument om nödvändigt.

Uppsala universitet anger att man använt betyg och intervju vid urvalet till de platser som avsatts för alternativt urval inom juristutbildningen.

Har det alternativa urvalet bidragit till att bredda rekryteringen?

Lärosätena kommenterar i mycket liten utsträckning huruvida det alternativa urvalet bidragit till att bredda rekryteringen. Könskvoteringen gäller i samtliga fall män och har naturligtvis bidragit till att öka andelen män i högskolan, om än i liten utsträckning. Avsättningen av platser för sökande som bedömts ha reell kompetens och för sökande som genomgått collegeliknande utbildning torde leda till en viss breddning av rekryteringen.

Göteborgs universitet avsatte tre platser på logopedutbildningen, där urvalsgrunden var färdigheter på modersmålsnivå i ett annat språk än svenska.

Elva sökande med utländsk förutbildning erbjöds plats på Mälardalens högskolas sjuksköterskeprogram.

Uppsala universitet avsatte 30 platser på juristutbildningen för sökande med utrikes födda föräldrar. Rangordningen inom den gruppen gjordes med hjälp av betyg och intervju. Universitetet har använt detta alternativa urval vid antagningarna till hösten 2003 och hösten 2004. Universitetet konstaterar att det alternativa urvalet lett till avsevärd ökning av antalet studenter med utrikes födda föräldrar. År 2002 hade 9 procent av de antagna utrikes födda föräldrar, år 2004 var siffran 18 procent.

Slutsatser om reell kompetens och alternativt urval

Högskoleverket konstaterar att även om underlaget är osäkert så tycks antalet sökande som hänvisat till sin reella kompetens inte ha mattats av. Antalet ansökningar har ökat något sedan föregående års redovisning, och även antalet antagna. Bestämmelsen om reell kompetens förefaller fylla ett behov som förmodligen inte tillgodoses av t.ex. dispensregeln eller av motsvarande bedömning. Det förefaller som om det finns ett behov av att kunna använda yrkeskunskaper från utbildningar med yrkesanknytning för att skaffa sig behörighet. Lärosätena pekar indirekt på ett sådant behov. Samtidigt finns det anledning att ifrågasätta vilket kriterium som används för bedömningen – är det den sökandes förmåga att klara av utbildningen eller är det de formella förkunskapskraven, t.ex. matematik B, som blir kriteriet? I det senare fallet görs enligt Högskoleverkets uppfattning snarast en motsvarande bedömning och inte en bedömning av de sökandes reella kompetens.

Till stor del kvarstår problematiken från föregående år, dvs. att de sökande inte förstår eller inte har tillräckligt bra information om vad reell kompetens innebär. Flera högskolor skriver att ett stort antal sökande redan är behöriga. Ett antal sökande vill bli bedömda för sin reella kompetens eftersom de är osäkra på om deras meriter räcker eller som ett sätt att vara ”på den säkra sidan”.

Flera högskolor framhåller att bedömningarna är resurskrävande.

Högskoleverket anser avslutningsvis att instruktionen i regleringsbrevet till lärosätena är bristfällig när det gäller reell kompetens, och att regeringen bör kräva mer preciserade uppgifter så att det blir lättare att sammanställa årsredovisningarna och även få högre kvalitet i analysen.

Omfattningen när det gäller alternativt urval enligt de nya bestämmelserna är väldigt liten. År 2003 rörde det sig om knappt 600 studenter, år 2004 inte ens 500 studenter. Detta är bekymmersamt eftersom en av de bärande idéerna bakom de nya bestämmelserna var att dessa skulle bidra till en breddad rekrytering.

En orsak är sannolikt att bestämmelserna har funnits en kort tid och att lärosätena därmed inte har haft tid och kraft att i någon högre grad utveckla och använda de nya möjligheterna. En annan orsak kan vara att ett alternativt urval ofta är förenat med ökade kostnader vilket också kan bidra till ett svalt intresse från lärosätenas sida. Ett tredje skäl är sannolikt den oklarhet som finns om vad som är tillåtet och inte tillåtet inom ramen för det alternativa urvalet.

Tabeller

Tabell I. Antal sökande för bedömning av reell kompetens, antal bedömda och antagna.

| Reell kompetens | Antal sökande | Redan behöriga eller ej styrkt | Bedömda behöriga | Antagna |
|-----------------------------------|---------------|--------------------------------|------------------|------------|
| Blekinge tekniska högskola | | | | |
| Chalmers tekniska högskola | | | | |
| Danshögskolan | | | | |
| Dramatiska institutet | | | | |
| Högskolan i Borås | 373 | | | |
| Högskolan Dalarna | | | | |
| Högskolan i Halmstad | 158 | 30 | 55 | 28 |
| Högskolan på Gotland | 12 | | | 12 |
| Göteborgs universitet | 725 | | 71 | 35 |
| Högskolan i Gävle | 303 | 69 | | |
| Högskolan i Trollhättan/Uddevalla | | | | |
| Högskolan i Kalmar | 120 | | | |
| Högskolan Kristianstad | | | | |
| Högskolan i Skövde | 107 | 15 | 38 | |
| Idrottshögskolan i Stockholm | | | | |
| Karlstads universitet | 500 | | | |
| Karolinska institutet | 200 | 80 | 35 | 14 |
| Konstfack | | | | |
| Kungl. Musikhögskolan i Sthlm | | | | |
| Kungl. Tekniska högskolan | 124 | | 36 | |
| Linköpings universitet | 364 | 53 | 116 | 76 |
| Luleå tekniska universitet | 108 | 87 | 5 | |
| Lunds universitet | 500 | | 100 | |
| Läraryhögskolan i Stockholm | | | | |
| Malmö högskola | | | | |
| Mälardalens högskola | 349 | 180 | 82 | |
| Mitthögskolan/Mittuniversitetet | 350 | | 196 | 74 |
| Operahögskolan i Stockholm | | | | |
| Sveriges lantbruksuniversitet | 40 | | | |
| Södertörns högskola | 50 | | 24 | |
| Stockholms universitet | 380 | | 75 | |
| Teaterhögskolan i Stockholm | | | | |
| Umeå universitet | 243 | | 109 | |
| Uppsala universitet | 134 | | 20 | |
| Växjö universitet | | | | |
| Örebro universitet | 448 | | | 65 |
| Totalt | 5588 | 514 | 962 | 304 |

Tabell 2. Antagna i det alternativa urvalet 2004 per lärosäte (högskoleförordningen 7 kap. 10 § och 16 c §).

| Lärosäte | Antal antagna | Inom ramen för |
|---------------------------------|---------------|--|
| Göteborgs universitet | 3 | etnisk kvotering |
| Högskolan i Borås | 13 | reell kompetens |
| Högskolan i Gävle | 18 | collegelikn. utbildning |
| Högskolan i Kalmar | 6 | yrkeserfarenhet |
| Högskolan i Skövde | 40 | alt. urvalsinstrument |
| Karlstads universitet | 6 39 | collegelikn. utbildning könskvotering |
| Luleå tekniska universitet | 114 | alt. urvalsinstrument |
| Malmö högskola | 15 4 | könskvotering yrkeserfarenhet |
| Mitthögskolan/Mittuniversitetet | 1 | collegelikn. utbildning |
| Mälardalens högskola | 6 24 11 | reell kompetens könskvotering etnisk kvotering |
| Södertörns högskola | 17 | collegeutbildning |
| Umeå universitet | 14 33 | könskvotering regional förtur |
| Uppsala universitet | 5 30 | collegelikn. utbildning etnisk kvotering |
| Örebro universitet | 75 15 | collegelikn. utbildning könskvotering |
| Summa | 489 | |

Tabell 3. Antagna i det alternativa urvalet 2004 per urvalsgrund (högskoleförordningen kap. 10 § och 16 c §).

| Urvalsgrund | Antal antagna |
|--------------------------|---------------|
| Collegelikn. utbildning | 137 |
| Reell kompetens | 19 |
| Könskvotering | 92 |
| Etnisk kvotering | 44 |
| Regional förtur | 33 |
| Yrkeserfarenhet | 10 |
| Alternativa urvalsinstr. | 154 |
| Summa | 489 |

Tabell 4. Antagna i det alternativa urvalet 2004 per utbildning (högskoleförordningen kap. 10 § och 16 c §).

| Utbildning (program) | Antal antagna | Lärosäten |
|--|--------------------------|--|
| Arbets terapeutprogrammet | 1 | Örebro |
| Audionomprogrammet | 1 | Örebro |
| Beteendevetarprogrammet | 1 | Borås |
| Biblioteks- och informationsvet. | 3 | Borås |
| Byggingenjörprogrammet | 1 | Borås |
| Dataspelsutvecklingsprogr. | 40 | Skövde |
| Datorgrafikprogrammet | 30 | Luleå |
| Digital mediedesignprogr. | 1 | Örebro |
| Ekonomprogrammet | 1+2+4+2 | Borås, Gävle, Södertörn, Örebro |
| Europaprogrammet | 2 | Södertörn |
| Fastighetsmäklarprogrammet | 1 | Gävle |
| Genusvetarprogrammet | 1 | Södertörn |
| Hälsopedagogiska progr. | 2 | Gävle |
| Hälsoutvecklarprogrammet | 3 | Örebro |
| Interaktionsteknologi | 4 | Malmö |
| Journalistik och multimedia | 4 | Södertörn |
| Juristprogrammet | 30 | Uppsala |
| Kultur- och komm.progr. | 1 | Gävle |
| Ljudeingenjörprogrammet | 16 | Luleå |
| Logopedprogrammet | 3 | Göteborg |
| Lärarytutbildning | 4+4+5+2+14 +25 | Borås, Gävle, Karlstad, Södertörn, Umeå, Örebro |
| Management Sport and Recreation-programmet | 1 | Örebro |
| Mediedesignprogrammet | 7+1 | Luleå, Örebro |
| Medie- och komm.vet. Journalistik Produktion | 7 7 | Luleå |
| Medie- och komm.vet. pr. | 3 | Örebro |
| Musikindustripr. | 1 | Kalmar |
| Personal- o arbetslivsfrågor | 3 | Örebro |
| Pol. mag. | 2 | Karlstad |
| Politik, ekonomi, org. | 3 | Södertörn |
| Politik och medier | 1 | Gävle |
| Psykologprogrammet | 5 | Örebro |
| Rättsvet. programmet. int. inr. | 10 | Örebro |
| Röntgensjuksköterskeprogrammet | 1 | Örebro |
| Samh.studier m. pr.journalistik | 1 | Södertörn |
| Sjuksköterskepr. | 2+2+5+20+10+ 35+1+5+9 | Borås, Gävle, Kalmar, Karlstad, Malmö, Mälardalen, Mittuniv, Uppsala, Örebro |
| Social omsorgsutbildning | 5+18+6+2 | Gävle, Karlstad, Mälardalen, Örebro |
| Socionompr. | 5+33+21 | Malmö, Umeå, Örebro |
| Spa-programmet | 1 | Örebro |
| Systemvetarutbildning | 1 | Borås |
| Upplivseproduktion | 7 | Luleå |
| | | |
| <i>Utbildning (kurser)</i> | | |
| Att skriva för TV och film | 10 | Luleå |
| Skapande svenska | 30 | Luleå |
| Summa | 489 | |

Högskoleverket är en central myndighet för frågor som rör universitet och högskolor. Verket arbetar med kvalitetsbedömningar, tillsyn, uppföljningar, utveckling av högre utbildning, utredningar och analyser, bedömning av utländsk utbildning och studieinformation.

Högskoleverkets rapportserie 2005:21 R
www.hsv.se