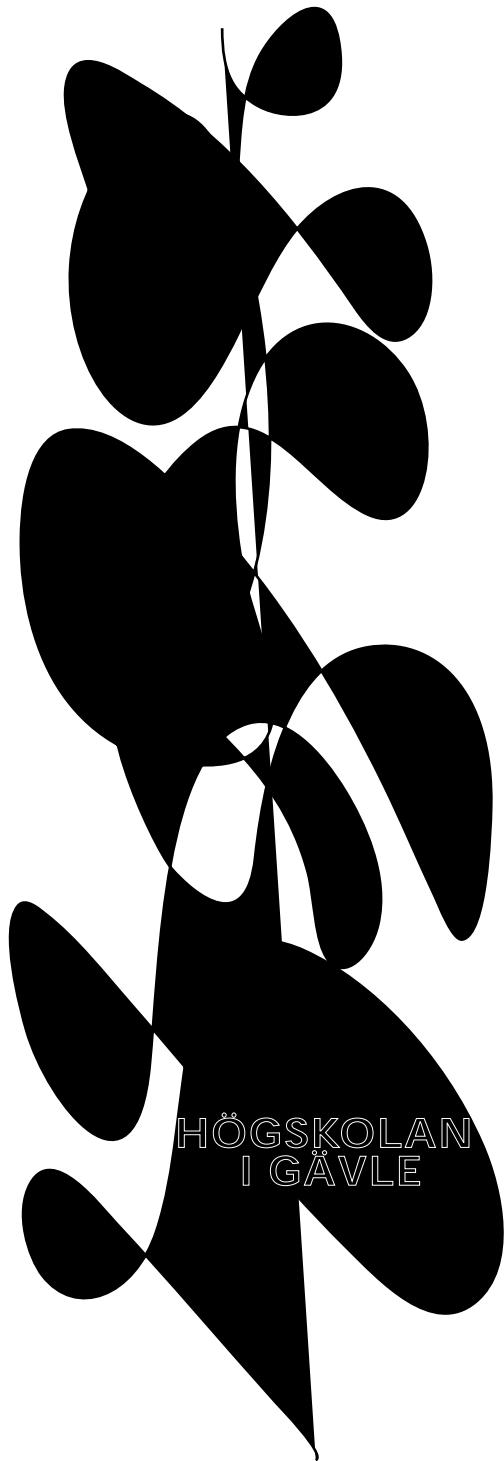


*Förnyad granskning och
bedömning av kvalitetsarbetet
vid Högskolan i Gävle*



HÖGSKOLAN
I GÄVLE

Högskoleverkets arbetsrapporter 2000:9 AR

 HÖGSKOLEVERKET
National Agency for Higher Education

Granskning och bedömning av lärosätenas kvalitetsarbete är nu inne i en andra cykel av bedömningar, där lärosätena har fått välja antingen en förenklad form av bedömning eller en bedömning i enlighet med tidigare bedömningar. Syftet med bedömningarna är främst att främja utvecklingen av det egna lärosätets kvalitetsarbete, vilket bl.a. innebär att i princip lika lång tid skall ha förflutit mellan bedömning ett och två för samtliga lärosäten. Bedömningarna blir därmed utspridda i tid, varför resultatet av en enskild bedömning presenteras underhand i Högskoleverkets serie Arbetsrapporter. En avslutande rapport, som ger en mer samlad bild för samtliga lärosäten, planeras därefter.

Högskoleverket • Birger Jarlsgatan 43 • Box 7851, 103 99 Stockholm
tfn 08-563 085 00 • fax 08-563 085 50 • e-post hsv@hsv.se • www.hsv.se

Förnyad granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Gävle

Producerad av Högskoleverket i juni 2000
Högskoleverkets arbetsrapporter 2000:9 AR
ISSN 1404-5745
ISRN HSV-AR--00/9-SE

Innehåll: Avdelningen för utvärdering och kvalitetsarbete
Grafisk form: Högskoleverkets informationsavdelning
Tryck: Högskoleverkets vaktmästeri, Stockholm, juni 2000

Innehåll

Sammanfattning	5
Summary	7
Bedömargruppens arbete	9
Bedömargruppen	9
Bedömargruppens utgångspunkter	9
Arbetets uppläggning och genomförande	10
Högskolan i Gävle och dess utveckling	10
Bedömning av kvalitetsarbetet – med särskild vikt på förändring sedan föregående prövning	12
Kvalitetsutvecklingsprogrammet	12
Ledning och organisation	12
Externa relationer	14
Utbildningen	15
<i>Innehåll och organisation</i>	<i>15</i>
<i>Pedagogisk utveckling samt kompetensutveckling av lärare</i>	<i>15</i>
<i>Utvärdering, utveckling och uppföljning</i>	<i>16</i>
<i>Distansutbildning</i>	<i>16</i>
<i>Internationalisering</i>	<i>17</i>
<i>Lärrrekrytering</i>	<i>17</i>
<i>Forskning</i>	<i>18</i>
Studenterna	19
Rekrytering	19
Studentinflytande och studiemiljö	19
Jämställdhet och mångfald	20
Lokaler och infrastruktur	21
Sammanfattande slutsatser	22
Allmänt	22
Kvalitetsarbete – kvalitet	23
Rekommendationer	24
Organisation	24
Intressentsamverkan	24
Allas delaktighet i kvalitetsarbetet och integrationen i verksamheten	25
Utvärdering och uppföljningssystem	25
Internationalisering	26
Pedagogisk utveckling	26
Studenterna	26

Bilaga 1	27
Program för besök vid Högskolan i Gävle 4–5 april	27
Bilaga 2	28
Förteckning över insänt material inför bedömargruppens besök vid högskolan i Gävle	28
Bilaga 3	30
Deltagare från HiG vid besök av Högskoleverkets bedömargrupp 4–5 april 2000	30

Sammanfattning

För tre år sedan bedömdes kvalitetsarbetet vid Högskolan i Gävle. Föreliggande rapport är dels en uppföljning av vad som skett på grundval av den första bedömningen, dels en granskning av vilka förändringar i kvalitetsarbetet och kvaliteten som inträffat sedan 1997.

Bedömargruppen konstaterar att högskolan förändrats i positiv riktning. En vision har utarbetats som innebär att lärosätet strävar efter att uppnå universitetsstatus och som delmål två vetenskapsområden. Visionen stöds av lärare och studenter och utgör en bas för ett ambitiöst kvalitetsutvecklingsprogram.

Inför bedömningen har samtliga institutioner och avdelningar, styrelsen och ledningsgruppen samt studentkåren gjort självvärderingar, som är en grund för treåriga handlingsprogram, vilka följs upp och revideras årligen. Vidare har en självvärdering tagits fram för lärosätet som helhet. I förhållande till granskningen 1997 visar dessa värderingar en utveckling av kvalitetstänkandet och en starkare medvetenhet om vilka förbättringar som behöver göras och varför.

Högskolans ledningsfunktioner har omorganiserats och förefaller vara mer ändamålsenligt utformade idag. Förhållandet mellan program och ämnen, den s.k. matrisorganisation som var föremål för diskussion i den förra granskningen, har förtydligats och tycks leda till klara kvalitetsförbättringar i verksamheten. Bedömargruppen anser dock att högskolan bör vara uppmärksam på hur den förändrade organisationen utvecklas vidare.

Visionen om universitetsstatus innebär att forskningen behöver stärkas ytterligare. Högskolan har integrerat Institutionen för byggd miljö i Gävle (BMG), vilket betydligt ökat möjligheterna att bedriva forskning inom områden som ligger högskolan nära.

Utvecklingen av lärarnas ämneskompetens och forskningsmöjligheter är positiv. Antalet, dock ej andelen, disputerade lärare har ökat markant; likaså är det program för regelbunden utvärdering av högskolans forskning som nu påbörjats en god grund för fortsatt utveckling.

För att förbättra relationerna med omvärlden, framför allt näringslivet har högskolan byggt upp en ny organisation, Kontakttorget. Bedömargruppens uppfattning är att detta kan skapa ännu bättre relationer med det kringliggande samhället, men framhåller att arbetet måste baseras på en omvärldsanalys, och att det kontinuerligt måste följas upp.

Högskolan har infört kontinuerliga programutvärderingar, något som bedömargruppen uppfattar som mycket positivt. En förbättrad organisation för kursvärdering anser gruppen dock vara önskvärd, liksom en analys av orsakerna till nedgången av antalet helårsprestationer. Det är också önskvärt

att högskolan satsar mer på pedagogisk utveckling. Högskolans satsning på distansutbildningen fortsätter att utvecklas väl. Det är dock viktigt att man analyserar orsakerna till den sjunkande genomströmningen.

Bedömargruppen uppfattar slutligen att studenterna är mycket aktiva och att de har goda möjligheter att göra sin röst hörd. Det är dock önskvärt att deras rättigheter och skyldigheter klargörs i ett samlat regelverk.

För sammanfattande slutsatser och rekommendationer hänvisas till sidorna 22–26.

Summary

Three years ago the quality efforts of the University of Gävle were audited. The present report is both a follow-up of what has happened on the basis of the first quality audit and a scrutiny of developments in quality work and quality since 1997.

The audit team finds that the University has undergone many positive changes. The institution has developed a vision stating its intention to obtain the right to award doctoral degrees in two faculty areas and ultimately attain university status. The vision is supported by teachers and students and is a sound basis for an ambitious quality enhancement programme.

The quality audit is based on self-evaluations prepared by all departments and the student union. These are followed up in three-year action programmes revised annually. Moreover, a self-evaluation has been prepared for the institution as a whole. Altogether, these documents demonstrate a clear development of the awareness of quality processes.

The management and administration of the institution and its education have been reorganised in several ways and appear more functional today than three years ago. The relationship between programmes and subjects, the so-called matrix organisation, which was discussed in the previous audit report, has been clarified and seems to result in improved quality of activities. However, the audit team recommends that the University should follow closely the further development of the new organisation.

The vision regarding university status necessitates further strengthening of the research potential. The University has integrated The Centre of Built Environment (formerly at The Royal Institute of Technology, Stockholm), which has increased opportunities for research in areas close to the heart of the institution. Efforts to assist teachers to develop their subject competence and provide opportunities for research are a positive feature and the number of teachers with a Ph.D. has increased considerably. The new programme for regular evaluation of the research conducted at the University is also a sound basis for continued development.

In order to improve relations with the community, above all local business and industry, a new organisation (the Contact Point) has been developed. It is the audit team's opinion that this work may lead to even better relationships with the surrounding community, but points out that it must be based on a thorough analysis of the prevailing conditions and that this analysis must be followed up continually.

The University of Gävle has introduced recurrent programme evaluations, which the audit team considers to be a very positive development. However, the team recommends an improved organisation for course evaluations as well

as an analysis of the reasons behind declining study achievements in terms of a lower overall number of credit points. It is also recommended that the University should pay more attention to educational development.

The successful efforts to develop distance education continue. It is, however, important that attention is paid to examining the reasons behind declining study results.

It is, finally, the audit team's view that the University of Gävle has very active students, who are given ample opportunities to voice their opinions. It is recommended that their rights and obligations should be codified in one document.

Bedömargruppens arbete

Bedömargruppen

I bedömargruppen har ingått:

Bengt Abrahamsson, professor och fd rektor vid Växjö universitet, ordförande i bedömargruppen

Jan Krylborn, direktör, Sveriges Industriförbund

Eva Hansson, universitetslektor, Lunds universitet

Anders Pettersson, studerande, Umeå universitet

Irène Häggström, projekthandläggare, Distansutbildningsmyndigheten

Högskoleverkets kontaktperson har varit Staffan Wahlén, avdelningen för utvärdering och kvalitetsarbete.

Bedömargruppens utgångspunkter

Det material som sänts ut från Högskolan i Gävle (se bilaga 2) har utgjort underlag för den förnyade bedömningen. Materialet har granskats med utgångspunkt i den rapport som sammanställdes efter den första granskningen våren 1996 ”Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Gävle/Sandviken” samt med utgångspunkt i Högskoleverkets anvisningar ”Fortsatt granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid universitet och högskolor”. Av det utsända materialet har bedömargruppen lagt särskild tonvikt vid högskolans egen självvärderingsrapport, upprättad hösten 1999 samt kvalitetsutvecklingsprogrammet, upprättat våren 1999. Även planeringsdokumentet för kvalitetsutvecklingsarbetet, som sträcker sig mellan åren 1998–2000, har utgjort ett betydelsefullt underlag vid granskningsarbetet. Som utgångspunkt för bedömningen har också rapporten från föregående granskning använts. Dispositionen i denna rapport följer i huvudsak samma indelning som i den föregående.

Gruppen har bl.a. granskat högskolans mål och visioner, hur högskolan arbetar för att nå målen samt hur utvärderingar och uppföljningar genomförs. Särskild tyngd har lagts vid genomförda förändringar, graden av internationalisering, möjlighet till pedagogisk utveckling av lärare, förhållandet lärartäthet/prestation samt förankringen av högskolans visioner och strävan mot att er-hålla vetenskapsområden. Utifrån samtliga dessa aspekter görs en sammanfattning av de förbättringar i kvalitetsarbetet och verksamheten som skett sedan föregående granskning.

Arbetets uppläggning och genomförande

Bedömargruppens arbete inleddes med ett möte i augusti 1999 mellan högskolans rektor, gruppens ordförande och Högskoleverkets kontaktperson. Vid mötet diskuterades bl.a. uppläggning av platsbesöket samt tider för besöket.

Underlag inför bedömningen erhöles i god tid före gruppens första möte den 29 mars 2000. Vid detta möte deltog samtliga i bedömargruppen. Det utsända materialet granskades och ett antal frågor förbereddes.

Platsbesöket ägde rum den 4 och 5 april (se program bilaga 1). Gruppen fick möta rektor, förvaltningsråd, studenter, lärare från olika institutioner, representanter från beredningen för lärarutbildningen, grundutbildnings- samt forskningsnämnden, biblioteksansvariga samt administrativt ansvariga för olika verksamheter (se bil. 3). Besöket avslutades med ett möte med rektor och förvaltningsrådet, där gruppens intryck under de två besöksdagarna sammanfattades. Eftersom styrelsens ledamöter var förhindrade att delta vid bedömargruppens besök i Gävle ordnades ett extra möte den 18 april i Stockholm mellan ordföranden i styrelsen Thorsten Andersson och vice ordföranden Anders Norin samt ordföranden i bedömargruppen, Bengt Abrahamsson, ledamoten Jan Krylborn och Högskoleverkets kontaktperson Staffan Wahlén.

Gruppen hade ett uppsamlingsmöte på Högskoleverket den 10 maj, då bl.a. utkastet till rapporten diskuterades. Högskolan bereddes därefter tillfälle att ge synpunkter på sakinnehållet i rapporten inför det slutliga återkopplingsmötet, som ägde rum den 8 juni vid högskolan mellan ledningsgrupp, gruppens ordförande och sekreterare samt Högskoleverkets kontaktperson.

Högskolan i Gävle och dess utveckling

Högskolan i Gävle/Sandviken bildades 1977. År 1995 samlokaliseras samtliga utbildningar till Gävle, där all utbildning nu är samlad i lokaler i det ombyggda regementsområdet Kungsbäck. Ytterligare utbyggnad pågår.

1999 integrerades vårdutbildningarna, som tidigare legat under landstinget, i högskolan. Integreringen är reglerad genom ett treårigt ramavtal mellan högskolan och landstinget i Gävleborg. Det totala antalet helårsstudenter inom vårdutbildningarna är ca 670. Förutom sjuksköterskeprogrammet och sociala omsorgsprogrammet bedrivs ett antal specialistutbildningar för sjuksköterskor. Sociala omsorgsprogrammet anordnas enbart som modifierad distansutbildning med lokala studiegrupper i Gävle, Bollnäs, Hudiksvall och Uppsala.

Vid årskiftet 1999/2000 överfördes KTH-institutionen Byggd miljö i Gävle (BMG) till Högskolan i Gävle. Detta var resultatet av en medveten strävan från högskolan att få ta över en verksamhet som väl passar in i den egna profilen. Övertagandet innebär en kraftig förstärkning av högskolans resurser för och kompetens inom forskning. Genom den nära koppling som högskolan tidigare har haft till denna verksamhet samt genom att Lantmäteriverket är

lokaliserat till Gävle är detta övertagande en satsning som överensstämmer med högskolans inriktning.

Sedan föregående prövning har högskolan genomgått en kraftig expansion. I förhållande till anslaget för grundutbildning (inkl. NT-SVUX) för år 1996 har högskolans anslag ökat med 44 MSEK (29 procent). Antalet helårsstudenter har ökat med 35 procent, från 3.398 år 1996 till 4.583 år 1999. Ca hälften av de studerande kommer från det egna länet. Antal helårsprestationer har ökat från 2.898 1996 till 3.508 1999, ca 21 procent. Ökningen av helårsprestationer har således inte följt ökningen av helårsstudenter.

År 1999 hade högskolan en omsättning på totalt 239 MSEK av vilka 208 MSEK var statliga anslag, fördelade på 193 MSEK på grundutbildning och 15 MSEK på forskning. Resterande medel utgjordes av extern finansiering som till huvuddelen bestod av ersättning för uppdragsutbildning. De externa medlen ökade mellan 1996 och 1999 med 59 MSEK, vilket motsvarar 237 procent. Den stora ökningen beror till stor del på införlivandet av den tidigare Vårdhögskolan i Gävle. Institutionen för vårdvetenskap och social omsorg får huvuddelen av sina medel från landstinget i form av ersättning för uppdragsutbildning.

Verksamhet bedrivs idag inom sju institutioner, nämligen teknik, matematik, natur- och datavetenskap, ekonomi, humaniora och samhällsvetenskap, utbildningsvetenskap, vårdvetenskap och social omsorg samt byggd miljö (BMG). Högskolan har rätt att ge magisterexamen inom följande ämnen: elektronik, energiteknik, företagsekonomi, historia, media- och kommunikationsvetenskap samt pedagogik.

Högskolan i Gävle har en god situation när det gäller lärartätheten. Prestationsgraden har trots det generellt sett minskat under perioden. Även antal helårsprestationer per lärare har minskat – från 14 till 11. Orsakerna till detta har ännu ej analyserats ingående, men ledningen har ett antal hypoteser. En av orsakerna kan vara att antalet distansstudenter som i högre grad än övriga läser fristående kurser, har ökat i antal. Syftet med utbildning för dessa studenter är ofta mer inriktat på att inhämta kunskap än en formell examen. Detsamma antas gälla för studenter som läser sommarkurser. En annan orsak kan vara att expansionen av högskolan innebär att flera studenter med sämre förkunskaper än tidigare antas till utbildningen och också får svårare att klara av den studietakt som råder. Ytterligare förklaringar till att prestationsgraden per lärare har minskat kan vara att en lärare idag fullgör flera andra åligganden än bara undervisning. En lärare i statistiken är inte längre en lärarinsats i praktiken. Problemet har diskuterats i styrelsen, som har begärt en utredning.

Huvuduppgiften för högskolan är och har varit att erbjuda grundutbildning. Med utbyggd grundutbildning ökar dock kraven på ämnesfördjupning och forskningsanknytning. Mot den bakgrunden uttrycker högskolans vision och mål önskemål om att få rätt att bedriva forskarutbildning. Därför planerar högskolan att inom de närmaste åren ansöka om vetenskapsområden inom teknik och humaniora/samhällsvetenskap.

Bedömning av kvalitetsarbetet – med särskild vikt på förändring sedan föregående prövning

Kvalitetsutvecklingsprogrammet

Högskolestyrelsen fastställde 1999-05-27 ett kvalitetsutvecklingsprogram att gälla fram till 2003-01-01. Programmet, som utgår från högskolans vision, är ett ramverk för kvalitetsarbetet och kompletteras med ett antal allmänna riktlinjer. Det saknar indikatorer på hur kvaliteten kan mätas i de olika huvudverksamheterna, men anger för varje avsnitt vem som har ansvar för arbetet. Genom att kvalitetsprogrammet utgår från högskolans vision bidrar det till att göra visionen till en verklig del av högskolans planer.

Högskolan har också genomfört självvärderingar under hösten 1999. Dels har en självvärderingsrapport för hela högskolan tagits fram, dels har samtliga institutioner och avdelningar, inklusive styrelsen, ledningsgruppen och studentkåren tagit fram egna självvärderingar av förutsättningar, verksamhet och resultat. På basis av dessa självvärderingar utarbetar institutionerna treåriga handlingsprogram, som följs upp och revideras årligen.

Vid föregående prövning konstaterades att det saknades tydlig anknytning mellan kvalitetsutvecklingsprogrammet och den övergripande självvärderingen. Efter att ha läst de utsända dokumenten och samtalat med de olika grupperna fick bedömargruppen den här gången ett mer positivt intryck av kopplingen mellan de båda dokumenten. Samtliga institutioner och verksamheter förefaller ha utvecklats i sitt eget kvalitetstänkande. Självvärderingarna visar att det nu finns en starkare medvetenhet om *vad* man gör och *varför*, samt *hur* man inom högskolan arbetar för att förbättra olika verksamheter.

Genom att högskolan har inrättat en tjänst som utvecklingsledare, med särskilt ansvar för kvalitetsarbetet och andra övergripande utvecklingsinsatser, har kvalitetsutvecklingsfrågorna givits en tydligare markering i organisationen. Utvecklingsledaren har det praktiska samordningsansvaret för olika kvalitetsinsatser. Till utvecklingsledaren är knuten en arbetsgrupp med en representant för studenterna samt 3–4 sakkunniga inom kvalitetsområdet.

Ledning och organisation

Bedömargruppen vid föregående prövning ansåg att den då rådande organisationen ledde till oklarheter om vem som ansvarar för vad. Matrisorganisationen var alltför svåröverskådlig och oklar. Programråden ansåg sig ha en alltför svag ställning och institutionerna var missnöjda med att de kursbeställningar som gjordes inte beaktade ämnesutvecklingskrav. I syfte att bl.a. stärka kvalitets-

utvecklingsarbetet rekommenderade bedömargruppen en omprövning av ledningsorganisationen, vilket också skett. Ledningsfunktionen har reviderats, ledningsgruppen har utökats och omfattar nu prefekter, centrala befattningshavare, bibliotekschef samt chefer för större administrativa avdelningar. Studenterna deltar i flera olika beredningsorgan, men ingår inte i ledningsgruppen, vilket dock kommer att ändras från den 1 juli.

Prefektgruppen utgör en egen organisatorisk enhet. Till rektor har knutits ett förvaltningsråd för beredning av framför allt strategiska frågor. I rektors kansli samordnar kanslichefen (tidigare förvaltningschefen) förvaltningsråd och befattningar som är direkt underställda rektor.

Den 1 juli 1999 inrättades en Forskningsnämnd och en Grundutbildningsnämnd. Forskningsnämnden är ansvarig för fördelning av anslagsmedel för forskning enligt kvalitetskriterier och styrelsens riktlinjer. Nämnden ansvarar också för att forskningen utvärderas. Grundutbildningsnämnden initierar nya program, samordnar befintliga program och beslutar om programmens utbildningsplaner. Uppföljnings- och utvärderingsuppgifter är också en viktig del av nämndens verksamhet.

En särskild lärarberedning har inrättats för att hålla samman lärarutbildningarna. Den arbetar på delegation från Grundutbildningsnämnden. I beredningen ingår prefekter från samtliga berörda institutioner, samtliga berörda programansvariga samt studenter. Extern representant är utsedd och kommer att ingå i beredningen. En halvtidstjänst som lärarutbildningssamordnare är knuten till det programkansli som lyder under utbildningschefen.

Programorganisationen har varit föremål för översyn. De programansvariga, som samordnas av utbildningschefen, bereder frågor inför Grundutbildningsnämnden och har också en beställarfunktion gentemot institutionerna för de kurser som ingår i programmen. Institutionerna ansvarar för ämnenas utveckling och programmen står fria gentemot institutionerna. En av tankarna bakom organisationsmodellen är att ett program skall kunna sträcka sig över flera kunskapsområden. Samtidigt som programmen utvecklas skall ämnena knytas till den forskningsverksamhet som nu byggs upp. Den förändring av organisationen som ägt rum är genomförd för att underlätta denna utveckling.

Den nämnda översynen av programmets ställning och deras organisation har resulterat i ett handlingsprogram som medfört att oklarheter i ansvarsfördelningen har åtgärdats. T.ex. har förhållandet mellan ämnesavdelning och program klargjorts. Kursbeställningarna regleras i en manual. Utbildningschefen har sedan föregående granskning fått mer renodlade arbetsuppgifter som avser genomförande och utveckling av utbildningsprogrammen och därtill hörande utbildningsfrågor.

För att förbättra förutsättningarna att arbeta med ämnesfördjupning och bygga upp forskningsmiljöer har högskolestyrelsen tagit initiativ till en översyn av institutions- och ämnesgruppsorganisationen. En slutrapport har lämnats till styrelsen. Förslagen i rapporten tyder på behovet av att även organi-

satoriskt förtydliga det akademiska ämnets ställning, framför allt inom samhälls- och beteendevetenskap.

Integreringen av institutionen för vårdvetenskap och social omsorg har fungerat mycket bra. Den har skett på ett smidigt sätt och både lärare och studenter har känt sig välkomna till högskolan och har snabbt kommit in i den allmänna gemenskapen. Institutionen har fått längre beslutsvägar än tidigare, men reglerna är nu klarare.

För att samordna de studentrelaterade frågorna har en avdelning inrättats, där både studieadministrativa frågor samt rekryteringsfrågor handläggs. Avdelningen leds av en studerandeadministrativ chef som ansvarar direkt gentemot rektor.

Alla dessa förändringar har skett efter Högskoleverkets föregående granskning. De är ännu ej genomförda fullt ut och den fulla effekten av förändringarna är svår att läsa ut. Det står dock klart att de har medfört en klarare ansvarsfördelning och en organisation som främjar högskolans ambitioner, inte bara för att förbättra grundutbildningen utan också för att närma sig möjligheten att få rätt att bedriva forskarutbildning inom ett par vetenskaps-områden. Det är dock viktigt att man från ledningens sida även fortsättningsvis är uppmärksam på hur förändringen fortskrider.

Externa relationer

Högskolans externa relationer bygger på samspel med omgivningen. Kontakttorget vid högskolan är under uppbyggnad och utformas som ett nätverks-samarbete mellan dels högskolans egna resurser, dels samarbetsprojekt med andra parter som t.ex. Pedagogiskt utvecklingscentrum Gävleborg (PUX) och Näringslivskontakt 2000. För studenterna finns Arbetslivscenter.

Kontakttorget fungerar som mäklare mellan företag och institutioner och har ansvar för koordinering av samverkansfrågorna. Verksamheten har funnits under drygt ett år och allt fler forskare och lärare har involverats. Drivhuset, som är en egen stiftelse, fungerar som en plantskola för företagsamma studenter och ca 15 –20 företag har blivit utflyttningsklara. Med Kontakttorget samverkar även distansutbildningssamordnaren, som formellt tillhör utbildningschefens programkansli. Samarbete med kommunernas studiecentra har byggts upp. Kontaktpersoner från högskolan för kontakter med näringsliv och offentlig sektor finns i åtta av länets tio kommuner. En större utvärdering av Kontakttorgets verksamhet planeras efter tre år.

För de externa kontakterna är det positivt med en ingång till högskolan. Högskolan måste ständigt vara informerad om de olika intressenternas uppfattning om den samverkan som sker via Kontakttorget. Det är därför viktigt att hålla en kontinuerlig uppmärksamhet på utvecklingen.

Utbildningen

Innehåll och organisation

Högskolan har ett stort utbud av program och kurser, allt från mycket bundna program till program med omfattande valfrihet för de studerande.

Sedan föregående granskning har högskolan erhållit rätt att utfärda gymnasie-lärarexamen, omprövats för grundskollärarexamen åk 4–9 samt för flera magisterexamina. Dessutom har magisterexamen i ytterligare ämnen erhållits. Högskolan har nu magisterexamensrättigheter i sex ämnen. Ytterligare magisterutbildningar planeras.

Vid föregående prövning påpekades att en utveckling av möjligheterna till fördjupning på C- och D-nivå är önskvärd inom alla ämnesområden. Möjligheterna till fördjupning har ökat sedan dess, men fortfarande kvarstår flera ämnen där kandidat- och magisternivån inte kan uppnås. Eftersom högskolan har visionen att erhålla vetenskapsområden är det viktigt att arbeta för att uppnå C- och D-nivå för flera av de inom vetenskapsområdena ingående ämnen.

Inom vårdutbildningarna används externa examinatorer. På så sätt kan benchmarking av utbildningen ske på samma gång som oberoende examinatorer granskar uppsatserna på C- och D-nivå. Detta är något som övriga institutioner i möjligaste mån bör arbeta för att införa.

Pedagogisk utveckling samt kompetensutveckling av lärare

Vid föregående prövning påpekades att det centrala stödet för pedagogisk utveckling var svagt. Bedömaregruppen finner att bristen på det centrala stödet kvarstår. I det nu föreliggande kvalitetsutvecklingsprogrammet framgår inte heller någon satsning på pedagogisk utveckling. Utöver en grundkurs på fem poäng och en lika lång fortsättningskurs som kan läsas av samtliga lärare finns ej något centralt gemensamt program för pedagogisk utveckling.

Den pedagogiska utvecklingen skulle kunna stöttas på flera olika sätt, t.ex. genom gemensamma seminarier för lärarna.

Genom vårdhögskolans integrering i högskolan har det skett en ökning av andelen lärare med pedagogisk kompetens. Inom vårdinstitutionen har nästan samtliga lärare pedagogisk utbildning. Högskolan strävar efter att i så stor omfattning som möjligt anställa lärare med pedagogisk utbildning, vilket inte alltid låter sig göra.

Planer finns på att införa ett pedagogiskt utbildningspaket som innehåller 20 poäng. I samband med att distansutbildningen ökar i omfattning växer också behovet av ytterligare kompetensutveckling inom distansmetodik. För att skapa ett kontaktforum mellan de olika ämneslärarna har alla ämnesdidaktiker bildat en gemensam projektgrupp som har fungerat som en intern fortbildningskurs.

Under de senaste åren har högskolan bedrivit en medveten satsning för att höja lärarnas ämneskompetens. Flera adjunkter har disputerat och några har avlagt licentiatexamen.

Utvärdering, utveckling och uppföljning

Utvärdering, utveckling och uppföljning är alla viktiga komponenter i en högskolas kvalitetsarbete. Studenternas kursvärderingar är en form av feedback som är nödvändig för den fortsatta utvecklingen. Men det förutsätter att utvärderingarna följs upp och – i den mån det är möjligt – föreslagna förändringar genomförs.

Vid föregående prövning uppgavs att det för varje program planerades en utvärdering vart tredje år. Dessa utvärderingar har ännu inte fullföljts, vilket kan ha att göra med organisationsförändringarna. Enligt den nya organisationen är det Grundutbildningsnämnden som finansierar och ansvarar för utvärdering av program och uppföljning av dessa. Enligt planerna bör 3–4 program utvärderas per år. Hittills har Ekonomiprogrammet utvärderats. En utvärdering av det Friskvårdspedagogiska programmet har inletts och beslut har fattats om utvärdering av det Datavetenskapliga programmet samt Kultur- och kommunikationsprogrammet. Bedömaregruppen anser att initiativet är mycket bra och uppmanar högskolan att fortsätta detta projekt.

Genom Högskoleverkets uppföljning av den tidigare genomförda utvärderingen av utbildningar inom vård och omsorg har högskolans program för sjuksköterskeutbildning och social omsorgsutbildning ånyo granskats under våren 1999. Utfallet för de båda utbildningarna är gott och visar att vårdinstitutionen har utvecklats i en positiv riktning sedan föregående utvärdering.

En extern utvärdering av kvaliteten i den forskning inom humaniora och samhällsvetenskap som utförts av forskare knutna till högskolan genomfördes våren 1999. Forskningsnämnden, som nu har ansvar för utvärdering av forskningen, har för avsikt att upprepa en sådan granskning vart tredje år.

Inom institutionen för teknik har fyra studerande genomfört en verksamhetsbeskrivning av teknikinstitutionen. Verksamhetsbeskrivningen, som genomförts som ett examensarbete, är en utvärdering av organisationen enligt de principer som används vid Utmärkelsen Svensk Kvalitet och visar att institutionen faller väl ut vid en jämförelse med liknande organisationer.

Distansutbildning

Högskolan har sedan flera år tillbaka bedrivit en relativt omfattande distansutbildningsverksamhet och många lärare har därigenom en lång erfarenhet av distansundervisning. Flera hela utbildningsprogram kan läsas på distans. Dessa är Grundskolläroprogrammen 1–7 och 4–9 Ma No samt Sjuksköterskeprogrammet och Programmet för social omsorg. De tre första terminerna av Datavetenskapliga programmet ges i en distansvariant. Dessutom ges ett flertal kurser som distansutbildning, bl.a. i språk och sociologi. Ett mycket

medvetet arbete sker för att utveckla distansutbildningen. Förutom att delta i nationella och regionala nätverk inom distansutbildning har högskolan ett välutvecklat samarbete med lokala studiecentra i regionen och är den dominerande leverantören av kurser inom nätverket NITUS (Nätverksgruppen för IT-baserad Utbildning via lokala Studiecentra).

Högskolan söker också nya vägar för att utveckla distansutbildningen. Detta sker bl.a. genom att tillsammans med flera andra högskolor samverka i utvecklingsprojekt av olika slag. Högskolan ansvarar bl.a. för ett delprojekt i ett av de större utvecklingsprojekten som stöds av Distansutbildningsmyndigheten. Undersökningar som genomförts i kommunen visar att distansutbildningen har haft stor betydelse för att locka studenter från studieovana miljöer att börja studera vid högskolan.

Högskolan har visat stort intresse för att utveckla och utöka distansutbildningen. Detta visar inte minst det antal kurser och program som kan erbjudas per distans. Det är dock en mycket lärarresurskrävande utbildningsform jämfört med den ordinarie campus-utbildningen. Högskolan arbetar därför medvetet med att avsätta resurser för denna utbildningsform.

Genomströmningen har varit hög även i distansutbildningen, men har sjunkit till 63 procent från 75 procent 1996.

Siffrorna är nyligen framtagna och orsakerna till nedgången har ännu ej analyserats.

Internationalisering

Högskolan har avtal om studentutbyte med flera länder både inom och utom Europa och det finns goda möjligheter för studenterna att studera utomlands. Antalet utresande och inresande studenter har stadigt ökat under de tre senaste åren och både centrala och lokala initiativ förekommer för att ytterligare stärka internationaliseringen. Bl.a. har från centralt håll uppdragits åt en person att tillsammans med programansvariga ta fram en internationaliseringsplan för varje program. Vid genomförandet av planen bör också vikt läggas vid innehållets internationalisering.

Högskolan har haft lättare att få studenter att komma till Gävle än att få de egna studenterna intresserade av att resa ut. Intresset har dock ökat under de senaste åren. Även på lärarsidan finns goda möjligheter till internationellt utbyte. Av dessa utnyttjas främst internationella seminarier och kurser. Forskarna har egna utarbetade kontaktnät.

Lärarekrytering

Möjligheten att rekrytera lärare och behålla dem varierar starkt mellan olika institutioner. Inom teknik och datavetenskap är svårigheterna störst, en erfarenhet som högskolan i Gävle delar med många andra rekryterande högskolor och universitet. Totalt sett har antalet lektorer ökat med 64 procent, antalet adjunkter med 63 procent och övrig lärarpersonal (övningsassistenter) med 13 procent. Lärartätheten mätt som antal HÅS/lärare har förbättrats från 16 till

13 sedan 1996. Många institutioner har svårt att rekrytera disputerade lärare och målet med 50 procent disputerade lärare år 2000 har ännu inte uppnåtts. Andelen disputerade lärare är fortfarande 32 procent – liksom för tre år sedan.

Forskning

Sedan föregående granskning har högskolan införlivat KTH-institutionen Byggd Miljö i Gävle (BMG). Det innebär en kraftig förstärkning av högskolans resurser och kompetens inom området, bl.a. genom att högskolan övertagit fyra professurer, fyra adjungerade professorer och sju docenter som fanns vid BMG. Dessutom bedrivs en forskarskola tillsammans med KTH.

Institutionen för vårdvetenskap och social omsorg har vid integreringen medfört 2,5 miljoner i forskningsmedel per år t.o.m. år 2001.

Av de 92 lektorerna är 22 docentkompetenta. Tre av dessa har dessutom bedömts professorskompetenta. Högskolan har därtill en professor och en adjungerad professor i kartografi samt tillsammans med Uppsala Universitet en professor i mikrovågsteknik. Därtill är en professur i pedagogik och en i värmeöverföring utlysta och under tillsättning.

På högskolan finns 50 doktorander och adjunkter som bedriver forskarutbildning. Av dessa innehar ett tiotal doktorandtjänster som finansieras dels av högskolan, dels externt. Samtliga är inskrivna vid något av landets universitet. Därtill bedriver ett antal adjunkter studier i kompetensutvecklande syfte för att uppnå behörighet för forskarutbildning.

Studenterna

Rekrytering

Tillströmningen av studenter varierar kraftigt. Friskvårdsprogrammet och Fastighetsmäklarprogrammet har det högsta söktrycket medan programmen för Tema Energisystem, Matematisk ekonomi och Gymnasieläraryrket Ma-Bi/Fy år 1999 hade det lägsta antalet förstahandssökande per plats. För att förbättra rekryteringen sker uppsökande verksamhet, informationsdagar på högskolan, deltagande i mässor m.m. Högskolan driver också ett medvetet rekryteringsarbete genom att erbjuda platser på icke översökta linjer till studenter som inte kommer in på sina förstahandssval.

Högskolan visar en stor medvetenhet om de svårigheter som kan komma att uppstå då det gäller att rekrytera studenter. Detta visar inte minst den ökade satsningen på distansutbildning. Ytterligare beredskap för att arbeta med dessa frågor har skapats genom att föra över ansvaret för rekryteringen till en gemensam studerandeadministrativ enhet där dessa frågor kan integreras i arbetet med andra studentfrågor.

Studentinflytande och studiemiljö

Studenterna vid högskolan är mycket aktiva och deltar i flera olika beredningsorgan. Det förefaller vara stor acceptans även hos studenterna då det gäller högskolans ambitioner att erhålla egna vetenskapsområden. Studenterna anser att trots att högskolan har vuxit så är det fortfarande goda möjligheter till nära kontakter mellan student – lärare och student – administratör.

Studenterna upplever att de får god service, men önskar i vissa avseenden bättre framförhållning från administrationen, t.ex. vad det gäller schemaläggning. Förutsättningarna att få arbete efter avslutade studier är goda, framför allt i regionen. Kontakterna med näringslivet är välfungerande, vilket bl.a. visar sig i den goda tillgången på examensarbeten utanför högskolan.

Studenterna ser fortfarande organisationen som något otydlig, men anser att den ändå har förändrats till det bättre. De förefaller i stort nöjda med den undervisning de får vid högskolan. Kursvärderingar genomförs på samtliga kurser, men svarsfrekvensen är låg. Arbete pågår med att skapa ett system som förbättrar organisationen med kursvärderingar. Detta arbete är viktigt och bör få hög prioritet.

Trots att det finns ett flertal dokument rörande studenters rättigheter och skyldigheter finns det ej något samlat regelverk om detta. Det är något som högskolan bör arbeta för i det medvetna kvalitetsarbetet.

Jämställdhet och mångfald

Flera olika projekt bedrivs för att få kvinnor och män att söka icke traditionellt könsbundna utbildningar. Inom högskolan drivs ett projekt för att få in fler män i vård och omsorg, det s.k. KIVO-projektet (Killar Inom Vård och Omsorg). Det innebär bl.a. att manliga studenter inom vårdutbildningarna går ut i grundskolan och berättar om sina studier samt erbjuder pojkar möjlighet att under en vecka följa med en sjuksköterska under arbetet. Projektet drivs av män och både landsting och kommun deltar. I informations- och rekryteringskampanjer till sjuksköterske- och omvårdnadsutbildningarna sänds manliga studenter ut i skolorna.

För att öka andelen kvinnliga sökande till mansdominerade utbildningar görs, utöver informations- och rekryteringskampanjer, speciella satsningar bl.a. genom att under det naturvetenskapliga basåret inrätta studiegrupper med enbart kvinnor. QNOT (Kvinnor i naturvetenskap och teknik) är ytterligare ett projekt för att få fler kvinnor till utbildningar inom det matematiskt/naturvetenskapliga området.

Ökningen av utbildningar som erbjuds på distans är också en medveten satsning från högskolan för att dra till sig vuxenstuderande och yrkesarbetande studerande.

Lokaler och infrastruktur

Bristen på datorsalar märks också vid högskolan i Gävle. Idag finns ca 500 platser i datorsalar tillgängliga för studenterna dygnet runt. Säkerhetssystemet på högskolan fungerar mycket bra och man har inte drabbats av stölder under de senaste tre åren.

Biblioteket har dålig tillgång till avskilda läsplatser och gruppstudierum samt ett relativt litet bokbestånd (70.000 volymer). Planering sker för utbyggnad 2002. Bedömaregruppen vill dock fästa uppmärksamheten på det sannolika framtida behovet av allt mera omfattande bibliotekstjänster. En stor oklarhet råder dock om hur framtidens högskolebibliotek kommer att se ut. Med en allt mer ökad omfattning av distansutbildning och allt bättre tillgång till information via Internet kanske t.ex. tidskriftsbeståndet och en del annat kan skäras ner i de ordinarie biblioteken. Biblioteken kanske mer skall göras till mötesplatser och byggas ut med avseende på läseplatser och datoriserade arbetsplatser.

Sammanfattande slutsatser

Allmänt

Högskolan i Gävle har sedan föregående granskning genomgått en positiv utveckling. Bedömargruppen har mött engagerade och entusiastiska representanter för högskolans verksamhet, hos vilka ett kvalitetsmedvetande präglar det genomförda och planerade arbetet. Högskolan har ett starkt engagerat ledarskap och organisationen präglas av god stadga och säkerhet i den strategiska planeringen. Genom inrättandet av en tjänst som utvecklingsledare med ansvar för samordning av olika kvalitetsförbättrande åtgärder skapas också bättre förutsättningar för kvalitetsarbetet. Högskolan har utvecklats mot en enhet med övergripande mål som en klar majoritet känner delaktighet i.

Även om det fortfarande finns kulturskillnader och visst revirtänkande mellan de olika institutionerna känner man varandras verksamhet bättre nu än för tre år sedan. Högskolans centrala administration synes ha god kontakt med huvudverksamheterna och mycket få tecken till en uppdelning mellan ”vi” och ”dom” kan spåras. Studenternas engagemang är stort och enligt styrelserepresentanterna bidrar de aktivt i styrelsens arbete.

Högskolans vision om att erhålla vetenskapsområden inom de tekniska och humanistiska områdena möts av en positiv inställning från både lärare och studenter. All personal har haft möjlighet att vara delaktig i processerna och högskolan arbetar medvetet mot målet.

Utöver önskan att erhålla två vetenskapsområden finns också en vision om att nå universitetsstatus. Universitetstanken är ett uttryck för att visa att kvalitet är viktigt. Ledningen är väl medveten om att det är en högt ställd vision och lärosätet säger sig ha en god beredskap att hantera en eventuell besvikelse såvida visionen om universitetsstatus inte förverkligas.

Bedömargruppen ser visionen om vetenskapsområden och universitetsstatus som en god drivkraft för högskolans ytterligare förbättring. Den stora uppslutningen bakom visionen är ett gott bevis för att det finns en gemensam strävan att nå ytterligare ett steg framåt.

Genom att knyta till sig Institutionen för byggd miljö i Gävle (BMG) har ledningen gjort ett strategiskt viktigt val för utvecklingen av högskolan. Möjligheterna att bedriva forskning inom områden som är nära anknutna till högskolan har stärkts påtagligt genom denna förändring, vilket var ett mycket medvetet steg i högskolans planering. Det medför också att högskolans internationella kontakter ökar avsevärt.

Kvalitetsarbete – kvalitet

Det är bedömargruppens uppfattning att diskussionen om förhållandet medvetet kvalitetsarbete – förbättrad verksamhetskvalitet kommer att föras en lång tid framåt inom högskolan. Gruppen är dock övertygad om att det som sker genom att medvetet arbeta med frågor som berör processerna sätter fokus på verksamheten och utvecklar och förbättrar denna. Bedömargruppen vill här särskilt peka på några processförändringar som lett till tydliga kvalitetsförbättringar

- förändrad matrisorganisation
- inrättande av grundutbildnings- respektive forskningsnämnd
- kontinuerlig utvärdering av grundutbildningsprogram.

Ett ökat antal magisterutbildningsprogram, rätt att ge gymnasielärarexamen samt ett ökat antal disputerade lärare vid flera institutioner anser bedömargruppen vara indikatorer på förbättrad verksamhetskvalitet.

Rekommendationer

Många av de förändringar som skett sedan Högskoleverkets föregående granskning är ännu ej genomförda fullt ut och den fulla effekten av förändringarna är svår att läsa ut. Det står dock klart att de har medfört en tydligare ansvarfördelning och en organisation som främjar högskolans ambitioner, inte bara för att förbättra grundutbildningen utan också för att erhålla möjligheten att få rätt att genomföra forskarutbildning inom ett par vetenskapsområden. Det är dock viktigt att man från ledningens sida även fortsättningsvis är uppmärksam på hur förändringen fortskrider. Bedömaregruppen vill lyfta fram nedanstående områden där extra uppmärksamhet bör ägnas pågående eller ännu icke påbörjade förändringar.

Organisation

Den förändring som skett i matrisorganisationen har lett till en mer överskådlig organisation, som gör att oklarheter om ansvarsfrågorna minskar och de olika aktörerna lättare ser sin egen roll. Ledningsfunktionen har reviderats och ledningsgruppen har utökats. Förhållandet mellan institutionerna har förbättrats, liksom kontakten mellan administrationen och huvudverksamheterna.

Högskolan bör vara uppmärksam på hur den förändrade organisationen fortskrider. Den positivt förändrade attityden mellan institutionerna och administration och övriga verksamheter måste få tillfälle att utvecklas vidare.

Intressentsamverkan

Kontakten mellan högskolan och det omgivande näringslivet, kommuner och landsting upplevs av högskolans representanter som bra, medan representanterna för styrelsen uppfattar den som inte helt okomplicerad. Styrelsen pekar på skillnaderna i de olika miljöerna – stora företag, bruksmiljön, småföretagare och offentlig sektor. Alla kräver olika samarbetsstrategier. Det är därför angeläget med kontinuerliga kontakter för att klarlägga hur de olika parterna uppfattar samarbetet och högskolans kontakter med omgivande samhälle. Det nystartade Kontaktorget skall förhoppningsvis leda till att relationerna med näringslivet förbättras ytterligare.

Genom den omfattande distansutbildningen har högskolan god kontakt med många kommuner och de lärcentra som byggts upp där.

Det är angeläget att högskolan följer upp utvecklingen av Kontakttorgets verksamhet och klarlägger hur de olika parterna uppfattar samarbetet med högskolan. Styrelsen bör snarast ta initiativet till att högskolan genomför en omvärldsanalys. Högskolan bör också arbeta för att skapa ytterligare kontaktytor mot omvärlden.

Allas delaktighet i kvalitetsarbetet och integrationen i verksamheten

Högskolan involverar samtliga sina verksamheter i kvalitetsarbetet. Det har bl.a. skett genom de självvärderingar som tagits fram under 1999. Detta arbete har tydligt bidragit till den medvetenhet om kvalitetsarbetets betydelse som bedömaregruppen tycker sig ha mött. Styrelserepresentanterna betonar vikten av att fortsätta på den inslagna vägen med kvalitetsarbetet för att ständigt utvecklas. Styrelsen betonar behovet av bedömningar enligt beprövade modeller för kvalitetssäkring. Det kvalitetsutvecklingsprogram som tagits fram anger ramarna för verksamheten. Huvudansvariga för de olika verksamheterna är tydligt angivna. Detta är till stor hjälp när arbetet skall genomföras och utvärderas.

För att högskolan bättre skall kunna följa upp genomförda förändringar samt genomföra benchmarking är det angeläget att det i något kvalitetsdokument också framgår indikatorer för måluppfyllelse.

Utvärdering och uppföljningssystem

Högskolan har systematiskt arbetat för att få fram rutiner och system för utvärderingar av olika slag. Planer finns och nu när organisationen har genomförts återstår att genomföra dessa.

De planerade och nyligen påbörjade programutvärderingarna är ett lovvärt initiativ. De ger nödvändig information om hur utbildningar bör förändras. Kursvärderingar genomförs efter avslutade kurser, men svarsfrekvensen är alltför låg. I uppföljningar av verksamheten har konstaterats att det relativa antalet helårsprestationer har minskat i förhållande till studerandeantalet samt att antalet helårsprestationer per lärare sjunkit.

Högskolan bör fortsätta det nyligen påbörjade projektet med programutvärderingar samt ge arbetet med en förbättrad organisation för kursvärderingar hög prioritet. Dessutom bör orsakerna till de nedåtgående siffrorna då det gäller det relativa antalet helårsprestationer snarast analyseras. Detsamma gäller också det sjunkande antalet helårsprestationer per lärare.

Internationalisering

Det finns goda möjligheter för studenter att studera utomlands och att skaffa internationella kontakter med utländska studenter som kommer för att studera vid högskolan i Gävle. Intresset för internationalisering har från studenternas sida ökat de senaste åren. För att ytterligare öka internationaliseringen av utbildningen behöver innehållet i utbildningarna internationaliseras.

Högskolan bör lägga ytterligare vikt vid internationaliseringsarbetet genom att i större utsträckning lägga in internationella aspekter i innehållet i utbildningarna.

Pedagogisk utveckling

Vid föregående prövning påpekades bristen på centralt stöd för pedagogisk utveckling. Bedömaregruppen konstaterar att det under den period som gått sedan föregående prövning inte har skett några stora satsningar inom området.

Högskolan bör snarast komma igång med utökad verksamhet som stärker den pedagogiska utvecklingen hos samtliga lärare. Detta kan ske genom att skapa förutsättningar för att de centrala medel som avsatts för verksamheten utnyttjas bättre.

Studenterna

Studenterna vid högskolan är mycket aktiva och deltar i flera olika beredningsorgan. De verkar trivas på sin högskola och uppskattar de nära kontakterna mellan student – lärare och student – administratör. Studenterna påpekar dock vikten av att skapa ett kursvärderingssystem som ger förutsättningar för högre svarsfrekvens än vad det nuvarande systemet har.

Högskolan saknar ett samlat regelverk om studenters skyldigheter och rättigheter.

Högskolan bör skapa ett samlat regelverk för studenternas skyldigheter och rättigheter.

Bilaga 1

Program för besök vid Högskolan i Gävle 4–5 april

Lokal: Sammanträdesrummet, Oden, Plan 4. Biblioteket besöks av gruppen.

Tisdagen 4 april

10.30–11.30	Förvaltningsrådet
11.45–12.45	Gefle Studentkår
12.45–13.45	Lunch
13.45–14.45	Biblioteket (inkl. besök)
15.00–16.00	Institutionen för Vårdvetenskap och social omsorg
16.15–17.15	Beredningen för lärarutbildningen

Onsdagen 5 april

08.30–09.30	Institutionen för Teknik
09.45–10.45	Grundutbildningsnämnden
11.00–12.00	Administrativa avdelningen, studerandeadministrativa avdelningen, Kontakttorget
12.00–13.00	Lunch
13.00–14.00	Forskningsnämnden
14.15–15.15	Institutionen för Ekonomi
15.15–15.45	Uppsummering (gruppen)
16.00–16.40	Förvaltningsrådet

Bilaga 2

Förteckning över insänt material inför bedömar- gruppens besök vid högskolan i Gävle

Organisation

Organisation för Högskolan i Gävle/Sandviken med ansvarsfördelning och beslutsordning (rev. 97-05-29).

Anställningsordning för Högskolan i Gävle (99-02-25).

Ansvarsfördelning och riktlinjer för studieadministrativa rutiner vid Högskolan i Gävle/Sandviken (rev. 1997-05-29).

Antagningsordning vid Högskolan i Gävle (uppdaterad 99-02-25).

Utbildning och forskning

Planeringsdokument för kvalitetsutvecklingsarbetet vid Högskolan i Gävle/Sandviken 1998–2000. (98-04-14).

Kvalitetsutvecklingsarbete vid Högskolan i Gävle (99-05-05).

Vision för Högskolan i Gävle – ett universitet med hög och erkänd kvalitet (99-04-09).

Övergripande mål 2002 för Högskolan i Gävle (99-12-03).

Kvalitetsutvecklingsprogram (99-05-27).

Självvärderingsrapport för Högskolan i Gävle hösten 1999 (2000-03-02).

Självvärdering av förutsättningar, verksamhet och resultat vid Högskolan i Gävle (Bilagedel, Självvärderingsrapporter från institutioner, avdelningar och övriga enheter).

Högskoleverkets uppföljande utvärdering av utbildningar inom vård och omsorg (Högskoleverkets rapportserie 2000:5 R).

Kvalitetsarbete 1997–99. Institutionen för vårdvetenskap och social omsorg. (99-02-25).

Utvärdering av ekonomutbildningen vid Högskolan i Gävle/Sandviken.

Samverkan med omgivande samhälle vid Högskolan i Gävle 1998. (99-05-07).

Kurskatalog 99/2000.

Strategi för forskning och forskarutbildning (99-05-27).

Granskning av kvaliteten i den forskning inom humaniora och samhällsvetenskap som utförts av forskare knutna till Högskolan i Gävle (1999).

Bedömargruppen har dessutom tagit del av ytterligare aktuellt material.

Bilaga 3

Deltagare från HiG vid besök av Högskoleverkets bedömaregrupp 4–5 april 2000

Tisdagen 4 april

Förvaltningsrådet

Birgitta Stymne, rektor
Bo Malmström, prorektor
Hans-Gunnar Johansson, kanslichef
Håkan Attius, forskningssekreterare
Lars Söderberg, informationschef
Karl-Erik Westergren, utbildningschef
Marianne Wiktorin, utvecklingsledare

Gefle Studentkår

Jens Hultman, ordförande
Susanne Svensson, vice ordförande
Elin Rosling, vice ordförande

Biblioteket

Gunilla Thunarf, bibliotekschef
Jörgen Boman, bibliotekarie
Ellie Jansson, bibliotekarie

Institutionen för Vårdvetenskap och social omsorg

Birgitta Ljunggren, prefekt
Ragny Lindqvist, ämnesföreträdare
Tomas Boman, studierektor, programansvarig
Ingegerd Severin, kanslisamordnare
Mats Gullstrand, studerande
Kristina Brunberg

Beredningen för lärarutbildningen

Bengt Schyllerqvist, lärarutbildningssamordnare, programansvarig 4–9 sv-so
Christina Tellgren, programansvarig gy-programmet sv-eng/hi
Eva Kellner, bitr. programansvarig 4–9 ma-no samt ansvarig för distans-varianten
Birgitta Ryner, programansvarig 1–7
Elisabeth Björklund fd prefekt U samt programansvarig barn- och ungdomsprogrammet

Gabriella Åhmansson, prefekt HS-institutionen
Karl-Erik Westergren, utbildningschef

Onsdagen 5 april

Institutionen för Teknik

Bengt Rystedt, prefekt
Lars Bengtsson, tf ämnesföreträdare industriell ekonomi
Bo Lennart Andersson, studerande
Roger Eriksson, studerande

Grundutbildningsnämnden

Lena Nordsjö, ordförande
Svante Brunåker, vice ordförande
Susanne Svensson, studentrepresentant

Administrativa avdelningen, studerandeadministrativa avdelningen, kontakttorget

Olle Sköld, administrativ chef
Patrik Carlsson, tf datachef
Mona Åkerman, studerandeadministrativ chef
Marie-Louise Holmqvist, kurator
Anders Berggren, samordnare kontakttorget
Fredrik Larsson, projektledare, Arbetslivscentrum

Forskningsnämnden

Martin Diekmann, ordförande
Christina Tellgren, ledamot
Camilla Niss, doktorand
Håkan Attius, forskningssekreterare

Institutionen för Ekonomi

Lars Hjärne, prefekt
Lars-Torsten Eriksson, ämnesansvarig företagsekonomi, programansvarig för
ekonomiprogrammet, examinator i marknadsföring
Apostolos Bantekas, ämnesansvarig och examinator i nationalekonomi, program-
ansvarig för matematisk ekonomi
Svante Brunåker, examinator i organisation
Göran Friberg, examinator i ekonomistyrning
Kerstin Jacobsson, kansliet
Viktoria Liss, studentrepresentant i institutionsstyrelsen

Förvaltningsrådet

Se ovan

HÖGSKOLEVERKET

En arbetsrapport från Höskoleverket är antingen en del av något som senare ska resultera i en slutrapport eller aktuellt nyhetsmaterial.

Höskoleverkets arbetsrapporter 2000:9AR
ISSN 1404-5745
ISRNHSV-AR--00/9--SE

Höskoleverket är en central myndighet för frågor som rör universitet och högskolor. Verket arbetar med kvalitetsbedömningar, uppföljningar, utveckling av högre utbildning, utredningar, tillsyn, internationella frågor och studieinformation. Dessutom ansvarar verket för samordningen av det svenska universitetsdatornätet SUNET.

Högskoleverket har under sin verksamhetstid gett ut en rad arbetsrapporter utanför sin ordinarie rapportserie. Från och med år 2000 ges sådana publikationer ut i en egen arbetsrapportserie, Högskoleverkets arbetsrapporter.

Arbetsrapporterna utgivna fram till år 2000:

StudS

Studenterna höstterminen 1995 – några basdata

Studenterna i Sverige, arbetsrapport nr 1. ISBN 91-88874-01-X

Nittioalets studenter – bakgrund och studiemönster

Studenterna i Sverige, arbetsrapport nr 2. ISBN 91-88874-03-6

Med studenternas egna ord. Svaren på två öppna frågor i en enkät hösten 1996 till studenter i Sverige

Studenterna i Sverige, arbetsrapport nr 3. ISBN 91-88874-08-7

6 studenter hösten 1997 – deras liv, upplevelser av studierna och förhoppningar inför framtiden

Studenterna i Sverige, arbetsrapport nr 4. ISBN 91-88874-11-7

Studiestarten som ett äventyr – rationalitet, slump och nödvändighet inför högskolestudierna samt Appendix: Vägen till studierna – korta porträtt av 24 studenter

Studenterna i Sverige, arbetsrapport nr 5. ISBN 91-88874-13-3

Att vara student. Rörelse och fördröjning i livet som högskolestuderande. En kvalitativ intervjustudie av 30 studenter hösten 1997

Studenterna i Sverige, arbetsrapport nr 6. ISBN 91-88874-15-X

Traditionella och icke-traditionella studenter

Studenterna i Sverige, arbetsrapport nr 8. ISBN 91-88874-27-3

Omvärldsanalys för högskolan

Politik i förändring

Omvärldsanalys för högskolan, arbetsrapport nr 1. ISBN 91-88874-21-4

Internationella trender på högskoleområdet

Omvärldsanalys för högskolan, arbetsrapport nr 2. ISBN 91-88874-22-2

Den högre utbildningen och arbetsmarknadens behov

Omvärldsanalys för högskolan, arbetsrapport nr 3. ISBN 91-88874-24-9

Rankning av universitet och högskolor En internationell översikt

Omvärldsanalys för högskolan, arbetsrapport nr 4. ISBN 91-88874-25-7

Kan gymnasieskolan förse högskolan med studenter?

Omvärldsanalys för högskolan, arbetsrapport nr 5. ISBN 91-88874-30-3

Högskolans samverkan med det övriga samhället – en kortfattad historisk tillbakablick

Omvärldsanalys för högskolan, arbetsrapport nr 6. ISBN 91-88874-33-8

Röster om samverkan

Omvärldsanalys för högskolan, arbetsrapport nr 7. ISBN 91-88874-35-4

Forskning och utvecklingsarbete i Sverige med fokus på högskolesektorn – basfakta

Omvärldsanalys för högskolan, arbetsrapport nr 8. ISBN 91-88874-38-9

Högskoleutbildade – tillgång och efterfrågan

Omvärldsanalys för högskolan, arbetsrapport nr 9. ISBN 91-88874-40-0

Övriga

Designutbildningar i Sverige – En kartläggning

ISBN 91-88874-23-0

Socionomens yrkesroll ur olika perspektiv – redovisning av en intervjustudie

Visioner och verklighet – En utvärdering av juristutbildningar

ISBN 91-88874-26-5

Studentperspektiv på verksamheten vid universitet och högskolor – utveckling och helhet

ISBN 91-88874-34-6

Arbetsrapporterna utgivna från och med år 2000:

Klinisk/tillämpad utbildning, ur studenters och handledares perspektiv

Högskoleverkets arbetsrapporter 2000:1 AR

Högskolans arbete med sin samverkansuppgift

Högskoleverkets arbetsrapporter 2000:2 AR

Förnyad granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Stockholms musikpedagogiska institut

Högskoleverkets arbetsrapporter 2000:3 AR

Förnyad granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Borås

Högskoleverkets arbetsrapporter 2000:4 AR

Konstnärligt utvecklingsarbete och praxisbaserad forskning. Några internationella utvecklingslinjer. Av Torsten Kälvevemark

Högskoleverkets arbetsrapporter 2000:5 AR

Behörighet, rekrytering och urval. Om övergången från gymnasieskola till högskola. Av Ingemar Wedman, Idrottshögskolan

Högskoleverkets arbetsrapporter 2000:6 AR

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Karlskrona/Ronneby

Högskoleverkets arbetsrapporter 2000:7 AR

Antagning till högre utbildning i usa & kanada – Intryck från en studieresa

Högskoleverkets arbetsrapporter 2000:8 AR