

Linnéuniversitetet
Rektor

Luntmakargatan 13, Box 7851,
SE-103 99 Stockholm, Sweden
Tfn/Phone: +46 8 563 085 00
Fax: +46 8 563 085 50
hsv@hsv.se, www.hsv.se

Jana Hejzlar
08-563 088 19
Jana.hejzlar@hsv.se
BESLUT

2011-01-18
Reg.nr 641-933-10

Beslut om tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan

Högskoleverket beslutar att ge Linnéuniversitetet tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i följande ämnen: matematik, biologi, fysik, kemi, naturkunskap, historia, religionskunskap, samhällskunskap, geografi, psykologi, svenska, svenska som andraspråk, engelska, franska, spanska, tyska, idrott och hälsa samt musik.

Ansökan och ärendets hantering

Linnéuniversitetet har ansökt hos Högskoleverket om tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i ämnena matematik, biologi, fysik, kemi, naturkunskap, teknik, historia, religionskunskap, samhällskunskap, geografi, psykologi, svenska, svenska som andraspråk, engelska, franska, spanska, tyska, idrott och hälsa, bild samt musik.

För granskning av ansökan har Högskoleverket utsett följande bedömare: universitetslektor Christina Hultgren, Högsolan i Gävle (ordförande); universitetslektor Håkan Sollervall, Linnéuniversitetet (ordförande); lärarstuderande Diego Alfaro, Malmö högskola; lärarstuderande Ewa Axelsson, Högsolan Kristianstad; docent Jette Benn, Århus universitet; universitetslektor Cecilia Björklund Dahlgren, Luleå tekniska universitet; universitetslektor emerita Gerd Brandell, Lunds universitet; lektor Tua Ericsson-Knif, Svenska handelshögskolan i Åbo; fil. dr. Lars Geschwind, Technopolis group; professor Gunnar Gjone, Universitetet i Oslo; lektor Conrad Hagen, Universitetet i Stavanger; professor emerita Torlaug L. Hoel, NTNU i Trondheim; professor Gunilla Holm, Helsingfors universitet; lektor Lisen Häggblom, Åbo Akademi; universitetslektor Maj-Lis Hörnqvist, Luleå tekniska universitet; docent Jörgen Johansson, Högsolan i Halmstad; lektor Helge Kastrup, Professionshögskolan UCC i Köpenhamn; professor Rune Krumsvik, Universitetet i Bergen; professor Maria Lennernäs, Högsolan Kristianstad; dekan Nils-Georg Lundberg,

Professionshögskolan UCC Nordjylland; lärarstuderande Johan Lundmark, Uppsala universitet; docent Gunilla Molloy, Stockholms universitet; docent Maarit Mutta, Åbo universitet; professor Liv Merete Nielsen, Högskolan i Oslo; universitetslektor Anita Norlund, Högskolan i Borås; professor Christina Nygren-Landgårds, Åbo Akademi; universitetslektor Eva Olofsson, Umeå universitet; professor emeritus Aadu Ott, Göteborgs universitet; lektor Helle Rønholt, Köpenhamns universitet och professor Tobias Werler, Högskolan i Volda. Därutöver har professor Bengt Brendemoen, Universitetet i Oslo; professor Kari Fasting, Norges Idrottshögskola; försteamanuensis Anne Margrete Fiskvik, NTNU i Trondheim och Universitetet i Stavanger; professor Karsten Froberg, Syddanska universitetet; lektor Fie Høystrup, Professionshögskolan UCC i Köpenhamn; lektor Bergthora Kristjansdottir, Professionshögskolan UCC i Köpenhamn; professor emeritus Lauri Lindgren, Åbo universitet; försteamanuensis Dag Jostein Nordaker, Universitetet i Stavanger och professor Staffan Wahlgren NTNU i Trondheim bistått bedömargruppen inom sina sakområden.

Underlag för bedömningen har varit universitetets ansökan samt intervjuer den 30 september 2010 med representanter för universitetet. Bedömargruppens yttrande bifogas.

Bedömning

Bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen och utifrån de kvalitetsaspekter och kriterier vid examenstillståndsprovningar som Högskoleverket har utarbetat med hänsyn tagen till examensbeskrivningen för denna yrkesexamen.

Bedömargruppens yttrande innehåller dels en sammanfattande bedömning per aspekt, dels en samlad bedömning. Ledamöter i bedömargruppen har inte medverkat i bedömningar där jäv föreligger.

Bedömargruppens samlade bedömning är att Linnéuniversitetet har förutsättningar att ge ämneslärarutbildning med inriktning mot arbete i gymnasieskolan med tillfredsställande kvalitet i ämnena matematik, biologi, fysik, kemi, naturkunskap, historia, religionskunskap, samhällskunskap, geografi, psykologi, svenska, svenska som andraspråk, engelska, franska, spanska, tyska, idrott och hälsa samt musik. Högskoleverket instämmer i denna bedömning.

Bedömargruppens samlade bedömning är att Linnéuniversitetet inte har förutsättningar att ge ämneslärarutbildning med inriktning mot arbete i gymnasieskolan med tillfredsställande kvalitet i ämnena teknik samt bild. Högskoleverket instämmer i denna bedömning.

Beslut

Högskoleverket beslutar att ge Linnéuniversitetet tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i följande ämnen: matematik, biologi, fysik, kemi, naturkunskap, historia, religionskunskap, samhällskunskap, geografi, psykologi, svenska, svenska som andraspråk, engelska, franska, spanska, tyska, idrott och hälsa samt musik.

Beslut i detta ärende har fattats av universitetskanslern Lars Haikola efter föredragning av utredaren Jana Hejzlar i närvaro av stabschefen Lennart Stähle och avdelningschefen Magnus Hjort.

I ärendets beredning har även utredarna Tomas Egeltoft, Sara Monaco, Joakim Palestro och Karl Weigelt deltagit.

Lars Haikola

Jana Hejzlar

Kopia till:
Utbildningsdepartementet
Ledamöterna i bedömagruppen

Bedömagruppens yttrande

Linnéuniversitetet

– ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan¹

Utbildningens förutsättningar

Lärarresurs

Antalet tillsvidareanställda och övriga lärare står i proportion till den planerade utbildningsvolymen i samtliga ämnen. Överlag finns en god balans mellan å ena sidan vetenskaplig kompetens i ämne och ämnesdidaktik och å andra sidan professionserfarenhet.

I matematik är den vetenskapliga kompetensen i ämne och ämnesdidaktik mycket god.

I de naturorienterade ämnena biologi, fysik, kemi och naturkunskap är den vetenskapliga kompetensen i ämne och ämnesdidaktik tillräcklig.

I teknik finns god vetenskaplig ämneskompetens, men inom teknikdidaktik saknas forskarutbildade lärare. Lärosätet planerar att utnyttja företrädare för ämnet ”yrkeskunnande och teknologi”. Dock är det ämnets innehåll inte relevant för stora delar av ämnesdidaktiken.

I de samhällsorienterade ämnena historia, religionskunskap och samhällskunskap samt i geografi och psykologi är den vetenskapliga ämneskompetensen tillfredsställande. I historia och religionskunskap är även den ämnesdidaktiska kompetensen att betrakta som tillfredsställande. I samhällskunskap, geografi och psykologi är den ämnesdidaktiska kompetensen svag. Däremot bedrivs det viss ämnesdidaktisk forskning.

I svenska är den vetenskapliga kompetensen i ämne och ämnesdidaktik tillfredsställande. Det finns en god ämnesdidaktisk-vetenskaplig profil inom ämnet.

I svenska som andraspråk finns god vetenskaplig kompetens inom ämnesteorin och tillräcklig inom ämnesdidaktiken. Det bedrivs flera ämnesdidaktiskt relevanta forskningsprojekt.

I de moderna språken engelska, franska, spanska och tyska är den vetenskapliga ämneskompetensen god. Det saknas dock disputerade lärare i ämnesdidaktik i engelska, franska och spanska. I tyska finns en disputerad lärare med didaktisk inriktning. Ämnena franska, spanska och tyska samarbetar i form av en didaktisk delkurs under ämneslärarstudiernas andra termin.

¹ Sökta ämnen: matematik, biologi, fysik, kemi, naturkunskap, teknik, historia, religionskunskap, samhällskunskap, geografi, psykologi, svenska, svenska som andraspråk, engelska, franska, spanska, tyska, idrott och hälsa, bild samt musik.

I idrott och hälsa är den vetenskapliga kompetensen i ämne och ämnesdidaktik tillräcklig.

I bild är huvuddelen av lärarna adjunkter med bildlärarexamen, medan den vetenskapliga och konstnärliga ämneskompetensen är svag. Det saknas också i huvudsak vetenskaplig ämnesdidaktisk kompetens.

I musik är den konstnärliga kompetensen god och vetenskapliga kompetensen tillräcklig i såväl ämne som ämnesdidaktik.

För den utbildningsvetenskapliga kärnan finns det en tillräckligt bred vetenskaplig kompetens.

Det finns goda möjligheter till kompetensutveckling för de anställda lärarna. Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten lärarresurs är tillfredsställande i den utbildningsvetenskapliga kärnan och i ämnena matematik, biologi, fysik, kemi, naturkunskap, historia, religionskunskap, samhällskunskap, geografi, psykologi, svenska, svenska som andraspråk, engelska, franska, spanska, tyska, idrott och hälsa samt musik, men inte i ämnena teknik och bild.

Utbildningsmiljö

Det finns forskning med anknytning till lärarutbildningen i flertalet ämnen, liksom ett omfattande internationellt och nationellt samarbete. Sammantaget ges utbildningen i en forskande och utvecklande miljö. Utbildningen kommer av allt att döma att ge studenterna förutsättningar att utveckla ett kritiskt och kreativt förhållningsätt.

Det finns en fungerande organisation som säkrar att den verksamhetsförlagda utbildningen erbjuds inom relevant verksamhet och ämne.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten utbildningsmiljö är tillfredsställande.

Utbildningens genomförande

Styrdokument

Utbildningsplanen innehåller mål som utarbetats i enlighet med examensordningen och anger en tydlig struktur för inriktningen mot arbete i gymnasieskolan.

Kursplanerna för den utbildningsvetenskapliga kärnan och samtliga sökta ämnen utom musik innehåller tillräckligt tydliga angivelser av mål, innehåll och uppläggning.

I ämnet musik saknas kursplaner för delkurserna inom varje termin. Mål, innehåll och närmare uppläggning av studierna blir därmed otydliga, vilket är mindre tillfredsställande.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten styrdokument är tillfredsställande i den utbildningsvetenskapliga kärnan samt i samtliga sökta ämnen.

Undervisning, kurslitteratur, examination

I matematik är uppläggningsen välstrukturerad, med mål och innehåll som är relevanta i relation till examensordningen och som säkrar progression och forskningsanknytning. För matematikdidaktiken finns ett väl tilltaget utrymme.

I biologi, fysik, kemi och naturkunskap är innehållet och uppläggningsen tillfredsställande, trots en stark betoning av ämne-teorin och svagare ämnesdidaktiska inslag. Undervisnings- och examinationsformerna är relevanta.

I teknik är de ämnesdidaktiska inslagen otillräckliga. I övrigt är innehållet och uppläggningsen tillfredsställande. Undervisnings- och examinationsformerna är relevanta.

I historia, religionskunskap och samhällskunskap samt i geografi och psykologi har innehållet en tydlig struktur. Det är relevant i relation till examensmålen och har goda förutsättningar att säkra progression och forskningsanknytning.

I svenska är innehållet genomtänkt och aktuellt. Det präglas av en hög medvetenhet om aktuell forskning inom såväl ämne-teori som ämnesdidaktik. Sammantaget säkrar uppläggningsen progression och forskningsanknytning på ett bra sätt.

I svenska som andraspråk är innehållet relevant i relation examensmålen i både ämne-teori och ämnesdidaktik. Det finns en genomtänkt uppläggningsen och progression. Examinationsformerna är varierade. Kurslitteraturen är relevant och innehåller internationell litteratur.

I engelska, franska, spanska och tyska finns ett huvudsakligen relevant och välstrukturerat innehåll i såväl ämne som ämnesdidaktik. Kurslitteraturen är varierad och aktuell. Undervisnings- och examinationsformerna är varierade. Sammantaget säkrar uppläggningsen progression och forskningsanknytning.

I idrott och hälsa är innehållet och uppläggningsen tillfredsställande, med undervisningsformer, kurslitteratur och examinationsformer som säkrar progression.

I bild är innehållet i utbildningsen huvudsakligen inriktat på praxisnära bildundervisning, men det finns också ett starkt konsteoretiskt innehåll. Sammantaget säkrar undervisningsformer, kurslitteratur och examinationsformer progression på ett tillfredsställande sätt.

I musik finns ett huvudsakligen relevant innehåll, med en tydlig musikdidaktisk profil och med undervisningsformer, kurslitteratur och examinationsformer som säkrar progression och forskningsanknytning.

Innehållet och uppläggningsen i den utbildningsvetenskapliga kärnan är huvudsakligen relevant i relation till examensmålen, trots vissa oklarheter kring kopplingen mellan kärnans allmäntdidaktiska innehåll och det ämnesdidaktiska innehållet i ämneskurserna. Sammantaget säkrar undervisningsformer, kurslitte-

ratur och examinationsformer forskningsanknytning och progression på ett tillfredsställande sätt.

Examinationen av den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs av lärosätet i samarbete med handledare vid de medverkade skolorna.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten undervisning, kurslitteratur och examination är tillfredsställande i den utbildningsvetenskapliga kärnan samt i samtliga sökta ämnen utom teknik.

Utbildningens resultat

Säkring av examensmålen

Lärosätet har visat att det finns system för att dokumentera kraven med avseende på olika typer av examination.

Lärosätet har visat att det finns tillräckliga system för att säkra att utbildningen ger studenterna förutsättningar att nå examensmålen.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten säkring av examensmålen är tillfredsställande.

Samlad bedömning

Vår samlade bedömning är att Linnéuniversitet har förutsättningar att ge ämneslärarutbildning med inriktning mot arbete i gymnasieskolan med tillfredsställande kvalitet i ämnena matematik, biologi, fysik, kemi, naturkunskap, historia, religionskunskap, samhällskunskap, geografi, psykologi, svenska, svenska som andraspråk, engelska, franska, spanska, tyska, idrott och hälsa samt musik. Vi rekommenderar Högskoleverket att tillstyrka ansökan för dessa ämnen.

Vår samlade bedömning är att Linnéuniversitet inte har förutsättningar att ge ämneslärarutbildning med inriktning mot arbete i gymnasieskolan med tillfredsställande kvalitet i ämnena teknik och bild. Vi rekommenderar Högskoleverket att avslå ansökan för dessa ämnen.