

Rektor
Växjö universitet
351 95 Växjö

Luntmakargatan 13, Box 7851,
SE-103 99 Stockholm, Sweden
Tfn/Phone: +46 8 563 085 00
Fax: +46 8 563 085 50
hsv@hsv.se, www.hsv.se

Annika Vänje
08-563 085 87
annika.vanje@hsv.se
BESLUT

2008-05-20
Reg.nr 641-4508-07

Ansökan om rätt att utfärda sjukgymnastexamen

Växjö universitets ansökan om att utfärda sjukgymnastexamen avslås.

Ärendet

Växjö universitets ansökan om examensrätt för sjukgymnastexamen inkom till Högskoleverket den 10 oktober 2007.

Högskoleverket utsåg följande personer till sakkunniga: Professor Gunnevi Sundelin (ordförande) från Umeå universitet, universitetslektor Cathrin Martin från Uppsala universitet och universitetslektor Lena Nilsson-Wikmar från Karolinska institutet. Platsbesöket vid Växjö universitet genomfördes den 8 april 2008.

Bedömning

Enligt de sakkunnigas bedömning saknar Växjö universitet idag förutsättningar för att bedriva en sjukgymnastutbildning av god kvalitet. Bedömningen grundar sig på följande huvudaspekter.

- En bristande lärar- och ämneskompetens: det saknas en samlad och systematisk ekonomisk plan och verksamhetsplan för att försörja det tilltänkta sjukgymnastprogrammet med nödvändig pedagogisk och vetenskaplig kompetens på olika lärnivåer.
- En svag uppbyggnad av huvudämnet sjukgymnastik: utbildningsprogrammet består, enligt det redovisade materialet, av en alltför otydlig uppbyggnad av huvudämnet sjukgymnastik, både utifrån ett teoretiskt och utifrån ett kliniskt perspektiv.
- En svag koppling till den nya examensordningen: den nya examensordningens utgångspunkter saknas i redovisade styrdokument. Det är inte tydligt hur lärosätet avser att säkerställa utbildningens examensmål, vilka ska vara utgångspunkten för kursernas innehåll.

Därutöver saknas det en kartläggning över dels dimensioneringen av de verksamhetsförlagda utbildningsplatserna, dels i vilka verksamheter dessa kommer att finnas.

Beslut

Högskoleverket instämmer i de sakkunnigas bedömning och beslutar att avslå Växjö universitets ansökan om rätt att utfärda sjukgymnastexamen.

Detta beslut har fattats av universitetskansler Anders Flodström efter föredragning av utredare Annika Vänje i närvaro av huvudsekreterare Lena Adamson, avdelningschef Clas-Uno Frykholm samt informationschef Eva Ferndahl.

Anders Flodström

Annika Vänje

Prövning av rätt för Växjö universitet att
utfärda sjukgymnastexamen, 2008

Reg.nr 641-4508-07

Innehållsförteckning

Växjö universitet	3
Utbildningen	4
Organisation	4
Programmets utformning.....	4
Lärarkompetens	6
Utbildningsmiljön	7
Infrastruktur	7
Styrdokument	7
Arbetsmarknaden	8
Bedömning	9
Lärarkompetens	9
Forskningsanknytning.....	10
Progression i utbildningen och examination.....	11
Integrering av andra ämnen	11
Verksamhetsförlagd utbildning	12
Sammanfattande bedömning	12

Växjö universitet

Vid Växjö universitet läser 14 000 studenter på något av de 94 utbildningsprogrammen, påbyggnadsutbildningarna eller de fristående kurserna. Av dessa är cirka 3000 studenter registrerade på alternativa utbildningsformer som distanskurser, kvällskurser eller veckoslutskurser. Vidare ges magisterutbildning i cirka 20 olika ämnen och antalet forskarstuderande är 250.

Det finns forskning inom vetenskapsområdena humaniora, samhällsvetenskap och teknik. Etablerade forskningsområden är till exempel arbetsmarknadspolitik, entreprenörskap, historia, matematisk modellering samt bioenergiteknik.

Växjö universitet består av sju institutioner; ekonomihögskolan, institutionen för humaniora, institutionen för pedagogik, institutionen för samhällsvetenskap, institutionen för teknik och design, institutionen för vårdvetenskap och socialt arbete samt matematiska och systemtekniska institutionen. Det är institutionen för vårdvetenskap och socialt arbete som skall ansvara för en eventuell sjukgymnastutbildning vid Växjö universitet.

Lärosätet har en profil mot professionsutbildningar och har idag examinationsrätt för sjuksköterska, röntgensjuksköterska, specialistsjuksköterska, behandlingsassistenter, socionomer, lärare för olika stadier samt poliser. Lärarutbildningen och polisutbildningen utgör två egna organisatoriska enheter.

Institutionen för vårdvetenskap och socialt arbete bedriver idag bland annat följande program på grundnivå; sjuksköterskeprogrammet (180 hp), röntgensjuksköterskeprogrammet (180 hp), socionomprogrammet (210 hp). På avancerad nivå finns ambulanssjukvård, anestesijukvård, operationssjukvård, intensivvård och psykiatrisk vård. Magisterprogram ges i socialt arbete (60 hp) och vårdvetenskap (60 hp). I socialt arbete ges även ett masterprogram (120 hp).

Vid institutionen för vårdvetenskap och socialt arbete studerar idag cirka 1000 studenter. Av institutionens lärare som kommer att undervisa i sjukgymnastutbildningen är en professor i vårdvetenskap och en adjungerad professor i medicinsk vetenskap.

I Akademi Sydost där Högskolan i Kalmar, Växjö universitet och Blekinge tekniska högskola ingår har de två första lärosätena valt att verka för en fusion till ett universitet. I ansökan om rätt till sjukgymnastexamen anger Växjö universitet att ett samarbete med Högskolan i Kalmar ska ske när det

gäller den verksamhetsförlagda utbildningen. Detta är särskilt aktuellt eftersom även Högskolan i Kalmar ansöker om examensrätt i sjukgymnastik.

Utbildningen

Växjö universitet planerar att starta sjukgymnastutbildning höstterminen 2008. Högskolan avser att årligen anta 26 studenter, vilket innebär 78 studenter när utbildningen är fullt utbyggd år 2010. Förväntad examinationsgrad redovisas inte.

Organisation

Institutionen för vårdvetenskap och socialt arbete är indelad i två avdelningar, socialt arbete och vårdvetenskap. När det gäller den planerade sjukgymnastutbildningen kommer institutionen att utveckla ett samarbete med institutionen för pedagogik samt den samhällsvetenskapliga institutionen.

Varje program vid institutionen har en programansvarig som har det övergripande ansvaret. För sjukgymnastprogrammet kommer ett programråd inrättas med representanter för lärare, studenter och verksamhetsföreträdare.

Programmets utformning

Den utbildningsplan som Växjö universitet presenterar i sin ansökan baserar sig på den nya examensordningen vilken trädde i kraft 1 juli 2007 (SFS1993:100 senast ändrad 2007:666). Enligt denna omfattar sjukgymnastexamen 180 högskolepoäng, vilket ska motsvara tre års heltidsstudier.

De lokala mål för sjukgymnastexamen som Växjö universitet avser att sätta upp är att:

- utveckla studentens kunskap och förmåga att kunna observera och analysera människans rörelse, funktion och aktivitet i förhållande till omgivningsfaktorer.
- utveckla studenternas pedagogiska kunskap och förmåga att kunna delge sina kunskaper genom gedigen utbildning i pedagogiska metoder och kommunikationskunskap.
- utveckla studentens förmåga till att bidra till flervetenskaplig samverkan mellan ämnen och vetenskapsområden.
- utveckla studentens förmåga till såväl nationell som internationell samverkan mellan akademi, näringsliv och offentlig sektor.

Basen i den tänkta utbildningen utgörs av rörelsevetenskap, områden som särskilt kommer att prioriteras vid Växjö universitet är kinesiologi och

hälsopedagogik. Delar av utbildningen kommer att genomföras i samarbete med andra professionsutbildningar vid Växjö universitet. Detta för att träna studenterna i interprofessionellt samarbete.

Under första året ingår kurser i huvudområdet sjukgymnastik om 37,5 högskolepoäng. Dessa är;

- sjukgymnastikens grunder I (15 hp),
- sjukgymnastikens grunder II (15 hp) och
- sjukgymnasten i mötet (7,5 hp).

Övriga kurser under första året är fysiska förutsättningar I (7,5 hp), patientens perspektiv (7,5 hp) och fysiska förutsättningar II (7,5 hp). Samtliga kurser är enligt utbildningsplanen på grundnivå nivåklassificerade som grundkurs. Totalt läser studenterna under detta första år 60 högskolepoäng.

Under andra året läser de blivande sjukgymnaststudenterna sex kurser i sjukgymnastik om sammanlagt 45 högskolepoäng. Dessa är;

- sjukgymnastik, hjärnan och nervsystemet I (7,5 hp),
- sjukgymnastik, hjärnan och nervsystemet II (7,5 hp VFU),
- sjukgymnasten som pedagog (7,5 hp),
- sjukgymnastik ur ett CAM-perspektiv I (7,5 hp),
- sjukgymnastik ur ett CAM-perspektiv II (7,5 hp VFU) samt
- vetenskaplig metodik (7,5 hp).

Resterande 15 högskolepoäng under andra utbildningsåret är två kurser i medicinsk vetenskap på vardera 7,5 högskolepoäng. Samtliga kurser under andra året är på grundnivå, nivåklassificerade fördjupning eller fortsättningskurs. Totalt läser studenterna under detta andra år 60 högskolepoäng.

Under det tredje utbildningsåret är samtliga kurser som studenterna läser i huvudområdet sjukgymnastik. Dessa är:

- sjukgymnastik ur ett idrottsligt perspektiv (7,5 hp),
- sjukgymnasten i ett samhällsperspektiv (7,5 hp),
- sjukgymnastik ur ett helhetsperspektiv I (7,5 hp),
- sjukgymnastik ur ett helhetsperspektiv II, VFU (7,5 hp).
- valbara kurser om 15 högskolepoäng (ortopedisk manuell terapi 15 hp, basal kroppskännedom 7,5 hp, hälsopsykologi 7,5 hp,

hälsopromotiv komplementära metoder 15 hp, idrottsmedicin 15 hp, valbar VFU 7,5 hp eller 15 hp¹)samt

- Självständigt arbete/examensarbete C (15 hp).

Samtliga kurser i sjukgymnastik under år tre är på grundnivå, nivåklassificerade som fortsättningskurs eller fördjupningskurs. Totalt läser studenterna under detta tredje år 60 högskolepoäng.

Den verksamhetsförlagda utbildningen har sin tyngdpunkt under utbildningens andra och tredje år och omfattar totalt 30 högskolepoäng. VFU ingår även i två kurser under termin 1 och 2.

Dessutom finns möjligheten att välja ytterligare en så kallad VFU-kurs under år tre (7,5 hp alternativt 15 hp).

Lärarkompetens

Vid institutionen för vårdvetenskap och socialt arbete finns enligt ansökan följande kompetenser som kommer att knytas till programmet; en professor i vårdvetenskap, två lektorer i vårdvetenskap respektive handikappvetenskap, en docent i vårdvetenskap/folkhälsovetenskap samt en disputerad biomedicinsk analytiker och en doktorand i vårdvetenskap.

Växjö universitet uppger i ansökan om examensrätt att de har för avsikt att anställa en gästprofessor i sjukgymnastik samt en gästlektor i sjukgymnastik. I ansökan uppger Växjö universitet även att de planerar att anställa en disputerad sjukgymnast som ska ingå i lärarkollegiet. Målet är att en övervägande andel av lärarna i utbildningen ska vara disputerade i sjukgymnastik.

Vid platsbesöket uppger emellertid lärosätet att målsättningen är att anställa tre universitetslektorer i sjukgymnastik, en professor på deltid samt en adjunkt på en kombinationstjänst. Institutionen har även påbörjat rekryteringen av en universitetslektor, denna utlysning har sju sökanden. Omfattningen för dessa anställningskategorier uppges dock inte i ansökan.

Det finns vid institutionen för pedagogik kompetens som berör sjukgymnastprogrammet i form av bland annat en professor i organisation och ledning och en filosofie magister i hälsopedagogik. Vid samhällsvetenskapliga institutionen finns en professor i psykologi med inriktning mot neurovetenskap och kognition.

I ansökan uppges även att det finns ett flertal sjukgymnaster inom Kronobergs län som är utbildade på magisternivå och kan fungera som handledare i den verksamhetsförlagda utbildningen. De kliniska anställningarnas omfattning och tillhörighet uppges inte i ansökan.

¹ Lärosätet redovisar ej hur många högskolepoäng denna kurs kommer att ge..

Utbildningsmiljön

Dimensioneringen av utbildningen är vid full utbyggnad av programmet beräknad till 78 studieplatser. Detta baseras på ett årligt intag av 26 nybörjare.

En av utgångspunkterna för sjukgymnastutbildningen vid Växjö universitet uppges i ansökan vara att utbildningen ska förbereda för fortsatta studier på avancerad nivå. Lärosätet uppger att om de får ansökan godkänd kommer de att utveckla ett masterprogram i sjukgymnastik. Detta ska bestå av fristående fördjupningskurser som ges i olika studietakt. Syftet är att tillgodose utbildningsbehovet i den kliniska verksamheten. Utbildningen på masternivå ska i sin tur förbereda för forskarutbildning i sjukgymnastik, vilket lärosätet planerar för på längre sikt.

För studenter som läser till socionom, sjuksköterska eller röntgensjuksköterska finns vid institutionen för vårdvetenskap och socialt arbete studentföreningen S.MI.SK., där även sjukgymnaststudenter kan ingå.

Infrastruktur

Befintliga utrymmen för sjuksköterske- och röntgensjuksköterskeprogrammen kommer att finnas tillgängliga för sjukgymnaststudenterna. Polisutbildningen vid lärosätet har ändamålsenliga lokaler för träning och rehabilitering. Lärosätet uppger även att de kommer att färdigställa lokaler explicit för sjukgymnastutbildning vid ett eventuellt godkännande av ansökan.

I universitetets bibliotek finns gott om läsplatser, grupprum och datorsalar. Förutom litteratur finns licensierade och fria e-prenumerationer på vetenskapliga tidskrifter.

Styrdokument

Det finns en för utbildningen framtagna utbildningsplan, se under rubriken Programmens utformning.

Kursplanerna är strukturerade efter rubrikerna ämne, högskolepoäng, nivå, fördjupning, inplacering i utbildningssystemet, förkunskaper, förväntade läranderesultat, innehåll, undervisningsformer, läromedel, examinationsformer, betygssättning, överlappning och kursbevis. Samtliga kurser är på grundnivå och progressionen bestäms efter grundkurs, fortsättningskurs och fördjupningskurs.

Växjö universitet har utvecklat ett kvalitetssystem, se bilaga till ansökan (HSV reg.nr. 641-4508-07). Utgångspunkterna i detta system är de fem aspekterna (i) den professionella autonomi, (ii)

utvärdering för utveckling, (iii) integration, (iv) processorientering, (v) inkludering av forskningen.

Arbetsmarknaden

Arbetsmarknadsverkets yrkeskompass (www.amv.se) beskriver läget på arbetsmarknaden för sjukgymnaster år 2008 som förbättrat med låg arbetslöshet. Variationerna i landet är dock stora. I de norra delarna är konkurrensen om lediga arbeten hård samtidigt som arbetstillfällena i landets södra delar beskrivs som mindre konkurrensutsatta.

Behovet av att rekrytera sjukgymnaster de kommande tio åren beskrivs av Arbetsmarknadsverket som oförändrat. Antalet pensionsavgångar ökar samtidigt som antalet utbildningsplatser har ökat, vilket ger en arbetsmarknad i balans. Samtidigt visar ovanstående yrkeskompass att antalet anmälda lediga anställningar har minskat kraftigt det senaste året.

Det senare är även något som Legitimerade Sjukgymnasters Förbund bekräftar. De har under senaste året fått signaler om att det har blivit svårare för nyexaminerade att få anställning som sjukgymnast. Det finns dock ingen statistik över denna tendens.

SCB's arbetskraftsbarometer (2007, www.scb.se) visar däremot att behovet av sjukgymnaster kommer att öka på sikt. Detta utifrån att befolkningen kommer att bestå av fler äldre samtidigt som det genomförs samhällspolitiska satsningar på förebyggande hälsovård och rehabilitering. Utifrån dessa perspektiv menar SCB att en brist på sjukgymnaster kommer att uppstå om inte antalet utbildningsplatser utökas.

Ovanstående innebär att det finns två olika analyser av arbetsmarknadsläget för sjukgymnaster. En analys från Arbetsmarknadsverket som visar att det på sikt kommer att råda en balans mellan dagens antal utbildningsplatser och det kommande behovet på arbetsmarknaden. Den andra analysen, som SCB står för, pekar på att sjukgymnasternas arbetsmarknad kommer att expandera utifrån befolkningsstruktur och samhällspolitiska satsningar. Aspekter som innebär ett utökat behov av antalet utbildningsplatser.

Bedömning

Växjö universitet uppvisar en god möjlighet till att ge en sjukgymnastutbildning när det gäller infrastrukturen. Det finns ändamålsenliga lokaler och för en eventuell sjukgymnastutbildning närliggande ämnen och utbildningsprogram. Vid lärosätet planeras dessutom ett centrumliknande projekt, Hälsa på campus. Sjukgymnastutbildningen kommer att utgöra en del av projektet, där även en utbildningsmottagning ska ingå.

Biblioteket har en hög standard. Det finns ett campusområde med studerandeservice och de intervjuade studenterna ger uttryck för god trivsel och en positiv lärandemiljö.

Lärarkompetens

Bedömargruppen anser att det krävs en större dimensionering av den grundutbildningen än 26 studieplatser per år för att säkra en god lärarkompetens. Den föreslagna dimensioneringen ger inte tillräckliga resurser för att anställa disputerade lärare i den omfattning som krävs för att kunna säkra kritiskt tänkande, reflexion och utveckling av utbildningsprogrammet.

I ansökan om examensrätt anger Växjö universitet att utbildningens profilmråden är hälsopedagogik och kinesiologi. Sjukgymnastikens kärnområden utgörs bland annat av funktionell anatomi, biomekanik, kinesiologi, motorisk utveckling och neurofysiologi. Då lärosätet planerar för kinesiologi som profilmråde kräver det en tydlig forskningsförankring. Profilen kräver att ett motoriklaboratorium utvecklas för att kunna säkra den vetenskapliga kompetensen inom området. Bedömargruppen saknar dock i ansökan strategier för att utveckla en sådan verksamhet.

Bedömargruppen anser att den planerade lärarkompetensen saknar tillräcklig vetenskaplig bredd och inte står i proportion till huvudämnets omfattning. Vad som talar för detta är att handledning och examination av uppsatser kräver ett flertal läraranställningar i sjukgymnastik. Varken i ansökan eller vid platsbesöket nämns vilka krav på pedagogisk meritering som ska ställas på de lärare som ska undervisa i programmet, inte heller redovisas reflexioner över pedagogiska ansatser i undervisningen.

Ansökan om examensrätt och samtalen vid platsbesöket visar på en oklarhet i synen på nödvändig akademisk kompetens och kontinuerlig forskningsanknytning i de medicinska ämnena. Det finns i dagsläget ingen redovisad plan för hur lärosätet ska försäkra sig om den nödvändiga akademiska nivån på lärarkompetensen när det gäller de medicinska

ämnenas forskning och utveckling. Det är tveksamt huruvida specialistutbildade läkare och sjukgymnaster kan garantera en långsiktig forskningsanknytning inom de medicinska ämnena. Lägst krävs en disputerad lärare inom området, vilken mycket väl kan vara en sjukgymnast.

Ett sätt att säkerställa en god koppling mellan teori och praktik är att i samband med den verksamhetsförlagda utbildningen arbeta med så kallade kombinationstjänster. Bedömargruppen saknar dock en plan från lärosätet som redovisar hur den kliniska kopplingen i utbildningen ska säkras. Adjungering av kliniskt verksamma sjukgymnaster planeras, men en klinisk adjunkts eller universitetslektors funktioner och ansvar kan inte ersättas av en sådan tjänstekombination.

För oss bedömare är det ovisst om den planerade handledarkompetensen i den verksamhetsförlagda utbildningen stämmer överens med de kompetenskrav profilen kinesologi och hälsopedagogik ställer. Det är eftersträvansvärt att handledarna har lägst magisterexamen i den aktuella inriktningen.

Sammanfattningsvis saknas det en samlad och systematisk ekonomisk och verksamhetsplan för att säkra nödvändig vetenskaplig och pedagogisk kompetens på olika lärnivåer för det tilltänkta sjukgymnastprogrammet.

Forskningsanknytning

Den angivna teorigrund lärosätet vill bygga ett nytt sjukgymnastprogram på är i linje med framtida krav på sjukgymnastprofessionen. Det framgår dock inte hur lärosätet ska säkerställa en examen i sjukgymnastiks sammanlagda kvalitet och utveckling såväl vid uppbyggnadsfasen som i ett mer långsiktigt perspektiv. Bedömargruppen anser att det kommer att ta lång tid innan denna utbildning befinner sig på den nivå som etablerade sjukgymnastprogram är på idag.

I ansökan görs det inte tydligt att den planerade utbildningen med tiden kommer att kunna ges i en forskande miljö. För att planera och starta ett nytt sjukgymnastprogram krävs en vetenskaplig ledning av utbildningen. Aktivt forskande lärare inom rörelseanalys, initialt inkluderande en professur, behövs för att kunna ge en stabil teorigrund och nödvändig forskningsanknytning. Det framgår inte om eller hur disputerade lärare i sjukgymnastik medverkat i utvecklingen av utbildningsprogrammet. Bedömargruppen saknar avtal om hur den vetenskapliga kompetensen i huvudområdet sjukgymnastik ska byggas upp för att få en stabil utbildningsmiljö.

När det gäller att få studenterna att uppnå ett kritiskt och kreativt förhållningssätt framgår det inte tydligt vilka krav som skall genomsyra utbildningens olika delar, inkluderande profilmrådena. En annan central

fråga som behöver beaktas vid programmets utformning är anställningsbarheten efter examen.

Progression i utbildningen och examination

Varken i utbildningsplanen eller i kursplanerna finns någon tydlig och jämn progression genom sjukgymnastutbildningen. Kursplanerna återspeglar inte en anpassning till den nya examensordningen där progression i utbildningen och lärandemål är viktiga delar.

Det är bedömargruppens uppfattning att den nya examensordningens utgångspunkter saknas i redovisade styrdokument. Det är inte tydligt hur lärosätet säkerställer att uppnå utbildningens examensmål, vilka ska vara utgångspunkten för kursernas innehåll. Examinationsformerna är inte utvecklade och lärandemål är inte systematiskt formulerade i relation till den fördjupningsnivå som varje kurs ges på. Därutöver är lärandemålen är för generella när det gäller den verksamhetsförlagda utbildningen.

Yrkesrelevansen kan utläsas ur utbildningsplanen och kursplanerna. Styrdokumentet och samtalen vid platsbesöket med företrädare för ämnet sjukgymnastik speglar dock en diskrepans mellan teori och praktik. Detta eftersom utbildningen huvudsakligen definieras utifrån ett praktikerperspektiv med dess verktyg och språk, snarare än utifrån en teoretisk grund och dess relationer till den kliniska verksamheten. Lärosätet har valt viktiga profilmråden men programmets upplägg garanterar inte den nödvändiga fördjupningen för examen i sjukgymnastik och inte heller dess tillämpning inom den verksamhetsförlagda utbildningen.

Sammantaget återspeglar ovanstående dels en otydlig uppbyggnad av huvudämnet sjukgymnastik dels en ur ett innehållsmässigt perspektiv konventionell utbildning. Bedömargruppen anser att en sjukgymnastutbildning bör ges på kandidatnivå, det vill säga att utbildningen även berättigar till kandidatexamen i sjukgymnastik. Skrivningar om detta saknas i ansökan. En utbildning på kandidatnivå lägger en god grund för möjligheten till progression i huvudområdet sjukgymnastik.

Integrering av andra ämnen

I ansökan redovisas ett förtjänstfullt samarbete med och anlitan av framförallt den pedagogiska institutionens kompetens och profilmråden. Dock behöver tillämpningen av pedagogiska och psykologiska teorier och metoder i relation till profilmrådet hälsopedagogik tydliggöras. Det behöver även klargöras hur en långsiktig integrering av andra ämnen i utbildningen ska genomföras.

Verksamhetsförlagd utbildning

Det finns en engagerad och positiv inställning från företrädare inom landsting och kommun samt från yrkesverksamma sjukgymnaster för att utveckla en fungerande verksamhetsförlagd utbildning inom akutvård, primärvård och äldreomsorg i kommunen. Det saknas dock en kartläggning över dels dimensioneringen av de verksamhetsförlagda utbildningsplatserna, dels i vilka verksamheter dessa kommer att finnas. Det framgår inte heller hur profilområdena kinesiologi och hälsopedagogik ska integreras i den verksamhetsförlagda utbildningen.

Vid platsbesöket uppgav företrädare för sjukvården att det finns behov av och beredskap för att skapa strukturella möjligheter för sjukgymnasters arbete med hälsopedagogik. Detta borde utgöra en god bas för att utveckla detta område inom huvudämnet sjukgymnastik.

Bedömaregruppen noterar även att när det gäller den verksamhetsförlagda utbildningen berörs i ansökan inte faran för en så kallad undanträngningseffekt mellan närliggande lärosäten. I de senaste utvärderingarna av sjukgymnastikutbildningarna i Sverige poängteras vikten av att även undersöka dessa undanträngningseffekter ur ett nationellt perspektiv (Högskoleverkets rapport 2007:23R).

Sammanfattande bedömning

Vi bedömer att Växjö universitet idag saknar förutsättningar för att bedriva en sjukgymnastutbildning av god kvalitet. Bedömningen grundar sig på följande huvudaspekter.

- En bristande lärar- och ämneskompetens: det saknas en samlad och systematisk ekonomisk plan och verksamhetsplan för att försörja det tilltänkta sjukgymnastprogrammet med nödvändig pedagogisk och vetenskaplig kompetens på olika lärnivåer.
- En svag uppbyggnad av huvudämnet sjukgymnastik: utbildningsprogrammet består, enligt det redovisade materialet, av en alltför otydlig uppbyggnad av huvudämnet sjukgymnastik, både utifrån ett teoretiskt och utifrån ett kliniskt perspektiv.
- En svag koppling till den nya examensordningen: den nya examensordningens utgångspunkter saknas i redovisade styrdokument. Det är inte tydligt hur lärosätet avser att säkerställa utbildningens examensmål, vilka ska vara utgångspunkten för kursernas innehåll.

Därutöver saknas det en kartläggning över dels dimensioneringen av de verksamhetsförlagda utbildningsplatserna, dels i vilka verksamheter dessa kommer att finnas.