

Rektor  
Högskolan i Kalmar  
391 82 Kalmar

Luntmakargatan 13, Box 7851,  
SE-103 99 Stockholm, Sweden  
Tfn/Phone: +46 8 563 085 00  
Fax: +46 8 563 085 50  
hsv@hsv.se, www.hsv.se

Annika Vänje  
08-563 085 87  
annika.vanje@hsv.se  
BESLUT

2008-05-20  
Reg.nr 641-3064-07

## **Ansökan om rätt att utfärda sjukgymnastexamen**

Högskolan i Kalmars ansökan om att utfärda sjukgymnastexamen avslås.

### **Ärendet**

Högskolan i Kalmars ansökan om examensrätt för sjukgymnastexamen inkom till Högskoleverket den 16 oktober 2007.

Högskoleverket utsåg följande personer till sakkunniga: Professor Gunnevi Sundelin (ordförande) från Umeå universitet, universitetslektor Cathrin Martin från Uppsala universitet och universitetslektor Lena Nilsson-Wikmar från Karolinska institutet. Platsbesöket vid Högskolan i Kalmar genomfördes den 7 april 2008.

### **Bedömning**

Enligt de sakkunnigas bedömning saknar Högskolan i Kalmar idag förutsättningar för att bedriva en sjukgymnastutbildning av god kvalitet. Bedömningen grundar sig på följande huvudaspekter.

- En bristande lärar- och ämneskompetens: det saknas en samlad och systematisk ekonomisk plan och verksamhetsplan för att försörja det tilltänkta sjukgymnastprogrammet med nödvändig pedagogisk och vetenskaplig kompetens på olika lärarnivåer.
- En utbildningsmiljö med svag forskningsanknytning: den forskning som idag bedrivs vid lärosätet bedömer vi inte som tillräcklig för en forskningsanknytning med god kvalitet.
- En svag koppling till den nya examensordningen: den nya examensordningens utgångspunkter saknas i redovisade styrdokument. Det är inte tydligt hur lärosätet avser att säkerställa utbildningens examensmål, vilka ska vara utgångspunkten för kursernas innehåll.

Därutöver saknas det en kartläggning över dels dimensioneringen av de verksamhetsförlagda utbildningsplatserna dels i vilka verksamheter dessa kommer att finnas.

### **Beslut**

Högskoleverket instämmer i de sakkunnigas bedömning och beslutar att avslå Högskolan i Kalmars ansökan om rätt att utfärda sjukgymnastexamen.

Detta beslut har fattats av universitetskansler Anders Flodström efter föredragning av utredare Annika Vänje i närvaro av huvudsekreterare Lena Adamson, avdelningschef Clas-Uno Frykholm samt informationschef Eva Ferndahl.

Anders Flodström

Annika Vänje

**Prövning av rätt för Högskolan i Kalmar  
att utfärda sjukgymnastexamen, 2008**

(Reg.nr. 641-3064-07)

# Innehållsförteckning

Högskolan i Kalmar .....	3
Utbildningen .....	4
Organisation .....	4
Programmets utformning.....	4
Lärarkompetens .....	6
Utbildningsmiljön .....	6
Infrastruktur .....	6
Styrdokument .....	7
Arbetsmarknaden .....	7
Bedömning .....	8
Lärarkompetens i huvudområdet sjukgymnastik .....	8
Forskningsanknytning i huvudområdet sjukgymnastik.....	9
Progression i huvudområdet och examination .....	10
Integrering av andra ämnen .....	10
Verksamhetsförlagd utbildning .....	11
Sammanfattande bedömning .....	11

# Högskolan i Kalmar

Högskolan i Kalmar består sedan 1 januari 2007 av fem institutioner. Det är handelshögskolan (Baltic Business School), humanvetenskapliga institutionen, institutionen för kommunikation och design, naturvetenskapliga institutionen och sjöfartshögskolan. På högskolans hemsida lyfts områdena liv, hälsa och miljö, kultur och ekonomi, kommunikation, design och lärande samt sjöfart fram som särskilda fokusområden. Det är den humanvetenskapliga institutionen som skall ansvara för sjukgymnastutbildningen. Detta kommer dock att ske i samarbete med den naturvetenskapliga institutionen.

Naturvetenskap är sedan 1999 ett vetenskapsområde vid Högskolan i Kalmar. År 2007 fanns vid högskolan 6070 helårsstudenter, 159 forskarstuderande, 33 professorer (varav 23 i naturvetenskap) och 796 anställda. När det gäller utbildning erbjuder högskolan cirka 50 program och 300 kurser.

Mellan åren 1992 – 1999 bedrev Vårdhögskolan vid Kalmar läns landsting en sjukgymnastutbildning i samarbete med Linköpings universitet, som hade examinationsrätten. 1998 övergick Vårdhögskolan till att organisatoriskt tillhöra högskolan i Kalmar. I samband med detta sades samarbetsavtalet med Linköpings universitet upp.

Den humanvetenskapliga institutionen bedriver idag bland annat följande program på grundnivå sjuksköterskeprogrammet (180 hp), socionomprogrammet (210 hp) samt lärarutbildning (210 hp, 270 hp, 300 hp, 330 hp) med inriktning mot idrott, rörelse och hälsa. På avancerad nivå finns bland annat barnmorskeprogrammet, distriktssköterskeutbildning samt magisterutbildning i omvårdnad. Vid den naturvetenskapliga institutionen finns bland annat professionsutbildningar på grundnivå som optikerprogrammet, biomedicinsk analytiker och farmaceututbildningen (180 hp) samt på avancerad nivå masterprogram i biomedicin (120 hp).

Vid den humanvetenskapliga institutionen som är tänkt att fungera som värdinstitution för sjukgymnastutbildningen studerar idag 2929 studenter. Av institutionens lärare som kommer att undervisa i den planerade sjukgymnastutbildningen är fyra professorer. En av dessa är läkare och professor i hälsoinformatik, en professor i omvårdnad och en professor i sociologi. Därutöver finns en adjungerad professor i hälsovetenskap, vilken kommer att undervisa i detta ämne.

I Akademi Sydost där Högskolan i Kalmar, Växjö universitet och Blekinge tekniska högskola ingår har de två första lärosätena valt att verka för en

fusion till ett universitet. I ansökan om rätt till sjukgymnastexamen anger Högskolan i Kalmar att de kommer att föra ett nära samarbete med Växjö universitet när det gäller den verksamhetsförlagda utbildningen. Detta är särskilt aktuellt eftersom även Växjö universitet ansöker om examensrätt i sjukgymnastik.

## **Utbildningen**

Högskolan i Kalmar planerar att starta sjukgymnastutbildning höstterminen 2008. Högskolan avser att årligen anta 26 studenter, vilket innebär 78 studenter när utbildningen är fullt utbyggd år 2010. Förväntad examinationsgrad redovisas inte.

## **Organisation**

Den humanvetenskapliga institutionen är indelad i tre avdelningar. Sjukgymnastprogrammet är tänkt att tillhöra avdelningen hälsa, där även ämnena psykologi, omvårdnad och idrottsvetenskap ingår.

Varje program vid institutionen har en programansvarig samt ett programråd, där det även ingår studenter och externa representanter.

## **Programmets utformning**

Den utbildningsplan som Högskolan i Kalmar presenterar i ansökan baserar sig på den nya examensordningen vilken trädde i kraft 1 juli 2007 (SFS1993:100 senast ändrad 2007:666). Enligt denna omfattar sjukgymnastexamen 180 högskolepoäng, vilket ska motsvara tre års heltidsstudier.

De lokala mål för sjukgymnastexamen som Högskolan i Kalmar avser att sätta upp är att:

- Studenten ska ha bred kunskap om orsaksfaktorer till hälsa och sjukdom för att kunna möta samtidens ohälsa.
- Studenten ska ha ett vetenskapligt förhållningssätt och evidensbaserat arbetssätt avseende promotion, behandling och rehabilitering.
- Studenten ska ha erfarenhet av metodik i hälsofrämjande forskning med inriktning på fysisk aktivitet.

Utbildningens profil är fysisk aktivitet. Tillämpningen av kunskap om hälsopromotiv fysisk aktivitet lyfts fram som ett starkt område vid Högskolan i Kalmar. Centralt i utbildningen när det gäller innehåll och upplägg av studierna är fokus på människan relaterat till begreppen rörelse,

hälsofrämjande, samspel och sammanhang. En närmare beskrivning av begreppens innehåll ges i utbildningsplanen.

Under första året ingår kurser i huvudområdet sjukgymnastik om 30 högskolepoäng. Dessa är introduktion till ämnet och yrket (7,5 hp), människans rörelse (6 hp), grundläggande hälsovetenskap i sjukgymnastik (7,5 hp), filosofi och etik i sjukgymnastik (3 hp) och klinisk sjukgymnastik (6 hp). Övriga kurser under första året är Människans rörelseförutsättning (22,5 hp, medicinsk vetenskap) samt Beteendevetenskapens grunder (7,5 hp, psykologi, sociologi). Samtliga kurser är enligt utbildningsplanen på A-nivå.

Under andra året läser de blivande sjukgymnaststudenterna fyra kurser i sjukgymnastik om sammanlagt 45 högskolepoäng, varav 15 högskolepoäng är verksamhetsförlagd utbildning. Dessa är: sjukgymnastik vid funktionsbegränsning (15 hp), hälsofrämjande fysisk aktivitet (7,5 hp), verksamhetsförlagd utbildning I – II samt vetenskaplig metod i sjukgymnastik (7,5 hp).

Resterande 15 högskolepoäng under andra utbildningsåret är en kurs i medicinska ämnen, i ämnet medicinsk vetenskap. Samtliga kurser under andra läsåret är enligt utbildningsplanen på B-nivå.

Under det tredje utbildningsåret läser studenterna fyra kurser i sjukgymnastik om sammanlagt 45 högskolepoäng<sup>1</sup>;

- verksamhetsförlagd utbildning III (12 hp),
- klinisk utbildningsavdelning (3 hp),
- sjukgymnastik examensarbete (15 hp),
- hälsopromotiva komplementära metoder (15 hp, valbar) eller
- idrottsmedicin (15 hp, valbar).

Samtliga kurser i sjukgymnastik under år tre är enligt utbildningsplanen på C-nivå.

Dessutom läser studenterna under tredje året kurserna tillämpad beteendevetenskap (7,5 hp, psykologi, sociologi) samt entreprenörskap - förbättringskunskap (7,5 hp, företagsekonomi). Dessa kurser är enligt utbildningsplanen på B respektive A nivå. Totalt läser studenterna under detta tredje år 60 högskolepoäng. Detta innebär att utbildningsplanen totalt omfattar 180 högskolepoäng.

---

<sup>1</sup> I ansökan om rätt att utfärda sjukgymnastexamen uppger lärosätet att det tredje utbildningsåret omfattar 48 högskolepoäng. Detta är dock felaktigt, kursen verksamhetsförlagd utbildning III ska omfatta 12 högskolepoäng och inte 15 högskolepoäng som uppges i kursplanen.

## **Lärarkompetens**

Vid den humanvetenskapliga institutionen finns idag en universitetslektor som är disputerad i sjukgymnastik samt två universitetsadjunkter med magisterexamen i sjukgymnastik. När det gäller professorsnivå finns vid institutionen idag fyra professorer som är tänkta att undervisa på sjukgymnastprogrammet. Av dessa är en professor i omvårdnad, en professor i hälsoinformatik och en professor i sociologi. Dessutom finns en adjungerad professor i hälsovetenskap.

Högskolan i Kalmar uppger i ansökan om examensrätt att de har för avsikt att när sjukgymnastprogrammet är fullt utbyggt 2011 ha en professor i sjukgymnastik samt två universitetslektorer, en universitetsadjunkt samt tre kliniska adjunkter anställda.

Planen för ovanstående rekryteringar är att under 2008 anställa en universitetslektor och en universitetsadjunkt, att under 2009 anställa en universitetslektor och en klinisk adjunkt, att under 2010 anställa en professor och en klinisk adjunkt samt att under 2011 anställa en klinisk adjunkt samt en doktorand.

De kliniska adjunkternas anställning beräknas till deltid inom sjukgymnastutbildningen. Omfattningen för övriga anställningskategorier uppges inte i ansökan.

## **Utbildningsmiljön**

Dimensioneringen av utbildningen är vid full utbyggnad av programmet beräknad till 78 studieplatser. Detta baseras på ett årligt intag av 26 nybörjare.

Sjukgymnastutbildningen kommer att vara fysiskt belägen i samma lokaler som sjuksköterskeprogrammet. I dessa lokaler finns ett kliniskt träningscentrum samt en hälsomottagning. Hälsomottagningen är en del av den praktiska träningen för sjuksköterskestudenterna och öppen för friska individer som vill förbättra sin hälsa.

För studerande på bland annat sjuksköterskeprogrammet, socionomprogrammet och det ansökta sjukgymnastprogrammet finns studentföreningen Humanus.

## **Infrastruktur**

Lokalerna vid Högskolan i Kalmar är ännu ej färdigställda för sjukgymnastutbildningen. Befintliga utrymmen för sjuksköterskeprogrammet kommer att finnas tillgängliga för sjukgymnaststudenterna. Högskolan uppger även att de kommer att färdigställa lokaler explicit för sjukgymnastutbildning vid ett eventuellt godkännande av ansökan.



På högskolans campusområde finns bland annat ett bibliotek med 370 studieplatser (vissa med dator), bokningsbara grupprum för studenterna samt trådlöst nätverk. Förutom litteratur finns licensierade och fria e-prenumerationer på vetenskapliga tidskrifter.

### **Styrdokument**

Det finns en för utbildningen framtagna utbildningsplan, se under rubriken Programmens utformning.

Kursplanerna är strukturerade efter rubrikerna förväntade studieresultat, kursens innehåll, undervisning och examination, behörighetsvillkor, kursvärdering och kurslitteratur. Kursernas graderas efter nivåer utifrån systemet A, B och C.

### **Arbetsmarknaden**

Arbetsmarknadsverkets yrkeskompass ([www.amv.se](http://www.amv.se)) beskriver läget på arbetsmarknaden för sjukgymnaster år 2008 som förbättrat med låg arbetslöshet. Variationerna i landet är dock stora. I de norra delarna är konkurrensen om lediga arbeten hård samtidigt som arbetstillfällena i landets södra delar beskrivs som mindre konkurrensutsatta.

Behovet av att rekrytera sjukgymnaster de kommande tio åren beskrivs av Arbetsmarknadsverket som oförändrat. Antalet pensionsavgångar ökar samtidigt som antalet utbildningsplatser har ökat, vilket ger en arbetsmarknad i balans. Samtidigt visar ovanstående yrkeskompass att antalet anmälda lediga anställningar har minskat kraftigt det senaste året.

Det senare är även något som Legitimerade Sjukgymnasters Förbund bekräftar. De har under senaste året fått signaler om att det har blivit svårare för nyexaminerade att få anställning som sjukgymnast. Det finns dock ingen statistik över denna tendens.

SCB's arbetskraftsbarometer (2007, [www.scb.se](http://www.scb.se)) visar däremot att behovet av sjukgymnaster kommer att öka på sikt. Detta utifrån att befolkningen kommer att bestå av fler äldre samtidigt som det genomförs samhällspolitiska satsningar på förebyggande hälsovård och rehabilitering. Utifrån dessa perspektiv menar SCB att en brist på sjukgymnaster kommer att uppstå om inte antalet utbildningsplatser utökas.

Ovanstående innebär att det finns två olika analyser av arbetsmarknadsläget för sjukgymnaster. En analys från Arbetsmarknadsverket som visar att det på sikt kommer att råda en balans mellan dagens antal utbildningsplatser och det kommande behovet på arbetsmarknaden. Den andra analysen, som SCB står för, pekar på att sjukgymnasternas arbetsmarknad kommer att expandera utifrån befolkningsstruktur och samhällspolitiska satsningar. Aspekter som innebär ett utökat behov av antalet utbildningsplatser.

# Bedömning

Högskolan i Kalmar uppvisar en god möjlighet till att ge en sjukgymnastutbildning när det gäller infrastrukturen. Det finns ändamålsenliga lokaler och för en eventuell sjukgymnastutbildning närliggande ämnen och utbildningsprogram. Vid lärosätet finns även en hälsocentral öppen för allmänheten.

Biblioteket har en hög standard. Det finns ett campusområde med studerandeservice och de intervjuade studenterna ger uttryck för god trivsel och en positiv lärandemiljö.

## **Lärarkompetens i huvudområdet sjukgymnastik**

Bedömargruppen anser att det krävs en större dimensionering av den planerade grundutbildningen än 26 studieplatser per år för att säkra en god lärarkompetens. Den föreslagna dimensioneringen ger inte tillräckliga resurser för att anställa disputerade lärare i den omfattning som krävs för att kunna säkra en god akademisk nivå i utbildningen.

I ansökan om examensrätt anger Högskolan i Kalmar att en del av den lärarkompetens som krävs finns vid lärosätet. Vid lärosätet saknas dock den vetenskapliga kunskap som huvudområdet sjukgymnastik kräver, till exempel i funktionell anatomi, biomekanik, kinesiologi, motorisk utveckling och neurofysiologi. Behovet av kompetens inom sjukgymnastikens kärnområde kan inte tillgodoses genom att lärarkompetens hämtas från andra utbildningar inom vårdområdet, utan det behöver rekryteras särskilda ämnesexperter. Vad som även talar för det senare är att handledning och examination av uppsatser kräver ett flertal läraranställningar inom huvudområdet. Varken i ansökan eller vid platsbesöket nämns vilka krav på pedagogisk meritering som ska ställas på de lärare som ska undervisa i programmet, inte heller redovisas reflexioner över pedagogiska ansatser i undervisningen.

Ansökan om examensrätt och samtalen vid platsbesöket visar på en oklarhet i synen på nödvändig akademisk kompetens och kontinuerlig forskningsanknytning i sjukdomslära. Det finns i dagsläget ingen redovisad plan för hur lärosätet ska försäkra sig om den nödvändiga akademiska nivån på lärarkompetensen när det gäller de medicinska ämnenas forskning och utveckling. Det är tveksamt huruvida specialistutbildade läkare och sjukgymnaster kan garantera en långsiktig forskningsanknytning inom de medicinska ämnena. Lägst krävs en disputerad lärare inom området, vilken mycket väl kan vara en sjukgymnast.

Ett sätt att säkerställa en god koppling mellan teori och praktik är att i samband med den verksamhetsförlagda utbildningen arbeta med så kallade kombinationstjänster. Bedömaregruppen saknar dock en plan från lärosätet som redovisar hur den kliniska kopplingen i utbildningen ska säkras. Adjungering av kliniskt verksamma sjukgymnaster planeras, men en klinisk adjunkts eller universitetslektors funktioner och ansvar kan inte ersättas av en sådan tjänstekombination.

För oss bedömare är det ovisst om den planerade handledarkompetensen i den verksamhetsförlagda utbildningen stämmer överens med de kompetenskrav profilen fysisk aktivitet och hälsopromotion ställer. Det är eftersträvansvärt att handledarna har lägst magisterexamen i den aktuella inriktningen. Sammanfattningsvis saknas det en samlad och systematisk ekonomisk och verksamhetsplan för att säkra nödvändig vetenskaplig och pedagogisk kompetens på olika lärnivåer för det tilltänkta sjukgymnastprogrammet.

### **Forskningsanknytning i huvudområdet sjukgymnastik**

Den angivna teorigrund lärosätet vill bygga ett nytt sjukgymnastprogram på är i linje med framtida krav på sjukgymnastprofessionen. Det framgår dock inte hur lärosätet ska säkerställa huvudområdets sammanlagda kvalitet och utveckling såväl vid uppbyggnadsfasen som i ett mer långsiktigt perspektiv. Bedömaregruppen anser att det kommer att ta lång tid innan denna utbildning befinner sig på den nivå som etablerade sjukgymnastprogram är på idag.

I ansökan görs det inte tydligt att den planerade utbildningen med tiden kommer att kunna ges i en forskande miljö. Den forskning som idag bedrivs vid lärosätet bedömer vi inte som tillräcklig för en forskningsanknytning med god kvalitet. Det finns en begynnande forskningsbas inom fysisk aktivitet. Den forskningen är dock begränsad i sin inriktning mot barn och ungdomar. Inte heller den biomedicinska forskning som idag bedrivs vid lärosätet tillgodoser behoven inom området sjukgymnastik. För att planera och starta ett nytt sjukgymnastprogram krävs en vetenskaplig ledning av utbildningen. Aktivt forskande lärare, initialt inkluderande en professur, behövs för att ge en stabil teorigrund och nödvändig forskningsanknytning. För att få genomslagskraft i forskning och undervisning krävs dessutom laborieverksamhet inom motorikområdet. Det framgår inte om eller hur disputerade lärare i sjukgymnastik medverkat i utvecklingen av utbildningsprogrammet. Bedömaregruppen saknar avtal om hur den vetenskapliga kompetensen i huvudområdet sjukgymnastik ska byggas upp för att få en stabil utbildningsmiljö.

När det gäller att få studenterna att uppnå ett kritiskt och kreativt förhållningssätt framgår det inte tydligt vilka krav som skall genomsyra

utbildningen. En annan central fråga som behöver beaktas vid programmets utformning är anställningsbarheten efter examen.

### **Progression i huvudområdet och examination**

Det är positivt att utbildningen även ger kandidatexamen, därmed ställs krav på successiv fördjupning i huvudområdet om minst 90 högskolepoäng samt ett examensarbete om minst 15 högskolepoäng inom huvudområdet.

Varken i utbildningsplanen eller i kursplanerna finns dock inte någon tydlig och jämn progression genom huvudområdet sjukgymnastik. Kurserna är i dag klassade som A-, B- och C- nivå inom huvudområdet. Kursplanerna återspeglar inte en anpassning till den nya examensordningen där progression i huvudområdet och lärandemål är viktiga delar. Det är bedömarens uppfattning att den nya examensordningens utgångspunkter saknas i redovisade styrdokument. Det är inte tydligt hur lärosätet säkerställer att uppnå utbildningens examensmål, vilka ska vara utgångspunkten för kursernas innehåll. Examinationsformerna är inte utvecklade och lärandemål är inte systematiskt formulerade i relation till den fördjupningsnivå som varje kurs ges på.

Yrkesrelevansen kan utläsas ur utbildningsplanen och kursplanerna. Styrdokumentet och samtalen vid platsbesöket med företrädare för huvudområdet speglar dock en diskrepans mellan teori och praktik. Detta eftersom utbildningen huvudsakligen definieras utifrån ett praktikerperspektiv med dess verktyg och språk, snarare än utifrån en teoretisk grund och dess relationer till den kliniska verksamheten. När det gäller profilen fysisk aktivitet ser bedömarens inget samband mellan teori och praktik. Lärosätet har valt en viktig inriktning men programmets upplägg garanterar inte den nödvändiga fördjupningen inom huvudområdet och inte heller dess tillämpning inom den verksamhetsförlagda utbildningen. Den föreslagna kurslitteraturen ligger inte på den akademiska nivå som en god utbildning i fysisk aktivitet kräver. Här saknas teorigrundande litteratur om beteendemodifikation och hälsopsykologiska teorier.

Därutöver är utbildningen ur ett innehållsmässigt perspektiv konventionell.

### **Integrering av andra ämnen**

I ansökan redovisas ett förtjänstfullt samarbete med och anlitan av högskolans kompetens- och profilområden. Dock behöver tillämpningen av pedagogiska och psykologiska teorier och metoder i relation till huvudområdet sjukgymnastik tydliggöras. Det behöver även tydliggöras hur en långsiktig integrering av andra ämnen i utbildningen ska genomföras.

### **Verksamhetsförlagd utbildning**

Det finns en engagerad och positiv inställning från företrädare inom landsting och kommun samt från yrkesverksamma sjukgymnaster för att utveckla en fungerande verksamhetsförlagd utbildning inom akutvård, primärvård och äldreomsorg i kommunen. Det saknas dock en kartläggning över dels dimensioneringen av de verksamhetsförlagda utbildningsplatserna samt dels i vilka verksamheter dessa kommer att finnas. Det framgår inte heller hur profilen fysisk aktivitet ska integreras i den verksamhetsförlagda utbildningen.

Vid platsbesöket uppgav företrädare för sjukvården att det finns behov av och beredskap för att skapa strukturella möjligheter för sjukgymnasters arbete med hälsopromotion. Detta borde utgöra en god bas för att utveckla detta område inom huvudområdet sjukgymnastik.

Bedömaregruppen noterar även att när det gäller den verksamhetsförlagda utbildningen berörs i ansökan inte faran för en så kallad undanträngningseffekt mellan närliggande lärosäten. I de senaste utvärderingarna av sjukgymnastutbildningarna i Sverige poängteras vikten av att även undersöka dessa undanträngningseffekter ur ett nationellt perspektiv (Högskoleverkets rapport 2007:23R).

### **Sammanfattande bedömning**

Vi bedömer att Högskolan i Kalmar idag saknar förutsättningar för att bedriva en sjukgymnastutbildning av god kvalitet. Bedömningen grundar sig på följande huvudaspekter.

- En bristande lärar- och ämneskompetens: det saknas en samlad och systematisk ekonomisk plan och verksamhetsplan för att försörja det tilltänkta sjukgymnastprogrammet med nödvändig pedagogisk och vetenskaplig kompetens på olika lärnivåer.
- En utbildningsmiljö med svag forskningsanknytning: den forskning som idag bedrivs vid lärosätet bedömer vi inte som tillräcklig för en forskningsanknytning med god kvalitet.
- En svag koppling till den nya examensordningen: den nya examensordningens utgångspunkter saknas i redovisade styrdokument. Det är inte tydligt hur lärosätet avser att säkerställa utbildningens examensmål, vilka ska vara utgångspunkten för kursernas innehåll.

Därutöver saknas det en kartläggning över dels dimensioneringen av de verksamhetsförlagda utbildningsplatserna dels i vilka verksamheter dessa kommer att finnas.