

Högskolan Väst  
Rektor

Luntmakargatan 13, Box 7851,  
SE-103 99 Stockholm, Sweden  
Tfn/Phone: +46 8 563 085 00  
Fax: +46 8 563 085 50  
hsv@hsv.se, www.hsv.se

Tomas Egeltoft  
08-563 088 28  
tomas.egeltoft@hsv.se  
BESLUT

2010-12-17  
Reg.nr 641-933-10

## **Beslut om tillstånd att utfärda grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3**

Högskoleverket beslutar att inte ge Högskolan Väst tillstånd att utfärda grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3.

### **Ansökan och ärendets hantering**

Högskolan Väst har ansökt hos Högskoleverket om tillstånd att utfärda grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3. För granskning av ansökan har Högskoleverket utsett följande bedömare: professor emeritus Ingvar Lundberg, Göteborgs universitet (ordförande); docent Mari-Ann Berg, Högskolan i Jönköping (ordförande); universitetsadjunkt Birgit Andersson, Umeå universitet; universitetslektor Pia Bohlin, Konstfack; lärarstuderande Linda Bondeson, Södertörns högskola; docent Göran Bostedt, Mittuniversitetet; lärarstuderande Patrick Böttiger, Örebro universitet; universitetslektor Annette Ewald, Högskolan Kristianstad; professor Kari Fasting, Norges Idrottshögskola; professor Karsten Froberg, Syddanska universitet; lektor Tom Gullberg, Åbo Akademi; professor Sven-Erik Hansén, Åbo Akademi; universitetslektor Maud Ihrskog, Högskolan i Borås; professor Geir Johansen, Musikhögskolan i Norge; docent Marléne Johansson, Åbo Akademi; filosofie doktor Carla Jonsson, Stockholms universitet; professor emeritus Pertti Kansanen, Helsingfors universitet; professor emerita Inger Anne Kvalbein, Högskolan i Oslo; universitetslektor Pernilla Nilsson, Högskolan i Halmstad; professor Sigmund Ongstad, Högskolan i Oslo; forskningsledare Mia Porko-Hudd, Åbo Akademi; universitetslektor Grethe Ravlo, Nationellt centrum för matematik, Trondheim; universitetslektor Eva Riesbeck, Malmö högskola; professor emeritus Helge Strömdahl; universitetslektor Björn Sundmark, Malmö högskola och lärarstuderande Pernilla Åhs, Högskolan Väst.

Underlag för bedömningen har varit högskolans ansökan samt intervjuer den 15 september 2010 med representanter för högskolan. Bedömarens yttrande bifogas.

### **Bedömning**

Bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen och utifrån de kvalitetsaspekter och kriterier vid examenstillståndsprovningar som Högskoleverket har utarbetat med hänsyn tagen till examensbeskrivningen för denna yrkesexamen, se bilaga 1.

Bedömarens yttrande innehåller dels en sammanfattande bedömning per aspekt dels en samlad bedömning. Medlemmarna i bedömarens grupp har inte medverkat i bedömningar där jäv föreligger.

Bedömarens samlade bedömning är att Högskolan Väst inte har förutsättningar att ge grundläroutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 med tillfredsställande kvalitet. Högskoleverket instämmer i denna bedömning.

### **Beslut**

Högskoleverket beslutar att inte ge Högskolan Väst tillstånd att utfärda grundläroexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3.

Beslut i detta ärende har fattats av universitetskanslern Lars Haikola efter föredragning av utredaren Tomas Egeltoft i närvaro av stabschefen Lennart Ståhle och avdelningschefen Magnus Hjort.

I ärendets beredning har även utredarna Eric Lindesjö och Cecilia Nordqvist deltagit.

Lars Haikola

Tomas Egeltoft

Kopia till:  
Utbildningsdepartementet  
Medlemmarna i bedömarens grupp

## **Bedömargruppens yttrande**

### **Utbildningens förutsättningar**

#### **Lärreresurs**

Vi bedömer att antalet tillsvidareanställda och övriga lärare står i proportion till utbildningens beräknade omfattning. Dock konstaterar vi att antalet planerade lärare på en del kurser är oroväckande stort, och det kan innebära svårigheter med samordning och kontinuitet. När det gäller vetenskaplig ämneskompetens och ämnesdidaktisk kompetens så finns det några frågetecken och det gäller svenska och matematik. Eftersom samtliga studenter ska skriva examensarbetet inom något av dessa två ämnen och de sägs vara ryggraden i utbildningen, så finns det ett behov av flera ämnesdidaktiker i svenska och matematik. Lärarkompetensen för den utbildningsvetenskapliga kärnan är tillfredsställande. Vi menar att lärarna har reella möjligheter till kompetensutveckling.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten lärreresurser är tillfredsställande.

#### **Utbildningsmiljö**

Vi bedömer att de ämnesövergripande centrumbildningarna och kollegierna bidrar till att skapa en forskande utbildningsmiljö. Strategiska satsningar görs för att stärka den vetenskapliga miljön. Vi menar att utbildningen har förutsättningar att ge studenterna ett kritiskt, kreativt och reflekterande förhållningssätt.

Upplägget av den verksamhetsförlagda utbildningen med studerande i fasta verksamhetsgrupper med tilldelade verksamhetsdidaktiker och högskolelärare genom hela utbildningen bedömer vi vara ett fungerande koncept. Kontakterna mellan högskolan och verksamhetsdidaktikerna samt fältskolorna och kommunerna verkar fungera på ett ändamålsenligt sätt.

Nationellt samarbete bedrivs som berikar utbildningsmiljön, men det internationella samarbetet kan utvecklas ytterligare.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten utbildningsmiljö är tillfredsställande.

### **Utbildningens genomförande**

#### **Styrdokument**

Utbildningsplanen är för bristfällig och innehåller vissa felaktigheter och inkonsekvenser när det gäller kursomfattning och poängsättning av kurser för den verksamhetsförlagda utbildningen. Utbildningsbeskrivningarna på olika sidor

stämmer inte överens och kurser i engelska saknas i beskrivningen. Kursplanerna är även de alltför bristfälliga. Kurslitteraturen är bristfälligt angiven. Dessa brister medför svårigheter för oss att bedöma om mål/förväntade studieresultat utarbetats i enlighet med examensordningen. Det är stora likheter i kursplanerna för inriktningarna mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 och mot arbete i grundskolans årskurs 4–6. Vi ifrågasätter möjligheten för de inriktningarnas nödvändiga profilering.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten styrdokument inte är tillfredsställande.

### **Undervisning, kurslitteratur och examination**

Undervisnings- och examinationsformerna framgår inte av underlaget i ansökan, utan enligt besked vid intervjuerna kommer dessa att anges i så kallade kurs-PM. Något exempel på ett sådant har vi dock inte fått tillgång till, varför vi inte kan göra en bedömning. Eftersom internationalisering lyfts tydligt fram som en viktig aspekt inom lärarutbildningen, hade vi gärna sett ett större utbud av litteratur med internationell prägel. De två ämnena svenska och matematik omfattar vart och ett betydligt fler högskolepoäng än de minimikrav som anges i examensordningen, och detta kan begränsa omfattningen för andra ämnen. Vi är till exempel tveksamma till om målen för praktiska och estetiska lärprocesser kan uppnås, då dessa behandlas enbart i ett ytterst begränsat antal kurser. Vi bedömer att den utbildningsvetenskapliga kärnan i sin helhet behöver utvecklas. Efter en första gemensam kurs för alla inriktningar ska kurserna enligt lärosätets utsago differentieras mot respektive inriktning. Detta syns dock inte i kursplanerna. Även progression och fördjupning i ämne och ämnesdidaktik bör skrivas fram tydligare. Likartade examinationsformer – som de i engelskans tre kurser – och kortfattade innehållspunkter, är inte tillfyllest.

Vi saknar examinationsformer för den verksamhetsförlagda utbildningen även om det i ansökan anges att dylika existerar i den nuvarande lärarutbildningen.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten undervisning, kurslitteratur och examination inte är tillfredsställande.

### **Utbildningens resultat**

#### **Säkring av examensmålen**

Betygskriterier är nu angivna för betygen underkänd och godkänd, i övrigt saknas dokumenterade krav för olika examinationsmoment. Vi bedömer att lärosätet inte har visat att det finns systematiska säkringssystem för utbildningen för att ge studenterna förutsättningar att nå examensmålen.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten säkring av examensmålen inte är tillfredsställande.

### **Samlad bedömning**

Vår samlade bedömning är att Högskolan Väst inte har förutsättningar att ge grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 med tillfredsställande kvalitet. Vi rekommenderar Högskoleverket att avslå ansökan.

## **Bilaga I: kvalitetsaspekter och kriterier vid examenstill- ståndsprovning för de nya lärarexamina**

### **Utbildningens förutsättningar**

#### **Lärreresurs**

- Antalet tillsvidareanställda och övriga lärare står i proportion till utbildningens beräknade omfattning,
- lärarna har vetenskaplig och ämnesdidaktisk kompetens för undervisning och handledning inom utbildningen,
- lärreresursen består både av vetenskapligt meriterade lärare samt lärare som besitter beprövad professionserfarenhet i en välavvägd proportion,
- lärarna har kompetens att erbjuda den utbildningsvetenskapliga kärnan med de krav på innehåll som anges i examensordningen för respektive lärarexamen (skolväsendets historia och organisation, värdegrund, läroplansteori och didaktik, vetenskapsteori och forskningsmetodik, utveckling, lärande och specialpedagogik, sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, uppföljning och analys av lärande, bedömning och betygsättning, utvärdering och utvecklingsarbete)
- lärarna har kompetens att erbjuda undervisning om och i praktiska och estetiska lärprocesser (förskolläraryrket- samt grundlärarexamen),
- lärarna har kompetens att erbjuda undervisning om vuxnas lärande (ämnes- och yrkeslärarexamen),
- lärarna ges reella möjligheter till kompetensutveckling och egen forskning.

#### **Utbildningsmiljö**

- Utbildningen ges i en forskande miljö,
- utbildningen kommer att ge förutsättningar för ett kritiskt och kreativt/reflekterande förhållningssätt,
- miljön inbegriper en fungerande organisation som säkerställer att den verksamhetsförlagda utbildningen erbjuds inom relevant verksamhet och ämne/ämnesområde,
- nationellt och internationellt samarbete bedrivs i syfte att berika utbildningsmiljön.

#### **Infrastruktur**

(gäller de lärosäten som inte tidigare bedrivit lärarutbildning)

- Studenterna har god tillgång till litteratur/annat lärandematerial, informationstekniska resurser och annan nödvändig utrustning.

## **Utbildningens genomförande**

### **Styrdokument**

- Utbildningsplanen för respektive examen innehåller mål/förväntade studieresultat som utarbetats i enlighet med examensordningen och anger en tydlig struktur för respektive program, inriktning samt ämne/ämnesområde,
- kursplanerna innehåller mål/förväntade studieresultat som utarbetats i enlighet med examensordningen.

### **Undervisning, kurslitteratur och examination**

- Undervisningsformerna, vald kurslitteratur/annat lärandematerial och examinationsformerna säkrar forskningsanknytning och progression,
- examinationen inom den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs i samarbete med utbildade handledare vid de medverkande skolorna.

## **Utbildningens resultat**

### **Säkring av examensmålen**

- Krav finns klart dokumenterade, exempelvis i form av betygskriterier, och framgår av instruktioner för tentamina, examensarbeten och annan examination,
- lärosätet kan visa att utbildningen kommer att ge studenterna goda förutsättningar att nå målen.

### **Säkring av utbildningens kvalitet**

(gäller de lärosäten som inte tidigare bedrivit lärarutbildning)

- Det finns ett kvalitetssäkringssystem som garanterar utbildningens framtida kvalitet.