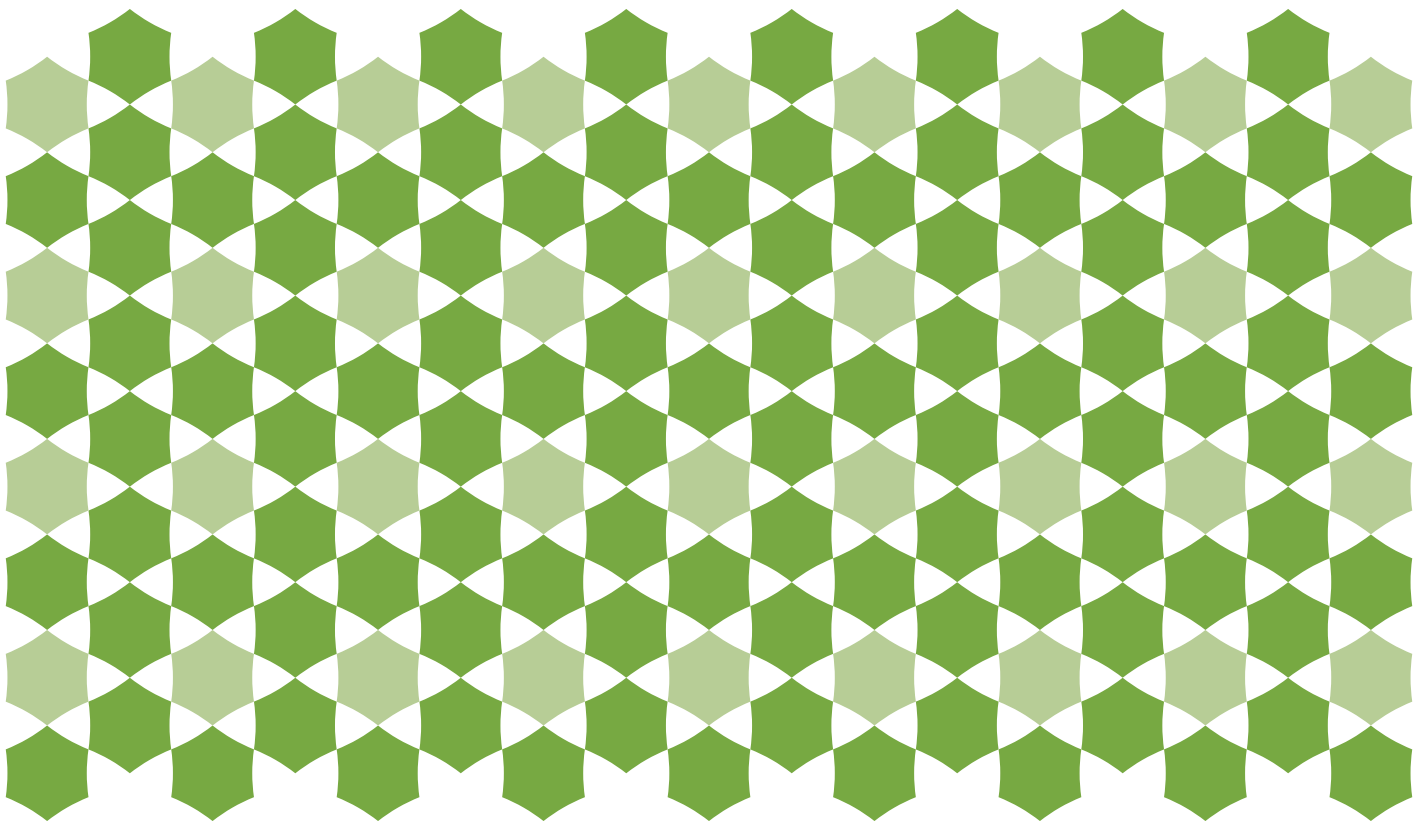




# Vägledning för tematisk utvärdering av hållbar utveckling



Vägledning för tematisk utvärdering av hållbar utveckling

Utgiven av Universitetskanslersämbetet 2016

Projektledare: Henrik Holmquist

Grafisk form: AB Typoform

Universitetskanslersämbetet • Löjtnantsgatan 21 • Box 7703, 103 95 Stockholm  
tfn 08-563 085 00 • fax 08-563 085 50 • e-post [registrator@uka.se](mailto:registrator@uka.se) • [www.uka.se](http://www.uka.se)

# Innehåll

Inledning .....	4
Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning .....	5
Utvärdering av hållbar utveckling .....	8
Utvärderingens utgångspunkter och uppläggning .....	8
Metod .....	9
Aspektområden, perspektiv och bedömningsgrunder .....	9
Underlag för bedömning: Lärosätets självvärdering .....	10
Bedömggruppen .....	11
Bedömning och yttrande .....	12
Beslut .....	13
Uppföljning .....	13
<b>Bilagor</b> .....	<b>14</b>
Bilaga 1. Utvärdering av hållbar utveckling: Aspektområden och bedömningsgrunder .....	14

# Inledning

Detta vägledande dokument gäller den tematiska utvärderingen av hållbar utveckling. Vägledningen utgår från det nationella system för kvalitetssäkring av högre utbildning som Universitetskanslersämbetet (UKÄ) har fått i uppdrag av regeringen att vidareutveckla och implementera, och som UKÄ har redovisat i rapporten *Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning – redovisning av ett regeringsuppdrag* (Rapport 2016:15).

Utvärderingen av hållbar utveckling är en tematisk utvärdering. Tematiska utvärderingar är en av fyra komponenter inom det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning.

# Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning

Kvalitetssäkring av svensk högre utbildning förutsätter att kvalitetssäkringsarbete bedrivs både vid universitet och högskolor och vid Universitetskanslersämbetet (UKÄ). Detta innebär att lärosätena och UKÄ har ett gemensamt ansvar för kvalitetssäkring av högre utbildning. Att beakta detta gemensamma ansvar har varit en central princip för UKÄ i arbetet med regeringsuppdraget att vidareutveckla ett system för kvalitetssäkring av högre utbildning. En avgörande utgångspunkt för UKÄ har därmed varit att skapa en tydlig koppling mellan UKÄ:s granskningar och det kvalitetsarbete som sker på lärosätena, och att samtidigt beakta hur UKÄ:s granskningar ska kunna bidra till att ytterligare utveckla detta arbete. Det ligger även i linje med internationella principer för kvalitetssäkring av högre utbildning, *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*<sup>1</sup> som behandlar lärosätenas interna kvalitetsarbete, den externa kvalitetssäkringen av lärosätenas verksamhet samt de krav som kvalitetssäkringsorganen ska leva upp till. För att möta kraven i ESG behöver såväl lärosätena som UKÄ säkerställa att dessa principer följs.

## UKÄ:s granskningar

Syftena med UKÄ:s granskningar är dels att kontrollera utbildningarnas resultat, dels att bidra till lärosätenas arbete med kvalitetsutveckling av högre utbildning. Det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning består av följande fyra komponenter:

- examenstillståndsprovningar
- granskningar av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete
- utbildningsutvärderingar
- tematiska utvärderingar.

UKÄ:s ambition har varit att utveckla en modell som kan användas för alla fyra komponenter men som också kan vara ett stöd i lärosätenas interna kvalitetsarbete. Modellen, som redovisas i fig. 1, är uppbyggd av fyra aspektområden och tre perspektiv som tillsammans utgår från såväl tillämplig svensk lag och förordning som ESG.

1. *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*, 2015. Se även UKÄ:s översättning, *Standarder och riktlinjer för kvalitetssäkring inom det europeiska området för högre utbildning (ESG)*, 2015.

Aspektområdena är:

- styrning och organisation
- miljö, resurser och område
- utformning, genomförande och resultat
- uppföljning, åtgärder och återkoppling.

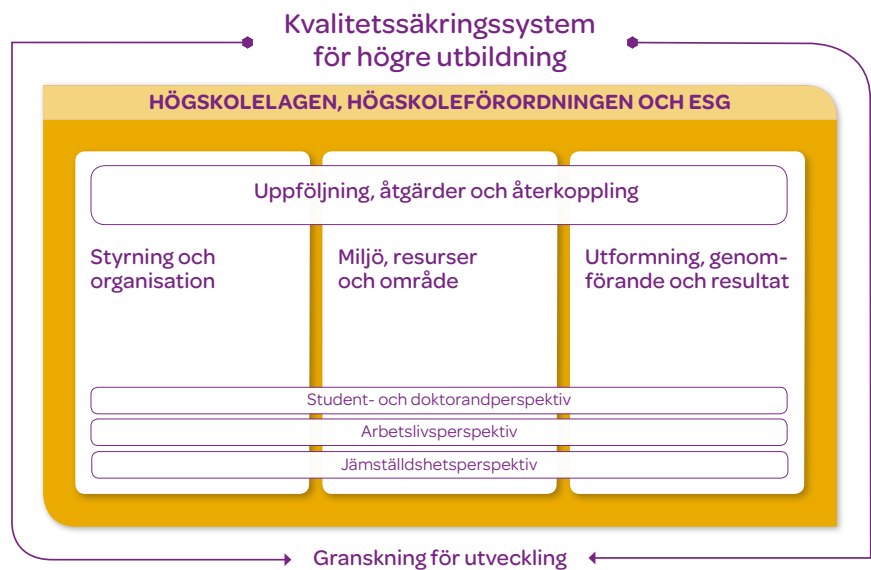
De tre perspektiven är:

- studenters och doktoranders perspektiv
- arbetslivets perspektiv
- jämställdhetsperspektiv.

Studentinflytande och studentmedverkan regleras i högskolelagen, särskilt i förhållande till lärosätets kvalitetsarbete (1 kap. 4 §). Vidare har studenternas perspektiv skrivits fram tydligare i de reviderade ESG (2015). Arbetslivets perspektiv regleras också i högskolelagen. Exempelvis ska utbildning på grundnivå utveckla studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet (1 kap. 8 §). Jämställdhet och jämställdhetsintegrering är viktiga kvalitetsfaktorer, som ska beaktas i granskningarna, och är ett område som UKÄ, liksom många andra myndigheter, inklusive lärosätena, har fått i uppdrag att utveckla. Även detta område regleras i högskolelagen (1 kap. 5 §).

UKÄ utformar de krav som ska uppfyllas i granskningen av aspekterna och perspektiven, det vill säga bedömningsgrunderna. En viktig utgångspunkt har varit att bedömningsgrunderna hålls öppna och inte blir för styrande när det gäller hur lärosätena väljer att organisera och bedriva sin verksamhet. Aspektområden och bedömningsgrunder för den tematiska utvärderingen av hållbar utveckling redovisas närmare i bilaga 1 till detta dokument.

Alla granskningar kommer att genomföras av oberoende bedömaregrupper som UKÄ sätter samman utifrån ett nomineringsförfarande där lärosäten, studentkårer och arbetslivsorganisationer lämnar förslag på bedömare. Bedömaregrupperna består av student- och doktorandrepresentanter, företrädare för arbetslivet och sakkunniga från högskolesektorn, som alla deltar på lika villkor. UKÄ fattar sedan ett beslut baserat på bedömaregruppernas yttranden.



**Fig 1.** Översiktlig illustration över modellens aspektområden och perspektiv. Modellen vilar på högskolelagen, högskoleförordningen och ESG. Aspekter och perspektiv bedöms utifrån bedömningsgrunder. Aspektområdet "uppföljning, åtgärder och återkoppling" påverkas av och återverkar på de övriga aspekterna, och är därför inkluderat i bedömningsgrunderna för övriga aspekter. Lärosätena ombeds att beskriva, analysera och värdera med konkreta exempel hur de på ett systematiskt sätt säkerställer och följer upp att de uppfyller bedömningsgrunderna för de olika aspekterna och perspektiven.

För fullständig information om det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning, se rapporten *Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning – redovisning av ett regeringsuppdrag* (Rapport 2016:15)

# Utvärdering av hållbar utveckling

Tematiska utvärderingar bidrar med kunskap och nationella jämförelser av hur lärosätena arbetar, och av vilka resultat som har nåtts i det aktuella temat.

## Syfte

Syftet med de tematiska utvärderingarna är att bidra med viktig kunskap och nationella jämförelser av hur lärosätena arbetar, och av vilka resultat som har nåtts i det aktuella temat. De tematiska utvärderingarna kan även få stor betydelse för lärosätenas utvecklingsarbete.

## Val av tema

De tematiska utvärderingarna ska utgå från uppgifter som lärosätena ansvarar för enligt lag och förordning och som bedöms väsentliga för kvaliteten i högre utbildning.

## Hållbar utveckling

Den 17 mars 2016 fick Universitetskanslersämbetet (UKÄ) i uppdrag av regeringen att genomföra en utvärdering av universitets och högskolors arbete med att främja hållbar utveckling utifrån högskolelagen 1 kap. 5 §. UKÄ genomför utvärderingen som en tematisk utvärdering. I och med detta har UKÄ gjort avgränsningen att utvärderingen fokuserar på *utbildning*.

Utvärderingen ska redovisas senast den 1 september 2017.

## Utvärderingens utgångspunkter och uppläggning

Utvärderingen omfattar samtliga universitet och högskolor.

I högskolelagen (1992:1434) anges följande: "Högskolorna skall i sin verksamhet främja en hållbar utveckling som innebär att nuvarande och kommande generationer tillförsäkras en hälsosam och god miljö, ekonomisk och social välfärd och rättvisa." (1 kap. 5 §)

Utvärderingen är *processorienterad* till sin karaktär. Det innebär att den utgår från de mål lärosätet ställer upp inom området hållbar utveckling och söker avgöra i vilken mån lärosätet arbetar systematiskt för att förverkliga dessa mål. Utvärderingen tillåter alltså en variation i den operativa definitionen av hållbar utveckling, exempelvis med avseende på var lärosätet lägger tonvikten – inom de ramar som HL 1 kap. 5§ anger.



Utvärderingen ska bidra till lärosätenas kvalitetsutveckling. Lärosätena ska beskriva och värdera hur väl uppföljnings-, åtgärds- och återkopplingsrutiner på ett systematiskt sätt bidrar till att säkra och utveckla arbetet med att främja hållbar utveckling i utbildningarna. Bedömaregruppen ska i sitt yttrande ge återkoppling på såväl de goda exempel som de utvecklingsområden som de har identifierat.

## Metod

Metoden för de tematiska utvärderingarna utvecklas och anpassas efter det aktuella temat, men ska i så stor utsträckning som möjligt följa de metoder som tillämpas för övriga komponenter i det nationella kvalitetssäkringssystemet för högre utbildning (se *Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning*, UKÄ:s rapport 2016:15). Utvärderingen av hållbar utveckling är den första tematiska utvärdering UKÄ genomför inom ramen för det nya kvalitetssäkringssystemet. Den metod som används i denna utvärdering kommer att följas upp och erfarenheterna kommer utgöra underlag för kommande tematiska utvärderingar.

Underlaget kommer att utgöras av en *självvärdering* som respektive lärosäte tar fram, kompletterat med befintligt material, som exempelvis policies och kursplaner. I självvärderingen beskriver respektive lärosäte dels sitt arbete för att främja hållbar utveckling inom utbildningen på en lärosätesövergripande nivå, dels inom vissa av lärosätets utvalda utbildningar. Samtliga underlag ska vägas samman i bedömningen.

För utvärderingen har UKÄ utsett en bedömaregrupp som kommer att granska underlagen. Bedömaregruppen bedömer och beskriver i ett yttrande hur långt respektive lärosäte har kommit i sitt arbete med att integrera hållbar utveckling, utifrån bedömningsgrunderna för utvärderingen.

## Aspektområden, perspektiv och bedömningsgrunder

Utvärderingen av hållbar utveckling omfattar de fyra aspektområdena

- styrning och organisation
- miljö, resurser och område
- utformning, genomförande och resultat
- uppföljning, åtgärder och återkoppling

och de två perspektiven

- studenters och doktoranders perspektiv
- arbetslivets perspektiv

Varje aspektområde granskas utifrån tillhörande bedömningsgrunder. Bedömningsgrunderna har tagits fram av UKÄ efter att synpunkter har inhämtats från bedömaregruppen liksom från referensgruppen för det nationella kvalitetssäkringssystemet. Synpunkter har även inhämtats från lärosätena, som erbjudits möjlighet att lämna kommentarer till en preliminär version av bedömningsgrunderna.

Aspektområden och bedömningsgrunder finns presenterade i bilaga 1. Ett samlat omdöme ges för varje aspektområde där de olika bedömningsgrunderna kommer att beröras. För att begränsa omfattningen av självvärderingen och lärosätens arbetsinsats, har aspektområdet uppföljning, åtgärder och återkoppling integrerats i de två aspektområdena styrning och organisation samt utformning, genomförande och resultat. Bedömningsgrunder kring studenters och doktoranders perspektiv samt arbetslivets perspektiv har integrerats i aspektområdet miljö, resurser och område. Jämställdhetsperspektivet ingår i det nationella kvalitetssäkringssystemet, dock inte som ett uttalat perspektiv i denna utvärdering. Jämställdhet är dock en del i lärosätens uppdrag och en integrerad del i begreppet hållbar utveckling.

## Underlag för bedömning: Lärosätets självvärdering

Underlag för bedömningen utgörs av lärosätets självvärdering samt de dokument lärosätet länkar till i denna självvärdering, t.ex. kursplaner och andra styrdokument. Självvärderingen skrivs i UKÄ:s mall och bör inte överstiga 20 sidor. För att underlätta bedömningen ombeds lärosätena att följa mallens struktur i sina redovisningar.

Självvärderingen syftar till att ge lärosätet möjlighet att visa att man uppfyller bedömningsgrunderna för aspektområdena och perspektiven. Lärosätet ombeds att beskriva, analysera och värdera med konkreta exempel hur det på ett systematiskt sätt arbetar med och följer upp hållbar utveckling inom utbildning. Fokus i redogörelserna bör vara på att med hjälp av konkreta exempel visa hur uppföljning, åtgärder – för att hantera identifierade brister och för att bevara och utveckla styrkor – samt återkoppling bidrar till att förbättra arbetet med hållbar utveckling på ett systematiskt sätt. I självvärderingen bör lärosätet därför ge exempel som beskriver såväl styrkor som identifierade utvecklingsområden, inklusive planerade och genomförda åtgärder för vidare utveckling. Exempelen bör inkludera olika typer av utbildningar till exempel utbildningar av olika storlek, inom olika ämnesområden och olika utbildningsnivåer (grundnivå och i förekommande fall avancerad nivå och forskarnivå). Detta syftar till att ge bedömnarna en bred bild och förståelse för hur de interna processerna fungerar kvalitetsdrivande.

För att underlätta en rättvisande bedömning är det viktigt att lärosätets redogörelse i självvärderingen är fullständig. Hänvisningar till källor (t.ex. kursplaner och andra styrdokument) som självvärderingen utgår från bör därför endast användas som kompletterande information som bedömargruppen har tillgång till om den skulle behöva verifiera eller fördjupa sig i något. Alla källor med sidhänvisningar ska finnas tillgängliga för bedömargruppen, lämpligen genom webblänkar till dokument.

Mallen för självvärderingen innehåller också en inledande fråga (under rubriken Inledning) som inte hör direkt samman med något av aspektområdena: "Beskriv övergripande och reflektivt hur lärosätet arbetat med hållbar utveckling inom utbildning de senaste åren ..." Avsikten med denna fråga är att ge lärosätena en möjlighet att övergripande beskriva sitt arbete med hållbar utveckling, vilket kan förse UKÄ och bedömargruppen med betydelsefull bakgrundsinformation. Denna fråga kopplas inte till någon specifik bedömningsgrund.

## Bedömargruppen

Bedömarna har rekryterats efter sedvanligt nomineringsförfarande i samverkan med lärosäten, studentkårer (via SFS) och arbetslivsorganisationer. Det är dock UKÄ som tillsätter bedömargruppen. Gruppen har valts ut så att den sammantaget har så bred och djup kompetens att den kan bedöma samtliga aspektområden som ingår i utvärderingen. Bedömargruppen består av

- sakkunniga bedömare
- student- och doktorandrepresentanter
- företrädare för arbetslivet.

Kunskapen och erfarenheten hos de sakkunniga, företrädare för arbetslivet och student- och doktorandrepresentanter ska användas gemensamt av bedömargruppen för att göra gemensamma bedömningar av de aspektområden och perspektiv som ingår i utvärderingen.

För utvärderingen av hållbar utveckling har de sakkunniga valts ut för sin kunskap om och erfarenhet av utbildning för hållbar utveckling, samt representerar olika ämnesområden (naturvetenskap och teknik, medicin, samhällskunskap och humaniora, konstnärlig utbildning samt lärarutbildning). Hos de sakkunniga finns även erfarenhet av ledningsuppdrag inom högskolan samt erfarenhet av att ha verkat i en samordningsfunktion för hållbar utveckling inom ett lärosäte. Hänsyn har också tagits till kön och geografisk spridning. Bedömargruppen har följande sammansättning:

**Professor Göran Finnveden**, vicerektor för hållbar utveckling,  
Kungliga Tekniska högskolan (ordförande, sakkunnig)

**Doktor Eva Friman**, föreståndare SWEDES,  
Uppsala universitet (sakkunnig)

**Docent Sofia Lundberg**, rektor  
Handelshögskolan vid Umeå universitet (sakkunnig)

**Konstnärlig professor Henrietta Palmer**,  
Chalmers tekniska högskola (sakkunnig)

**Doktor Barbro Robertsson**, miljösamordnare  
Göteborgs universitet (sakkunnig)

**Doktor Håkan Rodhe**, universitetslektor  
Lunds universitet (sakkunnig)

**Docent Per Sund**, universitetslektor  
Mälardalens högskola (sakkunnig)

**Doktor Göran Carstedt**, konsult med inriktning mot ledarskap för en hållbar framtid och hållbar affärsutveckling (arbetslivsföreträdare)

**Doktorand Anna Mogren**, Karlstads universitet (studeranderepresentant)

**Studerande Linn Svärd**, Lunds universitet (studeranderepresentant)

Alla bedömare kommer att genomgå en utbildning i UKÄ:s utvärderings- och arbetsmetod. I deras uppdrag ingår att

- delta i möten under hela utvärderingsprocessen
- vara representerade vid upptaktsmöte med de lärosäten som ingår i utvärderingen
- granska de olika bedömningsunderlagen, skriftligt motivera omdömena och i det ange vilket eller vilka underlag omdömena grundas på
- sammanfatta bedömningar i ett gemensamt yttrande inklusive bedömargruppens förslag till samlat omdöme/förslag till beslut.

## Bedömning och yttrande

Samtliga underlag ska vägas in i bedömargruppens bedömning av hur lärosätena arbetar med hållbar utveckling i utbildningarna och hur de uppfyller bedömningsgrunderna.

Bedömargruppen gör dels en samlad bedömning för respektive aspektområde, dels en samlad bedömning av lärosätets arbete med hållbar utveckling baserad på det samlade underlaget och bedömningen av de ingående bedömningsgrunderna i samtliga aspektområden. Bedömargruppens bedömningar och resonemang ska redovisas på ett klart och tydligt sätt i ett yttrande, som ger återkoppling till lärosätet om de utvecklingsmöjligheter och de exempel som bedömare har identifierat. I yttrandet ska det tydligt framgå varifrån informationen som ligger till grund för bedömningen är hämtad.

Innan UKÄ fattar beslut kommer bedömargruppens preliminära yttrande att skickas till lärosätet på delning. Syftet med delningen är att ge lärosätena möjlighet att korrigera eventuella sakfel. Delningstiden kommer att vara tre veckor. Det slutliga yttrandet kommer sedan att ligga till grund för UKÄ:s beslut.

Rapporten kommer även att innehålla en övergripande del, som ger lärosäten, regering och andra intressenter en nationell bild av lärosätenas arbete med att främja hållbar utveckling i utbildningen. I detta avsnitt av rapporten beskrivs de mönster som framträder i lärosätenas självvärderingar. Särskilt goda exempel lyfts fram, återkommande utmaningar och utvecklingsbehov redovisas och rekommendationer för fortsatt utveckling sammanfattas ur ett nationellt perspektiv. Rapporten kommer att publiceras på UKÄ:s webbplats, [www.uka.se](http://www.uka.se). Publiceringen möjliggör spridning av kunskaper och erfarenheter mellan olika lärosäten och kan på så sätt bidra till utveckling.

## Beslut

Med stöd av bedömargruppens yttrande beslutar UKÄ om lärosätets omdöme. De två omdömesnivåerna är följande:

- Lärosätet har en väl utvecklad process för arbetet med hållbar utveckling inom utbildning.
- Lärosätets process för arbetet med hållbar utveckling inom utbildning är i behov av utveckling.

Information om de beslut som fattas publiceras på [www.uka.se](http://www.uka.se). UKÄ:s beslut kommer inte innebära några sanktioner för lärosätena.

## Uppföljning

Uppföljning kommer att ske i form av en nationell konferens som alla lärosäten kommer att bjudas in till. Konferensen kommer att genomföras under hösten 2017 efter att UKÄ:s beslut och rapport har publicerats. Syftet är dels att sprida resultatet av utvärderingen, inklusive goda exempel som kan bidra till lärosätenas utvecklingsarbete, dels att inhämta synpunkter från lärosätena angående utvärderingsmetoden samt processen i övrigt, som kan utgöra underlag för kommande tematiska utvärderingar.

# Bilaga 1.

## Utvärdering av hållbar utveckling: Aspektområden och bedömningsgrunder

### Inledning

<b>Vägledning lärosäten</b>	Den nuvarande skrivningen om hållbar utveckling infördes i HL 1 kap 5 § år 2006. Beskriv övergripande och reflektivt hur lärosätet arbetat med hållbar utveckling inom utbildning de senaste åren, inklusive: <ul style="list-style-type: none"><li>- vilka utmaningar lärosätet ställts inför i detta arbete.</li><li>- vilka lärdomar som dragits.</li></ul>
-----------------------------	--

### Aspektområde: Styrning och organisation

<b>Bedömningsgrunder</b>	<p><b>A.</b> Det finns lärosätesövergripande mål fastställda för hållbar utveckling inom utbildning. Dessa mål omfattar samtliga utbildningsnivåer (grundnivå och i förekommande fall avancerad nivå och forskarnivå) och är förankrade inom lärosätet.</p> <p><b>B.</b> Lärosätet följer upp och utvecklar arbetet för hållbar utveckling inom utbildning på ett systematiskt sätt.</p>
<b>Vägledning till lärosäten</b>	Utgå från bedömningsgrunderna. Beskriv, analysera och motivera. Lyft fram såväl styrkor som angelägna utvecklingsområden. Länka till relevanta dokument.
<b>Vägledning till bedömare</b>	Gör en samlad bedömning av aspektområdet <i>styrning och organisation</i> .  Lyft, när möjligt, fram goda exempel och hur lärosätet hanterar identifierade utvecklingsområden.  Om aspektområdet bedöms vara i behov av utveckling ska det tydligt skrivas fram vilken eller vilka bedömningsgrunder som avses.

### Aspektområde: Miljö, resurser och område<sup>2</sup>

<b>Bedömningsgrunder</b>	<p><b>A.</b> Lärosätet arbetar aktivt med att säkerställa den pedagogiska och forskningsbaserade kompetensen hos berörd personal i frågor som rör hållbar utveckling i utbildningen.</p> <p><b>B.</b> Lärosätet samverkar med studenter i arbetet med hållbar utveckling.</p> <p><b>C.</b> Lärosätet samverkar med arbetsliv i arbetet med hållbar utveckling.</p> <p><b>D.</b> Lärosätet främjar interdisciplinär samverkan i arbetet med hållbar utveckling i utbildningen.</p>
<b>Vägledning till lärosäten</b>	<p>Utgå från bedömningsgrunderna. Beskriv, analysera och motivera. Lyft med hjälp av exempel fram såväl styrkor som angelägna utvecklingsområden. Länka till relevanta dokument.</p>
<b>Vägledning till bedömare</b>	<p>Gör en samlad bedömning av aspektområdet <i>miljö, resurser och område</i>.</p> <p>Lyft, när möjligt, fram goda exempel och hur lärosätet hanterar identifierade utvecklingsområden.</p> <p>Om aspektområdet bedöms vara i behov av utveckling ska det tydligt skrivas fram vilken eller vilka bedömningsgrunder som avses.</p>

### Aspektområde: Utformning, genomförande och resultat

<b>Bedömningsgrunder</b>	<p><b>A.</b> Lärosätet har utbildningar som utformas och genomförs så att hållbar utveckling integrerats. Detta kan avse både innehåll och arbetssätt.</p> <p><b>B.</b> Vid lärosätet finns institutioner, programansvariga eller motsvarande som arbetar systematiskt med att följa upp och utveckla integreringen av frågor kring hållbar utveckling i utbildningen.</p> <p><b>C.</b> Vid lärosätet finns utbildningar där forskning / konstnärlig forskning för hållbar utveckling används i utbildningen.</p>
<b>Vägledning till lärosäten</b>	<p>Utgå från bedömningsgrunderna. Beskriv, analysera och motivera med hjälp av exempel.</p> <p>Exemplen bör inkludera olika typer av utbildningar, till exempel utbildningar av olika storlek, inom olika ämnesområden och olika utbildningsnivåer (grundnivå och i förekommande fall avancerad nivå och forskarnivå).</p> <p>Länka till relevanta dokument, t.ex. utbildningsplaner och kursplaner. Lyft fram såväl goda exempel som angelägna utvecklingsområden.</p>
<b>Vägledning till bedömare</b>	<p>Gör en samlad bedömning av aspektområdet <i>utformning, genomförande och resultat</i> utifrån de exempel som lärosätet lyft.</p> <p>Lyft, när möjligt, fram goda exempel och hur lärosätet hanterar identifierade utvecklingsområden.</p> <p>Om aspektområdet bedöms vara i behov av utveckling ska det tydligt skrivas fram vilken eller vilka bedömningsgrunder som avses.</p>

2. Inom den tematiska utvärderingen av hållbar utveckling är "område" inte föremål för granskning.

## Sammanvägd bedömning av lärosätets arbete med hållbar utveckling i utbildningen

### Vägledning till bedömaren

Gör en samlad bedömning av lärosätets arbete med hållbar utveckling i utbildningen baserad på det samlade underlaget och bedömningen av de ingående bedömningsgrunderna i samtliga aspektområden. Motivera på vilket sätt lärosätets arbete med hållbar utveckling är systematiskt och hållbar utveckling är integrerat i lärosätets utbildningar.

Lyft när möjligt fram goda exempel som visar att lärosätets arbete leder till förbättringsåtgärder i arbetet med hållbar utveckling i lärosätets utbildningar.

Lyft fram utvecklingsområden, såväl i det fall lärosätet bedöms ha en väl utvecklad process för arbetet med hållbar utveckling inom utbildning, som i det fall det bedöms att processen för arbetet med hållbar utveckling inom utbildning är i behov av utveckling.





Universitetskanslersämbetet (UKÄ) ska bidra till att stärka den svenska högskolan och Sverige som kunskapssamhälle. Vi granskar kvaliteten på högskoleutbildningarna, vi analyserar och följer upp utvecklingen inom högskolan och vi bevakar studenternas rättssäkerhet.

[www.uka.se](http://www.uka.se)

