

studenternas

*Studenternas*

**RESULTAT**

Högskoleverkets rapportserie 2001:28 R



**HÖGSKOLEVERKET**  
National Agency for Higher Education

*Studenternas*  
**RESULTAT**

Högskoleverket 2001

Högskoleverket • Birger Jarlsgatan 43 • Box 7851, 103 99 Stockholm  
tfn 08-563 085 00 • fax 08-563 085 50 • e-post [hsv@hsv.se](mailto:hsv@hsv.se) • [www.hsv.se](http://www.hsv.se)

**Studenternas resultat**

Producerad av Högskoleverket i november 2001

Högskoleverkets rapportserie 2001:28 R

ISSN 1400-948X

ISRN HSV-R--01/28--SE

Innehåll: Avdelningen för statistik och analys, **Stig Forneng**

Grafisk form: Högskoleverkets informationsavdelning

Tryck: Lenanders Tryckeri AB, Kalmar, november 2001

Svanenmärkt trycksak  Licensnummer 341 145

# Innehåll

<b>Sammanfattning</b>	5
<b>Inledning</b>	7
<b>Nybjäre och examinerade</b>	9
Stora skillnader i examensfrekvens mellan utbildningar	10
Andelen kvalificerade examina har ökat	12
Resultat för studenter utan examen	14
Rörlighet mellan lärosäten	17
Rörlighet och examensnetto	19
Studieresultat per lärosäte	23
Poäng efter tre år	27
<b>Avslutande kommentarer</b>	33



## Sammanfattning

Hälften av alla som börjar studera vid universitet och högskolor avlägger examen. En fjärdedel av studenterna har mindre än ett års utbildning när de slutar. Det visar en undersökning som omfattar alla som började studera läsåret 1993/94.

En del som inte avlägger examen har dock i realiteten lika mycket utbildning som de som har avlagt examen. Så har t.ex. 6–7 procent av dem som inte avlagt examen tagit 200 poäng eller mer, dvs. de har utbildning motsvarande fem års heltidsstudier.

Ungefär en tredjedel av dem som inte avlagt examen har avslutat kurser som tillsammans omfattar 120 poäng, dvs. motsvarar tre års studier på heltid. Totalt betyder det att inemot två tredjedelar av nybörjarna endera avlägger examen eller har tre års utbildning utan examen när de lämnar universitet och högskolor.

Resultaten är genomgående bättre för kvinnor än för män. Kvinnornas examensfrekvenser ligger i genomsnitt cirka fem procentenheter högre än männens och resultatet blir detsamma om man till de examinerade lägger den andel icke examinerade som har minst 120 poäng.

Spridningen i utfall är stor mellan lärosätena. Vid några högskolor har över 70 procent av studenterna endera avlagt examen eller har minst tre års utbildning. Vid andra är motsvarande andel bara något högre än 50 procent. Andelen examinerade är starkt beroende av vilka utbildningar studierna avser och därmed är också utfallet för enskilda lärosäten starkt beroende av inriktningen på verksamheten.

Rörligheten i systemet är stor och många slutar studera efter kort tid. Andra året finns bara cirka 60 procent av studenterna kvar vid den läroanstalt där de började, cirka 10 procent har fortsatt studera någon annanstans. Hela 30 procent bedrev inga högskolestudier över huvud taget.



# Inledning

Ungefär hälften av alla som börjar studera vid universitet och högskolor avlägger examen. Men resten då? Hur mycket utbildning skaffar de sig? Det är en fråga som länge har varit obesvarad, men genom en samlad bearbetning av uppgifter i det system som redovisar poäng per student vid olika lärosäten (Ladok) har det nu blivit möjligt att undersöka hur mycket utbildning de studenter som inte avlagt examen har. Sådana uppgifter har därmed också kunnat införas i de samlade redovisningar av befolkningens utbildning och utbildningsnivå som görs i Sveriges officiella statistik.

I föreliggande rapport redovisas i första hand utbildningsresultat för nybörjare 1993/94. Eftersom studietiderna ofta är långa är det nödvändigt att gå till en nybörjarårgång ganska långt bakåt i tiden för att få en någorlunda komplett bild av resultaten.

Rapporten kommer bara i undantagsfall att behandla utfallet i olika utbildningar och skillnader mellan dessa. Tyngdpunkten i redovisningen ligger på helhetsbilden. Däremot görs en omfattande redovisning av utfallet för olika lärosäten. Från detta totalmaterial är det också möjligt att gå vidare och undersöka utfallet på olika utbildningar och hur det ska värderas.

Grundmaterialet har tagits fram av Statistiska centralbyrån som också har genomfört alla bearbetningar. Ytterligare uppgifter som behandlar examensfrekvenser och poängresultat publiceras i december 2001 i serien Statistiska meddelanden.



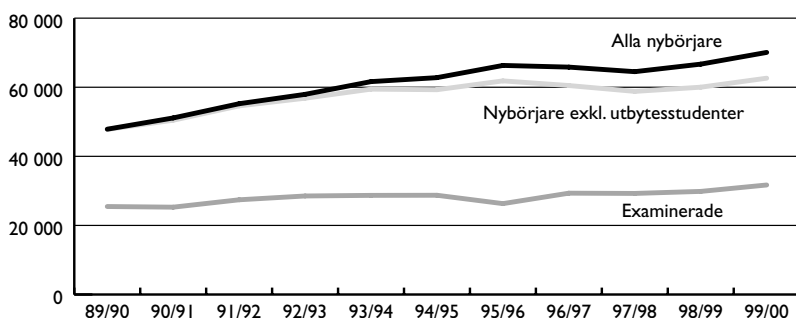


## Nybörjare och examinerade

Under nittiotalet har antalet nybörjare vid universitet och högskolor ökat från cirka 50 000 till cirka 70 000 – i det senare fallet inklusive cirka 7 000 utbytesstudenter. Antalet som avlägger sin första akademiska examen har under samma period ökat från 25 000 till 32 000.

Skillnaden mellan antalet nybörjare och antalet examinerade visar – även med hänsyn till tidsförskjutningen mellan dessa båda händelser – att ett betydande antal studenter lämnar universitet och högskolor utan att avlägga examen.

### Antal



**Antal högskolenybörjare och för första gången examinerade studenter.** Antalet nybörjare har ökat mer än antalet examinerade under senare år. Det betyder att examensfrekvensen har sjunkit.

Efter 7 år hade 45 procent av alla som började läsåret 1993/94 avlagt examen. Examensfrekvensen fortsätter att stiga även efter det sjunde året, men det är inte fråga om någon stor ökning. Till slut kan man, som nämnts ovan, räkna med att andelen som avlägger examen slutar vid ungefär femtio procent av nybörjarna.

De summerade examensfrekvenserna, dvs. en skattning av de slutliga examensfrekvenserna som görs utifrån examination och studietider bland dem som avlade examen ett visst år, ger följande resultat (i procent) för perioden 1995/96 – 1999/2000:

Examensår	Män	Kvinnor	Båda könen
1995/96	49,3	49,4	49,2
1996/97	48,7	55,3	52,2
1997/98	46,3	53,4	50,2
1998/99	47,0	52,7	50,2
1999/2000	48,7	54,1	51,8

Ovan redovisade frekvenser avser alltså hur stor del av studenterna som avlägger examen, dvs. både individer och examina är netto – på samma sätt som individerna bara räknas som högskolenybörjare en gång så räknas bara en examen per individ.

Examensfrekvensen är som framgår av sammanställningen betydligt högre bland kvinnor än bland män. Till en del kan detta förklaras av skillnader i utbildningsval mellan kvinnor och män, men i huvudsak består könsskillnaden även om utbildningsvalet hålls konstant.

Att det inte blir någon skillnad i examensfrekvens mellan könen för examinerade läsåret 1995/96 beror på att förskollärarytbildningen förlängdes, vilket sänkte examensfrekvensen för kvinnor detta år. Kvinnorna får istället en ovanligt hög examensfrekvens följande år. Detta belyser också en svaghet i det använda tvärsnittsmåttet jämfört med ett vanligt längdsnitt som utgår från alla som började ett visst år.

### **Stora skillnader i examensfrekvens mellan utbildningar**

Examensfrekvenserna varierar starkt mellan utbildningarna. I allmänhet är examensfrekvenserna höga på utbildningar som avslutas med en så kallad yrkesexamen, särskilt om denna examen är en förutsättning för yrkesutövningen inom området. Det senare gäller t.ex. läkarutbildning, sjuksköterskeutbildning med flera utbildningar inom vårdområdet. I den vidare bemärkelsen gäller det också lärarutbildningar, socionomutbildning, jurister som siktar på advokatyrket t.ex.

Över huvud taget finns ett starkt samband mellan examensbenägenheten och arbetsmarknadens värdering av en examen. För många utbildningar som leder till en så kallad generell examen, dvs. högskoleexamen, kandidat- eller magisterexamen, är examensfrekvenserna lägre. Det gäller bl.a. inom de filosofiska fakulteternas område (humaniora, samhällsvetenskap, naturvetenskap) där innehållet i utbildningen, dvs. poäng i olika ämnen,

ofta är mer intressant än om studenten har tagit ut en examen eller ej.

Som exempel på skillnader i examensfrekvenser redovisas nedan andelen examinerade på några större utbildningsprogram (egentligen utbildningslinjer). Det gäller studenter som började studera 1987/88 (eller i några fall 1988/89) och examina har registrerats fram till och med det elfte året efter studiestarten för att så många som möjligt ska hinna ta ut examen. Inom parentes redovisas den andel som bytt utbildningsinriktning och istället avlagt examen på någon annan utbildning än den de började på från början.

Sjuksköterska	92 %	(1 %)
Förskollärare och fritidspedagoger	86 %	(2 %)
Grundskollärare 1–7	80 %	
Läkare	77 %	(3 %)
Socionom	76 %	(6 %)
Civilingenjör	70 %	(7 %)
Ekonom	66 %	(6 %)
Jurist	60 %	(9 %)
Grundskollärare 4–9	59 %	
Högskoleingenjör	57 %	
Systemvetare	45 %	(8 %)
Samhällsvetare*	43 %	(19 %)
Biolog*	39 %	(30 %)
Kulturvetare*	31 %	(21 %)

\* I andelen inom parentes ingår examinerade med kandidatexamen, vilket förklarar de höga procenttalen för dessa grupper. För flertalet torde gälla att kandidatexamen har samma huvudinriktning som det ursprungliga utbildningsvalet.

Uppgifterna är hämtade från Statistiska meddelanden, ”Grundutbildning: Genomströmning. Resultat t.o.m. 1997/98”, Högskoleverket och Statistiska centralbyrån, 1999. Motsvarande redovisning som avser resultat till och med läsåret 1999/2000 publiceras i december 2001.

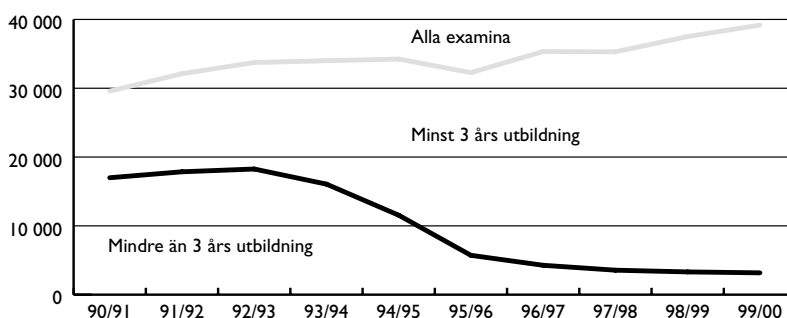
I vilken mån de examensfrekvenser för olika utbildningar som redovisas här också gäller för studenter som började tio år senare är naturligtvis för tidigt att säga. Allmänt gäller att de inbördes relationerna mellan utbildningarna ifråga om examensfrekvenser har varit tämligen stabila över decennierna. Däremot är den långsiktiga tendensen för flertalet utbildningar att examensfrekvenserna sjunker något.

## Andelen kvalificerade examina har ökat

En faktor som med säkerhet har bidragit till att examenstalen har sjunkit under nittioalet är att examenskraven i många fall har höjts. För flera yrkesexamina, sjuksköterskeexamen och barn- och ungdomspedagogisk examen t.ex., har utbildningstiderna förlängts.

I och med 1993 års högskolereform infördes kandidat- och magisterexamen som s.k. generella examina. Kandidatexamen har samma totala poängomfattning som gällde tidigare, men ställer krav på minst 60 poäng i ett ämne. Tidigare krävdes i allmänhet bara 40 poäng i det ämne som hade det mest kvalificerade innehållet. Många utbildningsprogram inom de filosofiska fakulteterna (humaniora, samhällsvetenskap och naturvetenskap) är inriktade mot magisterexamen för vilken krävs 160 poäng, varav minst 80 poäng i ett ämne, och det är en examen som inte hade någon motsvarighet före 1993.

### Antal



*Antalet avlagda examina i utbildningar kortare och längre än 3 år. Samtidigt som totalantalet avlagda examina har ökat, så har andelen examina som omfattar minst 3 års utbildning ökat kraftigt.*

De här förändringarna har inneburit att utbildningsinnehållet i de examina som avläggs har ökat och drar man gränsen mellan långa och korta utbildningar vid tre år som man gör i internationella jämförelser blir förändringen dramatisk.

Läsåret 1990/91 avsåg 57 procent av alla examina utbildningar som var kortare än tre år. Läsåret 1999/2000 var motsvarande andel åtta procent. Nästan alla examina omfattar numera sålunda minst tre års utbildning. Under samma period har antalet examina på utbildningar som omfattar minst fyra års studier tredubblats, från knappt 6 000 till drygt 16 000.

Den uppgradering av utbildningarna som har skett innebär att i genom-

snitt har utbildningsinnehållet i examen ökat från 2,7 till nästan 3,7 års studier under nittiotalet, det vill säga en ökning med ett år i medeltal.

För de senaste åren kan resultaten också beskrivas utifrån avlagda poäng. Poängen per kursdeltagare, dvs. antalet helårsprestationer i relation till antalet helårsstudenter har varit praktiskt taget oförändrad under hela nittiotalet, cirka 82-83 procent. Detta tal visar hur stor del av den totala kursvolymen som studenterna har genomfört med godkänt resultat. I denna kvot märks ingen fallande tendens.

Poängen per kursdeltagare visar dock inte hur poängen fördelar sig mellan studenterna, dvs. om andelen studenter med många respektive få poäng ökar eller minskar. Ett mått som relaterar poängen till studenten är till exempel hur stor andel av studenterna som uppnått 120 poäng under de tre första åren. I detta avseende märks en fallande tendens under åren från 1993/94, som är det första med registrerade poäng per student, och fram till 1997/98 som är det senaste för vilket det nu finns uppgifter om resultat efter tre år. Minskningen är större bland kvinnor än bland män. Andelen kvinnor som når upp till 120 poäng tre år efter studiestarten är dock fortfarande betydligt större än motsvarande andel bland männen.

	Alla nybörjare			24 år och yngre		
	Män	Kvinnor	Totalt	Män	Kvinnor	Totalt
1993/94	12,7	19,3	16,1	14,3	22,5	18,6
1994/95	12,2	18,0	15,3	13,6	20,9	17,5
1995/96	12,5	17,0	14,9	13,7	19,4	16,8
1996/97	12,3	16,8	14,8	13,5	18,5	16,2
1997/98	12,4	16,6	14,8	13,2	17,2	15,4

*Andel (procent) av alla högskolenybörjare med minst 120 poäng efter 3 år. Andelen av studenterna som uppnått 120 poäng efter 3 år har minskat något sedan 1993. Mer anmärkningsvärt är dock den låga andelen. Påtaglig är också skillnaden mellan män och kvinnor.*

Utvecklingen över tiden är särskilt anmärkningsvärd mot bakgrund av att representationen av vårdhögskolorna, vilka har en relativt stor andel studenter som når 120 poäng, successivt har blivit allt bättre i materialet (se nedan). Utan denna förändring skulle resultatförsämringen varit än mer märkbar.

I tabellen särredovisas uppgifter för de studenter som var 24 år eller yngre när de började studera vid universitet och högskolor. Skälet till detta är att

det ofta finns skillnader mellan yngre och äldre studenter när det gäller inriktningen på studierna. Bland äldre studenter finns en större andel som redan är etablerade på arbetsmarknaden och för vilka studierna i högre grad är inriktade på en kort kompletterade utbildning. Som framgår av tabellen blir också andelen nybörjare som uppnått 120 poäng högre om materialet begränsas till de yngre nybörjarna. Skillnaden är dock inte så stor.

Viktigast när det gäller frågan om utvecklingen över tiden är kanske att tendensen till resultatförsämring snarast är starkare bland de yngre nybörjarna än bland de äldre.

Det kan också vara intressant att se den totala poängfördelningen tre år efter studiestarten. De som började studera läsåret 1997/98 hade i genomsnitt drygt hälften av de 120 poäng som är normalresultat av tre års heltidsstudier, 68 poäng. Resultatet var fyra poäng högre för kvinnor än för män.

Poänggenomsnittet var 14 poäng högre för de studenter som var 24 år och yngre när de började studera än för de studenter som var 25 år eller äldre när de började. Bland de äldre är också andelen som helt saknar poäng högre än bland de yngre. Däremot är skillnaden i andel som uppnått 120 poäng liten mellan grupperna. Bland de äldre nybörjarna är spridningen i resultat således större.

	Poäng					Totalt	Antal	Genomsnitt
	0	1-39	40-79	80-119	120-			
Män	7	27	20	33	12	100	26 228	66 poäng
Kvinnor	7	25	18	34	17	100	34 133	70 poäng
Båda könen	7	26	19	34	15	100	60 361	68 poäng
Därav 24 år och yngre	5	22	20	37	15	100	40 543	73 poäng
25 år o. äldre	10	33	16	27	14	100	19 818	59 poäng

**Uppnådda poäng (procent) efter 3 år för högskolenybörjare 1997/98.** Fördelningen omfattar 96 procent av dem som började sina första högskolestudier 1997/98. Exkluderade är de 4 procent av nybörjarna som under den aktuella perioden har minst en registrering vid icke poängrapporterande lärosäte.

## Resultat för studenter utan examen

Så till huvudfrågan. Hur mycket utbildning har de studenter som lämnar utbildningssystemet utan examen? I runda tal lämnar hälften av alla nybör-

jare den högre utbildningen utan examen. De som inte avlägger examen svarar för mellan 35 och 40 procent av det totala utbildningsresultatet räknat i helårsprestationer. Den andra hälften av studenterna, dvs. de som avlägger examen, samlar således nästan dubbelt så mycket poäng per individ i genomsnitt. Nästa fråga är hur dessa poäng fördelar sig över individerna.

Ett svar ger föreliggande material som omfattar studenter som började sina första högskolestudier läsåret 1993/94. De har kunnat följas till och med läsåret 1999/2000, dvs. under en period av sju år. Av alla som började 1993/94 hade 45 procent avlagt examen fram till och med läsåret 1999/2000.

För att studenternas poäng under studietiden ska kunna redovisas krävs att de under hela perioden har funnits vid lärosäten som har haft databaserade system för att redovisa poäng. Numera täcker Ladok (Lokalt ADB-baserat studiedokumentationssystem) nästan all högre utbildning, men i början av den här aktuella perioden var det en del lärosäten som inte hade Ladok eller annat ADB-baserat system.

För nybörjare 1993/94 omfattar resultaten 77 procent av alla nybörjare. Det är den andel av studenterna som varje termin de varit registrerade som studerande har funnits vid en poängrapporterande högskola. För dessa var examensfrekvensen 41 procent fram till och med 1999/2000, dvs. fyra procentenheter lägre än vad som gäller för samtliga nybörjare.

Skillnaden beror bland annat på att vårdhögskolornas och de konstnärliga högskolornas studenter, som i allmänhet fullföljer sina utbildningar, är underrepresenterade i det poängrapporterade materialet. Därutöver bör tilläggas att det finns en allmän underskattning av resultaten som beror på att studier utomlands är ofullständigt rapporterade. Detta fel är dock litet. (Mer detaljer kring poängredovisningen och dess kvalitet finns i rapporten Studieresultat i högskolan i form av avklarade poäng, Bakgrundsfakta till Arbetsmarknads- och Utbildningsstatistiken 2001:4, Statistiska centralbyrån.)

I den något begränsade population som innehåller uppgifter om poäng var det således 41 procent som hade avlagt examen efter sju år. Ytterligare 21 procent hade minst 120 poäng, dvs. utbildning motsvarande tre års studier på helfart. Nära en fjärdedel hade dock mindre än 40 poäng, vilket motsvarar ett års utbildning.



Studieresultat	Män	Kvinnor	Båda könen	Därav 24 år eller yngre
Examen	36	45	41	45
Ej examen	64	55	59	55
därav				
200 p –	4	4	4	5
160 – 199 p	8	7	8	9
120 – 159 p	10	8	9	10
80 – 119 p	8	6	7	7
40 – 79 p	8	7	8	7
1 – 39 p	19	18	18	12
0 p	6	5	6	3
Summa, procent	100	100	100	100
Antal	23 594	25 652	49 246	35 467

*Studieresultat efter sju år för högskolenyborjare 1993/94. Nästan en fjärdedel av nyborjarna hade mindre än ett års utbildning när de slutade. Resultaten är något bättre för kvinnor än för män. Framför allt är kvinnornas examensfrekvens högre. Som framgår av kolumnen längst till höger är också examensfrekvens och poäng högre bland yngre nyborjare.*

Andelen kvinnor som avlagt examen är nästan 10 procentenheter högre än motsvarande andel för män. Däremot är andelen utan examen men med ett högt poängtal något högre bland männen, vilket i någon mån utjämnar skillnaden. Totalt har 62 procent av samtliga nyborjare avlagt examen eller uppnått 120 poäng sju år efter studiestarten. För män respektive kvinnor är motsvarande andelar 59 respektive 65 procent.

I enkel sammanfattning kan utfallet beskrivas så att 60–65 procent av studenterna avlägger examen och/eller har skaffat sig minst tre års utbildning när de lämnar systemet. Därutöver har 15 procent minst ett års utbildning. Cirka 25 procent lämnar universitet och högskolor med mindre än ett års utbildning.

Bland de yngre nyborjarna är andelen med examen eller minst tre års utbildning nära tio procentenheter högre. Andelen som lämnar systemet utan att ha minst ett års utbildning är cirka 15 procent.

	Män	Kvinnor	Båda könen	Därav 24 år eller yngre
Examen eller minst 120 poäng	59	64	62	70
2 års utbildning	8	6	7	7
1 års utbildning	8	7	8	7
Mindre än ett års utbildning	25	23	24	16
Summa, procent	100	100	100	100
Antal	23 594	25 652	49 246	35 467

*Examina och poäng efter sju år för högskolenybörjare 1993/94. Två grupper är stora. De som avlagt examen eller har minst tre års utbildning utan examen när de lämnar utbildningssystemet samt de som har mindre än ett års utbildning när de avslutar studierna.*

### Rörlighet mellan lärosäten

I beskrivningen av studenternas resultat har universitet och högskolor hittills behandlats som en enhet. Input har jämförts med output – utan hänsyn till rörelser inom systemet, dvs. mellan lärosäten, eller till skillnader mellan lärosäten och utbildningar.

Som några exempel i början av framställningen visade är det stora skillnader mellan utbildningar när det gäller genomströmning och resultat. Det finns också en stor rörlighet mellan utbildningar och mellan lärosäten.

Av alla som började på ett lärosäte läsåret 1999/2000 – de var 118 300 – var 70 100 nya som studerande vid universitet och högskolor. Nära 48 000 hade tidigare studerat vid ett annat lärosäte. Det är inte direkt överförbart till att tala om hur många lärosäten en student börjar på i genomsnitt, men eftersom antalet högskolenybörjare hela tiden har stigit så ligger detta tal sannolikt något högre än de 1,7 som man får om man dividerar de båda talen med varandra.

Ett annat sätt att beskriva rörligheten är att undersöka hur stor del av dem som började sina första högskolestudier ett år som är kvar på samma lärosäte följande läsår. För dem som började studera 1997/98 var denna andel 60 procent. Cirka 10 procent hade börjat på ett annat lärosäte och 30 procent studerade inte (var inte registrerade som studerande) vid universitet och högskolor över huvudtaget.

Om jämförelsen begränsas till de studenter som är 24 år eller yngre när de började sina första studier stiger de båda förstnämnda procenttalen med ett par procentenheter vardera, medan andelen studenter som inte var registrerade för några studier år två sjunker till 26 procent.

Nybörjarhögskola	Kvar- varande	Bytt lärosäte	Ej regist- rerade	Summa, procent	Antal
Uppsala universitet	51,9	12,7	35,4	100	4 733
Lunds universitet	53,7	14,9	31,5	100	6 915
Göteborgs universitet	57,2	10,3	32,5	100	4 967
Stockholms universitet	50,0	14,2	35,8	100	4 696
Umeå universitet	64,3	9,0	26,7	100	3 820
Linköpings universitet	61,9	7,8	30,3	100	4 142
Karolinska institutet	62,0	6,0	32,0	100	966
Kungl. Tekniska högskolan	67,7	4,9	27,4	100	2 439
Chalmers tekniska högskola	73,9	5,6	20,5	100	1 669
Luleå tekniska universitet	64,1	8,9	27,0	100	2 123
Sveriges lantbruksuniversitet	64,4	6,3	29,3	100	915
Karlstads universitet	61,3	7,9	30,8	100	2 085
Växjö universitet	57,7	8,8	33,5	100	1 957
Örebro universitet	61,7	8,9	29,4	100	2 158
Högskolan i Jönköping	65,4	7,1	27,4	100	1 316
Högskolan i Kalmar	63,4	9,1	27,6	100	1 343
Blekinge tekniska högskola	63,6	10,8	25,6	100	1 066
Malmö högskola	71,5	4,3	24,3	100	235
Högskolan i Borås	68,9	8,2	22,9	100	943
Högskolan Dalarna	66,3	9,2	24,5	100	1 066
Högskolan i Gävle	64,3	8,7	27,0	100	1 467
Högskolan i Halmstad	57,5	15,1	27,5	100	1 187
Högskolan Kristianstad	59,7	12,7	27,6	100	1 344
Högskolan i Skövde	64,2	10,3	25,4	100	889
Högsk. i Trollhättan/Uddevalla	63,6	8,3	28,1	100	1 158
Idrottshögskolan i Stockholm	78,7	4,5	16,9	100	89
Lärarhögskolan i Stockholm	66,5	14,3	19,2	100	1 053
Mitthögskolan	61,0	9,6	29,4	100	3 136
Mälardalens högskola	61,0	10,3	28,7	100	2 526
Södertörns högskola	62,0	16,0	22,0	100	999
<b>Hela riket</b>	<b>60,0</b>	<b>10,2</b>	<b>29,8</b>	<b>100</b>	<b>65 159</b>

*Kvarvaro efter ett år bland nybörjare vid olika lärosäten 1997/98. Idrotts-  
högskolan, Chalmers tekniska högskola och Malmö högskola är enda lärosäten med  
en kvarvarofrekvens över 70 procent andra året. Stockholms och Uppsala universitet  
har båda ett värde strax över 50 procent. Uppgifter för de minsta lärosätena och  
de konstnärliga högskolorna som ofta har ett litet antal studenter som påbörjar sina  
första studier vid lärosätet särredovisas inte.*

Andelen kvarvarande år två är således ganska låg. Här bör dock noteras att studier utomlands kan framträda som studieavbrott. Inom ramen för organiserat studentutbyte är dock studier utomlands ovanliga så tidigt som andra studieåret. Ganska många flyttar utomlands som s.k. free movers, dvs. tar med sig studiemedel och skaffar sig en utbildning vid ett utländskt universitet. Under de senaste åren har cirka 30 000 per år haft studiemedel för studier utomlands. Cirka åttio procent av dessa är s.k. free movers. En del av dessa har studerat vid ett svenskt lärosäte innan de börjar studera utomlands. Det kan dock bara handla om enstaka procentenheter av andelen ej registrerade i det här aktuella sammanhanget.

Kvarvaron år två varierar mellan lärosätena. Vid några lärosäten – Chalmers tekniska högskola, Idrottshögskolan och Malmö högskola – fanns mer än 70 procent av studenterna kvar år två. Däremot har Uppsala universitet samt Lunds, Göteborgs och Stockholms universitet alla en kvarvaro under 60 procent; och ungefär en tredjedel av nybörjarna har inte heller fortsatt sina studier någon annanstans.

Som framgår av tabellsammanställningen är det också stor skillnad mellan lärosätena när det gäller den andel som bytt lärosäte – från 5 procent av alla nybörjare till 15 procent.

## Rörlighet och examensnetto

Rörligheten mellan lärosäten för in på en annan fråga som ibland diskuteras. Finns det en rörlighet som medför att vissa lärosäten får ett lägre antal examina genom att studenter väljer att slutföra sina studier någon annanstans, t.ex. vid ett universitet istället för en högskola, i tanke att en universitetsexamen har högre status än en examen vid en mindre högskola? Eller för att det finns andra möjligheter till fördjupningsstudier?

Det finns ingen möjlighet att besvara dessa preciserade frågor med detta material. Vad som enkelt kan göras är däremot att undersöka var de som avlägger examen började sina universitets- och högskolestudier.

Två saker framträder tydligt i den detaljerade tabellen över rörligheten mellan lärosätena (se tabell på s. 30–31). Det finns en rörelse från de mindre och medelstora lärosätena till de stora universiteten. Det finns också en rörelse från lärosäten med en bred och allmän inriktning mot lärosäten med en mer specialiserad verksamhet. De senare har ofta det gemensamt att de är svårare att komma in på.

Lärosäte	Antal nybörjare	Antal examinerade	Nettoförändring, antal	Nettoförändring, %	Examinerade sammanlagt lärosäte	Examinerade annat lärosäte	Tillkommande	Andel examina %
Uppsala universitet	2 503	2 397	-106	-4	1 818	579	685	72,6
Lunds universitet*	3 545	2 952	-593	-17	2 405	547	1 140	67,8
Göteborgs universitet	2 754	2 813	59	2	2 149	664	605	78,0
Stockholms universitet	2 511	2 153	-358	-14	1 569	584	942	62,5
Umeå universitet	1 916	1 917	1	0	1 572	345	344	82,0
Linköpings universitet	1 728	1 773	45	3	1 423	350	305	82,3
Karolinska institutet	631	864	233	37	565	299	66	89,5
Kungl. Tekniska högskolan	1 509	1 927	418	28	1 386	541	123	91,8
Luleå tekniska universitet	911	887	-24	-3	774	113	137	85,0
Sveriges lantbruksuniversitet	573	679	106	18	541	138	32	94,4
Karlstads universitet	1 028	927	-101	-10	807	120	221	78,5
Växjö universitet	854	863	9	1	664	199	190	77,8
Örebro universitet	967	886	-81	-8	740	146	227	76,5
Chalmers tekniska högskola	1 060	1 169	109	10	949	220	111	89,5
Högskolan i Jönköping	617	638	21	3	508	130	109	82,3
Högskolan i Kalmar	529	527	-2	0	427	100	102	80,7
Blekinge tekniska högskola	307	276	-31	-10	220	56	87	71,7
Malmö högskola*	124	856	732	•	118	738	6	95,2
Högskolan i Borås	446	545	99	22	384	161	62	86,1
Högskolan Dalarna	572	518	-54	-9	444	74	128	77,6
Högskolan i Gävle	692	693	1	0	566	127	126	81,8
Högskolan i Halmstad	406	333	-73	-18	271	62	135	66,7
Högskolan Kristianstad	579	520	-59	-10	445	75	134	76,9
Högskolan i Skövde	493	424	-69	-14	370	54	123	75,1
Högsk. i Trollhättan/Uddevalla	331	301	-30	-9	267	34	64	80,7
Idrottshögskolan i Stockholm	49	78	29	59	46	32	3	93,9
Lärarhögskolan i Stockholm	699	984	285	41	634	350	65	90,7
Mitthögskolan	1 178	1 030	-148	-13	869	161	309	73,8
Mälardalens högskola	946	817	-129	-14	698	119	248	73,8
<b>Totalt**</b>	<b>31 888</b>	<b>31 888</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24 428</b>	<b>7 460</b>	<b>7 460</b>	<b>76,6</b>

*För första gången examinerade 1999/2000 fördelade efter lärosäte för första inskrivning respektive examen. I kolumnen längst till höger redovisas hur stor andel av alla examinerade som avlade examen vid det lärosäte där de en gång började studera. De konstnärliga högskolorna och andra mindre lärosäten med speciell inriktning redovisas inte i tabellen. Flertalet av dessa har ett litet antal studenter som är nybörjare vid universitet och högskolor när de kommer till lärosätet.*

\* Studenter som började i Malmö före 1998/99 registrerades som nybörjare vid Lunds universitet. Därav den stora minussiffran för Lunds universitet och plussiffran för Malmö. Om de som räknas som nybörjare i Lund och examinerade i Malmö istället räknas som nybörjare i Malmö får Lunds universitet ett plus på en procent.

\*\* Totalsumman inkluderar ett antal examinerade vid lärosäten som ej kan särredovisas.

Av dem som avlägger examen är det drygt tre fjärdedelar som avlägger examen på det lärosäte där de en gång började sina studier. Men variationerna är ganska stora. Av dem som började studera på Stockholms universitet är det bara drygt 60 procent som också avlagt examen där. Över en tredjedel har slutfört studierna vid ett annat lärosäte. Vanligast är byten till Kungliga Tekniska högskolan i Stockholm, Lärarhögskolan i Stockholm, Uppsala universitet eller Karolinska institutet i nämnd ordning. Totalt har 20 procent av nybörjarna gått över till dessa lärosäten. Stockholms universitet tar emellertid också emot många studenter som tidigare studerat någon annanstans. Störst är strömmen från Uppsala universitet. Totalt blir det ändå en nettoförlust på 14 procent för Stockholms universitet.

Förhållandena i Stockholm skiljer sig från resten av landet på så vis att teknisk och medicinsk utbildning samt lärarutbildning och konstnärlig utbildning inte sker vid universitetet utan vid andra läroanstalter. På andra orter – med undantag för den tekniska utbildningen vid Chalmers i Göteborg och verksamheten vid Sveriges lantbruksuniversitet – finns alla utbildningar inom samma organisation.

Övriga universitet har alla utom Lund ett netto nära noll. Förhållandena för Lunds universitet blir dock speciella i denna sammanställning genom etableringen av Malmö högskola. Om examina i Malmö läggs till de examina som är uttagna i Lund så blir resultatet för Lunds universitet ett litet plus. I övrigt går de största strömmarna till Göteborgs universitet samt till Uppsala och Växjö. Det är också från nämnda lärosäten som Lund får sitt största inflöde. Dessutom finns ett ganska stort utbyte med Högskolan Kristianstad.

Uppsala universitet har, som nämnts tidigare, sitt största utbyte med Stockholms universitet. Cirka fem procent av nybörjarna i Uppsala avlägger examen i Stockholm och utbytet med Stockholms universitet ger en liten nettoförlust. En del som börjat i Uppsala avlägger också examen vid Lärarhögskolan i Stockholm. I övrigt märks ett inflöde från Mälardalen, Mitthögskolan, Örebro universitet samt högskolorna i Gävle och Dalarna. När det gäller Högskolan i Gävle är dock nettot för Uppsala universitet negativt, dvs. det är fler nybörjare i Uppsala som har avlagt examen i Gävle än tvärtom.

Göteborgs universitet har sitt största utflöde till Chalmers och till Lunds universitet. När det gäller utbytet med Lund är dock inflödet lika stort som utflödet. I övrigt finns som väntat ett inflöde från de mindre högskolorna i Västsverige.

För Umeå universitet är utbytet stort med Uppsala och Luleå och relativt stort med Mitthögskolan. I det första fallet är utfallet av utbytet jämnt, i det

andra negativt, i det tredje positivt för Umeå. Men över åttio procent av de nybörjare i Umeå som avlägger examen gör det i Umeå. Andelen är ungefär densamma för Linköpings universitet. De som flyttar gör det i huvudsak till de andra universiteten. Bilden av inflödet är ungefär densamma. Här märks dock ett ovanligt stort inflöde från Örebro universitet.

Karolinska institutet och Kungliga Tekniska högskolan i Stockholm liknar varandra på så vis att cirka 90 procent av de nybörjare som avlägger examen gör det där de började. Båda lärosätena har också ett stort tillskott av studenter som har börjat på annat håll. Karolinska institutet gör en nettovinst på över en tredjedel jämfört med sitt nybörjartal och för KTH handlar det om en dryg fjärdedel. I både fallen är det Stockholms universitet som bidrar med det största inflödet.

Sveriges lantbruksuniversitet liknar de båda föregående genom att de har ett betydligt större inflöde än utflöde. Nästan 95 procent av dem som börjar vid Lantbruksuniversitetet och senare skaffar sig en examen gör det där de började. Dessutom tillkommer ytterligare en fjärdedel, vilket ger ett nettoöverskott på nära 20 procent.

Det största inflödet av studenter som började sina studier någon annanstans har Idrottshögskolan i Stockholm och Lärarhögskolan i Stockholm. Till Idrottshögskolan i Stockholm kommer studenter från många håll och till Lärarhögskolan i Stockholm i första hand från universiteten i högskolans närhet. Det senare är ju mer eller mindre självklart eftersom många studenter som redan har skaffat sig ämnesutbildningen någon annanstans söker sig till Lärarhögskolan i Stockholm för att få den praktisk-pedagogiska utbildningen.

Luleå tekniska universitet har framför allt ett utbyte med Umeå universitet och det är något fler som rör sig från Luleå till Umeå än tvärtom.

Av de tre nya universiteten har Karlstad och Örebro en nettoförlust på cirka tio procent, medan Växjö har ett netto som ligger nära noll. För alla tre gäller att de har ett nettoutflöde till de gamla moderuniversiteten, dvs. Göteborg, Uppsala och Lund, och till de andra stora universiteten. För Örebro är nettoutflödet till Linköping relativt stort. Karlstad har ett relativt stort nettoutflöde till Chalmers. I detta avseende är de tre relativt lika. Växjö universitet skiljer sig dock från de båda andra nya universiteten genom att det har ett relativt stort inflöde från mindre högskolor i närheten, särskilt från Blekinge tekniska högskola och Högskolan Kristianstad.

När det sedan gäller övriga högskolor är det fyra som skiljer ut sig från resten. Det är Högskolan i Borås, Högskolan i Jönköping samt Högskolan

i Gävle och Högskolan i Kalmar. De båda först nämnda har ett positivt nettoutbyte. Gävle och Kalmar ligger nära noll. För Högskolan i Borås, som har det mest positiva nettoflödet, är en förklaring bibliotekarieutbildningen som finns vid högskolan. Den är i stor utsträckning en vidareutbildning av studenter som redan har skaffat sig sin grundläggande utbildning – och då naturligtvis ofta har gjort det på annan ort, oftast i Göteborg.

### **Studieresultat per lärosäte**

Efter sju år hade, som framgått ovan, 45 procent av alla som började studera läsåret 1993/94 avlagt examen. Examensfrekvensen fortsätter att öka något även efter det sjunde året för att sluta på cirka 50 procent. Under det sjunde året är mellan fem och tio procent av de nybörjare som inte avlagt examen fortfarande registrerade som studerande.

För den del av nybörjarna 1993/94 för vilka det finns uppgifter om poäng (cirka 80 procent) är examensfrekvensen cirka 41 procent. Den viktigaste förklaringen till detta är, som nämnts tidigare, att flertalet studenter vid vårdhögskolorna, vilka har höga examensfrekvenser, inte finns med. Andelen av nybörjarna som avlagt examen vid det lärosäte där de började sina studier varierar från 20 procent och upp emot 50 procent, med undantag för Lärarhögskolan i Stockholm där nästan 65 procent av nybörjarna har avlagt examen efter sju år.

Lägst är examensfrekvenserna vid Stockholms universitet samt Blekinge Tekniska Högskola (tidigare Högskolan i Karlskrona/Ronneby) och Mälardalens högskola. När det gäller de båda senare har dock en betydande andel av nybörjarna avlagt examen vid annat lärosäte. För Blekinge Tekniska Högskola är annat lärosäte i första hand Lunds och Växjö universitet. För Mälardalens högskola är annat lärosäte i första hand KTH eller Uppsala universitet.

Flera av de mindre lärosätena har eller hade tidigare utbildningsprogram där övergång till ett universitet eller en teknisk högskola ingick i den normala studiegången för vissa studenter. Detta gäller i högre grad för studenter som började 1993/94 än för studenter som börjar studera nu, vilket naturligtvis innebär att för flera av de mindre lärosätena är den bild som man får genom att undersöka nybörjare 1993/94 inte representativ för dagens förhållanden.



Lärosäte	Exa- men sam- ma läro- läro- säte	Exa- men annat läro- säte	Exa- men eller 120 p	Poäng för ej examinerade			Sum- ma pro- cent	Antal med upp- gift	Antal talt
				80– 119	40– 79	0– 39			
Uppsala universitet	30,2	6,0	62,3	6,2	6,7	24,8	100	4 698	5 254
Lunds universitet	36,3	5,2	65,2	5,9	7,7	21,3	100	6 227	6 750
Göteborgs univ.	32,6	5,7	62,4	6,1	8,6	22,9	100	5 536	6 131
Stockholms univ.	20,4	6,5	53,2	9,4	10,8	26,6	100	5 361	5 719
Umeå universitet	40,2	6,2	67,0	5,8	6,1	21,1	100	3 234	3 799
Linköpings univ.	43,2	5,5	70,5	5,7	5,3	18,4	100	2 724	3 103
Karolinska inst.*								135	963
Kungl. Tekniska högsk.	43,5	2,0	61,3	6,5	8,4	23,8	100	1 758	2 084
Luleå tekniska univ.	41,4	6,6	67,6	6,2	5,3	21,0	100	1 498	1 795
Karlstads univ.	37,2	6,9	62,6	7,2	7,8	22,5	100	2 035	2 270
Växjö universitet	32,5	6,9	59,2	7,7	7,8	25,4	100	1 690	1 895
Örebro universitet	32,6	7,2	61,0	8,6	7,6	22,8	100	1 679	2 019
Chalmers tekn. högsk.	46,1	1,8	63,3	4,9	7,8	24,0	100	1 868	1 894
Högsk. i Jönköping*								0	991
Högskolan i Kalmar	49,0	6,1	67,3	7,4	7,4	18,0	100	880	1 008
Blekinge tekn. högsk.	21,7	10,2	50,2	13,6	10,7	25,5	100	609	726
Högskolan i Borås*								0	970
Högskolan Dalarna	30,9	5,7	49,0	8,4	6,8	35,8	100	1 156	1 398
Högskolan i Gävle	39,6	6,3	59,9	9,7	7,7	22,7	100	1 069	1 305
Högsk. i Halmstad	29,3	10,8	59,2	10,4	7,6	22,8	100	833	982
Högsk. Kristianstad	42,0	7,7	64,0	6,7	7,6	21,7	100	880	1 090
Högskolan i Skövde*								0	826
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla*								0	836
Idrottshögskolan*								0	105
Lärarhögskolan i Stockholm	64,5	3,5	79,3	2,4	4,6	13,7	100	1 382	1 515
Mitthögskolan	25,7	9,6	56,9	6,7	9,6	26,8	100	2 781	3 218
Mälardalens högsk.	21,7	11,1	47,8	8,8	6,7	36,7	100	1 426	1 744
Konstnärliga högsk.*									310
Övriga högskolor*									1 101
<b>Riket totalt, netto</b>	<b>35,1</b>	<b>5,8</b>	<b>61,5</b>	<b>6,9</b>	<b>7,8</b>	<b>23,8</b>	<b>100,0</b>	<b>49 246</b>	<b>61 621</b>

\* Uppgift om poäng redovisas endast för studenter som har alla sina registreringar vid poängrapporterande lärosäten. För vissa lärosäten som inte rapporterade poäng för varje student till det nationella systemet redan 1993/94 kan inga resultat redovisas.

*Examensfrekvenser och poäng fram till och med läsåret 1999/2000 för nybörjare 1993/94. Av de båda kolumnerna längst till höger framgår för hur stor del av dem som började sina studier 1993/94 som resultat kan redovisas.*

Om man till den andel av nybörjarna som avlagt examen lägger den andel icke examinerade som tagit minst 120 poäng (vilket innebär att kurser motsvarande tre års heltidsstudier är avklarade), så blir andelen drygt 60 procent i genomsnitt. (Även detta är dock en underskattning i förhållande till vad som skulle gälla om poängresultat fanns för alla nybörjare av samma skäl som angivits ovan.)

Högst är andelen examinerade och/eller tagit 120 poäng bland dem som började vid Lärarhögskolan i Stockholm, nära 80 procent. Resultaten för olika lärosäten är i stor utsträckning ett resultat av vilka utbildningsprogram som lärosätena erbjuder, samt hur stor del av studenterna som är programstudenter och hur stor del som läser en enstaka kurs utan syfte att avlägga examen. Resultaten är således svåra att värdera som bättre eller sämre. I en mening är det självklart bättre om många av nybörjarna skaffar sig mycket utbildning. Å andra sidan kan även kortare studier vara framgångsrika. Det är t.ex. en viktig del av uppdraget till universitet och högskolor att kunna tillhandahålla kortare utbildning som vidareutbildning för redan yrkesverksamma personer.

Bland dem som började vid Linköpings universitet är andelen som avlagt examen eller uppnått 120 poäng över 70 procent. Mälardalens högskola, Högskolan Dalarna, Blekinge tekniska högskola och Stockholms universitet i nu nämnd ordning har de lägsta andelarna nybörjare som avlagt examen eller uppnått 120 poäng. För dessa är andelen runt 50 procent.

Högskolan Dalarna och Mälardalens högskola har också de högsta andelarna nybörjare som har slutat studera utan att ha fullbordat ett års heltidsstudier – i båda fallen drygt 35 procent. I genomsnitt är denna andel cirka 25 procent. Den enda riktigt stora avvikelsen från genomsnittet gäller Lärarhögskolan i Stockholm där denna andel bara är drygt hälften så stor. Beträffande resultatet för Lärarhögskolan i Stockholm kan tilläggas att utfallet är typiskt för lärarutbildningar snarare än för Lärarhögskolan i Stockholm. Skillnaden mot andra lärosäten är att vid Lärarhögskolan i Stockholm finns bara lärarutbildningar. Vid övriga lärosäten är lärarutbildningar bara en del av en mycket bredare verksamhet.

De könsskillnader som gäller som medeltal förekommer nästan genomgående även när materialet delas på lärosäten, dvs. andelen med examen eller 120 poäng är högre för kvinnor än för män. Det gäller med några enstaka undantag.

	Alla			24 år eller yngre		
	To- talt	Män	Kvin- nor	To- talt	Män	Kvin- nor
Uppsala universitet	62,3	58,9	64,8	67,4	63,9	70,1
Lunds universitet	65,2	62,8	67,4	69,2	66,6	71,8
Göteborgs universitet	62,4	58,5	65,0	71,5	66,0	74,9
Stockholms universitet	53,2	53,3	53,1	61,7	61,2	62,1
Umeå universitet	67,0	65,4	68,2	77,0	73,1	80,0
Linköpings universitet	70,5	71,0	69,9	80,0	77,4	83,3
Kungl. Tekniska högskolan	61,3	58,7	70,1	68,6	66,2	75,9
Luleå tekniska universitet	67,6	65,5	70,0	75,5	71,8	79,8
Karlstads universitet	62,6	57,9	66,7	73,3	67,2	78,3
Växjö universitet	59,2	58,1	60,3	67,0	64,8	69,3
Örebro universitet	61,0	55,4	65,5	68,9	61,8	74,4
Chalmers tekniska högskola	63,3	61,3	72,6	76,0	74,9	80,1
Högskolan i Kalmar	67,3	64,5	69,9	72,9	66,9	78,5
Blekinge tekniska högskola	50,2	51,4	48,0	57,5	56,8	59,1
Högskolan Dalarna	49,0	45,1	52,1	64,2	56,9	69,8
Högskolan i Gävle	59,9	50,1	68,0	68,6	59,8	75,9
Högskolan i Halmstad	59,2	57,8	60,3	64,3	61,1	67,1
Högskolan Kristianstad	64,0	50,9	72,6	71,0	57,8	79,8
Lärarhögskolan i Stockholm	79,3	74,4	80,6	87,8	80,8	89,1
Mitthögskolan	56,9	52,1	61,7	65,8	60,8	70,7
Mälardalens högskola	47,8	48,6	46,4	60,0	59,2	61,4
<b>Riket totalt</b>	<b>61,5</b>	<b>58,7</b>	<b>64,2</b>	<b>69,7</b>	<b>66,0</b>	<b>73,2</b>

**Procentuell andel män och kvinnor som avlagt examen eller uppnått 120 poäng.** Här redovisas uppgifterna uppdelade på kön och med särredovisning för nybörjare som var högst 24 år när de började 1993/94. Kvinnorna har nästan utan undantag högre andelar som avlagt examen eller tagit 120 poäng. Tendensen är densamma men andelarna blir högre om jämförelsen begränsas till nybörjare som var 24 år eller yngre.

Andelarna med examen eller minst 120 poäng är uppemot tio procentenheter högre för de nybörjare som var 24 år eller yngre när de började än för samtliga nybörjare. Eftersom den yngre gruppen är dubbelt så stor som den äldre betyder det att andelen som avlagt examen eller uppnått 120 poäng är ungefär 40 procent bland de äldre. Det ska alltså jämföras med de 70 procent som gäller för de yngre nybörjarna.

## Poäng efter tre år

Poänggenomsnittet efter tre år som redovisades tidigare kan givetvis också delas upp efter läroanstalt. På så vis går det också att komma litet närmare det aktuella skeendet – jämfört med att starta med nybörjare 1993/94.

Den bild som då framträder har en hel del gemensamt med resultatbilden för nybörjarna 1993/94. Studenterna vid Lärarhögskolan i Stockholm har det högsta poänggenomsnittet efter tre år. Nästan två tredjedelar har avslutat kurser motsvarande minst 5 terminers studier, jämfört med en tredjedel i riket i genomsnitt. Lärarhögskolan i Stockholm avviker således positivt från genomsnittet på samma sätt som gällde för examensfrekvenser och resultat för nybörjare 1993/94.

Här som i det tidigare materialet omfattar jämförelsen alla studenter som började 1997/98 – nära 65 000 – exklusive de sex procent som någon gång varit registrerade vid ett icke poängrapporterande lärosäte. Den andel studenter som det finns uppgifter om är således betydligt högre för denna senare nybörjaromgång än vad som gällde för nybörjare 1993/94. Uppgifter finns också för fler lärosäten.

Också en annan förutsättning är densamma som gällde vid den tidigare jämförelsen. Ingen åtskillnad görs – och kan inte heller göras – mellan studenter som börjat studera i avsikt att avlägga examen och studenter som aldrig har haft för avsikt att läsa mer än en enstaka kurs på t.ex. tjugo poäng.

Universitet och högskolor som har många studenter som bara läser enstaka kurser får med nödvändighet ett lägre poänggenomsnitt än de lärosäten som nästan enbart har studenter som läser på program som omfattar tre eller fyra års studier. Detta är en del av förklaringen till att de stora universiteten, Uppsala, Lund, Göteborg och Stockholm, kommer långt ner på listan över genomsnittspoäng efter tre år medan studenterna på de tekniska högskolorna Chalmers och KTH, där nästan alla studenter läser på program och med inriktning mot examen, har resultat som ligger över genomsnittet.

Den starka variationen i resultat mellan lärosätena blir naturligtvis ännu starkare på individnivå. I genomsnitt har 15 procent av studenterna 120 poäng, vilket är "normalstudieresultatet" efter tre års heltidsstudier. Sju procent av studenterna har inga dokumenterade studieresultat alls, dvs. 0 poäng.

Totalt sett är genomsnittet 70 poäng för kvinnor och 66 poäng för män tre år efter påbörjade studier.

Lärosäte	Poäng per nybörjare	Antal poäng, procent				0
		120–	80–119	40–79	1–39	
Lärarhögskolan i Stockholm	85,4	34	33	12	19	2
Chalmers tekniska högskola	75,9	13	39	27	18	2
Högskolan i Jönköping	75,5	19	39	14	24	4
Högskolan i Borås	75,2	20	37	14	24	5
Högskolan Dalarna	74,2	18	36	18	23	5
Högskolan i Kalmar	73,6	24	30	15	25	6
Örebro universitet	73,0	20	36	14	23	7
Södertörns högskola	71,3	10	42	22	19	6
Umeå universitet	70,4	18	34	17	24	6
Kungl. Tekniska högskolan	70,4	12	38	22	25	4
Luleå tekniska universitet	69,5	15	33	21	26	4
Blekinge tekniska högskola	69,4	14	36	19	25	5
Linköpings universitet	68,4	16	35	18	22	9
Högskolan Kristianstad	68,4	18	34	15	25	8
Högskolan i Gävle	67,7	18	31	17	27	7
Högskolan i Halmstad	67,3	14	34	20	26	6
Högsk. i Trollhättan/Uddevalla	66,9	16	33	19	25	7
Karolinska institutet	66,4	13	39	12	32	4
Mitthögskolan	66,4	14	34	19	26	8
Mälardalens högskola	65,8	12	37	17	29	6
Karlstads universitet	65,4	14	34	17	27	8
Växjö universitet	64,4	14	32	17	28	9
Göteborgs universitet	63,8	12	32	22	28	7
Lunds universitet	63,6	13	30	23	27	7
Uppsala universitet	61,2	11	31	21	29	9
Stockholms universitet	57,6	7	30	23	31	8
<b>Riket totalt</b>	<b>68,2</b>	<b>15</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>26</b>	<b>7</b>
därav män	65,9	12	33	20	27	7
kvinnor	70,0	16	34	18	25	6

*Genomsnittspoäng efter tre år för nybörjare 1997/98. Lärosätena är ordnade efter antal poäng i fallande ordning. Ett fåtal lärosäten som inte hade börjar rapportera poäng i det gemensamma systemet finns inte med i redovisningen.*

De tekniska förutsättningarna är desamma som tidigare. För varje individ räknas alla rapporterade poäng oavsett vid vilken läroanstalt en kurs har tenderats. Individerna har sedan räknats till det lärosäte vid vilket studierna påbörjades läsåret 1997/98. Eftersom studenterna ibland byter lärosäte kommer en del goda resultat att förbättra genomsnittet för lärosäten som studenterna redan lämnat och en del dåliga resultat kommer att försämra resultaten för lärosäten som studenterna har lämnat. Påverkan av detta på helhetsbilden är dock försumbar.

I vissa fall saknas uppgifter om studier utomlands som ingår i studentutbyte och kan tillgodoräknas. Detta medför en underskattning av de faktiskt uppnådda resultaten. Detta fel är dock litet.

## Examinerade i högskolans grundutbildning läsåret 1999/00 (endast för

Examenshögskola	Lärosäte för första inskrivning													
	Antal examinerade	Samma högskola	Annan högskola	Uppsala universitet	Lunds universitet	Göteborgs universitet	Stockholms universitet	Umeå universitet	Linköpings universitet	Karolinska institutet	Kungl. Tekniska högskolan	Luleå tekniska universitet	Sveriges lantbruksuniversitet	Karlstads universitet
Uppsala universitet	2 397	1 818	579	1 818	42	34	115	47	40	11	12	11	13	22
Lunds universitet	2 952	2 405	547	57	2 405	80	43	24	39	1	2	5	5	17
Göteborgs universitet	2 813	2 149	664	49	81	2 149	41	41	21	5	3	4	4	37
Stockholms universitet	2 153	1 569	584	126	54	49	1 569	36	34	25	34	6		14
Umeå universitet	1 917	1 572	345	47	24	27	33	1 572	14	4	2	55	3	11
Linköpings universitet	1 773	1 423	350	35	25	33	40	13	1 423	2	5	5		11
Karolinska institutet	864	565	299	46	22	12	97	13	11	565	23	4	2	5
Kungl. Tekniska högskolan	1 927	1 386	541	55	18	9	189	10	18	2	1 386	10		15
Luleå tekniska universitet	887	774	113	13	5	9	4	42	3	1	1	774		5
Sveriges lantbruksuniversitet	679	541	138	33	22	13	14	12	4		1	2	541	5
Karlstads universitet	927	807	120	5	8	17	4	7	4			2	1	807
Växjö universitet	863	664	199	3	43	19	7	8	15			1		2
Örebro universitet	886	740	146	13	8	6	13	7	15		4	2		12
Chalmers tekniska högskola	1 169	949	220	8	13	92	4	5	12		6	1		21
Handelshögskolan i Stockholm	210	136	74	14	11	3	34		2		4			
Högskolan i Jönköping	638	508	130	5	2	15	6	1	4	1	2		1	2
Högskolan i Kalmar	527	427	100	1	9	9	7	1	6		1			2
Blekinge tekniska högskola	276	220	56	3	16	4		1	1			2		
Malmö högskola	856	118	738	4	628	13	5	3	6	1				2
Högskolan i Borås	545	384	161	8	6	44	9	5	4			2		1
Högskolan Dalarna	518	444	74	9	2	5	5	4	4					2
Högskolan i Gävle	693	566	127	28	5	5	9	5	6		1	1		2
Högskolan i Halmstad	333	271	62	11	15	4	2							
Högskolan Kristianstad	520	445	75	1	35	4	1		2		1			1
Högskolan i Skövde	424	370	54	6	4	12	2	1	2		3	1		2
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla	301	267	34		3	12						1		1
Idrottshögskolan i Stockholm	78	46	32	2	1	6	6	1			1	2		1
Lärarhögskolan i Stockholm	984	634	350	39	15	14	126	11	11	7	5	7		9
Mitthögskolan	1 030	869	161	19	10	16	17	32	7		2	7	1	7
Mälardalens högskola	817	698	119	24	4	6	21	2	7	2	6	2		5

st första examen) fördelade efter lärosäte för första inskrivning

	Växjö universitet	Örebro universitet	Chalmers tekniska högskola	Handelshögskolan i Stockholm	Högskolan i Jönköping	Högskolan i Kalmar	Blekinge tekniska högskola	Malmö högskola	Högskolan i Borås	Högskolan Dalarna	Högskolan i Gävle	Högskolan i Halmstad	Högskolan Kristianstad	Högskolan i Skövde	Högskolan i Trollhättan/Uddevalla	Idrotts högskolan i Stockholm	Lärarhögskolan i Stockholm	Mithögskolan	Mälardalens högskola
	10	36	3	2	6	7	1		3	24	24	1	3	4	3		3	37	40
	56	8	8	1	6	15	24	4	2	2	5	19	61	12				12	4
	22	28	45	1	23	8	7	1	27	3	3	29	2	32	26		4	15	5
	11	22	2	6	8	3	1		2	9	13	5	1	10	1	1	18	34	17
	2	4	3		2	4	2			5	6	2	1	1	1		3	61	9
	10	38	3	1	11	6			1	7	4	10	1	7	1		3	13	32
	3	10	5	2	2	2	2		1	1	4	4	1	2	1		3	5	5
	2	5	10	2	1	3	1			17	21	1	1	3			5	33	57
	1				1					2	1	1			3			13	5
	1	3	1		1	4		1	1	5		1	2				3	2	1
	1	12	3		2		2		3	4	2	2		9	8		2	4	6
664	3				9	11	18		2	1	6	9	18	2	2		1	9	5
2	740				2	4			1	9	5	3	1	2	3		3	10	15
4	1	949			5	8	2		5		1	7		4	5			6	5
			2	136	1							1						2	
7	4	2			508	1			2	3		3	5	10			1	4	3
11	1	12				427	7		1	2			3		1		3	3	3
6		1			2	4	220				1	2	9					1	
11	1				2	5	3	118				15	13		1		1	4	2
6	4	2			2	1			384	3	1	2	1	6	1	1		2	3
	7	1				1				444	9	1		1			2	5	5
	2					1			1	9	566			3			1	11	2
6	1	1			1	3	3		2	1		271	1	1	2	1		1	2
3	1				1	6				3	1	4	445	4	1		1		1
1	1	2			6				2			3		370	1		1	1	1
1		2							1	1	1	2	1	5	267				1
	1				1				1		2			1	1	46		2	1
3	11	1			2	3	2			10	3		3	1			634	9	9
	5				2	3	2			1	9	1	2	1	1		3	869	3
2	9	1			1	3	2		1	4	2	2			1		2	4	698





## Avslutande kommentarer

De låga examensfrekvenserna har uppmärksammats av och till under lång tid. Förklaringarna till att studenter lämnar den högre utbildningen utan examen är många. En av de främsta är att en examen inte är så viktig inom breda sektorer på arbetsmarknaden. En nästan färdig utbildning räcker som inträdeskort i arbetslivet. Detta gäller i särskilt hög grad under perioder när efterfrågan på arbetskraft överstiger utbudet.

Många som börjar studera vid universitet och högskolor har inte heller för avsikt att avlägga examen. Särskilt äldre studenter som redan är etablerade på arbetsmarknaden läser en eller ett par enstaka kurser som vidareutbildning. Det framgår också tydligt i det undersökta materialet att examensfrekvenser och poängresultat är högre bland yngre nybörjare än bland äldre.

Det nya i materialet är att det nu har blivit möjligt att undersöka hur mycket utbildning de studenter har som inte har tagit examen. Som framgår av undersökningen har en tredjedel av dem som inte avlägger examen minst 120 poäng, vilket motsvarande tre års heltidsstudier. För flertalet av dessa handlar det givetvis om en utbildning som i många avseenden är jämförbar med en avlagd examen. I en del fall handlar det bara om att studenterna inte har ansökt om att få ut sin examen.

Problemen finns framför allt i den fjärdedel av nybörjarna som lämnar systemet med mindre än ett års utbildning bakom sig. I denna grupp är det givetvis angeläget att kunna skilja mellan de studenter som bara har haft en enstaka kurs som mål och de studenter som slutar i förtid på grund av att studierna inte har framskridit som planerat. En uppföljning av orsakerna till studiemißlyckanden i den senare gruppen måste vara en utgångspunkt i ett utvecklat arbete kring utbildningsprocessens kvalitet.



# Högskoleverkets rapportserie

Granskning och bedömning av kvalitetsarbete vid universitet och högskolor

Bilagor:

- Bilaga 1: Vägledning för lärosäten vid bedömning av kvalitetsarbete
  - Bilaga 2: Handledning för bedömare av kvalitetsarbete vid universitet och högskolor
- Högskoleverkets rapportserie 1995:1 R

Grundskollärautbildningen 1995

Högskoleverkets rapportserie 1996:1 R

Examensrättsprövning – Utbildning i biodynamisk odling  
Högskoleverkets rapportserie 1996:2 R

Tillsynsrapport – Avgiftsfri utbildning

Högskoleverkets rapportserie 1996:3 R

Examensrättsprövning – Konströrlig kandidat- och magisterexamen

Högskoleverkets rapportserie 1996:4 R

Examensrättsprövning – Kyrkomusikalisk utbildning vid Sköndalsinstitutet

Högskoleverkets rapportserie 1996:5 R

Kvalitetsarbete vid universitet och högskola  
Högskoleverkets rapportserie 1996:6 R

Vårdutbildningar i högskolan – En utvärdering  
Högskoleverkets rapportserie 1996:7 R

Årsrapport för universitet och högskolor 1994/95  
Högskoleverkets rapportserie 1996:8 R

Forskarutbildningen inom det språkvetenskapliga området – En utvärdering  
Högskoleverkets rapportserie 1996:9 R

The National Quality Audit of Higher Education in Sweden

Högskoleverkets rapportserie 1996:10 R

Avgiftsbelagd utbildning i privat regi – En utredning  
Högskoleverkets rapportserie 1996:11 R

Kriterier för benämningen universitet – En utredning  
Högskoleverkets rapportserie 1996:12 R

Kvinnor och män i högskolan. Från gymnasium till forskarutbildning  
Högskoleverkets rapportserie 1996:13 R

Swedish Universities & University Colleges 1994/95 – Short Version of Annual Report

Högskoleverkets rapportserie 1996:14 R

Examensrättsprövning – Teologisk utbildning vid frikyrkliga seminarier och vid Umeå universitet  
Högskoleverkets rapportserie 1996:15 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Borås  
Högskoleverkets rapportserie 1996:16 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Uppsala universitet  
Högskoleverkets rapportserie 1996:17 R

Examensrättsprövning – Uppföljning av teologisk utbildning  
Högskoleverkets rapportserie 1996:18 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Jönköping  
Högskoleverkets rapportserie 1996:19 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Karlstad  
Högskoleverkets rapportserie 1996:20 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Lärarhögskolan i Stockholm  
Högskoleverkets rapportserie 1996:21 R

Högskoleprovet – Genom elva forskares ögon  
Högskoleverkets rapportserie 1996:22 R

Högskola på Gotland

Högskoleverkets rapportserie 1996:23 R

Rätt att inrätta professurer – Högskoleverkets prövning av Högskolan i Kalmar, Karlstad, Växjö, Örebro samt Mitthögskolan och Mälardalens högskola  
Högskoleverkets rapportserie 1996:24 R

Årsrapport för universitet & högskolor 1994/95 – Kortversion  
Högskoleverkets rapportserie 1996:25 R

Förslag till meritvärdering vid urval på betyg – Högskoleverkets förslag till meritvärdering av nya och gamla gymnasiebetyg m.m.  
Högskoleverkets rapportserie 1996:26 R

Redovisning vid universitet och högskolor – Rapport till regeringen  
Högskoleverkets rapportserie 1996:27 R

Quality Audit of Uppsala University  
Högskoleverkets rapportserie 1996:28 R

Tillsynsrapport – Förfarande med inaktiva doktorander  
Högskoleverkets rapportserie 1996:29 R

Examensrättsprövning – Prövning av medietutbildningen vid Mediehögskolan i Uppsala  
Högskoleverkets rapportserie 1996:30 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbete vid fem lärosäten  
Högskoleverkets rapportserie 1997:1 R

Högskoleutbildningar inom vård och omsorg – En utredning  
Högskoleverkets rapportserie 1997:2 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Kristianstad  
Högskoleverkets rapportserie 1997:3 R

Examensrättsprövning – Lärarytelse vid högskolorna i Borås och Halmstad  
Högskoleverkets rapportserie 1997:4 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Örebro  
Högskoleverkets rapportserie 1997:5 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Dalarna  
Högskoleverkets rapportserie 1997:6 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Operahögskolan i Stockholm  
Högskoleverkets rapportserie 1997:7 R

Kvalitet och förändring  
Högskoleverkets rapportserie 1997:8 R

Rekryteringsmål för kvinnliga professorer – ett regeringsuppdrag  
Högskoleverkets rapportserie 1997:9 R

Examensrättsprövning – Utbildningar vid Södertörns högskola  
Högskoleverkets rapportserie 1997:10 R

Examensrättsprövning – Grundskolläraexamen vid Högskolan i Falun/Borlänge, Högskolan i Jönköping och Högskolan i Kristianstad  
Högskoleverkets rapportserie 1997:11 R

Examensrättsprövning – Utbildningar vid Företagsekonomiska Institutet, Stockholms Musikpedagogiska Institutet och Högskolan i Gävle/Sandviken  
Högskoleverkets rapportserie 1997:12 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Karlskrona/Ronneby  
Högskoleverkets rapportserie 1997:13 R

Examensrättsprövning – Utbildning i pedagogiskt drama vid tre folkhögskolor  
Högskoleverkets rapportserie 1997:14 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Gävle/Sandviken  
Högskoleverkets rapportserie 1997:15 R

Poänggivande uppdragsutbildning i högskolan  
Högskoleverkets rapportserie 1997:16 R

Årsrapport för universitet & högskolor 1995/96  
Högskoleverkets rapportserie 1997:17 R

Swedish Universities & University Colleges 1995/96 – Short Version of Annual Report  
Högskoleverkets rapportserie 1997:18 R

Årsrapport för universitet och högskolor 1995/96 – Kortversion  
Högskoleverkets rapportserie 1997:19 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Mälardalens högskola  
Högskoleverkets rapportserie 1997:20 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Danshögskolan  
Högskoleverkets rapportserie 1997:21 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Kungliga Musikhögskolan  
Högskoleverkets rapportserie 1997:22 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Lunds universitet  
Högskoleverkets rapportserie 1997:23 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Halmstad  
Högskoleverkets rapportserie 1997:24 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Kalmar  
Högskoleverkets rapportserie 1997:25 R

Kandidat- och magisterexamen vid Kungliga Musikhögskolan – Examensrättsprövning  
Högskoleverkets rapportserie 1997:26 R

Uppföljning av resurstilddelningssystemet för grundläggande högskoleutbildning – ett regeringsuppdrag  
Högskoleverkets rapportserie 1997:27 R

Bilateralt forskningsamarbete med Östeuropa – ett regeringsuppdrag  
Högskoleverkets rapportserie 1997:28 R

Läkarutbildningen i Sverige – hur bra är den?

Bilagor:

- Självvärderingar och extern bedömning
  - Vad säger studenterna om läkarutbildningen?
  - Vad säger AT-läkare, handledare och examinatorer om läkarutbildningen?
- Högskoleverkets rapportserie 1997:29 R

Apotekarutbildningen vid ytterligare en högskola? – Ett regeringsuppdrag  
Högskoleverkets rapportserie 1997:30 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Mitthögskolan  
Högskoleverkets rapportserie 1997:31 R

Gymnasieläraexamen vid Högskolan i Dalarna, Luleå tekniska universitet och Mitthögskolan – Examensrättsprövning  
Högskoleverkets rapportserie 1997:32 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbete vid universitet och högskolor

Bilagor:

- Vägledning för lärosäten vid bedömning av kvalitetsarbete
  - Handledning för bedömare av kvalitetsarbete vid universitet och högskolor
- Högskoleverkets rapportserie 1997:33 R

Konströrlig högskoleexamen i konst och design vid fem hantverksskolor – Examensrättsprövning  
Högskoleverkets rapportserie 1997:34 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Kungliga Konsthögskolan  
Högskoleverkets rapportserie 1997:35 R

Examensmål för lärarexamina  
Högskoleverkets rapportserie 1997:36 R

Rätt att inrätta professurer – Högskoleverkets prövning av Högskolan i Halmstad, Högskolan i Karlskrona/Ronneby, Högskolan i Örebro, Idrotthögskolan samt Mitthögskolan  
Högskoleverkets rapportserie 1997:37 R

- Magisterexamensprövning vid elva högskolor – Examensrättsprövning  
Högskoleverkets rapportserie 1997:38 R
- Examinationen i högskolan – Slutrapport från Högskoleverkets examinationsprojekt  
Högskoleverkets rapportserie 1997:39 R
- Tillväxt och växtvärk – Uppföljning av magisterexamensrätt på medelstora högskolor  
Högskoleverkets rapportserie 1997:40 R
- Kvalitetsarbete – ett sätt att förbättra verksamhetens kvalitet vid universitet och högskolor. Halvtidsrapport för granskningen av kvalitetsarbetet vid universitet och högskolor  
Högskoleverkets rapportserie 1997:41 R
- Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Kungl. Tekniska högskolan  
Högskoleverkets rapportserie 1997:42 R
- Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Stockholms universitet  
Högskoleverkets rapportserie 1997:43 R
- Kvinnor och män i högskolan – från gymnasium till forskarutbildning 1986/87–1995/96  
Högskoleverkets rapportserie 1997:44 R
- Magisterexamen söker identitet  
Högskoleverkets rapportserie 1997:45 R
- Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Skövde  
Högskoleverkets rapportserie 1997:46 R
- Hur står det till med kvaliteten i högskolan?  
Högskoleverkets rapportserie 1998:1 R
- De första 20 åren – utvecklingen vid de mindre och medelstora högskolorna sedan 1977  
Högskoleverkets rapportserie 1998:2 R
- Quality Audit of Mid-Sweden University College  
Högskoleverkets rapportserie 1998:3 R
- Särskilda utbildningsansatser – vad blev det av dem? En uppföljningsstudie av vissa särskilda utbildningsansatser inom högskolan som finansierats med arbetsmarknadspolitiska medel, enligt regeringens uppdrag.  
Högskoleverkets rapportserie 1998:4 R
- "En utmärkt möjlighet att byta karriär"  
NT-SVUX-satsningen – vad blev det av den?  
Högskoleverkets rapportserie 1998:5 R
- "Bara jag får chansen att få visa vad jag kan"  
Satsningen på aspirantutbildningen – vad blev det av den?  
Högskoleverkets rapportserie 1998:6 R
- Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Karolinska Institutet  
Högskoleverkets rapportserie 1998:7 R
- Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Trollhättan/Uddevalla  
Högskoleverkets rapportserie 1998:8 R
- Magister- och kandidatexamen i huvudämnen inom vård och omsorg  
Högskoleverkets rapportserie 1998:9 R
- Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Konstfack  
Högskoleverkets rapportserie 1998:10 R
- Högskola i dynamisk utveckling – fyra högskolors förutsättningar att bli universitet  
Högskoleverkets rapportserie 1998:11 R
- Kan kiropraktor- och naprapatutbildningar inordnas i den statliga högskolan? En utredning  
Högskoleverkets rapportserie 1998:12 R
- Women and men in higher education – from upper secondary to postgraduate training 1986/87–1995/96  
Högskoleverkets rapportserie 1998:13 R
- Diakonivetenskap vid Ersta Sköndal högskola – Examensrättsprövning  
Högskoleverkets rapportserie 1998:14 R
- Värdering & erkännande av utländsk högskoleutbildning, principer och metodik  
Högskoleverkets rapportserie 1998:15 R
- Utbildning och forskning för strategisk internationalisering. Redovisning av ett regeringsuppdrag  
Högskoleverkets rapportserie 1998:16 R
- Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid SLU  
Högskoleverkets rapportserie 1998:17 R
- Sjöbefälsutbildningar i högskolan – En utvärdering  
Högskoleverkets rapportserie 1998:18 R
- Sjöbefälsutbildning vid Comet AB – Examensrättsprövning  
Högskoleverkets rapportserie 1998:19 R
- Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Chalmers tekniska högskola  
Högskoleverkets rapportserie 1998:20 R
- Forsatt granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid universitet och högskolor – Utgångspunkter samt angrepps- och tillvägagångssätt för Högskoleverkets bedömningsarbete  
Högskoleverkets rapportserie 1998:21 R
- Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Teaterhögskolan i Stockholm  
Högskoleverkets rapportserie 1998:22 R
- Årsrapport för universitet & högskolor 1997  
Högskoleverkets rapportserie 1998:23 R
- Swedish Universities & University Colleges 1997 – Short Version of Annual Report  
Högskoleverkets rapportserie 1998:24 R
- Årsrapport för universitet och högskolor 1997 – Kortversion  
Högskoleverkets rapportserie 1998:25 R
- Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Göteborgs universitet  
Högskoleverkets rapportserie 1998:26 R
- Vetenskapsområden. Bedömning av tre högskolor  
Högskoleverkets rapportserie 1998:27 R
- Ny yrkesexamina inom hälso- och sjukvård - ett regeringsuppdrag  
Högskoleverkets rapportserie 1998:28 R
- Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Dramatiska institutet  
Högskoleverkets rapportserie 1998:29 R
- Läroarbete vid högskolorna i Karlskrona/Ronneby, Mälardalen, Kristianstad och Södertörn  
Högskoleverkets rapportserie 1998:30 R
- Högskolans lokaler – ett regeringsuppdrag  
Högskoleverkets rapportserie 1998:31 R
- Tillgodoräknande av kurs – Tillsynsrapport  
Högskoleverkets rapportserie 1998:32 R
- Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Idrottshögskolan  
Högskoleverkets rapportserie 1998:33 R
- Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Luleå tekniska universitet  
Högskoleverkets rapportserie 1998:34 R
- Ett system för forskningsinformation på Internet (SAFARI) – Ett regeringsuppdrag  
Högskoleverkets rapportserie 1998:35 R
- Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Växjö  
Högskoleverkets rapportserie 1998:36 R
- En försvarshögskola på väg mot akademien – En bedömning av hur Försvarshögskolans stabsprogram, chefsprogram och totalförsvarsprogram förhåller sig till likartad utbildning inom högskolan vad avser nivå och kvalitet  
Högskoleverkets rapportserie 1998:37 R
- Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Umeå universitet  
Högskoleverkets rapportserie 1998:38 R
- Rättssäker examination – en tillsynsrapport  
Högskoleverkets rapportserie 1998:39 R
- Doktorander från länder utanför Norden och Europeiska unionen  
Högskoleverkets rapportserie 1998:40 R
- Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Handelshögskolan  
Högskoleverkets rapportserie 1999:1 R
- Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Linköpings universitet  
Högskoleverkets rapportserie 1999:2 R
- Magisterexamen söker identitet. Del II  
Högskoleverkets rapportserie 1999:3 R
- Dimensionering av lärutbildning – analys inför samråd 1998  
Högskoleverkets rapportserie 1999:4 R
- Högskolornas regler och delegeringssystem - Tillsynsrapport  
Högskoleverkets rapportserie 1999:5 R
- Högskolans ansvar för studenthälsovården - Tillsynsrapport  
Högskoleverkets rapportserie 1999:6 R
- Vad hände sedan? Använnarna av gymnasieskolan och av högskolans grundutbildning  
Högskoleverkets rapportserie 1999:7 R
- Arkitektutbildningen – Högskoleverkets utredning och utvärdering  
Högskoleverkets rapportserie 1999:8 R
- Psykoterapeutexamen – Examensrättsprövning för tio enskilda utbildningsanordnare  
Högskoleverkets rapportserie 1999:9 R
- Utlandsstudier – till vilken nytta? En utvärdering av effekter av utlandsstudier  
Högskoleverkets rapportserie 1999:10 R
- Årsrapport för universitet och högskolor 1998  
Högskoleverkets rapportserie 1999:11 R
- Swedish Universities & University Colleges 1998 – Short Version of Annual Report  
Högskoleverkets rapportserie 1999:12 R
- Årsrapport för universitet och högskolor 1998 – Kortversion  
Högskoleverkets rapportserie 1999:13 R
- Högskolans uppdragsutbildning – Ett regeringsuppdrag  
Högskoleverkets rapportserie 1999:14 R
- Antagning till forskarutbildning  
Högskoleverkets rapportserie 1999:15 R
- Ny inriktning inom magisterexamen  
Högskoleverkets rapportserie 1999:16 R
- Rätt juristutbildning? Utvärdering av juristutbildning  
Högskoleverkets rapportserie 2000:1 R
- Forskarskolor – ett regeringsuppdrag  
Högskoleverkets rapportserie 2000:2 R
- Journalistutbildningarna i högskolan  
Högskoleverkets rapportserie 2000:3 R
- Högskolestudier och funktionshinder  
Högskoleverkets rapportserie 2000:4 R
- Utbildningar inom vård och omsorg – en uppföljande utvärdering  
Högskoleverkets rapportserie 2000:5 R
- Utvärdering av Socionomutbildningar  
Högskoleverkets rapportserie 2000:6 R
- Förnyad granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Jönköping  
Högskoleverkets rapportserie 2000:7 R
- Lärosätenas arbete med jämställdhet, studentinflytande samt social och etnisk mångfald  
Högskoleverkets rapportserie 2000:8 R
- Goda exempel  
Hur universitet och högskolor kan arbeta med jämställdhet, studentinflytande och social och etnisk mångfald  
Högskoleverkets rapportserie 2000:9 R
- Tentamen: "Plussning" och begränsning av antalet tillfällen  
Högskoleverkets rapportserie 2000:10 R
- Designutbildningar i Sverige. En utredning och utvärdering  
Högskoleverkets rapportserie 2000:11 R

Högskoleprovet – Gårdagens mål och framtida inriktning  
Högskoleverkets rapportserie 2000:12 R

Eldsjälar och institutionell utveckling  
Högskoleverkets rapportserie 2000:13 R

Antagning till högskolan – erfarenheter och visioner  
Högskoleverkets rapportserie 2000:14 R

Att leda universitet och högskolor. En uppföljning och analys av styrelserenformen 1998  
Högskoleverkets rapportserie 2000:15 R

Högskolornas tillämpning av EG-direktiv i sjuksköterskeutbildningen och barnmorskeutbildningen  
Högskoleverkets rapportserie 2000:16 R

Sexuella trakasserier mot studenter – högskolornas åtgärder  
Högskoleverkets rapportserie 2000:17 R

Livlångt lärande som i dé och praktik i högskolan  
Högskoleverkets rapportserie 2001:1 R

Nationella ämnes- och programutvärderingar  
Högskoleverkets rapportserie 2001:2 R

Vilken betydelse har utländsk bakgrund för resultatet på högskoleprovet?  
Högskoleverkets rapportserie 2001:3 R

Examensrättsprövning  
– utgångspunkter och tillvägagångssätt för  
Högskoleverkets examensrättsprövning  
Högskoleverkets rapportserie 2001:4 R

Förnyad granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Lunds universitet  
Högskoleverkets rapportserie 2001:5 R

Förnyad granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Uppsala universitet  
Högskoleverkets rapportserie 2001:6 R

Karriär genom befordran och rekrytering  
Högskoleverkets rapportserie 2001:7 R

Högskoleverkets utvärderingar – från bedömning av kvalitetsarbete till bedömning av kvalitet  
Högskoleverkets rapportserie 2001:8 R

From quality audit to quality assessment  
The New Evaluation Approach for Swedish Higher Education  
Högskoleverkets rapportserie 2001:9 R

Internationell jämförbarhet & nationell styrning  
– aktuella perspektiv på högskolornas examensordning  
Högskoleverkets rapportserie 2001:10 R

National Review of Subjects and Programmes  
Högskoleverkets rapportserie 2001:11 R

Forskarhögskolor i Sverige – en sammanställning  
Högskoleverkets rapportserie 2001:12 R

Utvärdering av datavetenskapliga/datalogiska utbildningar i Sverige  
Högskoleverkets rapportserie 2001:13 R

Förnyad granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Kungl. Musikhögskolan, Mälardalens högskola, Karlstads universitet samt Örebro universitet  
Högskoleverkets rapportserie 2001:14 R

Tid för studier – en jämförelse mellan fyra yrkesutbildningar  
Högskoleverkets rapportserie 2001:15 R

Förnyad granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid högskolan i Skövde  
Högskoleverkets rapportserie 2001:16 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Malmö högskola  
Högskoleverkets rapportserie 2001:17 R

Pedagogisk skicklighet och pedagogiska meriter – historik och praktik  
Högskoleverkets rapportserie 2001:18 R

Högskoleprovets prognosvärde  
Högskoleverkets rapportserie 2001:19 R

Core curriculum – en bildningsresa  
Högskoleverkets rapportserie 2001:20 R

Akademisk frihet – en rent akademisk fråga?  
Högskoleverkets rapportserie 2001:21 R

The Swedish Council for the Renewal of Higher Education – A Commitment to Learning  
Högskoleverkets rapportserie 2001:22 R

Förnyad granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid högskolan Kristianstad  
Högskoleverkets rapportserie 2001:23 R

Utvecklingen av högskolornas samverkansuppdrag  
Högskoleverkets rapportserie 2001:24 R

Utvärdering av medie- och kommunikationsvetenskapliga utbildningar vid svenska universitet och högskolor  
Högskoleverkets rapportserie 2001:25 R

Studenterna i Sverige. Om livet och tillvaron som student vid sekelskiftet 2000  
Högskoleverkets rapportserie 2001:26 R

20 åtgärder för att stärka studenternas rättsäkerhet – Högskoleverkets redovisning av ett regeringsuppdrag  
Högskoleverkets rapportserie 2001:27 R

Högskoleverkets rapportserie 2001:28 R  
ISSN 1400-948X  
ISRN HSV-R--01/28--SE

*Högskoleverket är en central myndighet för frågor som rör universitet och högskolor. Verket arbetar med kvalitetsbedömningar, tillsyn, uppföljningar, utveckling av högre utbildning, utredningar och analyser, bedömning av utländsk utbildning och studieinformation.*

 **HÖGSKOLEVERKET**  
National Agency for Higher Education