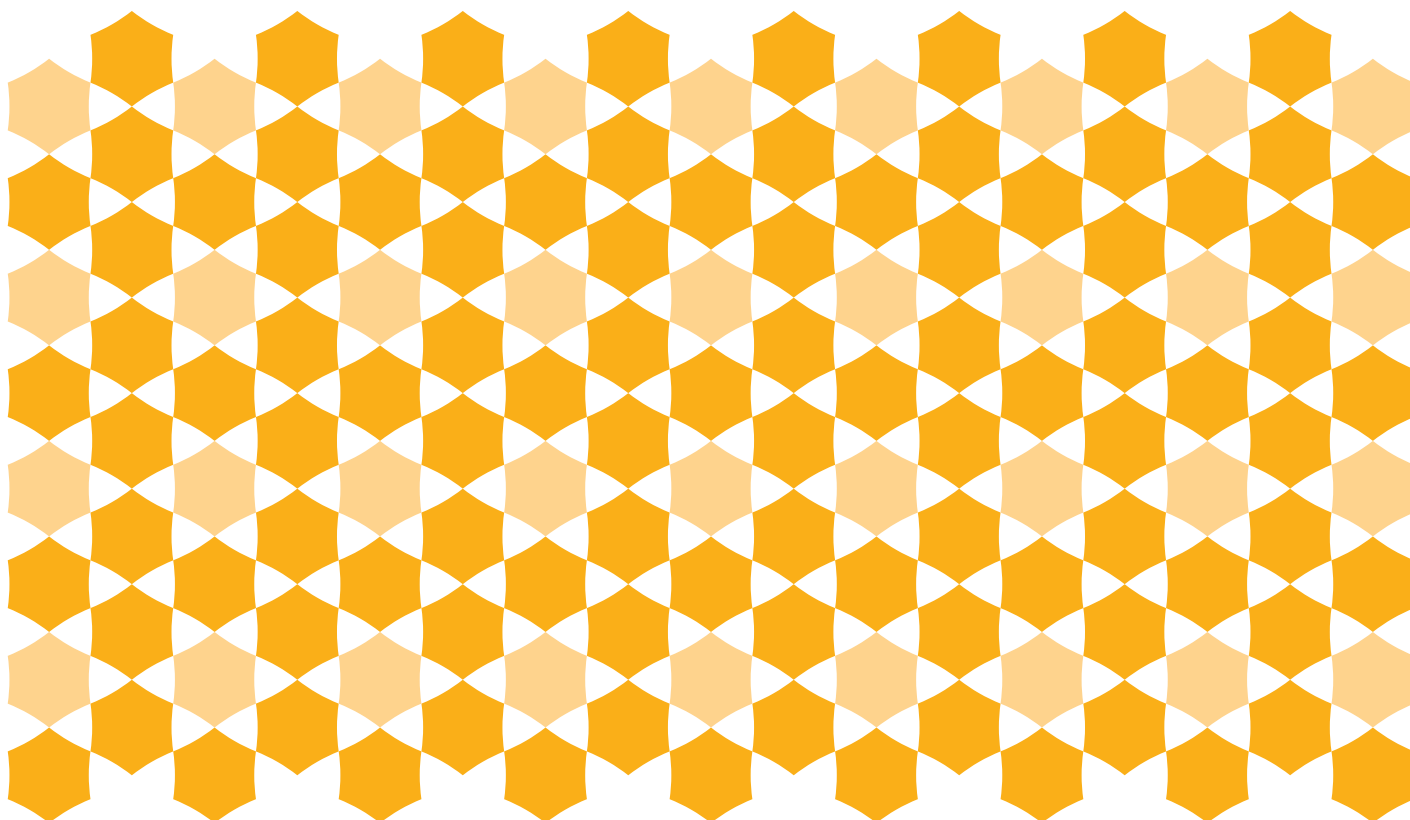




# Vägledning för ansökan om tillstånd att utfärda examen

Generell och konstnärlig masterexamen

BILAGA 2



Vägledning för ansökan om prövning av tillstånd att utfärda examen:  
Bilaga 2 Generell och konstnärlig masterexamen.

Universitetskanslersämbetet • Löjtnantsgatan 21 • Box 7703, 103 95 Stockholm  
tfn 08-563 085 00 • fax 08-563 085 50 • e-post [registrator@uka.se](mailto:registrator@uka.se) • [www.uka.se](http://www.uka.se)

# Särskilda klargöranden vid prövning av ansökan om tillstånd att utfärda masterexamen

## Område för examen

Tillståndet att utfärda masterexamen avser ett *område*. Begreppet område skiljer sig från begreppet huvudområde, som är det som används för examina upp till magisterexamen. Skillnaden handlar om omfattning, ett område kan rymma en eller flera utbildningar, motsvarande huvudområden.

Vad ett område för examenstillstånd kan omfatta kan således variera. Det är lärosätet som bestämmer området utifrån vilka utbildningar som är tänkta att ingå i det. Vid prövningar av ansökningar om tillstånd att utfärda masterexamen blir därmed definitionen av området i relation till planerad omfattning av stor betydelse.

I ansökan anges hur området kommer att avgränsas och vilket eller vilka masterutbildningar som ska ingå i området.

## Fördjupningen sker inom ett huvudområde

Fördjupningen i studentens masterutbildning sker inom ett huvudområde, där huvudområdet ges i nära anknytning till utbildning på forskarnivå i relevanta ämnen.

Enligt examensordningens bestämmelser för masterexamen ska kravet om minst 60 högskolepoäng med fördjupning inom huvudområdet vara uppfyllt. I denna fördjupning ingår ett självständigt arbete inom huvudområdet om minst 30 högskolepoäng.<sup>1</sup>

---

1. Huvudregeln enligt högskoleförordningen är att studenten genomför ett examensarbete om minst 30 högskolepoäng, men det är även tillåtet med två examensarbeten om vardera minst 15 högskolepoäng inom samma huvudområde för att få masterexamen.

# Aspektområden, aspekter, perspektiv och bedömningsgrunder

## Aspektområde: Miljö, resurs och område

### Aspekt: Huvudområdet

**Bedömningsgrunder** Angiven examen är reglerad och ryms inom examensordningen. Området är definierat i relation till den vetenskapliga / konstnärliga grunden. Utbildningens innehåll inklusive eventuella inriktningar har rimlig omfattning och avgränsning i förhållande till området. I ett rikstäckande perspektiv finns ett allmänt intresse av att examen får utfärdas.

**Vägledning ansökan**

- Ange examen (examensbenämning inklusive ev. inriktningar som utexaminerade studenter ska få).
- Beskriv översiktligt utbildningens omfattning innehåll inklusive inriktningar. Bifoga en översikt över utbildningens struktur.
- Beskriv områdets omfattning och argumentera för dess avgränsning.
- Beskriv och analysera områdets möjligheter till utveckling och på vilket sätt området är en del av högskolans profilering.
- Ange de huvudområden som högskolan avser att inrätta inom området.
- Motivera utbildningens / huvudområdenas omfattning och innehåll i förhållande till den vetenskapliga / konstnärliga grunden och vetenskaplig bredd och djup.
- Motivera inrättandet av området för utbildning, vilket behov täcker den i relation till samhälle och befintligt regionalt och nationellt utbildningsutbud. Ange också när starten är planerad och hur stor antagning av studenter som är avsedd.

**Vägledning bedömare** Utgå från bedömningsgrunder och underlag. Bedöm och motivera.

### Aspekt: Personal (Lärarkompetens och lärarkapacitet)

**Bedömningsgrund** Antalet lärare och deras sammantagna kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens omfattning, innehåll, storlek och genomförande.

**Vägledning ansökan**

- Beskriv (se separat lärartabell för grundnivå och avancerad nivå), lärarnas kompetens (vetenskapliga / konstnärliga / pedagogiska / professionsrelaterade) och förklara varför den är tillräcklig och adekvat och står i proportion till utbildningens planerade undervisning, handledning och examination.
- Beskriv och analysera hur arbetet sker för att långsiktigt säkerställa att det finns tillräckliga lärarresurser.
- Beskriv och analysera lärarnas utrymme för kompetensutveckling och hur förutsättningar skapas för lärarnas kompetensutveckling både individuellt och kollegialt.

**Vägledning bedömare** Utgå från bedömningsgrund och underlag. Bedöm och motivera.

**Aspekt: Utbildningsmiljön**

<b>Bedömningsgrunder</b>	<p>Det finns en relevant vetenskaplig / konstnärlig och professionsinriktad miljö</p> <p>Det finns en forskningsmiljö vid högskolan, där det bedrivs forskarutbildning.</p> <p>Masterutbildningen ges i nära anknytning till utbildning på forskarnivå i relevanta ämnen.</p> <p>Studenterna tar aktiv del i högskolans forsknings- och forskarutbildningsmiljö.</p> <p>Utbildningens innehåll och utformning ger studenterna tillräckliga förkunskaper för att kunna söka till utbildning på forskarnivå.</p> <p>Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.</p>
--------------------------	--

<b>Vägledning ansökan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beskriv forskningsmiljön vid högskolan och hur området passar in i den.</li><li>• Beskriv och analysera utbildningens (huvudområdenas) vetenskapliga / konstnärliga miljö och på vilket sätt verksamheten bedrivs så att det finns nära samband och anknytning mellan forskning och utbildning</li><li>• Beskriv och analysera på vilket sätt studenterna, inklusive eventuella distansstudenter eller studenter på annan ort, genom utbildningen får delta i ett forskande sammanhang och tillägna sig ett forskande förhållningssätt.</li><li>• Beskriv och analysera samverkan med det omgivande samhället och på vilket sätt den kommer att ge konkret avtryck för studenterna i utbildningen.</li></ul>
---------------------------	--

<b>Vägledning bedömare</b>	Utgå från bedömningsgrunder och underlag. Bedöm och motivera.
----------------------------	---

**Aspekt: Resurser**

**Bedömningsgrunder** Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur.  
De tillgängliga resurserna utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten.

**Vägledning ansökan**

- Beskriv studenternas tillgång till litteratur och annat lärande-material, informationstekniska resurser samt infrastruktur i övrigt som krävs för att de ska kunna tillgodogöra sig utbildningen på ett relevant sätt. (*Behoven av infrastruktur varierar beroende på vilken utbildning det handlar om. För utbildningar med experimentella inslag är t.ex. tillgång till goda laborativa förhållanden nödvändig och för konstnärliga utbildningar kan det handla om t.ex. verkstäder och repetitionslokaler. För distansutbildningar kan det handla om att det bör finnas välutvecklade kommunikationsformer.*)
- Beskriv och analysera arbetet med att säkerställa att tillgängliga resurser utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten.

**Vägledning bedömare** Utgå från bedömningsgrunder och underlag. Bedöm och motivera.

**Sammanvägd bedömning av aspektområdet miljö, resurser och område**

**Vägledning bedömare** Gör en samlad bedömning av aspektområdet miljö, resurser och område baserad på det samlade underlaget och bedömningen av de ingående aspekterna utifrån samtliga bedömningsgrunder.

Om aspektområdet inte bedöms som tillfredsställande ska det tydligt skrivas fram vilken eller vilka aspekter eller bedömningsgrunder som lärosätet inte uppfyller och bör åtgärda.

## Aspektområde: Utformning, genomförande och resultat

### Aspekt: Styrdokument (utbildningsplaner och kursplaner)

**Bedömningsgrund** Det finns utbildningsplan och kursplaner för hela utbildningen.

**Vägledning ansökan**

- Bifoga styrdokument för hela utbildningen, där det av kursplanerna bör framgå hur undervisning, kurslitteratur / annat lärandematerial och examination kommer att vara utformade.
- Beskriv hur dessa styrdokument fastslås, förnyas och kvalitetssäkras.

**Vägledning bedömare** Utgå från bedömningsgrund och underlag. Bedöm och motivera.

### Aspekt: Säkring av examensmålen

**Bedömningsgrund** Genom utbildningens utformning, genomförande och examination säkerställs att studenterna uppnått målen i examensordningen när examen utfärdas.

**Vägledning ansökan**

- Beskriv och analysera hur utbildningens utformning och genomförande säkerställer att studenterna uppnår examensmålen
- Beskriv och analysera hur utbildningens utformning visar på en progression och koppling mellan examensmål, lärandemål, lärandeaktiviteter och examination.
- Beskriv och analysera hur utbildningens utformning och genomförande främjar studenternas lärande och tar hänsyn till studenternas förutsättningar.

**Vägledning bedömare** Utgå från bedömningsgrund och underlag. Bedöm och motivera.

### Sammanvägd bedömning av aspektområdet *utformning, genomförande och resultat*

**Vägledning bedömare** Gör en samlad bedömning av aspektområdet *utformning, genomförande och resultat* baserad på det samlade underlaget och bedömningen av de ingående aspekterna utifrån samtliga bedömningsgrunder.

Om aspektområdet inte bedöms som tillfredsställande ska det tydligt skrivas fram vilken eller vilka aspekter eller bedömningsgrunder som lärosätet inte uppfyller och bör åtgärda.

### Arbetslivets perspektiv

<b>Bedömningsgrund</b>	Utbildningen förbereder studenter för ett föränderligt arbetsliv.
<b>Vägledning ansökan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beskriv och analysera hur utbildningens innehåll och utformning säkerställer användbarhet och förberedelse för arbetslivet.</li><li>• Beskriv och analysera hur information inhämtas som är relevant för utbildningens kvalitetssäkring och utveckling med hänsyn till dess användbarhet och förberedelse för arbetslivet.</li></ul>
<b>Vägledning bedömare</b>	Utgå från bedömningsgrund och underlag. Bedöm och motivera. Om arbetslivets perspektiv inte beaktats tillfredsställande i utbildningens innehåll och utformning ska bristerna och vad som bör åtgärdas tydligt skrivas fram.

### Studenters perspektiv

<b>Bedömningsgrund</b>	Utbildningen verkar för att studenterna tar en aktiv del i arbetet med att utveckla utbildningen.
<b>Vägledning ansökan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beskriv systemet för att säkra studentinflytande och hur det dokumenteras.</li><li>• Beskriva hur utfall av kursvärderingar och eventuella åtgärder sammanställs och återkopplas till studenterna.</li><li>• Beskriv och analysera arbetet för att studenterna ska ta aktiv del och i dialog med lärarna utveckla utbildningens samtliga delar.</li></ul>
<b>Vägledning bedömare</b>	Utgå från bedömningsgrund och underlag. Bedöm och motivera. Om studenters perspektiv inte beaktats tillfredsställande i utbildningens innehåll och utformning ska bristerna och vad som bör åtgärdas tydligt skrivas fram.

### Jämställdhetsperspektiv

<b>Bedömningsgrund</b>	Jämställdhetsperspektiv är integrerat i utbildningens utformning och genomförande.
<b>Vägledning ansökan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beskriv och analysera hur arbetet sker för att jämställdhetsintegrera utbildningens innehåll och utformning, exempelvis med avseende på kursplaner, studentlitteratur och kommande studentpopulation.</li></ul>
<b>Vägledning bedömare</b>	Utgå från bedömningsgrund och underlag. Bedöm och motivera. Om jämställdhetsperspektiv inte beaktats tillfredsställande i utbildningens innehåll och utformning ska bristerna och vad som bör åtgärdas tydligt skrivas fram.



Universitetskanslersämbetet (UKÄ) ska bidra till att stärka den svenska högskolan och Sverige som kunskapssamhälle. Vi granskar kvaliteten på högskoleutbildningarna, vi analyserar och följer upp utvecklingen inom högskolan och vi bevakar studenternas rättssäkerhet.

[www.uka.se](http://www.uka.se)

