

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Självvärdering

Lärosäte: [Ange namn på lärosätet]

Yrkesexamen: Grundlärarexamen – inriktning förskoleklass och åk 1-3

Skriv en självvärdering per utbildning som leder fram till den examen som ska utvärderas. Självvärderingen baseras på kvalitetsaspekter och bedömningsgrunder inom aspektområdena:

- miljö, resurser och område
- utformning, genomförande och resultat
- uppföljning, åtgärder och återkoppling

samt de tre perspektiven:

- arbetslivets perspektiv
- studenters perspektiv
- jämställdhetsperspektiv.

Beskriv kortfattat samt analysera och värdera med exempel hur den utvärderade utbildningen uppfyller bedömningsgrunderna för varje aspekt inom aspektområdena och perspektiven. Självvärderingen ska utgå från aktuella förhållanden för utbildningen. Beskriv såväl styrkor som identifierade utvecklingsområden samt hur arbetet med uppföljning, vidtagna och planerade åtgärder och återkoppling sker både för att utveckla utbildningen och för att säkerställa att utbildningen har hög kvalitet.

En mer preciserad vägledning till lärosäten vad gäller aspekter och bedömningsgrunder finns i bilaga 1 (aspekter och bedömningsgrunder - vägledning) och bilaga 2 (urval av mål) i dokumentet *Vägledning för pilotutvärdering av förskolläraryrkes- och grundläraryrkesutbildning*.

Självvärderingen bör sammanlagt inte överstiga 75 000 tecken inklusive mellanslag (cirka 25 A4-sidor i 12 punkters storlek), exklusive ämbetets instruktioner och frågor samt lärosätets ifyllda tabell om lärarresurser.

Aspektområde: område, miljö och resurser

Aspekt: Yrkesexamen

Bedömningsgrunder:

A. Definitionen och avgränsningen av yrkesutbildningen är adekvat och överensstämmer med yrkesexamen i examensordningen.

Beskriv kortfattat samt analysera, värdera och exemplifiera

För vidare vägledning se [Vägledning för pilotutvärdering av förskolläro- grundskolläro utbildning](#).

PILOTUTVÄRDERING

Aspektområde: område, miljö och resurser

Aspekt: Personal

Bedömningsgrunder:

A. Antalet lärare och deras sammantagna kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens innehåll och genomförande.

B. Lärarnas sammantagna kompetens och kompetensutveckling följs systematiskt upp för att säkerställa att utbildningen håller hög kvalitet. Resultat av uppföljning omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Beskriv kortfattat samt analysera, värdera och exemplifiera

För vidare vägledning se *Vägledning för pilotutvärdering av förskollära- grundskollärarytbildning*. Fyll i lärartabellen i excelmallen

PILOTUTVÄRDERING

Aspektområde: Område, miljö och resurser

Aspekt: Utbildningsmiljön

Bedömningsgrunder:

A. Det finns en för utbildningen relevant vetenskaplig/konstnärlig och professionsinriktad miljö och relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

B. Utbildningens forskningsanknytning och samverkan med det omgivande samhället följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljning omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Beskriv kortfattat samt analysera, värdera och exemplifiera

För vidare vägledning se *Vägledning för pilotutvärdering av förskollära- grundskollärarytelseutbildning*.

PILOTUTVÄRDERING

Aspektområde: Utformning, genomförande, resultat

Aspekt: Måluppfyllelse – kunskap och förståelse

Bedömningsgrunder:

A. Utbildningens utformning, genomförande och examination säkerställer att studenterna uppnått målen (se nedan) inom kunskapsformen - kunskap och förståelse - i examensordningen när examen utfärdas.

Mål

1. visa sådana ämneskunskaper, inbegripet insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen
2. visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt
3. visa kunskap om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen

B. Utbildningens utformning och genomförande främjar studenternas lärande och inbjuder studenterna att ta en aktiv roll i lärandeprocesserna och detta återspeglas i bedömningen av studenterna.

C. Utbildningens utformning, genomförande och examination, följs systematiskt upp och resultaten av uppföljning omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Beskriv kortfattat samt analysera, värdera och exemplifiera

För vidare vägledning se *Vägledning för pilotutvärdering av förskolläro- grundskolläro- utbildning*. För valde mål se bilaga 2.

Aspektområde: Utformning, genomförande, resultat

Aspekt: Måluppfyllelse – färdighet och förmåga

Bedömningsgrunder:

A. Utbildningens utformning, genomförande och examination säkerställer att studenterna uppnått målen inom kunskapsformen - kunskap och förståelse - i examensordningen när examen utfärdas.

Mål

1. visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt
2. visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling

B. Utbildningens utformning och genomförande främjar studenternas lärande och inbjuder studenterna att ta en aktiv roll i lärandeprocesserna och detta återspeglas i bedömningen av studenterna.

C. Utbildningens utformning, genomförande och examination, följs systematiskt upp och resultaten av uppföljning omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Beskriv kortfattat samt analysera, värdera och exemplifiera

För vidare vägledning se *Vägledning för pilotutvärdering av förskolläro- grundskolläro- utbildning*. För valde mål se bilaga 2.

Aspektområde: Utformning, genomförande, resultat

Aspekt: Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt

Bedömningsgrunder:

A. Utbildningens utformning, genomförande och examination säkerställer att studenterna uppnått målen (ett valt mål) inom kunskapsformen - kunskap och förståelse - i examensordningen när examen utfärdas.

Mål: visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling

B. Utbildningens utformning och genomförande främjar studenternas lärande och inbjuder studenterna att ta en aktiv roll i lärandeprocesserna och detta återspeglas i bedömningen av studenterna.

C. Utbildningens utformning, genomförande och examination, följs systematiskt upp och resultaten av uppföljning omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Beskriv kortfattat samt analysera, värdera och exemplifiera

För vidare vägledning se *Vägledning för pilotutvärdering av förskolläro- grundskolläro utbildning*. För valde mål se bilaga 2.

Perspektiven

Arbetslivsperspektiv

Bedömningsgrunder:

A. Utbildningen är användbar och förbereder studenter för ett föränderligt arbetsliv.

B. Utbildningens utformning och genomförande följs systematisk upp för att säkerställa att utbildningen är användbar och förbereder för arbetslivet. Resultaten av en uppföljning omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Beskriv kortfattat samt analysera, värdera och exemplifiera

För vidare vägledning se *Vägledning för pilotutvärdering av förskolläro- grundskolläro utbildning.*

PILOTUTVÄRDERING

Perspektiven

Studentperspektiv

Bedömningsgrunder:

A. Utbildningen verkar för att studenterna ska ta en aktiv del i arbetet med att utveckla utbildningen.

B. Utbildningen följs systematiskt upp för att säkerställa att studentinflytandet används i kvalitetssäkring och utveckling av utbildningen. Resultaten av en uppföljning omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Beskriv kortfattat samt analysera, värdera och exemplifiera

För vidare vägledning se *Vägledning för pilotutvärdering av förskolläro- grundskolläro utbildning.*

PILOTUTVÄRDERING

Perspektiven

Jämställdhetsperspektiv

Bedömningsgrunder:

A. Ett jämställdhetsperspektiv är integrerat i utbildningens utformning och genomförande.

B. Utbildningen följs systematiskt upp för att säkerställa att ett jämställdhetsperspektiv är integrerat i utbildningens utformning och genomförande. Resultaten av uppföljning omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Beskriv kortfattat samt analysera, värdera och exemplifiera

För vidare vägledning se *Vägledning för pilotutvärdering av förskollära- grundskollärautbildning*

PILOTUTVÄRDERING