



Avdelning
Analysavdelningen
Kontaktperson
Staffan Nilsson
08-563 087 56
staffan.nilsson@uka.se

Datum/ löpunummer 2014-05-13 / Nr 6

Universitetskanslersämbetets statistiska analyser är en av formerna för att löpande redovisa utvecklingen inom utbildningen på grundnivå och avancerad nivå samt på forskarnivå. Analyserna innefattar även utvecklingen inom personalområdet och högskolans ekonomi.

Första analysen om kvalitetsutvärderingarna: Utfall av resultaten per lärosäte

Universitetskanslersämbetet, UKÄ, har inlett ett arbete för att analysera resultaten av kvalitetsutvärderingarna av högre utbildning. I en serie analyser och rapporter ska olika frågeställningar undersökas för att få en bredare bild av utvärderingssystemet men också av svensk högre utbildning. Det handlar bland annat om studenternas bakgrund, i vilken mån utvärderingarna varit kvalitetsdrivande, genusperspektiv samt tvärvetenskapliga utbildningar. Den första i serien som nu presenteras är en statistisk analys om vad utvärderingsresultaten säger om den totala kvaliteten på respektive lärosäte.

Utgångspunkten för UKÄ:s olika analyser är de cirka 2000 utvärderingar av huvudområden och yrkesexamina som gjorts när nuvarande utvärderingsomgång avslutas i oktober efter fyra år. Det är en betydande andel av det totala utbildningsutbudet, men inte hela utbudet. Utbildningsutbudet i högre utbildning förändras ständigt då vissa utbildningar försvinner och andra tillkommer. Det innebär att det i praktiken inte går att fånga in alla högskoleutbildningar i en utvärderingscykel. I den nuvarande utvärderingscykeln omfattas inte:

- Lärarytbildningen
- Civilekonomutbildningen
- Andra nyinrättade huvudområden och yrkesexamina
- Huvudområden som leder till en tvåårig högskoleexamen (generell eller konstnärlig)
- Utbildningar på forskarnivå
- Huvudområden och yrkesexamina som har färre än fem självständiga arbeten
- Enstaka kurser som inte omfattas av kursfordringarna för någon examen
- Huvudområden och yrkesexamina under avveckling

Denna första statistiska analys av kvalitetsutvärderingarna visar på svårigheter att bedöma kvalitet per lärosäte utifrån utvärderingsresultaten, eftersom hänsyn måste tas till respektive lärosätes storlek och totala utbildningsutbud.

Antalet studenter vid olika utbildningar vid landets lärosäten varierar och olika stora andelar av utbildningsvolymen har hittills utvärderats av UKÄ. Detta innebär att jämförelser av lärosäten som helhet baserade på utfallet av hittills utvärderade huvudområden och yrkesexamina ger en begränsad bild. Syftet med denna analys är att bidra med ett underlag som kan nyansera bilden genom att relatera utfallet av utvärderingarna till den totala utbildningsvolymen vid lärosätena.

Datum
2014-05-13

Reg.nr
52-5-14

Det finns olika sätt att mäta utbildningsvolym. Antalet avlagda examina är det mått på utbildningsvolym som regeringen använder vid den kvalitetsbaserade resurstilldelningen. Vi har därför utgått från antalet examina som ett mått på utbildningsvolym för att beräkna storleken av huvudområden respektive yrkesexamensprogram. UKÄ redovisar i denna analys utfärdade examina från utvärderade huvudområden och yrkesexamina som andelar av det totala antalet utfärdade examina vid respektive lärosäte 2011 och 2012, dvs. de examina som i hög grad har utgjort grunden för kvalitetsutvärderingen. Med hjälp av denna metod har UKÄ beräknat hur stor andel av lärosätenas totala utbildningsvolym som hade fått olika kvalitetsomdömen fram till den 7 mars 2014 (datumet för datafångsten) i den ursprungliga granskningen.

Diagram 1 illustrerar skillnaderna mellan lärosätena i hur stor andel av utbildningsvolymen mätt genom antalet avlagda examina som utvärderats och fått olika omdömen. Jämför man exempelvis Högskolan Dalarna (längst till vänster) med Chalmers tekniska högskola (långt till höger) ser man att slutsatser om utbildningens kvalitet vid Högskolan Dalarna som helhet är mycket osäkra då endast en dryg tredjedel av utbildningsvolymen har utvärderats.

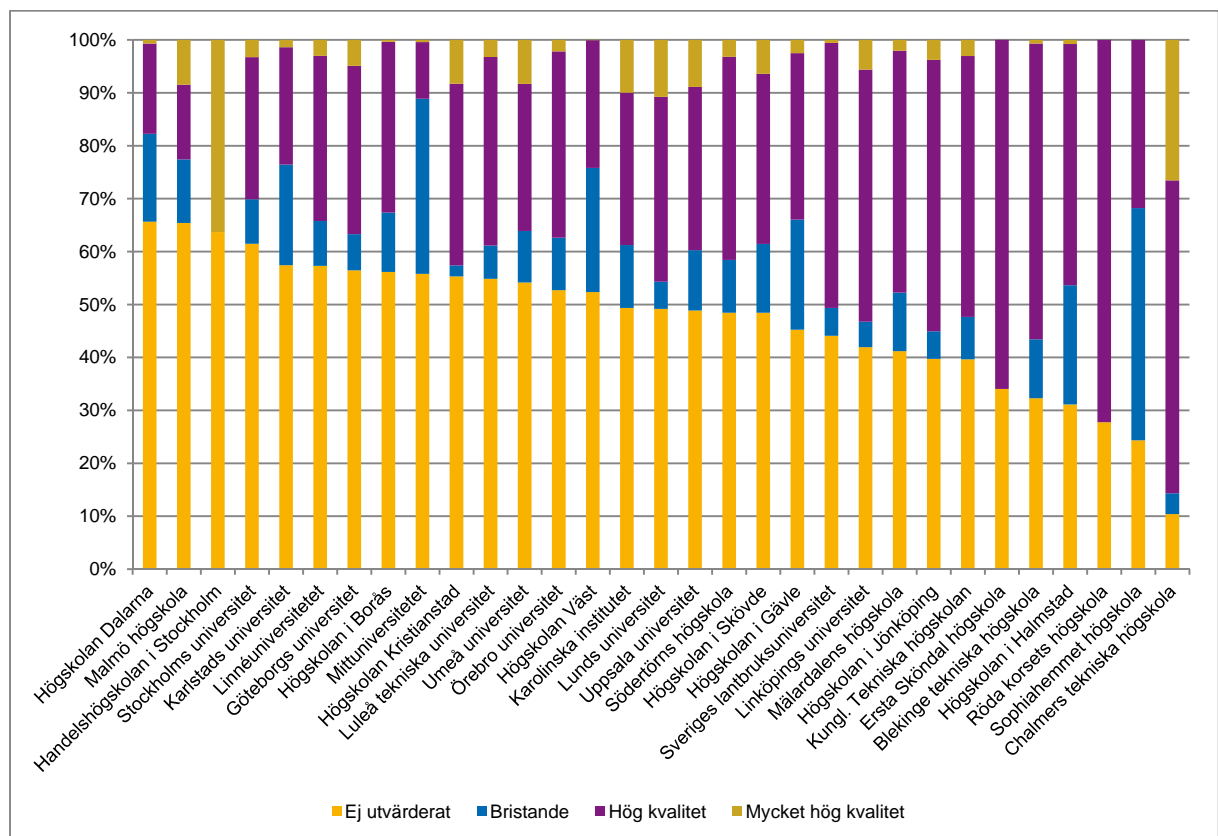


Diagram 1. Examina avlagda vid olika lärosäten fördelat efter hur stor andel som inte har utvärderats samt andelarna som fått olika utfall i kvalitetsutvärderingarna vid de utbildningar som varit föremål för utvärdering. Endast lärosäten där minst 500 examina avlagts under 2011 och 2012 redovisas i diagrammet.

Datum
2014-05-13

Reg.nr
52-5-14

Utbildningsutbudet skiljer sig åt på olika lärosäten

De utvärderade utbildningarna utgör olika stora andelar av det totala utbildningsutbudet vid lärosätena. Detta beror på att utbildningsutbudet skiljer sig åt vid olika lärosäten. Exempelvis har fackinriktade universitet generellt ett smalare utbud än andra universitet och högskolor. Utvärderingarna omfattar också olika antal studerande vilket illustreras i diagram 2 i vilket andelen uttagna examina inom olika områden.

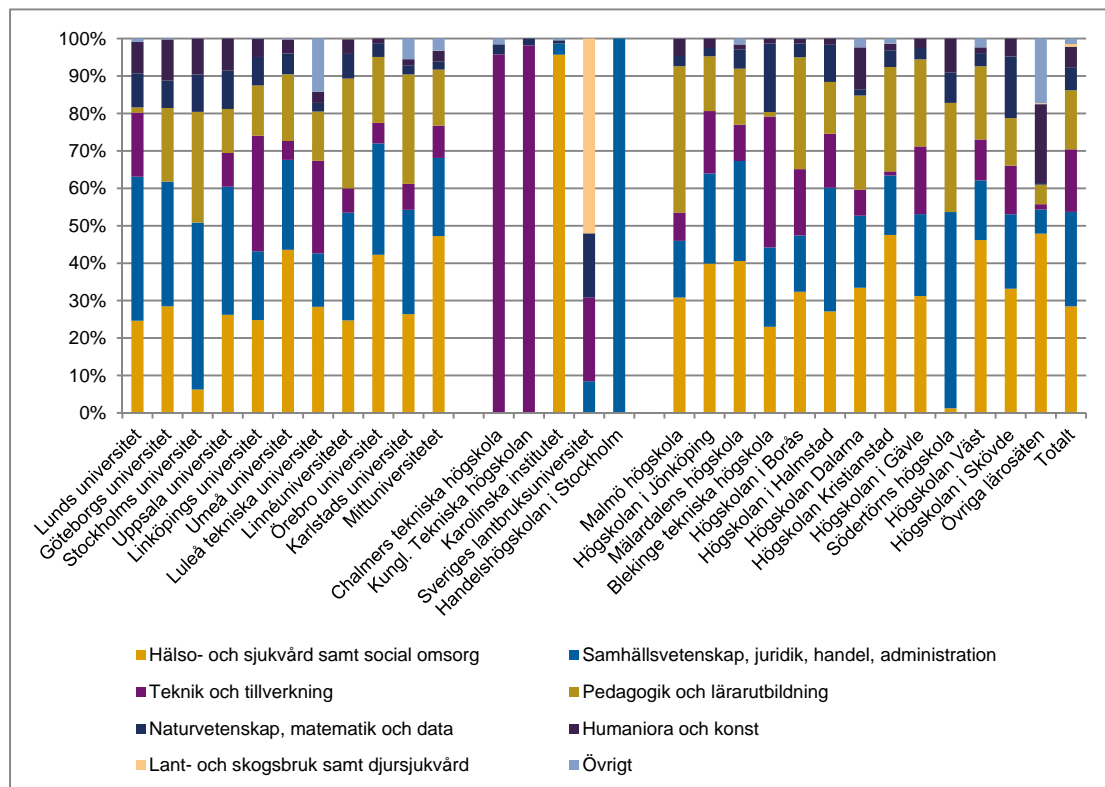


Diagram 2. Utbildningssammansättningen (SUN-nivå 1) baserad på uttagna yrkesexamina, kandidatexamina, magisterexamina och masterexamina 2011 och 2012 för lärosäten som utfärdat minst 1 000 examina grupperat enligt universitet, fackinriktade universitet och högskolor i fallande storleksordning (i antal avlagda examina).

Ett flytande begrepp – vad är en utbildning?

Det är inte självklart vad som menas med en utbildning eller vilka studenter som ska anses representera en viss utbildning, och det är därför inte så lätt att beskriva en utbildnings storlek med hjälp av statistik eller mäta utbildningsvolym. Detta gäller särskilt för generella examina som studenten kan ta ut efter att ha genomfört en stor variation av olika kurser. Alla studenter som påbörjat ett visst utbildningsprogram kommer inte heller att ta ut en examen från detta program. Det kan finnas flera förklaringar till detta; vissa studenter väljer att inte slutföra sin utbildning och andra tar inte ut en examen även om de genomfört alla kurser som krävs. Vissa studenter byter inriktning och flyttar mellan lärosäten under utbildningens gång och tar ut en examen från ett annat utbildningsprogram än det som de påbörjade eller vid ett annat lärosäte än

Datum
2014-05-13

Reg.nr
52-5-14

där de påbörjade sina studier. Sammantaget innebär detta att även om det är relativt tydligt vilka examensmål en student ska ha uppnått för en examen, så är det inte lika lätt att identifiera vilken ”utbildning” denna student egentligen har genomgått. Ännu svårare är det att försöka identifiera en grupp studenter som helt eller delvis har genomgått samma utbildning.

Det är viktigt att poängtera att antalet nybörjare i förhållande till antalet examina kan skilja sig åt mellan olika examensprogram och mellan olika lärosäten. Genomströmningen, prestationsgraden och examensfrekvensen skiljer sig åt för olika utbildningsprogram. Vi vet att examensfrekvensen normalt är högre i yrkesexamensprogram som är kopplade till ett legitimationsyrke, som exempelvis läkare, och lägre för exempelvis civilingenjörer (*Genomströmning och resultat på grundnivå och avancerad nivå till och med 2011/12*, Statistiska meddelanden, UF 20 SM 1303, UKÄ och SCB). För generella examina baserade på kurser är det än mer komplicerat att identifiera en grupp nybörjare som kan jämföras med en grupp examinerade.

UKÄ:s data

För att försöka visa en bild av utfallet för de utvärderade huvudområdena och yrkesexamina har UKÄ länkat samtliga utbildningar som varit föremål för en utvärdering fram till 7 mars 2014 till SCB:s högskoleregister.

I högskoleregistret är utbildningar kodade på ett annat sätt än i UKÄ:s databas, vilket har medfört att de huvudområden och yrkesexamina som utvärderats och registrerats i vår databas har behövt länkas manuellt av medarbetare vid SCB till examina som har tagits ut under 2011 och 2012. Totalt kopplades 96 procent av alla utvärderingar i databasen samman med högskoleregistret. I bilaga 1 finns en utförlig redogörelse för de huvudområden och yrkesexamina som ingår i analysen.

De utvärderade huvudområdena och yrkesexamina som fått omdömet bristande kvalitet följer UKÄ upp efter ett år. Lärosätet har då möjlighet att redovisa de åtgärder som vidtagits för att avhjälpa bristerna. Det underlag UKÄ har kopplat till högskoleregistret baseras på det *ursprungliga* omdömet. Många huvudområden och yrkesexamina som i kvalitetsutvärderingen fått omdömet bristande kvalitet har därefter vid uppföljningen bedömts hålla hög kvalitet.

Populationen och avgränsningar

De examina som har legat till grund för kvalitetsutvärderingarna togs ut under 2011 och 2012. Samtliga examina som togs ut under dessa år har inkluderats i den statistiska analysen. Populationen utgörs av samtliga yrkesexamina samt examina på kandidat, magister och masternivå. Det bör noteras att en individ kan ha tagit ut flera examina och på så vis kan ha bidragit till resultatet i mer än en utvärdering. Vårt att påpeka är dock det faktum att uppdraget från regeringen för kvalitetsutvärderingssystemet avser utbildningar som *kan* leda till examen på grund- eller avancerad nivå.

Totalt togs 146 257 examina ut under 2011 och 2012. Av dessa var 3 647 högskoleexamina. Eftersom tvååriga högskoleexamina (generell eller konstnärlig) inte ingår i utvärderingarna har dessa exkluderats. Populationen var därmed totalt 142 610

Datum
2014-05-13

Reg.nr
52-5-14

examina och vid tidpunkten för datafångsten (den 7 mars 2014) hade totalt 71 631 examina tagits ut från de utbildningar som hade varit föremål för en utvärdering.

Utvärderingsresultat efter antalet examina

Totalt hade cirka 143 000 examina utfärdats på grundnivå och avancerad nivå (exklusive högskoleexamina) under 2011 och 2012. Cirka 72 000, motsvarande 50 procent, hade utfärdats från utbildningar som omfattades av de utvärderingar av utbildningskvalitet som hade genomförts fram till 7 mars 2014 (tabell 1, kolumn C). Omvänt uttryckt innebär detta att 50 procent av alla examina hade utfärdats från utbildningar som ännu inte hade utvärderats. I takt med att allt fler utbildningar utvärderas kan det därför bli betydande förändringar i hur stor del av utbildningsvolymen som fått olika kvalitetsomdömen (sammanlagt och vid olika lärosäten). Detta har sannolikt störst betydelse för de lärosäten där en liten del av utbildningsvolymen hade utvärderats (kolumn C).

Det finns stora variationer i hur stor del av utbildningsvolymen, mätt i antalet uttagna examina 2011 – 2012, vid lärosätena som omfattades av utvärderingarna (kolumn C). Exempelvis kom 90 procent av alla examina vid Chalmers tekniska högskola från utbildningar som utvärderats fram till mars 2014 medan motsvarande siffra för Försvarshögskolan var 15 procent. Vid många lärosäten kom mindre än hälften av alla examina från utbildningar som utvärderats (kolumn C), vilket gör att man inte bör dra långtgående slutsatser om kvaliteten på hela utbildningsvolymen på lärosätet baserat på utvärderingarna.

Av den utvärderade utbildningsvolymen, uppskattat genom antalet examina, hade 19 procent fått omdömet bristande kvalitet, 69 procent har fått omdömet hög kvalitet och 12 procent mycket hög kvalitet (kolumn D). Jämför vi i stället med hela utbildningsvolymen framträder en något annorlunda bild (kolumn E). Av det totala antalet examina som 2011 och 2012 utfärdats vid lärosätena hade 10 procent tagits ut från utbildningar som har fått omdömet bristande kvalitet (kolumn E), det kan jämföras med att 23 procent av utvärderade huvudområden och yrkesexamina hade fått omdömet bristande kvalitet (kolumn A). Ungefär en tredjedel av alla examina hade tagits ut från utbildningar som hade fått omdömet hög kvalitet och drygt 6 procent från utbildningar som fått omdömet mycket hög kvalitet (kolumn E).

Detta innebär att skillnaden i vissa fall är stor mellan andelen bristande kvalitet av fram till 7 mars 2014 utvärderade examina och andelen bristande kvalitet av den totala utbildningsvolymen. Exempelvis har Mittuniversitetet med 75 procent den största andelen examina som tagits ut från utbildningar vars kvalitet bedömts som bristande (kolumn D). En annan bild av lärosätet framträder om man tar med i beräkningen att detta endast utgjorde 33 procent av den totala utbildningsvolymen vid lärosätet, mätt genom antalet examina (kolumn E). Även vid exempelvis Högskolan Dalarna, Högskolan Väst och Karlstads universitet har mer än 40 procent av examina tagits ut på utbildningar som utvärderats fram till mars 2014 och fått omdömet bristande kvalitet (kolumn D). Dessa utgör samtidigt mindre än 25 procent av den totala utbildningsvolymen vid lärosätet mätt genom antal examina (kolumn E).



Datum
2014-05-13

Reg.nr
52-5-14

Tabell 1: Antalet utvärderingar av huvudområden som leder till examen samt yrkesexamen per lärosäte som har gett minst en utbildning som utvärderats, fördelade efter utvärderingsresultat fram till 7 mars 2014 (andelar) samt antalet examina som tagits ut 2011–2012 per lärosäte, fördelade efter utvärderingsresultat (andelar av utvärderad samt av total utbildningsvolym). Kolumn A visar antalet och andelen av UKÄ utvärderade huvudområden samt fördelningen av kvalitetsomdömen. Kolumn B visar det totala antalet examina 2011 och 2012 som kan kopplas till kvalitetsutvärdering. Kolumn C visar hur stor andel examina 2011 och 2012 som kom från utvärderade utbildningar. Kolumn D visar andelen examina uttagna från utbildningar som varit föremål för utvärdering, fördelat efter utvärderingsresultat. Kolumn E visar andelen examina uttagna från utbildningar som varit föremål för en utvärdering i förhållande till det totala antalet examina uttagna vid lärosätena, fördelat efter utvärderingsresultat.

	(A)				(B)	(C)	(D)			(E)			
	Antal	Andel bristande	Andel hög kvalitet	Andel mycket hög kvalitet			UKÄ:s utvärderingar av huvudområden som leder till examen samt yrkesexamen	Totalt antal examina 2011 och 2012	Andel examina på utvärderade huvudområden	Examina uttagna från utbildning som varit föremål för utvärdering i förhållande till antalet utvärderingar	Examina uttagna från utbildningar som varit föremål för utvärdering i förhållande till totala antalet examina	Andel bristande	Andel hög kvalitet
Blekinge tekniska högskola	17	35	59	6	1 863	68	16	83	1	11	56	1	32
Chalmers tekniska högskola	50	4	60	36	6 148	90	4	66	30	4	59	27	10
Ersta Sköndal högskola	2	0	100	0	731	66	0	100	0	0	66	0	34
Försvarshögskolan	3	0	67	33	277	15	0	66	34	0	10	5	85
Gammelkroppa skogsskola	1	0	100	0	13	100	0	100	0	0	100	0	0
Göteborgs universitet	154	20	62	18	12 437	44	16	73	11	7	32	5	56
Handelshögskolan i Stockholm	2	0	0	100	1 115	36	0	0	100	0	0	36	64
Högskolan Dalarna	24	46	42	13	2 620	34	48	50	2	17	17	1	65
Högskolan i Borås	26	35	62	4	4 027	44	26	74	1	11	32	0	57
Högskolan i Gävle	31	35	52	13	2 277	55	38	57	5	21	31	3	45
Högskolan i Halmstad	48	50	48	2	2 758	69	33	66	1	23	46	1	30
Högskolan i Jönköping	38	21	76	3	4 810	60	9	85	6	5	51	4	40
Högskolan i Skövde	21	19	62	19	1 767	52	25	62	12	13	32	6	49
Högskolan Kristianstad	15	13	67	20	2 525	45	5	77	19	2	34	8	56
Högskolan på Gotland	3	67	33	0	382	18	57	43	0	10	8	0	82
Högskolan Väst	15	33	60	7	2 158	48	49	51	0	23	24	0	53
Johannelunds teologiska högskola	1	0	100	0	27	100	0	100	0	0	100	0	0
Karlstads universitet	52	29	62	10	3 795	43	45	52	3	19	22	1	58
Karolinska institutet	27	22	63	15	4 116	51	24	57	20	12	29	10	49
Kungl. Tekniska högskolan	35	23	69	9	5 056	60	13	82	5	8	49	3	40
Linköpings universitet	99	13	69	18	9 509	58	8	82	10	5	48	6	41
Linnéuniversitetet	67	34	58	7	5 728	43	20	73	7	8	31	3	58
Luleå tekniska universitet	36	17	72	11	2 588	45	14	79	7	6	36	3	55
Lunds universitet	168	14	65	20	12 441	51	10	69	21	5	35	11	49
Malmö högskola	42	40	45	14	4 949	35	35	41	24	12	14	8	66
Mittuniversitetet	39	51	44	5	3 442	44	75	24	1	33	11	0	56
Mälardalens högskola	31	45	48	6	3 827	59	19	78	3	11	46	2	41
Röda korsets högskola	2	0	100	0	839	72	0	100	0	0	72	0	28
Sophiahemmet högskola	2	50	50	0	727	76	58	42	0	44	32	0	24
Stockholms universitet	130	13	62	25	11 376	39	22	70	8	8	27	3	62
Sveriges lantbruksuniversitet	30	13	83	3	1 900	56	9	90	1	5	50	1	44
Södertörns högskola	39	10	74	15	2 192	52	19	74	6	10	38	3	49
Teologiska högskolan Stockholm	2	0	100	0	61	74	0	100	0	0	74	0	26
Umeå universitet	110	24	60	16	7 973	46	21	61	18	10	28	8	54
Uppsala universitet	150	20	59	21	10 283	51	22	60	17	11	31	9	49
Örebro teologiska högskola	1	0	100	0	40	78	0	100	0	0	78	0	22
Örebro universitet	59	29	64	7	4 635	47	21	74	5	10	35	2	53
Övriga lärosäten	0	-	-	-	1 198	0	-	-	-	-	-	-	-
Totalt	1572	23	62	16	142 610	50	19	69	12	10	34	6	50



Datum
2014-05-13

Reg.nr
52-5-14

Ett annat exempel där det finns stora skillnader beroende på vad som jämförs är Mälardalens högskola där 45 procent av alla utvärderingar av huvudområden och yrkesexamina har lett till omdömet bristande kvalitet (kolumn A). De utbildningar som har utvärderats representerar dock mindre än 20 procent av alla examina som tagits ut på de utvärderade utbildningarna (kolumn D) och endast 11 procent av den totala utbildningsvolymen vid lärosätet (kolumn E).

Bilaga 1

Huvudområden för utbildningar som leder till examen samt yrkesexamina som UKÄ hade utvärderat till och med den 7 mars 2014.

ABM: kommunikation av information och kultur i arkiv, bibliotek och museer	Informationsteknik
Affärsjuridik	Informationsteknologi
Affärsrätt	Innovationsteknik
Agronomexamen	Integrerad produktutveckling
Allmän språkvetenskap	International administration and global governance
Analytisk kemi	International Human Rights Law
Antikens kultur och samhällsliv	International humanitarian action
Antikens kulturer	Internationell ekonomi med fokus på Kina
Arabiska	Internationell Migration och Etniska Relationer
Arbetsliv och hälsa	Internationella relationer
Arbetssterapeutexamen	Italienska
Arbetssterapi	Japanska
Arbetssterapi -magister	Journalistik
Arbetsvetenskap	Juristexamen
Arbetsvetenskap inriktning konfliktlösning	Jägmästarexamen
Arkeologi	Kemi
Arkeologi och antikens historia	Kemisk biologi
Arkitektur	Kemiteknik
Arkitektur - arkitektexamen	Kemiteknik med fysik
Arkitektur - konstnärlig kandidat	Kinesiska
Arkitektur - konstnärlig master	Klinisk farmaci
Arkitektur och teknik	Klinisk medicinsk vetenskap
Arkiv- och informationsvetenskap	Klinisk nutrition
Asienstudier	Klinisk optometri
Astrofysik	Kognitionsvetenskap
Astronomi	Kognitiv neurovetenskap
Audiologi	Kommunikationssystem
Audionomexamen	Konst och bildvetenskap
Automation och mekatronik	Konst- och bildvetenskap
Automatiseringsteknik	Konsthistoria och visuella studier
Baltiska språk	Konstvetenskap
Barn	Konstvetenskap och visuell kommunikation
Barnkultur	Kostvetenskap
Bibelvetenskap	Kriminologi
Biblioteks- och informationsvetenskap	Kulturanalys
Biogeovetenskap	Kulturanthropologi
Bioinformatik	Kulturarvsstudier
Biokemi	Kulturgeografi
Biologi	Kulturvetenskaper
Biomedicinsk analytikerexamen	Kulturvård
Biomedicinsk laboratorievetenskap	Kvalitets- och ledarskapsutveckling
Biomekanik	Kvalitetsförbättring och ledarskap inom hälsa och välfärd
Bioteknik	Kvalitetsteknik
Brandingenjör	Kyrko- och missionsstudier



Datum
2014-05-13

Reg.nr
52-5-14

Byggd miljö	Landsbygdsutveckling
Byggnadsteknik	Landskapsarkitektur
Byggteknik	Landskapsarkitektur - landskapsarkitektexamen
Civilingenjör - arkitektur	Landskapsingenjör - landskapsingenjörsexamen
Civilingenjör - automation och mekatronik	Landskapsplanering
Civilingenjör - bioteknik	Landskapsvetenskap
Civilingenjör - datateknik	Lantmäteriteknik
Civilingenjör - design- och produktframtagning	Latin
Civilingenjör - design- och produktutveckling	Latinamerikastudier
Civilingenjör - ekosystemteknik	Ledarskap
Civilingenjör - elektronikdesign	Ledarskap och organisation
Civilingenjör - elektroteknik	Lingvistik
Civilingenjör - energi- och miljöteknik	Litteratur - kultur - medier
Civilingenjör - energisystem	Litteraturvetenskap
Civilingenjör - energiteknik	Litteraturvetenskap: kultur och medier
Civilingenjör - farkostteknik	Livsmedelsteknik och nutrition
Civilingenjör - industriell ekonomi	Livsmedelsvetenskap
Civilingenjör - informations- och kommunikationsteknik	Logistik
Civilingenjör - informationsteknik	Logopedexamen
Civilingenjör - informationsteknologi	Logopedi
Civilingenjör - interaktionsteknik och design	Läkarexamen
Civilingenjör - kemisk biologi	Läkemedelsanvändning
Civilingenjör - kemiteknik	Läkemedelsutveckling
Civilingenjör - kemiteknik med fysik	Management
Civilingenjör - kemivetenskap	Management of innovation and business
Civilingenjör - lantmäteri	Marinbiologi
Civilingenjör - maskinteknik	Maritime Law
Civilingenjör - maskinteknik och maskinteknik med teknisk design	Marknadsföring
Civilingenjör - materialdesign	Markvetenskap
Civilingenjör - materialteknik	Maskinteknik
Civilingenjör - medieteknik	Maskinteknik inriktning textilteknologi
Civilingenjör - miljö- och vattenteknik	Master of Laws (60 credits)
Civilingenjör - molekylär bioteknik	Matematik
Civilingenjör - produkt- och processutveckling	Matematisk statistik
Civilingenjör - riskhantering	Materialkemi
Civilingenjör - rymdteknik	Materialteknik
Civilingenjör - samhällsbyggnad	Medical management
Civilingenjör - system i teknik och samhälle	Medicin
Civilingenjör - teknisk biologi	Medicinsk nuklidteknik
Civilingenjör - teknisk datavetenskap	Medicinsk strålningsfysik
Civilingenjör - teknisk design	Medicinsk teknik
Civilingenjör - teknisk fysik	Medie- och kommunikationsvetenskap
Civilingenjör - teknisk fysik med materialvetenskap	Medier, estetik och berättande
Civilingenjör - teknisk fysik och elektroteknik	Medieteknik
Civilingenjör - teknisk matematik	Mellanösternkunskap
Civilingenjör - teknisk nanovetenskap	Mellanösterns språk och kulturer
Civilingenjör - transportsystem	Mellanösternstudier
Civilingenjör - väg- och vattenbyggnad	Meteorologi
Communication for development	Meteorologi, ocenaografi och klimat
Curating	Miljö- och hållbarhetsvetenskap
Data och systemvetenskap	Miljö- och hälsoskydd
Data- och informationsvetenskap	Miljö kemi
Datalogi	Miljövetenskap
Datateknik	Miljövetenskap med inriktning mot humanekologi
Datavetenskap	Miljövetenskap med inriktning mot miljöekonomi
Datorsystemteknik	Miljövetenskap med inriktning mot miljöplanering
Demografi	Miljövetenskap med inriktning mot miljöpolitik
Dietistexamen	Miljövetenskap med inriktning mot uthålligt företagande



Datum
2014-05-13

Reg.nr
52-5-14

Economic growth, innovation and spatial dynamics	Miljövärd och fysisk planering
Economics	Modevetenskap
Ekometri	Molekylär biofysik
Ekonomi (företagsekonomi)	Molekylära livsvetenskaper
Ekonomi (nationalekonomi)	Molekylärbiologi
Ekonomisk demografi	Museologi
Ekonomisk historia	Musikvetenskap
Ekonomisk historia fil kand	Människa- datorinteraktion
Elektronik	Mänskliga rättigheter
Elektronikkonstruktion	Nanokemi
Elektroteknik	Nationalekonomi
Energi- och materialåtervinning	Naturgeografi och ekosystemanalys
Energi- och miljöteknologi	Naturgeografi och kvartärgeologi
Energisystem	Neurokemi med molekylär neurobiologi
Energiteknik	Nordiska språk
Engelska	Nutrition
Entreprenörskap	Nygrekiska
Environmental Management and Policy	Oceanografi
Estetik	Odontologi
Etnologi	Odontologisk profylaktik
Europakunskap	Offentlig förvaltning
Europastudier	Offentlig rätt
European and International Tax Law	Omvårdnad
European Business Law	Omvårdnadsvetenskap
European studies	Optikerexamen
Farmaceutisk biovetenskap	Optometri
Farmaci	Oral hälsa
Fastighetsvetenskap	Oral hälsovetenskap
Filmvetenskap	Organisk kemi
Filosofi	Ortopedingjörsexamen
Finance (NEK)	Ortopedteknik
Finans (NEK)	Personal- och arbetslivsvetenskap
Finansiell ekonomi	Personalvetenskap
Finansiell ekonomi (NEK)	Praktisk filosofi
Finansiell ekonomi (NEK)	Produkt- och processutveckling
Finansiell matematik	Produktionssystem
Finska	Produktutveckling
Folkhälsovetenskap	Produktutveckling och innovationsledning
Franska	Programmering
Freds- och konfliktkunskap	Programvaruteknik
Freds- och konfliktstudier	Proteinvetenskap
Freds- och konfliktvetenskap	Psykologexamen
Freds- och utvecklingsstudier	Psykologi
Fysik	Radiografi
Fysioterapi	Receptarieexamen
Fysisk planering	Rehabiliteringsvetenskap
Företagsekonomi	Religionshistoria
Försäkringsmatematik	Religionshistoria och religionsbeteendevetenskap - kandidat
Genusvetenskap	Religionshistoria och religionsbeteendevetenskap - magister
Geografi	Religionshistoria och religionsbeteendevetenskap - master
Geografisk informationsvetenskap	Religionsvetenskap
Geografisk informationsvetenskap och fjärranalys för modellering och miljöövervakning	Religionsvetenskap och teologi
Geologi	Retorik
Geologiska vetenskaper	Romanska språk
Geomatik	Rumänska
Geovetenskap	Rymdteknik
Geovetenskap/Naturgeografi	Ryska



Datum
2014-05-13

Reg.nr
52-5-14

Global hälsa	Rättssociologi
Globala studier	Rättsvetenskap
Globala utvecklingsstudier	Röntgensjuksköterskeexamen
Graduate school Accounting	Samhällelig riskhantering
Graduate school Innovation and Industrial management	Samhälls- och kulturanalys
Graduate school Intellectual capital management	Samhällsbyggnadsteknik
Graduate school International business and trade	Samhällsgeografi
Graduate school Logistics and transport management	Samhällsplanering
Graduate school Management	Semitiska språk
Grekiska	Sjukgymnastexamen
Handelsrätt	Sjukgymnastik
Historia	Sjukhusfysikerexamen
Historisk arkeologi	Sjuksköterskeexamen
Historisk osteologi	Skatterätt
Hortonomexamen	Skogs- och träteknik
Humanekologi	Skogshushållning
Husdjursvetenskap	Skogsmästarexamen
Hållbar stadsgestaltning	Skogsteknikerexamen
Hållbar utveckling	Skogsvetenskap
Hälsa och samhälle	Slaviska språk
Högskoleingenjör - automatiseringsteknik	Social-ekologisk resiliens för hållbar utveckling
Högskoleingenjör - bilsystemteknik	Socialantropologi
Högskoleingenjör - biomekanik	Socialpsykologi
Högskoleingenjör - byggingenjör	Sociologi
Högskoleingenjör - byggnadsteknik	Sociologi inriktning mot arbetsliv organisation och personal (AOP)
Högskoleingenjör - byggteknik	Sociologi inriktning personal, arbete och organisation (PAO)
Högskoleingenjör - byggteknik och design	Sociologi med inriktning samhällsanalys
Högskoleingenjör - dataingenjör	Software Engineering
Högskoleingenjör - datateknik	Software Engineering and Management
Högskoleingenjör - datavetenskap	Spanska
Högskoleingenjör - datorspelsutveckling	Språk och språkvetenskap
Högskoleingenjör - datorsystemteknik	Statistik
Högskoleingenjör - designingenjör	Statskunskap
Högskoleingenjör - ekonomi och produktionsteknik	Statsvetenskap
Högskoleingenjör - elektroingenjör	Statsvetenskap med inriktning mot krishantering och internationell samverkan
Högskoleingenjör - elektronik	Statsvetenskap med inriktning mot säkerhetspolitik
Högskoleingenjör - elektronik och datorteknik	Strategiskt ledarskap för hållbarhet
Högskoleingenjör - elektroteknik	Sustainable Water Management
Högskoleingenjör - energi- och miljöteknik	Svenska
Högskoleingenjör - energisystem	Svenska - språk och litteratur
Högskoleingenjör - energiteknik	Svenska som andraspråk
Högskoleingenjör - flygteknik	Svenska språket
Högskoleingenjör - gis geografiska informationssystem	Svenska, språklig inriktning
Högskoleingenjör - industriell ekonomi	Svenska/nordiska språk
Högskoleingenjör - industriell organisation och ekonomi	System i teknik och samhälle
Högskoleingenjör - innovation och design	Systemekonomi
Högskoleingenjör - integrerad produktutveckling	Systemvetenskap
Högskoleingenjör - Kemiingenjör	Tandhygienistexamen
Högskoleingenjör - kemisk analysteknik	Tandläkarexamen
Högskoleingenjör - kemiteknik	Tandteknik
Högskoleingenjör - kemiteknik inriktning tillämpad bioteknik	Tandteknikerexamen
Högskoleingenjör - Kärnkraftteknik	Teaterns teori och praktik
Högskoleingenjör - lantmäteriteknik	Teaterstudier
Högskoleingenjör - maskin	Teatervetenskap
Högskoleingenjör - maskinteknik	Teknik
Högskoleingenjör - maskinteknik inkl industriell design och produktutveckling	Teknik och hälsa



Datum
2014-05-13

Reg.nr
52-5-14

Högskoleingenjör - maskinteknik inriktning produktutveckling	Teknikens tillämpning
Högskoleingenjör - medicinsk teknik	Teknisk biologi
Högskoleingenjör - mekatronik	Teknisk design
Högskoleingenjör - mekatronikingenjör	Teknisk fysik
Högskoleingenjör - nätverksteknik	Teologi
Högskoleingenjör - produkt- och processutveckling	Teoretisk filosofi
Högskoleingenjör - produktutveckling och design	Teoretisk fysik
Högskoleingenjör - produktutveckling och innovationsledning	Textilteknologi
Högskoleingenjör - skogs- och träteknik	Textilvetenskap
Högskoleingenjör - teknisk design	Tillämpad beräkningsvetenskap
Högskoleingenjör - textilteknologi	Tillämpad bioteknik
Hörselvetenskap	Tillämpad kulturanalys
Idé- och lärdoms historia	Tillämpad matematik
Idéhistoria	Toxikologi
Idrottsmedicin	Transportsystem
Industriell ekonomi	Tros- och livsåskådningsvetenskap
Industriell ekonomi inriktning logistik	Trädgårdssingenjörsexamen
Industriell ekonomi och management	Trädgårdsvetenskap
Industriell ekonomi och organisation	Tyska
Industriell organisation och ekonomi	Utveckling och internationellt samarbete
Industriell teknik	Utvecklingsstudier
Informatik	Visual culture
Informations- och kommunikationsteknik	Vårdvetenskap
Informationssystem	Väg- och vattenbyggnad
Informationssystem/data- och systemvetenskap	Översättning
Informationssystemutveckling	Översättningsvetenskap
Informationssäkerhet	