

Reell kompetens och alternativt urval vid lärosätena år 2003

Regeringsuppdrag
Reg.nr 83-2399-03

Innehållsförteckning

Sammanfattning	4
Reell kompetens	4
Alternativt urval	4
Reell kompetens och alternativt urval vid lärosätena år 2003	6
Reell kompetens	6
Alternativt urval	9
Slutsatser	11
Första antagningen med reell kompetens	11
Har det alternativa urvalet bidragit till att bredda rekryteringen?	12
Avslutning	12
Bilagor	14

Sammanfattning

Högskoleverket har utifrån lärosätenas årsrapporter för år 2003 sammanfattat och analyserat lärosätenas tillämpning av bestämmelserna i högskoleförordningen om s.k. reell kompetens och alternativt urval.

Reell kompetens

Flera lärosäten lämnar inte uppgifter över hur många som har åberopat reell kompetens i sin ansökan och det går därför inte att summera nationellt hur många som har antagits. Samma sökande kan dessutom förekomma bland ansökningarna hos flera lärosäten. Som en skattning av de uppgifter som lärosätena ändå har lämnat kan man säga att ungefär 16 procent av dem som har åberopat reell kompetens (ca 712 av 4 200 sökande) har bedömts behöriga och att ungefär 4 procent av dem som åberopat reell kompetens har antagits (ca 210 av 4 200 sökande).

Svenska, matematik och samhällskunskap är de vanligaste ämnena i valideringarna av reell kompetens. Valideringarna har i hög grad varit kopplade till yrkesutbildningar som sjuksköterske-, ingenjör-, fastighetsmäklar-, och lärarutbildningar.

Flera lärosäten har skrivit att arbetet med att bedöma ansökningarna varit tids- och resurskrävande.

Flera lärosäten lyfter fram att det är nödvändigt att tydliggöra behörighetskraven och att förbättra informationen till de sökande.

Högskoleverket vill påpeka att det i högskoleförordningen redan finns flera alternativa sätt att hantera informella meriter som är snarlika validering av reell kompetens såsom att göra motsvarandebedömningar och att bevilja undantag (dispens) enligt 7 kap. 3-4 §§ högskoleförordningen. Det finns även möjlighet att ta hänsyn till arbetslivserfarenhet genom den s.k. 25:4-regeln. Dock är det troligt att den största anledningen till att behörighet genom reell kompetens fått relativt liten omfattning under det gångna året är att de flesta av dem som skulle ha den största nyttan av den nya regeln inte har varit medvetna om dess existens. Lärosätenas arbete med bedömningar och information till de sökande fortsätter emellertid och kan möjligen ge ett annat utfall över tid.

Alternativt urval

Av totalt 36 lärosäten med staten som huvudman har 13 använt någon form av alternativt urval vilket har resulterat i antagning av cirka 500 studenter. En fjärdedel av dessa antogs vid Umeå universitet.

Fem lärosäten har använt det alternativa urvalet till att avsätta platser för studenter som genomgått någon form av högskoleintroducerande utbildning (s.k. collegeår).

Tre lärosäten har använt det alternativa urvalet för att anta sökande som bedömts ha reell kompetens.

Könskvotering har använts av fyra lärosäten. Kvotering på etnisk grund har använts av tre lärosäten.

Arbetsprov och intervju vid urval har använts av ett lärosäte. Ett lärosäte har använt yrkeserfarenhet, prioritet och personligt brev.

Ett lärosäte har till en utbildning i första hand antagit boende i aktuell kommun med minst ett års yrkeslivserfarenhet från socialt arbete, social omsorg eller omvårdnad. Detta har gällt kommuner där befolkningen har låg utbildningsnivå.

Då man reserverat platser genom kvotering har det oftast men inte alltid varit nödvändigt att göra ett urval. Uppsala universitet anger att man använt betyg och intervju vid urvalet till juristutbildningen. Mälardalens högskola har använt arbetslivserfarenhet, personligt brev och reflexion över en skönlitterär text. Högskolan i Skövde har använt arbetsprov och intervju. Södertörns högskola använder resultatet på det akademiska startåret som urvalsinstrument.

Lärosätena kommenterar i liten utsträckning om det alternativa urvalet bidragit till att bredda rekryteringen. Könskvoteringen gäller i samtliga fall män och har naturligtvis bidragit till att öka andelen män i högskolan, om än i liten utsträckning. Avsättning av platser för sökande som bedömts ha reell kompetens och för sökande som genomgått collegeutbildning torde leda till en viss breddning av rekryteringen.

En orsak till att alternativa urval använts i så liten utsträckning är sannolikt att bestämmelserna är nya och att lärosätena därmed inte har haft tid att planera hur de nya möjligheterna ska utnyttjas. En annan orsak kan vara att ett alternativt urval ofta är förenat med ökade kostnader vilket kan bidra till ett svalt intresse från lärosätenas sida. Ett tredje skäl är förmodligen den oklarhet som finns om vad som är tillåtet och inte tillåtet inom ramen för det alternativa urvalet.

Reell kompetens och alternativt urval vid lärosätena år 2003

I regleringsbrevet för 2003 fick Högskoleverket i uppdrag att ”utifrån lärosätenas årsredovisningar sammanfatta och analysera lärosätenas tillämpning av bestämmelserna i högskoleförordningen (1993:100) om s.k. reell kompetens och alternativt urval.”

Reell kompetens

Lärosätena har i det gemensamma regleringsbrevet uppdraget att utveckla sin roll i det livslånga lärandet samt i samarbete med andra lärosäten, kommuner och företrädare för arbetsmarknaden utveckla metoder för bedömning av reell kompetens.

Lärosätenas årsredovisningar ger en kortfattad beskrivning av hur lärosätena arbetat med reell kompetens och de flesta har valt att lägga tyngdpunkten i sin redovisning på resultaten av antagningen och få har beskrivit processen bakom att bedöma ansökningarna.

De sökande kände inte till möjligheten eller missförstod syftet med reell kompetens

Majoriteten av lärosätena hade en gemensam inledande text om reell kompetens i sina kataloger. Den angav vilka meriter som kunde utgöra reell kompetens och att en sådan ansökan skulle styrkas med underlag samt ett personligt brev.

Flera lärosäten uppger att en minoritet av de sökande som åberopat reell kompetens faktiskt har varit i behov av validering. Flera lärosäten skriver att i mer än hälften av de ansökningar som har inkommit har de sökande redan varit behöriga eller inte inkommit med handlingar som gjort att det gått att bedöma deras ansökningar. Flera lärosäten skriver att de sökande trott att reell kompetens har varit en urvalsgrund och inte förstått att det varit fråga om behörighet. I årsrapporten från Linköpings universitet står t.ex.:

”Inför hösten 2003 inkom ca 350 ansökningar som åberopade reell kompetens. Av dessa var ca 50 redan formellt behöriga och ca 150 lämnade aldrig in handlingar som styrkte deras reella kompetens.”

Lunds universitet beskriver en liknande situation:

”Lunds universitet behandlade i samband med antagningen till höstterminen 2003 omkring 800 ansökningar om prövning av reell kompetens. Lite mer än hälften av dessa var behöriga till sökta utbildningar och hade missuppfattat vad reell kompetens innebär. Av de övriga var det slutligen ungefär 200 som inkom

med skrivelser och intyg som gjorde att en bedömning av deras kunskaper och erfarenheter var möjlig.

Ett stort antal sökande har alltså missuppfattat innebörden av reell kompetens och i första hand sett det som ett sätt att meritiera sig för antagning till en utbildning de redan är behöriga till.”

Lunds universitet konstaterade dessutom att flera av dem som åberopat reell kompetens har kunnat bedömas behöriga som s.k. 25:4:or (grundläggande behörighet). De sökande har åberopat reell kompetens med hänvisning till arbetslivserfarenhet, trots att de uppfyllt kraven för grundläggande behörighet enligt 25:4-regeln.

Med tanke på dessa resultat och att informationen om reell kompetens var mycket knapphändig i utbildningskatalogerna, kan man dra slutsatsen att flera sökande åberopat reell kompetens ”för säkerhets skull”, men man måste också anta att många som sökte till högskolan inte kände till möjligheten.

I bilaga 1 sammanställs de uppgifter som lärosätena lämnat i årsredovisningarna om antalet ansökningar om reell kompetens, antal behöriga och hur många som antagits. Observera att uppgifterna inte lämnats på ett enhetligt sätt — för vissa lärosäten saknas en eller flera uppgifter om antal studenter varför tillförlitligheten i sammanvägda resultat lämnar en del övrigt att önska.

Sökande med reell kompetens har svårt att konkurrera i urvalet

Göteborgs universitet konstaterar i sin årsrapport att 1,6 procent av de sökande som anfört reell kompetens antogs. Universitetet skriver att cirka 600 ansökningar till program och kurser inkom, och att 20 av dessa bedömdes behöriga och av dem antogs 10 personer. Karolinska institutet skriver i sin årsredovisning att 230 sökte och åberopade reell kompetens och att 6 av dessa antogs. Men det finns också exempel på lärosäten som har antagit en avsevärt högre andel genom validering av reell kompetens. Mithögskolan redovisar att cirka 25 procent av dem som anförde reell kompetens blev antagna.

Flera lärosäten lämnar inte uppgifter över hur många som har åberopat reell kompetens i sin ansökan och det går därför inte att summera nationellt hur många som har antagits. Samma sökande kan dessutom förekomma bland ansökningarna hos flera lärosäten. Som en skattning av de uppgifter som lärosätena ändå har lämnat kan man säga att ungefär 16 procent av dem som har åberopat reell kompetens (ca 712 av 4 200 sökande) har bedömts behöriga och att ungefär fyra procent av dem som åberopat reell kompetens har antagits (ca 180 av 4 200 sökande).

Årsrapporterna ger inte svar på om det föreligger någon skillnad mellan kurs och program när det gäller antalet antagna. Det verkar rimligt att anta att det finns sådana skillnader och att konkurrensen förmodligen är högre till program. De sökande som saknar formell dokumentation av sina kun-

skaper, har inte tillräckliga betygsmeriter för att konkurrera i urvalet, särskilt inte i utbildningar med hög konkurrens.

Om sökande med reell kompetens ska kunna bli antagna i någon större utsträckning måste de förmodligen antas via ett alternativt urval eller via högskoleprovet. När det gäller högskoleprovet finns det förmodligen flera faktorer som missgynnar denna grupp, t.ex. bristande kunskaper i engelska eller ovana vid provsituationer. Högskoleprovet är dessutom ett urvalsprov och ställer därför andra krav än en behörighetstest skulle göra. I antagningen till höstterminen 2003 tillämpade bara ett fåtal högskolor ett alternativt urval med kriterier som var anpassade till sökande med informella meriter.

Bedömningsprocessen

Lärosätena beskriver knapphändigt hur de arbetat med att bedöma och värdera de ansökningar där en sökande åberopat reell kompetens. Flera av de lärosäten som beskrivit sitt arbetssätt menar att en första granskning har gjorts av handläggarna inom antagningen och att man vid behov konsulterat institutionerna som ämnessakkunniga. Bedömningarna har i första hand byggts på den dokumentation som de sökande kunnat visa upp i form av t.ex. arbetsgivarintyg och kursbevis från kompetensutveckling.

Högskolan i Borås skriver att man använt tester i engelska och svenska för bedömning av grundläggande behörighet samt att även ämnessakkunniga vid institutionerna utfört validering. Högskolan i Gävle beskriver ett liknande arbetssätt men tillägger att inga egentliga prov har använts. Karlstads universitet skriver att de som varit obehöriga under antagningsprocessen automatiskt har fått ett besked om att det finns möjlighet att styrka behörigheten genom reell kompetens.

Högskolan i Trollhättan Uddevalla har parallellt med arbetet med reell kompetens arbetat med en försöksverksamhet som bygger på självskattningar. Högskolan skriver att: *”Under en period om två läsår ger HTU fristående kurssökande med minst fem års dokumenterad arbetslivserfarenhet (eller motsvarande) möjlighet att själv validera sin reella kompetens genom självprovning, både vad gäller grundläggande behörighet och särskilda behörighetskrav på gymnasienivå. Självprovning innebär i detta fall att studenten, efter att ha tagit del av aktuella förkunskapskrav och eventuellt haft kontakt med studievägledningen, själv gör en bedömning av om hon/han uppfyller kraven. Den sökande bedöms vara behörig till utbildningen om denne kan intyga att hon/han känner till behörighetskraven för sökt utbildning samt anser sig ha motsvarande reell kompetens. Efter perioden skall försöket utvärderas.”*

Alla lärosäten har inte uppgett vilka ämnen som varit frekventa i valideringen men flera har tagit upp svenska, matematik och samhällskunskap som vanligast förekommande. Valideringarna – åtminstone de som har resulterat i att de sökande har bedömts behöriga – har i hög grad varit kopplade till yrkesutbildningar som sjuksköterske-, ingenjers-, fastighetsmäklar-, och lärarutbildningar.

Flera lärosäten har skrivit att arbetet med att bedöma ansökningarna varit tids- och resurskrävande.

Andra förutsättningar inom de konstnärliga utbildningarna

Flera konstnärliga lärosäten bland annat Musikhögskolan och Konstfack påpekar att deras förutsättningar för att bedöma reell kompetens är annorlunda jämfört med andra lärosäten. Konstnärliga lärosäten använder inträdesprov både för behörighet och för urval. I arbetet med dessa arbetsprov spelar den sökandes formella bakgrund inte så stor roll eftersom det är dennes förmåga som bedöms, oavsett var den inhämtats och om den är formellt dokumenterad eller inte.

Emellertid måste dessa högskolor lägga större tonvikt på att bedöma ansökningarna på grund av den hårda konkurrensen.

Fortsatt utveckling

Flera lärosäten lyfter fram att det är nödvändigt att tydliggöra behörighetskraven och att förbättra informationen till de sökande. Uppsala universitet skriver att universitetet har dragit slutsatsen att informationen till de sökande måste förändras och förbättras. *”Ett första steg i detta är att försöka beskriva de förkunskaper som behövs i andra termer än betyg från vissa gymnasiekurs/er. Ett projekt startades därför under hösten 2003, som syftar till att ta fram en kortfattad beskrivning av vilka förkunskaper som behövs för tre utbildningar från olika områden.”*

Växjö universitet gör ett liknande resonemang i sin årsrapport och skriver så här: *”Förutom att förbättra det faktiska arbetet med själva valideringen så planerar universitetet en översyn av behörighetsvillkoren för att dessa vid behov preciseras och förklaras i tydligare ordalag än vad som nu är fallet.”*

Alternativt urval

Årsredovisningen ger, om lärosätet överhuvudtaget använt alternativt urval enligt 7 kap. 10 och 16 c §§ högskoleförordningen, i allmänhet en kortfattad beskrivning av hur lärosätet arbetat med frågan.

Av totalt 36 lärosäten med staten som huvudman har 13 använt någon form av alternativt urval. Lärosätena finns angivna i bilaga, Tabell 1.

Kvotering

Fem lärosäten har använt det alternativa urvalet till att avsätta platser för studenter som genomgått någon form av högskoleintroducerande utbildning (collegeår), nämligen Göteborgs universitet, Karlstads universitet, Örebro universitet, Malmö högskola och Södertörns högskola.

Tre lärosäten har använt det alternativa urvalet för att anta sökande som bedömts ha reell kompetens. Dessa är Karlstads universitet, Linköpings universitet och Högskolan i Borås.

Könskvotering har använts av Karlstads universitet (Lärarytelseutbildning och Sjuksköterskeutbildning), Malmö högskola (Sjuksköterskeutbildning och

Socionomutbildning), Mälardalens högskola (Sjuksköterskeutbildning och Folkhälsovetenskapliga programmet) och Umeå universitet (Lärarytbildning).

Malmö högskola (Media och kommunikation), Mälardalens högskola (Sjuksköterskeutbildning) och Uppsala universitet (Juristutbildningen) har använt kvotering på etnisk grund. Kvotering på etnisk grund har lett att ett par studenter stämt Uppsala universitet då de ansett sig diskriminerade enligt lagen om likabehandling av studenter. Ärendet pågår för närvarande.

Umeå universitet har, när det gäller Socionomprogrammet som ges på distans, i första hand antagit boende i aktuell kommun med minst ett års yrkeslivserfarenhet från socialt arbete, social omsorg eller omvårdnad. Detta har gällt kommuner där befolkningen har låg utbildningsnivå. Orterna där utbildningen givits är Strömsund, Sorsele, Kramfors och Åsele. Till kurspaketet Sportmanagement samt Coaching och ledarskap har Umeå universitet givit förtur för idrottsledare. För en översikt i tabellform se bilaga, Tabell 3.

Alternativa urvalsinstrument

Högskolan i Skövde har använt arbetsprov och intervju vid urval till kurserna Dataspelsutveckling – design och grafik, Dataspelsutveckling – design och programmering och Mediestudier med teori och produktion.

Luleå tekniska universitet har använt yrkeserfarenhet, prioritet och personligt brev för universitetets fem mediautbildningar. För utbildning i datorgrafik har arbetsprov använts som grund för urvalet.

Omfattning och kriterier för urval

I de sammanhang där platser avsatts för olika kategorier av sökande anges oftast inte vilka kriterier som använts för att särskilja olika sökande, vilket bör tolkas som att det inte funnits något behov av urval inom dessa grupper. Några lärosäten har dock angett hur man gjort urval inom ramen för det alternativa urvalet.

Uppsala universitet anger att man använt betyg och intervju vid urvalet till de platser som avsatts för alternativt urval inom juristutbildningen. Mälardalens högskola har använt arbetslivserfarenhet, personligt brev och reflexion över en skönlitterär text. Högskolan i Skövde har använt arbetsprov och intervju. Södertörns högskola använder resultatet på det akademiska startåret som urvalsinstrument om nödvändigt.

Malmö högskola hade planerat att använda skriftlig motivering och intervju om det behövdes göras ett urval bland dem som uppfyller kraven för att få delta i det alternativa urvalet till Media och kommunikation. Det blev emellertid inte nödvändigt att göra något urval. En sökande erbjöds plats och denne tog aldrig sin plats i anspråk. När det gäller sjuksköterske- och socionomutbildningarna har betyg och högskoleprov använts i urvalet bland dem som uppfyllt kraven för att få delta i det alternativa urvalet.

När det gäller alternativa urvalsinstrument har som nämnts ovan kriterierna varit yrkeserfarenhet, prioritet, intervju och personligt brev.

Slutsatser

Efter en analys av lärosätenas årsredovisningar 2003 menar Högskoleverket att reell kompetens ännu inte blivit ett sätt att bredda rekryteringen till högskolan. Det finns visserligen ingen beskrivning av de sökandes socioekonomiska villkor och utbildningsbakgrund men antalet är så blygsamt att det rimligen inte kunnat påverka studentpopulationens sammansättning. Det är emellertid viktigt att fortsätta följa utvecklingen av antagningen utifrån reell kompetens.

Första antagningen med reell kompetens

Höstterminen 2003 var första gången som det var möjligt att återopa reell kompetens i antagningen till högskolan. Lärosätena hade begränsade möjligheter att förbereda sig för reformen eftersom ändringarna i högskoleförordningen kom först i oktober 2002 när flera högskolor börjat trycka vårens antagningskataloger och tiden var begränsad att förbereda och utveckla rutiner och metoder inför vårens ansökningar.

Särskilt problematiskt var det enligt Högskoleverkets mening att detta innebar att informationen till de sökande var bristfällig, men också att det var svårt för högskolorna att beskriva hur valideringen skulle anordnas. Ett krav som flera högskolor använde var att de sökande i ett brev skulle beskriva varför den ansökte om reell kompetens. Det är säkert viktigt att den sökande tydliggör detta men förmodligen även svårt för de sökande att beskriva på vilket sätt de menar att de kunskaper de har inom olika ämnesområden ska ge dem tillräckliga kunskaper att få studieframgång.

Högskoleverket menar att behörighetsgrunden reell kompetens är en logisk utveckling av antagningsbestämmelserna och att den förmodligen blir viktig i framtiden. Det finns emellertid redan, i högskoleförordningen, flera alternativa sätt att hantera informella meriter som är snarlika reell kompetens. Det finns t.ex. möjlighet att göra motsvarandebedömningar och att bevilja undantag (dispens). Det finns även möjlighet att ta hänsyn till arbetslivserfarenhet genom den s.k. 25:4-regeln. Dock är det troligt att den största anledningen till att behörighet genom reell kompetens fått så liten omfattning under det gångna året är att de flesta av dem som skulle ha den största nyttan av den nya regeln inte har varit medvetna om dess existens. Lärosätenas arbete med bedömningar och information till de sökande fortsätter emellertid och kan möjligen ge ett annat utfall över tid.

Har det alternativa urvalet bidragit till att bredda rekryteringen?

Lärosätena kommenterar i mycket liten utsträckning om det alternativa urvalet bidragit till att bredda rekryteringen. Könskvoteringen gäller i samtliga fall män och har naturligtvis bidragit till att öka andelen män i högskolan, om än i liten utsträckning. Avsättning av platser för sökande som bedömts ha reell kompetens och för sökande som genomgått collegeutbildning torde leda till en viss breddning av rekryteringen. Dessa är också de kategorier där flest har antagits via alternativt urval.

När det gäller Malmö högskolas antagning till programmet Media och kommunikation på etnisk grund så resulterade höstens antagning i att en person erbjöds plats, men personen i fråga tog aldrig sin plats i anspråk.

Fem sökande med utländsk förutbildning erbjöds plats på Mälardalens sjuksköterskeprogram.

Uppsala universitet avsatte 30 platser på juristutbildningen för sökande med utrikes födda föräldrar. Enligt universitet har, på grund av detta, den sociala och etniska mångfalden ökat tydligt på utbildningen.

En orsak till att alternativa urval använts i så liten utsträckning är sannolikt att bestämmelserna är nya och att lärosätena därmed inte har haft tid att planera hur de nya möjligheterna ska utnyttjas. En annan orsak kan vara att ett alternativt urval ofta är förenat med ökade kostnader vilket kan bidra till ett svalt intresse från lärosätenas sida. Ett tredje skäl är förmodligen den oklarhet som finns om vad som är tillåtet och inte tillåtet inom ramen för det alternativa urvalet.

Relationen mellan högskoleprovet och det alternativa urvalet

En reflektion som man kan göra är att relationen mellan högskoleprovet och alternativt urval är problematisk. Bägge är urvalsgrunder som bl.a. är tänkta att kunna utgöra en möjlighet för sökande med ofullständiga meriter eller ofullständig utbildning. Om det visar sig att det blir lätt att bli antagen via det alternativa urvalet kan det medföra att sökande som inser detta avstår från att göra högskoleprovet eftersom ett provresultat i värsta fall kan innebära att deras möjligheter att bli antagna minskar. Detta om ett provresultat innebär att de inte provas inom ramen för det alternativa urvalet utan bara i provurvalet.

Hur det förhåller sig med detta är i realiteten beroende av om det finns ett alternativt urval till den sökta utbildningen, om detta urval används för sökande med reell kompetens samt vilket söktryck som finns inom det alternativa urvalet jämfört med det söktryck som finns inom urvalsgruppen för högskoleprov. Denna problematik bör följas upp.

Avslutning

Cirka 700 sökande har bedömts behöriga utifrån bestämmelserna om reell kompetens. Av dessa har få antagits (ca 210). Enligt Högskoleverket behövs det en omfattande informationsinsats för att sprida kännedom om denna

ändring i antagningsreglerna till presumtiva sökande som kan dra nytta av de nya möjligheterna.

Omfattningen när det gäller alternativt urval enligt de nya bestämmelserna är begränsad. Tretton lärosäten har antagit cirka 500 studenter. Av dessa studenter har nästan en fjärdeedel antagits vid Umeå universitet. Det finns anledning att noga följa utvecklingen när det gäller det alternativa urvalet. Exempelvis så bör man framöver försöka utröna i vilken utsträckning det bidrar till en breddad rekrytering. Ett i förhållande till den totala studentpopulationen litet antal studenter som antagits via alternativt urval kan ha stor betydelse t.ex. om det handlar om en specifik utbildning eller om de är rekryterade från en mindre ort.

Det är vidare önskvärt att regeringen klargör vad som är tillåtet inom ramen för det alternativa urvalet.

Bilagor

Tabell I. Antagning via reell kompetens

Lärosäte	Utbildning	Antal sökande	Redan behöriga eller ej styrkt	Bedömda behöriga	Antagna
Blekinge tekniska högskola					
Chalmers		100		30	
Danshögskolan					
Dramatiska institutet					
Högskolan i Borås	Program	40			
	Kurs	109			
Högskolan Dalarna				10	1
Högskolan i Halmstad	Program	64	11	21	8
	Kurs	47	9	20	16
Högskolan på Gotland					
Göteborgs universitet		600		Både program och kurs 20	10
Högskolan i Gävle		118	64		
Högskolan Trollhättan/ Uddevalla					
Högskolan i Kalmar			Flertalet sökande	10	
Högskolan i Kristianstad		72		42	
Högskolan i Skövde		78	19	25	
Idrottshögskolan					
Karlstads universitet	Program	50		25	
	Kurs	150		75	
Karolinska institutet		230	115	38	6
Konstfack					
Kungl. Tekniska högskolan		155	69	86	36
Malmö högskola					
Linköpings universitet		350	200		
Lärarhögskolan i Stockholm	Program	130		15	6
	Kurs	10		8	7
Luleå tekniska universitet	Program	74	51	10	
Lunds universitet		800	600	80	
Mälardalens högskola				11	8
Mitthögskolan		237		98	52
SLU		55			
Södertörns högskola				40	
Stockholms universitet		300		100	
Teaterhögskolan					
Umeå universitet		423	210	119	
Uppsala universitet					
Växjö universitet					
Örebro universitet	Program	143			7
	Kurs	214			46
	Summa	4449	1348	823	213

Tabell 2. Antagna i det alternativa urvalet per lärosäte (högskoleförordningen 7 kap. 10 och 16 c §§).

Lärosäte	Antal	Inom ramen för
Göteborgs universitet	19	Collegutbildning
Högskolan i Borås	21	Reell kompetens
Högskolan i Gävle	13	Collegutbildning
Högskolan i Skövde	23	Alt urvalsinstrument
Karlstads universitet	75	Reell kompetens, Könskvotering
Linköpings universitet	22	Reell kompetens
Luleå tekniska univ	25	Alt urvalsinstrument
Malmö högskola	31	Collegutb., Könskvotering
Mälardalens högskola	27	Könskvotering, Etnisk kvotering
Södertörns högskola	64	Collegutbildning
Umeå universitet	130	Könskvotering, Regional förtur, Förtur för idrottsledare
Uppsala universitet	30	Etnisk kvotering
Örebro universitet	38	Collegutbildning
Summa	518	

Tabell 3. Antagna i det alternativa urvalet per urvalsgrund (högskoleförordningen 7 kap. 10 och 16 c §§).

Urvalsgrund	Antal
Collegutbildning	146
Reell kompetens	78
Könskvotering	107
Etnisk kvotering	35
Regional förtur	80
Förtur för viss kategori sökande	24
Alternativa urvalsinstrument	48
Summa	518