



*Granskning och bedömning
av kvalitetsarbetet vid
Malmö högskola*

Högskoleverkets rapportserie 2001:17 R

 **HÖGSKOLEVERKET**
National Agency for Higher Education

*Granskning och bedömning
av kvalitetsarbetet vid
Malmö högskola*

Högskoleverket • Birger Jarlsgatan 43 • Box 7851, 103 99 Stockholm
tfn 08-563 085 00 • fax 08-563 085 50 • e-post hsv@hsv.se • www.hsv.se

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Malmö högskola

Producerad av Högskoleverket i juni 2001

Högskoleverkets rapportserie 2001:17 R

ISSN 1400-948X

ISRN HSV-R--01/17-SE

Innehåll: Högskoleverket, Utvärderingsavdelningen, **Irène Häggström**

Grafisk form: Högskoleverkets informationsavdelning

Tryck: Högskoleverkets vaktmästeri, Stockholm, juni 2001

TRYCKT PÅ MILJÖMÄRKT PAPPER

Innehållsförteckning

Sammanfattning och rekommendationer	5
Bedömargruppens arbete	7
Bedömargruppens sammansättning	7
Bedömningsprocessen	7
Utgångspunkter för bedömargruppens arbete	7
Platsbesökets genomförande	8
Malmö högskola och dess kvalitetsarbete	9
Beskrivning av Malmö högskola	9
Kvalitetsarbetet	14
Analys och bedömning av kvalitetsarbetet	18
Bilaga 1	26
Bilaga 2	27

Sammanfattning och rekommendationer

Malmö högskola inrättades efter en mycket kort beredningsprocess. Högskolan byggdes upp dels av ett antal redan befintliga utbildningar som överfördes framför allt från Lunds universitet, dels av nytillkomna utbildningar. Uppbyggnadsprocessen med stark expansion genomfördes under kort tid. Det har inneburit att verksamheten har koncentrerats mer på uppbyggnad än på utformning av kvalitetssäkringssystem, vilket medfört att ett strukturerat kvalitetsarbete ännu ej hunnit utvecklas.

I handlingsplanen för Malmö högskola uttalas visionen om **en** högskola, vilken också är en högt prioriterad kvalitetsaspekt. I arbetet med att åstadkomma denna helhet är de så kallade perspektivområdena viktiga. Dessa perspektivområden är Internationell migration och etniska relationer, Natur och resurshushållning samt Jämställdhet och genuskunskap. Utbildningen skall genomföras så att kunskaper och förhållningssätt från samtliga dessa områden ingår i all grundläggande utbildning och ger högskolan den flervetenskapliga prägel som eftersträvas.

För att stärka den gemensamma identiteten och för att förverkliga visionen om **en** högskola anser bedömargruppen att en av de viktigaste strategiska åtgärderna som behöver vidtas är att skapa en gemensam ledningsgrupp.

Vid högskolan pågår arbetet med att skapa en gemensam strategi för kvalitetsarbetet. 1999 inrättades kvalitetsnämnden för att fokusera och intensifiera arbetet med kvalitetsfrämjande åtgärder. Arbetet har drivits med stor energi från hösten 2000 och framför allt under våren 2001. Områdenas förutsättningar för att driva ett systematiskt kvalitetsarbete har hittills varit olika, framför allt beroende av om verksamheten är ny eller sedan länge etablerad. Inrättandet av kvalitetsnämnden var därför en mycket positiv åtgärd, som medförde betydligt starkare fokusering på ett gemensamt kvalitetsarbete för att bidra till utveckling av hela verksamheten. Kvalitetsarbetet är i allt väsentligt ännu en avsiktsförklaring och långsiktigheten blir därför beroende av enskilda aktörers intresse, uthållighet och engagemang. Många områden arbetar med kvalitetshöjande projekt men det är svårt att finna ett gemensamt mönster i dessa strävanden.

De studenter som bedömargruppen mötte visade en stor tillit gentemot lärarna. De talade om en hög grad av informella kontaktmöjligheter och om en prestigelös lärarkår som inbjuder till snabba och direkta kontakter för att lösa uppkomna problem eller frågeställningar.

Högskolan har genomfört flera olika kompetensutvecklingsprojekt för personalen. Satsningar har bland annat gjorts för att höja kompetensen inom pedagogik och för att öka kunskaperna inom de olika perspektivområdena.

Malmö högskola har ett speciellt uppdrag att motverka etnisk och social snedrekrytering av studenter. Det kan konstateras att högskolan lyckats bättre med att minska den etniska snedrekryteringen än den sociala.

Mot bakgrund av den analys som gjorts vill bedömargruppen lämna följande rekommendationer:

- Den nya styrelsen bör analysera styrkor och svagheter i verksamheten och lägga fast en klar strategisk linje för framtiden samt slå fast vad som skall vara utmärkande för Malmö högskola.
- Inrätta en ledningsgrupp under rektors ledning.
- Se över ledningsorganisation, ansvarsfördelning och delegationsordning.
- Samla det som rör kvalitetsarbetets organisation och inriktning i ett gemensamt dokument – en kvalitetsutvecklingsplan.
- Klargör den faktiska resursanvändningen för kvalitetsarbetet i både budget och bokslut.
- Sprid kunskap om de goda exempel som finns då det gäller utveckling av uppföljnings- och utvärderingssystem.
- Ta tillvara den goda samarbetsanda som finns mellan studenter och lärare för att få fler studenter att engagera sig i utbildningsfrågor.
- Ta tillvara de olika områdenas specifika kompetenser genom att utveckla former för erfarenhetsutbyte och informationsöverföring.
- Skapa en policy för rekrytering av ledare på olika nivåer inom högskolan utifrån uppdraget för Malmö högskola och visionen om **en** högskola.

Bedömargruppens arbete

Bedömargruppens sammansättning

I bedömargruppen för Malmö högskola har följande personer ingått:
Professor Anders Fransson, Högskolan i Borås, f.d. rektor, ordförande
Förvaltningschef Per Dahlöf, Landskrona kommun
Studering Peter Dahlgren, Örebro universitet
Universitetslektor Margareta Ohné, Stockholms universitet
Från Högskoleverket har Iréne Häggström, projektansvarig och sekreterare, samt Lisa Jämtsved Lundmark deltagit.

Bedömningsprocessen

Gruppens ordförande samt projektansvarig från Högskoleverket besökte Malmö högskola den 19 december 2000. I mötet deltog rektor, förvaltningschef, biträdande förvaltningschef, kvalitetsnämndens ordförande samt kvalitetskoordinator. Vid mötet redogjorde rektor för högskolans tillkomst, organisation och särskilda uppdrag. Dessutom diskuterades tidplan för det fortsatta bedömningsarbetet samt formerna för platsbesöket.

Före platsbesöket samlades bedömargruppen till två möten. Vid dessa möten diskuterades dels utgångspunkter för bedömningen, dels den självvärdering och annat material som inkommit från högskolan (se bilaga 1). Dessutom identifierades ett antal frågor som var viktiga att få svar på.

Efter platsbesöket träffades gruppen vid tre möten. Vid det första mötet diskuterades intrycken från platsbesöket samt utformning av rapporten. Vid de övriga mötena diskuterades rapportens innehåll.

Vid ett möte med högskolans operativa ledning, förvaltningschef, kvalitetsnämndens ordförande och sekreterare samt informationschefen den 19 juni 2001 presenterades innehållet i rapporten av gruppens ordförande och projektansvarig från Högskoleverket.

Kvalitetsarbetet på lärosätetsnivå bedöms vid denna granskning för första gången. Granskningen har genomförts enligt samma modell som kvalitetsarbetsbedömningarna i Högskoleverkets första granskningsomgång.

Utgångspunkter för bedömargruppens arbete

Bedömargruppens uppgift har varit att belysa verksamheten vid Malmö högskola, dels utifrån den referensram som utmärker idén om ”det goda lärosätet” så som den förs fram i Högskoleverkets skrift ”Fortsatt granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid universitet och högskolor”, dels utifrån

begreppen kvalitetsutveckling, kvalitetssäkring och kvalitetsarbete. Gruppens tolkningar av dessa begrepp kan sammanfattas enligt följande:

- Kvalitetsutveckling handlar om utveckling av normer, kultur och planerade åtgärder styrda av strävan till ständig förbättring.
- Kvalitetssäkring handlar om uppbyggnad och drift av rutiner för att på ett metodiskt sätt säkerställa att verksamheten håller minst en på förhand bestämd standard.
- Kvalitetsarbete omfattar såväl kvalitetsutveckling som kvalitetssäkring.

I enlighet med uppdraget belyser gruppen i föreliggande rapport kvalitetsarbetet vid Malmö högskola i dess helhet och ej områdesvis.

Platsbesökets genomförande

Platsbesöket startade på kvällen den 7 maj 2001. Bedömargruppen träffade då högskolans rektor, en av prorektorerna, förvaltningschefen, biträdande förvaltningschef, kvalitetsnämndens ordförande, kvalitetskoordinator samt forskningskoordinator. Därefter fortsatte platsbesöket den 8 och 9 maj då gruppen träffade representanter för bibliotek och IT, representanter för samtliga administrativa enheter samt ledning, lärare och studenter från samtliga sex områden. Bedömargruppen träffade också representanter för studentkårerna samt styrelsens ordförande tillsammans med ytterligare tre externa ledamöter ur styrelsen. Samtalen genomfördes i separata möten med de olika grupperna (se bilaga 2).

Malmö högskola och dess kvalitetsarbete

Beskrivning av Malmö högskola

Historik

1995

Regeringen tillsätter i november en kommitté för att bereda frågan om etablering av en högskola i Malmö. Kommitténs huvuduppgift är att utreda hur etableringen av en högskola i Malmö skall kunna genomföras samt lämna förslag till högskolans inriktning och organisation.

1996

Kommittén avlämnar sitt slutbetänkande i augusti.

En organisationskommitté tillsätts i oktober. Kommittén får i uppdrag att planera verksamheten vid en ny högskola i Malmö och göra de förberedelser som krävs samt, under förutsättning av riksdagens beslut, starta verksamheten och fungera som uppdragsgivare för grundutbildning som anordnas av andra universitet och högskolor.

Riksdagen beslutar i december att inrätta en ny högskola i Malmö i enlighet med utredningens förslag.

1997

Organisationskommittén förbereder organisationen och uppbyggnaden av den nya högskolan. Lärare anställs. Studenter rekryteras till läsåret 1997/98.

Med start under höstterminen erbjuder organisationskommittén ett antal 20-poängskurser från sju olika universitet och högskolor. Kurserna ges inom de områden som senare kommer att benämnas Internationell Migration och Etniska Relationer, Hälsa och samhälle, Konst, kultur och kommunikation, samt Teknik och samhälle.

Antal helårsstudenter 1997 är drygt 200.

1998

Högskolan inrättas 1 juli och utbildningar överförs från Lunds universitet (bl.a. lärarutbildning och ingenjörsutbildningar) samtidigt som nya utbildningsplatser tillkommer. Tolv helt nya program startar och sju program får nya inriktningar. Områdena Internationell Migration och Etniska Relationer, Lärarutbildning och Hälsa och samhälle, Konst och kommunikation, Teknik och ekonomi, Natur och resurshushållning och Centrum för kompetensutveckling inrättas.

Antal helårsstudenter 1998 är drygt 3 000. Av dessa är ca hälften ”nya” helårsstudenter.

1999

Odontologiska fakulteten och tandvårdsverksamheten överförs 1 januari från Lunds universitet. En organisationsförändring genomförs i juli, varefter högskolans områden är Hälsa och samhälle, Internationell Migration och Etniska Relationer, Konst, kultur och kommunikation, Lärarutbildningen, Odontologiska fakulteten och Teknik och samhälle. Sex nya program startar och ett program får ny inriktning.

Antalet helårsstudenter 1999 är drygt 7 000 varav ungefär 2 500 är ”nya” helårsstudenter.

Höstterminen 2000

Tre helt nya program startar och ett program förlängs.

Distansutbildning ges för nio kurser, varav fem är på 20 eller 40 poäng.

Antalet helårsstudenter år 2000 är ungefär 8 500, alltså en ökning med knappt 1 500 studenter sedan 1999.

Uppdraget för Malmö högskola

Med inrättandet av Malmö högskola följde ett särskilt uppdrag som innebar att högskolan skall bidra till en positiv samhällsutveckling samt på lång sikt bidra till att lösa samhällsproblem. Verksamheten skall därför enligt högskolan ”... präglas av nytänkande och förnyelse avseende såväl grundutbildning som forskning. Utbildningen planeras och genomförs med beaktande av studenternas och samhällets behov och styrs inte av den traditionella synen på ämnes- och fakultetsindelning.” Malmö högskola har valt att organisera verksamheten i flervetenskapliga områden. Det gäller i första hand för grundutbildningen men kan också appliceras på forskningen. Forskningen skall enligt högskolan ”... inriktas mot den grundläggande utbildningens behov av forskningsanknytning...”. Högskolan försöker därför särskilt beakta forskningsprojekt som kan fokusera på problemområden i samhället.

Högskolan har även i uppdrag att vid rekrytering av studenter attrahera nya grupper för högskolestudier, införa pedagogiskt nytänkande samt ta tillvara informationsteknikens möjligheter inom både undervisning och administration.

All utbildning skall genomsyras av de tre perspektivområdena som har definierats för högskolans verksamhet. Dessa perspektivområden är Internationell migration och etniska relationer, Natur och resurshushållning samt Jämställdhet och genuskunskap. Utbildningen skall genomföras så att kunskaper och förhållningssätt från samtliga dessa områden ingår i all grundläggande utbildning.

Uppdragets speciella karaktär ger underlag till de visioner och den strategi som utarbetats i en handlingsplan för högskolan. Handlingsplanen är för närvarande föremål för revidering av den nya styrelsen. I det förslag till ny handlingsplan som föreligger beskrivs högskolans vision enligt följande: ”Studenter och anställda vid Malmö högskola formar tillsammans den hög-

skola för livslångt lärande som är målet – öppen för samverkan med det omgivande samhället, öppen för förändringar i arbetslivet, öppen för gränsöverskridande kunskaper och nya pedagogiska former. En högskola för alla.”

Nuläget

Ledning och organisation

Sedan juli 1999 består Malmö högskola av sex utbildningsområden: Internationell Migration och Etniska Relationer (IMER), Hälsa och samhälle (HS), Konst, kultur och kommunikation (K3), Lärarutbildningen (LUT), Odontologiska fakulteten (OD) samt Teknik och samhälle (TS). Därutöver finns ett antal gemensamma funktioner – Bibliotek och IT (BIT), Enheten för samverkan med omgivande samhälle (EnSam) samt Gemensam förvaltning (GF).

Malmö högskola leds av en styrelse med en extern ordförande. I styrelsen ingår åtta externa ledamöter samt tre representanter för vardera lärarna och studenterna. De fackliga organisationerna har närvaro- och yttranderätt.

Varje område leds av en områdesstyrelse med en extern ordförande. Odontologiska fakulteten leds av en fakultetsnämnd med en extern ordförande. Sedan den 1 april finns för den vårdvetenskapliga delen av Hälsa och samhälle en fakultetsnämnd, som leds av en intern ordförande. Områdesstyrelsen för Hälsa och samhälle har dock det administrativa ansvaret för hela området. I dessa styrelser/nämnder ingår tre externa ledamöter, tre studerande samt sju lärarrepresentanter. Områdesstyrelserna är policyskapande och beslutar om den egna verksamhetsplaneringen samt fördelar medel inom fastställda budgetramar.

Rektor ansvarar för den operativa ledningen av högskolan. I ledningsorganisationen ingår också två prorektorerna med särskilda ansvarsområden. En ansvarar för samordning mellan områdesledningarna och en för implementering och uppföljning av de tre perspektivområdena.

I ledningen för varje område finns en områdesprefekt/dekan som har det operativa ansvaret inom respektive område.

Den administrativa verksamheten leds av förvaltningschefen.

”Torgmöten” hålls varannan vecka under ledning av rektor eller förvaltningschef. Där deltar områdesprefekterna/dekanerna samt chefer och funktionsansvariga inom de gemensamma funktionerna. Rektors deltagande avgörs av dagordningen.

För att klara samordningsdiskussioner kring forskning och forskarutbildning inom det humanistiskt-samhällsvetenskapliga området och det tekniskt-naturvetenskapliga området har styrelse och rektor inrättat två särskilda organ: Forum för humaniora och samhällsvetenskap samt Forum för teknik och naturvetenskap.

Verksamhet

Malmö högskola har under kort tid genomgått en kraftig expansion. Den första fasen av högskolans historia har karaktäriserats av uppbyggnad och

mycket snabb tillväxt. Nu är högskolan inne i en konsolideringsfas, då lednings- och kvalitetssystem utvecklas och anpassas till uppställda mål för verksamheten.

I samband med att den Odontologiska fakulteten överfördes från Lunds universitet till högskolan i januari 1999, tilldelades högskolan vetenskapsområdet medicin. Högskolan har examensrätt för ett flertal yrkesutbildningar inom vård-, pedagogik- och teknikområdet. Förutom rätt att fritt inrätta huvudämnen för magisterexamen inom vetenskapsområdet medicin har högskolan också magisterexamensrättigheter inom biomedicinsk laborativvetenskap, internationell migration och etniska relationer, pedagogik, utbildningsvetenskap med inriktning på praktisk pedagogik samt omvårdnadsvetenskap. Därutöver har högskolan sedan våren 2000 generell kandidatexamensrätt.

Grundutbildning

Utbildningen skall avse såväl grundläggande utbildning för ungdomar som fort- och vidareutbildning för arbetslivets och äldre studenters behov. Grundutbildningen organiseras i de nämnda utbildningsområdena.

Malmö högskola har drygt 16 000 studenter (ca 9 000 helårsstudenter) och ca 1 000 anställda. Drygt 80 procent av de studerande finns inom professionsutbildningarna.

Hösten 2000 gav högskolan 51 program och 160 kurser (kan jämföras med hösten 1998 då motsvarande antal var 25 program och 105 kurser). Prestationsgraden var 80 procent.

Uppdraget för 2001 i antal helårsstudenter är totalt 9 315, (exklusive vårdavtalet med Region Skåne) som fördelar sig enligt följande inom de olika områdena:

Hälsa och samhälle 671 (plus vårdavtalet med Region Skåne) Internationell Migration och Etniska Relationer 799, Konst, kultur och kommunikation 557, Lärarutbildning 4 099 (varav Lunds universitet genomför på uppdrag 775), Odontologiska fakulteten 259 samt Teknik och samhälle 2 930.

Grundutbildningen omsatte år 2000 ungefär 500 miljoner kronor.

Forskning och forskarutbildning

Forskningen skall bedrivas dels i en samlad projektorganisation, dels inom respektive verksamhetsområde. Den genomförs i mångvetenskapliga program organiserade i Områdesövergripande forskningsprogram, Områdesspecifika forskningsprogram och Ämnesanknuten forskning och forskarutbildning.

Högskolans intäkter för forskning och forskarutbildning år 2000 var 98 miljoner kronor. Därav utgjorde 54 miljoner statsanslag, varav 30 miljoner gick till forskning och forskarutbildning inom Odontologiska fakulteten och 8 miljoner till pedagogisk forskning. Resten av det statliga anslaget gick till forskningsanknytning inom högskolans övriga områden. KK-stiftelsens s.k. plattformssatsningar finansierar tre högskolegemensamma forskningsprojekt, nämligen Undervattensteknik/Biologiska gränssytor, Tillgänglighet och lär-

ande inom högre utbildning samt Kreativa miljöer. Forskningen inom dessa områden skall byggas upp inom en tvåårsperiod.

Högskolan i Malmö ansvarar själv för forskarutbildning och examination inom den Odontologiska fakulteten, samt inom den vårdvetenskapliga delen av Hälsa och samhälle. Av högskolans 154 doktorander är 40 inskrivna vid den Odontologiska fakulteten. De övriga är inskrivna vid andra lärosäten men bedriver sin forskarutbildning vid Malmö högskola. Flertalet av dessa forskarstuderande finns inom lärarutbildningen.

Under år 2000 examinerades totalt 15 doktorer och 5 licentiater.

Omvärdssamverkan

Samverkan med det omgivande samhället är en del av det specifika uppdrag som Malmö högskola har. För att förverkliga målen med samverkan har högskolestyrelsen inrättat en särskild enhet –EnSam. Enheten, som bildades den 1 juli 2000, har det övergripande samordningsansvaret för den externa kontaktverksamheten och arbetar för att skapa kunskap i samhället om högskolan. Ansvar för genomförandet ligger på de olika utbildningsområdena. För att utbyta erfarenheter och diskutera samverkansformer har enheten skapat ett nätverk inom högskolan där samtliga områden ingår.

Högskolan deltar aktivt på olika områden i samhällsutvecklingen inom Öresundsregionen. Malmö högskola ingår i Öresundsuniversitetet som är en frivillig sammanslutning av elva universitet och högskolor på båda sidor om Öresund.

Ett antal olika projekt pågår för att stärka kontakterna utåt. Ett av dessa projekt är "Fadderprojektet", som syftar till att skapa en organiserad och fortlöpande verksamhet mellan enskilda studenter och företag. Ett annat är "Partnerskolor", vars syfte är att lärarstudenterna tidigt skall komma i kontakt med det yrke som man utbildar sig för. De är dessutom ett led i att lärarutbildningen skall komma närmare skola, fritidshem och förskola.

Internationalisering

Det övergripande ansvaret för högskolans internationaliseringsarbete ligger hos det internationella sekretariatet. Samarbetet med de övriga områdena sker i huvudsak inom Malmö högskolas internationella nätverk Minternet (Malmö International Network) där både företrädare för områdena, studenter, bibliotek och studieadministration ingår.

Högskolestyrelsen antog 1999 en handlingsplan för det internationella arbetet. Planen utgör grunden för sekretariatets arbete. Internationaliseringsåtgärder skall präglas av de behov och förutsättningar som högskolans olika områden har.

Ett flertal olika projekt pågår för närvarande. Åtgärderna berör både lärare och studenter. Särskild uppmärksamhet läggs under året på projektet "Internationalisation at home". Projektet syftar till att erbjuda studenter som inte reser ut att ta del av det mervärde som utlandsstudier ger. Detta sker t.ex.

genom att förmedla tankar och idéer inom perspektivområdet IMER och genom att erbjuda språkkurser i Communicative English.

Högskolan har sedan starten byggt upp samarbetsavtal med ca 80 universitet och högskolor, de flesta i Europa. En viktig aspekt i samarbetet är att öka lärarutbytet vilket resulterat i att ca 40 lärare har tillbringat en vecka på ett partneruniversitet under år 2000. Lika många utländska lärare har varit i Malmö. För att öka lärarnas möjlighet att ge fler kurser på engelska samt för att höja kompetensen inom området erbjuds lärarna utbildning i hur man håller kurser på engelska.

Personalen och deras kompetensutveckling

Antalet anställda uppgick år 2000 till 929 personer, vilket är en ökning med 46 procent från föregående år. 52 procent av personalen är lärare enligt Högskoleförordningens definition. Närmare två tredjedelar (62 procent) av lärarna är adjunkter. Drygt 30 procent av lärarna har avlagt doktorsexamen. Antalet tillsvidareanställda professorer inom högskolan är trettio varav sex är kvinnor. Dessutom finns fyra adjungerade professorer.

Pedagogisk utbildning är obligatorisk i forskarutbildningen och i specialistutbildningen vid Odontologiska fakulteten.

Förutom den ovan nämnda obligatoriska pedagogiska utbildningen varierar personalens möjligheter till kompetensutveckling från område till område. Genom ett arbetstidsavtal för hela högskolan skall under en flerårsperiod i genomsnitt minst 10 procent av adjunkternas och 20 procent av lektorernas arbetstid avsättas för kompetensutveckling. Genom ett samarbetsavtal med universitetspedagogiskt centrum vid Lunds universitet (UPC) får Malmö högskolas lärare delta i alla de gemensamma kurser som ges av UPC. Dessutom genomförs en speciellt för Malmö högskola framtagen högskolegemensam tiodagarskurs "Att utvecklas som högskolelärare".

Kompetensutveckling inom perspektivområdena har erbjudits alla lärare.

För att se över högskolans strategier för ledarskap inom högskolan har rektor tillsatt en arbetsgrupp vars arbete nyligen startat.

Kvalitetsarbetet

Organisation

Rektor har det övergripande ansvaret för kvalitetsarbetet vid högskolan. I februari 1999 beslutade rektor att inrätta en central kvalitetsnämnd. I nämnden ingår områdeschefer, fyra studentrepresentanter, chefen för bibliotek och IT, chefen för studieadministrativa avdelningen samt tre representanter för de fackliga organisationerna. Kvalitetsnämndens ordförande under innevarande mandatperiod är professor vid Odontologiska fakulteten. Nämndens sekreterare är högskolans kvalitetskoordinator.

Kvalitetsnämnden har det övergripande samordningsansvaret för kvalitets-säkringsarbetet. I uppdraget ingår också att samordna insatser för pedagogisk

utbildning av lärare. Kvalitetsnämnden skall också vara ett organ för områdena att lära av varandra samt för att skapa en gemensam kvalitetskultur. Kvalitetskoordinatoren för kvalitets- och utvecklingsfrågor, tillika sekreterare i kvalitetsnämnden, har det exekutiva samordningsansvaret.

På områdesnivå ansvarar prefekten/dekanus för kvalitetsarbetet medan det på de administrativa områdena är respektive enhetschef som har motsvarande ansvar. För att diskutera frågor om kvalitetsutveckling har områdena som regel inrättat egna kvalitetsråd, där också en studentrepresentant ingår. Ett av områdena har också tillsatt en egen kvalitetskoordinator.

Kvalitetsarbetets inriktning

Kvalitetsarbetets inriktning och organisation anges i flera olika dokument såsom

- rektors beslut om inrättande av kvalitetsnämnd,
- handlingsplan, som skall fastställas av högskolestyrelsen (revidering pågår av tidigare beslutat underlag),
- åtgärdsplan, som initierades av kvalitetsnämnden och påbörjades våren 2000,
- plan för arbete inom högskolans kvalitetsnämnd (uppdaterad 2001-04-04).

Handlingsplanen anger högskolans vision och prioriteringar samt andra överväganden som rör kvalitetsarbetet.

Åtgärdsplanen utgör basen för samordningen av kvalitetsarbetet. Där framgår framför allt kvalitetssäkringsrutiner såsom åtgärd, tidplan, ansvarig samt uppföljning. Åtgärdsplanen är kopplad till handlingsplanen och har blivit det som utgör basen för samordning av kvalitetssäkringssystemet inom grundutbildningen. I åtgärdsplanen specificeras sex komponenter som är särskilt viktiga för grundutbildningen: planering, rekrytering, introduktion av studenter, genomförande och examination, vägledning och stöd för fortsatta studier/yrkesliv samt uppföljning av studenter. I åtgärdsplanen för 2001 (daterad mars 2001) anges dock inte ansvarig funktion samt åtgärder för uppföljning, eftersom det åligger rektor och förvaltningschef att fatta dessa beslut.

Av planen för arbete inom högskolans kvalitetsnämnd framgår bland annat kvalitetsarbetets övergripande mål och innehåll, dess organisation och ansvar samt visionen för Malmö högskola.

Ett antal angelägna områden/teman för kvalitetsarbetet har identifierats. Dessa teman framgår dels av handlingsplanen, dels av åtgärdsplanen och dels av plan för arbete inom Malmö högskolas kvalitetsnämnd. I den gemensamma självvärdering som högskolan tagit fram presenteras varje tema med bakgrund, exempel på åtgärder samt analys av styrkor och svagheter. Följande teman ingår: *Malmö högskola – En högskola* anges vara den kvalitetsaspekt som har högst prioritet.

Kvalitetssäkringssystem och kvalitetsutveckling som process.

Studentperspektivet. Begreppet innefattar dels studenternas möjlighet till inflytande genom medverkan i beslutande och beredande organ, dels deras möjligheter att påverka och medverka i den konkreta utbildningssituationen.

Grundutbildningen. Detta tema är indelat i samma områden som specificeras i åtgärdsplanen som särskilt viktiga för grundutbildningen.

Forskning och forskningsanknytning.

Omvärldssamverkan. Temat ingår som en del av det särskilda uppdraget som högskolan har.

Personalen och deras kompetensutveckling. All personal bör få möjlighet till fort- och vidareutbildning.

Metoder för att nå målen

I självvärderingen anges att kvalitetsarbetet skall vara systematiskt och bedrivs kontinuerligt inom hela högskolan. Som ett led i detta inleddes år 2000 med en arbetskonferens om kvalitetsfrågor. Där diskuterades framför allt huvudprocesserna i verksamheten samt prioriteringar av åtgärder för att nå målen i handlingsplanen.

Högskolan har under vårterminen 2001 genomfört en självvärderingsprocess där varje område har tagit fram sina egna självvärderingar. Som ett led i förberedelserna har kvalitetsnämnden hållit möten och workshops och informerat olika grupper. Kvalitetsnämnden har också tagit fram anvisningar och strukturer för genomförandet av självvärderingarna samt samordnat arbetet.

Studenterna har haft möjlighet att delta i arbetet med självvärderingarna genom sina representanter i kvalitetsnämnden. Självvärderingarna har behandlats av respektive områdesstyrelse samt tillsammans med den samlade självvärderingen för hela högskolan, presenterats och diskuterats vid högskolestyrelsens sammanträde i april.

Det har pågått, pågår eller planeras ett antal olika projekt som är kopplade till de olika teman som har identifierats för kvalitetsarbetet. Flera av dessa projekt har också direkt koppling till det särskilda uppdrag som högskolan har. Nedan anges några av dessa projekt.

Kvalitetsprojekt

I arbetet med att systematiskt bygga upp ett kvalitetsarbete har högskolan bedrivit ett projekt med en intern bedömargrupp, där lärare och studenter från samtliga områden deltagit i bedömningen av en utvald kurs inom varje område. Projektet beräknas fortsätta även nästa år.

Odontologiska fakulteten har medverkat i ett EU-stött benchmarkingprojekt där kvaliteten i ca femtio tandläkarutbildningar utvärderats. Utbildningen fick då omdömet "worldwide-leading".

För att informera studenterna om lagar och förordningar som berör deras

skyldigheter och rättigheter har Högskolan tagit fram ett samlat dokument med namnet ”Studenternas skyldigheter och rättigheter”.

Flera workshops och konferenser har genomförts för att öka medvetandet hos studenterna om varför det är viktigt att engagera sig i utbildningsfrågor.

Ett nätverk har startats mellan lärarna från Teknik och samhälle samt Lärarutbildningen och regionens gymnasielärare i matematik för att överbrygga klyftan mellan de olika skolformerna.

Fem av utbildningsområdena har genomfört en s.k. startenkät för nyantagna studenter. I enkäten svarar studenterna på frågor om ålder, social bakgrund, modersmål m.m. Sammanställningen av resultaten kommer att vara en av utgångspunkterna för utformning av utbildningarna.

Som ett led i rekryteringsstrategin ingår projekten ”Skugga en student” och ”En dag på högskolan”. Projekten, som är resultat av en gemensam rekryteringsgrupps arbete, innebär att gymnasieelever och elever på komvux erbjuds att vara en dag på högskolan tillsammans med en av högskolans studenter. Syftet är att de skall kunna studera högskolan och dess studenter på nära håll.

Även mentorsprojektet ”Näktergalen” är ett led i att visa att högskolan finns. Det främsta syftet är dock att bidra till utjämning av sociala och utbildningsmässiga skillnader samt ge insikt och förståelse för andra människors levnadsvillkor. Projektet startade 1997 inom Lärarutbildningen i samarbete med ett antal grundskolor (åk 4–6) i Malmö. Idag omfattar det även studenter från andra områden. Varje år är drygt 100 studenter mentorer för var sin skolelev. Mentorsparen träffas en gång i veckan.

För att ge den nyantagna studenten bättre möjlighet att lyckas med studierna har introduktionskurser tagits fram inom flera områden. En projektgrupp från Lärarutbildningen och från Hälsa och samhälle har tagit fram förslag till en gemensam 3-poängs introduktionskurs för nyantagna studenter – ”Broar som förenar”. Odontologiska fakulteten har en gemensam introduktionskurs om sex veckor och IMER har en kurs i Introduktion i svenska med engelska och samhällskunskap 1–40 poäng.

Enheten EnSam och området Teknik och samhälle håller på att tillsammans med ett antal företag bygga upp ett faddersystem för studenter.

Som exempel på uppföljning av en av basverksamheterna kan nämnas kursvärderingar som genomförs inom samtliga områden samt s.k. ”Temperaturmätningar” som genomförs inom området Hälsa och samhälle. Syftet med ”Temperaturmätningarna” är att under pågående kurs stämma av med studenterna hur de upplever kursen och dess uppläggning, för att kunna göra korrigeringar av eventuella brister. Uppföljning av resultaten genomförs på schemalagd tid och vidtagna förändringar synliggörs i studiehandledning eller i kursplanen.

Analys och bedömning av kvalitetsarbetet

Bedömargruppens analys och bedömning av kvalitetsarbetet görs dels utifrån högskolans egen självvärdering och ett stort antal övriga dokument, dels utifrån det platsbesök som genomförts och de intryck som i samband med besöket förmedlats vid möten med olika företrädare för högskolan. Utgångspunkterna för analysen anges på s. 7 i denna rapport. Högskolan har haft kort tid på sig att genomföra självvärderingen som är omfattande och även innehåller samtliga enheters och områdets självvärderingar.

Vid det mycket välplanerade platsbesöket mötte bedömargruppen en stor öppenhet och villighet att dela med sig av erfarenheter och information.

Det är förtjänstfullt att självvärderingarna tydliggör både styrkor och svagheter i verksamheten. De reflektioner som görs vittnar om en betydande självinsikt om de problem som högskolan har att hantera.

Strategi

Högskolan arbetar med att skapa en gemensam strategi för kvalitetsarbetet. Hittills har de olika områdena utvecklat sitt kvalitetsarbete utifrån egna traditioner och villkor och styrts främst av sina egna erfarenheter. Det fortsatta kvalitetsarbetet knyts nu i allt högre grad till högskolans vision och handlingsplan.

Områdenas förutsättningar för att driva ett systematiskt kvalitetsarbete har varit olika, framför allt beroende av om verksamheten är ny eller sedan länge etablerad. Områdena Hälsa och samhälle samt Odontologiska fakulteten har hunnit längre än övriga områden med att utveckla ett systematiskt kvalitetsarbete vilket framgår både av de olika områdenas självvärderingar och av samtalen med företrädare för områdena. Lärarutbildningen har fokuserat sina ansträngningar på utformningen av den nya lärarutbildningen, vilken av området har betraktats som ett kvalitetsprojekt i sig. Kvalitetsarbetet inom nuvarande lärarutbildning har därmed kommit i bakgrunden.

Inrättandet av kvalitetsnämnden 1999 var en mycket positiv åtgärd som började få konsekvenser för det gemensamma kvalitetsarbetet hösten 2000. De dokument som tagits fram inför Högskoleverkets platsbesök är i de flesta fall skapade eller reviderade under våren 2001 och det finns många planer som ännu inte hunnit förverkligas. Högskolan saknar fortfarande ett samlat dokument för kvalitetsarbetet – en kvalitetsutvecklingsplan. Den analys som kan göras av kvalitetsarbetet på lärosätetsnivå vid Malmö högskola bygger därför på verksamhet som nyligen startat.

Efter kvalitetsnämndens tillkomst har det skett en betydligt starkare fokusering på ett gemensamt kvalitetsarbete som skall bidra till utveckling av hela verksamheten. Kvalitetsnämnden är en pådrivande, idéspriande och

sammanhållande kraft och dess arbete välkomnas ute på områdena. Inrättandet av en central kvalitetsnämnd har medvetandegjort behovet av system och uppföljningsrutiner och områdena är genomgående positiva till det arbete som läggs ner för att göra kvalitetsutveckling till en gemensam angelägenhet för hela högskolan. Bedömargruppen anser att det är den hittills viktigaste satsning som högskolan gjort för att skapa en gemensam kvalitetskultur. Det är dock viktigt att klargöra ansvarsfördelningen dels mellan högskolan och kvalitetsnämnden, dels mellan kvalitetsnämnden och de olika områdena. Kvalitetsarbetet bör dessutom explicit tydliggöras i högskolans budget.

Det fokus som satts på kvalitetsarbetet har medfört att alltför många områden har inrättat kvalitetsråd och tillsatt funktioner som kvalitetssamordnare.

Trots de hittillsvarande bristerna i det systematiska kvalitetsarbetet genomförs många goda förbättringsinsatser av mycket engagerade medarbetare. Flera av dessa insatser har en direkt koppling till det särskilda uppdrag som högskolan har angående breddning av rekryteringsunderlaget, bl.a. projekten ”Skugga en student” och ”En dag på högskolan”.

Engagerat ledarskap

Högskolan har en decentraliserad organisation med stort eget ansvar inom varje område. Denna organisationsform är inte tydligt uttalad i högskolans organisationsplan eller delegationsordning.

Styrelsen, med ny ordförande, redovisar tydliga ambitioner om en distinkt målstyrning. Detta för att bättre kunna ta tillvara den utvecklingskraft som finns inom de olika områdena.

Områdescheferna/motsvarande driver högskolans frågor målmedvetet och med stort engagemang. Förvaltningschefen utövar en stark och sammanhållande roll i det fortlöpande arbetet inom förvaltningen.

Bedömargruppen anser att integrationen av en högskola med utbildningar av olika karaktär kräver att ledningen tar ett större samlat grepp om verksamheten. För diskussion av gemensamma strategier, strukturer och mål behöver därför en ledningsgrupp, ledd av rektor, skapas. En sådan gemensam ledningsgrupp skulle vara en viktig strategisk åtgärd för att stärka den gemensamma identiteten och förverkliga visionen om en högskola. Ledningsgruppen skulle kunna bestå av rektor, prorektor, områdesprefekter/motsvarande samt studentrepresentanter.

De nuvarande s.k. Torgmötena fyller inte en ledningsgrupps funktioner utan tycks främst vara möten för att diskutera löpande praktiska problem. Resultatet har blivit att det ibland har uppkommit osäkerhet om rektors ställningstagande i viktiga frågor. Bedömargruppen anser att ett sätt att undvika denna osäkerhet kan vara att inrätta en ledningsgrupp.

Rektor som har det övergripande ansvaret för kvalitetsarbetet har inrättat en kvalitetsnämnd, som nu driver kvalitetsarbetet vid högskolan. Ordförande och sekreterare i kvalitetsnämnden har tillsammans med förvaltningschefen gjort goda insatser för att lägga grunden till ett systematiserat kvalitetsarbete.

I det arbetet har samtliga områdeschefers engagemang varit en förutsättning. Genom att initiera, entusiasmera, prioritera och stödja har kvalitetsnämnden utövat ett gott ledarskap för detta arbete.

Helhetsperspektiv

I handlingsplanen för Malmö högskola uttalas visionen om **en** högskola. Det är också en högt prioriterad kvalitetsaspekt.

Arbetet med att skapa en integrerad och sammanhållen högskola har flera dimensioner. Helhetsperspektivet handlar inte enbart om att integrera de olika områdenas kulturer utan också om att inom varje område skapa en gemensam helhet. För att lyckas med detta måste den bärande idén om att organisera verksamheten i flervetenskapliga områden accepteras av alla. Vid samtal med representanter för de olika områdena fick bedömargruppen intryck av att de flesta verkligen accepterar denna tanke och även arbetar utifrån den vilket skapar goda förutsättningar för att förverkliga visionen. Det blir nu ledningens uppgift att fullfölja arbetet och ta tillvara dessa förutsättningar.

I helhetsperspektivet skall också ett antal olika kulturer integreras. Det är dels kulturer med lång tradition av nationell styrning, såsom lärarutbildning och ingenjörsutbildning, dels helt ny verksamhet såsom IMER och K3. Här finns många goda möjligheter att lära av varandra men också många hinder kvar att övervinna.

I arbetet med att åstadkomma en helhet är perspektivområdena viktiga. De skall bidra till att ge högskolans alla utbildningar den flervetenskapliga prägel som eftersträvas. Både implementering och uppföljning av dessa områden blir därför av stor betydelse. I likhet med vad en genomförd uppföljning visar har bedömargruppen funnit att de flesta lärare och studenter känner till de olika perspektivområdena, men denna verksamhet genomsyrar ännu inte hela högskolan. Uppföljningen visar också att två av områdena har fått bra genomslag medan det tredje, Natur- och resurshushållning, har kommit i bakgrunden och enbart märks inom de tekniska och naturvetenskapliga utbildningarna.

Långsiktighet

De olika områdena inom Malmö högskola framhåller starkt att högskolan är ny och inne i en etableringsfas med stark expansion. Det har medfört att områdenas verksamhet har koncentrerats mer på uppbyggnad än på långsiktig och strategisk planering. Flera områden arbetar fortfarande med att färdigställa måldokument.

Det högskoleövergripande kvalitetsarbetet är hittills i allt väsentligt en avsiktsförklaring och långsiktigheten blir därför beroende av enskilda aktörers intresse, uthållighet och engagemang. Det är naturligtvis en förklaring till varför det är svårt att finna gemensamma modeller för hur man arbetar långsiktigt och kontinuerligt vid Malmö högskola. Den långsiktiga målmed-

vetenhet som exempelvis finns hos Odontologiska fakulteten finns inte i samma utsträckning på andra områden.

Genom kvalitetsnämndens verksamhet strävar högskolan mot en ökad långsiktighet i sitt arbete.

Utvärderings- och uppföljningssystem

I samband med att ny verksamhet etableras är det nödvändigt att bygga upp kvalitetssäkringssystem för verksamheten. Malmö högskola som startat ny verksamhet inom flera områden har haft en utmärkt möjlighet att redan från början bygga in dessa system. Detta har emellertid inte skett och det är först nu högskolan griper sig an denna uppgift. Gemensam förvaltning är en motor i uppbyggnaden av övergripande kvalitetsuppföljningssystem, såsom t.ex. startenkäten.

Det utvärderingsarbete som sker inom områdena består främst av kursvärderingar. Formaliserade utvärderings- och uppföljningsrutiner där resultat tas tillvara och knyts till den fortsatta planeringen förekommer ännu i ringa omfattning.

Inom enheten Bibliotek och IT pågår uppbyggnad av system för användarbedömning av de olika tjänsterna.

Implementering av perspektivområdena har varit föremål för en systematisk och genomarbetad uppföljning, som kan tjäna som modell för övriga uppföljningar av centrala aspekter på verksamheten.

Utan tydliga kriterier är det svårt att bedöma måluppfyllelse och vilka insatser som behövs för att stärka verksamheten. Sådana kriterier saknas inom vissa delar av verksamheten. Kvalitetsnämnden har insett bristerna i rutin och systematik och arbetar intensivt för att komma tillrätta med skiljaktiga system och/eller avsaknaden av system. Så har det i den åtgärdsplan som tagits fram för det övergripande kvalitetsarbetet specificerats mål samt åtgärder för att nå målen inom grundutbildningens olika områden. Initiativet med åtgärdsplan är lovvärt och kan bli ännu bättre när tidsramar och ansvar också anges i planen.

Sammantaget kan sägas att mycket görs för att genomföra högskoleövergripande uppföljningar och för att samla in information av olika slag, inte minst genom den gemensamma förvaltningens försorg. Här finns många bra exempel. Utöver de som tidigare har nämnts kan också nämnas temperaturmätningar och utvecklingssamtal med studenterna. Genom att visa på de goda exempel som finns inom den egna högskolan kan man lära av varandra.

Allas delaktighet

Det offensiva arbete som utvecklats av kvalitetsnämnden och kvalitetskoordinatören under det senaste året har inneburit att de olika enheterna blivit delaktiga i och fått ta ansvar för kvalitetsarbetet i högre grad än tidigare. Genom kvalitetsnämndens arbete kan de olika områdena få den hjälp och det

stöd som behövs för att kunna bidra till utveckling av den egna verksamheten och till helheten.

Det finns en stor entusiasm för vidareutveckling av den egna verksamheten och en optimistisk syn på utvecklingen. Många områden arbetar med kvalitetshöjande projekt, men det går ännu inte att se något samlat mönster i ansträngningarna. Hos de områden som hunnit långt i utvecklingen av goda system finns en vilja att dela med sig av de egna erfarenheterna. Det är viktigt att ledningen tar ansvar för att sprida dessa goda exempel till alla områden.

Samtliga områden har varit involverade i arbetet med att ta fram självvärderingar. I kvalitetsnämnden har studenter deltagit i processen. Arbetet har betytt mycket för att skapa delaktighet i och ansvar för kvalitetsarbetet. I vilken omfattning all personal och studenter inom de olika områdena har haft möjlighet att påverka arbetet varierar dock från område till område. Flera lärare och studenter redovisar att de saknar kännedom om tillkomsten av självvärderingsrapporten.

Styrelsen är mycket tydlig i sin uppfattning om vad framtida mål- och resultatstyrning kommer att innebära och att en konsekvens av detta blir en ökad medvetenhet i organisationen om kvalitetsarbetets betydelse.

Studenter inom flera av de områden som bedömargruppen mötte visade en stor tillit gentemot lärarna. De talade om en hög grad av informella kontaktmöjligheter och om en prestigelös lärarkår som inbjuder till snabba och direkta kontakter för att lösa uppkomna problem eller frågeställningar. Möjligheter till sådana informella kontakter är naturligtvis en stor tillgång för studenterna. Risken finns dock att när högskolan fortsätter att växa minskar möjligheten till de informella kontakterna i takt med tillväxten. Därför är det viktigt att också kanalisera studentmedverkan i de formella vägar som finns för detta. De studenter som vill engagera sig förefaller ha bra möjlighet att delta och påverka. Trots att högskolan gör försök att få fler studenter att medverka i utformningen av utbildningen finns här, som på så många andra högskolor, ett problem med vikande intresse från studenterna. Malmö högskola bör kunna ta vara på den goda informella samarbetsanda som finns mellan studenter och lärare för att fånga upp studenternas intresse också för mer formaliserad medverkan.

I likhet med vad Högskoleverket tidigare påpekat i en utvärdering om studentinflytande vill bedömargruppen upprepa att det är viktigt att utveckla studenternas inflytande och att stödja olika åtgärder som kan utveckla utbildningen för studenten. Att skapa ännu bättre förutsättningar för engagemang och delaktighet för studenterna kan vara en strategi i högskolans kvalitetsarbete. En tydlig åtgärd som högskolan vidtagit i detta avseende är att ge doktorander som är aktiva i kåren möjlighet till förlängd doktorandtjänst.

Avsaknaden av en sammanhållen studentkår har hittills försvårat studenternas möjlighet att påverka beslutsprocessen. (Efter bedömargruppens besök har Malmö högskola genom beslut i styrelsen den 15 maj 2001 inrättat en studentkår.)

Personalen som resurs

Högskolan har genomfört flera olika kompetensutvecklingsprojekt för personalen. Utbildning riktad såväl till ledningspersoner inom högskolan som till lärare och administrativ personal har genomförts. Satsningar har bland annat gjorts för att höja den pedagogiska kompetensen och för att öka kunskaperna inom de olika perspektivområdena. Personalens kompetens inom området IMER har tagits tillvara för att ge övriga områden kompetensutveckling inom området. Detta är mycket positivt och högskolan bör ta vara på motsvarande möjligheter mer än vad som sker idag.

För att stödja ledningen och områdesprefekterna som pedagogiska ledare kommer pedagogisk utbildning att ges till dem under hösten.

Kursen ”Att utvecklas som högskolelärare” som ges i samarbete med UPC vid Lunds universitet är ett mycket bra initiativ. Det är en prioriterad kompetensutveckling som står i samklang med högskolans särskilda uppdrag att medverka till pedagogiskt nytänkande. Därför är det särskilt viktigt att högskolan skapar förutsättningar för lärare att delta i kursen och uppmuntrar dem till detta.

Bedömargruppen konstaterar att trots flera lovvärda satsningar på lärarna saknas systematiserade utbildningssatsningar för nyanställda lärare och internutbildning av ledare.

Det finns en del problem att rekrytera personal med önskvärd utbildning/bakgrund och konkurrensen från det omgivande näringslivet kan ibland kännas svår. Problemen med att besätta doktorandplatser kan ses som ett bevis på konkurrenssituationen.

De forskningsmedel som står till buds är otillräckliga för att ge samtliga lärare möjlighet till forskning i tjänsten och för att ge adjunkterna möjlighet till forskarutbildning. Högskolan måste därför fatta strategiska beslut för att långsiktigt säkra forskningsanknytningen av all grundutbildning.

För det långsiktiga arbetet behövs planer för rekrytering och kompetensutveckling. Med den sammansättning högskolan har bör den egna personalens kunskaper för att förstärka internutbildningen **inom** högskolan tas tillvara på ett mer systematiserat sätt. I högskolans verksamhetsstrategi bör också ingå hur man rekryterar ledare. Bedömargruppen efterlyser därför en policy för hur högskolan bör gå till väga för att finna ledare för ett engagerat långsiktigt ledarskap.

Jämställdhet och mångfald

Jämställdhet och genuskunskap är det perspektivområde som enligt bedömargruppens intryck de flesta känner bäst till och upplever som en integrerad del av vardagen. Högskolans olika områden arbetar med flera projekt för att få jämnare könsfördelning på utbildningar där det råder övervikt för något av könen. Vissa framsteg har åstadkommit men arbetet måste fortsätta.

Jämställdhetsaspekten beaktas vid samtliga tillsättningsärenden. Vid Malmö högskola utgör kvinnorna ca hälften av lärarkåren. Nästan 40 procent av de disputerade lärarna är kvinnor, vilket är en mycket hög andel som till viss del har sin grund i högskolans relativt stora andel professionsutbildningar inom traditionellt kvinnliga yrkesområden.

Malmö högskola har ett speciellt uppdrag i att motverka etnisk och social snedrekrytering av studenter. För att ta reda på hur högskolan lyckats med detta uppdrag har en s.k. startenkät genomförts bland studenter på samtliga områden med undantag av ett. Sammanställningar har gjorts områdesvis, men även en övergripande sammanställning har genomförts. Det är dock en brist att begreppsdefinitioner inte har varit överensstämmande mellan områdena, vilket har medfört svårigheter att genomföra den totala sammanställningen. Detta kommer dock att rättas till. Utifrån nuvarande sammanställning kan man konstatera att Malmö högskola inte lyckats särskilt väl med att nå ut till studenter från hem med icke akademiska traditioner. Bättre går det – i varje fall inom vissa utbildningar – att rekrytera studenter med utländsk bakgrund. Malmö högskola är bland de främsta i landet i detta avseende.

Högskolan har även haft svårigheter med att bredda underlaget för rekrytering av lärare så att det överensstämmer med det särskilda uppdraget om att utjämna etnisk och social snedrekrytering.

Då det gäller ålderssammansättning och livssituation är studenterna mer heterogena här än på många andra håll i landet vilket ställer särskilda krav på högskolan, t.ex. vad beträffar undervisningsformer.

Bedömargruppen anser att högskolan behöver en mer samlad strategi för frågor som rör jämställdhet och mångfald. En gemensam mångfaldsplan som fastställer mål och ger förslag till åtgärder kan vara en framkomlig väg.

Samverkan med intressenter

Malmö högskola styrs av kvalitetskrav från flera olika håll. Dels från externa intressenter som ställer krav på omedelbara resultat, dels från den akademiska världen som ställer krav på forskningsanknytning, kontinuitet och bevarande av tradition. Det kan lätt uppstå konflikt mellan dessa krav och de förväntningar som följer med kraven. Så vitt bedömargruppen kan se har Malmö högskola lyckats väl med att balansera dessa krav mot varandra och högskolan har en väl fungerande samverkan med intressenter utanför den egna verksamheten. Detta visar sig på flera olika sätt, inte minst genom de nätverk som högskolan ingår i och de externa forskningsmedel som högskolan lyckas erhålla.

Enheten EnSam inrättades för att ha det övergripande samordningsansvaret för den externa kontaktverksamheten och för att kanalisera externa intressenters krav och förväntningar. Det är dock osäkert om man har detta mandat fullt ut. Flera områden har egna väl fungerande etablerade kontaktnät med samhället utanför högskolan, vilket gör EnSams roll problematisk. För att

få denna verksamhet att fungera fullt ut är det viktigt att klargöra enhetens roll för externa kontakter i förhållande till andra enheter och till de olika områdena.

Internationellt perspektiv

Högskolan har ett stort antal samarbetspartners runt om i Europa och även utanför Europa. Därigenom har både lärare och studenter fått goda möjligheter att förlägga en tid av sin verksamhet i ett annat land. Lärarutbytet har fallit ut mycket bra men trots att högskolan under verksamhetsåret 2000 uppvisar en ökning av studentutbytet, både vad gäller utresande och inkommande studenter, motsvarar inte ökningen de ambitiösa mål som satts upp för verksamheten. På uppdrag av kvalitetsnämnden har därför det Internationella sekretariatet analyserat vilka hinder som föreligger för att uppnå målen. Ett antal tänkbara orsaker har identifierats, bl.a. ungdomars ökade rörlighet redan innan högskolestudierna påbörjas. Den viktigaste faktorn bedöms dock vara lärarens inställning. Det faktum att intresset för internationalisering har ökat bland högskolans lärare borde ha bidragit till en ökning av intresset även hos studenterna, men många av dem har en livssituation och bakgrund som minskar möjligheterna till utlandsstudier.

Malmö högskola har goda möjligheter att arbeta med internationaliseringsfrågor genom att ta tillvara delar av den egna verksamheten och de erfarenheter som kan finnas genom den sammansättning av studenter som finns vid Malmö högskola. Detta har redan startats genom projektet "Internationalisation at home".

Bilaga I

Material som bedömaregruppen tagit del av

- Självvärderingsrapport med bilagor
- Utbildningskatalog hösten 2001
- Broschyr: Malmö University Sweden
- Debatt- och diskussionsskrift: Praktik och Teori Nr 1/2001, utgiven av Malmö högskola

Kompletterande material

- Implementeringen av högskolans särskilda perspektiv
- Malmö högskola – Vision och Strategi
- Studieavbrott läsåret 2000–2001
- Dokumentarkiv från Malmö högskolas hemsida, t.ex. anställningsordning, personalpolicy och värdering av vetenskapliga och pedagogiska meriter
- Hinder för studenters och lärares internationella arbete
- Handlingsplan för högskolans internationella arbete
- Starenkät antagna studenter 2000
- Utvärdering av sex kurser vid Malmö högskola våren 2001. Återföringsrapporter – Lärarutbildningen samt Hälsa och samhälle
- Skrift om ”Projekt Skiften – Tusen år människor emellan (från K3)
- Internationalisation at home. A position Paper

Nyheter från Malmö högskolas hemsida

- Samarbetet mellan Malmö högskola och Lunds tekniska högskola stärks
- Nytt undevattenstekniskt nätverk bildat i Malmö
- Insats från näringslivet ger 15 miljoner till ny professur i entreprenörskap

Bilaga 2

Program för platsbesöket på Malmö högskola 7–9 maj 2001

Måndag den 7 maj

- 18.00–20.00 *Per-Olof Glantz, rektor*
Wanda Klintberg, förvaltningschef
Kjell Gunnarsson, bitr. förvaltningschef
Björn Fryklund, prorektor
- 19.00–20.00 *Madeleine Rohlin, professor, ordförande i kvalitetsnämnden*
Peter Jönsson, forskningskoordinator
Viveca Serder, kvalitetskoordinator

Tisdag den 8 maj

- 8.00–8.45 Bibliotek och IT
Tomas Christiansson, bibliotekschef
Åke Jansson, IT-chef
Bibi Eriksson, bibliotekarie
Jan Nilsson, bibliotekarie
- 9.00–9.45 *Carl-Gustav Carlsson, chef för Studieadministrativa avdelningen*
*Ingemar Johnn, chef för Enheten för samverkan med om-
givande samhälle*
Bengt Nilsson, chef för Internationella sekretariatet
Thomas Strandberg, chef för Personalavdelningen
- 10.00–10.30 Ledningen för Konst, kultur och kommunikation
Tiina Sarap, områdesprefekt
Carl-Henrik Svenstedt, professor inom konstnärlig verksamhet
Pelle Ehn, professor informatik
Bo Reimer, professor medie- och kommunikationsvetenskap
Paula Pragert, administrativ koordinator
- 10.45–11.15 Lärare på Konst, kultur och kommunikation
*Pia Wahlberg, t.f. lektor materiell och virtuell design, program-
ledare*
Jörn Messeter, t.f. lektor interaktionsdesign
Michael Svedemar, adjunkt interaktionsteknologi
Lone Malmborn, lektor interaktionsteknologi
*Magnus Andersson, adjunkt medie- och kommunikations-
vetenskap*
- 11.30–12.00 Studenter på Konst, kultur och kommunikation
Marie Höglund, IT
Elisabeth Aquilonius, MKV
Andreas Bengtsson, KP
Otto von Busch, MVD
Madelene Svartberg, interaktionsdesign

- 12.00–13.00 Studentkåren
Eric Mases, ordförande Tvärkåren, ledamot i Malmö högskolas styrelse
Patrik Wikner, ledamot i Malmö högskolas styrelse
Pernilla Björemark, ordförande för Pedagogkåren och ledamot i kvalitetsnämnden
Ing-Mari Redman Emanulelsson, doktorand Odontologiska fakulteten
Maria Olsgard, doktorand Lärarutbildningen
Caroline Røjthammar, ordförande Odontologkåren
- 13.15–13.45 Ledningen för IMER
Björn Fryklund, områdesprefekt, prorektor
Anders Wigerfelt, biträdande områdesprefekt
- 14.00–14.30 Lärare på IMER
Jean Hudson, communication in English
Per Lagerholm, kommunikativ svenska
Lena Bruzaeus, introduktionsutbildning för invandrar- och flyktingstudenter
Ronald Stade, globalisering/freds- och konfliktvetenskap
Elisabeth Gerle, mänskliga rättigheter
Berit Wigerfelt, IMER
- 14.45–15.15 Studenter på IMER
Malin Isacson, mänskliga rättigheter
Gabriella Bång, kommunikativ engelska
Mijam Hagström, kommunikativ engelska
Tobias Schölin, IMER
Mirjam Wallin, IMER
- 15.45 – 16.15 Ledningen på Odontologiska fakulteten
Lars Matsson, professor, dekanus
Maria Nilner, professor, prodekanus
Arne Petersson, professor
Göran Lindahl, kanslichef
Anders Stenlås, avdelningsdirektör
- 16.30–17.00 Lärare på Odontologiska fakulteten
Cecilia Christersson, odont.dr., lektor
Dan Ericsson, docent, lektor
Katarina Wretlind, odont.dr., lektor
Lennart Unell, docent, lektor
Erik Strandman, docent, lektor
- 17.15–17.45 Studenter på Odontologiska fakulteten
Caroline Røjthammar, tandläkarstuderande
Thomas Alfredsson, tandläkarstuderande
Laila Quadan, tandhygieniststuderande
- 19.00–20.30 Möte med externa ledamöter ur Malmö högskolas styrelse
Sven Landelius, styrelseordförande
Gudrun Dahl
Hans C Pettersson
Hans Stjernfeldt

Onsdag 9 maj

- 8.00–8.30 Ledningen för Lärarutbildningen
Olle Holmberg, områdesprefekt
Göran Levin, utbildningschef
Bernt Gunnarsson, enhetschef
Lena Aulin-Gråhamn, bitr. enhetschef
Age Radmann, enhetschef
Harriet Axelsson, enhetschef
- 8.45–9.15 Lärare på Lärarutbildningen
Lars Berggren, lektor
Caroline Liberg, professor
Jan-Eric Ekberg, adjunkt
Anders Olsson, adjunkt
Margareta Ekborg, adjunkt
Carina Sild-Lönroth, adjunkt
- 9.30–10.00 Studenter på Lärarutbildningen
Mikael Kipowsky, ledamot i högskolans styrelse, grundskolläraryrket, 1–7 ma/NO
Pernilla Björemark, adjungerad i kvalitetsnämnden, grundskolläraryrket 1–7 sv/SO
Johan Hallberg, grundskolläraryrket, 1–7 sv/SO, integrerad variant
Vera Rojas, barn- och ungdomspedagogiska programmet
Malin Svensson, SYV-programmet
- 10.15–10.45 Ledningen för Hälsa och samhälle
Lena Derbring, områdesprefekt
Ann-Marie Hylén, avdelningschef, omvårdnad – folkhälsovetenskap
Fred Kahn, avdelningschef, biomedicinsk laboratorie- och bildvetenskap
Berndt Hjälmsjö, avdelningschef, socialt arbete
- 11.00–11.30 Lärare på Hälsa och samhälle
För omvårdnads- och folkhälsovetenskap:
Elisabeth Dejin Karlsson, lektor, dr. med.vetenskap
Charlotte Stölten, lektor, fil.dr. pedagogik

För biomedicinsk laboratorie- och bildvetenskap:
Agneta Bjuväng, adjunkt
Bodil Persson, lektor, fil.dr. pedagogik

För socialt arbete:
Finnur Magnusson, lektor, fil.dr. etnologi
Ove Mallander, lektor, fil.dr. socialt arbete
- 11.45–12.15 Studenter på Hälsa och samhälle
Robert Fransson, ledamot i Malmö högskolas kvalitetsnämnd, omvårdnads- och folkhälsovetenskap
Anna Nordblad, omvårdnads- och folkhälsovetenskap
Tina Hazard, biomedicinsk laboratorie- och bildvetenskap
Nataza Nikolic, biomedicinsk laboratorie- och bildvetenskap
Eva Dahlgvist, socialt arbete
Helena Jansson, socialt arbete

- 13.30–14.00 Ledningen för Teknik och samhälle
Anders Peterson, områdesprefekt
Zoltan Blum, biträdande områdesprefekt
Johan Helgesson, vice ordf. i utbildningsnämnden, kvalitets-
koordinatör TS
Jörgen Ivarsson, arbetsledare för Grundutbildning- och forsk-
ningservice
Lars Göran Pärletun, enhetschef för Innovation, produktion
och företagande
- 14.15–14.45 Lärare på Teknik och samhälle
Carin Dackman, fil.dr. i mikrobiologi och koordinatör för
arbetet med genusperspektivet
Håkan Eriksson, lektor i biokemi
Patrik Hall, lektor i statsvetenskap
Lars-Hugo Hemert, lektor i elektroteknik
Magnus Johansson, adjunkt i miljövetenskap
- 15.00–15.30 Studenter på Teknik och samhälle
Rickard Uicic
Anders Roos
Victoria Vollert
Linus Jengard
- 16.00–16.30 Rektor *Per-Olof Glantz*

Högskoleverkets rapportserie

Granskning och bedömning av kvalitetsarbete vid universitet och högskolor
Bilagor:

- Bilaga 1: Vägledning för lärosäten vid bedömning av kvalitetsarbete
- Bilaga 2: Handledning för bedömare av kvalitetsarbete vid universitet och högskolor

Högskoleverkets rapportserie 1995:1 R

Grundskolläroarbetsutbildningen 1995
Högskoleverkets rapportserie 1996:1 R

Examensrättsprövning – Utbildning i biodynamisk odling
Högskoleverkets rapportserie 1996:2 R

Tillsynsrapport – Avgiftsfri utbildning
Högskoleverkets rapportserie 1996:3 R

Examensrättsprövning – Konstnärlig kandidat- och magisterexamen
Högskoleverkets rapportserie 1996:4 R

Examensrättsprövning – Kyrkomusikalisk utbildning vid Skändalsinstitutet
Högskoleverkets rapportserie 1996:5 R

Kvalitetsarbete vid universitet och högskola
Högskoleverkets rapportserie 1996:6 R

Vårdutbildningar i högskolan – En utvärdering
Högskoleverkets rapportserie 1996:7 R

Årsrapport för universitet och högskolor 1994/95
Högskoleverkets rapportserie 1996:8 R

Forskarutbildningen inom det språkvetenskapliga området – En utvärdering
Högskoleverkets rapportserie 1996:9 R

The National Quality Audit of Higher Education in Sweden
Högskoleverkets rapportserie 1996:10 R

Avgiftsbelagd utbildning i privat regi – En utredning
Högskoleverkets rapportserie 1996:11 R

Kriterier för benämningen universitet – En utredning
Högskoleverkets rapportserie 1996:12 R

Kvinnor och män i högskolan. Från gymnasium till forskarutbildning
Högskoleverkets rapportserie 1996:13 R

Swedish Universities & University Colleges 1994/95 – Short Version of Annual Report
Högskoleverkets rapportserie 1996:14 R

Examensrättsprövning – Teologisk utbildning vid frikyrkliga seminarier och vid Umeå universitet
Högskoleverkets rapportserie 1996:15 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Borås
Högskoleverkets rapportserie 1996:16 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Uppsala universitet
Högskoleverkets rapportserie 1996:17 R

Examensrättsprövning – Uppföljning av teologisk utbildning
Högskoleverkets rapportserie 1996:18 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Jönköping
Högskoleverkets rapportserie 1996:19 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Karlstad
Högskoleverkets rapportserie 1996:20 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Lärarhögskolan i Stockholm
Högskoleverkets rapportserie 1996:21 R

Högskoleprovet – Genom elva forskares ögon
Högskoleverkets rapportserie 1996:22 R

Högskola på Gotland
Högskoleverkets rapportserie 1996:23 R

Rätt att inrätta professurer – Högskoleverkets prövning av Högskolan i Kalmar, Karlstad, Växjö, Örebro samt Mithögskolan och Mälardalens högskola
Högskoleverkets rapportserie 1996:24 R

Årsrapport för universitet & högskolor 1994/95 – Kortversion
Högskoleverkets rapportserie 1996:25 R

Förslag till meritvärdering vid urval på betyg – Högskoleverkets förslag till meritvärdering av nya och gamla gymnasiebetyg m.m.
Högskoleverkets rapportserie 1996:26 R

Redovisning vid universitet och högskolor – Rapport till regeringen
Högskoleverkets rapportserie 1996:27 R

Quality Audit of Uppsala University
Högskoleverkets rapportserie 1996:28 R

Tillsynsrapport – Förfarande med inaktiva doktorander
Högskoleverkets rapportserie 1996:29 R

Examensrättsprövning – Prövning av medietutbildningen vid Mediehögskolan i Uppsala
Högskoleverkets rapportserie 1996:30 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbete vid fem lärosäten
Högskoleverkets rapportserie 1997:1 R

Högskoleutbildningar inom vård och omsorg – En utredning
Högskoleverkets rapportserie 1997:2 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan Kristianstad
Högskoleverkets rapportserie 1997:3 R

Examensrättsprövning – Läroarbetsutbildning vid högskolorna i Borås och Halmstad
Högskoleverkets rapportserie 1997:4 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Örebro
Högskoleverkets rapportserie 1997:5 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan Dalarna
Högskoleverkets rapportserie 1997:6 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Operahögskolan i Stockholm
Högskoleverkets rapportserie 1997:7 R

Kvalitet och förändring
Högskoleverkets rapportserie 1997:8 R

Rekruteringsmål för kvinnliga professorer – ett regeringsuppdrag
Högskoleverkets rapportserie 1997:9 R

Examensrättsprövning – Utbildningar vid Södertörns högskola
Högskoleverkets rapportserie 1997:10 R

Examensrättsprövning – Grundskolläraexamen vid Högskolan i Falun/Borlänge, Högskolan i Jönköping och Högskolan i Kristianstad
Högskoleverkets rapportserie 1997:11 R

Examensrättsprövning – Utbildningar vid Företagsekonomiska Institutet, Stockholms Musikpedagogiska Institutet och Högskolan i Gävle/Sandviken
Högskoleverkets rapportserie 1997:12 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Karlskrona/Ronneby
Högskoleverkets rapportserie 1997:13 R

Examensrättsprövning – Utbildning i pedagogiskt drama vid tre folkhögskolor
Högskoleverkets rapportserie 1997:14 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Gävle/Sandviken
Högskoleverkets rapportserie 1997:15 R

Poänggivande uppdragsutbildning i högskolan
Högskoleverkets rapportserie 1997:16 R

Årsrapport för universitet & högskolor 1995/96
Högskoleverkets rapportserie 1997:17 R

Swedish Universities & University Colleges 1995/96 – Short Version of Annual Report
Högskoleverkets rapportserie 1997:18 R

Årsrapport för universitet och högskolor 1995/96 – Kortversion
Högskoleverkets rapportserie 1997:19 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Mälardalens högskola
Högskoleverkets rapportserie 1997:20 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Danshögskolan
Högskoleverkets rapportserie 1997:21 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Kungliga Musikhögskolan
Högskoleverkets rapportserie 1997:22 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Lunds universitet
Högskoleverkets rapportserie 1997:23 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Halmstad
Högskoleverkets rapportserie 1997:24 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Kalmar
Högskoleverkets rapportserie 1997:25 R

Kandidat- och magisterexamen vid Kungliga Musikhögskolan – Examensrättsprövning
Högskoleverkets rapportserie 1997:26 R

Uppföljning av resurstillemåningssystemet för grundläggande högskoleutbildning – ett regeringsuppdrag
Högskoleverkets rapportserie 1997:27 R

Bilateral forsknings-samarbete med Östeuropa – ett regeringsuppdrag
Högskoleverkets rapportserie 1997:28 R

Läkarutbildningen i Sverige – hur bra är den?
Bilagor:

- Självvärderingar och extern bedömning
- Vad säger studenterna om läkarutbildningen?
- Vad säger AT-läkare, handledare och examinatorer om läkarutbildningen?

Högskoleverkets rapportserie 1997:29 R

Apotekarutbildningen vid ytterligare en högskola? – Ett regeringsuppdrag
Högskoleverkets rapportserie 1997:30 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Mithögskolan
Högskoleverkets rapportserie 1997:31 R

Gymnasieläroexamen vid Högskolan Dalarna, Luleå tekniska universitet och Mithögskolan – Examensrättsprövning
Högskoleverkets rapportserie 1997:32 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbete vid universitet och högskolor
Bilagor:

- Vägledning för lärosäten vid bedömning av kvalitetsarbete
- Handledning för bedömare av kvalitetsarbete vid universitet och högskolor

Högskoleverkets rapportserie 1997:33 R

Konstnärlig högskoleexamen i konst och design vid fem hantverksskolor – Examensrättsprövning
Högskoleverkets rapportserie 1997:34 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Kungl. Konsthögskolan
Högskoleverkets rapportserie 1997:35 R

Examensmål för lärarexamina
Högskoleverkets rapportserie 1997:36 R

Rätt att inrätta professurer – Högskoleverkets prövning av Högskolan i Halmstad, Högskolan i Karlskrona/Ronneby, Högskolan i Örebro, Idrotthögskolan samt Mithögskolan
Högskoleverkets rapportserie 1997:37 R

Magisterexamensprövning vid elva högskolor – Examensrättsprövning
Högskoleverkets rapportserie 1997:38 R

Examinationen i högskolan – Slutrapport från Högskoleverkets examinationsprojekt
Högskoleverkets rapportserie 1997:39 R

Tillväxt och växtvärk – Uppföljning av magisterexamensrätt på medelstora högskolor
Högskoleverkets rapportserie 1997:40 R

Kvalitetsarbete – ett sätt att förbättra verksamhetens kvalitet vid universitet och högskolor. Halvtidsrapport för granskningen av kvalitetsarbetet vid universitet och högskolor
Högskoleverkets rapportserie 1997:41 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Kungl. Tekniska högskolan
Högskoleverkets rapportserie 1997:42 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Stockholms universitet
Högskoleverkets rapportserie 1997:43 R

Kvinnor och män i högskolan – från gymnasium till forskarutbildning 1986/87–1995/96
Högskoleverkets rapportserie 1997:44 R

Magisterexamen söker identitet
Högskoleverkets rapportserie 1997:45 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Skövde
Högskoleverkets rapportserie 1997:46 R

Hur står det till med kvaliteten i högskolan?
Högskoleverkets rapportserie 1998:1 R

De första 20 åren – utvecklingen vid de mindre och medelstora högskolorna sedan 1977
Högskoleverkets rapportserie 1998:2 R

Quality Audit of Mid-Sweden University College
Högskoleverkets rapportserie 1998:3 R

Särskilda utbildnings-satsningar – vad blev det av dem? En uppföljningsstudie av vissa särskilda utbildnings-satsningar inom högskolan som finansierats med arbetsmarknadspolitiska medel, enligt regeringens uppdrag.
Högskoleverkets rapportserie 1998:4 R

”En utmärkt möjlighet att byta karriär”
NT-SVUX-satsningen – vad blev det av den?
Högskoleverkets rapportserie 1998:5 R

”Bara jag får chansen att få visa vad jag kan”
Satsningen på aspirantutbildningen – vad blev det av den?
Högskoleverkets rapportserie 1998:6 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Karolinska Institutet
Högskoleverkets rapportserie 1998:7 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Trollhättan/Uddevalle
Högskoleverkets rapportserie 1998:8 R

Magister- och kandidatexamen i huvudämnen inom vård och omsorg
Högskoleverkets rapportserie 1998:9 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Konstfack
Högskoleverkets rapportserie 1998:10 R

Högskola i dynamisk utveckling – fyra högskolors förutsättningar att bli universitet
Högskoleverkets rapportserie 1998:11 R

Kan kiropraktor- och naprapatutbildningar inordnas i den statliga högskolan? En utredning
Högskoleverkets rapportserie 1998:12 R

Women and men in higher education – from upper secondary to postgraduate training 1986/87–1995/96
Högskoleverkets rapportserie 1998:13 R

Diakonivetenkskap vid Ersta Sköndal högskola – Examensrättsprövning
Högskoleverkets rapportserie 1998:14 R

Värdering & erkännande av utländsk högskoleutbildning, principer och metodik
Högskoleverkets rapportserie 1998:15 R

Utbildning och forskning för strategisk internationalisering. Redovisning av ett regeringsuppdrag
Högskoleverkets rapportserie 1998:16 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid SLU
Högskoleverkets rapportserie 1998:17 R

Sjöbefälsutbildningar i högskolan – En utvärdering
Högskoleverkets rapportserie 1998:18 R

Sjöbefälsutbildning vid Comet AB – Examensrättsprövning
Högskoleverkets rapportserie 1998:19 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Chalmers tekniska högskola
Högskoleverkets rapportserie 1998:20 R

Forsatt granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid universitet och högskolor – Utgångpunkter samt angrepps- och tillvägagångssätt för Högskoleverkets bedömningsarbete
Högskoleverkets rapportserie 1998:21 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Teaterhögskolan i Stockholm
Högskoleverkets rapportserie 1998:22 R

Årsrapport för universitet & högskolor 1997
Högskoleverkets rapportserie 1998:23 R

Swedish Universities & University Colleges 1997 – Short Version of Annual Report
Högskoleverkets rapportserie 1998:24 R

Årsrapport för universitet och högskolor 1997 – Kortversion
Högskoleverkets rapportserie 1998:25 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Göteborgs universitet
Högskoleverkets rapportserie 1998:26 R

Vetenskapsområden. Bedömning av tre högskolor
Högskoleverkets rapportserie 1998:27 R

Ny yrkesexamen inom hälso- och sjukvård - ett regeringsuppdrag
Högskoleverkets rapportserie 1998:28 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Dramatiska institutet
Högskoleverkets rapportserie 1998:29 R

Läroarbetsutbildning vid högskolorna i Karlskrona/Ronneby, Mälardalen, Kristianstad och Södertörn
Högskoleverkets rapportserie 1998:30 R

Högskolans lokaler – ett regeringsuppdrag
Högskoleverkets rapportserie 1998:31 R

Tillgodoräknande av kurs – Tillsynsrapport
Högskoleverkets rapportserie 1998:32 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Idrottshögskolan
Högskoleverkets rapportserie 1998:33 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Luleå tekniska universitet
Högskoleverkets rapportserie 1998:34 R

Ett system för forskningsinformation på Internet (SAFARI) – Ett regeringsuppdrag
Högskoleverkets rapportserie 1998:35 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Växjö
Högskoleverkets rapportserie 1998:36 R

En försvarshögskola på väg mot akademien – En bedömning av hur Försvarshögskolans stabsprogram, chefsprogram och totalförsvarsprogram förhåller sig till likartad utbildning inom högskolan vad avser nivå och kvalitet
Högskoleverkets rapportserie 1998:37 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Umeå universitet
Högskoleverkets rapportserie 1998:38 R

Rättssäker examination – en tillsynsrapport
Högskoleverkets rapportserie 1998:39 R

Doktorander från länder utanför Norden och Europeiska unionen
Högskoleverkets rapportserie 1998:40 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Handelshögskolan
Högskoleverkets rapportserie 1999:1 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Linköpings universitet
Högskoleverkets rapportserie 1999:2 R

Magisterexamen söker identitet. Del II
Högskoleverkets rapportserie 1999:3 R

Dimensionering av läroutbildning – analys inför samråd 1998
Högskoleverkets rapportserie 1999:4 R

Högskolornas regler och delegeringssystem – Tillsynsrapport
Högskoleverkets rapportserie 1999:5 R

Högskolans ansvar för studenthälsovården – Tillsynsrapport
Högskoleverkets rapportserie 1999:6 R

Vad hände sedan? Avnämarna av gymnasieskolan och av högskolans grundutbildning
Högskoleverkets rapportserie 1999:7 R

Arkitektutbildningen – Högskoleverkets utredning och utvärdering
Högskoleverkets rapportserie 1999:8 R

Psykoterapeutexamen – Examensrättsprövning för tio enskilda utbildningsanordnare
Högskoleverkets rapportserie 1999:9 R

Utländsstudier – till vilken nytta? En utvärdering av effekter av utländsstudier
Högskoleverkets rapportserie 1999:10 R

Årsrapport för universitet och högskolor 1998
Högskoleverkets rapportserie 1999:11 R

Swedish Universities & University Colleges 1998 – Short Version of Annual Report
Högskoleverkets rapportserie 1999:12 R

Årsrapport för universitet och högskolor 1998 – Kortversion
Högskoleverkets rapportserie 1999:13 R

Högskolans uppdragsutbildning – Ett regeringsuppdrag
Högskoleverkets rapportserie 1999:14 R

Antagning till forskarutbildning
Högskoleverkets rapportserie 1999:15 R

Ny inriktning inom magisterexamen
Högskoleverkets rapportserie 1999:16 R

Rätt juristutbildning? Utvärdering av juristutbildningar
Högskoleverkets rapportserie 2000:1 R

Forskarskolor – ett regeringsuppdrag
Högskoleverkets rapportserie 2000:2 R

Journalistutbildningarna i högskolan
Högskoleverkets rapportserie 2000:3 R

Högskolestudier och funktionshinder
Högskoleverkets rapportserie 2000:4 R

Utbildningar inom vård och omsorg – en uppföljande utvärdering
Högskoleverkets rapportserie 2000:5 R

Utvärdering av Socionomutbildningar
Högskoleverkets rapportserie 2000:6 R

Förnyad granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Jönköping
Högskoleverkets rapportserie 2000:7 R

Lärosätenas arbete med jämställdhet, studentinflytande samt social och etnisk mångfald
Högskoleverkets rapportserie 2000:8 R

Goda exempel
Hur universitet och högskolor kan arbeta med jämställdhet, studentinflytande och social och etnisk mångfald
Högskoleverkets rapportserie 2000:9 R

Tentamen: "Plussning" och begränsning av antalet tillfällen
Högskoleverkets rapportserie 2000:10 R

Designutbildningar i Sverige. En utredning och utvärdering
Högskoleverkets rapportserie 2000:11 R

Högskoleprovet – Gårdagens mål och framtida inriktning
Högskoleverkets rapportserie 2000:12 R

Eldsjäl och institutionell utveckling
Högskoleverkets rapportserie 2000:13 R

Antagning till högskolan – erfarenheter och visioner
Högskoleverkets rapportserie 2000:14 R

Att leda universitet och högskolor. En uppföljning och analys av styrelserformen 1998
Högskoleverkets rapportserie 2000:15 R

Högskolornas tillämpning av EG-direktiv i sjuksköterskeutbildningen och barnmorskeutbildningen
Högskoleverkets rapportserie 2000:16 R

Sexuella trakasserier mot studenter – högskolornas åtgärder
Högskoleverkets rapportserie 2000:17 R

Livslångt lärande som idé och praktik i högskolan
Högskoleverkets rapportserie 2001:1 R

Nationella ämnes- och programutvärderingar
Högskoleverkets rapportserie 2001:2 R

Vilken betydelse har utländsk bakgrund för resultatet på högskoleprovet?
Högskoleverkets rapportserie 2001:3 R

Examensrättsprövning – utgångspunkter och tillvägagångssätt för Högskoleverkets examensrättsprövning
Högskoleverkets rapportserie 2001:4 R

Förnyad granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Lunds universitet
Högskoleverkets rapportserie 2001:5 R

Förnyad granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Uppsala universitet
Högskoleverkets rapportserie 2001:6 R

Karriär genom befärdan och rekrytering
Högskoleverkets rapportserie 2001:7 R

Högskoleverkets utvärderingar – från bedömning av kvalitetsarbete till bedömning av kvalitet
Högskoleverkets rapportserie 2001:8 R

From quality audit to quality assessment
The New Evaluation Approach for Swedish Higher Education
Högskoleverkets rapportserie 2001:9 R

Internationell jämförbarhet & nationell styrning – aktuella perspektiv på högskolans examensordning
Högskoleverkets rapportserie 2001:10 R

National Review of Subjects and Programmes
Högskoleverkets rapportserie 2001:11 R

Forskarskolor i Sverige – en sammanställning
Högskoleverkets rapportserie 2001:12 R

Utvärdering av datavetenskapliga/datalogiska utbildningar i Sverige
Högskoleverkets rapportserie 2001:13 R

Förnyad granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Kungl. Musikhögskolan, Mälardalens högskola, Karlstads universitet samt Örebro universitet
Högskoleverkets rapportserie 2001:14 R

Tid för studier – en jämförelse mellan fyra yrkesutbildningar
Högskoleverkets rapportserie 2001:15 R

Förnyad granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid högskolan i Skövde
Högskoleverkets rapportserie 2001:16 R

Högskoleverkets rapportserie 2001:17 R
ISSN: 1400-948X
ISRN: HSV-R--01/17--SE

Högskoleverket är en central myndighet för frågor som rör universitet och högskolor. Verket arbetar med kvalitetsbedömningar, tillsyn, uppföljningar, utveckling av högre utbildning, utredningar och analyser, bedömning av utländsk utbildning och studieinformation.

 **HÖGSKOLEVERKET**
National Agency for Higher Education