

*Förnyad granskning och
bedömning av kvalitetsarbetet
vid högskolan i Skövde*

HÖGSKOLAN
I SKÖVDE

Högskoleverkets rapportserie 2001:16 R

 HÖGSKOLEVERKET
National Agency for Higher Education

*Förnyad granskning och
bedömning av kvalitetsarbetet
vid högskolan i Skövde*

Högskoleverket • Birger Jarlsgatan 43 • Box 7851, 103 99 Stockholm
tfn 08-563 085 00 • fax 08-563 085 50 • e-post hsv@hsv.se • www.hsv.se

**Förnyad granskning och bedömning av kvalitetsarbetet
vid högskolan i Skövde**

Producerad av Högskoleverket i juni 2001

Högskoleverkets rapportserie 2001:16 R

ISSN 1400-948X

ISRN HSV-R--01/16-SE

Innehåll: Högskoleverket, Utvärderingsavdelningen, **Carin Olausson**

Grafisk form: Högskoleverkets informationsavdelning

Tryck: Högskoleverkets vaktmästeri, Stockholm, juni 2001

TRYCKT PÅ MILJÖMÄRKT PAPPER

Innehållsförteckning

Sammanfattande bedömning och rekommendationer	5
Bedömarens arbete	7
Presentation av gruppen	7
Bedömningsprocessen	7
Utgångspunkter för bedömningen	7
Högskolan i Skövde	9
Kortfattad beskrivning av högskolan	9
Högskolans vision år 2005	10
Högskolans kvalitetsarbete	10
Analys av kvalitetsarbetet	11
Strategi, styrformer och ledning	11
Genomförande av kvalitetscykeln på institutions/enhetsnivå	12
Högskolans förenklade självvärdering	13
Grundutbildningen och dess utveckling	13
Forskningsanknytning, forskning och forskningsnämnd	14
Biblioteket	14
Externa intressenter och Noveum	15
Internationalisering	16
Jämställdhet	16
Informationsverksamheten – studentrekrytering	16
Studenternas situation	17
Akademiska krav och högskolekultur	18
Bilaga 1	19
Bilaga 2	21

Sammanfattande bedömning och rekommendationer

Högskolan i Skövde var 1997 föremål för granskning och bedömning av sitt kvalitetsarbete. (Högskoleverkets rapportserie 1997:46 R). Föreliggande rapport redovisar en uppföljande kvalitetsbedömning gjord våren 2001. Bedömargruppen har fokuserat på tidigare bedömning och vidgat denna till områden som växt fram under de tre år som förflutit mellan bedömningsomgångarna. Granskningen har haft som övergripande syfte att bedöma högskolans eget kvalitetsutvecklingsarbete och kvalitetssystem.

Bedömargruppen finner att kvalitetsarbetet och kvalitetssystemet fungerar mycket väl och är kvalitetsdrivande för grundutbildning, forskning, biblioteket och för huvuddelen av de administrativa funktionerna. Arbetet upplevs heller inte som betungande utan helt integrerat i övrigt utvecklingsarbete i en treårscykel kopplat till verksamhetsplaneringen. I ett framtidsperspektiv när högskolan växer ytterligare och ny rektor tillträder rekommenderar bedömargruppen att högskolan värnar om de stora landvinningar som gjorts beträffande ett väl fungerande, heltäckande, integrerat och etablerat kvalitetsutvecklingsystem och att man fortsätter att utveckla modellen.

Bedömargruppen rekommenderar även att högskolan inför hela kvalitetscykeln vid de enheter som idag inte fullt ut omfattas av den, nämligen Noveum och högskolekansliet,

att högskolan överväger att inrätta någon form av programråd med representanter för avnämarsidan för att främja ett programs vidare utveckling,

att högskolan på sikt höjer ambitionen med forskarutbildningen så att den även bidrar till den nationella och internationella forskarkompetensen,

att högskolan fokuserar verksamheten vid kompetensutvecklingscentret Noveum,

att högskolan med ökad intensitet utvecklar såväl studentrekryteringsstrategier som allmän marknadsföring av högskolan i omvärlden för att bli mer känd,

att studentkåren och högskolan tillsammans fortsätter arbetet med högskolans kvalitetsutveckling,

att högskolan, studentkåren och kommunen samverkar för att utveckla den akademiska kulturen.

Bedömargruppens arbete

Presentation av gruppen

Bedömargruppen har utgjorts av följande personer:

Lars Haikola, rektor Blekinge Tekniska Högskola, ordförande (även ordförande i bedömargruppen 1997),

Anki Koch-Schmidt, universitetslektor i biokemi, programansvarig,

Högskolan i Kalmar (även ledamot i bedömargruppen 1997),

Bert-Inge Hogsved, direktör och chef för Hogia AB,

Jimmy Magnusson, Halmstad Studentkår,

Carin Olausson, sekreterare och Högskoleverkets kontaktperson.

Bedömningsprocessen

Upptaktsmöte ägde rum den 11 januari 2001 på högskolan. Vid mötet deltog rektor Lars-Erik Johansson och prorektor Stig Emanuelsson från högskolans sida samt ordförande i bedömargruppen Lars Haikola och sekreterare Carin Olausson, Högskoleverket. Vid mötet fastställdes tidsplanen för det kommande bedömningsarbetet. Det rådde enighet om att denna uppföljande bedömning skulle utgå från bedömningen som gjordes 1997 med vissa tillägg som har med högskolans samlade utveckling att göra. Vidare identifierades vilket material utöver högskolans självvärdering som skulle ställas till gruppens förfogande. Högskolan framförde inga särskilda önskemål om tyngdpunkt eller liknande i det kommande bedömningsarbetet.

Bedömargruppen hade tillgång till huvuddelen av det önskade materialet den 16 februari.

Den 21 februari träffades hela bedömargruppen på Arlanda för att diskutera det insända materialet, planera uppläggningsarbetet och platsbesöket i Skövde.

Platsbesöket ägde rum i Skövde den 13–15 mars 2001 (se program i bilaga 1). Vid platsbesöket önskade bedömargruppen visst kompletterande material som högskolan levererade kort därefter. I anslutning till platsbesöket hade bedömargruppen diskussioner om uppläggning och innehåll i kommande rapport.

Rapporten utarbetades under perioden 16 mars–20 maj 2001.

Utgångspunkter för bedömningen

Bedömargruppen har, som nämnts, haft tidigare bedömning som en av sina utgångspunkter inför denna uppföljande bedömningsomgång (Högskoleverkets rapportserie 1997:46 R). Därutöver har skriften ”Fortsatt granskning

och bedömning av kvalitetsarbetet vid universitet och högskolor: utgångspunkter samt angrepps- och tillvägagångssätt för Högskoleverkets bedömningsarbete”, Högskoleverket 1998, tjänat som underlag för arbetet.

Bedömargruppen har således fokuserat på tidigare bedömning och vidgat bedömningen till områden som växt fram under de tre år som förflutit mellan bedömningsomgångarna. Granskningen har som helhet gått ut på att bedöma högskolans eget kvalitetsutvecklingsarbete och kvalitetssystem.

Högskolan i Skövde

I detta avsnitt ges en kortfattad beskrivning av högskolan i Skövde. För analys av kvalitetsarbetet hänvisas till avsnittet nedan ”Analys av kvalitetsarbetet”.

Kortfattad beskrivning av högskolan

Högskolan i Skövde är ett starkt profilerat lärosäte med en väl sammanhållen verksamhet. Kärnkompetensen är humanteknisk, dvs. den ligger inom några omsorgsfullt valda områden inom naturvetenskap och teknik samt inom human- och samhällsvetenskap. All verksamhet har en tydlig informationsteknisk profil. Högskolan strävar medvetet efter en inriktning av verksamheten mot sådana samhällseliga tillväxtområden där akademisk professionell kunskap långsiktigt efterfrågas. Man eftersträvar också koncentration av verksamhet och resurser till ett begränsat antal ämneskompetenser och skapande av mångvetenskapliga kunskapsområden och sammanhållna utbildningsprogram. Man utvecklar även starkt internationella forskningskontakter inom de forskningsintensiva områdena.

Verksamheten bedrivs med basen i nio institutioner i en decentraliserad organisation med två beslutsnivåer. Sedan 1999 ingår även den landstingskommunala vårdutbildningen i högskolan. Antalet helårsstudenter uppgår till ca 3 400 (ca 2 100 1997) av vilka drygt hälften finns inom de naturvetenskapliga och tekniska områdena. Utbildningsutbudet är i stark tillväxt. Högskolan erbjuder 38 utbildningsprogram som leder till filosofie kandidatexamen (120–140 p) alternativt filosofie magisterexamen (160 p). Därtill erbjuder högskolan en mängd kurser inom flertalet ämnen vid högskolan. Som jämförelse kan nämnas att högskolan 1997 erbjöd ca 30 utbildningsprogram.

Forskningen vid högskolan är fokuserad mot utveckling av avancerade informationstekniska system och modeller, där människans förutsättningar och behov sätts i centrum. Högskolans styrelse fastställde i december 1999 en forskningsstrategi för högskolan och har även fastställt riktlinjer för kvalitets-säkring av forskarutbildningen.

Högskolans anställda uppgick i december 2000 till 358 personer eller 324 heltidsarbeten. 173 personer var lärarpersonal, därav 7 professorer, 55 lektorer, 70 adjunkter samt 41 gäst/timlärare. Andel lärare med doktorsexamen var 34 procent, en betydande minskning jämfört med tidigare beroende på integrationen av vårdvetenskaplig utbildning.

Högskolans vision år 2005

Högskolans styrelse har fastställt mål, vision och verksamhetsidé för högskolan i Skövde. Visionen är att:

högskolan senast 2005 genom statligt uppdrag skall ha medel för att årligen genomföra grundutbildning för minst 4 500 heltidsstudenter (utöver vårdhögskoleutbildning),

relationen mellan medel för grundläggande utbildning och medel för forskning och forskarutbildning skall vara 60:40,

betydande forskning och forskarutbildning (med examensrätt) skall bedrivas i anslutning till högskolans huvudkompetenser, inledningsvis inom tekniskt vetenskapsområde,

kunskapsföretag, som har bildats som ett resultat av högskolans verksamhet, signifikant bör ha bidragit till sysselsättning och till ett attraktivt näringslivsklimat i regionen.

Högskolans kvalitetsarbete

Högskolans styrelse fastställde 1995 en generell kvalitetspolicy för hela högskolan. Denna utgår från att kvalitetsarbetet har till syfte att, i ett internationellt perspektiv, säkerställa en hög kvalitet och en god kvalitetsutveckling inom högskolan. Kvalitetsarbetet skall generellt utgå från dels de akademiska ramar som sätts av det internationella vetenskapssamhället, dels de mål som har formulerats i den nationella högskolepolitiken, samt också de mål och riktlinjer som styrelsen formulerat för verksamheten. Kvalitetsarbetet skall i första hand ses som en ständig process för självreglering och lärande. I avsnittet ”Analys av kvalitetsarbetet” nedan framgår hur högskolans kvalitetssystem ser ut i praktiken.

Analys av kvalitetsarbetet

Bedömargruppens huvuduppdrag har varit att bedöma den fortsatta utvecklingen av högskolans eget samlade långsiktiga kvalitetsutvecklingsarbete och kvalitetssystem. I detta kapitel redovisas bedömargruppens intryck och slutsatser.

Strategi, styrformer och ledning

Strategin för kvalitetsarbetet vid högskolan i Skövde innebär att detta skall vara helt integrerat i de normala rutinerna och processerna vid institutionerna, de administrativa enheterna samt biblioteket. Ansvar för kvalitetsarbetet åvilar respektive chef och ingår därmed i den ordinarie arbetsledningen. Denna strategi, att undvika att inrätta organ med ansvar för speciella frågor, följs konsekvent för alla aspekter som skall genomsyra hela högskolan, t.ex. även för jämställdhetsarbete, miljöarbete, personalutveckling.

Vid högskolan finns två beslutsnivåer: styrelse/rektor och institutionsnämnder/prefekter respektive enhetschefer för andra enheter. Rektor tillämpar långtgående delegation. Rektors rådgivande ledningsgrupp består av prefekter, enhetschefer och studenter och fungerar som diskussionsforum i frågor av övergripande karaktär. Högskolans styrelse tar en del formella inriktningsbeslut utifrån de dokument som föreläggs den.

De centrala dokument som konstituerar högskolans treåriga kvalitetscykel och som bedömargruppen tagit del av är

självvärderingsrapporter med SWOT-analyser inklusive utlåtanden från externa bedömargrupper,

verksamhetsplaner,

återrapporteringar till rektor/styrelsen av verksamhet och kvalitetsarbete.

Utöver dessa dokument bygger kvalitetsarbetet på den mycket omfattande normsamlingen. Denna består av en mängd konkreta handläggningsordningar, riktlinjer och policydokument som reglerar stora delar av högskolans verksamhet – en slags uppslagsbok. Därutöver finns

kvalitetsutvecklingsprogram (riktlinjer),

kvalitetsutvecklingsprojekt (i förekommande fall),

högskolans förenklade självvärdering, 2001-02-04 (framtagen särskilt för vår bedömargrupp).

Den bedömning av högskolans kvalitetsarbete som gjordes 1997 fann otydligheter beträffande återkopplingsystemet i kvalitetscykeln. Man hade även påpekanden om den informella styrningen och någon sorts ”management by coffee”-filosofi som på sikt kan vara riskfylld.

Vid denna uppföljning kan bedömargruppen konstatera följande.

Kvalitetsarbetet har utvecklats mycket positivt. Återkopplingen fungerar bättre och är tydligare. Dialogen mellan rektor och medarbetare fungerar bra och är stödjande. Det finns ett stort förtroende mellan beslutsnivåerna. Ledarskapet utövas med stor tydlighet. Rektors personliga roll och filosofi skall inte underskattas. Styrelsens reella roll för kvalitetsystemets utveckling är fortfarande otydlig. Det finns ännu inte ett formulerat kvalitetsutvecklingsprogram för hela högskolan vilket bedömargruppen även denna gång beklagar.

Bedömargruppen finner att systemet fungerar mycket väl idag. I ett framtidsperspektiv, redan under år 2001, när högskolan växer ytterligare, ny rektor tillträder och en till stor del ny styrelse skall verka, menar bedömargruppen att det är mycket viktigt att högskolan värnar om de stora landvinningar som gjorts beträffande ett väl fungerande, heltäckande, integrerat och etablerat kvalitetsutvecklingssystem och att man fortsätter att utveckla modellen.

Genomförande av kvalitetscykeln på institutions/enhetsnivå

Det systematiska kvalitetsarbetet omfattar samtliga institutioner. Det genomförs konsekvent, är väl förankrat bland medarbetarna och är omvittnat utvecklande och kvalitetsdrivande. Det är uppenbart att institutionerna bedriver kvalitetsarbetet för sin egen skull och inte enbart på order från högskoleledningen. Man bedömer också att ett funktionellt kvalitetsarbete inte är särskilt resurskrävande när väl systemet för detta är riggat. Institutionerna lyckas förena tillväxten med fortsatt gott kvalitetsarbete och det upplevs som stödjande även i expansionsfaser. Särskilt stor nytta tycks den nyligen integrerade institutionen för hälso- och vårdvetenskap (f.d. landstingskommunala vårdhögskolan i Skövde) ha av systemet för kvalitetsarbete. Bl. a. upplevdes det omtalade normsystemet som ett betryggande stöd vid integrationen och institutionen kom då också snabbt igång med sitt eget kvalitetsarbete.

Biblioteket har genomfört en hel kvalitetscykel och har dessutom arbetat med en enkät till studenterna för att få underlag för förbättring. Högskolans modell för kvalitetsarbete går att tillämpa fullt ut med framgång även för bibliotekets del. Processen har inte varit betungande. Den har givit bra underlag för fortsatt utveckling och för prioriteringar.

Högskolekansliet och Noveum har inte samma krav på sig att genomföra kvalitetscykeln fullt ut. Bedömargruppen rekommenderar högskolans ledning att införa kvalitetscykeln även på de enheter som idag inte åläggs detta. Eftersom arbetet med kvalitetsutvecklingsystemet inte upplevs som betungande utan utvecklande där det är etablerat borde alla enheter på högskolan ha god nytta av att tillämpa det för egen utveckling och därmed få stöd för prioriteringar och fokusering.

Högskolans förenklade självvärdering

Den förenklade självvärderingen inklusive bedömningar och värderingar har tagits fram av högskoleledningen enskilt och inte i en intern process. Bedömargruppen finner detta otillfredsställande. Det är särskilt anmärkningsvärt att studenter inte har deltagit på något sätt i framtagandet av dokumentet. Dokumentet var vid platsbesöket inte känt bland studenter och personal. Om självvärderingen givits en bredare bas hade den kanske gett uttryck för en mer självkritisk hållning. Som det nu är framstår svagheter och hot som effekter av omvärldens handlingar eller brist på handlingar, medan styrkor framstår som egeninitierade.

Självvärderingen har icke desto mindre varit en viktig källa för bedömargruppen eftersom den belyser utvecklingen under de tre år som gått mellan den första kvalitetsbedömningen och denna uppföljande omgång.

Grundutbildningen och dess utveckling

Grundutbildningen vid högskolan i Skövde har expanderat kraftigt på tre år. Profildjupningen har fördjupats, men en breddning har också skett genom vårdhögskolans fusion med högskolan i Skövde.

Bedömargruppen finner att högskolan framsynt utvecklar intressanta tvärvetenskapliga utbildningsprogram med näringslivsriktning och samtidigt lyckas behålla den humanteknologiska profilen. Man når även framgång med att rekrytera kvinnor till utbildningar som traditionellt brukar bemannas av män.

Som framhålls på annat ställe i denna rapport lyckas man bra med att förena expansion med såväl kvalitetstänkande som med fortsatt systematiskt kvalitetsarbete.

Högskolan har inga permanenta råd (liknande) med representanter för avnämarna som kan ge synpunkter på ett visst programs mål och innehållsliga utveckling. Denna typ av extern återkoppling kan vara mycket fruktbar för programutvecklingen. Bedömargruppen rekommenderar högskolan att överväga någon form av råd med nämnda funktion.

Forskningsanknytning, forskning och forskningsnämnd

1997 efterlyste bedömargruppen en konkretisering av det akademiska synsätt man vill förverkliga hos studenten samt metoder och system för att öka grundutbildningens forskningsanknytning.

Högskolan arbetar formellt med forskningsfrågor sedan ca fyra år genom en forskningsnämnd. Man har även utvecklat en forskningsstrategi. På några få år har högskolan förbättrat forskningsanknytningen för grundutbildningsstudenterna. Medvetenheten om betydelsen av detta är mycket stor i lärarkåren och i forskningsnämnden. Även i forskningsstrategin avspeglas detta.

Bedömargruppen träffade vid platsbesöket *forskningsnämnden* som är det övergripande organet för utveckling av forskarutbildning och forskning. Denna nämnd består av lärare och studenter. Man har även ett forskarkollegium med lärare som genom en valprocess väljer sin forskningsnämnd.

Forskningsnämndens uppgift är att främja forskning och forskarutbildning, främja samverkan och säkerställa kvalitet. Detta gör man genom att arbeta med anställningsprofiler vid rekrytering av lärare/forskare, genom att ge förslag på nya forskningsområden, genom utvärdering och genom att odla internationella kontakter. Forskningsnämnden fördelar inga medel utan är till stor del ett beredande policyorgan som lämnar förslag till styrelsen. Man arbetar aktivt med att utveckla rutiner för att säkerställa kvalitet i forskarutbildning och forskning. Bl.a. har man infört ett system som premierar vetenskaplig publicering och man uppmuntrar aktivt till deltagande i internationella konferenser.

Forskarutbildningen bygger i väsentliga avseenden på magisterutbildningen och dess kvalitetssäkring. Forskarutbildningen organiseras ofta i form av forskarskolor. Högskolan i Skövde har ännu inte rätt att examinera för doktorexamen. Detta upplevs av högskolan som mycket problematiskt, men i kvalitetsarbetet innebär det att man kan luta mot på flera andra högskolors kvalitetssäkringssystem. I stort arbetar högskolan i Skövde som om man hade forskarutbildningsrättigheter. Ett grundläggande mål med forskarutbildningen är att garantera lärarförsörjningen på den egna högskolan.

Såväl den skriftliga dokumentationen som samtalet med ordförande och ledamöter i forskningsnämnden ger belägg för att kvalitetstänkandet även genomsyrar den växande forskningsverksamheten vid högskolan. Denna del av högskolans utveckling är fortfarande så ny att den inte är fullt synlig och känd, bl.a. bland studenterna. Högskolan bör så snart rekryteringsläget tillåter det höja ambitionen med forskarutbildningen, från att i första hand garantera den egna forskarrekryteringen till att också bidra till den nationella och internationella forskarkompetensen.

Biblioteket

Redan 1997 kunde dåvarande bedömargrupp konstatera att högskolans bibliotekskvalitet var god. Idag är den ännu bättre. Personalstyrkan är mer än

fördubblad. Man finns i nya lokaler med många läsplatser för olika behov. Biblioteket erbjuder även poänggivande undervisning i informationskompetens som fr.o.m. hösten 2001 kommer att ingå i det akademiska introduktionsåret för nya studenter.

Bibliotekets personal arbetar aktivt med kvalitetsutveckling enligt samma modell som övriga arbetsenheter och institutioner. Man har upplevt sin egen SWOT-analys och självvärdering som ett viktigt arbete som engagerat all bibliotekspersonal. Den externa utvärderingen gav, förutom de avsedda kritiska synpunkterna, även långsiktigt värdefulla kontakter. Utöver detta har man nyttjat en särskild studentenkät med gott resultat och tar dessutom kontinuerligt in synpunkter via webben. Biblioteket finner inte heller processen betungande utan tvärtom som ett stöd i sitt vanliga arbete. Sammantaget förtjänar kvalitetsarbetet vid biblioteket beröm och förstärker synpunkten att det system som högskolan i Skövde infört bör spridas till samtliga arbetsenheter fullt ut.

Externa intressenter och Noveum

Bedömargruppen för tre år sedan fann att högskolan i Skövde har ett utvecklat nätverk för samverkan med externa intressenter, främst lokalt och regionalt.

År 1999 inrättade högskolan Noveum med syftet att erbjuda kompetensutveckling till anställda i landsting, företag och myndigheter samt att medverka till nätverk mellan olika verksamheter.

Bedömargruppen har fört samtal med företrädare för Noveum. Enhetens verksamhet är uppdragsfinansierad. Man fungerar som högskolans fönster och brevlåda mot omvärlden och samverkan sker med alla institutioner som fortsätter att ha sina egna kontakter med omvärlden. Med omvärlden menar man "alla" – hälsa/sjukvård, skolan, små och stora företag, försvarsmakten.

Noveums representanter menade att det har tagit 20 år att bygga upp högskolan – nu är det dags att marknadsföra den! Man menar också att näringslivsstrukturen i regionen är sådan att den inte utan vidare efterfrågar den framtidsinriktade kompetens och profil som högskolan kan erbjuda. Noveum tillämpar inte det kvalitetssystem som resten av högskolan gör utan söker sig för närvarande fram på egen hand.

Bedömargruppen finner att högskolan till viss del ännu inte på ett systematiskt sätt tillvaratar synpunkter från externa intressenter eller i övrigt har kontinuerlig samverkan med aktörer i omvärlden. Bedömargruppen rekommenderar högskolan att fundera över fokus för Noveums verksamhet i relation till institutionerna. För närvarande ger Noveum intryck av att driva en väl så splittrad verksamhet och vilja "greppa allt". Möjligen kunde det framgångsrika konceptet med kvalitetscykel införas även för Noveum för att stödja verksamhetens fokusering och prioritering. Man bör även klargöra roller och ansvar vad gäller den utåtriktade verksamheten. Noveums verksamhet bör på

ett tydligare sätt återkopplas till grundutbildningen och komma den till godo. Detta är en viktig del av kvalitetsarbetet. Man skall dock inte bortse från den kvalitetssäkring som Noveum utsätts för genom att vara uppdragsfinansierad.

Högskolans profil är starkt näringslivsriktad och mot bakgrund av detta och ambitionerna vad gäller externa intressenter och samverkan är det beklagligt att högskolans nya styrelse endast representeras med en näringslivsrepresentant – en omständighet som högskolan inte själv råår över.

Internationalisering

Bedömargruppen 1997 fann att högskolan har höga ambitioner och klara riktlinjer för internationaliseringen. Man fann även goda resultat såväl beträffande studentutbytet som internationellt forskningssamarbete.

Vid denna uppföljande kvalitetsgranskning har bedömargruppen valt att inte fördjupa sitt studium i denna fråga men ändå indirekt funnit följande.

Högskolan fortsätter sina internationaliseringssträvanden med framgång. Systemet för att utnyttja internationaliseringen som ett led i kvalitetsarbetet har utvecklats i positiv riktning även på magisternivå, i forskarutbildningen och i forskningsverksamheten.

Jämställdhet

Bedömargruppen har inte särskilt fördjupat analysen utifrån tidigare kvalitetsbedömning beträffande jämställdhetsarbetet utan utgår från att högskolan fortsätter sitt jämställdhetsarbete enligt de riktlinjer och mål som är uppsatta. Bedömargruppen har med glädje kunnat notera att högskolan kan redovisa att 46 procent av studenterna på de tekniska utbildningarna är kvinnor. Bedömargruppen har även noterat att man till hösten 2001 startar ”sjuksköterskeprogrammet med IT” där målet är att erbjuda studenterna både en traditionell sjuksköterskeexamen och en fil.kand. i informationssystemutveckling för att öka rekryteringen av män och för att möta morgondagens behov av IT-kunnande i sjukvården. Bedömargruppen har noterat att av högskolans nio institutioner leds tre av kvinnliga prefekter.

Informationsverksamheten – studentrekrytering

Ett av informationsenhetens huvuduppdrag är rekrytering av studenter och detta arbete bedrivs med olika metoder och i nära samverkan med andra enheter på högskolan. Man arbetar med den könsrädda snedrekryteringen och har i det sammanhanget frågat sig: ”Hur ska vi skapa ingenjörsutbildningar som kvinnor vill söka och samhället behöver?” Man har tagit fram en mångfaldsrapport. Man samarbetar med studenterna i en ambassadörsverksamhet ute i skolorna. I samverkan med andra, bl.a. studentkåren, kommer större vikt att läggas vid introduktionen av nya studenter. Man är medveten om den

ökande konkurrensen om framtida studenter och har beredskap för att ompröva och vidareutveckla sin rekryteringsstrategi.

Bedömargruppen kan med beundran konstatera att högskolan har utvecklat mångvetenskapliga ingenjörsprogram som kombinerar ”hårda” och ”mjuka” ämnen. Man verkar lyckas bra i ambitionen att även rekrytera kvinnor till dessa nya ingenjörsutbildningar.

Bedömargruppen har i skilda sammanhang fått intrycket av att högskolan i Skövde är något anonym och misskänd i delar i samhället. Högskolan har mycket intressant att erbjuda såväl studenter som arbetsmarknaden samt lyckas växa med bibehållen kvalitet. Därför rekommenderar bedömargruppen att högskolan med ökad intensitet utvecklar såväl rekryteringsstrategierna som allmän marknadsföring ute i samhället och mediedebatten i syfte att verkligen nå många fler presumtiva intressenter och att bli mer synlig och känd.

Informationsenheten har – liksom övriga delar av högskolekansliet – genomfört en ofullständig kvalitetsarbetscykel. Bl.a. har man genomfört en SWOT-analys och en handlingsplan finns med i högskolans budget. Bedömargruppen tror att högskolekansliet skulle ha god nytta av att fullt ut tillämpa samma system som övriga arbetsenheter.

Studenternas situation

Vid den bedömning som gjordes av högskolan i Skövde 1997 fanns flera allvarliga frågetecken beträffande såväl synen på studenten från högskolans sida som på studentinflytande – formellt och informellt i viktiga utbildningspolitiska kvalitetsfrågor.

Denna bedömargrupp kan med viss tillförsikt konstatera att mycket positivt har hänt på tre år.

Studentkåren arbetar med att reformera kåren. Man har genomfört en viktig förändring i hur studentrepresentanter i institutionsnämnder utses så att såväl närhet till den faktiska utbildningen som förankring i studentkåren kan garanteras. Kåren arbetar aktivt med att mobilisera studenternas engagemang i den egna utbildningen och högskolans utveckling. Också högskolan har aktivt arbetat och stött studentmedverkan bl.a. genom utbildning i formaliafrågor och genom att systemet för kursvärderingar har stabiliserats. Det finns dock rester kvar av tidigare ordning och från studentkårens sida menar man att man ännu inte fullt ut bejakas av högskolans alla samarbetsorgan, särskilt inte i beredningsgrupper på lägre nivå. Vid bedömargruppens samtal med institutionsföreträdare framgick t.ex. att studenter bara i begränsad del tagit del av kvalitetsarbetet.

Bedömargruppen menar att högskolan och dess kvalitetsutveckling har allt att vinna på att arbeta systematiskt för att stödja studenternas intresse för att på eget ansvar medverka aktivt och kreativt med kvalitetsutvecklingsarbete på alla nivåer inom högskolan. Studentkåren uppmanas att fortsätta arbetet med att vara en aktiv part i alla delar av kvalitetsarbetet.

Akademiska krav och högskolekultur

Högskolan i Skövde betonar det akademiska idealet starkare än de flesta nya högskolor. Vid den förra granskningen fann bedömargruppen att högskolan inte levde upp till detta ideal. När det gäller det akademiska synsättet hos studenterna har man fortfarande en bit kvar till förverkligande. Förutom biblioteket finns det få mötesplatser för gemensamma akademiska samtal. Vårdutbildningens integration, såväl lokalmässigt som organisatoriskt, har dock varit av stort värde just för att göra den mer högskolemässig och akademisk. Öppna föreläsningar börjar förekomma men ännu trängs inte kunskapstörstande studenter på dessa evenemang.

Högskolans akademiska miljö har utvecklats men det finns mycket mer att göra för att nå målen. Det finns nu bättre förutsättningar för ökad samverkan mellan studenter/studentkår och högskolan jämfört med för tre år sedan. Bedömargruppen rekommenderar att högskolan, studentkåren och kommunen i kraftfull samverkan arbetar för att utveckla den akademiska kulturen.

Bilaga I

Program för platsbesöket den 13–15 mars 2001

13 mars kl 19.00–20.00	Möte mellan bedömargruppen och informationssekretariatet Middag och enskilda överläggningar
14 mars kl 08.00–12.30	Möte med högskolans ledning, rektor och prorektor Möte med institutionen för datavetenskap Prefekten Lars Niklasson, kvalitetssamordnaren Björn Lundell, utbildningsledaren Inge Jonasson, läraren/forskaren i utbildningsnämnden Anders Malmsjö, studenten Ola Eriksson Möte med institutionen för industriell ekonomi Prefekten Kerstin Jäger, stf prefekt Christer Alm, programansvarig lärare Anna Hermansson, institutionssekreteraren Britt Hwass, samt studenterna Daniel Olausson, Markus Johansson, Gustav Johansson, Annika Blyh Möte med institutionen för hälso- och vårdvetenskap Prefekten Lena Mårtensson, stf prefekt ElsieBritt Hallman, lektor Thomas Hjortsjö, institutionssekreterare AnnLouise Elowson, programansvarig Nils-Gunnar Fränberg, doktoranden Margareta Warrin-Stomberg, samt studenterna Tobias Fagergård och Mikael Joelsson Möte med institutionen för beteendevetenskap Prefekten Eva Idmark Andersson, läraren Roger Andersson, professor Kjell Törnblom, assistenten Helen Wiechert
12.30–14.00	Lunch

eftermiddagen

Möte med studentkåren

Veronica Ekdahl, studentkårens vice ordförande med ansvar för studiesociala frågor, Elinor Filipsson, ordförande i arbetsmarknadsutskottet och Klas Svensson, studentkårens ordförande

Möte med forskningsnämnden

Ordf. i forskningsnämnden Anders Malmsjö, vice ordf. Barbara Gawronska, ledamoten Lars Niklasson, doktoranden Henrik Jacobsson, sekr. Ted Hullberg

15 mars

förmiddagen

Möte med Noveum – kompetensutvecklingscentrum

Enhetschefen Marly Mattsson, näringslivsordnaren Björn Samuelsson, utbildningsledaren Helen Larsson, projektledare försvarsmakten Mats Rosendahl, sekreteraren Ann-Charlotte Hartung

Möte med biblioteksföreträdare

Bibliotekschefen Lena Olsson och medarbetarna Katarina Östling och Ola Pilerot

Avslutning med högskolans ledning, rektor och prorektor

Bilaga 2

Material som ställts till gruppens förfogande

Förenklad självvärdering 2001-02-14

Årsredovisning 2000

Utbildningskatalog – programkatalog för 2000–2001

Kvalitetsutvecklingsprogram – riktlinjer 1995-01-27

Kvalitetssäkringssystem – redogörelse 2001-03-01

Verksamhetsplaner för institutionen för samhällsvetenskap, institutionen för industriell ekonomi 1998–99 resp. 2000–2002, institutionen för ingenjörsvetenskap, institutionen för hälso- och vårdvetenskap, institutionen för beteendevetenskap, institutionen för humaniora samt biblioteket

Kvalitetssäkringscykeln för institutionen för datavetenskap (VP 1998–99, uppföljning februari 2000) inkl. externa synpunkter på kvalitetsutveckling – Yttrande 1997-09-25

Åtterrapporering av verksamhetsutveckling 1999 (Rapport 2000-05-09)
Exempel på kvalitetsutvecklingsprojekt (bl.a. kvalitetssäkring av forskarutbildningen; forskningsstrategi 2001–2004)

Ausblicke 12 – Zeitschrift für Österreichische Kultur und Sprache

Ökad mångfald vid studentrekrytering jämte åtgärder för att underlätta högskolestudier – handlingsprogram 2000-12-13

Rekryteringsåtgärder – Redogörelse från informationssekretariatet
2001-03-01

Informationssekretariatets självvärdering – augusti 2000

Några examensarbeten

Högskoleverkets rapportserie

Granskning och bedömning av kvalitetsarbete vid universitet och högskolor

Bilagor:

- *Bilaga 1: Vägledning för lärosäten vid bedömning av kvalitetsarbete*
- *Bilaga 2: Handledning för bedömare av kvalitetsarbete vid universitet och högskolor*

Högskoleverkets rapportserie 1995:1 R

Grundskollärutbildningen 1995

Högskoleverkets rapportserie 1996:1 R

Examensrättsprövning – Utbildning i biodynamisk odling

Högskoleverkets rapportserie 1996:2 R

Tillsynsrapport – Avgiftsfri utbildning

Högskoleverkets rapportserie 1996:3 R

Examensrättsprövning – Konstnärlig kandidat- och magisterexamen

Högskoleverkets rapportserie 1996:4 R

Examensrättsprövning – Kyrkomusikalisk utbildning vid Sköndalsinstitutet

Högskoleverkets rapportserie 1996:5 R

Kvalitetsarbete vid universitet och högskola

Högskoleverkets rapportserie 1996:6 R

Vårdutbildningar i högskolan – En utvärdering

Högskoleverkets rapportserie 1996:7 R

Årsrapport för universitet och högskolor 1994/95

Högskoleverkets rapportserie 1996:8 R

Forskarutbildningen inom det språkvetenskapliga området – En utvärdering

Högskoleverkets rapportserie 1996:9 R

The National Quality Audit of Higher Education in Sweden

Högskoleverkets rapportserie 1996:10 R

Avgiftsbelagd utbildning i privat regi – En utredning

Högskoleverkets rapportserie 1996:11 R

Kriterier för benämningen universitet – En utredning

Högskoleverkets rapportserie 1996:12 R

Kvinnor och män i högskolan. Från gymnasium till forskarutbildning

Högskoleverkets rapportserie 1996:13 R

Swedish Universities & University Colleges 1994/95 – Short Version of Annual Report

Högskoleverkets rapportserie 1996:14 R

Examensrättsprövning – Teologisk utbildning vid frikyrkliga seminarier och vid Umeå universitet

Högskoleverkets rapportserie 1996:15 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Borås

Högskoleverkets rapportserie 1996:16 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Uppsala universitet

Högskoleverkets rapportserie 1996:17 R

Examensrättsprövning – Uppföljning av teologisk utbildning

Högskoleverkets rapportserie 1996:18 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Jönköping

Högskoleverkets rapportserie 1996:19 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Karlstad

Högskoleverkets rapportserie 1996:20 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Lärarhögskolan i Stockholm

Högskoleverkets rapportserie 1996:21 R

Högskoleprovet – Genom elva forskares ögon

Högskoleverkets rapportserie 1996:22 R

Högskola på Gotland

Högskoleverkets rapportserie 1996:23 R

Rätt att inrätta professurer – Högskoleverkets prövning av Högskolan i Kalmar, Karlstad, Växjö, Örebro samt Mitthögskolan och Mälardalens högskola

Högskoleverkets rapportserie 1996:24 R

Årsrapport för universitet & högskolor 1994/95 – Kortversion

Högskoleverkets rapportserie 1996:25 R

Förslag till meritvärdering vid urval på betyg – Högskoleverkets förslag till meritvärdering av nya och gamla gymnasiebetyg m.m.

Högskoleverkets rapportserie 1996:26 R

Redovisning vid universitet och högskolor – Rapport till regeringen

Högskoleverkets rapportserie 1996:27 R

Quality Audit of Uppsala University

Högskoleverkets rapportserie 1996:28 R

Tillsynsrapport – Förfarande med inaktiva doktorander

Högskoleverkets rapportserie 1996:29 R

Examensrättsprövning – Prövning av medieutbildningen vid Mediehögskolan i Uppsala

Högskoleverkets rapportserie 1996:30 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbete vid fem lärosäten

Högskoleverkets rapportserie 1997:1 R

Högskoleutbildningar inom vård och omsorg – En utredning

Högskoleverkets rapportserie 1997:2 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan Kristianstad

Högskoleverkets rapportserie 1997:3 R

Examensrättsprövning – Lärarutbildning vid högskolorna i Borås och Halmstad

Högskoleverkets rapportserie 1997:4 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Örebro

Högskoleverkets rapportserie 1997:5 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan Dalarna

Högskoleverkets rapportserie 1997:6 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Operahögskolan i Stockholm

Högskoleverkets rapportserie 1997:7 R

Kvalitet och förändring

Högskoleverkets rapportserie 1997:8 R

Rekruteringsmål för kvinnliga professorer – ett regeringsuppdrag

Högskoleverkets rapportserie 1997:9 R

Examensrättsprövning – Utbildningar vid Södertörns högskola

Högskoleverkets rapportserie 1997:10 R

Examensrättsprövning – Grundskolläraexamen vid Högskolan i Falun/Borlänge, Högskolan i Jönköping och Högskolan i Kristianstad

Högskoleverkets rapportserie 1997:11 R

Examensrättsprövning – Utbildningar vid Företagsekonomiska Institutet, Stockholms Musikpedagogiska Institutet och Högskolan i Gävle/Sandviken

Högskoleverkets rapportserie 1997:12 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Karlskrona/Ronneby

Högskoleverkets rapportserie 1997:13 R

Examensrättsprövning – Utbildning i pedagogiskt drama vid tre folkhögskolor

Högskoleverkets rapportserie 1997:14 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Gävle/Sandviken

Högskoleverkets rapportserie 1997:15 R

Poänggivande uppdragsutbildning i högskolan

Högskoleverkets rapportserie 1997:16 R

Årsrapport för universitet & högskolor 1995/96

Högskoleverkets rapportserie 1997:17 R

Swedish Universities & University Colleges 1995/96 – Short Version of Annual Report

Högskoleverkets rapportserie 1997:18 R

Årsrapport för universitet och högskolor 1995/96 – Kortversion

Högskoleverkets rapportserie 1997:19 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Mälardalens högskola

Högskoleverkets rapportserie 1997:20 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Danshögskolan

Högskoleverkets rapportserie 1997:21 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Kungliga Musikhögskolan

Högskoleverkets rapportserie 1997:22 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Lunds universitet

Högskoleverkets rapportserie 1997:23 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Halmstad

Högskoleverkets rapportserie 1997:24 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Kalmar

Högskoleverkets rapportserie 1997:25 R

Kandidat- och magistereexamen vid Kungliga Musikhögskolan – Examensrättsprövning

Högskoleverkets rapportserie 1997:26 R

Uppföljning av resurstilldelningssystemet för grundläggande högskoleutbildning – ett regeringsuppdrag

Högskoleverkets rapportserie 1997:27 R

Bilateralt forskningsamarbete med Östeuropa – ett regeringsuppdrag

Högskoleverkets rapportserie 1997:28 R

Läkarutbildningen i Sverige – hur bra är den?

Bilagor:

- *Självvärdering och extern bedömning*
- *Vad säger studenterna om läkarutbildningen?*
- *Vad säger AT-läkare, handledare och examinatorer om läkarutbildningen?*

Högskoleverkets rapportserie 1997:29 R

Apotekarutbildningen vid ytterligare en högskola? – Ett regeringsuppdrag

Högskoleverkets rapportserie 1997:30 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Mitthögskolan

Högskoleverkets rapportserie 1997:31 R

Gymnasieläraexamen vid Högskolan Dalarna, Luleå tekniska universitet och Mitthögskolan – Examensrättsprövning

Högskoleverkets rapportserie 1997:32 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbete vid universitet och högskolor

Bilagor:

- *Vägledning för lärosäten vid bedömning av kvalitetsarbete*
- *Handledning för bedömare av kvalitetsarbete vid universitet och högskolor*

Högskoleverkets rapportserie 1997:33 R

Konstnärlig högskoleexamen i konst och design vid fem hantverksskolor – Examensrättsprövning

Högskoleverkets rapportserie 1997:34 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Kungl. Konsthögskolan

Högskoleverkets rapportserie 1997:35 R

Examensmål för lärarexamina

Högskoleverkets rapportserie 1997:36 R

Rätt att inrätta professurer – Högskoleverkets prövning av Högskolan i Halmstad, Högskolan i Karlskrona/Ronneby, Högskolan i Örebro, Idrottshögskolan samt Mitthögskolan

Högskoleverkets rapportserie 1997:37 R

Magistereksamensprövning vid elva högskolor – Examensrättsprövning

Högskoleverkets rapportserie 1997:38 R

Examinationen i högskolan – Slutrapport från Högskoleverkets examinationsprojekt

Högskoleverkets rapportserie 1997:39 R

Tillväxt och växtvård – Uppföljning av magisterexamensrätt på medelstora högskolor

Högskoleverkets rapportserie 1997:40 R

Kvalitetsarbete – ett sätt att förbättra verksamhetens kvalitet vid universitet och högskolor. Halvtidsrapport för granskningen av kvalitetsarbetet vid universitet och högskolor

Högskoleverkets rapportserie 1997:41 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Kungl. Tekniska högskolan

Högskoleverkets rapportserie 1997:42 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Stockholms universitet

Högskoleverkets rapportserie 1997:43 R

Kvinnor och män i högskolan – från gymnasium till forskarutbildning 1986/87–1995/96

Högskoleverkets rapportserie 1997:44 R

Magisterexamen söker identitet

Högskoleverkets rapportserie 1997:45 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Skövde

Högskoleverkets rapportserie 1997:46 R

Hur står det till med kvaliteten i högskolan?

Högskoleverkets rapportserie 1998:1 R

De första 20 åren – utvecklingen vid de mindre och medelstora högskolorna sedan 1977

Högskoleverkets rapportserie 1998:2 R

Quality Audit of Mid-Sweden University College

Högskoleverkets rapportserie 1998:3 R

Särskilda utbildningsåtgärder – vad blev det av dem? En uppföljningsstudie av vissa särskilda utbildningsåtgärder inom högskolan som finansierats med arbetsmarknadspolitiska medel, enligt regeringens uppdrag.

Högskoleverkets rapportserie 1998:4 R

”En utmärkt möjlighet att byta karriär”

NT-SVUX-satsningen – vad blev det av den? Högskoleverkets rapportserie 1998:5 R

”Bara jag får chansen att få visa vad jag kan”

Satsningen på aspirantutbildningen – vad blev det av den? Högskoleverkets rapportserie 1998:6 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Karolinska Institutet

Högskoleverkets rapportserie 1998:7 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Trollhättan/Uddevalla

Högskoleverkets rapportserie 1998:8 R

Magister- och kandidatexamen i huvudämnen inom vård och omsorg

Högskoleverkets rapportserie 1998:9 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Konstfack

Högskoleverkets rapportserie 1998:10 R

Högskola i dynamisk utveckling – fyra högskolors förutsättningar att bli universitet

Högskoleverkets rapportserie 1998:11 R

Kan kiropraktor- och närapatutbildningar inordnas i den statliga högskolan? En utredning

Högskoleverkets rapportserie 1998:12 R

Women and men in higher education – from upper secondary to postgraduate training 1986/87–1995/96

Högskoleverkets rapportserie 1998:13 R

Diakonivetenskap vid Ersta Skändal högskola – Examensrättsprövning

Högskoleverkets rapportserie 1998:14 R

Värdering & erkännande av utländsk högskoleutbildning, principer och metodik

Högskoleverkets rapportserie 1998:15 R

Utbildning och forskning för strategisk internationalisering. Redovisning av ett regeringsuppdrag

Högskoleverkets rapportserie 1998:16 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid SLU

Högskoleverkets rapportserie 1998:17 R

Sjöbefälsutbildningar i högskolan – En utvärdering

Högskoleverkets rapportserie 1998:18 R

Sjöbefälsutbildning vid Comet AB – Examensrättsprövning

Högskoleverkets rapportserie 1998:19 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Chalmers tekniska högskola

Högskoleverkets rapportserie 1998:20 R

Forsatt granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid universitet och högskolor – Utgångspunkter samt angrepps- och tillvägagångssätt för Högskoleverkets bedömningsarbete

Högskoleverkets rapportserie 1998:21 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Teaterhögskolan i Stockholm

Högskoleverkets rapportserie 1998:22 R

Årsrapport för universitet & högskolor 1997

Högskoleverkets rapportserie 1998:23 R

Swedish Universities & University Colleges 1997 – Short Version of Annual Report

Högskoleverkets rapportserie 1998:24 R

Årsrapport för universitet och högskolor 1997 – Kortversion

Högskoleverkets rapportserie 1998:25 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Göteborgs universitet

Högskoleverkets rapportserie 1998:26 R

Vetenskapsområden. Bedömning av tre högskolor

Högskoleverkets rapportserie 1998:27 R

Ny yrkesexamina inom hälso- och sjukvård - ett regeringsuppdrag

Högskoleverkets rapportserie 1998:28 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Dramatiska institutet

Högskoleverkets rapportserie 1998:29 R

Lärarutbildning vid högskolorna i Karlskrona/Ronneby, Mälardalen, Kristianstad och Södertörn

Högskoleverkets rapportserie 1998:30 R

Högskolans lokaler – ett regeringsuppdrag

Högskoleverkets rapportserie 1998:31 R

Tillgodoräknande av kurs – Tillsynsrapport

Högskoleverkets rapportserie 1998:32 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Idrottshögskolan

Högskoleverkets rapportserie 1998:33 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Luleå tekniska universitet

Högskoleverkets rapportserie 1998:34 R

Ett system för forskningsinformation på Internet (SAFARI) – Ett regeringsuppdrag

Högskoleverkets rapportserie 1998:35 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Växjö

Högskoleverkets rapportserie 1998:36 R

En försvarshögskola på väg mot akademien – En bedömning av hur Försvarshögskolans stabsprogram, chefsprogram och totalförsvarsprogram förhåller sig till likartad utbildning inom högskolan vad avser nivå och kvalitet

Högskoleverkets rapportserie 1998:37 R

- Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Umeå universitet
Högskoleverkets rapportserie 1998:38 R
- Rättssäker examination – en tillsynsrapport
Högskoleverkets rapportserie 1998:39 R
- Doktorander från länder utanför Norden och Europeiska unionen
Högskoleverkets rapportserie 1998:40 R
- Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Handelshögskolan
Högskoleverkets rapportserie 1999:1 R
- Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Linköpings universitet
Högskoleverkets rapportserie 1999:2 R
- Magisterexamen söker identitet. Del II
Högskoleverkets rapportserie 1999:3 R
- Dimensionering av lärarutbildning – analys inför samråd 1998
Högskoleverkets rapportserie 1999:4 R
- Högskolornas regler och delegeringssystem – Tillsynsrapport
Högskoleverkets rapportserie 1999:5 R
- Högskolans ansvar för studenthälsövården – Tillsynsrapport
Högskoleverkets rapportserie 1999:6 R
- Vad händer sedan? Avnämarna av gymnasieskolan och av högskolans grundutbildning
Högskoleverkets rapportserie 1999:7 R
- Arkitektutbildningen – Högskoleverkets utredning och utvärdering
Högskoleverkets rapportserie 1999:8 R
- Psykoterapeutexamen – Examensrättsprövning för tio enskilda utbildningsanordnare
Högskoleverkets rapportserie 1999:9 R
- Utlandsstudier – till vilken nytta? En utvärdering av effekter av utlandsstudier
Högskoleverkets rapportserie 1999:10 R
- Årsrapport för universitet och högskolor 1998
Högskoleverkets rapportserie 1999:11 R
- Swedish Universities & University Colleges 1998 – Short Version of Annual Report
Högskoleverkets rapportserie 1999:12 R
- Årsrapport för universitet och högskolor 1998 – Kortversion
Högskoleverkets rapportserie 1999:13 R
- Högskolans uppdragsutbildning – Ett regeringsuppdrag
Högskoleverkets rapportserie 1999:14 R
- Antagning till forskarutbildning
Högskoleverkets rapportserie 1999:15 R
- Ny inriktning inom magisterexamen
Högskoleverkets rapportserie 1999:16 R
- Rätt juristutbildning? Utvärdering av juristutbildningar
Högskoleverkets rapportserie 2000:1 R
- Forskarskolor – ett regeringsuppdrag
Högskoleverkets rapportserie 2000:2 R
- Journalistutbildningarna i högskolan
Högskoleverkets rapportserie 2000:3 R
- Högskolestudier och funktionshinder
Högskoleverkets rapportserie 2000:4 R
- Utbildningar inom vård och omsorg – en uppföljande utvärdering
Högskoleverkets rapportserie 2000:5 R
- Utvärdering av Socionomutbildningar
Högskoleverkets rapportserie 2000:6 R
- Förnyad granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Jönköping
Högskoleverkets rapportserie 2000:7 R
- Lärosätenas arbete med jämställdhet, studentinflytande samt social och etnisk mångfald
Högskoleverkets rapportserie 2000:8 R
- Goda exempel
Hur universitet och högskolor kan arbeta med jämställdhet, studentinflytande och social och etnisk mångfald
Högskoleverkets rapportserie 2000:9 R
- Tentamen: "Plusning" och begränsning av antalet tillfällen
Högskoleverkets rapportserie 2000:10 R
- Designutbildningar i Sverige. En utredning och utvärdering.
Högskoleverkets rapportserie 2000:11 R
- Högskoleprovet – Gårdagens mål och framtida inriktning
Högskoleverkets rapportserie 2000:12 R
- Eldsjälar och institutionell utveckling
Högskoleverkets rapportserie 2000:13 R
- Antagning till högskolan – erfarenheter och visioner
Högskoleverkets rapportserie 2000:14 R
- Att leda universitet och högskolor. En uppföljning och analys av styrelserenormen 1998
Högskoleverkets rapportserie 2000:15 R
- Högskolornas tillämpning av EG-direktiv i sjuksköterskeutbildningen och barnmorskeutbildningen
Högskoleverkets rapportserie 2000:16 R
- Sexuella trakasserier mot studenter – högskolornas åtgärder
Högskoleverkets rapportserie 2000:17 R
- Livslångt lärande som idé och praktik i högskolan
Högskoleverkets rapportserie 2001:1 R
- Nationella ämnes- och programutvärderingar
Högskoleverkets rapportserie 2001:2 R
- Vilken betydelse har utländsk bakgrund för resultatet på högskoleprovet?
Högskoleverkets rapportserie 2001:3 R
- Examensrättsprövning – utgångspunkter och tillvägagångssätt för Högskoleverkets examensrättsprövning
Högskoleverkets rapportserie 2001:4 R
- Förnyad granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Lunds universitet
Högskoleverkets rapportserie 2001:5 R
- Förnyad granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Uppsala universitet
Högskoleverkets rapportserie 2001:6 R
- Karriär genom befordran och rekrytering
Högskoleverkets rapportserie 2001:7 R
- Högskoleverkets utvärderingar – från bedömning av kvalitetsarbete till bedömning av kvalitet
Högskoleverkets rapportserie 2001:8 R
- From quality audit to quality assessment
The New Evaluation Approach for Swedish Higher Education
Högskoleverkets rapportserie 2001:9 R
- Internationell jämförbarhet & nationell styrning – aktuella perspektiv på högskolans examensordning
Högskoleverkets rapportserie 2001:10 R
- National Review of Subjects and Programmes
Högskoleverkets rapportserie 2001:11 R
- Forskarskolor i Sverige – en sammanställning
Högskoleverkets rapportserie 2001:12 R
- Utvärdering av datavetenskapliga/datalogiska utbildningar i Sverige
Högskoleverkets rapportserie 2001:13 R
- Förnyad granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Kungl. Musikhögskolan, Mälardalens högskola, Karlstads universitet samt Örebro universitet
Högskoleverkets rapportserie 2001:14 R
- Tid för studier – en jämförelse mellan fyra yrkesutbildningar
Högskoleverkets rapportserie 2001:15 R

Högskoleverkets rapportserie 2001:16 R
ISSN: 1400-948X
ISRN: HSV-R--01/16--SE

Högskoleverket är en central myndighet för frågor som rör universitet och högskolor. Verket arbetar med kvalitetsbedömningar, tillsyn, uppföljningar, utveckling av högre utbildning, utredningar och analyser, bedömning av utländsk utbildning och studieinformation.

 **HÖGSKOLEVERKET**
National Agency for Higher Education