




Rapport 2005:44 R

Den nya lärarutbildningens tre första år

Statistisk uppföljning av nybörjarna höst-
terminen 2001 till höstterminen 2004



Högskoleverket • Luntmakargatan 13 • Box 7851, 103 99 Stockholm
tfn 08-563 085 00 • fax 08-563 085 50 • e-post hsv@hsv.se • www.hsv.se

Den nya lärarutbildningens tre första år
Statistisk uppföljning av nybörjarna höstterminen 2001 till höstterminen 2004

Utgiven av Högskoleverket 2005

Högskoleverkets rapportserie 2005:44 R

ISSN 1400-948X

Innehåll: Högskoleverket, avdelningen för statistik och analys, **Ingeborg Landgren**

Formgivning: Högskoleverkets informationsavdelning

Tryck: Högskoleverkets vaktmästeri, Stockholm, oktober 2005

Tryckt på miljömärkt papper

Innehåll

Sammanfattning	5
Nyborjare, sökande och examina	7
Verksamhetsområde	11
Studenternas fördelning på inriktningar	11
Köns- och åldersfördelning	13
Kvarvaro i utbildningen	14
Undervisningsämne	17
Studenternas ämnesinriktning	17
Bilaga 1: Beskrivning av statistiken	21
Registrerade studenter	21
Examina	24
Bilaga 2: Tabeller	25
Koder som används i tabellerna	25
Inriktning mot verksamhet	26
Högskolenyborjare per inriktning	32
Byte av inriktning	32
Antal registrerade terminer	33
Ämnesinriktning	35

Sammanfattning

Rapporten är en statistisk uppföljning av de studenter som började på den nya lärarutbildningen höstterminen 2001 till och med höstterminen 2004.

Totalt har cirka 50 000 studenter börjat på den nya lärarutbildningen sedan den infördes höstterminen 2001. Av dessa började omkring 40 procent på en inriktning mot tidigare år (det vill säga förskola, förskoleklass, fritidshem och grundskolans tidigare år). Ytterligare omkring 40 procent började på en inriktning mot senare år (grundskolans senare år och gymnasiet). Cirka 20 procent började på inriktningar mot alla skolformer. Andelarna skiljer sig något mellan nybörjarterminerna. Många av de studenter som började på en inriktning mot alla skolformer, där bland annat de öppna ingångarna ingår, fortsatte efter några terminer på en inriktning mot tidigare år.

Könsfördelningen är fortfarande ojämn på lärarutbildningen, bara en av fyra nybörjare är man. Särskilt ojämn är könsfördelningen på inriktningar mot tidigare år. Den nya lärarutbildningen har alltså inte medfört någon jämnare könsfördelning än vad fallet var i de äldre lärarutbildningarna.

Drygt 90 procent av nybörjarna på lärarutbildningen fortsätter på utbildningen den andra terminen, och mer än 80 procent är kvar på utbildningen en tredje termin. Kvarvaron är något lägre bland studenter som började på inriktningar mot senare år.

Bland de studenter som är inriktade mot senare år är samhällsorienterande ämnen den vanligaste ämnesinriktningen. Ungefär en fjärdedel av studenterna har en sådan inriktning. Näst vanligast är svenskämnet. Det är viss skillnad mellan könen. Bland män är samhällsorienterande ämnen vanligast, följt av idrott och hälsa. Bland kvinnor är däremot svenska den vanligaste ämnesinriktningen, och samhällsorienterande ämnen är näst vanligast.

I rapportens bilagor finns dels en utförlig beskrivning av hur statistiken har beräknats, dels kompletterande tabeller till analysavsnitten.

Nybörjare, sökande och examina

Lärarytbildningen är den enskilt största högskoleutbildningen räknat i antal studenter. Höstterminen 2004 fanns 40 000 studenter registrerade på lärarytprogrammet. Det innebär att mer än var tionde student vid universitet och högskolor studerade på lärarytprogrammet. Lärarytutbildningen är också den utbildning som finns vid flest lärosäten, och den är spridd över hela landet. Höstterminen 2004 fanns lärarytutbildning vid 29 universitet och högskolor¹, och i alla län utom Blekinge län. De lärosäten som har flest antal nybörjare är Lärarythögskolan i Stockholm, Malmö högskola samt Göteborgs universitet.

Nybörjare på lärarytexamensprogrammet höstterminen 2004

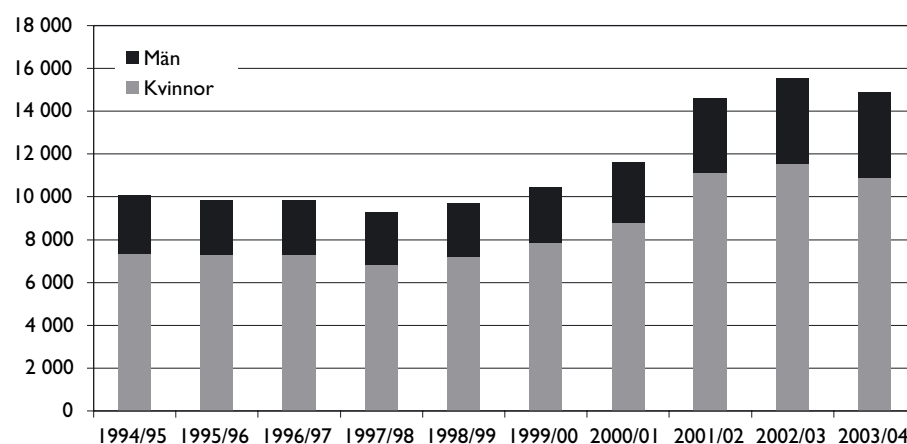
	Antal nybörjare
Uppsala universitet	621
Lunds universitet	61
Göteborgs universitet	1 043
Stockholms universitet	186
Umeå universitet	584
Linköpings universitet	704
Kungl. Tekniska högskolan	59
Luleå tekniska universitet	304
Karlstads universitet	539
Mittuniversitetet	262
Växjö universitet	445
Örebro universitet	547
Högskolan i Jönköping	392
Högskolan i Kalmar	283
Malmö högskola	1 069
Mälardalens högskola	230
Gymnastik- och idrottshögskolan	53
Högskolan i Borås	179
Högskolan Dalarna	190
Högskolan på Gotland	11
Högskolan i Gävle	343
Högskolan i Halmstad	200
Högskolan Kristianstad	487
Högskolan i Skövde	113
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla	146
Lärarythögskolan i Stockholm	1 255
Södertörns högskola	168
Konstfack	39
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm	30
Summa	10 543

Anmärkning: I de fall studenterna läser kurser på en annan högskola än den de har antagits till, redovisas den beställande högskolan.

1. 26 lärosäten hade rätt att utfärda lärarytexamen. De lärosäten som inte har examensrätt (Stockholms universitet, Kungl. Tekniska högskolan och Högskolan på Gotland) bedriver lärarytutbildning i samarbete med Lärarythögskolan i Stockholm.

Antalet nybörjare på lärarexamensprogram ökade kraftigt i samband med införandet av den nya lärarutbildningen höstterminen 2001. Läsåret 2000/01 var antalet nybörjare cirka 12 000, och läsåret 2001/02 ökade nybörjarantalet till 14 600. Efter att ha ökat till 15 600 läsåret 2002/03 minskade dock antalet nybörjare på lärarutbildningen med nästan 700 personer under läsåret 2003/04. Minskningen verkar dessutom fortsätta läsåret 2004/05, då antalet nybörjare har minskat med åtta procent höstterminen 2004 jämfört med höstterminen 2003.²

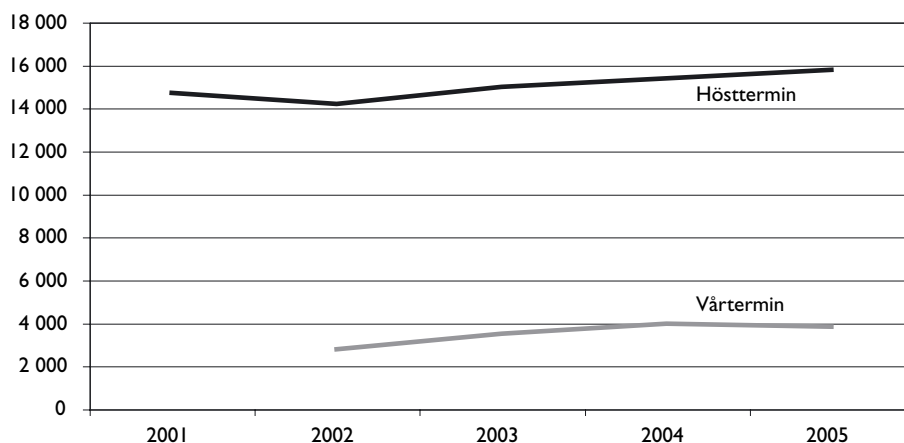
Nybörjare på lärarexamensprogram, 1994/95–2003/04



Att nybörjarna minskar beror på att antalet platser på lärarutbildningen har minskat. Det är alltså inte ett tecken på att intresset för lärarutbildningen har avtagit – antalet sökande har tvärtom ökat. Höstterminen 2001 sökte 14 700 personer lärarutbildningen som sitt förstahandsval. Den siffran har stigit till 15 700 höstterminen 2005. Liksom till högskolan i sin helhet är antalet sökande betydligt lägre till vårterminerna jämfört med till höstterminerna. Många lärosäten har intag till lärarprogrammet endast till höstterminerna, och de flesta andra har ett lägre intag till vårtermin än till hösttermin.

2. Eftersläpningen i den officiella statistiken innebär att uppgifter om läsåret 2004/05 finns först i slutet av 2005.

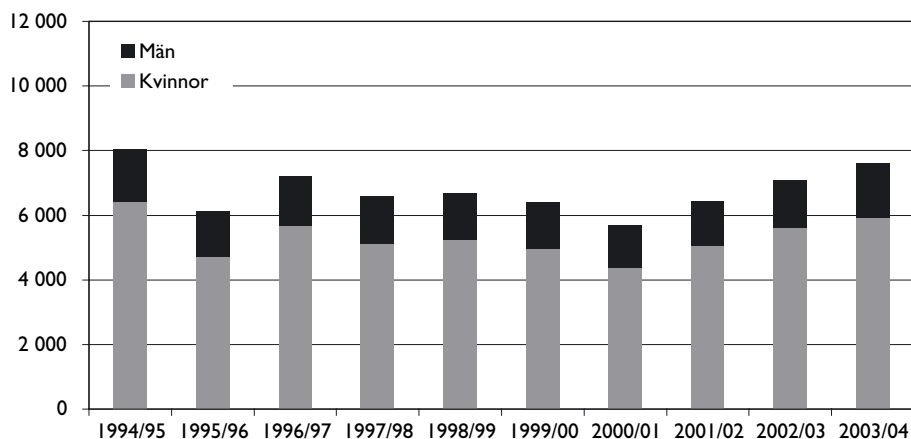
Förstahandssökande till lärarutbildningsprogrammet, 2001–2005



Läsåret 2003/04 utexaminerades totalt 7 600 nya lärare. Drygt 700 av dem examinerades från den nya lärarutbildningen. Av de övriga lärarexamina var 19 procent barn- och ungdomspedagogisk examen, 28 procent grundskolläraryrkesexamen 1–7, 26 procent grundskolläraryrkesexamen 4–9 och 24 procent gymnasie-läraryrkesexamen. Bild-, hushålls-, idrotts-, musik- och slöjdläraryrkesexamen utgjorde tillsammans övriga 3 procent.

Över tid har antalet examinerade från lärarutbildningar varierat. I mitten av 90-talet var antalet examinerade som högst, men minskade därefter fram till början av 2000-talet. De senaste fyra läsåren har antalet examinerade ökat för varje år. Antalet examinerade förväntas dessutom fortsätta att stiga eftersom antalet nybörjare på lärarutbildningen ökade i och med att den nya lärarutbildningen infördes. Den första stora kullen examinerade från den nya lärarutbildningen väntades läsåret 2004/05 då de som började läsåret 2001/02 och hade riktat in sig mot yngre åldrar, förväntades avlägga examen.³

Antal examinerade från lärarexamensprogram, 1994/95–2003/04



3. Statistik över examinerade läsåret 2004/05 väntas kunna publiceras i slutet av 2005.

Verksamhetsområde

Det antal studenter som studerar på lärarutbildningen och den inriktning de har på sina studier är en viktig faktor för att bedöma den framtida personalförsörjningen inom barnomsorg och skola. Den nya lärarutbildningen med en gemensam lärarexamen har gjort det svårare än tidigare att förutsäga var inom undervisningsområdet studenterna kommer att arbeta efter examen. Detta försvåras också av att studenterna har en stor grad av valfrihet och till viss del kan utforma sin utbildning under utbildningens gång.

I flera sammanhang har regeringen särskilt pekat på behovet av att utbilda lärare till förskolan. Det har bland annat lett till att det i regeringens examensmål till de lärosäten som har lärarutbildning numera finns delmål för examen med inriktning mot förskola och förskoleklass. Förutom lärare med inriktning mot förskola och förskoleklass, har regeringen också särskilt uppmärksammat behovet av lärare i gymnasiets yrkesämnen.

De uppgifter som gäller innan studenterna tagit examen kan betraktas som prognoser över hur deras framtida examensinriktning kommer att se ut. I den här rapporten grundar sig informationen om studenternas inriktning mot verksamhetsområde på uppgifter om den utbildningsinriktning⁴ som de är registrerade på i studiedokumentationssystemet Ladok (hur inriktningarna klassificeras i verksamhetsområden finns beskrivet i denna rapports bilaga 1).

Universitet och högskolor har valt att organisera lärarutbildningen på många olika sätt, vilket avspeglas i hur deras programinriktningar ser ut. Antalet programinriktningar skiljer sig mycket åt mellan olika lärosäten. Medan en del lärosäten har ett fåtal inriktningar, har några upp till 40 olika inriktningar. Dessutom omfattar inriktningarna olika breda spann av verksamhetsområden. Vid en del lärosäten omfattar en inriktning ett bestämt verksamhetsområde medan inriktningar på andra lärosäten omfattar flera, eller till och med alla, verksamhetsområden. Flera lärosäten har både breda inriktningar och inriktningar mot ett bestämt verksamhetsområde.

Studenternas fördelning på inriktningar

De flesta lärarstudenter finns på breda inriktningar mot flera verksamhetsområden. Sådana breda inriktningar samlar vanligtvis antingen verksamhetsområdena: förskola, förskoleklass, fritidshem och grundskolans tidigare år, eller verksamhetsområdena: grundskolans senare år och gymnasiet. Bland

4. I denna rapport avser inriktningar de programgångar eller studiegångar på lärarutbildningen som studenterna är registrerade på i Ladok. Det är alltså inte inriktning i den betydelse som används i examensordningen (SFS 1993:100 Högskoleförordningen, bilaga 2), där inriktningar är ett av tre utbildningsområden i lärarutbildningen.

nybörjarna höstterminen 2004 började hälften på den typen av breda inriktningar.

Om man grupperar samtliga inriktningar som riktar sig mot undervisning i förskola, förskoleklass, fritidshem och grundskolans tidigare år, visar det sig att omkring 40 procent av studenterna börjar på den typen av studiegångar.⁵ Bland de studenter som började på inriktningar mot tidigare år finns majoriteten på inriktningar där förskola/förskoleklass ingår. Totalt sett började drygt 30 procent av studenterna på inriktningar där förskola och förskoleklass ingår. Ungefär 40 procent av studenterna börjar på inriktningar mot grundskolans senare år och gymnasiet.⁶

Många studenter – omkring 20 procent – börjar på inriktningar mot alla skolformer. Den kategorin innehåller framför allt de öppna ingångarna, alltså programinriktningar där studenten väljer inriktning på utbildningen först efter en viss tids studier.

Verksamhetsområde vid nybörjartermin

Nybörjar-termin	Tidigare år (%)	Förskola/ förskoleklass (%)	Senare år (%)	Alla skolformer (%)	Övriga inriktningar (%)	Antal studenter
Ht 2001	41	36	39	18	3	10 376
Vt 2002	50	41	24	24	1	2 240
Ht 2002	39	31	39	19	3	11 343
Vt 2003	38	27	27	32	3	2 747
Ht 2003	38	31	43	16	2	11 404
Vt 2004	37	31	29	31	3	2 971
Ht 2004	39	32	44	13	4	10 543

Anmärkning 1: Förskola/förskoleklass består av inriktningar som uttryckligen riktar sig mot undervisning i bl.a. förskola. Det är en delmängd av tidigare år vilket innebär att kolumnerna inte summerar till 100 procent.

Anmärkning 2: I tabellen ingår samtliga studenter som började på lärarutbildning, oavsett om de är kvar i utbildningen eller ej senare terminer.

De studenter som börjar på öppna ingångar gör inriktningsval efter första, andra eller i vissa fall tredje terminen. Det innebär att de efter några terminer även i statistiken bör återfinnas i mer specifika inriktningar, om högskolan registrerar deras val i Ladok. En bild från situationen höstterminen 2004 visar också att bland de studenter som kommit en bit på utbildningen har antalet studenter på inriktningar mot alla skolformer minskat betydligt. En stor del av studenterna som i inledningen av sin utbildning fanns på inriktningar mot alla skolformer har då flyttat över till mer specifika inriktningar.

Om man följer upp de studenter som började på inriktningar mot alla skolformer visar det sig att många av dessa studenter återfinns några terminer in på utbildningen på en inriktning mot tidigare år. En stor andel finns dock fortfarande kvar på inriktningar mot alla skolformer. Det kan bero dels på att högskolan inte registrerat att studenten bytt inriktning, dels på att det

5. I tabeller och text samlas härnäst inriktningar mot förskola, förskoleklass, fritidshem och grundskolans tidigare år under benämningen tidigare år.

6. I tabeller och text samlas härnäst inriktningar mot grundskolans senare år och gymnasiet under benämningen senare år.

verkligen är fråga om en inriktning mot alla skolformer och inte en öppen ingång. Att så många av nybörjarna vår- och höstterminen 2003 finns kvar på inriktningar mot alla skolformer tyder på att inriktningsval inte har registrerats bland så många av dessa studenter.

Verksamhetsområde höstterminen 2004 bland studenter som började på en inriktning mot alla skolformer

Nybörjar-termin	Tidigare år (inkl. förskola) (%)	Senare år (%)	Alla skolformer (%)	Övriga inriktningar (%)	Antal studenter
Ht 2001	43	25	31	1	1 207
Vt 2002	6	9	83	1	289
Ht 2002	31	19	47	2	1 433
Vt 2003	15	6	76	3	609
Ht 2003	13	10	77	1	1 507

Anmärkning: I tabellen ingår endast de studenter som var registrerade på lärarutbildningen höstterminen 2004. Studenterna har, beroende på när de började på utbildningen, kommit olika långt. De som började höstterminen 2001 (och har studerat i förväntad studietakt) befinner sig på sin sjunde termin medan de som började höstterminen 2003 studerar på sin andra termin.

Nästan 60 procent av studenterna var nya inte bara på lärarutbildningen utan lärarutbildningen var också deras inträde i högskolestudier överhuvudtaget. Andelen högskolenybörjare var störst bland dem som började på en inriktning mot tidigare år. Bland dem som valde en inriktning mot alla skolformer – dit de öppna ingångarna kategoriseras – var andelen högskolenybörjare förhållandevis låg.

Köns- och åldersfördelning

Så länge utbildning till lärare och förskollärare har varit högskoleutbildningar (utbildningarna fördes in i högskolan i och med högskolereformen 1977) har lärarutbildningarna haft en majoritet av kvinnor. Kvinnorna har dock inte dominerat inom alla inriktningar. Hela tiden har andelen män varit mycket liten inom utbildningar som leder till undervisning av yngre barn (barn- och ungdomspedagogisk examen och grundskollärarexamen 1–7), medan könsfördelningen har varit betydligt jämnare inom utbildningar som leder till undervisning av äldre barn och ungdomar (grundskollärarexamen 4–9 och gymnasielärarexamen).

Andel (%) män bland nybörjare på äldre lärarutbildningsprogram, 1994/95–2000/01

	1994/95	1996/97	1998/99	2000/01
Barn- o ungdomspedagog	10	10	12	11
Grundskollärare 1–7	14	17	14	13
Grundskollärare 4–9	33	33	33	30
Gymnasielärare	49	38	37	39
Samtliga lärarutbildningar	27	26	26	24

Andelen män som studerar till lärare har inte förändrats i och med införandet av den nya sammanhållna lärarutbildningen. Fortfarande är bara omkring en fjärdedel av studenterna på lärarutbildningen män. Också i den nya lärarutbildningen är könsfördelningen snedast på inriktningar mot tidigare år. Andelen män är högst på inriktningar mot senare år, särskilt på inriktningar som är tydligt inriktade mot gymnasieskolan.

Andel (%) män bland nybörjare på den nya lärarutbildningen, 2001/02–2003/04

	2001/02	2002/03	2003/04
Inriktning mot tidigare år	11	11	12
Inriktning mot senare år	33	36	40
Inriktning mot alla skolformer	24	26	27
Samtliga inriktningar	22	24	26

Jämfört med många andra utbildningar med stark yrkesanknytning har lärarutbildningen många äldre nybörjare. Läsåret 2003/04 var medianåldern på lärarexamensprogrammet 26 år, och endast en fjärdedel av nybörjarna var yngre än 22 år. Som jämförelse kan nämnas att bland nybörjare på samtliga yrkesexamensprogram 2003/04 var medianåldern 24 år, och 35 procent var yngre än 22 år. I lärarutbildningen – liksom i högskolan som helhet – ökar andelen kvinnor ju äldre studentgrupperna är.

Bland de yngre studenterna på lärarutbildningen är det vanligare än bland de äldre att börja på en inriktning mot senare år. Bland de äldre studenterna är det däremot en större andel som börjar på inriktningar mot alla skolformer (den kategori där de öppna ingångarna ingår).

Inriktning per åldersgrupp, nybörjare ht 2001 till ht 2004

	–20 år (%)	21–25 år (%)	26–35 år (%)	36– år (%)
Inriktning mot tidigare år	43	41	44	44
Inriktning mot senare år	45	45	38	30
Inriktning mot alla skolformer	11	14	18	25
Samtliga inriktningar	100	100	100	100

Anmärkning: Ålder avser den termin då studenten var nybörjare på lärarutbildningen.

Dessa skillnader mellan åldersgrupperna finns både bland kvinnorna och bland männen. Eftersom det också är stora skillnader mellan vilka inriktningar män respektive kvinnor väljer, innebär det att väldigt få unga män väljer att börja på inriktningar mot undervisning av yngre barn.

Kvarvaro i utbildningen

Relativt många av dem som började på lärarutbildningen fortsätter också på utbildningen den andra terminen. Av de studenter som började på utbildningen höstterminerna 2001–2003 fortsatte mer än 90 procent på en andra termin. Andelen som fortsatte från vårterminernas nybörjarkullar är något

lägre. Mer än 80 procent av studenterna är kvar på lärarutbildningen under utbildningens tredje termin. Att andelen som varit registrerad på 3–6 terminer är relativt låg bland nybörjarna höstterminen 2003 beror antagligen på att de har haft kort tid på sig att uppnå tre registreringsterminer. En person kan ju göra uppehåll i utbildningen för att senare komma tillbaka.

Andel av nybörjarna per antal registreringsterminer på lärarutbildningen

Nybörjartermin	1 termin (%)	2 terminer (%)	3–6 terminer (%)
Höstterminen 2001	100	94	88
Vårterminen 2002	100	90	85
Höstterminen 2002	100	94	85
Vårterminen 2003	100	89	80
Höstterminen 2003	100	91	79
Vårterminen 2004	100	85	
Höstterminen 2004	100		

Kvarvaron i utbildning är något lägre för studenter på inriktningar mot senare år. Oavsett om man kategoriserar studenterna efter kön eller ålder visar det sig att bland de studenter som började på en inriktning mot senare år har en lägre andel studerat i tre terminer eller mer på lärarutbildningen. Högst kvarvaro har de studenter som började på inriktningar mot tidigare år.

Andel (%) av nybörjarna ht 2001 till ht 2003 som har varit registrerade tre terminer eller mer på lärarutbildningen, per nybörjarterminens verksamhetsinriktning

	Män	Kvinnor	Båda könen
Inriktning mot tidigare år	83	88	88
Inriktning mot senare år	79	81	80
Inriktning mot alla skolformer	79	83	82
Samtliga inriktningar	80	85	84

Genomgående har de manliga lärarstudenterna en något lägre kvarvaro på lärarutbildningen. Denna skillnad är tydligast i inriktningarna mot tidigare år. Det är också en viss skillnad mellan de studenter som är nya i högskolan och de som tidigare studerat på en högskoleutbildning, då högskolenybörjarna har en något högre kvarvaro på lärarutbildningen. Däremot är det inte så stora skillnader mellan olika åldersgrupper.

Hur stor andel av nybörjarna som stannar kvar på utbildningen skiljer sig också mellan olika lärosäten. Till viss del hänger det samman med om lärosätet har lärarutbildning med tyngdpunkt på inriktningar mot tidigare eller senare år, men alla skillnader mellan lärosäten tycks inte bero på detta. Även om man jämför studenter med samma inriktning, visar det sig nämligen att kvarvaron på utbildningen skiljer sig mellan olika lärosäten. Skillnaderna mellan lärosäten kan bero på en mängd olika saker, exempelvis studentgruppens sammansättning, utbildningens upplägg, lärosätets övriga utbildningsutbud etc.

Undervisningsämne

Lärarstudenternas framtida yrkesinriktning hör inte bara ihop med vilka åldersgrupper deras utbildning förbereder för. En stor del av lärarstudenternas kompetens bygger också på vilka ämnen de studerar under utbildningen, och som därmed blir inriktning i deras examen. Sedan flera år tillbaka är ett av regeringens mål att minst en tredjedel av antalet lärarexamina ska ha en inriktning mot naturvetenskap, matematik eller teknik. Enligt budgetpropositionen för 2006 uppfylls detta mål för knappt hälften av de 20 lärosäten som har fått målet under perioden 2001–04.

För studenter som är mitt i sin utbildning anges undervisningsämne enbart för studenter på inriktningar mot grundskolans senare år och gymnasieskolan. Studenter på inriktningar mot tidigare år ingår alltså inte i de beräkningar av undervisningsämnen som redovisas i denna rapport. En beskrivning av hur undervisningsämne har beräknats framgår av bilaga 1 i rapporten.

Undervisningsämne kan anges för ungefär två tredjedelar av samtliga studenter på inriktningar mot grundskolans senare år och gymnasieskolan som har studerat i mer än två terminer på lärarutbildningen. Ju längre studenterna har kommit på sin utbildning, desto större andel kan kopplas till ett undervisningsämne. Bland studenterna som började på lärarutbildningen höstterminen 2001 kan undervisningsämne anges för mer än 80 procent. De flesta studenter kan kopplas enbart till ett undervisningsämne, men omkring en tiondel av studenterna kan kopplas till två undervisningsämnen. De flesta av dessa studenter har kommit relativt långt i sin utbildning – de började på lärarutbildningen läsåret 2001/02 (uppgifterna gäller situationen höstterminen 2004).

Andel av studenterna (inriktning mot grundskolans senare år och gymnasieskolan) som kan kopplas till undervisningsämne höstterminen 2004

Nybörjartermin	Andel (%)
Höstterminen 2001	82
Vårterminen 2002	67
Höstterminen 2002	73
Vårterminen 2003	52
Höstterminen 2003	49

Studenternas ämnesinriktning

De samhällsvetenskapliga ämnesinriktningarna tycks vara de mest populära bland lärarstudenterna. Drygt en fjärdedel av alla studenter på lärarutbildningen som har kunnat kopplas till ett undervisningsämne, har en samhällsvetenskaplig inriktning. De vanligaste samhällsvetenskapliga ämnena är

historia, religionskunskap och samhällskunskap. Den näst populäraste ämnesinriktningen efter de samhällsvetenskapliga ämnena är svenska. Ungefär en femtedel av studenterna har en inriktning mot ämnet svenska. Idrott och hälsa, engelska samt matematik är också relativt populära ämnesinriktningar med en tiondel vardera av studenterna. Däremot tycks naturorienterande ämnen och andra moderna språk än engelska locka få studenter.

Bland dem som kan kopplas till mer än ett undervisningsämne är samhällskunskap och historia/religion, svenska och historia/religion samt svenska och engelska de vanligaste kombinationerna.

Det är en viss variation mellan nybörjarterminerna. Den största skillnaden gäller dock inte ämnesvalen utan hur många av studenterna som kan kopplas ihop med ett undervisningsämne, vilket som tidigare nämnts beror på hur långt de har kommit i sin utbildning.

Det finns tydliga skillnader mellan könen. Bland männen är det en ännu större andel än bland kvinnorna som har samhällsvetenskaplig inriktning. Mer än en tredjedel av männen är inriktade mot ett samhällsorienterande ämne. Många män väljer också inriktningar mot idrott och hälsa, vilket däremot inte är så vanligt bland kvinnorna. Den populäraste ämnesinriktningen bland kvinnorna är svenska, ett ämne som bara lockar en tiondel av männen.

Ämnen bland studenter på inriktningar mot grundskolans senare år och gymnasieskolan, nybörjare ht 2001 till ht 2003, per kön

	Båda könen (%)	Män (%)	Kvinnor (%)
Samhällsorienterande ämnen	28	36	24
Svenska	21	10	28
Idrott och hälsa	10	17	7
Engelska	10	7	12
Matematik	10	12	9
Praktisk-estetiska ämnen	9	10	9
Naturorienterande ämnen	6	6	6
Moderna språk (ej engelska)	2	1	3
Medieämnen	2	2	2
Summa	100	100	100

Anmärkning: Tabellen redovisar förekomst av undervisningsämne, vilket innebär att om en student har förekomst av två undervisningsämnen räknas hon eller han två gånger i tabellen. Det totala antalet förekomster av undervisningsämnen är 12 900, och 1 700 personer har mer än ett undervisningsämne.

Det finns också tydliga skillnader mellan studenter i olika åldrar. Bland de studenter som var 24 år och yngre när de började på utbildningen är det betydligt vanligare med inriktningar mot samhällsorienterande ämnen samt mot idrott och hälsa än vad fallet är hos de äldre studenterna. De äldre studenterna är däremot i större utsträckning inriktade mot svenska, matematik och naturorienterande ämnen.

Ämnen bland studenter på inriktningar mot grundskolans senare år och gymnasieskolan, nybörjare ht 2001 till ht 2003, per åldersgrupp

	-24 år (%)	25-34 år (%)	35- år (%)
Samhällsorienterande ämnen	30	29	21
Svenska	19	24	27
Idrott och hälsa	13	8	2
Engelska	10	10	10
Matematik	8	11	17
Praktisk-estetiska ämnen	10	8	8
Naturorienterande ämnen	5	7	11
Moderna språk (ej engelska)	2	2	3
Medieämnen	2	2	1
Summa	100	100	100

Anmärkning: Ålder avser den termin studenten var nybörjare på lärarprogrammet.

Det är alltså stora skillnader både mellan könen och mellan olika åldersgrupper. Exempelvis är det bland männen som är yngre än 25 år en femtedel som utbildar sig för att undervisa inom idrott och hälsa, medan det bland kvinnorna som är äldre än 25 år bara är några få procent som har en sådan ämnesinriktning.

Bilaga I: Beskrivning av statistiken

I och med att den nya lärarutbildningen utbildar för undervisning i hela skol-systemet – från förskola till gymnasium – har det tidigare varit svårt att utifrån registeruppgifter bedöma hur många studenter som riktar in sin utbildning mot olika åldersgrupper, skolformer och undervisningsämnen. Eftersom utbildningen är strukturerad på olika sätt vid olika lärosäten, är också lärosätenas rapportering av statistiken mycket differentierad.

Högskoleverket har tillsammans med Statistiska centralbyrån (SCB) tagit fram en metod för att bättre kunna följa upp studenterna på lärarutbildningen. Här presenteras en kortfattad beskrivning av den metod som arbetats fram, och som är grunden till statistiken i denna rapport. Underlaget till statistiken hämtas från de ordinarie inrapporteringarna som lärosätena gör till universitets- och högskoleregistret.

Registrerade studenter

Registrerade studenter avser studenter som är registrerade på lärarutbildningsprogrammet. I vissa fall köper en högskola kurser av ett annat lärosäte för undervisning av studenter som är antagna vid det egna lärosätet. När statistiken över registrerade presenteras per lärosäte i denna rapport är redovisningen gjord per den högskola som har antagit studenten på läraryrket, och inte den högskola som utför undervisningen.⁷ När det gäller lärarutbildning är det framför allt bland lärosätena i Stockholm samt i Malmö och Lund som högskolor beställer utbildning av varandra. I de flesta fall utför den högskola som har antagit studenterna till lärarutbildningen också all utbildning.

I sammanställningarna per termin förekommer varje student bara en gång. Om en student är registrerad på mer än ett lärosäte eller mer än en inriktning under samma termin räknas hon eller han till det lärosäte respektive inriktning där hon eller han är registrerad på flest antal poäng.

Studenter betraktas som nybörjare i denna rapport om de inte tidigare har studerat på lärarexamensprogrammet. Det innebär att ett fåtal studenter som har studerat på en av de äldre lärarutbildningarna och sedan påbörjat studier inom den nya lärarutbildningen räknas som nybörjare på lärarexamensprogrammet. Ett annat nybörjarbegrepp är högskolenybörjare. Med högskolenybörjare avses studenter som inte tidigare har studerat i högskolan överhuvudtaget.

7. Den högskola som köper kursen kallas beställande högskola, och den högskola som ger kursen kallas verkställande högskola. I Högskoleverkets övriga statistik redovisas oftast studenter per verkställande högskola.

Verksamhetsområde

För att få en uppfattning om vilket verksamhetsområde de registrerade studenterna är inriktade mot har den inriktning som studenterna är registrerade på i studiedokumentationssystemet Ladok klassificerats till ett verksamhetsområde. Klassificeringen till verksamhetsområden görs med hjälp av:

- Benämningen på programmet och inriktningen.
- Information på högskolornas hemsidor.
- Direktkontakter med respektive lärosäte.

Fördelningen på verksamhetsområden är alltså helt kopplat till dokumentationen i Ladok. De lärosäten som har lärarutbildning men inte är med i Ladok är Konstfack, och Kungl. Musikhögskolan i Stockholm. Informationen om de studenter som läser på lärarutbildningen på dessa två lärosäten är därför mer knapphändig än för studenterna på lärosäten som är anslutna till Ladok.

Mängden programinriktningar vid universitet och högskolor är stor. Höstterminen 2004 fanns totalt nära 400 olika inriktningar i Ladok, och principerna för hur varje inriktning benämns skiljer sig mellan olika lärosäten. Vissa inriktningar ligger mycket nära varandra, men har olika benämning. I andra fall kan liknande benämningar stå för olika innehåll. Därför ges varje lärosäte möjlighet att kontrollera den klassificering som har gjorts av inriktningar i verksamhetsområden.

I nedanstående tabell redovisas vilka verksamhetsområden som programinriktningarna klassificeras inom. I rapporten har områdena grupperats på det sätt som framgår i tabellen.

Verksamhetsområden i statistiken

Verksamhetsgrupp i rapporten	Innehåller verksamhetsområdena
Tidigare år	Fritidshem Fritidshem, Grundskola Fritidshem, Grundskolans tidigare år Förskola/förskoleklass Förskola/förskoleklass, Grundskola Förskola/förskoleklass, Fritidshem Förskola/förskoleklass, Fritidshem, Grundskola Förskola/förskoleklass, Fritidshem, Grundskolans tidigare år Förskola/förskoleklass, Grundskolans tidigare år Grundskolans tidigare år
Tidigare år som innehåller förskola/förskoleklass	Förskola/förskoleklass Förskola/förskoleklass, Grundskola Förskola/förskoleklass, Fritidshem Förskola/förskoleklass, Fritidshem, Grundskola Förskola/förskoleklass, Fritidshem, Grundskolans tidigare år Förskola/förskoleklass, Grundskolans tidigare år
Senare år	Grundskola, Gymnasieskola Grundskolans senare år Grundskolans senare år, Gymnasieskola Gymnasieskola
Alla skolformer	Alla skolformer Allmänt utbildningsområde
Övriga inriktningar	Fritidshem, Grundskola, Gymnasieskola Förskola/förskoleklass, Grundskola, Gymnasieskola Grundskola Särskild lärarutbildning

Anmärkning: Särskild lärarutbildning och Allmänt utbildningsområde används endast om ingen ytterligare information, som leder till något av de övriga verksamhetsområdena, finns att få.

Undervisningsämne

Uppgifter om studenternas inriktning mot undervisningsämne baseras på de kurser studenterna läser. Utifrån studenternas kursregistreringar hämtas uppgifter om de ämnen studenterna läser när de är registrerade på lärarutbildningsprogram. Ämnena klassificeras i undervisningsämnen. Kursernas poängomfattning summeras därefter per student och undervisningsämne. Undervisningsämnen tas fram för studenter som faller under följande kriterier:

- Studenten är registrerad på en inriktning mot senare år, alla skolformer eller övriga inriktningar (enligt tabellen ovan).
- Studenten har varit registrerad minst tre terminer på lärarprogrammet.
- Studenten har registreringar på 21 poäng eller mer i undervisningsämnet.

I nedanstående tabell framgår vilka ämnen som ingår i de grupperingar av undervisningsämnen som används i denna rapport.

Undervisningsämnen grupperade i statistiken

Undervisningsämnesgrupp i rapporten	Innehåller undervisningsämnena
Matematik	Matematik
Naturorienterande ämnen	Kemi Fysik Biologi Datakunskap Teknik Naturorienterande ämnen
Svenska	Svenska
Samhällsorienterande ämnen	Samhällskunskap Historia Religionskunskap Filosofi Psykologi Samhällsorienterande ämnen Geografi Företagsekonomi
Engelska	Engelska
Moderna språk, övriga	Franska Tyska Spanska Ryska Italienska Övriga moderna språk
Praktisk-estetiska ämnen	Bild Musik Hem- och konsumentkunskap Slöjd Praktisk-estetiska ämnen
Idrott och hälsa	Idrott och hälsa
Medieämnen	Medieämnen

För studenter på inriktningar mot tidigare år som inte har tagit examen kommer undervisningsämne alltså inte att redovisas. Det beror på att studenter på sådana inriktningar i stor utsträckning läser kurser som klassificeras som ”övriga ämnen” i SCB:s ämnesstatistik eller kurser som inte kan klassificeras till ett enskilt undervisningsämne. Dessutom tyder en enkätstudie som Högskoleverket gjort på att studenter på inriktningar mot tidigare år har svårt att klassificera sina studier till tydliga undervisningsämnen (*Lärarstudenters val av inriktning 2004:19 R*).

För examina kommer dock undervisningsämne att redovisas för samtliga studenter.

Examina

Den första stora kullen examinerade från den nya lärarexamen väntades läsåret 2004/05 då de som började läsåret 2001/02 och hade riktat in sig mot yngre åldrar, förväntades avlägga examen. Statistik över examinerade läsåret 2004/05 väntas kunna publiceras i slutet av 2005.

Bilaga 2: Tabeller

Koder som används i tabellerna

Koder för lärosäten

	Kod i tabellen
Uppsala universitet	UU
Lunds universitet	LU
Göteborgs universitet	GU
Stockholms universitet	SU
Umeå universitet	UmU
Linköpings universitet	LiU
Kungl. Tekniska högskolan	KTH
Luleå tekniska universitet	LTU
Karlstads universitet	KaU
Mittuniversitetet	MiU
Växjö universitet	VxU
Örebro universitet	ÖU
Högskolan i Jönköping	HJ
Högskolan i Kalmar	HK
Malmö högskola	MaH
Mälardalens högskola	MdH
Gymnastik- och idrottshögskolan	GIH
Högskolan i Borås	HB
Högskolan Dalarna	HDa
Högskolan på Gotland	HG
Högskolan i Gävle	HiG
Högskolan i Halmstad	HH
Högskolan Kristianstad	HKr
Högskolan i Skövde	HS
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla	HTU
Lärarhögskolan i Stockholm	LHS
Södertörns högskola	SH
Konstfack	KF
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm	KMH

Koder för verksamhetsområden

	Kod i tabellen
Inriktning mot tidigare år	Tidigare
varav uttalat innehåller förskola/förskoleklass	Förskola
Inriktning mot senare år	Senare
Inriktning mot alla skolformer	Alla
Övriga inriktningar	Övriga

Koder för undervisningsämnena

	Kod i tabellen
Engelska	EN
Idrott och hälsa	ID
Matematik	MA
Medieämnen	ME
Moderna språk, förutom engelska	MS
Naturorienterande ämnen	NO
Praktisk-estetiska ämnen	PE
Samhällsorienterande ämnen	SO
Svenska	SV

Inriktning mot verksamhet

Antal nybörjare per verksamhetsinriktning (ej grupperad) vid nybörjartermin

Inriktning	2001/02	2002/03	2003/04	Ht 2004
Alla skolformer	2 269	2 779	2 281	1 247
Allmänt utbildningsområde	92	275	501	148
Fritidshem	73	79	87	84
Fritidshem och grundskola		12	17	46
Fritidshem och grundskolans tidigare år	24	80	81	61
Fritidshem, grundskola och gymnasieskola	65	115	97	76
Förskola/förskoleklass	339	295	536	632
Förskola/förskoleklass och grundskola		35	48	40
Förskola/förskoleklass och fritidshem	40	42	57	97
Förskola/förskoleklass, fritidshem och grundskola	477	415	290	106
Förskola/förskoleklass, fritidshem och grundskolans tidigare år	3 562	3 219	3 386	2 297
Förskola/förskoleklass, grundskola och gymnasieskola	142	166	129	163
Förskola/förskoleklass och grundskolans tidigare år	258	251	159	191
Grundskola	126	121	132	132
Grundskola och gymnasieskola	1 208	1 322	1 186	942
Grundskolans senare år	353	314	391	360
Grundskolans senare år och gymnasieskola	2 800	3 144	3 482	2 941
Grundskolans tidigare år	581	1 028	838	548
Gymnasieskola	207	398	677	432
Totalt	12 616	14 090	14 375	10 543

Verksamhetsområde vid nybörjarterminen, båda könen

Nybörjartermin	Tidigare	varav förskola	Senare	Alla	Övriga	Totalt
Ht 2001	4 228	3 747	4 025	1 818	305	10 376
Vt 2002	1 126	929	543	543	28	2 240
Ht 2002	4 415	3 524	4 423	2 179	327	11 343
Vt 2003	1 042	733	755	875	75	2 747
Ht 2003	4 386	3 566	4 882	1 857	279	11 404
Vt 2004	1 113	910	854	925	79	2 971
Ht 2004	4 102	3 363	4 675	1 395	371	10 543

Verksamhetsområde vid nybörjarterminen, kvinnor

Nybörjartermin	Tidigare	varav förskola	Senare	Alla	Övriga	Totalt
Ht 2001	3 731	3 325	2 699	1 369	225	8 024
Vt 2002	1 023	840	362	425	23	1 833
Ht 2002	3 892	3 118	2 809	1 600	268	8 569
Vt 2003	938	651	506	663	53	2 160
Ht 2003	3 848	3 155	2 913	1 319	202	8 282
Vt 2004	973	791	553	714	66	2 306
Ht 2004	3 609	2 974	2 778	980	261	7 628

Verksamhetsområde vid nybörjarterminen, män

Nybörjartermin	Tidigare	varav förskola	Senare	Alla	Övriga	Totalt
Ht 2001	497	422	1 326	449	80	2 352
Vt 2002	103	89	181	118	5	407
Ht 2002	522	406	1 614	579	59	2 774
Vt 2003	104	82	249	212	22	587
Ht 2003	538	411	1 969	538	77	3 122
Vt 2004	140	119	301	211	13	665
Ht 2004	493	389	1 897	415	110	2 915

**Verksamhetsområde vid nybörjarterminen, nybörjare på lärarutbildningen
läsåret 2001/02**

	Tidigare	varav förskola	Senare	Alla	Övriga	Totalt
Riket	5 354	4 676	4 568	2 361	333	12 616
UU	306	306	231	130	141	808
LU			49			49
GU	625	601	381	358	16	1 380
UmU	288	216	315	55		658
LiU	106	104	491		2	599
LTU	3		173	171	26	373
KaU*	291	291	356	75		691
MiU	311	311	44			355
VxU	136	40	190	102		428
ÖU	10	10	201	152	47	410
HJ	309	87	134	45		488
HK	187	187	127		65	379
MaH	358	340	177	747		1 282
MdH			155			155
GIH				82		82
HB	173	173	32	81		286
HDa	212	78	216	1		429
HG	44	44				44
HiG	152	69	107			259
HH			145			145
HKr	326	324	128			454
HS	38	38	16		36	90
HTU	75	53	30			105
LHS	1 404	1 404	823	352		2 579
KF			31			31
KMH			16	10		26

*Inklusive Ingesund's musikhögskola som uppgick i Karlstads universitet 1 januari 2002.

Anmärkning: I det fall studenterna läser kurser på en annan högskola än den de har antagits till, redovisas den beställande högskolan.

**Verksamhetsområde vid nybörjarterminen, nybörjare på lärarutbildningen
läsåret 2002/03**

	Tidigare	varav förskola	Senare	Alla	Övriga	Totalt
Riket	5 456	4 257	5 178	3 054	402	14 090
UU	291	291	275	85	153	804
LU			49			49
GU	571	502	442	568	22	1 603
SU			226			226
UmU	324	228	306	93		723
LiU	234	230	464			698
KTH			38			38
LTU	77	39	178	207	24	486
KaU	271	270	368	175		814
MiU	322	322	46	88		456
VxU	143	42	345	140		628
ÖU	38	38	231	114	52	435
HJ	353	97	125	80		558
HK	149	149	195		33	377
MaH	348	296	176	660		1 184
MdH			214			214
GIH				82		82
HB	238	238	69	124		431
HDa	113	102	175	136	82	506
HiG	138	79	119	27		284
HH			149		34	149
HKr	284	283	130			414
HS	46	46	11			91
HTU	118	94	28			146
LHS	1 398	911	663	468	2	2 531
SH			99			99
KF			43			43
KMH			14	7		21

Anmärkning: I det fall studenterna läser kurser på en annan högskola än den de har antagits till, redovisas den beställande högskolan.

**Verksamhetsområde vid nybörjarterminen, nybörjare på lärarutbildningen
läsåret 2003/04**

	Tidigare	varav förskola	Senare	Alla	Övriga	Totalt
Riket	5 499	4 476	5 736	2 782	358	14 375
UU	264	264	391	76	135	867
LU			74			74
GU	561	455	478	771	41	1 851
SU			356			356
UmU	267	197	267	136		670
LiU	229	228	659			888
KTH			63			63
LTU	38		169	193	21	421
KaU	237	229	267	291		795
MiU	318	318	74	1		393
VxU	356	276	321	120		797
ÖU	80	80	196	97	37	410
HJ	300	102	147	58		505
HK	172	172	151		23	346
MaH	563	513	478	189		1 230
MdH	180	180	235			415
GIH				63		63
HB	81	81	43	40		164
HDa	89	75	116	46	67	318
HG	10	10				10
HiG	176	83	121	48		345
HH	39	39	144			183
HKr	327	324	176	51		554
HS	52	52		16	34	102
HTU	121	94	42			163
LHS	1 039	704	518	577		2 134
SH			202			202
KF			35			35
KMH			13	9		22

Anmärkning: I det fall studenterna läser kurser på en annan högskola än den de har antagits till, redovisas den beställande högskolan.

**Verksamhetsområde vid nybörjarterminen, nybörjare på lärarutbildningen
höstterminen 2004**

	Tidigare	varav förskola	Senare	Alla	Övriga	Totalt
Riket	4 102	3 363	4 675	1 395	371	10 543
UU	174	174	280	55	112	621
LU			61			61
GU	277	232	372	354	40	1 043
SU			186			186
UmU	190	188	313	81		584
LiU	167	167	537			704
KTH			59			59
LTU	76	27	156	40	32	304
KaU	240	206	215	84		539
MiU	190	163	72			262
VxU	192	119	252	1		445
ÖU	104	79	194	195	54	547
HJ	200	89	151	41		392
HK	141	141	119		23	283
MaH	500	466	420	149		1 069
MdH	71	71	78	81		230
GIH				53		53
HB	143	143	36			179
HDa	75	66	60	14	41	190
HG	11	11				11
HiG	201	127	103	1	38	343
HH	50	50	150			200
HKr	303	217	154	30		487
HS	50	50	32		31	113
HTU	118	86	28			146
LHS	629	491	426	200		1 255
SH			168			168
KF			39			39
KMH			14	16		30

Anmärkning: I det fall studenterna läser kurser på en annan högskola än den de har antagits till, redovisas den beställande högskolan.

Högskolenyborjare per inriktning

Andel av studenterna som inte tidigare har studerat i högskolan, per nyborjarinriktning

Nyborjar-termin	Tidigare (inkl. forskola) (%)	Senare (%)	Alla (%)	Ovriga (%)	Samtliga inriktningar (%)
Ht 2001	76	65	62	70	69
Vt 2002	47	39	38	12	41
Ht 2002	67	59	57	45	61
Vt 2003	49	37	48	16	43
Ht 2003	69	52	47	34	57
Vt 2004	54	28	35	11	38
Ht 2004	73	54	43	41	59

Byte av inriktning

Verksamhetsområde höstterminen 2004 bland studenter som borjade pa en inriktning mot tidigare ar (inklusive inriktningar mot forskola)

Nyborjar-termin	Tidigare (inkl. forskola) (%)	Senare (%)	Ovriga (inkl. alla) (%)	Antal studenter
Ht 2001	96	3	1	3 106
Vt 2002	97	2	1	667
Ht 2002	97	2	1	3 442
Vt 2003	97	2	1	782
Ht 2003	98	2	0	3 718

Verksamhetsområde höstterminen 2004 bland studenter som borjade pa en inriktning mot senare ar

Nyborjar-termin	Tidigare (inkl. forskola) (%)	Senare (%)	Ovriga (inkl. alla) (%)	Antal studenter
Ht 2001	8	90	2	2 568
Vt 2002	5	94	1	295
Ht 2002	5	93	1	2 853
Vt 2003	7	92	1	451
Ht 2003	3	96	2	3 759

Verksamhetsområde höstterminen 2004 bland studenter som borjade pa en inriktning mot alla skolformer

Nyborjar-termin	Tidigare (inkl. forskola) (%)	Senare (%)	Ovriga (inkl. alla) (%)	Antal studenter
Ht 2001	43	25	32	1 207
Vt 2002	7	11	81	241
Ht 2002	33	20	48	1 373
Vt 2003	18	17	75	518
Ht 2003	15	11	74	1 327

Antal registrerade terminer

Antal registrerade terminer på lärarutbildning

Nybörjar-termin	1 termin (%)	2 terminer (%)	3 terminer (%)	4 terminer (%)	5 terminer (%)	6 terminer (%)
Ht 2001	100	94	88	84	79	71
Vt 2002	100	90	85	74	66	46
Ht 2002	100	94	85	75	64	
Vt 2003	100	89	80	64		
Ht 2003	100	91	79			
Vt 2004	100	85				
Ht 2004	100					

Antal registrerade terminer på lärarutbildning, nybörjare läsåret 2001/02

	1 termin (%)	2 terminer (%)	3 terminer (%)	4 eller fler terminer (%)
Riket	100	94	87	82
UU	100	92	84	79
GU	100	93	86	78
UmU	100	95	89	87
LiU	100	95	89	84
LTU	100	94	88	85
KaU	100	96	92	88
MiU	100	94	88	82
VxU	100	93	88	86
ÖU	100	96	91	84
HJ	100	96	91	88
HK	100	95	89	87
MaH	100	93	84	80
MdH	100	95	86	78
GIH	100	94	87	87
HB	100	94	92	86
HDa	100	95	88	84
HiG	100	95	91	89
HH	100	94	86	83
HKr	100	96	91	89
HS	100	96	88	69
HTU	100	97	95	89
LHS	100	90	84	78

Anmärkning 1: Endast lärosäten med fler än 50 nybörjare redovisas.

Anmärkning 2 I det fall studenterna läser kurser på en annan högskola än den de har antagits till, redovisas den beställande högskolan.

Antal registrerade terminer på lärarutbildning, nybörjare läsåret 2002/03

	1 termin (%)	2 terminer (%)	3 terminer (%)	4 terminer (%)
Riket	100	93	84	73
UU	100	93	84	67
GU	100	92	82	69
SU	100	77	59	35
UmU	100	93	84	76
LiU	100	97	90	79
LTU	100	93	84	78
KaU	100	95	89	81
MiU	100	95	88	81
VxU	100	91	84	71
ÖU	100	94	87	75
HJ	100	96	91	85
HK	100	95	86	80
MaH	100	90	81	72
MdH	100	90	81	68
GIH	100	94	89	84
HB	100	93	86	77
HDa	100	90	77	66
HiG	100	92	83	71
HH	100	93	87	83
HKr	100	94	89	86
HS	100	87	82	70
HTU	100	95	87	75
LHS	100	93	84	70
SH	100	83	72	61

Anmärkning 1: Endast lärosäten med fler än 50 nybörjare redovisas.

Anmärkning 2: I det fall studenterna läser kurser på en annan högskola än den de har antagits till, redovisas den beställande högskolan.

Antal registrerade terminer på lärarutbildning, nybörjare läsåret 2003/04

	1 termin (%)	2 terminer (%)
Riket	100	90
UU	100	87
LU	100	100
GU	100	91
SU	100	75
UmU	100	92
LiU	100	89
KTH	100	95
LTU	100	92
KaU	100	93
MiU	100	90
VxU	100	85
ÖU	100	91
HJ	100	93
HK	100	91
MaH	100	88
MdH	100	86
GIH	100	92
HB	100	90
HDa	100	86
HiG	100	91
HH	100	92
HKr	100	94
HS	100	94
HTU	100	88
LHS	100	89
SH	100	89

Anmärkning 1: Endast lärosäten med fler än 50 nybörjare redovisas.

Anmärkning 2: I det fall studenterna läser kurser på en annan högskola än den de har antagits till, redovisas den beställande högskolan.

Ämnesinriktning

Ämnesinriktning för nybörjare ht 2001 till ht 2003, per nybörjartermin (studenter med inriktning mot grundskolans senare år och gymnasieskola)

	Ht 2001	Vt 2002	Ht 2002	Vt 2003	Ht 2003
EN (%)	9	10	10	12	13
ID (%)	10	9	10	7	13
MA (%)	10	7	11	8	10
ME (%)	1	3	2	1	1
MS (%)	2	3	2	2	3
NO (%)	7	6	7	6	4
PE (%)	8	3	10	2	15
SO (%)	32	31	27	34	23
SV (%)	21	29	22	28	18
Summa (%)	100	100	100	100	100
Antal	5 329	601	3 860	629	2 506

Ämnesinriktning för nybörjare ht 2001 till ht 2003, per åldersgrupp, båda könen (studenter med inriktning mot grundskolans senare år och gymnasieskola)

	-20 år	21-24 år	25-34 år	35 år-	Alla åldrar
EN (%)	11	10	11	10	10
ID (%)	14	13	7	2	10
MA (%)	9	8	11	17	10
ME (%)	1	2	2	1	2
MS (%)	3	2	2	3	2
NO (%)	5	5	8	11	6
PE (%)	6	13	7	8	9
SO (%)	31	29	28	21	28
SV (%)	20	19	24	27	21
Summa(%)	100	100	100	100	100
Antal	2 824	5 562	2 920	1 619	12 925

Ämnesinriktning för nybörjare ht 2001 till ht 2003, per åldersgrupp, kvinnor (studenter med inriktning mot grundskolans senare år och gymnasieskola)

	-20 år	21-24 år	25-34 år	35 år-	Alla åldrar
EN (%)	12	13	13	11	12
ID (%)	10	9	4	1	7
MA (%)	9	7	9	15	9
ME (%)	1	2	2	2	2
MS (%)	3	3	3	3	3
NO (%)	5	5	8	9	6
PE (%)	6	12	8	9	9
SO (%)	28	25	23	18	24
SV (%)	25	25	31	32	28
Summa (%)	100	100	100	100	100
Antal	1 946	3 301	1 872	1 183	8 302

Ämnesinriktning för nybörjare ht 2001 till ht 2003, per åldersgrupp, män (studenter med inriktning mot grundskolans senare år och gymnasieskola)

	-20 år	21-24 år	25-34 år	35 år-	Alla åldrar
EN (%)	8	6	7	6	7
ID (%)	22	19	12	5	17
MA (%)	8	10	15	25	12
ME (%)	2	2	1	1	2
MS (%)	1	0	2	3	1
NO (%)	5	4	8	15	6
PE (%)	6	13	6	5	10
SO (%)	39	36	38	28	36
SV (%)	9	9	12	12	10
Summa (%)	100	100	100	100	100
Antal	878	2 261	1 048	436	4 623

**Ämnesinriktning för nybörjare ht 2001 till ht 2003, båda könen
(studenter med inriktning mot grundskolans senare år och gymnasieskola)**

	EN (%)	ID (%)	MA (%)	ME (%)	MS (%)	NO (%)	PE (%)	SO (%)	SV (%)	Summa (%)	Antal
Riket	10	10	10	2	2	6	9	28	21	100	12 925
UU	9	12	10		3	2	9	36	18	100	1 016
LU							99	1		100	161
GU	7	8	8	2	1	5	24	21	25	100	1 356
SU	14		5	8	5	5		46	17	100	206
UmU	10	15	8	2	6	4	9	27	20	100	733
LiU	9		17		3	12	13	23	23	100	564
KTH			75			25				100	63
LTU	11	11	9	1		4	23	22	19	100	561
KaU	12	3	5	5	1	13	9	28	21	100	672
MiU	16	1	16			17		31	21	100	193
VxU	13	22	15		2	8	8	15	17	100	654
ÖU	4	23	8		1	5	14	21	23	100	815
HJ	11		7	5		4		52	22	100	412
HK	20		8			4	9	35	23	100	366
MaH	12	12	13	3	2	2		40	16	100	1 029
MdH	13		13		8	14		21	31	100	359
GIH		100								100	143
HB	1	2	15			16		2	65	100	121
HDa	12	15	7	1	2	5	2	29	27	100	555
HiG	15	9	8			8	1	28	31	100	283
HH	20	4	11	1		7		33	25	100	425
HKr	12	25	10		1	10		24	18	100	367
HS		1	56			43				100	70
HTU	40				5				56	100	43
LHS	10	6	10	2	5	6		40	20	100	1 606
SH				35	2	6		2	55	100	62
KMH							100			100	61

Anmärkning 1: Endast lärosäten med fler än 25 träffar redovisas.

Anmärkning 2: I det fall studenterna läser kurser på en annan högskola än den de har antagits till, redovisas den beställande högskolan.

**Ämnesinriktning för nybörjare ht 2001 till ht 2003 kvinnor
(studenter med inriktning mot grundskolans senare år och gymnasieskola)**

	EN (%)	ID (%)	MA (%)	ME (%)	MS (%)	NO (%)	PE (%)	SO (%)	SV (%)	Summa (%)	Antal
Riket	12	7	9	2	3	6	9	24	28	100	8 302
UU	11	9	11		5	2	14	27	22	100	637
LU							98	2		100	84
GU	8	6	6	1	1	5	25	17	31	100	893
SU	17		3	10	7	5		38	21	100	136
UmU	11	11	7	2	9	4	9	22	25	100	428
LiU	10		14		3	10	12	21	29	100	410
KTH			83			17				100	30
LTU	15	7	8	1		3	19	20	28	100	335
KaU	13	3	4	5	1	15	8	26	25	100	451
MiU	17		13			17		25	27	100	126
VxU	17	16	12		2	5	8	13	27	100	369
ÖU	6	15	8		1	6	13	20	31	100	520
HJ	14		5	3		4		46	28	100	289
HK	22		8			6	10	23	31	100	231
MaH	15	7	12	4	3	2		36	20	100	606
MdH	15		10		11	9		20	36	100	259
GIH		100								100	74
HB	1	1	12			8			77	100	98
HDa	14	8	6	1	3	4	3	22	39	100	358
HiG	17	4	9			9	1	25	35	100	197
HH	21	3	8	1		8		28	31	100	299
HKr	17	14	10			10		22	26	100	210
HS		2	56			42				100	52
HTU	37				6				57	100	35
LHS	12	4	10	2	6	6	1	35	25	100	1 060
SH				33	2	6			60	100	52
KMH							100			100	47

Anmärkning 1: Endast lärosäten med fler än 25 träffar redovisas.

Anmärkning 2: I det fall studenterna läser kurser på en annan högskola än den de har antagits till, redovisas den beställande högskolan.

**Ämnesinriktning för nybörjare ht 2001 till ht 2003, män
(studenter med inriktning mot grundskolans senare år och gymnasieskola)**

	EN (%)	ID (%)	MA (%)	ME (%)	MS (%)	NO (%)	PE (%)	SO (%)	SV (%)	Summa (%)	Antal
Riket	7	17	12	2	1	6	10	36	10	100	4 623
UU	5	17	9		1	2	1	53	11	100	379
LU							100			100	77
GU	6	12	10	3		5	22	30	12	100	463
SU	9		9	4	3	4		61	10	100	70
UmU	8	21	10	1	2	4	9	33	13	100	305
LiU	6	1	24		3	16	17	28	6	100	154
KTH			67			33				100	33
LTU	6	18	11			6	28	26	5	100	226
KaU	10	4	7	5		10	10	36	18	100	221
MiU	12	1	21			15		42	9	100	67
VxU	7	31	19			11	8	19	6	100	285
ÖU	2	37	8			3	18	23	8	100	295
HJ	3		11	9		4		64	8	100	123
HK	18		8				7	56	10	100	135
MaH	8	18	15	1	1	2		46	9	100	423
MdH	9		21		2	26		22	20	100	100
GIH		100								100	69
HDa	8	27	8	2		6	1	42	7	100	197
HiG	9	21	7			6		35	22	100	86
HH	15	6	18		1	5		45	10	100	126
HKr	6	39	10		1	11		27	7	100	157
LHS	5	10	12	3	4	5		49	10	100	546

Anmärkning 1: Endast lärosäten med fler än 25 träffar redovisas.

Anmärkning 2: I det fall studenterna läser kurser på en annan högskola än den de har antagits till, redovisas den beställande högskolan.

