



Rapport 2005:42 R

# Etableringen på arbetsmarknaden

– examinerade 2001/02



Högskoleverket • Luntmakargatan 13 • Box 7851, 103 99 Stockholm  
tfn 08-563 085 00 • fax 08-563 085 50 • e-post [hsv@hsv.se](mailto:hsv@hsv.se) • [www.hsv.se](http://www.hsv.se)

**Etableringen på arbetsmarknaden – examinerade 2001/02**

Utgiven av Högskoleverket 2005

Högskoleverkets rapportserie 2005:42 R

ISSN 1400-948X

Innehåll: Högskoleverket, avdelningen för statistik och analys, **Torbjörn Lindqvist**

Formgivning: Högskoleverkets informationsavdelning

Tryck: EO Print AB, Stockholm, november 2005

**Tryckt på miljömärkt papper**

# Innehåll

<b>Sammanfattning</b>	<b>5</b>
<b>Inledning</b>	<b>7</b>
<b>Populationen</b>	<b>9</b>
<b>Etableringsmåttet</b>	<b>11</b>
<b>Etableringen 2003</b>	<b>13</b>
<b>Problemindikator</b>	<b>17</b>
<b>Jämförelse mellan examinerade med svensk och utländsk bakgrund</b>	<b>21</b>
<b>Utvecklingstendenser</b>	<b>25</b>
<b>Jämförelse mellan lärosäten</b>	<b>33</b>
<b>Yrke för etablerade på arbetsmarknaden</b>	<b>39</b>
<b>Teknisk beskrivning</b>	<b>43</b>
<b>Operationell definition av ställningen på arbetsmarknaden</b>	<b>45</b>
<b>Tabellbilaga</b>	<b>47</b>



## Sammanfattning

År 2003, dvs. under det år som startade 1 till 1,5 år efter grundläggande högskoleexamen för dem som examinerades under läsåret 2001/02, hade 78 procent av de cirka 38 000 examinerade som ingår i undersökningen etablerat sig på den svenska arbetsmarknaden. För männen var andelen 77 procent, för kvinnorna 79 procent.

Jämfört med resultaten för dem som examinerades från universitet och högskolor ett år tidigare har andelen etablerade minskat med drygt två procentenheter. I allmänhet har dock högskoleutbildade en starkare ställning på arbetsmarknaden än de som har kortare utbildning.

Det försämrade arbetsmarknadsläget under de första åren av det nya seklet börjar så smått märkas av i etableringstalen, men minskningen är relativt liten mot bakgrund av den allmänna ekonomiska utvecklingen med sjunkande konjunktur. En förklaring till att etableringsförloppet inte har påverkats mer för högskoleutbildade är att många som utbildas vid universitet och högskolor är inriktade mot den offentliga arbetsmarknaden där efterfrågeutvecklingen under denna period har varit en annan än inom andra delar av ekonomin.

Resultaten visar en tydlig nedgång i etableringstalen för civilingenjörer och högskoleingenjörer – i synnerhet med examensinriktning mot informations- och kommunikationsteknik (IT) – medan andelen etablerade i de växande grupperna av lärare och vårdutbildade är oförändrad eller har ökat.

Läkare, sjuksköterskor och biomedicinska analytiker tillhör de grupper som etablerar sig mycket snabbt på arbetsmarknaden. I dessa grupper var etableringsgraden 90 procent 1 till 1,5 år efter examen för dem som examinerades läsåret 2001/02. För flertalet examensgrupper gäller att andelen etablerade på den svenska arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen finns i intervallet 70 – 90 procent. Det gäller exempelvis stora examensgrupper som lärare, civilingenjörer och högskoleingenjörer.

En grupp som avviker negativt är examinerade med konstnärlig utbildning. I denna grupp är bara 38 procent etablerade på arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen. Även humanister med kandidat- eller magisterexamen har relativt låg etableringsgrad – mellan 40 och 50 procent.

Likaså avviker examinerade med utländsk bakgrund negativt. De har lägre etableringstal än examinerade med svensk bakgrund i nästan samtliga examensgrupper, vilket tyder på att det förekommer diskriminering på den svenska arbetsmarknaden.

De som har etablerat sig på den svenska arbetsmarknaden finns i allmänhet inom de yrkesområden som kan förväntas med hänsyn till respektive examen, men spridningen över yrkesområden är större i de grupper som har svårast att etablera sig på arbetsmarknaden. Allmänt sett är också spridningen över yrkes-

områden större bland examinerade med generell examen, dvs. kandidat- eller magisterexamen, än bland examinerade med en yrkesexamen.

Uppgifterna som etableringsstudien bygger på har hämtats från ett register som förs av Statistiska centralbyrån (SCB). Registret innehåller bland annat uppgifter från Skatteverket om inkomster, och uppgifter om arbetslöshet och förekomst av arbetsmarknadspolitiska åtgärder från Arbetsmarknadsverket. Etableringsvariabeln har skapats genom vidarebearbetning av registeruppgifterna vid Prognosinstitutet på SCB. Utöver detta register har uppgifter om yrke hämtats från SCB:s yrkesregister.

Rapporten innehåller också uppgifter om andelen etablerade i olika examensgrupper med uppdelning efter vid vilket lärosäte examen har avlagts. En sådan uppdelning visar till exempel att när det gäller den stora gruppen civilingenjörer finns praktiskt taget ingen skillnad mellan lärosätena, medan det i många andra grupper finns tydliga skillnader. När det handlar om små grupper kan skillnaderna i många fall vara resultat av tillfälligheter. Dessutom spelar den lokala arbetsmarknaden givetvis stor roll i etableringsförloppet. Om studenterna tvingas söka sig bort från studieorten tar etableringen i många fall längre tid.

# Inledning

Uppgifterna om etableringen på den svenska arbetsmarknaden för examine-  
rade från universitet och högskolor är hämtade från SCB:s databas Louise  
– en longitudinell databas med uppgifter om utbildning, inkomst och sys-  
selsättning.

Bearbetningen som görs för en examensårgång i taget omfattar alla som  
avlagt examen under läsåret, av vilka det senaste är 2001/02 med uppföljnings-  
data avseende kalenderåret 2003. Tidsangivelserna visar svagheten med att  
använda information som finns i register. Det tar tid att få uppgifterna full-  
ständiga. Uppgifter för 2003 finns inte tillgängliga förrän 2005. Vi kommer  
därmed inte så nära det aktuella förloppet som skulle vara önskvärt. Å andra  
sidan får vi uppgifter om hela populationen till låg kostnad och med en kva-  
litet som ingen enkätundersökning når upp till.

Två rapporter från dessa bearbetningar av Louise, som genomförs av Prog-  
nosinstitutet vid SCB på uppdrag av Högskoleverket, har publicerats. Den  
första i mars 2003 och omfattade examensårgångarna 1994/95 – 1998/99, *Eta-  
bleringen på arbetsmarknaden*, Högskoleverkets rapportserie 2003:7 R. Den  
andra rapporten publicerades i oktober 2004 och omfattade examensårgång-  
arna 1999/2000 och 2000/01, *Etableringen på arbetsmarknaden – examinerade  
1999/2000 och 2000/01*, Högskoleverkets rapportserie 2004:24 R.

Nu har ytterligare en examensårgång lagts till, 2001/02. Dessutom redovisas  
en del uppgifter med fördelning efter lärosäte. Från yrkesregistret som förs av  
SCB redovisas vissa uppgifter om de etablerades yrkesfördelning. Ansvarig för  
SCB:s del i arbetet har varit Stefan Vikenmark vid Prognosinstitutet.





# Populationen

Utgångspunkt för bearbetningarna är alla som avlagt examen inom grundutbildningen vid universitet och högskolor under ett läsår, dvs. examinerade i forskarutbildningen ingår inte. Ur populationen utesluts dessutom alla som har avlagt ytterligare en examen under något av de följande två läsåren. Dessa kommer istället att räknas som tillhörande en senare examensårgång.

	<b>2001/02</b>
Antal avlagda examina	43 679
Antal examinerade individer	40 283
Antal i undersökningen (dvs. exkl. dem med senare examen)	38 246
Antal som redovisas fördelade på examensgrupp	36 977

Det är relativt vanligt att personer avlägger mer än en examen under läsåret. Ofta är det en yrkesexamen och en generell examen, till exempel högskoleingenjörsexamen och kandidatexamen. I redovisningen per examensgrupp förekommer dessa individer bara en gång. I redovisningen prioriteras yrkesexamen framför generell examen. För dem som har både kandidat- och magisterexamen prioriteras magisterexamen.

I redovisningen per examensgrupp sker ingen särredovisning av personer med högskoleexamen (2-årig generell examen), vissa äldre examina och yrkesexamina där antalet examina är litet och där en sammanslagning med andra grupper inte är meningsfull. Det är förklaringen till skillnaden mellan antalet som tillhör populationen och ”antal som redovisas fördelade på examensgrupp” enligt sammanställningen ovan.



## Etableringsmättet

För att mäta hur etableringen på arbetsmarknaden går för olika grupper av examinerade skapas en variabel som delar in populationen, dvs. de individer som redovisas under etiketten ”antal i undersökningen” i föregående avsnitt, i sex kategorier:

	Examen 2001/02		Examen 2000/01	
	Antal	Procent	Antal	Procent
Studerande (1)	3 293	8,6	2 919	8,2
Etablerad på arbetsmarknaden (2)	26 127	68,3	25 157	70,5
Osäker ställning på arbetsmarknaden (3)	3 599	9,4	3 103	8,7
Svag ställning på arbetsmarknaden (4)	2 563	6,7	2 027	5,7
Utanför arbetsmarknaden (5)	1 183	3,1	1 022	2,9
Ej i populationen (6)	1 481	3,9	1 439	4,0
Totalt	38 246	100,0	35 667	100,0

Två av kategorierna innehåller individer som egentligen inte tillhör den grupp vi vill undersöka. Den första kategorin är de som fortsätter i högre studier – endera i forskarutbildning eller i grundutbildning. För att föras till kategorin studerande krävs att individen är registrerad i forskarutbildning eller är registrerad i högskolans grundutbildning och har studiemedel. Knappt 9 procent av de individer som ingår i undersökningen tillhör denna grupp.

Den andra kategorin är de som här har kallats ”ej i populationen”. Det är individer som inte längre ingick i den svenska befolkningen i december det aktuella året, endera för att de utvandrat eller för att de avlidit. Denna grupp omfattar ungefär 4 procent av de individer som ingår i undersökningen.

I redovisningen av procenttal som gäller etablering är ovanstående båda grupper, dvs. ”studerande” och ”ej i populationen” exkluderade vid beräkningarna. Andel etablerade avser således grupp 2 som andel av grupperna 2–5 och som problemindikator används grupperna 4 + 5 som andel av grupperna 2–5. (Det här betyder att vi har definierat fortsatta studier som en i förhållande till arbetsmarknaden oberoende variabel, trots att fortsatta studier i viss mån kan förekomma som alternativ till utträde på arbetsmarknaden, särskilt om arbetsmarknaden är kärv. Ökningen av andelen studerande mellan 2002 och 2003 kan naturligtvis i viss mån vara ett uttryck för att flera fortsätter att studera som ett resultat av en försämrad arbetsmarknad. Det betyder i så fall att minskningen i andelen etablerade mellan 2002 och 2003 underskattas.)

Hur definieras då etablerad på arbetsmarknaden? Individen ska vara sysselsatt, enligt SCB:s sysselsättningsregisters definition, i november månad det aktuella året (dvs. 2003 för den senaste gruppen examinerade) samt ha en arbetsinkomst som överstiger 160 000 kronor under året (gäller för 2003; nivån har höjts med 3 procent per år sedan startåret 1996 då nivån var 130 000 kro-

nor). Dessutom krävs att det inte finns några händelser som indikerar arbetslöshet (på hel- eller deltid) eller några händelser som indikerar att personen har varit föremål för arbetsmarknadspolitiska åtgärder.

För mer detaljer angående definitioner, se det särskilda avsnittet i slutet av rapporten.

## Etableringen 2003

I undersökningen som avser etableringen på den svenska arbetsmarknaden 2003 för olika grupper av examinerade från universitet och högskolor läsåret 2001/02 framkommer som vanligt stora skillnader mellan examensgrupperna.

År 2003, det vill säga under det år som startade 1 till 1,5 år efter examenstillfället för examinerade 2001/02, hade 78 procent av de cirka 38 000 som ingår i undersökningen etablerat sig på arbetsmarknaden. För männen var andelen 77 procent, för kvinnorna var andelen 79 procent.

Jämfört med resultaten för dem som examinerades ett år tidigare har andelen etablerade minskat med drygt två procentenheter, vilket är en relativt liten minskning mot bakgrund av den allmänna ekonomiska utvecklingen med sjunkande konjunktur och stigande arbetslöshet. En förklaring till att etableringsförloppet inte har påverkats mer för dessa högskoleutbildade är att många som utbildas vid universitet och högskolor är inriktade mot den offentliga arbetsmarknaden där efterfrågeutvecklingen under denna period har varit en annan än inom andra delar av ekonomin.

Resultaten visar en tydlig nedgång i etableringstalen för ekonomer med kandidat- eller magisterexamen liksom för civilingenjörer och högskoleingenjörer – i synnerhet med inriktning mot informations- och kommunikationsteknik – medan andelen etablerade i de växande grupperna av lärare och vårdutbildade är i det närmaste oförändrad eller har ökat.

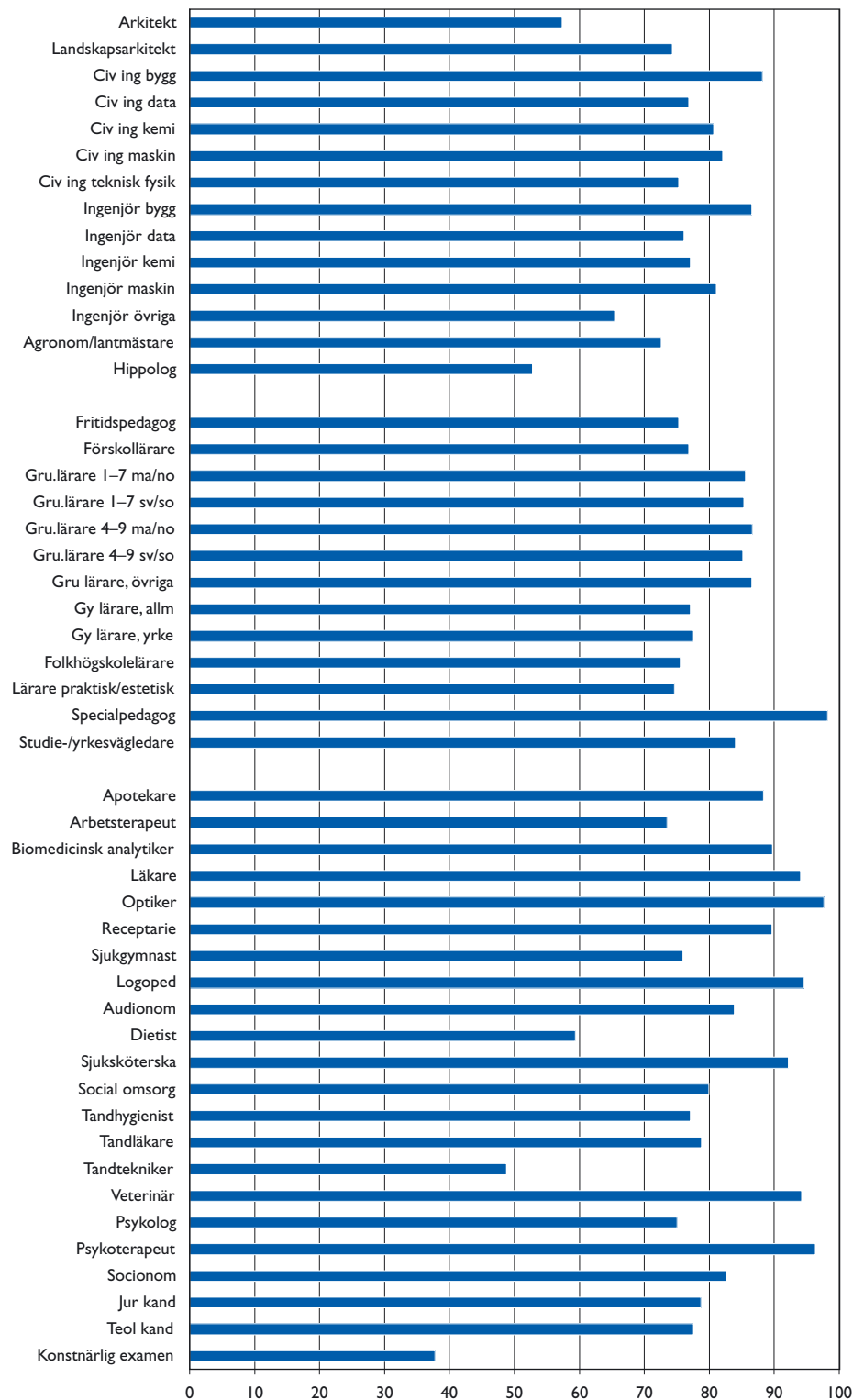
Läkare och sjuksköterskor tillhör de grupper som etablerar sig mycket snabbt på arbetsmarknaden. I dessa grupper var etableringsgraden 90 procent eller högre. I övrigt finns flertalet examensgrupper i intervallet 70-90 procent, exempelvis den stora gruppen av lärare som finns i den övre delen av intervallet. Även om andelen etablerade civilingenjörer och högskoleingenjörer har gått ner sedan förra mätningen, etablerar de sig fortfarande relativt snabbt och återfinns i mitten av intervallet.

En grupp som avviker negativt är examinerade med konstnärlig utbildning. I denna grupp är 38 procent etablerade på arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen. Även humanister med kandidat- eller magisterexamen har relativt låg etableringsgrad – mellan 40 och 50 procent. För övriga med magisterexamen är den genomsnittliga andelen etablerade cirka 75 procent och för examinerade med kandidatexamen cirka 70 procent.

De som har avlagt magisterexamen är i allmänhet i något högre grad etablerade 1 till 1,5 år efter examen än de som har avlagt kandidatexamen, vilket kan vara ett tecken på att magisterexamen ger ett något bättre utgångsläge inför inträdet på arbetsmarknaden, men skillnaden är liten.

Bland examinerade med kandidat- och magisterexamen sker etableringen snabbast för dem som har inriktning mot vård, medicin, teknik och ekonomi. Därefter följer beteendevetare och dem med inriktning mot IT. Sedan kommer

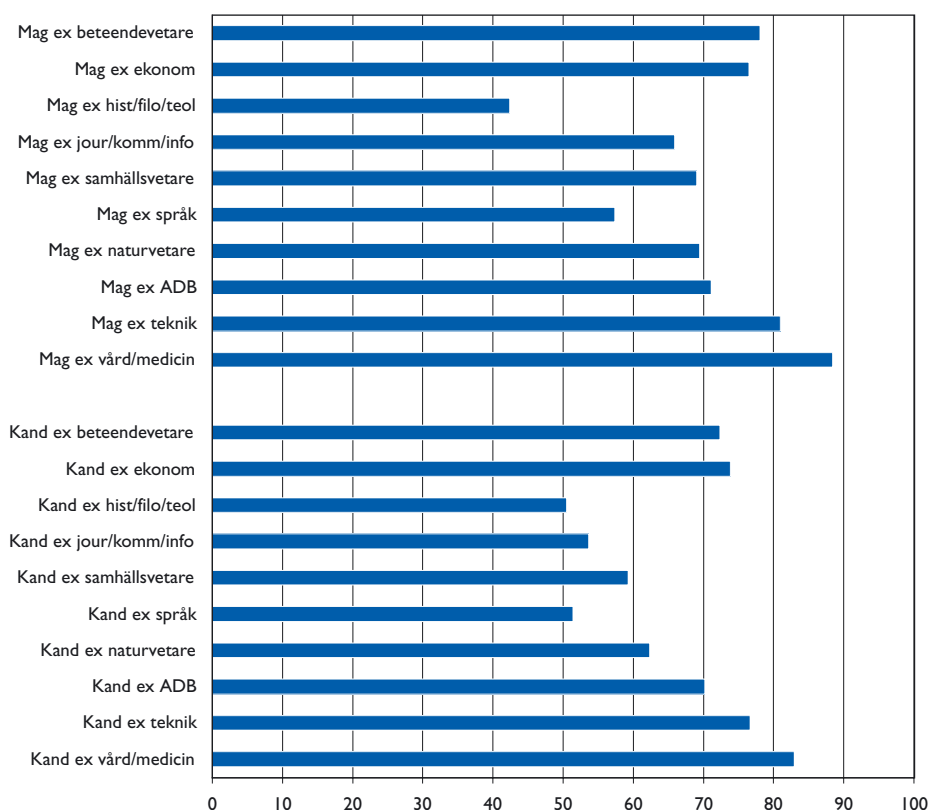
naturvetare, journalister, informatörer och samhällsvetare. Skillnaden mellan nämnda grupper är relativt liten, men betydligt trögare går alltså etableringen för språkvetare, historiker och andra med inriktning mot humaniora.



**Andel (procent) etablerade per yrkesexamensgrupp år 2003 av examinerade läsåret 2001/02.** Det är stor variation i andel etablerade på arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen mellan grupper med olika slag av så kallade yrkesexamina.

I diagrammen med utfallet för de olika examensgrupperna redovisas först en sammanställning för så kallade yrkesexamina. Därefter visas utfallet för så kallade generella examina, dvs. kandidat- och magisterexamina.

Av examinerade med inriktning mot vårdsektorn inom arbetsmarknaden uppvisar alla en relativt snabb etablering med undantag för två grupper: tandläkare och tandtekniker. Det kan dock mer bero på brister i sättet att mäta än svårigheter i etableringen för de nyexaminerade tandläkarna och tandteknikerna. I båda grupperna är en stor del av de examinerade (drygt 40 procent) första generationens invandrare, vilka har en högre benägenhet än examinerade med svensk bakgrund att söka en arbetsmarknad utanför Sveriges gränser.



**Andel (procent) etablerade 2003 av dem som avlade kandidat- eller magisterexamen läsåret 2001/02.** Som framgår av diagrammet har det stor betydelse vilken sektor av arbetsmarknaden som kandidat- eller magisterexamen är inriktad mot. Med ett par undantag gäller att etableringsgraden är högre för dem som har avlagt magisterexamen än för dem som har avlagt kandidatexamen.

För att räknas som etablerad krävs att den examinerade passerar en viss inkomstgräns i den svenska taxeringen (160 000 kronor år 2003). Personer som rör sig över gränserna eller flyttar ut från Sverige utan att bli registrerade som utvandrare i folkbokföringen sänker andelen etablerade. Detta kan vara särskilt vanligt förekommande för tandläkarna, som har en internationellt gångbar examen.

Samma svaghet i etableringsmättet gäller givetvis för alla examensgrupper, men andelen förstagenerationsinvandrare är inte lika hög i andra grupper. (Se utförligare redovisning i avsnittet ”Jämförelse mellan examinerade med svensk och utländsk bakgrund”.)

På motsvarande sätt bör man alltså sätta visst frågetecken för andelen med tandläkarexamen när det gäller den problemindikator som redovisas i nästa avsnitt.



# Problemindikator

Om man vill kan man istället för andelen etablerade koncentrera sig på de båda grupperna ”svag ställning på arbetsmarknaden” respektive ”utanför arbetsmarknaden” som en indikator på hur vanligt det är med problem i övergången till arbetsmarknaden för olika examensgrupper.

Svag ställning på arbetsmarknaden konstitueras i etableringsvariabeln av en arbetsinkomst under 135 400 kronor (år 2003) och/eller förekomst av arbetslöshet eller arbetsmarknadspolitiska åtgärder under en stor del av året. Utanför arbetsmarknaden räknas de individer vara som saknar arbetsinkomst under det aktuella året.

Andelen med ”svag ställning på arbetsmarknaden” eller ”utanför arbetsmarknaden” varierar mellan nästan 45 procent för dem med kandidat- eller magisterexamina med inriktning mot historia/filosofi/teologi och 0 procent bland optiker; de senare är dock en mycket liten examensgrupp.

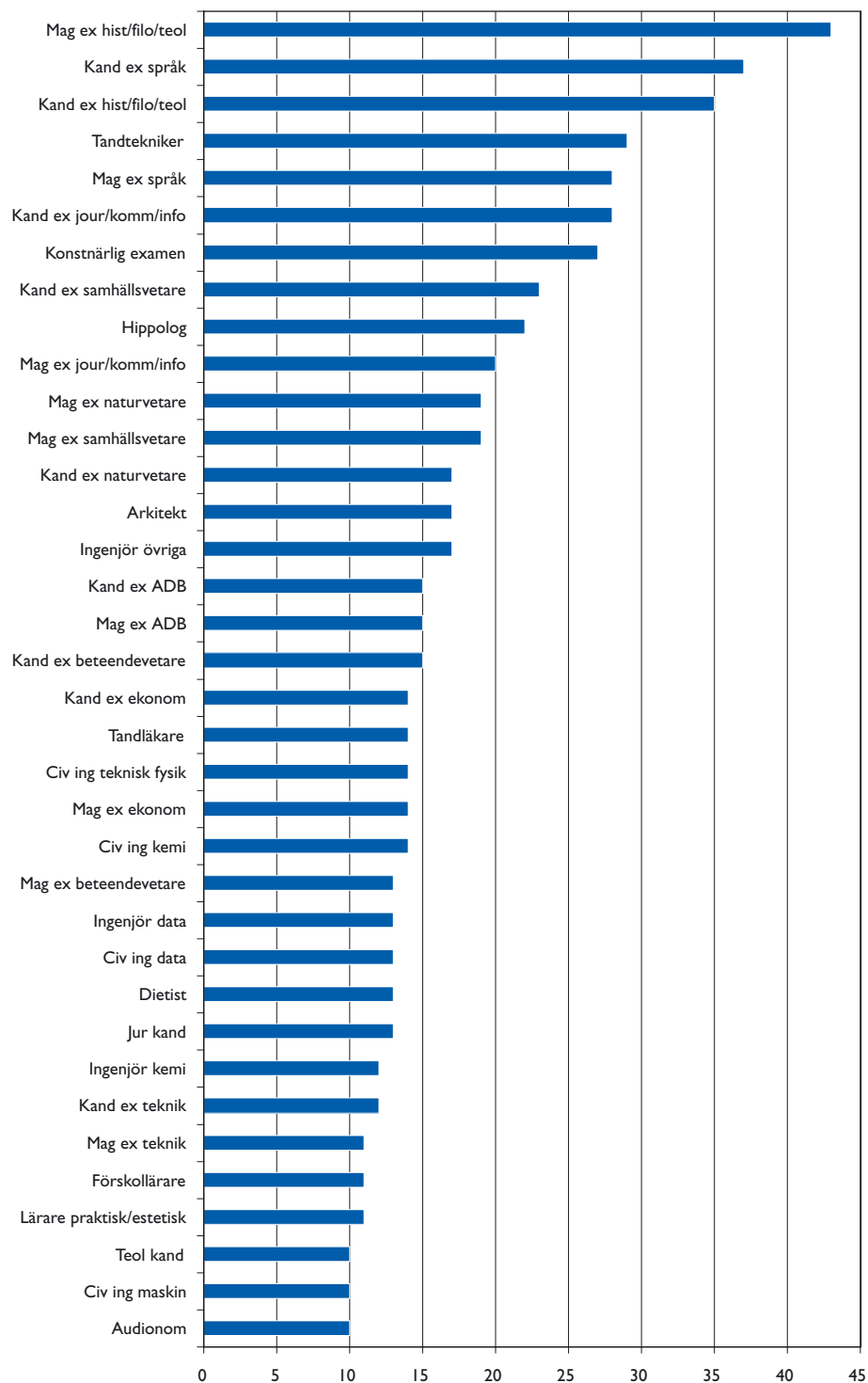
Förutom de examinerade med kandidat- eller magisterexamina med inriktning mot historia/filosofi/teologi är det framför allt examinerade med kandidat- eller magisterexamina med inriktning mot journalistik, kommunikation, information, språk och konstnärlig examen som har svårigheter i etableringen, dvs. examina som inte har en lika tydlig yrkesinriktning som yrkesexamina. För dessa grupper samt för tandtekniker (med de reservationer för problem med kvaliteten i uppgifterna som redovisades ovan) är det mellan 25 och 35 procent av de examinerade som ännu efter 1 till 1,5 år efter examen befinner sig utanför arbetsmarknaden eller har en svag ställning på densamma.

Därefter följer en grupp av utbildningar med 15-25 procent som har en ”svag ställning på arbetsmarknaden” eller står ”utanför arbetsmarknaden”. I den gruppen finns arkitekter och hippologer, liksom relativt många kandidat- och magisterexamina.

Mellan 10 och 15 procent med ”svag ställning på arbetsmarknaden” eller ”utanför arbetsmarknaden” noteras för kandidater och magistrar med ekonomutbildning (ibland kallade civilekonomer efter vad som är deras vanligaste fackliga organisering). I den gruppen finns också datainriktade ingenjörer och civilingenjörer, liksom tekniskt inriktade kandidater och magistrar. Här finns också tandläkare, vilket delvis hänger samman med den tidigare nämnda rörligheten över Sveriges gränser, samt jurister och teologie kandidater.

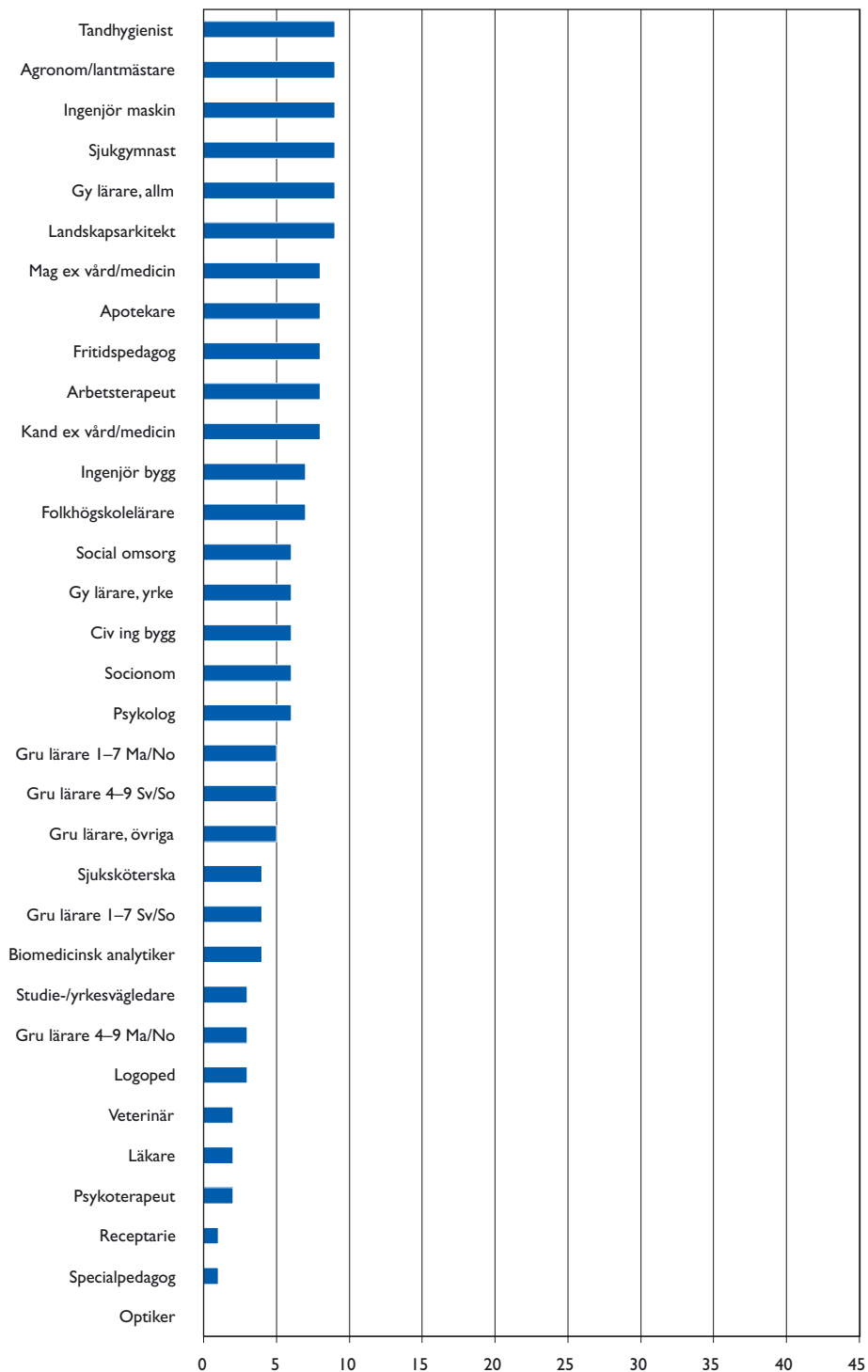
När det gäller teologie kandidater uppträder en annan svaghet i det använda måttet. För teologie kandidater som fortsätter med prästutbildning ingår ett praktikår vid pastoralinstitut efter examen. De i denna grupp som inte både har studiemedel och är registrerade som studerande vid universitet eller högskola hamnar i kategorierna utanför arbetsmarknaden eller med svag eller osäker ställning på arbetsmarknaden. För denna grupp överskattas sålunda problemen vid etableringen på arbetsmarknaden. Det betyder naturligtvis också

att andelen etablerade 1 till 1,5 år efter examen blir lägre än om etableringen för denna delgrupp skulle ha mätts efter praktikåret.



**Problemindikator. Andelen (procent) med svag ställning på eller som står utanför arbetsmarknaden per examensgrupp år 2003 av examinerade läsåret 2001/02. Examensgrupper där minst 10 procent av de examinerade har svag ställning på eller står utanför arbetsmarknaden.** Andelen med svag ställning på arbetsmarknaden eller som står utanför arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen är i stort sett en spegelbild av den tidigare redovisade andelen etablerade på arbetsmarknaden med de humanistiska och konstnärligt inriktade utbildningarna i topp.

Övriga grupper befinner sig på den undre halvan när det gäller andelen med "svag ställning på arbetsmarknaden" eller "utanför arbetsmarknaden" – andelar som ligger under 10 procent. Här finns praktiskt taget alla yrkesinriktade examensgrupper med inriktning mot pedagogik, vård och medicin.



**Problemindikator. Andelen (procent) med svag ställning på eller som står utanför arbetsmarknaden per examensgrupp år 2003 av examinerade läsåret 2001/02. Examensgrupper där högst 9 procent av de examinerade har svag ställning på eller står utanför arbetsmarknaden. Andelen med svag ställning på arbetsmarknaden eller som står utanför arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen är i stort sett en spegelbild av den tidigare redovisade andelen etablerade på arbetsmarknaden med vård- och lärarutbildningar bland dem som har minst problem vid etableringen.**



## Jämförelse mellan examinerade med svensk och utländsk bakgrund

Materialet gör det möjligt att studera om det finns skillnader i etableringen på den svenska arbetsmarknaden mellan examinerade med svensk respektive utländsk bakgrund med samma examen.

Med utländsk bakgrund avses de vars båda föräldrar är födda utomlands. De som också själva är födda utomlands betecknas som första generationens invandrare, medan de som är födda i Sverige betecknas som andra generationens invandrare. Av samtliga examinerade läsåret 2001/02 har 11 procent utländsk bakgrund, varav majoriteten – tre fjärdedelar – är första generationens invandrare.

Eftersom det handlar om personer som har genomgått samma utbildning, och härigenom är lika i det avseende som är mest relevant i förhållande till arbetsmarknaden, borde inte några större skillnader i etableringen förekomma.

Emellertid är etableringstalen i genomsnitt lägre för dem med utländsk bakgrund än för dem med svensk bakgrund. I gruppen första generationens invandrare är andelen etablerade 73 procent, i gruppen andra generationens invandrare 78 procent och i gruppen med svensk bakgrund 80 procent.

Andelen med utländsk bakgrund är hög på utbildningar med inriktning mot vård, särskilt odontologi, och låg på bland annat lärarutbildningar. Skillnader i etableringen på arbetsmarknaden mellan grupper med svensk och utländsk bakgrund finns dock oavsett hur hög andelen med utländsk bakgrund är.

För flertalet examensgrupper förekommer skillnader i etablering mellan å ena sidan första generationens invandrare och å andra sidan dem med svensk bakgrund och andra generationens invandrare. Däremot är andelen etablerade ofta högre bland andra generationens invandrare än bland dem med svensk bakgrund. Det gäller för flertalet redovisade examensgrupper, vilket tyder på att det inte är några större skillnader mellan andra generationens invandrare och dem med svensk bakgrund avseende etableringen på arbetsmarknaden.

Här är ett påpekande om mätmetoden på sin plats, som avser tillförlitligheten i resultaten. Undersökningen avser endast etableringen i Sverige. De som etablerar sig utomlands ingår inte. Första generationens invandrare har en högre benägenhet än examinerade med svensk bakgrund att söka en arbetsmarknad utanför Sveriges gränser. Personer som rör sig över gränserna eller flyttar ut från Sverige utan att bli registrerade som utvandrare i folkbokföringen riskerar då att sänka andelen etablerade.

Detta mätfel har minimerats genom att etableringstalen justerats genom att exkludera dem som på goda grunder kan antas ha lämnat Sverige. (Exa-

minerade som antingen både saknar disponibel inkomst och indikationer på problem vid inträdet på arbetsmarknaden, eller som inte var folkbokförda i Sverige året efter etableringsåret, tas inte med i beräkningen.)

Även efter justeringen kan etableringstalen vara något för låga för examensgrupper där det finns en hög andel med utländsk bakgrund. Det gäller särskilt för tandläkarna, som både har en internationellt gångbar examen och den högsta andelen förstagenerationsinvandrare av samtliga examensgrupper (av examinerade tandläkare 2001/02 var 59 procent första generationens invandrare). Emellertid, för de examinerade tandläkarna som är första generationens invandrare har justeringen inneburit att andelen etablerade ökat från 72 till 78 procent och underskattningen har därmed minskat väsentligt.

I övriga examensgrupper är mätfelet av mindre betydelse. Dessutom är differensen mindre mellan andelen etablerade bland första generationens invandrare och övriga.

Sammantaget tyder de redovisade skillnaderna på att etableringen på arbetsmarknaden går långsammare för första generationens invandrare än för dem med svensk bakgrund.

	Antal exami- nerade	Andel med Utländsk bakgrund, %	Andel etablerade på arbetsmarknaden, %		
			Första generationens invandrare	Andra generationens invandrare	Svensk bakgrund
Civilingenjörer	3 010	9	70	75	83
Ingenjörer	2 646	12	66	85	77
Lärare	6 933	9	80	89	82
Apotekare	86	29	79	-	92
Arbetssterapeuter	377	8	80	-	73
Biomedicinsk analytiker	135	33	85	-	92
Läkare	701	15	93	100	94
Sjukgymnaster	385	10	89	-	76
Sjuksköterskor	3 555	12	92	97	92
Social omsorgsexamen	394	10	74	-	81
Tandhygienister	117	39	74	-	79
Tandläkare	124	62	78	-	94
Psykologer	256	15	70	-	75
Socionomer	917	12	85	92	82
Jurister	881	9	67	84	80
Magisterexamen, samtliga	5 520	11	56	67	75
Kandidatexamen, samtliga	5 151	10	62	59	71
Totalt	32 326	11	73	78	80

**Etableringen på arbetsmarknaden för examinerade med svensk respektive utländsk bakgrund läsåret 2001/02.** I genomsnitt är andelen etablerade på arbetsmarknaden 7 procentenheter högre för dem med svensk bakgrund än för dem med utländsk bakgrund. (Examensgrupper med färre än 20 examinerade första generationens invandrare redovisas inte. I några fall är antalet individer så litet att uppgift har utelämnats. Det bör också nämnas att andelen etablerade på arbetsmarknaden underskattas något genom att uppgifter i vissa fall saknas om individer som flyttar utomlands. Detta fel är störst bland första generationens invandrare och torde främst beröra tandläkarna av vilka 62 procent har utländsk bakgrund.)

Om man vill kan man istället för andelen etablerade koncentrera sig på de båda grupperna ”svag ställning på arbetsmarknaden” respektive ”utanför ar-

betsmarknaden” som en indikator på hur vanligt det är med problem i övergången till arbetsmarknaden för dem med utländsk respektive svensk bakgrund. Denna problemindikator ger i stort sett en spegelbild av de redovisade etableringstalen och indikerar också att etableringen på arbetsmarknaden går långsammare för examinerade med utländsk bakgrund än för examinerade med svensk bakgrund.

Bland alla som avlade examen läsåret 2001/02 var andelen med ett högt värde på problemindikatorn 11 procent. Bland dem med utländsk bakgrund, och särskilt för första generationens invandrare, är värdet betydligt högre.

Bland examinerade som är första generationens invandrare – tre fjärdedelar av hela gruppen med utländsk bakgrund – är genomsnittsvärdet för andelen som stod utanför eller hade en svag ställning på arbetsmarknaden knappt 17 procent, bland andra generationens invandrare 13 procent och bland examinerade med svensk bakgrund 10 procent.

	Antal examinerade	Andel med Utländsk bakgrund, %	Andel med svag ställning eller utanför arbetsmarknaden, %		
			Första generationens invandrare	Andra generationens invandrare	Svensk bakgrund
Civilingenjörer	3 010	9	20	13	10
Ingenjörer	2 646	12	24	10	11
Lärare	6 933	9	8	3	6
Apotekare	86	29	17	-	5
Arbetsterapeuter	377	8	8	-	8
Biomedicinska analytiker	135	33	7	-	1
Läkare	701	15	2	-	1
Sjukgymnaster	385	10	4	-	9
Sjuksköterskor	3 555	12	3	3	4
Social omsorgsexamen	394	10	3	-	7
Tandhygienister	117	39	9	-	9
Tandläkare	124	62	19	-	0
Psykologer	256	15	13	-	5
Socionomer	917	12	7	4	6
Jurister	881	9	21	9	11
Magisterexamen, samtliga	5 520	11	31	23	14
Kandidatexamen, samtliga	5 151	10	25	25	16
<b>Totalt</b>	<b>32 326</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>10</b>

**Problem i etableringen på arbetsmarknaden för examinerade med svensk respektive utländsk bakgrund läsåret 2001/02.** I genomsnitt var andelen med en svag ställning på arbetsmarknaden (inklusive dem som har klassificerats som utanför arbetsmarknaden) nästan dubbelt så stor bland dem med utländsk bakgrund som bland dem med svensk bakgrund. (Examensgrupper med färre än 20 examinerade första generationens invandrare redovisas inte. I några fall är antalet individer som är andra generationens invandrare så litet att uppgift har utelämnats. Det bör också nämnas att andelen som står utanför arbetsmarknaden tenderar att överskattas genom att uppgifter i vissa fall saknas om individer som flyttar utomlands. Detta fel är störst bland första generationens invandrare och torde främst beröra tandläkarna, av vilka 62 procent har utländsk bakgrund.)

Sammantaget tyder skillnader i etableringen – eller i icke-etableringen – mellan examinerade med svensk respektive utländsk bakgrund på att de senare har svårare att etablera sig på arbetsmarknaden. Eftersom det handlar om personer som har genomgått samma utbildning, och härigenom är lika i det

avseende som är mest relevant i förhållande till arbetsmarknaden, är det svårt att förklara skillnaderna på annat sätt än att det förekommer diskriminering på den svenska arbetsmarknaden.



# Utvecklingstendenser

Mellan 2002 och 2003 minskade andelen etablerade 1 till 1,5 år efter examen med två procentenheter. Det försämrade arbetsmarknadsläget under de första åren av det nya seklet börjar så smått att slå igenom i etableringsstudien, även om omfattningen än så länge är begränsad.

Sett över hela den period vi har data för – examinerade 1994/95 till och med 2001/02 – har det varit en kraftig stegring av andelen etablerade 1 till 1,5 år efter examen, som hänger samman med den mycket svaga arbetsmarknaden i mitten av 90-talet.

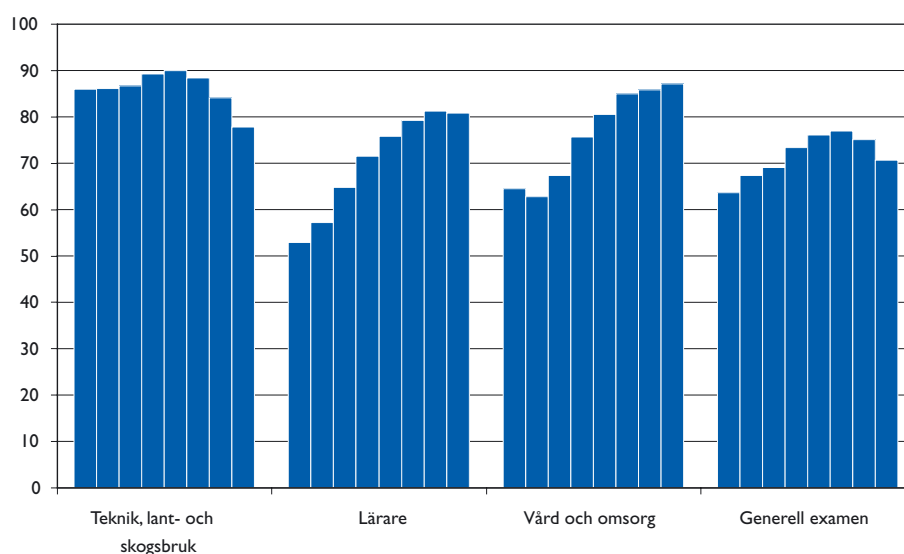
Examensår	Uppföljningsår	Andel etablerade, procent		
		Samtliga	Män	Kvinnor
1994/95	1996	65,2	74,4	59,4
1995/96	1997	67,2	75,2	61,9
1996/97	1998	70,0	76,5	66,0
1997/98	1999	75,7	80,8	72,6
1998/99	2000	79,1	83,0	76,7
1999/2000	2001	81,3	84,1	79,6
2000/01	2002	80,4	81,5	79,6
2001/02	2003	78,1	77,1	78,6

**Anmärkning:** Andelen etablerade i ovanstående sammanställning avser andel etablerade av alla examinerade exklusive dem som fortsätter studera eller av andra skäl definierats som ej tillhörande populationen. Till skillnad från övriga sammanställningar ingår examinerade på utbildningar som ej särredovisas vid redovisningen av olika examina, till exempel examinerade med äldre examina. De här redovisade andelarna avviker därför med några tiondels procentenheter från de värden som redovisas i andra summeringar.

Förändringen är givetvis större för vissa grupper än för andra. Lärare och vårdpersonal hade relativt låga etableringstal i mitten av 90-talet när kommuner och landsting genomförde stora besparingar, vilket i många fall medförde stopp för nyanställningar. Bland lärarna, som är 20 procent av alla examinerade, har andelen etablerade ökat från cirka 60 till drygt 80 procent och bland sjuksköterskorna – 10 procent av alla examinerade – har andelen etablerade 1 till 1,5 år efter examen ökat från 61 till 92 procent mellan examensårgångarna 1994/95 och 2001/02. Förändringen i dessa båda grupper svarar tillsammans för hälften av hela ökningen i andelen etablerade mellan 1994/95 och 2001/02.

Att etableringssituationen för lärare och sjuksköterskor förbättrats markant under perioden, medan den försämrats betydligt för vissa ingenjörer och civilingenjörer de sista åren, i synnerhet för dem med datainriktning, är också en viktig förklaring till att skillnaden mellan män och kvinnor har minskat kraftigt under perioden. De låga etableringstalen för kvinnor i mitten av 90-talet berodde framför allt på förhållandena inom vårdområdet och skolan, medan de sjunkande etableringstalen för män i början av det nya seklet till stor del hänger samman med nedgången i IT-sektorn.

För examinerade 1994/95 var skillnaden mellan kvinnor och män i andel etablerade 1 till 1,5 år efter examen 15 procentenheter till männens fördel. För examinerade 2001/02 har detta förhållande förbytts till 2 procentenheters fördel för kvinnor. I de enskilda examensgrupperna är det dock fortfarande vanligare att andelen etablerade är högre för män än för kvinnor, men eftersom kvinnorna utgör så stor del av de vård- och lärarexaminerade, som är examensgrupper med högre etableringstal än de examensgrupper som domineras av män, får kvinnorna totalt sett högre etableringstal än männen. (I tabellbilagan redovisas andelen etablerade kvinnor och män samt antal i nämnaren per examensgrupp.)



**Genomsnittlig andel etablerade på arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen för grupper av examinerade läsåren 1994/95 till och med 2001/02.** Inom examensgrupperna representerar staplarna andelen etablerade 1 till 1,5 år efter examen för respektive läsåre 1994/95–2001/02. De första tre grupperna är de som har avlagt yrkesexamen med olika inriktning. Den fjärde gruppen är examinerade med generell examen, dvs. magister- eller kandidatexamen.

Inom området teknik har förändringarna i andelen etablerade varit relativt små under perioden 1996–2003 för flertalet examensgrupper. Undantag är arkitekter och – i ännu högre grad – ingenjörer med inriktning mot olika slag av byggnadsverksamhet.

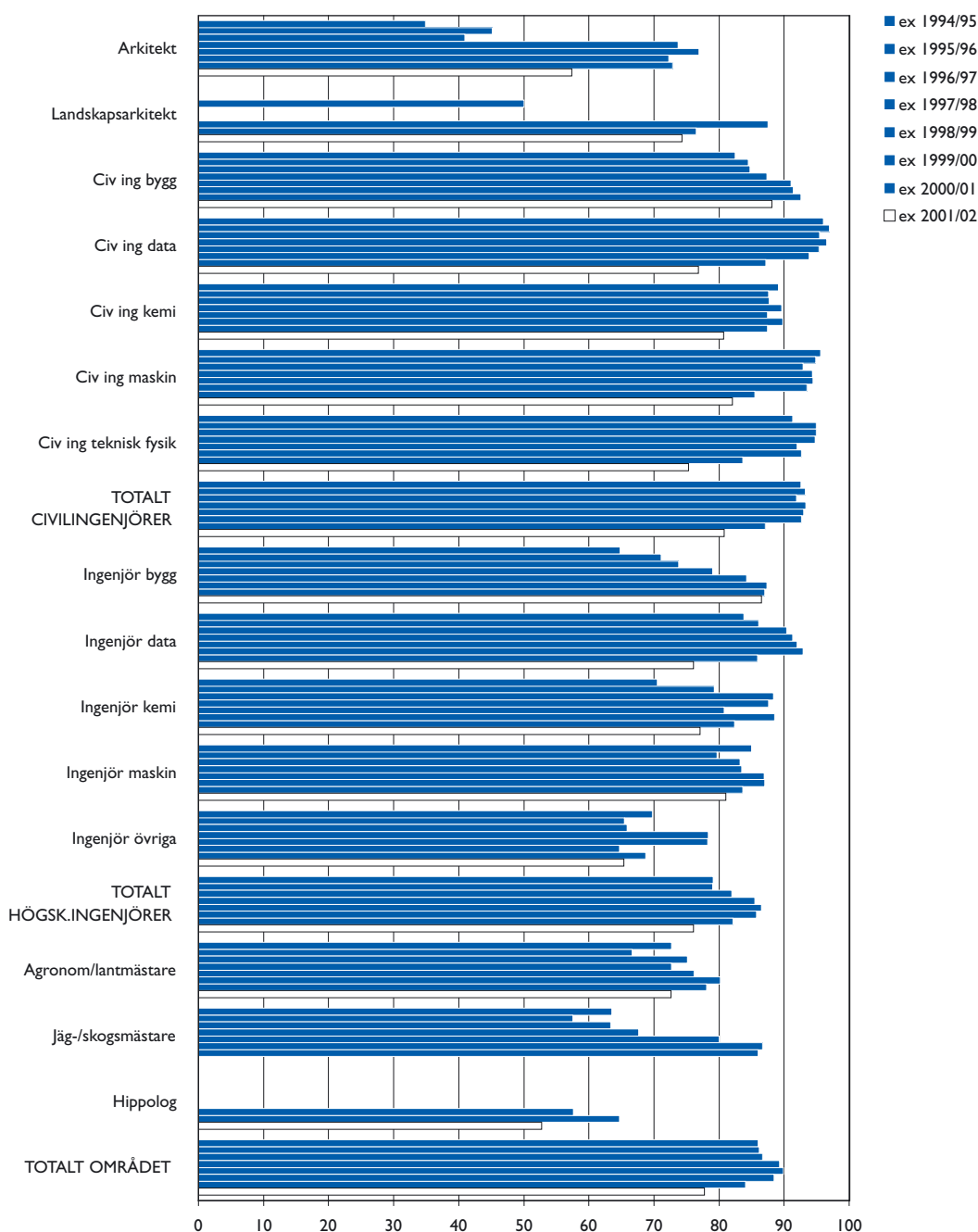
För arkitekter och ingenjörer med bygginriktning har etableringsläget förbättrats kraftigt sedan mitten av 90-talet. Men även i dessa grupper, liksom i flertalet andra examensgrupper inom det tekniska området, finns en tydlig nedgång mellan 2002 och 2003, särskilt bland arkitekterna.

Inom lant- och skogsbruk har situationen förbättrats betydligt för nyexaminerade jägmästare och skogsmästare.

Bland ingenjörer med datainriktning har etableringsläget emellertid försämrats kraftigt de senaste två mätåren. I takt med den kraftigt försämrade konjunkturen i IT-sektorn som helhet är det allt färre med datainriktad examen som etablerar sig snabbt på arbetsmarknaden.

Inom lärarområdet har det nästan genomgående skett förbättringar i etableringssituationen år från år sedan mitten av 90-talet. Det inkluderar även

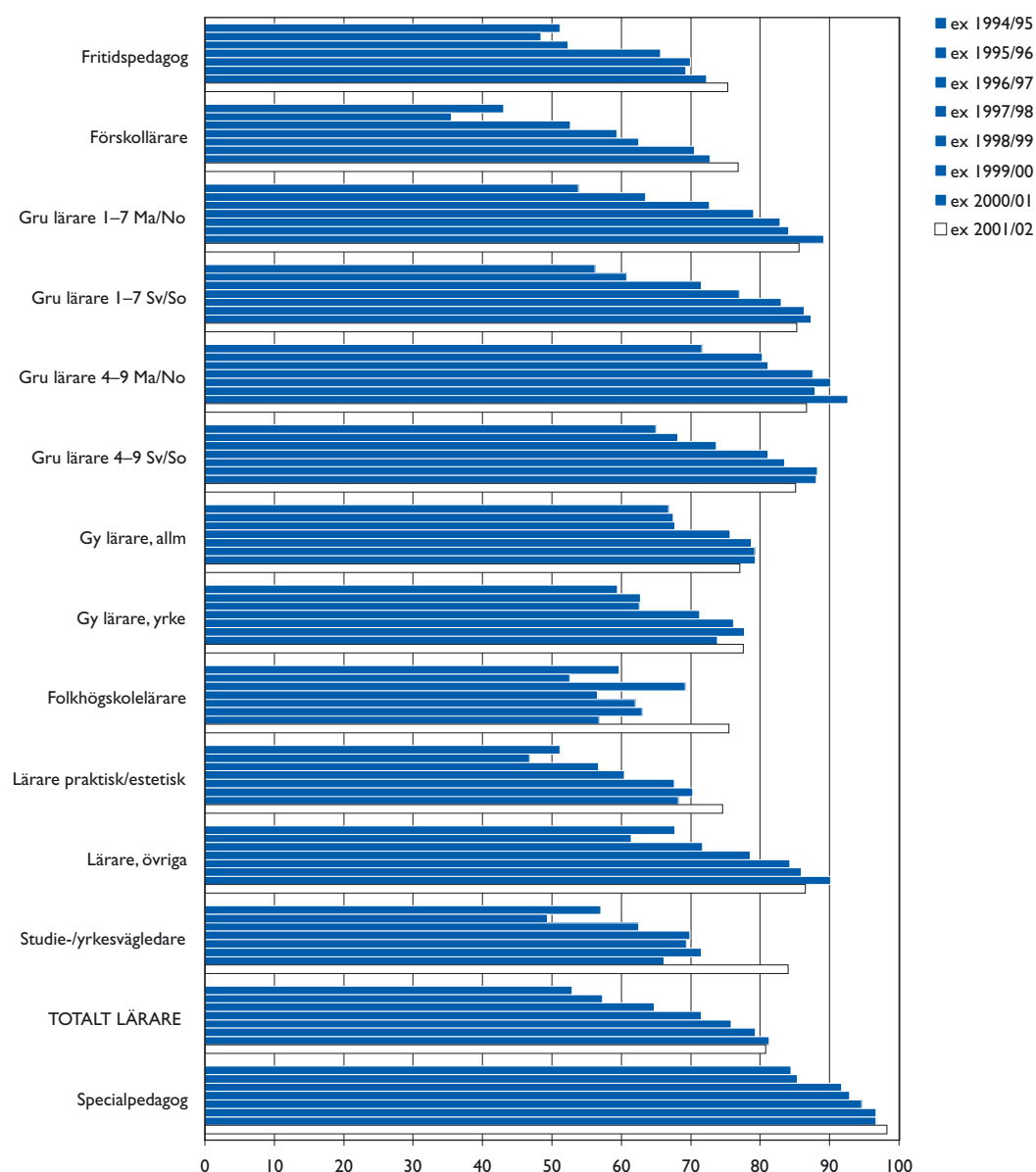
utvecklingen mellan 2002 och 2003 för flertalet grupper. Det finns dock tydliga skillnader i nivå mellan olika lärargrupper. Den högsta andelen etablerade har de med specialpedagogisk examen, men det beror framför allt på att denna examen är en påbyggnad på tidigare lärarexamen, varför det i huvudsak handlar om en utbildningsgrupp i vilken flertalet redan tidigare är etablerade på arbetsmarknaden. I övrigt är det fritidspedagogerna och förskollärarna som under de senaste åren har haft den gynnsammaste arbetsmarknaden.



**Andel etablerade året efter examen för studenter med yrkesexamen inom teknik, lant- och skogsbruk.** Uppgifter redovisas inte om antalet i gruppen är mindre än 20. Hippologexamen har tillkommit under perioden varför det saknas uppgifter för de första åren.

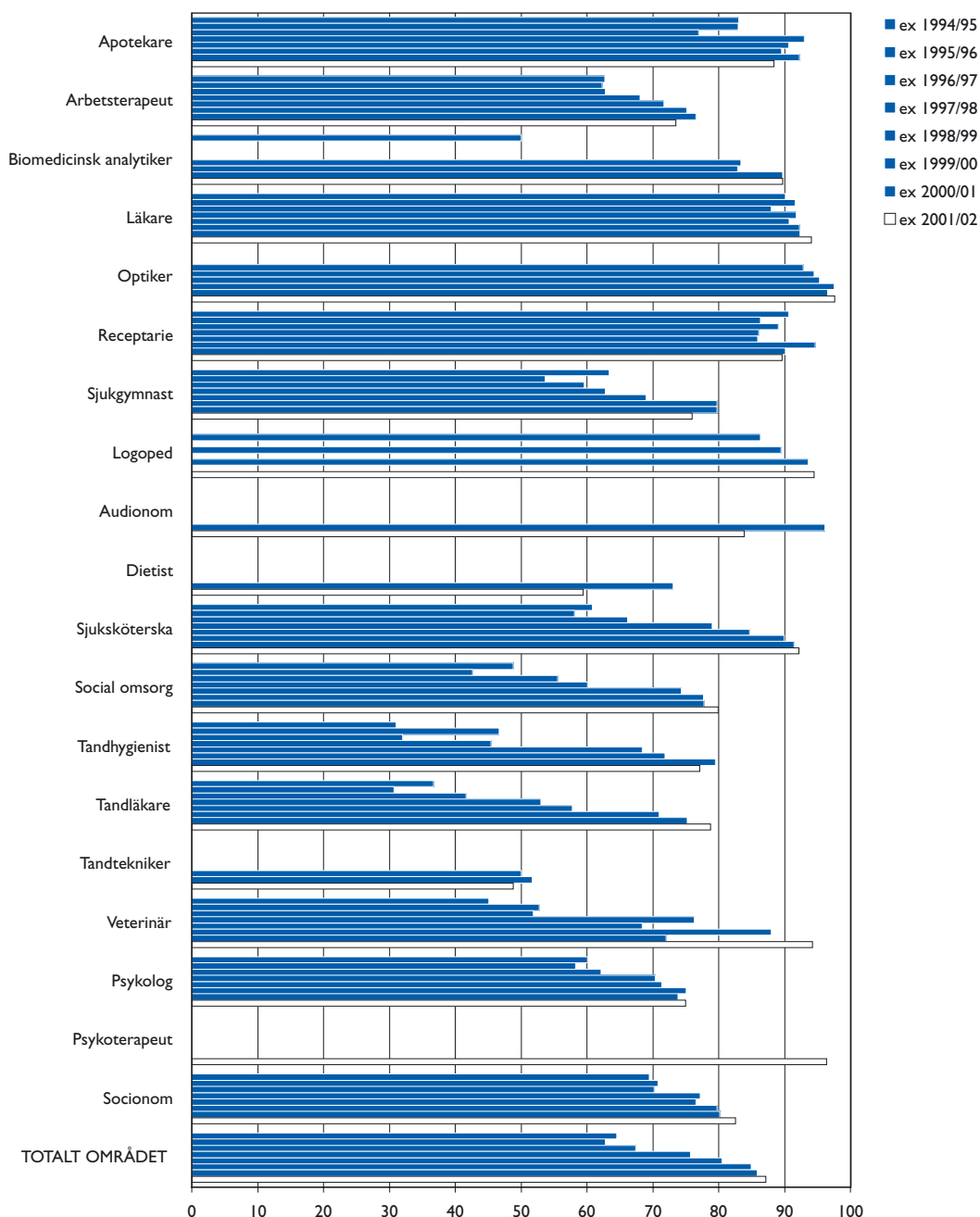
Inom vård och omsorg finns flera av de examensgrupper som har den högsta etableringsgraden på arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter avlagd examen. Flertalet grupper har en högre andel etablerade i slutet av perioden 1996 –2003 än i början av perioden, och en uppgång även mellan 2002 och 2003. Ett undantag är läkarna som har lika hög etableringsgrad under hela perioden.

Som nämnts tidigare finns anledning att anta att resultaten framför allt för tandläkare störs av att en del är verksamma utanför Sveriges gränser samtidigt som de fortsatt är folkbokförda i Sverige. De räknas därmed in i populationen men deras ekonomiska aktivitet fångas inte upp i etableringsvariabeln, vilket leder till en underskattning av andelen etablerade.



**Andel etablerade året efter examen för studenter med yrkesexamen inom det pedagogiska området.** Inom det pedagogiska området gäller hela redovisningen den gamla strukturen med många olika examina inom lärarområdet. Den nya lärarexamen infördes den 1 juli 2001 och den första årgången nybörjare på den nya utbildningen började läsåret 2001/02. Det dröjer således ytterligare några år innan den första examensårgången kommer ut från den nya utbildningen.

När det gäller examinerade med magister- och kandidatexamen är det stor skillnad i andel etablerade beroende på vilken inriktning (klassificerad efter huvudämnet i examen) utbildningen har. En del med kandidat- eller magisterexamen kombinerar den med en yrkesexamen, till exempel ingenjörsexamen eller sjuksköterskeexamen, och i en del fall kan denna examen ha betydelse för etableringen.



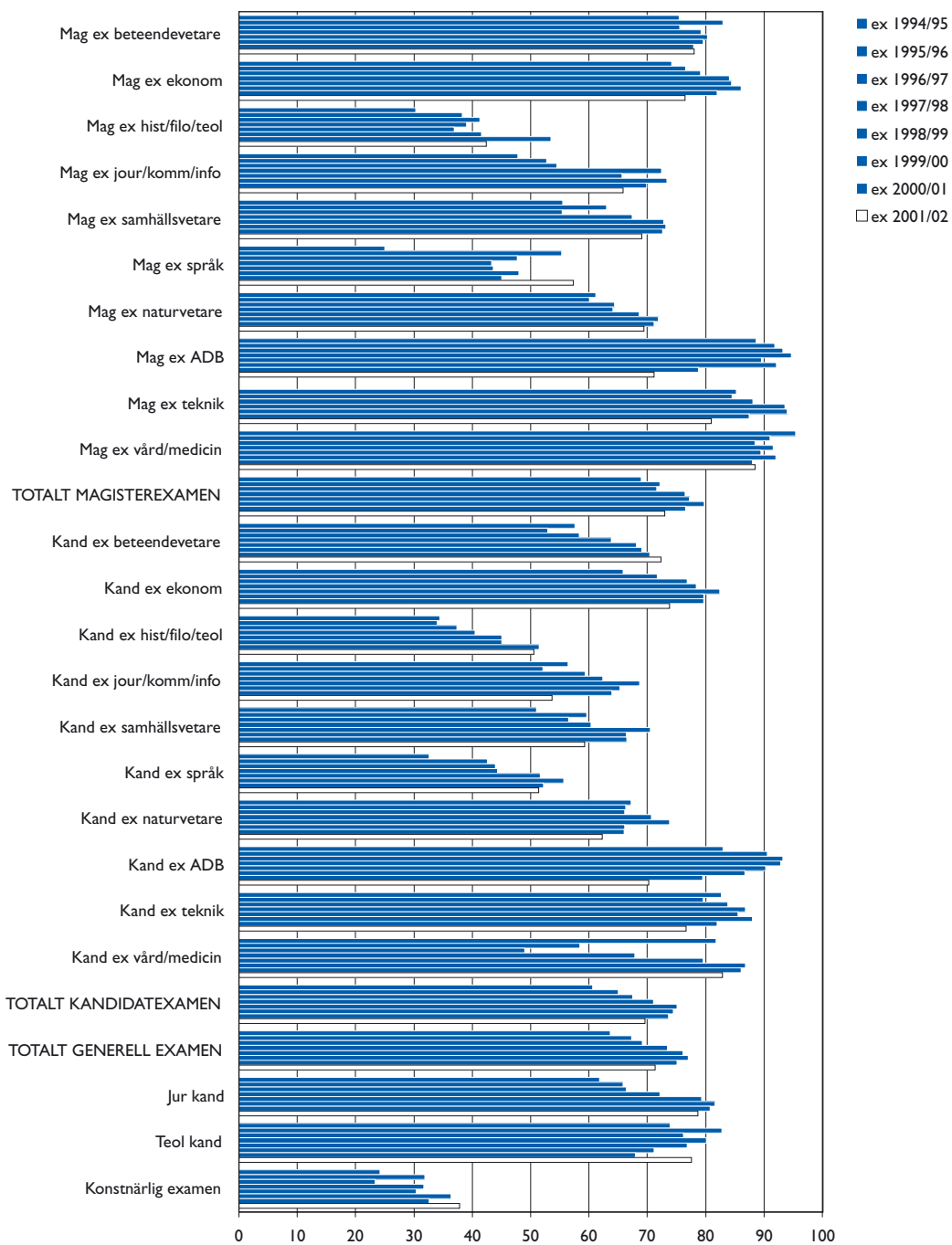
**Andelen etablerade året efter examen för studenter med yrkesexamen inom vård och omsorg.** Etableringsgraden bland nyexaminerade tandläkare underskattas sannolikt på grund av att ett antal har lämnat landet för verksamhet i andra länder och därför inte fångas upp i registerbearbetningarna. Tidigare redovisades psykologer och psykoterapeuter i en examensgrupp, men från och med läsåret 2001/02 redovisas de separat. Tidigare uppgifter för psykologer avser således psykologer och psykoterapeuter hopslagna. Uppgifter redovisas inte om antalet i examensgruppen är mindre än tjugo.

Detta gäller dock bara de individer som tar ut en generell examen mer än två år efter att de tog sin yrkesexamen. De som också tog en yrkesexamen under det aktuella läsåret eller de två närmast föregående läsåren redovisas bara som tillhörande respektive yrkesexamensgrupp.

Lägst är andelen etablerade 1 till 1,5 år efter examen för examinerade med historisk-filosofisk inriktning och med språklig inriktning. Betydligt bättre är etableringsgraden för kandidater och magistrar med ekonomisk inriktning (populärt kallade civilekonomer efter sin fackliga organisering), examinerade med datainriktning – även om utvecklingen inom dessa grupper har varit negativ både under 2002 och 2003 – och för dem med teknisk inriktning (i allmänhet utbildade inom något av högskoleingenjörsprogrammen som har valt att avsluta sin utbildning med en magister- eller kandidatexamen) och för examinerade med inriktning mot vård och medicin – i denna grupp finns bland annat många med en tidigare sjuksköterskeexamen. Även examinerade med beteendevetenskaplig inriktning har hög etableringsgrad, framför allt beteendevetare med magisterexamen. Här finns bland annat en stor grupp med inriktning mot personal- och arbetslivsfrågor.

Även generellt gäller att etableringsgraden är högre för examinerade med magisterexamen än för examinerade med kandidatexamen, men skillnaden är större bland beteendevetarna än i övriga grupper.

Till slut ytterligare ett påpekande om mätmetoden som kan påverka jämförelser mellan åren (och mellan examensgrupper) när det gäller etableringsgraden. På vissa utbildningar påverkas examenstidpunkten av förhållandena på arbetsmarknaden, till exempel genom att studenterna fortsätter att studera och tar ut examen senare om det är svårt att få jobb. Detta kan medföra att förändringen i andelen etablerade på arbetsmarknaden tenderar att bli mindre än vad som skulle vara motiverat med hänsyn till förändringarna i arbetsmarknadssituationen.



**Andel etablerade året efter examen för studenter med magister- eller kandidatexamen eller yrkesexamen inom juridik, teologi eller konstnärligt område.** Variationen i etableringsgrad är stor beroende på vilken inriktning kandidat- eller magisterexamen har.





## Jämförelse mellan lärosäten

För de större examensgrupperna redovisas uppgifterna om andelen etablerade på arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen även per lärosäte, se tabell i bilagan.

Som framgår av materialet är skillnaderna mellan lärosätena i allmänhet relativt små, och de skillnader som finns kan ha många olika förklaringar. Sannolikt bör man vara försiktig med att tillgripa den mest spektakulära – att skillnader i etableringsgrad beror på skillnader i hur arbetsmarknaden eller arbetsgivarna värderar examina vid olika lärosäten. I allmänhet torde utbildningsvolymen på orten i relation till storleken på den lokala arbetsmarknaden vara av större betydelse för hur snabbt etableringen går. Det gäller särskilt kort tid efter examen. Olika delarbetsmarknader kan också befinna sig i olika faser i konjunkturcykeln. Det gäller exempelvis arbetsmarknaden inom vård och omsorgsområdet som haft en betydligt bättre utveckling än arbetsmarknaden inom IT-området de senaste åren.

Studenter som befinner sig nära en stark arbetsmarknad och därmed inte behöver flytta ifrån studieorten tenderar att etablera sig snabbare än andra. Stockholm och Göteborg är de regioner som har ett ständigt inflöde av examinerade från andra delar av landet. I Skåne råder i stort sett balans. I övrigt så levererar alla studieorter examinerade till Stockholms- och Göteborgs-områdena. Allmänt sett har alltså studenter som avslutar sin utbildning i Stockholm och Göteborg – och framför allt i Stockholm – ett försteg gentemot de övriga när det gäller möjligheten att etablera sig på arbetsmarknaden utan att flytta.

Mest avgörande för hur etableringsbilden ser ut för examinerade från olika lärosäten är dock utbildningsmixen vid lärosätet. Examinerade från specialhögskolorna för sjuksköterskeutbildning, dvs. de lärosäten som enbart utbildar grupper som har lätt att etablera sig på arbetsmarknaden, tillhör de lärosäten som har de högsta andelarna etablerade 1 till 1,5 år efter examen. Andra som ligger högt är Lärarhögskolan i Stockholm och Gymnastik- och idrottshögskolan, som nästan enbart har lärarutbildningar, vilka snabbt leder ut på arbetsmarknaden. Fortfarande gäller det också lärosäten med stort inslag av ingenjörutbildningar, även om både Chalmers tekniska högskola och Kungl. Tekniska högskolan har betydligt lägre andel etablerade 2003 än året innan.

Tar man hänsyn till utbildningsmixen vid varje lärosäte genom att utbildning för utbildning jämföra med riksgenomsnittet (standardvärde) blir ordningen mellan lärosätena en annan. (Standardvärdet visar hur värdet på andelen etablerade på arbetsmarknaden skulle bli om etableringsgraden för alla examensgrupper vid lärosätet är lika med genomsnittet för riket.) I kolumnen längst till höger redovisas det faktiska värdet dividerat med standardvärdet.

Ett värde över 1 betyder således att utfallet för lärosätet är bättre än förväntat i relation till riksgenomsnittet. Ett värde under 1 betyder att utfallet är sämre.

Lärosäte	Faktiskt värde	Standardiserat värde	Antal i nämnare (examinerade)	Faktiskt värde i förhållande till standardiserat värde
Blekinge	83,2	81,1	292	1,03
Chalmers	79,0	79,2	1 002	1,00
Ersta Sköndal	96,2	88,9	106	1,08
Göteborg	78,2	77,5	2 697	1,01
Borås	81,2	78,7	708	1,03
Dalarna	79,8	80,5	565	0,99
Halmstad	74,6	78,9	480	0,95
Handelshögskolan	72,3	78,0	177	0,93
Jönköping	83,8	80,0	891	1,05
Kalmar	73,0	77,6	563	0,94
Kristianstad	81,5	81,6	647	1,00
Skövde	75,7	77,6	408	0,98
Trollhättan/Uddevalla	76,3	77,2	401	0,99
Gävle	78,4	79,4	709	0,99
GIH	87,9	74,6	33	1,18
Konstfack	37,5	46,7	80	0,80
Karolinska institutet	89,9	89,2	1 169	1,01
Musikhögskolan	53,2	52,9	47	1,01
KTH	80,1	80,3	1 348	1,00
Karlstad	77,3	78,2	918	0,99
Lärarhögskolan	88,0	84,0	995	1,05
Luleå	74,7	80,1	1 019	0,93
Lund	75,3	77,9	2 499	0,97
Linköping	83,3	80,0	1 985	1,04
Mittuniversitetet	79,8	79,0	1 073	1,00
Malmö	81,4	82,1	1 322	0,99
Mälardalen	83,0	80,4	792	1,03
Röda korset	91,9	92,3	99	1,00
Södertörn	66,4	68,0	146	0,98
Sophiahemmet	90,8	88,1	131	1,03
SLU	77,7	72,5	453	1,07
Stockholm	70,7	71,7	1 929	0,99
Uppsala	81,4	79,2	2 196	1,03
Umeå	74,8	79,4	2 170	0,94
Växjö	79,0	78,7	809	1,00
Örebro	82,2	78,3	1 166	1,05

**Andel etablerade på arbetsmarknaden 2003 av examinerade läsåret 2001/02 (procent) samt jämförelse som tar hänsyn till skillnaderna i utbildningsmixen mellan lärosätena.** I kolumn två redovisas vilken andel etablerade på arbetsmarknaden lärosätet skulle ha haft om andelen hade varit densamma som riksgenomsnittet för olika examensgrupper. Den fjärde kolumnen innehåller divisionen mellan kolumn ett och kolumn två. Ett tal över 1 anger alltså att utfallet för lärosätet är bättre än riksgenomsnittet, ett värde under 1 att utfallet är sämre än riksgenomsnittet. (Uppgifter redovisas inte för lärosäten med färre än 25 examinerade.)

Till en del handlar värdet på andelen etablerade på arbetsmarknaden, i förhållande till standardvärdet, om utbildningarnas dimensionering i relation till den lokala arbetsmarknaden. Denna relation förklarar delvis att ordningsfölj-

den bland lärosätena förändras mellan olika år, efter värdet på andelen etablerade på arbetsmarknaden i förhållande till standardvärdet. Det medför att ett lärosätes etableringstal eller ”placering” ett givet år inte fungerar som en särskilt bra indikator på framtida etableringsmöjligheter för examinerade från just detta lärosäte. Etableringstalet för respektive examensgrupp är i detta sammanhang en betydligt stabilare indikator – även om det också ska användas med försiktighet när man talar om framtiden.

Utöver den lokala arbetsmarknaden bidrar också beräkningsmodellen, respektive brister i mätmetoden, i vissa fall till att resultaten blir som de blir. Det bästa relativa värdet har Gymnastik- och idrottshögskolan. I det fallet kan det handla om skillnader i etableringsgrad mellan idrottslärarytbildningen och genomsnittet för lärarutbildningarna som utgör referensgrupp för jämförelsen.

Det går heller inte att bortse från att det finns skillnader i hur studentgrupper från olika lärosäten väljer mellan etablering på den svenska arbetsmarknaden och arbete eller studier utomlands efter examen. Delvis har etableringstalen justerats för detta genom att vid beräkningen exkludera dem som på goda grunder kan antas ha lämnat Sverige, dvs. examinerade som antingen både saknar disponibel inkomst och indikationer på problem vid inträdet på arbetsmarknaden, eller som inte var folkbokförda i Sverige året efter etableringsåret. Ändå påverkas etableringstalen för lärosätena av dessa skillnader, vilket gör att resultaten bör betraktas med viss försiktighet. Det gäller i synnerhet för Handelshögskolan i Stockholm och i viss mån för Lunds universitet.

Av tabellen kan man konstatera att den faktiska andelen etablerade varierar mellan 96 procent för examinerade från Ersta Sköndal högskola och knappt 38 procent för examinerade från Konstfack. Om jämförelsen begränsas till lärosäten med mer allmän inriktning av verksamheten minskar variationen till cirka 18 procentenheter: mellan 84 procent etablerade på arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen för examinerade från Högskolan i Jönköping som ligger högst, till 66 procent etablerade bland examinerade från Södertörns högskola som ligger lägst.

Även i den standardiserade jämförelsen hamnar Högskolan i Jönköping högst, tillsammans med Örebro universitet, bland lärosätena med en allmänt inriktad verksamhet, följda av Linköpings universitet, Uppsala universitet samt högskolorna i Borås och Mälardalen. Luleå tekniska universitet hamnar längst ner i ordningen tillsammans med Högskolan i Kalmar och andelen etablerade varierar mellan 5 procent över genomsnittet och 7 procent under genomsnittet. Högst i den standardiserade jämförelsen hamnar, som nämndes tidigare, Gymnastik- och idrottshögskolan och Ersta Sköndal högskola.

Som ingång till de mer detaljerade uppgifterna fördelade på examen och lärosäte i tabellbilagan redovisas också etableringssiffrorna för olika lärosäten fördelade på större grupper av examina.

Där framgår till exempel att etableringsgraden för examinerade med civilingenjörsexamen vid de olika lärosätena är praktiskt taget densamma, medan det finns skillnader när det gäller högskoleingenjörsexamen. Det framgår också att

lärosäten som ligger relativt högt i etableringsgrad när det gäller en examenskategori, i många fall ligger lågt när det gäller en annan kategori.

Lärosäte	Civilingenjörer	Ingenjörer	Lärare	Vård/medicin	Magisterexamen	Kandidatexamen
Blekinge				91	84	76
Chalmers	80	77				
Göteborg			82	86	70	62
Borås		84	88	89	74	67
Dalarna		63	86	90	91	73
Halmstad			72	90	66	70
Handelshögskolan					70	
Jönköping		83	84	84	88	80
Kalmar		63	79	89	65	70
Kristianstad			79	90		79
Skövde		82		89	72	66
Trollhättan/Uddevalla		79	75	83		73
Gävle		78	80	94	78	65
Karolinska institutet				90	83	
KTH	81	78				
Karlstad		66	84	91	73	63
Lärarhögskolan			85		97	92
Luleå	83	66	62	82	75	70
Lund	82	71	52	87	65	64
Linköping	82	83	84	89	80	71
Mittuniversitetet		76	83	88	72	74
Malmö		77	79	84		71
Mälardalen		80		93	89	74
Södertörn					70	63
SLU		95		94	79	
Stockholm				78	71	63
Uppsala	82	85	83	88	74	69
Umeå	75	70	74	80	68	67
Växjö		74	81	86	84	70
Örebro		87	83	84	83	77
Total	81	76	81	87	73	70
Antal i nämnare	3 033	2 655	6 374	7 500	5 573	5 179

**Andel etablerade på arbetsmarknaden 2003 av examinerade läsåret 2001/02 (procent) per examen eller examensinriktning.** Skillnaderna mellan lärosätena i andel etablerade minskar betydligt bara genom en grov gruppering av examina. När det gäller etableringen bland dem som avlagt civilingenjörsexamen är skillnaderna mellan lärosätena obetydliga. Notera att jämförelser mellan lärosäten av aggregerade examensgrupper bör göras med försiktighet då samma aggregat kan innehålla examina med sinsemellan olika förutsättningar på arbetsmarknaden. (Uppgifter redovisas inte för examensgrupp om antalet examinerade är färre än 20).

### Konstnärliga lärosäten

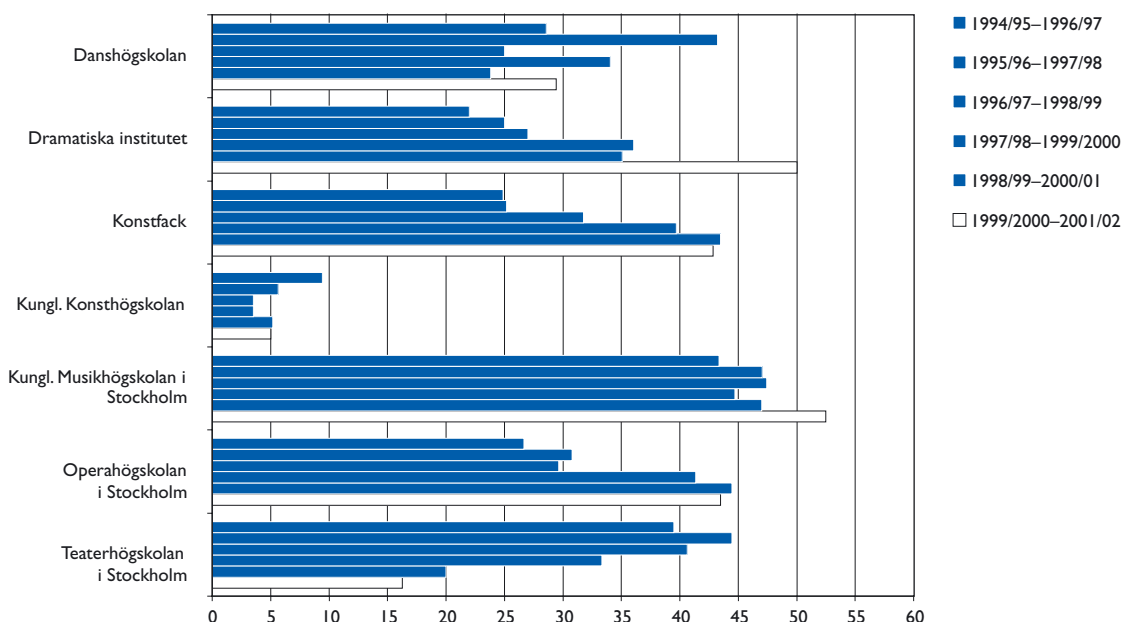
De konstnärliga högskolorna, med undantag för Konstfack, har så få examinerade per år att etableringstal varken är meningsfulla eller av röjandeskäl bör redovisas årligen. Istället redovisas ett genomsnitt av andelen etablerade under tre läsår för dessa lärosäten.

Det senaste etableringstalet avser den genomsnittliga andelen etablerade ett år efter examen för examinerade läsåren 1999/2000, 2000/01 respektive

2001/02. Den tidigaste examensperioden som det finns etableringstal för avser examinerade 1994/95-1996/97.

Generellt sett är etableringstalen låga för de konstnärliga lärosätena jämfört med övriga lärosäten. Etableringstalen har förändrats över tid, men har i genomsnitt för samtliga konstnärliga lärosäten legat mellan 30 och 40 procent för de sex mätningar som gjorts. De senaste etableringstalen varierar mellan som högst 52 procent för Kungl. Musikhögskolan till som lägst 5 procent för Kungl. Konsthögskolan.

Det finns en stor andel examinerade från konstnärliga lärosäten som inte klassificeras som etablerade på grund av arbetslöshet. Av dem i grupperna svag eller osäker ställning på arbetsmarknaden hade 55 procent klassificerats i dessa grupper på grund av arbetslöshet. Högst var andelarna för Operahögskolan och Teaterhögskolan med över 80 procent. Det har att göra med dessa verksamheters säsongsbetonade karaktär, där perioder av arbete varvas med perioder av arbetslöshet.



**Andel (procent) etablerade året efter examen, genomsnitt över tre år, för examinerade vid konstnärliga lärosäten 1994/95-1996/97 till och med 1999/2000-2001/02.** Andelen etablerade är låg bland examinerade från konstnärliga lärosäten. Förändringar i andelen etablerade per lärosäte mellan åren beror delvis på att antalet examinerade är få, trots ett genomsnitt över tre år, så att små antalsförändringar får stort genomslag.

Det låga etableringstalet för Kungl. Konsthögskolan beror inte på arbetslöshet i samma utsträckning som för de övriga konstnärliga lärosätena. Istället är det låga inkomster som har störst inverkan på etableringstalet för Kungl. Konsthögskolan. Det hänger samman med att det förekommer att verksamheten efter examen helt eller delvis finansieras med stipendier. Stipendier är obeskattade och syns därmed inte i kontrolluppgifterna. Den deklarerade inkomsten kan då bli så låg att den examinerade inte klassificeras som etablerad (lägre än 160 000 kronor etableringsåret 2003).

Sammantaget är det ändå tydligt att de med konstnärlig examen på flera sätt har en oklarare och svagare ställning på arbetsmarknaden än andra med en yrkesinriktad examen.

## Yrke för etablerade på arbetsmarknaden

Från och med år 2001 finns uppgifter om yrke för sysselsatta i åldrarna 16–64 år i det yrkesregister som är under uppbyggnad inom Statistiska centralbyrån. För den senaste årgången examinerade från högskolan (läsåret 2001/02) för vilka uppgifterna om etableringen på arbetsmarknaden avser kalenderåret 2003 har det sålunda blivit möjligt att komplettera uppgifterna om etableringen – som bygger på allmänna inkomstuppgifter och arbetsmarknadsdata – med mer specifika uppgifter om yrke.

Uppgifterna om yrke i yrkesregistret hämtas från lönestatistik och enkäter. Registret uppdateras dock inte fullständigt varje år. Det blir därför ett bortfall av yrkesuppgifter som är särskilt märkbart för individer som nyligen kommit ut på arbetsmarknaden. För de högskoleexaminerade som etablerade sig under åren 2003 finns användbara yrkesuppgifter för drygt fyra femtedelar av de examinerade som har klassats som etablerade på arbetsmarknaden.

Registerdata	2003	
	Antal	Andel
Har yrkesuppgift från största förvärvskälla aktuellt år	21 112	82,7
Övriga	4 411	17,3
Totalt	25 523	100,0

**Yrkesuppgifter i yrkesregistret för etablerade 2003 bland examinerade 2001/02.** Uppgifterna avser samtliga särredovisade examensgrupper, dvs. examinerade med äldre examina m.m. ingår ej. Den yrkesindelning som används i yrkesregistret är Standard för svensk yrkesklassificering (SSYK).

I tabeller redovisas antal och andel i de största yrkesgrupperna bland etablerade som tillhör olika examensgrupper. En stor majoritet av de examinerade, som har etablerat sig på arbetsmarknaden och för vilka det finns uppgift om yrke i SCB:s yrkesregister, har etablerat sig inom förväntade områden. Spridningen över yrkesgrupper är minst bland examinerade med en yrkesexamen inom vård och skola, relativt liten bland arkitekter, civilingenjörer och högskoleingenjörer. Störst är den bland examinerade med kandidat- och magisterexamina, dvs. med mer generellt inriktade utbildningar.

Till exempel gäller att 76 procent av civilingenjörer examinerade 2001/02 som hade etablerat sig på arbetsmarknaden år 2003, och för vilka det fanns uppgift i SCB:s yrkesregister, fanns inom yrkesområdena ”civilingenjörer, arkitekter m.fl.”, ”ingenjörer och tekniker” samt ”dataspecialister”. Inom dessa yrkesområden fanns också 63 procent av högskoleingenjörerna. Av förskollärarna fanns 94 procent av examinerade 2001/02 som var etablerade på arbetsmarknaden 2003, och för vilka det fanns uppgift i yrkesregistret, inom yrkesområdet ”förskollärare och fritidspedagoger”. För flertalet andra lärargrupper ligger andelarna inom läraryrket på motsvarande nivå. Motsvarande höga andelar inom ”målyrket” för utbildningen gäller för utbildade inom vård-

sektorns olika utbildningar, se vidare tabellsammanställning i tabellbilagan. För de flesta examinerade gäller också att yrket ligger på förväntad nivå med hänsyn till den utbildning som de examinerade har, dvs. i allmänhet så kallad lång högskoleutbildning (högskoleutbildning minst tre år). Det framgår av en sammanställning utifrån den använda yrkesklassificeringen, vilken i sin huvudindelning har normala utbildningskrav för yrkena.



	Chefer/Lång högskoleutb.	Kort hög- skoleutb.	Gymn komp/ inga utb krav	Summa procent	Antal
Arkitekt	75	25	0	100	40
Landskapsarkitekt	67	33	0	100	18
Civilingenjör	64	33	3	100	1 777
Ingenjör	34	56	11	100	1 460
Agronom/lantmästare	43	35	22	100	81
Jäg-/skogsmästare				100	7
Hippolog				100	12
Hortonom				100	7
Fritidspedagog	2	94	5	100	415
Förskollärare	3	95	2	100	804
Gru lärare 1-7 Ma/No	98	1	1	100	512
Gru lärare 1-7 Sv/So	98	2	0	100	573
Gru lärare 4-9 Ma/No	99	1	0	100	367
Gru lärare 4-9 Sv/So	97	2	1	100	474
Gru lärare, övriga	98	1	0	100	307
Gy lärare, allm	96	2	2	100	720
Gy lärare, yrke	84	15	1	100	174
Folkhögskolelärare	81	9	11	100	47
Lärare praktisk/estetisk	97	0	3	100	165
Specialpedagog	90	9	0	100	523
Studie-/yrkesvägledare	78	19	3	100	97
Apotekare	91	10	0	100	63
Arbetssterapeut	3	95	2	100	252
Biomedicinsk analytiker	6	94	0	100	112
Läkare	100	0	0	100	566
Optiker	0	100	0	100	20
Receptarie	3	95	2	100	60
Sjukgymnast	1	97	2	100	250
Logoped	98	0	2	100	64
Audionom	9	91	0	100	23
Dietist	3	83	14	100	36
Sjuksköterska	26	73	1	100	2 966
Social omsorg	52	42	6	100	284
Tandhygienist	0	95	5	100	81
Tandläkare	100	0	0	100	85
Tandtekniker				100	17
Veterinär	97	3	0	100	31
Psykolog	98	2	0	100	157
Psykoterapeut	93	5	2	100	41
Socionom	87	10	3	100	681
Mag ex beteendevetare	77	16	7	100	283
Mag ex ekonom	53	35	12	100	1 211
Mag ex hist/filo/teol	51	16	33	100	69
Mag ex jour/komm/info	92	5	3	100	126
Mag ex samhällsvetare	58	29	13	100	324
Mag ex språk	50	23	27	100	48
Mag ex naturvetare	57	35	8	100	456
Mag ex ADB	73	22	5	100	272
Mag ex teknik	60	33	6	100	141
Mag ex vård/medicin	59	40	0	100	228
Kand ex beteendevetare	58	29	13	100	539
Kand ex ekonom	45	39	16	100	704
Kand ex hist/filo/teol	56	24	20	100	119
Kand ex jour/komm/info	59	20	21	100	117
Kand ex samhällsvetare	50	28	22	100	164
Kand ex språk	55	21	23	100	56
Kand ex naturvetare	43	43	15	100	94
Kand ex ADB	60	25	15	100	343
Kand ex teknik	34	57	9	100	370
Kand ex vård/medicin	38	60	2	100	306
Jur kand	81	15	3	100	600
Teol kand	82	12	7	100	76
Konstnärlig examen	66	19	16	100	32
Total	57	38	5	100	21 078

**Andel på olika nivåer i yrkeshierarkin (examinerade 2001/02, etablerade 2003).** Nämnaren är exklusive militärer och ej klassificerade. Uppgifter redovisas ej om antalet i nämnaren är mindre än 20.



## Teknisk beskrivning

Klassificeringen av de examinerades ställning på arbetsmarknaden bygger på uppgifter från flera olika datakällor. Grunden är inkomstuppgifter från kontrolluppgiftssystemet och från självdeklarationer, uppgifter om sociala transfereringar från Försäkringskassan och studieersättningar från Centrala studiestödsnämnden. Sysselsättningsstatus hämtas som en härledd uppgift från Statistiska centralbyråns registerbaserade arbetsmarknadsstatistik. Uppgifter om registrerade arbetssökande baseras på arbetsförmedlingarnas uppgifter. Uppgifter om avlagda examina och om vidare studier har hämtats från SCB:s register över studerande vid universitet och högskolor.

Flertalet av variablerna finns samlade i databasen Louise (en longitudinell databas med uppgifter om utbildning, inkomst och sysselsättning). Louise syftar till att täcka ett så brett sakområde som möjligt avseende utbildning, arbete och inkomster, exempelvis inträdet på och utträdet från arbetsmarknaden, olika kategoriers ställning på och utanför arbetsmarknaden och avkastning på utbildning. Louise omfattar data för åren 1990–2003 och för varje år byggs databasen ut med ytterligare en årgång. Populationen utgörs av samtliga personer som är 16 år och äldre och var folkbokförda i Sverige den 31/12 aktuellt år. Individerna är det primära objektet men det finns även uppgifter som är knutna till objekten familj, förälder, företag och arbetsställe.

För varje år omfattar Louise-databasen cirka 175 variabler och dessa kan huvudsakligen grupperas i demografiska variabler, utbildningsvariabler, sysselsättnings- och åtgärdsvariabler, inkomst-, familje- samt arbetsställe- och företagsvariabler. Flertalet av variablerna ser ut på samma sätt i Louise som i det källmaterial varifrån de hämtats. Ett antal Louise-specifika variabler finns dock. Det är främst uppgifter med Arbetsmarknadsstyrelsens sökanderegister som källa, familjerelaterade variabler, sysselsättningsvariabler, pensionsvariabler och variabler som grupperar och summerar olika typer av inkomster. Louise-databasen finns utförligt dokumenterad i Bakgrundsfakta till utbildningsstatistiken 2005:1, SCB.

Populationen i undersökningarna av högskoleutbildades etablering på arbetsmarknaden består av samtliga examinerade från läsåret 1994/95 och framåt. I respektive examensårgång exkluderas dock de individer som under nästföljande två läsår tar ytterligare en eller flera examina. Uppgifter om högskolestudierna har hämtats ur SCB:s register över högskolestuderande.

För personer som under ett och samma läsår tar flera examina prioriteras yrkesexamen framför generell examen i redovisningen av de olika examensgrupperna. För personer som under aktuellt läsår tagit en generell examen kontrolleras dessutom om de under föregående två läsår tagit en yrkesexamen, och om så är fallet ersätts den generella examen med yrkesexamen i redovisningen.

När materialet redovisas fördelat på olika examensgrupper kommer ett antal av de examinerade att falla utanför denna redovisning. Det gäller främst personer med högskoleexamen, äldre examina eller med yrkesexamina där antalet examinerade är mycket lågt och där en sammanslagning av grupper inte är meningsfull.

I rapporten redovisas yrke för dem vars yrkesuppgift är hämtad från största förvärvskälla under aktuellt år, eller året efter för dem som saknar yrkesuppgift för aktuellt år. För övriga, personer som saknar uppgift om yrke eller vars yrkesuppgift i registret avser annat år än det aktuella eller året efter, eller annan förvärvskälla än den största det aktuella året, redovisas inte någon uppgift om yrke.

# Operationell definition av ställningen på arbetsmarknaden

## **Studerande**

*(vid flertalet beräkningar ingår denna kategori inte i nämnaren)*

- Under aktuellt år registrerad i högskolans forskarutbildning.
- Under aktuellt år registrerad i högskolans grundutbildning samtidigt som studiestöd erhållits.

## **Etablerad på arbetsmarknaden**

- Arbetsinkomst som överstiger 160 000 kronor, sysselsatt enligt sysselsättningsregistrets definition i november månad aktuellt år, inga händelser som indikerar arbetslöshet (hel- eller deltid), inga händelser som indikerar arbetsmarknadspolitiska åtgärder som inte är att betrakta som sysselsättning, ej definierad som studerande.

## **Osäker ställning på arbetsmarknaden**

- Arbetsinkomst mellan 135 400 kronor och 160 000 kronor. (Vid inkomst av aktiv näringsverksamhet gäller dock ingen nedre inkomstgräns.) Ej definierad som studerande.
- Arbetsinkomst som överstiger 160 000 kronor samt under året förekomst av arbetslöshet (hel- eller deltid), arbetsmarknadspolitiska åtgärder eller att man ej klassificerats som sysselsatt under det aktuella året. Ej definierad som studerande.

## **Svag ställning på arbetsmarknaden**

- Förekomst av arbetsinkomst aktuellt år, arbetsinkomst ej över 135 400 kronor, ej definierad som studerande.
- Arbetsinkomst som överstiger 135 400 kronor samt under året förekomst av heltidsarbetslöshet/arbetsmarknadspolitiska åtgärder som överstiger 270 dagar, ej definierad som studerande.

## **Utanför arbetsmarknaden**

- Avsaknad av arbetsinkomst aktuellt år, ej definierad som studerande.

## **Ej i populationen**

*(vid flertalet beräkningar ingår denna kategori inte i nämnaren)*

- Ej folkbokförd i Sverige den 31/12 aktuellt år.

## **Några begreppsdefinitioner**

**Studieersättning.** De studieersättningar som ingår vid beräkningen är ersättning i form av studiemedel, vuxenstudiestöd, timersättning vid SFI (svenska för invandrare) m.m. samt utbildningsbidrag till doktorander.

**Sysselsatt enligt SCB:s sysselsättningsregister.** Den som förvärvat arbetat antingen som egen företagare eller som anställd minst en timme per vecka under november månad betraktas som sysselsatt enligt SCB:s sysselsättningsregister.

**Arbetsinkomst.** Ovan angivna inkomstgränser gäller arbetsinkomsten 2003. Arbetsinkomsten har räknats upp med 3 procent för varje år sedan startåret för beräkningarna som är 1996. I arbetsinkomsten ingår kontant bruttolön, inkomst av aktiv näringsverksamhet, sjuk-, havandeskaps-, smittbärrpenning, sjuklönegaranti, arbetsskadeersättning, föräldrapenning vid barns födelse och adoption, tillfällig föräldrapenning, närståendepenning samt dagpenning vid repetitionsutbildning och civilförsvaret.

**Deltidsarbetslöshet.** För att betraktas som deltidarbetslös krävs här även erhållen arbetslöshetsersättning.

**Arbetsmarknadspolitiska åtgärder.** De arbetsmarknadspolitiska åtgärder som här avses är arbetslivsutveckling (ALU), arbetspraktik, arbetsplatsintroduktion (API), offentligt tillfälligt arbete (OTA), aktivare användning av arbetslöshetsersättning, ungdomspraktik (UPR), datortek, kommunalt program för ungdomar under 20 år (KUP), utvecklingsgaranti/ungdomsgaranti (för ungdomar 20 – 24 år), AMI-program/arbetslivsinriktad rehabilitering, arbetsmarknadsutbildning, projekt med arbetsmarknadspolitisk inriktning, förberedande utbildning, IT-satsning samt aktiviteter inom vägledning och platsförmedling.

**Utanför arbetsmarknaden.** Etableringsrapportens terminologi stämmer inte med gängse terminologi som innebär att den som är arbetslös ska räknas till arbetskraften. I detta fall har dock denna avvikelse marginell betydelse. Av de knappt 32 000 som examinerades läsåret 1998/99, till exempel, var det bara cirka 900 (2,8 procent) som räknas till kategorin ”utanför arbetskraften” år 2000, och av dessa var det bara en femtedel som var arbetslös någon gång under året.

**Ej folkbokförd i Sverige.** Personer som avlidit, utvandrat eller som har ett personnummer som inte finns i registret för totalbefolkningen (RTB).

# Tabellbilaga

**Andel etablerade per examensgrupp år 2003, examinerade läsåret 2001/02.** Andel etablerade redovisas inte för examensgrupper med färre än 20 examinerade. Andelar baserade på små antal har utelämnats på grund av röjanderisk.

	Andel etablerade			Antal i nämnamnaren		
	Män	Kvinnor	Samtliga	Män	Kvinnor	Samtliga
Arkitekt	67	49	57	57	65	122
Landskapsarkitekt		74	74	8	27	35
Civ ing bygg	88	88	88	276	197	473
Civ ing data	76	81	77	628	107	735
Civ ing kemi	74	87	81	213	237	450
Civ ing maskin	83	79	82	808	247	1 055
Civ ing teknisk fysik	75	77	75	272	60	332
Ingenjör bygg	86	89	87	140	53	193
Ingenjör data	76	75	76	832	248	1 080
Ingenjör kemi	82	75	77	72	146	218
Ingenjör maskin	82	79	81	515	135	650
Ingenjör övriga	66	65	65	361	162	523
Agronom/lantmästare	76	69	73	88	80	168
Jäg-/skogsmästare				12	1	13
Hippolog		51	53	1	35	36
Hortonom				2	10	12
Fritidspedagog	78	74	75	141	438	579
Förskollärare	80	77	77	61	1 090	1 151
Gru lärare 1–7 Ma/No	86	86	86	83	555	638
Gru lärare 1–7 Sv/So	86	85	85	76	665	741
Gru lärare 4–9 Ma/No	90	85	87	163	309	472
Gru lärare 4–9 Sv/So	88	84	85	146	486	632
Gru lärare, övriga	86	87	87	69	310	379
Gy lärare, allm	77	77	77	376	670	1 046
Gy lärare, yrke	78	77	78	74	180	254
Folkhögskolelärare	83	72	76	35	67	102
Lärare praktisk/estetisk	86	64	75	122	134	256
Specialpedagog	100	98	98	27	538	565
Studie-/yrkesvägledare	90	83	84	20	105	125
Apotekare	86	89	88	22	64	86
Arbetsterapeut	75	73	74	20	357	377
Biomedicinsk analytiker		89	90	10	126	136
Läkare	95	93	94	359	345	704
Optiker		100	98	8	34	42
Receptarie		90	90	4	73	77
Sjukgymnast	77	76	76	73	314	387
Logoped		96	95	7	66	73
Audionom		86	84	2	29	31
Dietist		59	59	4	65	69

fortsättning på nästa sida

	Andel etablerade			Antal i nämnamnaren		
	Män	Kvinnor	Samtliga	Män	Kvinnor	Samtliga
Sjuksköterska	96	92	92	433	3 126	3 559
Social omsorg	90	79	80	31	363	394
Tandhygienist		79	77	6	112	118
Tandläkare	77	80	79	57	75	132
Tandtekniker		50	49	9	32	41
Veterinär		93	94	9	43	52
Psykolog	71	76	75	66	190	256
Psykoterapeut		95	96	16	39	55
Socionom	87	82	83	97	822	919
Mag ex beteendevetare	77	78	78	69	355	424
Mag ex ekonom	75	78	77	1 019	1 114	2 133
Mag ex hist/filo/teol	41	43	42	74	136	210
Mag ex jour/komm/info	66	66	66	41	167	208
Mag ex samhällsvetare	64	72	69	215	338	553
Mag ex språk	44	60	57	23	106	129
Mag ex naturvetare	67	71	70	287	515	802
Mag ex ADB	71	71	71	310	213	523
Mag ex teknik	83	76	81	172	70	242
Mag ex vård/medicin	85	89	88	33	261	294
Kand ex beteendevetare	76	72	72	147	715	862
Kand ex ekonom	74	74	74	495	751	1 246
Kand ex hist/filo/teol	49	51	51	96	197	293
Kand ex jour/komm/info	51	54	54	65	248	313
Kand ex samhällsvetare	62	58	59	131	225	356
Kand ex språk	50	52	51	28	116	144
Kand ex naturvetare	68	58	62	85	106	191
Kand ex ADB	75	65	70	350	322	672
Kand ex teknik	82	68	77	429	243	672
Kand ex vård/medicin	77	83	83	22	376	398
Jur kand	79	79	79	352	540	892
Teol kand	76	79	78	59	79	138
Konstnärlig examen	40	36	38	75	105	180
Total	77,3	78,9	78,3	11 563	21 025	32 588

	Andel etablerade			Antal i nämnamnaren		
	Män	Kvinnor	Samtliga	Män	Kvinnor	Samtliga
Civilingenjörer	80	83	81	2 197	848	3 045
Högskoleingenjörer	77	75	76	1 920	744	2 664
Teknik/Lant/Skog	78	77	78	4 285	1 810	6 095
Lärare	83	80	81	1 366	5 009	6 375
Vård/medicin	90	87	87	1 233	6 275	7 508
Magisterexamen	70	73	72	2 304	3 333	5 637
Kandidatexamen	72	68	69	1 862	3 336	5 198



Status år 2003 för examinerade 2001/02, antal. Antalsuppgifter redovisas inte för examensgrupper med färre examinerade än 20. Små antal har utelämnats på grund av röjanderisk.

	Stude- rande	Etable- rade	Osäker ställning	Svag ställning	Utan- för	Ej i pop	Total
Arkitekt	5	70	31	15	6	10	137
Landskapsarkitekt		26	6				37
Civ ing bygg	53	417	27	20	9	17	543
Civ ing data	100	565	72	62	36	50	885
Civ ing kemi	174	363	26	41	20	26	650
Civ ing maskin	103	866	84	56	49	64	1 222
Civ ing teknisk fysik	140	250	35	26	21	31	503
Ingenjör bygg	22	167	12	8	6	3	218
Ingenjör data	150	822	113	107	38	10	1 240
Ingenjör kemi	44	168	24	16	10	5	267
Ingenjör maskin	55	527	65	43	15	14	719
Ingenjör övriga	26	342	92	56	33	8	557
Agronom/lantmästare	31	122	31	11			200
Hippolog		19	9	7			41
Fritidspedagog	16	436	98	42	3	3	598
Förskollärare	32	884	142	104	21	9	1 192
Gru lärare 1-7 Ma/No	9	546	57	30	5	3	650
Gru lärare 1-7 Sv/So	15	632	81	25	3	10	766
Gru lärare 4-9 Ma/No	8	409	48	12			482
Gru lärare 4-9 Sv/So	10	538	60	30	4	4	646
Gru lärare, övriga		328	31	18		7	391
Gy lärare, allm	46	806	149	70	21	9	1 101
Gy lärare, yrke	5	197	41	13	3	4	263
Folkhögskolelärare		77	18	6			104
Lärare praktisk/estetisk	42	191	38	25			300
Specialpedagog	6	555	7				571
Studie-/yrkesvägledare		105	16	3			127
Apotekare	23	76			6	9	118
Arbetssterapeut		277	71	28			386
Biomedicinsk analytiker	25	122	9	4			164
Läkare	31	662	29	4	9	21	756
Optiker		41					43
Receptarie		69	7				81
Sjukgymnast	16	294	59	28	6	17	420
Logoped		69					73
Audionom		26		3			35
Dietist	15	41	19	7			85
Sjuksköterska	99	3 281	141	116	21	24	3 682
Social omsorg	15	315	54	20			409
Tandhygienist	13	91	16				132
Tandläkare	3	104	9	8	11	15	150
Tandtekniker		20	9	8	4		45
Veterinär	5	49					62
Psykolog	9	192	49	9	6	23	288
Psykoaterapeut		53					59
Socionom	20	759	104	43	13	10	949
Mag ex beteendevetare	66	331	36	33	24	26	516
Mag ex ekonom	107	1 631	202	160	140	231	2 471
Mag ex hist/filo/teol	87	89	30	64	27	10	307
Mag ex jour/komm/info	7	137	30	31	10	4	219
Mag ex samhällsvetare	74	382	68	64	39	160	787
Mag ex språk	54	74	19	23	13	23	206
Mag ex naturvetare	476	557	92	83	70	122	1 400
Mag ex ADB	53	372	75	54	22	27	603
Mag ex teknik	43	196	19	12	15	60	345
Mag ex vård/medicin	129	260	10	14	10	46	469
Kand ex beteendevetare	72	624	113	88	37	15	949
Kand ex ekonom	95	920	146	106	74	97	1 438
Kand ex hist/filo/teol	84	148	42	69	34	18	395
Kand ex jour/komm/info	30	168	58	63	24	10	353
Kand ex samhällsvetare	65	211	62	56	27	27	448
Kand ex språk	45	74	17	34	19	18	207
Kand ex naturvetare	56	119	39	21	12	12	259
Kand ex ADB	51	472	96	66	38	19	742
Kand ex teknik	74	515	77	57	23	16	762
Kand ex vård/medicin	23	330	38	23			423
Jur kand	33	702	76	63	51	23	948
Teol kand	8	107	17	12			149
Konstnärlig examen	8	68	63	43	6	15	203
Total	3 168	25 531	3 470	2 454	1 145	1 444	37 212

### Förkortningar för lärosäten

Uppsala universitet	UU	Högskolan i Kalmar	HK
Lunds universitet	LU	Malmö högskola	MaH
Göteborgs universitet	GU	Mälardalens högskola	MdH
Stockholms universitet	SU	Högskolan i Borås	HB
Umeå universitet	Umu	Högskolan i Dalarna	HDa
Linköpings universitet	LiU	Högskolan i Gävle	HiG
Karolinska institutet	KI	Högskolan i Halmstad	HH
Kungl. Tekniska högskolan	KTH	Högskolan i Kristianstad	HKr
Chalmers tekniska högskola	CTH	Högskolan i Skövde	HS
Luleå tekniska universitet	LTU	Högskolan i Trollhättan/Uddevalla	HTU
Handelshögskolan i Stockholm	HHS	Gymnastik- och idrottshögskolan	GIH
Sveriges lantbruksuniversitet	SLU	Lärarhögskolan i Stockholm	LHS
Karlstads universitet	KaU	Södertörns högskola	SH
Mittuniversitetet	MiU	Konstfack	KF
Växjö universitet	VXU	Ersta Sköndal högskola	ESH
Örebro universitet	ÖU	Teologiska Högskolan, Stockholm	THS
Blekinge tekniska högskola	BTH	Röda korsets högskola	RKS
Högskolan i Jönköping	HJ	Sophiahemmet högskola	ShH



**Yrke för de examinerade 2001/02 som var etablerade på arbetsmarknaden 2003.** Yrkesuppgiften är hämtad från SCB:s yrkesregister och anges för alla som där hade en yrkesuppgift avseende det aktuella året. Summan "antal" avser samtliga yrkesgrupper, summan "andel" avser här redovisade yrkesgrupper. Andelarna anges i procent.

<b>Arkitekter</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	28	70
Ingenjörer och tekniker	10	25
	40	95

<b>Landskapsarkitekt</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	10	56
Ingenjörer och tekniker	4	22
	18	78

<b>Civilingenjörer</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	701	39
Ingenjörer och tekniker	415	23
Dataspecialister	234	13
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	78	4
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	62	4
Fysiker, kemister m.fl.	41	2
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	32	2
Administratörer i offentlig förvaltning	29	2
	1 788	89

<b>Högskoleingenjörer</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Ingenjörer och tekniker	556	38
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	228	16
Dataspecialister	134	9
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	66	5
Piloter, fartygsbefäl m.fl.	42	3
Datatekniker och dataoperatörer	36	3
Fysiker, kemister m.fl.	27	2
	1 465	74

<b>Agronomer, lantmästare</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Specialister inom biologi, jord- och skogsbruk m.m.	11	14
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	11	14
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	9	11
Lantmästare, skogsmästare m.fl.	8	10
Växtodlare inom jordbruk och trädgård	7	9
Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl.	5	6
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	4	5
Gymnasielärare m.fl.	4	5
Djuruppfödare och djurskötare	3	4
Övrig kontorspersonal	3	4
	81	80

<b>Jägmästare, skogsmästare</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Lantmästare, skogsmästare m.fl.	3	43
	7	43

<b>Hippologer</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Djuruppfödare och djurskötare	5	42
	12	42
<b>Hortonomer</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
	7	0
<b>Fritidspedagoger</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Förskolelärare och fritidspedagoger	376	91
Vård- och omsorgspersonal	14	3
Behandlingsassistenter, fritidsledare m.fl.	11	3
	415	97
<b>Förskollärare</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Förskolelärare och fritidspedagoger	754	94
	804	94
<b>Grundskollärare 1-7, ma/no</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Grundskollärare	493	90
Övriga, uppg från tidigare år	31	6
	546	96
<b>Grundskollärare 1-7, sv/so</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Grundskollärare	549	96
Förskolelärare och fritidspedagoger	9	2
	573	97
<b>Grundskollärare 4-9, ma/no</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Grundskollärare	340	92
Gymnasielärare m.fl.	21	6
	368	98
<b>Grundskollärare 4-9, sv/so</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Grundskollärare	402	85
Gymnasielärare m.fl.	36	8
Speciallärare	16	3
	474	96
<b>Grundskollärare, övriga</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Grundskollärare	263	86
Gymnasielärare m.fl.	32	10
Andra pedagoger med teoretisk specialistkompetens	5	2
	307	98
<b>Gymnasielärare, allmänt</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Gymnasielärare m.fl.	436	61
Grundskollärare	213	30
Universitets- och högskolelärare	13	2
	720	92

<b>Gymnasielärare, yrke</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Gymnasielärare m.fl.	109	63
Sjuksköterskor	12	7
Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens	11	6
Grundskollärare	9	5
Andra lärare och instruktörer	7	4
Universitets- och högskolelärare	4	2
Speciallärare	3	2
	174	89

<b>Folkhögskolelärare</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Gymnasielärare m.fl.	21	45
Administratörer i intresseorganisationer	3	6
Andra pedagoger med teoretisk specialistkompetens	3	6
	47	57

<b>Lärare, praktisk/estetisk</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Gymnasielärare m.fl.	122	74
Grundskollärare	32	19
Andra pedagoger med teoretisk specialistkompetens	3	2
	165	95

<b>Specialpedagoger</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Speciallärare	351	67
Grundskollärare	80	15
Förskolelärare och fritidspedagoger	37	7
Gymnasielärare m.fl.	16	3
Behandlingsassistenter, fritidsledare m.fl.	11	2
Andra pedagoger med teoretisk specialistkompetens	10	2
Drift- och verksamhetschefer	10	2
	523	99

<b>Studie- och yrkesvägledare</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	69	66
Agenter, förmedlare m.fl.	14	13
Övriga, uppg från tidigare år	7	7
Administratörer i offentlig förvaltning	4	4
	105	90

<b>Apotekare</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Hälso- och sjukvårdsspecialister	47	75
Fysiker, kemister m.fl.	3	5
Ingenjörer och tekniker	3	5
Specialister inom biologi, jord- och skogsbruk m.m.	3	5
	63	89

<b>Arbetsterapeuter</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl.	232	92
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	7	3
Vård- och omsorgspersonal	4	2
	252	96

<b>Biomedicinska analytiker</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Biomedicinska analytiker	103	92
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	3	3
	112	95
<b>Läkare</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Hälso- och sjukvårdsspecialister	564	100
	567	100
<b>Optiker</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl.	20	100
	20	100
<b>Receptarier</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl.	57	95
	60	95
<b>Sjukgymnaster</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl.	237	95
	250	95
<b>Logoped</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Hälso- och sjukvårdsspecialister	60	94
	64	94
<b>Audionomer</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl.	21	91
	23	91
<b>Dietister</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl.	27	75
	36	75
<b>Sjuksköterskor, barnmorskor</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Sjuksköterskor	2151	73
Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens	769	26
	2966	98
<b>Social omsorg</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Behandlingsassistenter, fritidsledare m.fl.	106	37
Chefer för mindre företag och enheter	63	22
Psykologer, socialsekreterare m.fl.	38	13
Drift- och verksamhetschefer	24	9
Vård- och omsorgspersonal	14	5
Administratörer i offentlig förvaltning	8	3
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	7	3
	284	92

<b>Tandhygienister</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl.	77	95
Vård- och omsorgspersonal	4	5
	81	100

<b>Tandläkare</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Hälso- och sjukvårdsspecialister	84	99
	85	99

<b>Tandtekniker</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Finmekaniker m.fl.	11	65
Fotografer; ljud- och bildtekniker, sjukhustekniker m.fl.	5	29
	17	94

<b>Veterinärer</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Hälso- och sjukvårdsspecialister	28	90
	31	90

<b>Psykologer</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Psykologer, socialsekreterare m.fl.	146	92
Hälso- och sjukvårdsspecialister	4	3
	158	95

<b>Psykoterapeuter</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Psykologer, socialsekreterare m.fl.	31	76
Hälso- och sjukvårdsspecialister	6	15
	41	90

<b>Socionomer</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Psykologer, socialsekreterare m.fl.	557	82
Behandlingsassistenter, fritidsledare m.fl.	51	8
Administratörer i offentlig förvaltning	13	2
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	13	2
Chefer för mindre företag och enheter	11	2
	681	95

<b>Magisterexamen, beteendevetenskap</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Psykologer, socialsekreterare m.fl.	50	18
Universitets- och högskolelärare	45	16
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	31	11
Administratörer i offentlig förvaltning	25	9
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	17	6
Speciallärare	12	4
Gymnasielärare m.fl.	11	4
Grundskollärare	10	4
Övrig kontorspersonal	9	3
Drift- och verksamhetschefer	7	3
Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens	6	2
Behandlingsassistenter, fritidsledare m.fl.	6	2
Bokförings- och redovisningsassistenter	5	2
Sjuksköterskor	5	2
	283	85



<b>Magisterexamen, ekonomi</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	428	35
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	212	18
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	176	15
Administratörer i offentlig förvaltning	62	5
Bokförings- och redovisningsassistenter	62	5
Dataspecialister	34	3
Övrig kontorspersonal	32	3
Chefer för särskilda funktioner	30	3
Kassapersonal m.fl.	23	2
	1214	87

<b>Magisterexamen, historisk-filosofiska ämnen</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Arkivarier, bibliotekarier m.fl.	7	10
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	6	9
Biblioteksassistenter m.fl.	5	7
Administratörer i offentlig förvaltning	4	6
Andra pedagoger med teoretisk specialistkompetens	4	6
Grundskollärare	4	6
Journalister, konstnärer, skådespelare m.fl.	4	6
Försäljare, detaljhandel; demonstratörer m.fl.	3	4
Samhälls- och språkvetare	3	4
Universitets- och högskolelärare	3	4
Övrig kontorspersonal	3	4
Gymnasielärare m.fl.	2	3
	70	69

<b>Magisterexamen, journalistik/kommunikation</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Arkivarier, bibliotekarier m.fl.	87	69
Journalister, konstnärer, skådespelare m.fl.	16	13
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	4	3
Administratörer i offentlig förvaltning	3	2
Biblioteksassistenter m.fl.	3	2
	126	90

<b>Magisterexamen, övrig samhällsvetenskap</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Administratörer i offentlig förvaltning	86	26
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	32	10
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	31	10
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	18	6
Psykologer, socialsekreterare m.fl.	12	4
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	11	3
Universitets- och högskolelärare	11	3
Övrig kontorspersonal	11	3
Journalister, konstnärer, skådespelare m.fl.	10	3
Jurister	10	3
Administratörer i intresseorganisationer	8	3
Dataspecialister	7	2
Kontorssekreterare och dataregistrerare	7	2
Matematiker och statistiker	7	2
Datatekniker och dataoperatörer	5	2
	326	82

<b>Magisterexamen, språk</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Gymnasielärare m.fl.	7	15
Kontorssekreterare och dataregistrerare	4	8
Journalister, konstnärer, skådespelare m.fl.	3	6
Samhälls- och språkvetare	3	6
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	3	6
Övrig kontorspersonal	3	6
	<b>48</b>	<b>48</b>

<b>Magisterexamen, naturvetenskap</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	80	18
Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl.	65	14
Ingenjörer och tekniker	43	9
Administratörer i offentlig förvaltning	39	9
Fysiker, kemister m.fl.	37	8
Universitets- och högskolelärare	27	6
Specialister inom biologi, jord- och skogsbruk m.m.	19	4
Grundskollärare	14	3
Dataspecialister	13	3
Biomedicinska analytiker	11	2
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	11	2
Lantmästare, skogsmästare m.fl.	10	2
Matematiker och statistiker	10	2
Övrig kontorspersonal	10	2
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	8	2
Gymnasielärare m.fl.	7	2
	<b>457</b>	<b>88</b>

<b>Magisterexamen, ADB</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Dataspecialister	136	50
Datatekniker och dataoperatörer	31	11
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	19	7
Universitets- och högskolelärare	18	7
Ingenjörer och tekniker	11	4
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	7	3
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	7	3
Administratörer i offentlig förvaltning	5	2
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	5	2
Övrig kontorspersonal	5	2
	<b>272</b>	<b>90</b>

<b>Magisterexamen, teknik</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	52	37
Ingenjörer och tekniker	38	27
Dataspecialister	10	7
Universitets- och högskolelärare	7	5
Administratörer i offentlig förvaltning	5	4
Gymnasielärare m.fl.	4	3
Datatekniker och dataoperatörer	3	2
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	3	2
Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl.	3	2
	<b>141</b>	<b>89</b>

<b>Magisterexamen, vård/medicin</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Universitets- och högskolelärare	61	27
Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl.	41	18
Sjuksköterskor	34	15
Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens	30	13
Biomedicinska analytiker	11	5
Administratörer i offentlig förvaltning	7	3
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	6	3
Fysiker, kemister m.fl.	6	3
Hälso- och sjukvårdsspecialister	6	3
Specialister inom biologi, jord- och skogsbruk m.m.	6	3
Drift- och verksamhetschefer	5	2
	228	93

<b>Kandidatexamen, beteendevetenskap</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	86	16
Administratörer i offentlig förvaltning	55	10
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	48	9
Psykologer, socialsekreterare m.fl.	43	8
Behandlingsassistenter, fritidsledare m.fl.	27	5
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	26	5
Förskolelärare och fritidspedagoger	20	4
Universitets- och högskolelärare	19	4
Agenter, förmedlare m.fl.	17	3
Chefer för mindre företag och enheter	17	3
Grundskollärare	17	3
Gymnasielärare m.fl.	17	3
Bokförings- och redovisningsassistenter	16	3
Övrig kontorspersonal	16	3
Vård- och omsorgspersonal	15	3
Drift- och verksamhetschefer	11	2
Chefer för särskilda funktioner	10	2
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	10	2
	539	87

<b>Kandidatexamen, ekonomi</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	192	27
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	140	20
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	93	13
Bokförings- och redovisningsassistenter	46	7
Administratörer i offentlig förvaltning	31	4
Övrig kontorspersonal	27	4
Chefer för särskilda funktioner	25	4
Dataspecialister	17	2
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	17	2
Kassapersonal m.fl.	12	2
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	11	2
	705	87

<b>Kandidatexamen, historisk-filosofiska ämnen</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Administratörer i offentlig förvaltning	11	9
Arkivarier, bibliotekarier m.fl.	10	8
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	10	8
Grundskollärare	8	7
Gymnasielärare m.fl.	7	6
Vård- och omsorgspersonal	7	6
Universitets- och högskolelärare	6	5
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	5	4
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	5	4
Journalister, konstnärer, skådespelare m.fl.	4	3
Agenter, förmedlare m.fl.	3	3
Behandlingsassistenter, fritidsledare m.fl.	3	3
Biblioteksassistenter m.fl.	3	3
Drift- och verksamhetschefer	3	3
Kontorssekreterare och dataregistrerare	3	3
Samhälls- och språkvetare	3	3
Säkerhetspersonal	3	3
Övrig kontorspersonal	3	3
	120	81

<b>Kandidatexamen, journalistik/kommunikation</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Journalister, konstnärer, skådespelare m.fl.	46	39
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	9	8
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	9	8
Kontorssekreterare och dataregistrerare	7	6
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	7	6
Övrig kontorspersonal	6	5
Administratörer i offentlig förvaltning	5	4
Försäljare, detaljhandel; demonstratörer m.fl.	3	3
	117	79

<b>Kandidatexamen, övrig samhällsvetenskap</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Administratörer i offentlig förvaltning	32	19
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	14	8
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	12	7
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	12	7
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	11	7
Kontorssekreterare och dataregistrerare	10	6
Journalister, konstnärer, skådespelare m.fl.	7	4
Psykologer, socialsekreterare m.fl.	7	4
Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens	4	2
Kundinformatörer	4	2
Köks- och restaurangbiträden	4	2
Agenter, förmedlare m.fl.	3	2
Bokförings- och redovisningsassistenter	3	2
Chefer för mindre företag och enheter	3	2
Dataspecialister	3	2
Försäljare, detaljhandel; demonstratörer m.fl.	3	2
Jurister	3	2
Storhushålls- och restaurangpersonal	3	2
	166	83

<b>Kandidatexamen, språk</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Grundskollärare	7	13
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	5	9
Vård- och omsorgspersonal	4	7
Dataspecialister	3	5
Försäljare, detaljhandel; demonstratörer m.fl.	3	5
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	3	5
	56	45

<b>Kandidatexamen, naturvetenskap</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl.	15	16
Ingenjörer och tekniker	13	14
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	6	6
Dataspecialister	6	6
Administratörer i offentlig förvaltning	5	5
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	4	4
Gymnasielärare m.fl.	3	3
Journalister, konstnärer, skådespelare m.fl.	3	3
Specialister inom biologi, jord- och skogsbruk m.m.	3	3
Övrig kontorspersonal	3	3
	94	65

<b>Kandidatexamen, ADB</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Dataspecialister	145	42
Datatekniker och dataoperatörer	43	13
Ingenjörer och tekniker	19	6
Bokförings- och redovisningsassistenter	14	4
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	12	4
Övrig kontorspersonal	12	4
Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän	11	3
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	10	3
Universitets- och högskolelärare	9	3
Administratörer i offentlig förvaltning	8	2
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	8	2
	344	85

<b>Kandidatexamen, teknik</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Ingenjörer och tekniker	152	41
Dataspecialister	47	13
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	46	12
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	18	5
Datatekniker och dataoperatörer	16	4
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	9	2
Tecknare, underhållare, professionella idrottsutövare m.fl.	6	2
	373	79

<b>Kandidatexamen, vård/medicin</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Sjuksköterskor	85	28
Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens	72	24
Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl.	48	16
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	19	6
Administratörer i offentlig förvaltning	13	4
Biomedicinska analytiker	12	4
Universitets- och högskolelärare	11	4
Ingenjörer och tekniker	8	3
Behandlingsassistenter, fritidsledare m.fl.	6	2
Civilingenjörer, arkitekter m.fl.	6	2
Vård- och omsorgspersonal	5	2
	306	93

<b>Juris kandidatexamen</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Jurister	384	64
Administratörer i offentlig förvaltning	70	12
Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl.	36	6
Säljare, inköpare, mäklare m.fl.	32	5
Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän	18	3
	600	90

<b>Teologie kandidatexamen</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Präster	58	76
Pastorer	6	8
Behandlingsassistenter, fritidsledare m.fl.	3	4
	76	88

<b>Konstnärlig examen</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
Journalister, konstnärer, skådespelare m.fl.	11	34
Gymnasielärare m.fl.	5	16
Fotografer; ljud- och bildtekniker, sjukhustekniker m.fl.	3	9
Tecknare, underhållare, professionella idrottsutövare m.fl.	3	9
	32	69

## Indelningen i examensgrupper examinerade 2001/2002

Examensgrupp	Examen
Arkitekt	Arkitektexamen/motsv
Landskapsarkitekt	Landskapsarkitektexamen/motsv
Civ ing bygg	Civilingenjörsexamen/motsv, lantmåteri Civilingenjörsexamen/motsv, miljö- o vattenteknik Civilingenjörsexamen/motsv, samhällsbyggnadsteknik Civilingenjörsexamen/motsv, väg- och vattenbyggnad Civilingenjörsexamen/motsv, riskhantering Civilingenjörsexamen/motsv, ekosystemteknik
Civ ing data	Civilingenjörsexamen/motsv, datateknik Civilingenjörsexamen/motsv, elektroteknik Civilingenjörsexamen/motsv, teknisk datavetenskap Civilingenjörsexamen/motsv, automatiseringsteknik Civilingenjörsexamen/motsv, informationsteknologi Civilingenjörsexamen/motsv, elektronikdesign Civilingenjörsexamen/motsv, kommunikations-/trpsys Civilingenjörsexamen/motsv, medieteknik
Civ ing kemi	Civilingenjörsexamen/motsv, bioteknik Civilingenjörsexamen/motsv, kemiteknik Civilingenjörsexamen/motsv, materialteknik Civilingenjörsexamen/motsv, materialvetenskap Civilingenjörsexamen/motsv, molekylär bioteknik Civilingenjörsexamen/motsv, geoteknologi Civilingenjörsexamen/motsv, teknisk biologi Civilingenjörsexamen/motsv, teknisk naturvet kemi
Civ ing maskin	Civilingenjörsexamen/motsv, farkostteknik Civilingenjörsexamen/motsv, industriell arbetsmiljö Civilingenjörsexamen/motsv, industriell ekonomi Civilingenjörsexamen/motsv, maskinteknik
Civ ing teknisk fysik	Civilingenjörsexamen/motsv, teknisk fysik Civilingenjörsexamen/motsv, teknisk fysik o elektr
Ingenjör bygg	Högskoleingenjörsexamen/motsv, bygg Brandingenjörsexamen/motsv
Ingenjör data	Högskoleingenjörsexamen/motsv, data Högskoleingenjörsexamen/motsv, elektro Högskoleingenjörsexamen/motsv, drift Högskoleingenjörsexamen/motsv, energi
Ingenjör kemi	Högskoleingenjörsexamen/motsv, kemi
Ingenjör maskin	Högskoleingenjörsexamen/motsv, industriell ekonomi Högskoleingenjörsexamen/motsv, maskin Maskinteknikerexamen/motsv Sjöingenjörsexamen/motsv
Ingenjör övriga	Högskoleingenjörsexamen/motsv, övriga inr Styrmansexamen/motsv Sjökaptensexamen/motsv
Agronom/lantmästare	Agronomexamen/motsv Lantmästarexamen/motsv
Jäg-/skogsmästare	Jägmästarexamen/motsv Skogsmästarexamen/motsv
Hippolog	Hippologexamen

<b>Examensgrupp</b>	<b>Examen</b>
Hortonom	Hortonomexamen/motsv
Fritidspedagog	Barn- och ungdomspedagogisk examen/motsv, fritidsped
Förskollärare	Barn- och ungdomspedagogisk examen/motsv, förskollärare
Gru lärare 1–7 Ma/No	Grundskollärarynexamen 1–7/motsv, ma/no– ämnen Grundskollärarynexamen 1–7/motsv, ma/no o annat ämne
Gru lärare 1–7 Sv/So	Grundskollärarynexamen 1–7/motsv, sv/so– ämnen Grundskollärarynexamen 1–7/motsv, sv el so o annat
Gru lärare 4–9 Ma/No	Grundskollärarynexamen 4–9/motsv, ma/no– ämnen Grundskollärarynexamen 4–9/motsv, ma/no o annat ämne
Gru lärare 4–9 Sv/So	Grundskollärarynexamen 4–9/motsv, sv/so–ämnen Grundskollärarynexamen 4–9/motsv, sv el so o annat
Gru lärare, övriga	Grundskollärarynexamen 1–7/motsv, sv/so och ma/no Grundskollärarynexamen 1–7/motsv, övriga Grundskollärarynexamen 4–9/motsv, sv/so och ma/no Grundskollärarynexamen 4–9/motsv, övriga
Gy lärare, allm	Gymnasielärarynexamen/motsv, allm – barnavård Gymnasielärarynexamen/motsv, allm – ekonomi Gymnasielärarynexamen/motsv, allm – hist/sam ämnen Gymnasielärarynexamen/motsv, allm – mat/nat ämnen Gymnasielärarynexamen/motsv, allm – prakt ped, 40 p Gymnasielärarynexamen/motsv, allm – språk Gymnasielärarynexamen/motsv, allm – övriga Gymnasielärarynexamen/motsv, allm – övnings-/annat ä
Gy lärare, yrke	Gymnasielärarynexamen/motsv, yrke – handel o kontor Gymnasielärarynexamen/motsv, yrke – industri och hantv Gymnasielärarynexamen/motsv, yrke – vård Gymnasielärarynexamen/motsv, yrke – övrigt
Folkhögskolelärare	Folkhögskollärarynexamen/motsv, folkhögskola Folkhögskollärarynexamen/motsv, studieförbund
Lärare praktisk/estetisk	Slöjdlärarynexamen/motsv, textilslöjd Slöjdlärarynexamen/motsv, trä- och metallslöjd Bildlärarynexamen/motsv Idrottslärarynexamen/motsv Musiklärarynexamen/motsv, för-, grund- och gymnskola Musiklärarynexamen/motsv, instrumental/ensemble
Specialpedagog	Specialpedagogexamen/motsv, dövhet/hörselskada Specialpedagogexamen/motsv, kompl inläring Specialpedagogexamen/motsv, synskada Specialpedagogexamen/motsv, utvecklingsstörning
Studie-/yrkesvägledare	Studie- och yrkesvägledarexamen/motsv
Apotekare	Apotekarexamen/motsv
Arbetssterapeut	Arbetssterapeutexamen/motsv
Biomedicinsk analytiker	Biomedicinsk analytikerexamen/motsv
Läkare	Läkarexamen/motsv
Optiker	Optikerexamen
Receptarie	Receptarieexamen/motsv
Sjukgymnast	Sjukgymnastexamen/motsv
Logoped	Logopedexamen/motsv
Audionom	Audionomexamen/motsv
Dietist	Dietistexamen



<b>Examensgrupp</b>	<b>Examen</b>
Sjuksköterska	Sjuksköterskeexamen/motsv Barnmorskeexamen/motsv Röntgensjuksköterskeexamen Specialistsjuksköterskeexamen, akutsjukv/ambulanssjukvård Specialistsjuksköterskeexamen, akutsjukv/anestesisjukvård Specialistsjuksköterskeexamen, akutsjukv/intensivvård Specialistsjuksköterskeexamen, akutsjukv/operationssjukvård Specialistsjuksköterskeexamen, distriktssköterska Specialistsjuksköterskeexamen, hälso-/sjukv barn/ungd Specialistsjuksköterskeexamen, hälso-/sjukv, onkologi Specialistsjuksköterskeexamen, psykiatrisk vård Specialistsjuksköterskeexamen, vård av äldre
Social omsorg	Social omsorgsexamen/motsv, socialped behandl Social omsorgsexamen/motsv, äldre/handikap/utvst Social omsorgsexamen/motsv, båda inr
Tandhygienist	Tandhygienistexamen/motsv
Tandläkare	Tandläkarexamen/motsv
Veterinär	Veterinärexamen/motsv
Tandtekniker	Tandteknikerexamen
Psykolog	Psykologexamen/motsv
Psykoterapeut	Psykoterapeutexamen/motsv
Socionom	Socionomexamen/motsv
Jur kand	Juris kandidatexamen/motsv
Teol kand	Teologie kandidatexamen/motsv
Konstnärlig examen	Konstn högskoleexamen konst/design, design o form Konstn högskoleexamen konst o design, konst Konstn högskoleexamen scen o medier/motsv Konstn högskoleexamen musik/motsv Konstn högskoleexamen dans/motsv
Mag ex beteendevetare	Magisterexamen – beteendevetenskap
Mag ex ekonom	Magisterexamen – finansiell ekonomi Magisterexamen – företagsekonomi Magisterexamen – industriell och finansiell ekonomi Magisterexamen – internationell företagsverksamhet Magisterexamen – industriell marknadsföring Magisterexamen – nationalekonomi Magisterexamen – redovisning och finansiering Magisterexamen – systemekonomi
Mag ex hist/filo/teol	Magisterexamen – historisk-filosofiska ämnen Magisterexamen – teologi
Mag ex jour/komm/info	Magisterexamen – journalistik, kommunikation och information
Mag ex samhällsvetare	Magisterexamen – juridik Magisterexamen – ekonomisk historia Magisterexamen – förvaltningsekonomi Magisterexamen – företagsledning Magisterexamen – hälso- och sjukvårdsadministration Magisterexamen – hushållsvetenskap Magisterexamen – offentlig administration Magisterexamen – övr samhällsvet ämnen
Mag ex språk	Magisterexamen – språkvetenskapliga ämnen

<b>Examensgrupp</b>	<b>Examen</b>
Mag ex naturvetare	Magisterexamen – biologi Magisterexamen – datavetenskap Magisterexamen – farmaci Magisterexamen – fysik Magisterexamen – geovetenskap Magisterexamen – kemi Magisterexamen – lant- och skogsbruk Magisterexamen – matematik
Mag ex ADB	Magisterexamen – ADB-området
Mag ex teknik	Magisterexamen – arbetsvetenskap Magisterexamen – byggt teknik/väg och vatten Magisterexamen – datateknik Magisterexamen – elektroteknik Magisterexamen – industriell org och ekonomi Magisterexamen – kemiteknik Magisterexamen – lantmäteri Magisterexamen – maskinteknik Magisterexamen – samhällsbyggnadsteknik Magisterexamen – övriga tekniska huvudämnen
Mag ex vård/medicin	Magisterexamen – medicin Magisterexamen – odontologi Magisterexamen – veterinärmedicin Magisterexamen – omvårdnad Magisterexamen – rehabilitering Magisterexamen – social omsorg
Kand ex beteendevetare	Kandidatexamen – beteendevetenskap
Kand ex ekonom	Fil kandexamen – företagsekonomi Kandidatexamen – finansiell ekonomi Kandidatexamen – företagsekonomi Kandidatexamen – nationalekonomi Kandidatexamen – systemekonomi
Kand ex hist/filo/teol	Kandidatexamen – historisk-filosofiska ämnen Kandidatexamen – teologi
Kand ex jour/komm/info	Kandidatexamen – journalistik, kommunikation och information
Kand ex samhällsvetare	Kandidatexamen – juridik Fil kandexamen – PA-linjen Kandidatexamen – ekonomisk historia Kandidatexamen – hälso- och sjukvårdsadministration Kandidatexamen – hushållsvetenskap Kandidatexamen – transportekonomi och materialadministration Kandidatexamen – övr samhällsvet ämnen
Kand ex språk	Kandidatexamen – språkvetenskapliga ämnen
Kand ex naturvetare	Kandidatexamen – biologi Kandidatexamen – datavetenskap Kandidatexamen – farmaci Kandidatexamen – fysik Kandidatexamen – geovetenskap Kandidatexamen – kemi Kandidatexamen – lant- och skogsbruk Kandidatexamen – matematik

<b>Examensgrupp</b>	<b>Examen</b>
Kand ex ADB	Kandidatexamen – ADB-området
Kand ex teknik	Kandidatexamen – arbetsvetenskap Kandidatexamen – byggt teknik/väg och vatten Kandidatexamen – datateknik Kandidatexamen – elektroteknik Kandidatexamen – industriell org och ekonomi Kandidatexamen – kemiteknik Kandidatexamen – lantmäteri Kandidatexamen – maskinteknik Kandidatexamen – samhällsbyggnadsteknik Kandidatexamen – övr tekniska huvudämnen
Kand ex vård/medicin	Kandidatexamen – medicin Kandidatexamen – omvårdnad Kandidatexamen – rehabilitering Kandidatexamen – social omsorg
<b>Examina som enbart ingår i aggregerade redovisningar</b>	
	Magisterexamen – konstnärligt område Kandidatexamen – konstnärligt område
<b>Examina som inte ingår i examensgrupperingen</b>	
	Civilingenjörsexamen/motsv – rymdteknik Djuksjukvårdarexamen Landskapsingenjörsexamen/motsv Organistexamen/motsv Ortopedingenjörsexamen/motsv Sjukhusfysikerexamen Trädgårdsingenjörsexamen/motsv Yrkesteknisk högskoleexamen/motsv Examina enligt 1969 års studieordning Äldre examina – humaniora och teologi Äldre examina – juridik och samhällsvetenskap Äldre examina – undervisningsområdet Högskoleexamen – juridik och samhällsvetenskap Högskoleexamen – naturvetenskap Högskoleexamen – teknik Högskoleexamen – humaniora och teologi Högskoleexamen – vård och omsorg Högskoleexamen – medicin och odontologi Högskoleexamen – konstnärligt område Högskoleexamen – övrigt Kandidatexamen – övrigt Magisterexamen (bredd) – juridik/samhällsvetenskap Magisterexamen (bredd) – konstnärligt område Magisterexamen (bredd) – teknik Magisterexamen – övrigt

