



Rapport 2007:52 R

Etableringen på arbetsmarknaden

– examinerade 2003/04



Högskoleverket • Luntmakargatan 13 • Box 7851, 103 99 Stockholm
tfn 08-563 085 00 • fax 08-563 085 50 • e-post hsv@hsv.se • www.hsv.se

Etableringen på arbetsmarknaden – examinerade 2003/04

Utgiven av Högskoleverket 2007

Högskoleverkets rapportserie 2007:52 R

ISSN 1400-948X

Innehåll: Högskoleverket, avdelningen för statistik och analys, **Torbjörn Lindqvist**

Formgivning: Högskoleverkets informationsavdelning

Tryck: Davidsons tryckeri, Växjö, oktober 2007

Tryckt på miljömärkt papper

Innehåll

| | |
|--|-----------|
| Sammanfattning | 5 |
| Inledning | 7 |
| Populationen | 9 |
| Etableringsmåttet | 11 |
| Etableringen 2005 | 13 |
| Problemindikator | 17 |
| Utvecklingstendenser | 21 |
| Jämförelse mellan lärosäten | 29 |
| Yrke för etablerade på arbetsmarknaden | 37 |
| Teknisk beskrivning | 41 |
| Operationell definition av ställningen på arbetsmarknaden | 43 |
| Tabellbilagor | 45 |
| Bilaga 1: Andel etablerade kvinnor och män per examensgrupp år 2005, examinerade läsåret 2003/04 | 45 |
| Bilaga 2: Status år 2005 för examinerade 2003/04, antal | 47 |
| Bilaga 3: Andel etablerade 2005 bland examinerade 2003/04, per lärosäte och examensgrupp | 49 |
| Bilaga 4: Yrken för de examinerade 2003/04 som var etablerade på arbetsmarknaden 2005 | 50 |
| Bilaga 5: Indelningen av examina i examensgrupper | 62 |

Sammanfattning

Av dem som examinerades från grundläggande högskoleutbildning under läsåret 2003/04 hade 70 procent etablerat sig på den svenska arbetsmarknaden år 2005, dvs. under det år som startade 1 till 1,5 år efter examen. Andelen var lika hög för både män och kvinnor.

Läkare och specialistsjuksköterskor tillhör de grupper som etablerar sig snabbast på arbetsmarknaden. Bland dem som tog en läkar- eller specialist-sjuksköterskeexamen 2003/04 var etableringsgraden över 90 procent 1 till 1,5 år efter examen. För flertalet examensgrupper är 70–90 procent etablerade på den svenska arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen. Det gäller exempelvis stora examensgrupper som lärare och civilingenjörer, även om andelen etablerade civilingenjörer har sjunkit jämfört med i slutet av nittioalet.

En grupp som avviker negativt är examinerade med konstnärlig utbildning. I denna grupp är bara 29 procent etablerade på arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen. Även humanister, samhällsvetare och naturvetare med generell examen, dvs. kandidat- eller magisterexamen, har relativt låg etableringsgrad. I dessa grupper är mellan 40 och 55 procent av de examinerade etablerade på arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen.

Jämfört med resultaten för dem som examinerades ett år tidigare har andelen etablerade 2005 minskat med drygt tre procentenheter. I allmänhet har dock högskoleutbildade en starkare ställning på arbetsmarknaden än de med kortare utbildning. Det gäller i synnerhet på dagens arbetsmarknad, som är mycket bättre än vad den var under det år som denna studie avser, dvs. 2005. I backspegeln framstår arbetsmarknadsläget 2005 som ett av de sämsta under de tio år som högskoleexaminerades etableringstal har följts upp.

De lägre etableringstalen för högskoleutbildade 2005 jämfört med 2004 är alltså en följd av en allt svagare arbetsmarknad under denna period. En förklaring till att etableringsförloppet – trots en svagare arbetsmarknad – inte har påverkats mer för högskoleutbildade är att många som lämnar universitet och högskolor är inriktade mot arbete inom den offentliga sektorn där efterfrågeutvecklingen i många fall är en annan än inom det privata näringslivet.

Resultaten visar att den fleråriga nedgången i etableringstalen för till exempel civilingenjörer och högskoleingenjörer – i synnerhet för dem med exameninriktning mot informations- och kommunikationsteknik (IT) – bromsades upp under 2005. För civilingenjörerna är det första gången sedan millennieskiftet som etableringstalen ökar. Däremot fortsatte andelen etablerade bland flera grupper av vårdutbildade och lärare att minska vid mätningen 2005.

De som har etablerat sig på den svenska arbetsmarknaden finns i allmänhet inom de yrkesområden som kan förväntas med hänsyn till respektive examen. Men spridningen över yrkesområden är större i de grupper som har svårast att etablera sig på arbetsmarknaden. Allmänt sett är också spridningen över yrkes-

områden större bland examinerade med generell examen, dvs. kandidat- eller magisterexamen, än bland examinerade med en yrkesexamen.

Uppgifterna som etableringsstudien bygger på har hämtats från ett register som förs av Statistiska centralbyrån (SCB). Registret innehåller bland annat uppgifter från Skatteverket om inkomster, och uppgifter om arbetslöshet och förekomst av arbetsmarknadspolitiska åtgärder från Arbetsmarknadsverket. Etableringsvariabeln har skapats genom vidarebearbetning av registeruppgifterna vid Prognosinstitutet på SCB. Utöver detta register har uppgifter om yrke hämtats från SCB:s yrkesregister.

Rapporten innehåller också uppgifter om andelen etablerade i olika examensgrupper med uppdelning efter vid vilket lärosäte examen har avlagts. En sådan uppdelning visar till exempel att när det gäller den stora gruppen civilingenjörer finns praktiskt taget ingen skillnad mellan lärosätena, medan det i många andra grupper finns tydliga skillnader. När det handlar om små grupper kan skillnaderna i många fall vara resultat av tillfälligheter. Dessutom spelar den lokala arbetsmarknaden givetvis stor roll i etableringsförloppet. Om studenterna måste söka sig bort från studieorten tar etableringen i många fall längre tid.

Etableringstal presenteras också per lärosäte. Dessa tal skiljer sig åt mellan lärosätena, främst på grund av lärosätenas skilda utbildningsutbud. Jämförelsetal, som tar hänsyn till utbildningsutbudet, redovisas därför också per lärosäte. Då framgår bland annat att under de fyra senaste åren är det i princip samma lärosäten som haft de högsta jämförelsetalen. I toppen återfinns bland annat flera lärosäten med specialinriktad verksamhet mot vård och skola, men också några lärosäten med mer allmänt inriktad verksamhet, bland annat Örebro universitet, Högskolan i Borås, Högskolan i Jönköping och Linköpings universitet. Det karakteristiska för de tre sistnämnda lärosätena är att de har en tydligt uttalad ambition att underlätta och stimulera studenternas övergång från studier till arbete och det förfaller som om denna ambition har viss effekt på lärosätenas etableringstal.

Sammantaget tyder resultaten på att lärosätenas jämförelsetal påverkas positivt av lärosätenas ambitioner att underlätta studenternas övergång från studier till arbete. Samtidigt påverkas jämförelsetalen många gånger negativt av förhållanden som i stor utsträckning ligger utanför lärosätenas kontroll.

Inledning

Uppgifterna om etableringen på den svenska arbetsmarknaden för examine-
rade från universitet och högskolor är hämtade från SCB:s databas LISA – en
longitudinell databas med uppgifter om utbildning, inkomst och sysselsätt-
ning.

Bearbetningen som görs för en examensårgång i taget omfattar alla som
avlagt examen under läsåret, av vilka det senaste är 2003/04 med uppföljnings-
data för kalenderåret 2005. Tidsangivelserna visar svagheten med att använda
information som finns i register. Det tar tid att få uppgifterna fullständiga.
Uppgifter för 2005 finns inte tillgängliga förrän 2007. Vi kommer därmed
inte så nära det aktuella förloppet som skulle vara önskvärt. Emellertid får vi
uppgifter om hela populationen till låg kostnad och med en kvalitet som ingen
enkätundersökning når upp till.

Fyra rapporter från dessa bearbetningar av LISA, som genomförs av Prognos-
institutet vid SCB på uppdrag av Högskoleverket, har publicerats. I den för-
sta, som publicerades i mars 2003, ges en utförlig redovisning av utvecklingen
av metoden att mäta etablering, tillsammans med etableringsuppgifter omfat-
tade examensårgångarna 1994/95–1998/99 (Etableringen på arbetsmarknaden,
Högskoleverkets rapportserie 2003:7 R). De resterande tre rapporterna omfat-
tar examensårgångarna 1999/2000 och 2000/01, 2001/02 respektive 2002/03
(Etableringen på arbetsmarknaden – examinerade 1999/2000 och 2000/01,
Högskoleverkets rapportserie 2004:24 R, Etableringen på arbetsmarknaden
– examinerade 2001/02, Högskoleverkets rapportserie 2005:42 R, respektive
Etableringen på arbetsmarknaden – examinerade 2002/03, Högskoleverkets
rapportserie 2006:40 R).

Nu har ytterligare en examensårgång lagts till, 2003/04. Dessutom redovi-
sas en del uppgifter med fördelning efter lärosäte. Från yrkesregistret som förs
av SCB redovisas vissa uppgifter om de etablerades yrkesfördelning. Ansvarig
för SCB:s del i arbetet har varit Stefan Vikenmark vid Prognosinstitutet.

Det bör noteras att med tiden har sättet att mäta etableringen på arbets-
marknaden förfinats. Från och med 2006 års rapport skiljer sig därför defini-
tionen av etablering något från tidigare rapporter. Definitionsändringen har
gjorts för att bättre än tidigare ta hänsyn till att examinerade som lämnar
Sverige sänker etableringstalen, eftersom studien enbart avser etableringen på
den svenska arbetsmarknaden. Detta har särskilt påverkat etableringstalen för
examensgrupper med hög andel examinerade med utländsk bakgrund, som
har en högre benägenhet att lämna Sverige än de med svensk bakgrund. Det
gäller exempelvis tandläkare. Tidigare har andelen etablerade således under-
skattats något, men i och med den ändrade definitionen har problemet begrän-
sats så långt som det är registermässigt möjligt. Det är dock fortfarande inte
helt eliminerat.

Ändringen har gjorts för samtliga examensårgångar 1994/95–2003/04, vilket medför att uppgifter i denna rapport kan skilja sig något från uppgifter redovisade i rapporter publicerade före 2006.

Även de inkomstgränser som används för att dela in de examinerade i olika etableringskategorier har från och med rapporten 2006 ändrats. Tidigare räknades inkomstgränserna upp med en schablon om tre procent per år, men från och med 2006 års rapport används istället den genomsnittliga årliga löneökningstakten på arbetsmarknaden som uppräkningsfaktor. Tidigare års inkomstgränser har också räknats om med denna faktor, vilket innebär att etableringstalen för de tidigaste examensårgångarna har höjts något. Förändringarna är dock små.

Mer detaljer kring dessa förändringar finns i avsnittet ”Operationell definition av ställningen på arbetsmarknaden”.

Populationen

Utgångspunkt för bearbetningarna är alla som avlagt examen inom grundutbildningen vid universitet och högskolor under ett läsår, dvs. examinerade i forskarutbildningen ingår inte. Ur populationen utesluts dessutom alla som har avlagt ytterligare en examen under något av de följande två läsåren. Dessa kommer i stället att räknas som tillhörande en senare examensårgång.

| | 2003/04 |
|---|----------------|
| Antal avlagda examina | 52 941 |
| Antal examinerade individer | 47 400 |
| Antal i undersökningen (dvs. exklusive dem med senare examen) | 44 572 |
| Antal som redovisas fördelade på examensgrupp | 43 119 |

Det är relativt vanligt att personer avlägger mer än en examen under läsåret. Ofta är det en yrkesexamen och en generell examen, till exempel högskoleingenjörsexamen och kandidatexamen. I redovisningen per examensgrupp förekommer dessa individer bara en gång. I redovisningen prioriteras yrkesexamen framför generell examen. För dem som har både kandidat- och magisterexamen prioriteras magisterexamen.

I redovisningen per examensgrupp sker ingen särredovisning av personer med högskoleexamen (tvåårig generell examen), vissa äldre examina och yrkesexamina där antalet examina är litet och där en sammanslagning med andra grupper inte är meningsfull. Det är förklaringen till skillnaden mellan antalet som tillhör populationen och ”antal som redovisas fördelade på examensgrupp” enligt sammanställningen ovan.

Etableringsmättet

För att mäta hur etableringen på arbetsmarknaden går för olika grupper av examinerade skapas en variabel som delar in populationen, dvs. de individer som redovisas under etiketten ”antal i undersökningen” i föregående avsnitt, i sex kategorier (i tabellbilaga 2 redovisas antalet individer i respektive kategori per examensgrupp):

| | Examen 2003/04 | | Examen 2002/03 | |
|---|----------------|--------------|----------------|--------------|
| | Antal | Procent | Antal | Procent |
| Studerande (1) | 3 320 | 7,4 | 3 554 | 8,7 |
| Etablerad på arbetsmarknaden (2) | 27 313 | 61,3 | 26 293 | 64,0 |
| Osäker ställning på arbetsmarknaden (3) | 6 334 | 14,2 | 4 873 | 11,9 |
| Svag ställning på arbetsmarknaden (4) | 3 872 | 8,7 | 3 545 | 8,6 |
| Utanför arbetsmarknaden (5) | 1 304 | 2,9 | 878 | 2,1 |
| Ej i populationen (6) | 2 429 | 5,4 | 1 934 | 4,7 |
| Totalt | 44 572 | 100,0 | 41 077 | 100,0 |

Två av kategorierna innehåller individer som egentligen inte tillhör den grupp vi vill undersöka. Den första kategorin är de som fortsätter i högre studier – endera i forskarutbildning eller i grundutbildning. För att föras till kategorin studerande krävs att individen är registrerad i forskarutbildning eller är registrerad i högskolans grundutbildning och har studiemedel. Drygt sju procent av de individer som ingår i undersökningen tillhör denna grupp.

Den andra kategorin är de som här har kallats ”ej i populationen”. Det är individer som inte längre ingick i den svenska befolkningen i december det aktuella mätåret eller året efter mätåret, eller som inte haft någon disponibel inkomst under mätåret, endera för att de utvandrat eller för att de avlidit. Denna grupp omfattar drygt fem procent av de individer som ingår i undersökningen.

I redovisningen av procenttal som gäller etablering är ovanstående båda grupper, dvs. ”studerande” och ”ej i populationen” exkluderade vid beräkningarna. Andel etablerade avser således grupp 2 som andel av grupperna 2–5 och som problemindikator används grupperna 4 och 5 som andel av grupperna 2–5. Det här betyder att vi har definierat fortsatta studier som en i förhållande till arbetsmarknaden oberoende variabel, trots att fortsatta studier i viss mån kan förekomma som alternativ till utträde på arbetsmarknaden, särskilt om arbetsmarknaden är kärv. Minskningen av andelen studerande mellan 2004 och 2005 kan naturligtvis i viss mån vara ett uttryck för att färre fortsätter att studera som ett resultat av en förbättrad arbetsmarknad. Det betyder i så fall att minskningen i andelen etablerade mellan 2004 och 2005 överskattas.

Hur definieras då etablerad på arbetsmarknaden? Individen ska vara sysselsatt, enligt SCB:s sysselsättningsregisters definition, i november månad det

aktuella året (dvs. 2005 för den senaste gruppen examinerade) samt ha en arbetsinkomst som överstiger 170 500 kronor under året (gäller för 2005; nivån har höjts med den genomsnittliga årliga löneökningen på arbetsmarknaden sedan startåret 1996 då nivån var 119 300 kronor). Dessutom krävs att det inte finns några händelser som indikerar arbetslöshet (på hel- eller deltid) eller några händelser som indikerar att personen har varit föremål för arbetsmarknadspolitiska åtgärder.

Definitionen av etablerad på arbetsmarknaden är således snäv. Att kategoriseras som etablerad på arbetsmarknaden indikerar därmed en närmast helt oproblematiske övergång från utbildning till arbete.

För mer detaljer angående definitioner, se det särskilda avsnittet i slutet av rapporten.

Etableringen 2005

I undersökningen som avser etableringen på den svenska arbetsmarknaden 2005 för olika grupper av examinerade från universitet och högskolor läsåret 2003/04 framkommer som vanligt stora skillnader mellan examensgrupperna.

År 2005, det vill säga under det år som startade 1 till 1,5 år efter examens-tillfället för examinerade 2003/04, hade drygt 70 procent av de cirka 44 600 som ingår i undersökningen etablerat sig på arbetsmarknaden. Denna andel var densamma för både män och kvinnor.

Jämfört med resultaten för dem som examinerades ett år tidigare har andelen etablerade minskat med drygt tre procentenheter. De lägre etableringstalen för högskoleutbildade 2005 jämfört med 2004 speglar den allmänna utvecklingen på arbetsmarknaden. En förklaring till att etableringsförloppet – trots en svagare arbetsmarknad – inte har påverkats mer för högskoleutbildade är att många som utbildas vid universitet och högskolor är inriktade mot den offentliga sektorn där efterfrågeutvecklingen under denna period har varit en annan än inom andra delar av arbetsmarknaden.

Resultaten visar att den fleråriga nedgången i etableringstalen för till exempel civilingenjörer och högskoleingenjörer – i synnerhet för dem med examen-sinriktning mot informations- och kommunikationsteknik (IT) – har bromsat upp. För civilingenjörerna är det första gången sedan millennieskiftet som etableringstalen ökar. Däremot var andelen etablerade bland flera grupper av vårdutbildade och lärare lägre 2005 jämfört med 2004.

Läkare och specialistsjuksköterskor tillhör de grupper som etablerar sig snabbast på arbetsmarknaden. I dessa grupper var etableringsgraden över 90 procent. I övrigt finns flertalet examensgrupper i intervallet 70–90 procent, exempelvis de stora grupperna av civilingenjörer och högskoleingenjörer. Även om andelen etablerade sjuksköterskor och lärare har gått ner sedan förra mätningen, etablerar de sig fortfarande relativt snabbt och återfinns i mitten respektive i nedre delen av intervallet.

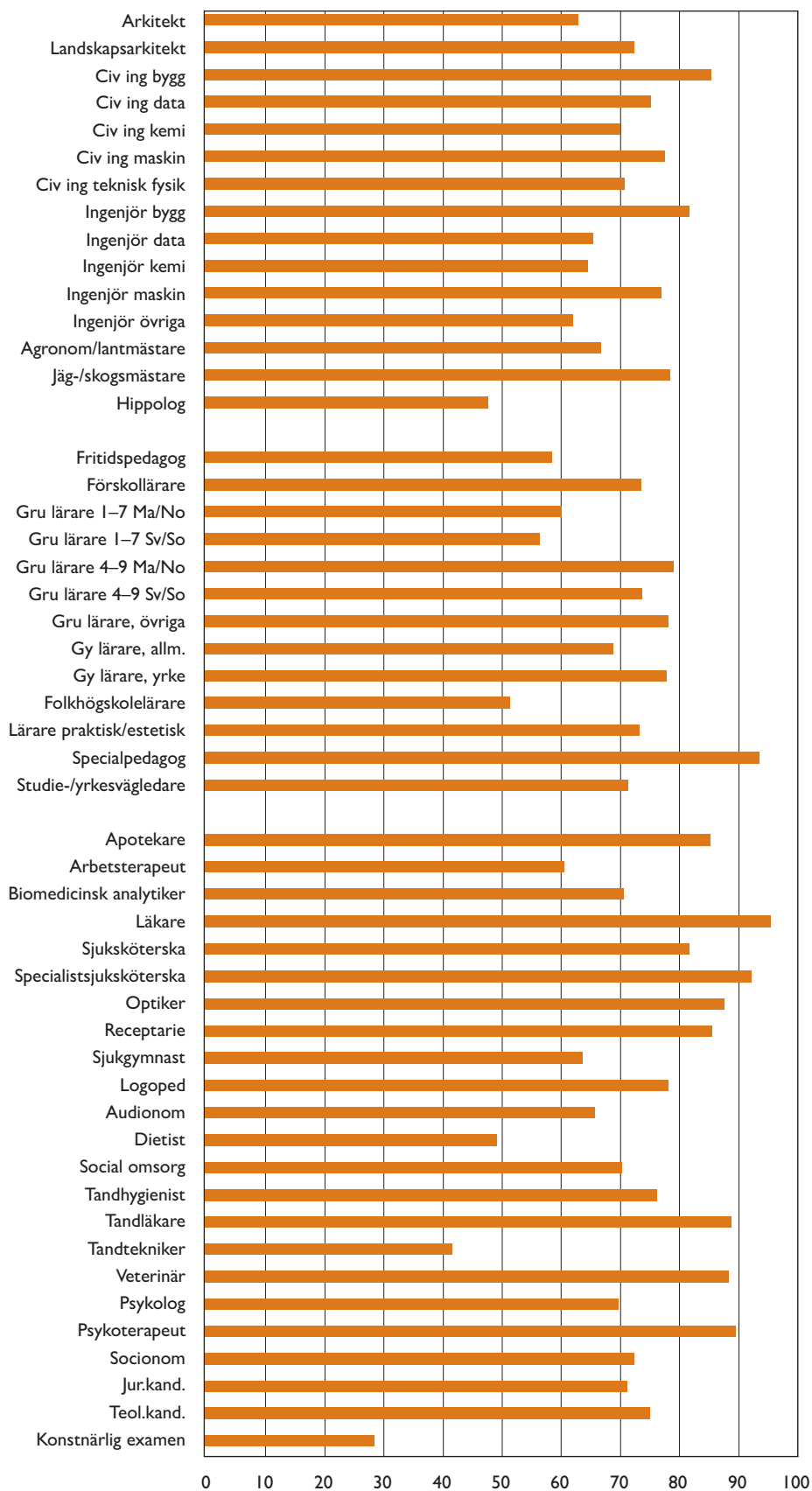
En grupp som avviker negativt är examinerade med konstnärlig utbildning. I denna grupp är 29 procent etablerade på arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen. Delvis hänger detta samman med dessa verksamheters projektbetonade karaktär, där perioder av arbete varvas med perioder av arbetslöshet. Det hänger också samman med att det förekommer att verksamheten efter examen helt eller delvis finansieras med stipendier. Stipendier är obeskattade och syns därmed inte i kontrolluppgifterna. Den deklarerade inkomsten kan då bli så låg att den examinerade inte klassificeras som etablerad (inkomst lägre än 170 500 kronor etableringsåret 2005). Det är ändå tydligt att de med konstnärlig examen på flera sätt har en oklarare och svagare ställning på arbetsmarknaden än andra med en yrkesinriktad examen.

Även humanister, samhällsvetare och naturvetare med generell examen, dvs. kandidat- eller magisterexamen, har relativt låg etableringsgrad. I dessa grupper är mellan 40 och 55 procent av de examinerade etablerade på arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen. För övriga med magisterexamen är den genomsnittliga andelen etablerade cirka 70 procent och för examinerade med kandidatexamen cirka 65 procent.

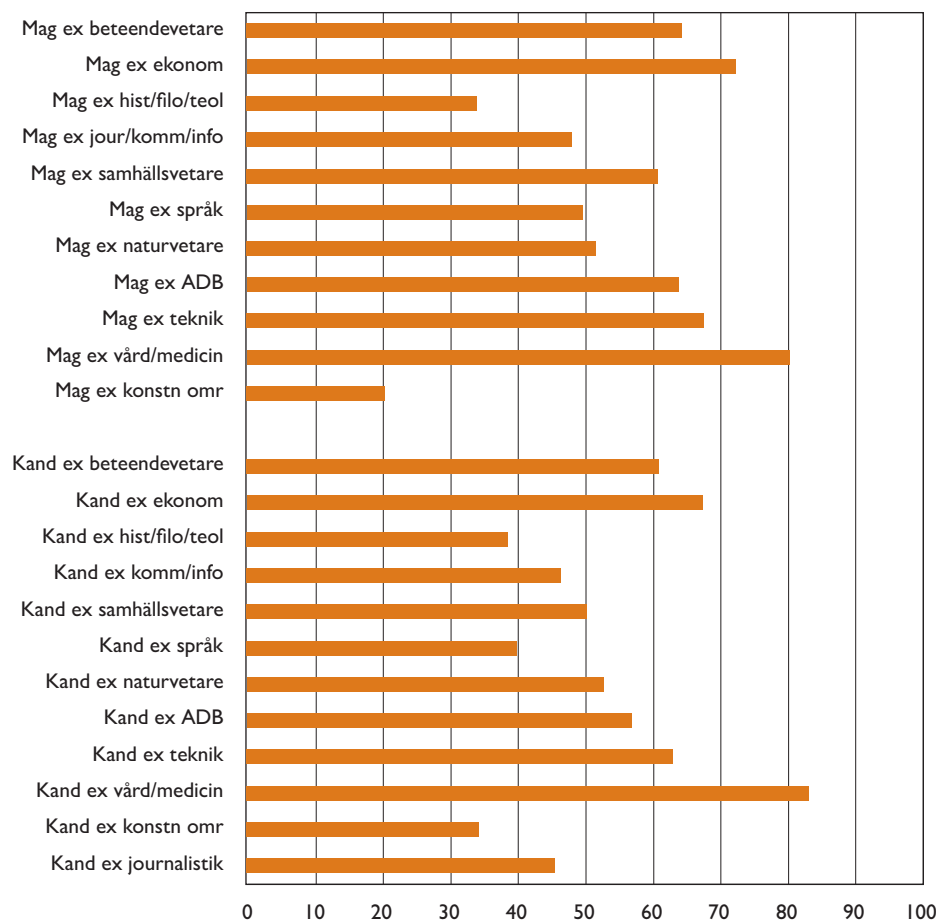
De som har avlagt magisterexamen är i allmänhet i något högre grad etablerade 1 till 1,5 år efter examen än de som har avlagt kandidatexamen, vilket kan vara ett tecken på att magisterexamen ger ett något bättre utgångsläge inför inträdet på arbetsmarknaden, men skillnaden är liten.

Bland examinerade med kandidat- och magisterexamen sker etableringen snabbast för dem som har inriktning mot vård, medicin, ekonomi och teknik. Därefter följer beteendevetare och de med inriktning mot IT. Sedan kommer naturvetare, journalister, informatörer och samhällsvetare. Skillnaden mellan nämnda grupper är relativt liten, men betydligt trögare går alltså etableringen för konstnärer, språkvetare, historiker och andra med inriktning mot humaniora.

I diagrammen med utfallet för de olika examensgrupperna redovisas först en sammanställning för så kallade yrkesexamina. Därefter visas utfallet för så kallade generella examina, dvs. kandidat- och magisterexamina.



Andel (procent) etablerade per yrkesexamensgrupp år 2005 av examinerade läsåret 2003/04. Det är stor variation i andelen etablerade på arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen mellan grupper med olika slag av så kallade yrkesexamina.



Andel (procent) etablerade 2005 av dem som avlade kandidat- eller magisterexamen läsåret 2003/04. Som framgår av diagrammet har det stor betydelse vilken sektor av arbetsmarknaden som kandidat- eller magisterexamen är inriktad mot. För flertalet examensinriktningar är etableringsgraden högre för dem som har avlagt magisterexamen än för dem som har avlagt kandidatexamen.

Av examinerade med inriktning mot vårdsektorn inom arbetsmarknaden uppvisar alla en relativt snabb etablering med undantag för två grupper: dietister och tandtekniker. För tandtekniker kan det dock mer bero på brister i sättet att mäta, än svårigheter i etableringen. En stor del av tandteknikerna (närmare 40 procent) är första generationens invandrare, och de har en högre benägenhet än examinerade med svensk bakgrund att söka en arbetsmarknad utanför Sveriges gränser.

För att räknas som etablerad krävs att den examinerade passerar en viss inkomstgräns i den svenska taxeringen (170 500 kronor år 2005). Personer som rör sig över gränserna eller flyttar ut från Sverige utan att bli registrerade som utvandrare i folkbokföringen sänker andelen etablerade. Detta kan vara särskilt vanligt förekommande för tandteknikerna, som har en internationellt gångbar examen.

Samma svaghet i etableringsmättet gäller givetvis för alla examensgrupper, men andelen förstagenerationsinvandrare är inte lika hög i andra grupper. På motsvarande sätt bör man alltså sätta visst frågetecken för andelen med tandteknikerexamen när det gäller den problemindikator som redovisas i nästa avsnitt.

Problemindikator

Intressant är också att, i stället för andelen etablerade, koncentrera sig på de bägge grupperna ”svag ställning på arbetsmarknaden” respektive ”utanför arbetsmarknaden” som en indikator på hur vanligt det är med problem i övergången till arbetsmarknaden för olika examensgrupper.

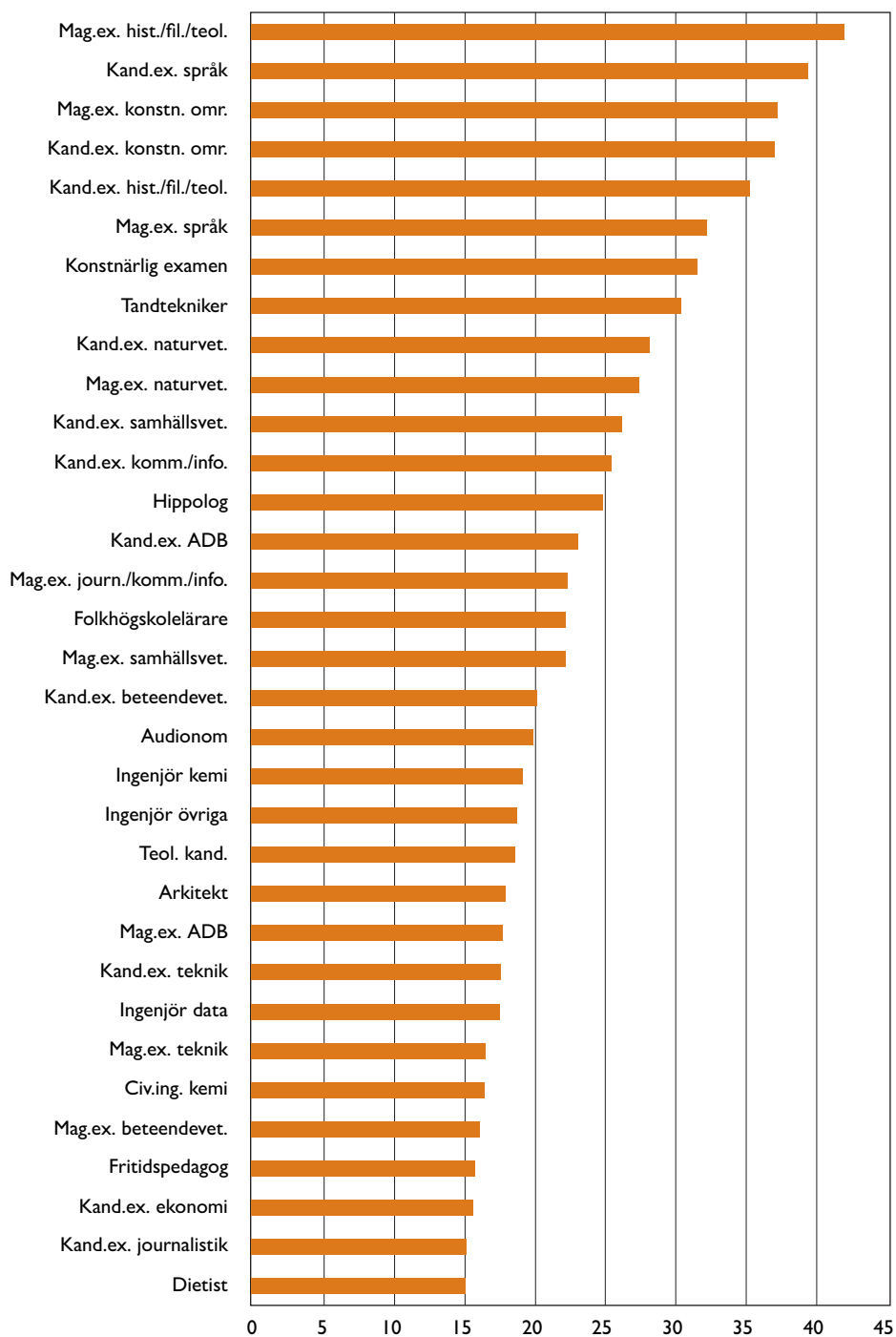
Svag ställning på arbetsmarknaden konstitueras i etableringsvariabeln av en arbetsinkomst under 144 300 kronor (år 2005) och/eller förekomst av arbetslöshet eller arbetsmarknadspolitiska åtgärder under en stor del av året. Utanför arbetsmarknaden räknas de individer vara som saknar arbetsinkomst under det aktuella året.

Andelen med ”svag ställning på arbetsmarknaden” eller ”utanför arbetsmarknaden” varierar mellan 42 procent för dem med kandidat- eller magisterexamina med inriktning mot historia, filosofi, teologi, språk eller konst, samt de med tandteknikerexamen (med de reservationer för problem med kvaliteten i uppgifterna som redovisades ovan), och 1 procent bland läkare, veterinärer och specialpedagoger.

Förutom de examinerade med kandidat- eller magisterexamina med inriktning mot historia, filosofi, teologi, språk eller konst och examinerade tandtekniker är det framför allt examinerade med kandidat- eller magisterexamina med inriktning mot samhällsvetenskap, naturvetenskap, kommunikation och information samt examinerade med hippologexamen som har svårigheter i etableringen. För dessa grupper är det mellan 20 och 30 procent av de examinerade som ännu 1 till 1,5 år efter examen befinner sig utanför arbetsmarknaden eller har en svag ställning där.

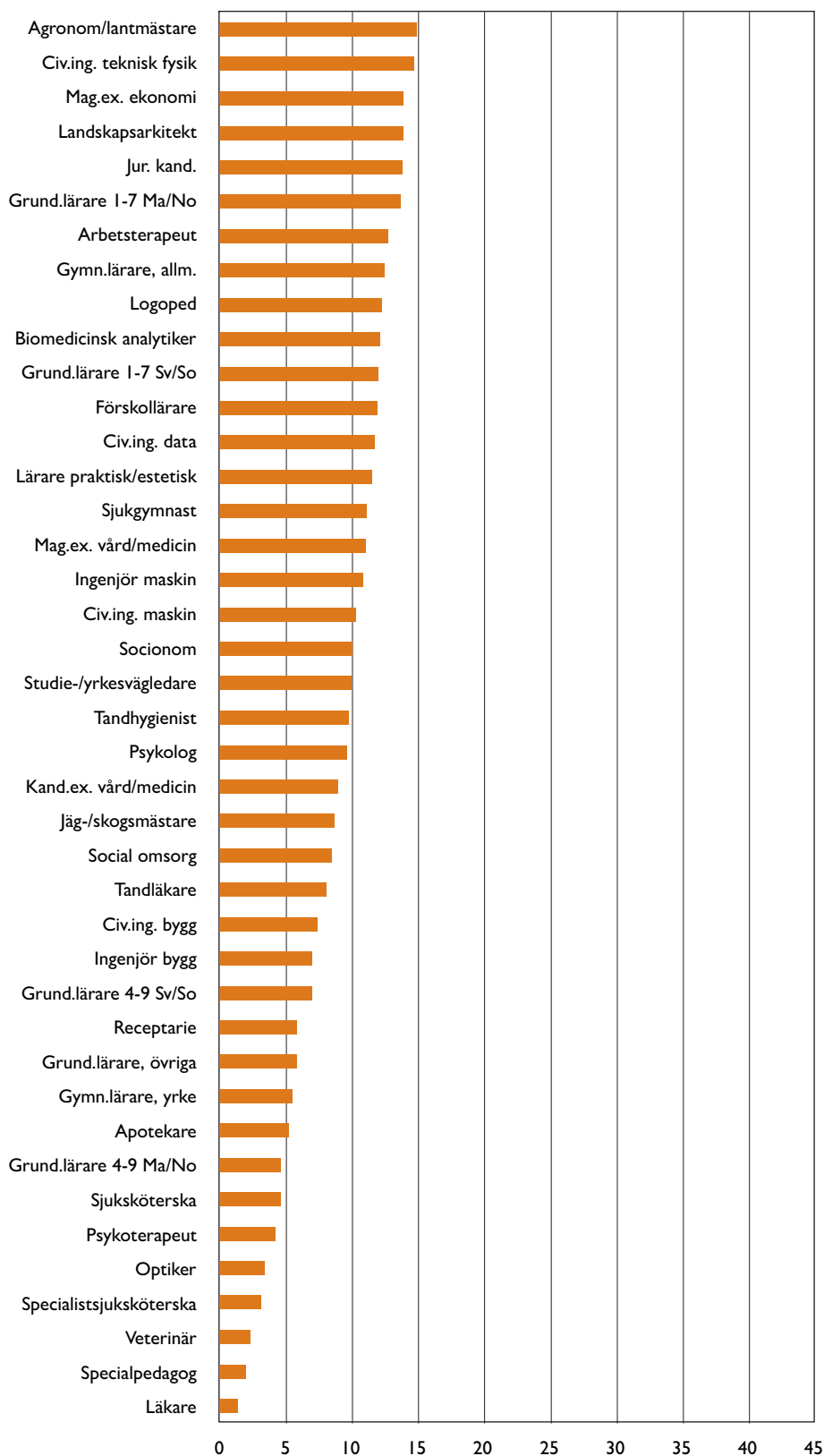
Därefter följer en stor grupp av utbildningar med 10–20 procent som har en ”svag ställning på arbetsmarknaden” eller står ”utanför arbetsmarknaden”. I den gruppen finns arkitekter, arbetsterapeuter, dietister, jurister och socionomer, liksom flertalet ingenjörer och civilingenjörer samt data- och teknikinriktade kandidater och magistrar. I detta intervall återfinns också flera kategorier av lärare inriktade mot undervisning i förskola och grundskolans tidigare år samt kandidater och magistrar med ekonomutbildning (ibland kallade civilekonomer efter vad som är deras vanligaste fackliga organisering), liksom teologie kandidater.

När det gäller teologie kandidater uppträder en annan svaghet i det använda måttet. För teologie kandidater som fortsätter med prästutbildning ingår ett praktikår vid pastoralinstitut efter examen. De i denna grupp som inte både har studiemedel och är registrerade som studerande vid universitet eller högskola hamnar i kategorierna utanför arbetsmarknaden eller med svag eller osäker ställning på arbetsmarknaden. För denna grupp överskattas sålunda problemen vid etableringen på arbetsmarknaden. Det betyder naturligtvis också att andelen etablerade 1 till 1,5 år efter examen blir lägre än om etableringen för denna delgrupp skulle ha mätts efter praktikåret.



Problemindikator. Andel (procent) med svag ställning på, eller som står utanför, arbetsmarknaden per examensgrupp år 2005 av examinerade läsåret 2003/04. Examensgrupper där minst 15 procent av de examinerade har en svag ställning på, eller står utanför, arbetsmarknaden. Andelen med svag ställning på arbetsmarknaden eller som står utanför arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen är i stort sett en spegelbild av den tidigare redovisade andelen etablerade på arbetsmarknaden med de humanistiska och konstnärligt inriktade utbildningarna i topp.

I övriga examensgrupper är andelen med ”svag ställning på arbetsmarknaden” eller ”utanför arbetsmarknaden” under 10 procent. Här finns praktiskt taget alla yrkesinriktade examensgrupper med inriktning mot vård och medicin samt flera kategorier av lärare inriktade mot undervisning i grundskolans senare år, liksom tandläkare och tandhygienister.



Problemindikator. Andel (procent) med svag ställning på, eller som står utanför, arbetsmarknaden per examensgrupp år 2005 av examinerade läsåret 2003/04. Examensgrupper där mindre än 15 procent av de examinerade har svag ställning på, eller står utanför, arbetsmarknaden. Andelen med svag ställning på arbetsmarknaden eller som står utanför arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen är i stort sett en spegelbild av den tidigare redovisade andelen etablerade på arbetsmarknaden, med vård- och lärarutbildade (mot undervisning i grundskolans senare år) bland dem som har minst problem vid etableringen.

Utvecklingstendenser

Mellan 2004 och 2005 minskade andelen etablerade 1 till 1,5 år efter examen med drygt tre procentenheter. Effekterna av det försämrade arbetsmarknads-läget sedan början av det nya seklet märks ännu tydligare i etableringsstudien 2005 än året innan.

Sett över hela den period vi har data för – examinerade 1994/95 till och med 2003/04 – har det varit en stegring av andelen etablerade 1 till 1,5 år efter examen, som hänger samman med den mycket svaga arbetsmarknaden i mitten av 90-talet.

| Examensår | Uppföljningsår | Andel etablerade, procent | | |
|-----------|----------------|---------------------------|------|---------|
| | | Samtliga | Män | Kvinnor |
| 1994/95 | 1996 | 66,7 | 75,3 | 61,1 |
| 1995/96 | 1997 | 67,9 | 75,8 | 62,7 |
| 1996/97 | 1998 | 70,9 | 77,3 | 67,0 |
| 1997/98 | 1999 | 76,5 | 81,5 | 73,4 |
| 1998/99 | 2000 | 79,8 | 83,8 | 77,4 |
| 1999/2000 | 2001 | 81,8 | 84,9 | 79,9 |
| 2000/01 | 2002 | 80,8 | 82,1 | 79,9 |
| 2001/02 | 2003 | 78,2 | 77,5 | 78,5 |
| 2002/03 | 2004 | 73,9 | 73,3 | 74,2 |
| 2003/04 | 2005 | 70,4 | 70,5 | 70,3 |

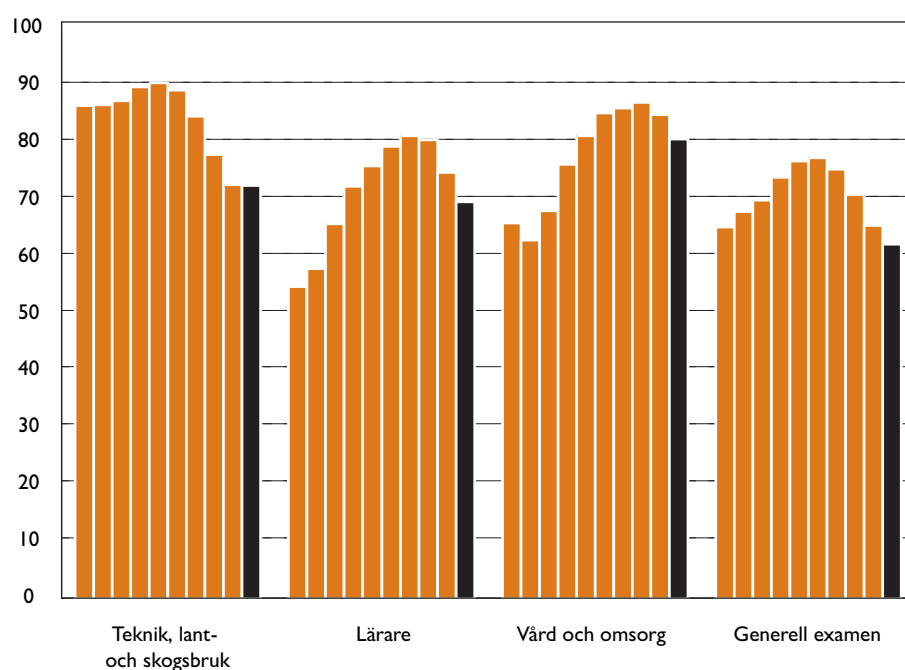
Anmärkning: Andelen etablerade i ovanstående sammanställning avser andel etablerade av alla examine-rade exklusive dem som fortsätter studera eller av andra skäl definierats som ej tillhörande populationen. Till skillnad från övriga sammanställningar ingår examinerade på utbildningar som ej särredovisas vid redo-visningen av olika examina, till exempel examinerade med äldre examina. De här redovisade andelarna av-iker därför med några tiondels procentenheter från de värden som redovisas i andra summeringar.

Förändringen är givetvis större för vissa grupper än för andra. Lärare och vård-personal hade relativt låga etableringstal i mitten av 90-talet när kommuner och landsting genomförde stora besparingar, vilket i många fall medförde stopp för nyanställningar. Bland lärarna, som är 20 procent av alla examine-rade, har andelen etablerade ökat från 55 till 70 procent, och bland sjukskö-terskorna – 10 procent av alla examinerade – har andelen etablerade 1 till 1,5 år efter examen ökat från 62 till 82 procent mellan examensårgångarna 1994/95 och 2003/04. Förändringen i dessa båda grupper svarar tillsammans för hälft-en av hela ökningen i andelen etablerade mellan 1994/95 och 2003/04.

Att etableringssituationen för lärare och sjuksköterskor förbättrats markant under perioden, medan den försämrats betydligt för vissa ingenjörer och civil-ingenjörer, i synnerhet för dem med datainriktning, är också en viktig förkla-ring till att skillnaden mellan män och kvinnor har minskat kraftigt under perioden. De låga etableringstalen för kvinnor i mitten av 90-talet berodde framför allt på förhållandena inom vårdområdet och skolan, medan de sju-

kande etableringstalen för män i början av det nya seklet till stor del hänger samman med nedgången i IT-sektorn.

För examinerade 1994/95 var skillnaden mellan kvinnor och män i andel etablerade 1 till 1,5 år efter examen 14 procentenheter till männens fördel. Bland examinerade 2003/04 var det inte längre någon skillnad mellan kvinnors och mäns etableringstal, som var 70 procent i båda grupperna. I de enskilda examensgrupperna är det dock fortfarande vanligare att andelen etablerade är högre för män än för kvinnor, men eftersom kvinnorna utgör så stor del av de vård- och lärarexaminerade, som är en grupp med högre etableringstal än de examensgrupper som domineras av män, får kvinnorna totalt sett lika höga etableringstal som männen. (I tabellbilaga 1 redovisas andelen etablerade kvinnor och män samt antal i nämnaren per examensgrupp.)



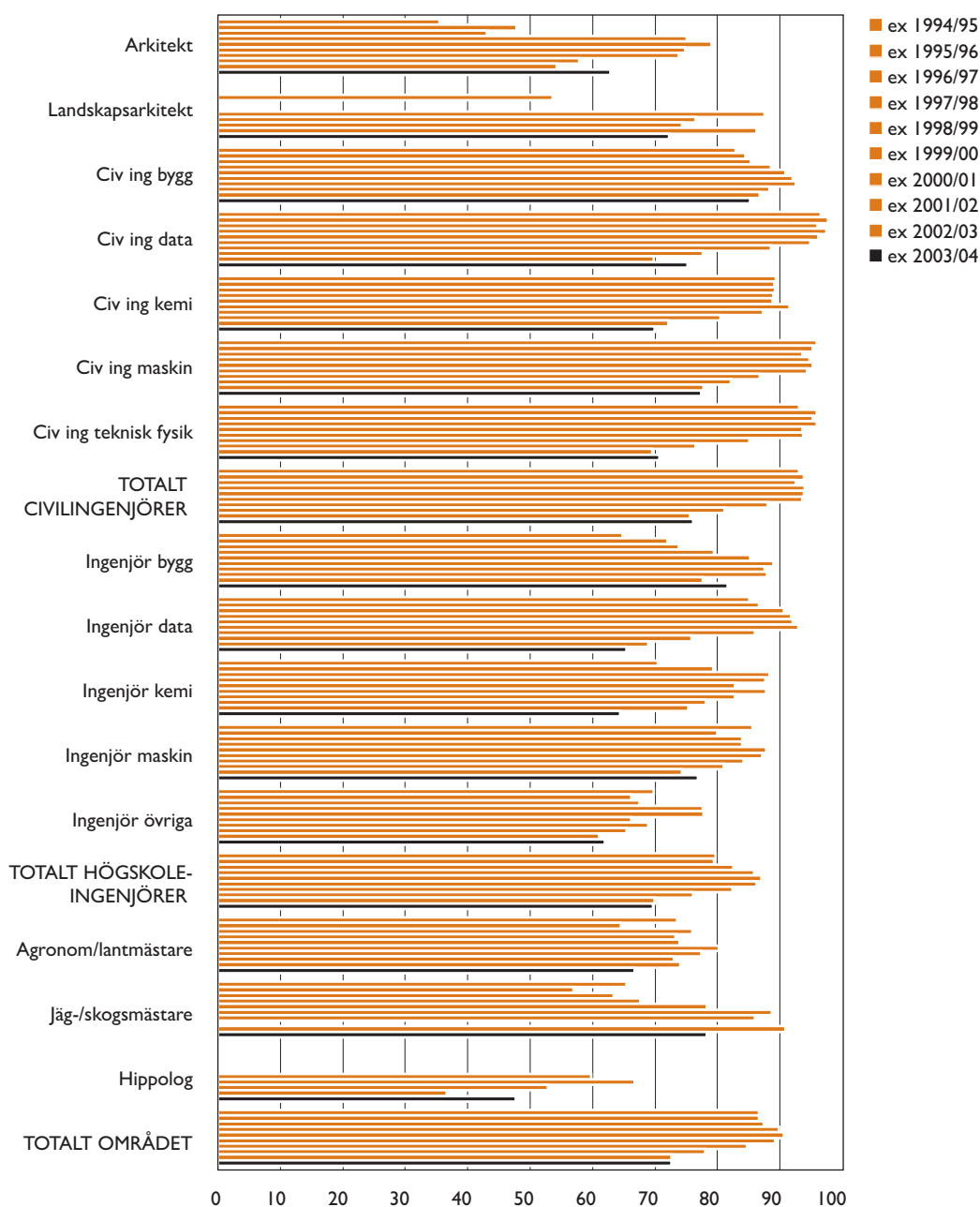
Genomsnittlig andel etablerade på arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen för grupper av examinerade 1994/95 till och med 2003/04. De första tre grupperna är de som har avlagt yrkesexamen med olika inriktning. Den fjärde gruppen är examinerade med generell examen, dvs. magister- eller kandidatexamen. Inom examensgrupperna representerar staplarna andelen etablerade 1 till 1,5 år efter examen för respektive läsår 1994/95–2003/04.

Inom området teknik har förändringarna i andelen etablerade varit relativt små under perioden 1996–2000 för flertalet examensgrupper. Under perioden 2001–2004 har dock etableringsläget försämrats för nästan samtliga examensgrupper, i synnerhet för ingenjörer med datainriktning. I takt med den kraftigt försämrade konjunkturen i IT-sektorn som helhet var det allt färre med datainriktad examen som etablerade sig snabbt på arbetsmarknaden under denna period.

Sedan mitten av 90-talet har etableringssituationen inom lant- och skogsbruk förbättrats betydligt för nyexaminerade jägmästare och skogsmästare, men det senaste året har situationen försämrats något. Etableringssituationen

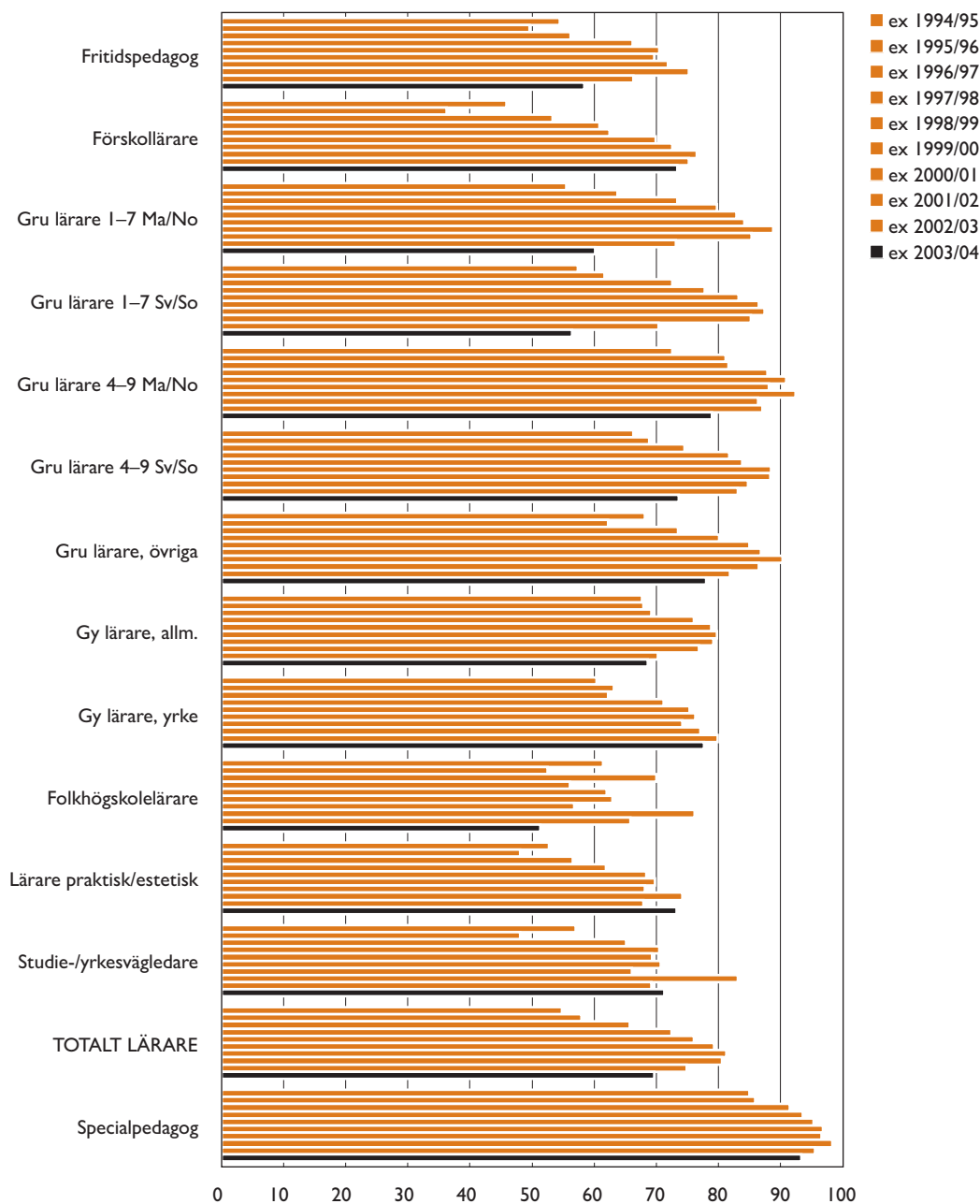
det senaste året har också försämrats något för agronomer, lantmästare och landskapsarkitekter.

Etableringsläget har dock ljusnat för flera examensgrupper mellan 2004 och 2005. Det gäller främst arkitekter, men också ingenjörer med inriktning mot olika slag av byggnadsverksamhet. Även för civilingenjörer med inriktning mot informations- och kommunikationsteknik (IT) har etableringsläget förbättrats, vilket är första gången sedan millennieskiftet.



Andel etablerade året efter examen för studenter med yrkesexamen inom teknik, lant- och skogsbruk. Uppgifter redovisas inte om antalet i gruppen är mindre än 20. Hippologexamen har tillkommit under perioden varför det saknas uppgifter för de första åren.

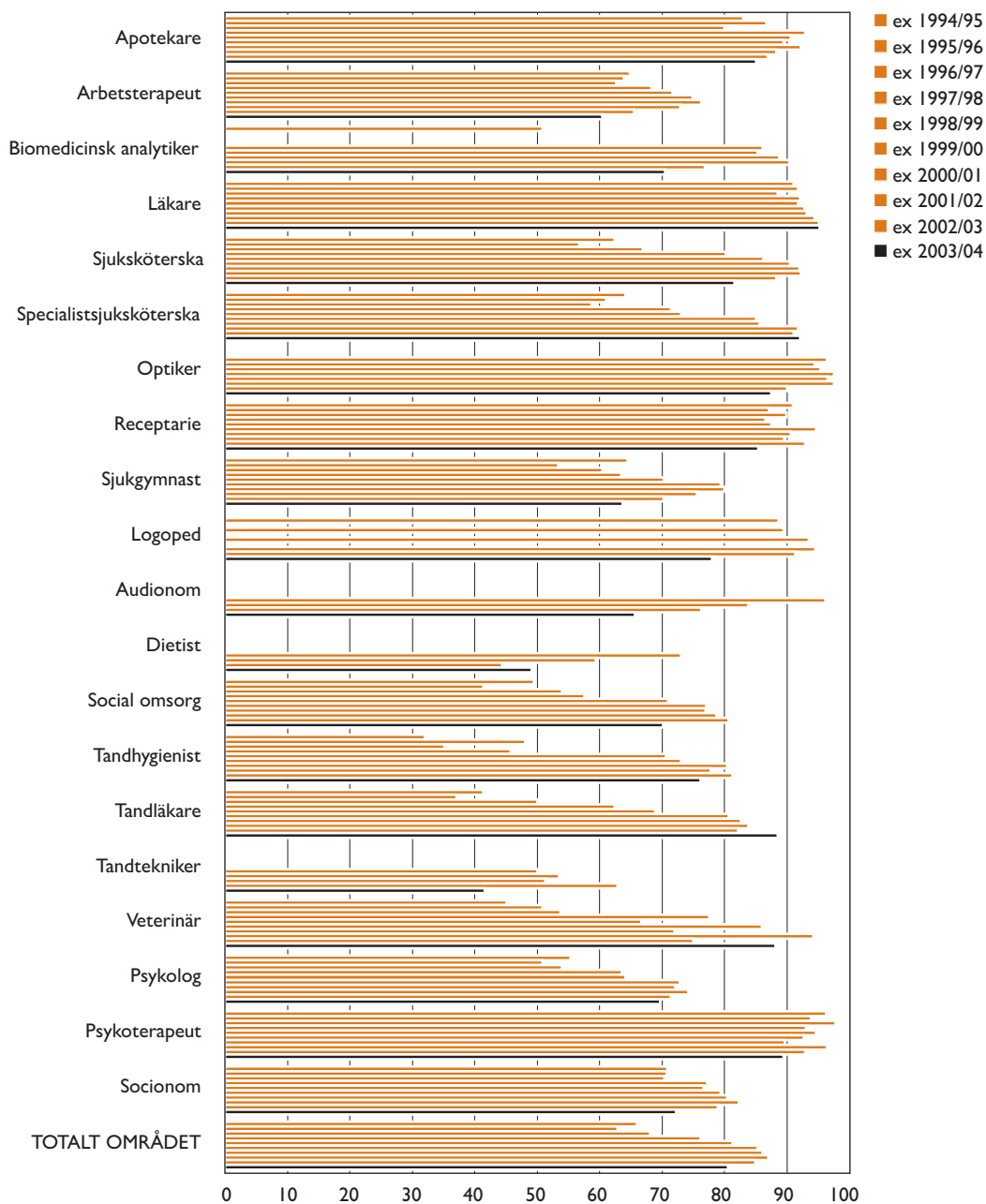
Inom lärarområdet har det nästan genomgående skett förbättringar i etableringssituationen år från år sedan mitten av 90-talet. Men under de senaste två åren har etableringssituationen försämrats för flertalet grupper. Det gäller i synnerhet grundskolelärare med inriktning mot tidigare åldrar.



Andel etablerade året efter examen för studenter med yrkesexamen inom det pedagogiska området. Inom det pedagogiska området gäller hela redovisningen den gamla strukturen med många olika examina inom lärarområdet. Den nya lärarexamen infördes den 1 juli 2001 och den första årgången nybörjare på den nya utbildningen började läsåret 2001/02. Det dröjer således ytterligare några år innan den första examensårgången kommer ut från den nya utbildningen.

Det finns dock tydliga skillnader i nivå mellan olika lärargrupper. Den högsta andelen etablerade har de med specialpedagogisk examen, men det beror framför allt på att denna examen är en påbyggnad på tidigare lärarexamen,

varför det i huvudsak handlar om en utbildningsgrupp i vilken flertalet redan tidigare är etablerade på arbetsmarknaden. I övrigt är det yrkesinriktade gymnasielärare som haft den gynnsammaste arbetsmarknaden under de senaste åren.



Andelen etablerade året efter examen för studenter med yrkesexamen inom vård och omsorg. Etableringsgraden bland nyexaminerade tandtekniker underskattas sannolikt på grund av att ett antal har lämnat landet för verksamhet i andra länder och därför inte fångas upp i registerbearbetningarna. Uppgifter redovisas inte om antalet i examensgruppen är mindre än tjugo.

Inom vård och omsorg finns flera av de examensgrupper som har den högsta etableringsgraden på arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter avlagd examen. Flertalet grupper har en högre andel etablerade i slutet av perioden 1996–2005 än i

början av perioden, även om andelen sjunkit något mellan 2004 och 2005. Ett undantag är läkarna som har lika hög etableringsgrad under hela perioden.

Som nämnts tidigare finns anledning att anta att resultaten, framför allt för tandtekniker, störs av att en del är verksamma utanför Sveriges gränser samtidigt som de fortsatt är folkbokförda i Sverige. De räknas därmed in i populationen men deras ekonomiska aktivitet fångas inte upp i etableringsvariabeln, vilket leder till en underskattning av andelen etablerade.

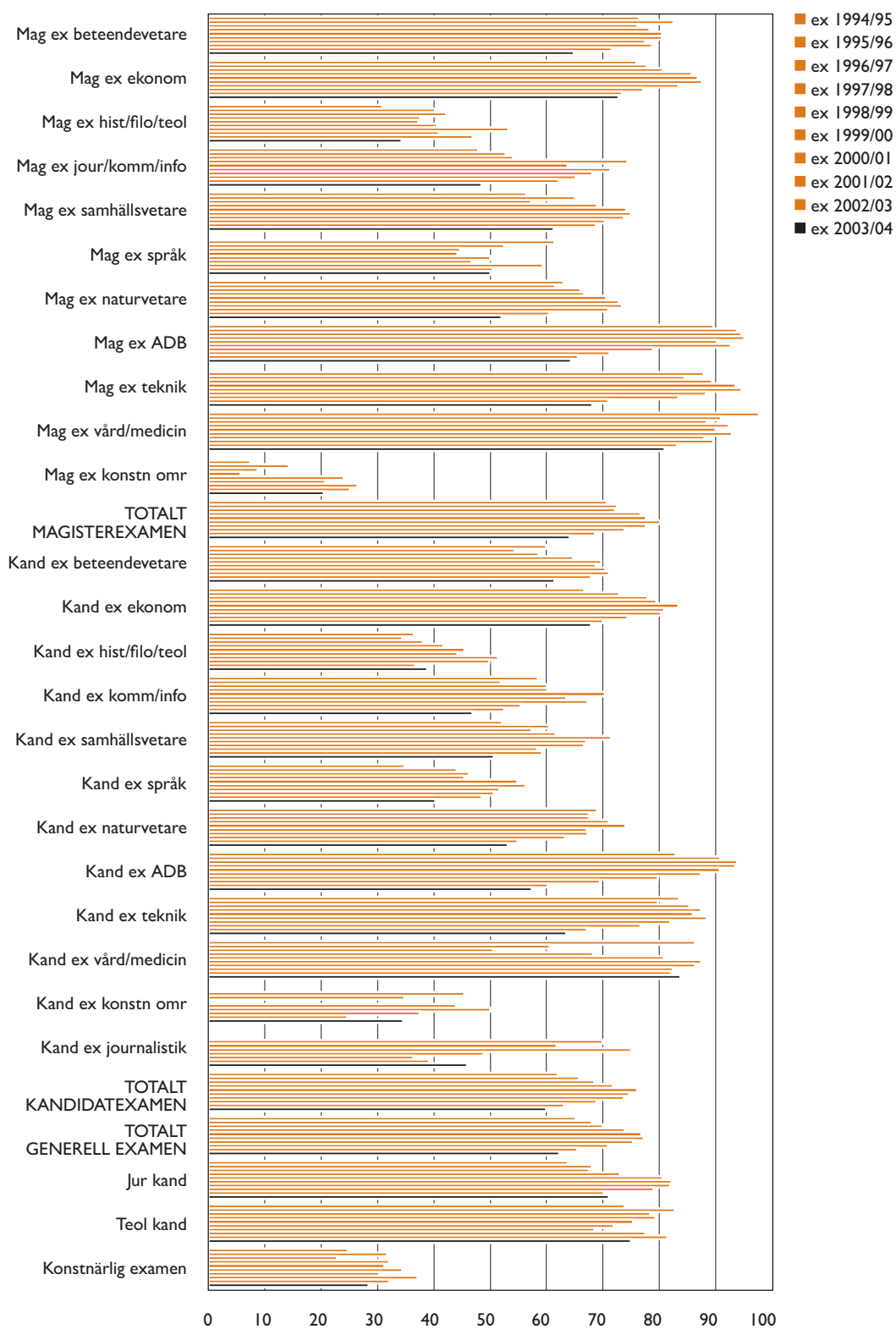
När det gäller examinerade med magister- och kandidatexamen är det stor skillnad i andel etablerade beroende på vilken inriktning (klassificerad efter huvudämnet i examen) utbildningen har. En del med kandidat- eller magisterexamen kombinerar den med en yrkesexamen, till exempel ingenjörsexamen eller sjuksköterskeexamen, och i en del fall kan denna examen ha betydelse för etableringen.

Detta gäller dock bara de individer som tar ut en generell examen mer än två år efter att de tog sin yrkesexamen. De som också tog en yrkesexamen under det aktuella läsåret eller de två närmast föregående läsåren redovisas bara som tillhörande respektive yrkesexamensgrupp.

Lägst är andelen etablerade 1 till 1,5 år efter examen för examinerade med konstnärlig, historisk-filosofisk och språklig inriktning. Betydligt bättre är etableringsgraden för kandidater och magistrar med ekonomisk inriktning (populärt kallade civilekonomer efter sin fackliga organisering), för dem med teknisk inriktning (i allmänhet utbildade inom något av högskoleingenjörsprogrammen som har valt att avsluta sin utbildning med en magister- eller kandidatexamen) och för examinerade med inriktning mot vård och medicin – i denna grupp finns bland annat många med en tidigare sjuksköterskeexamen. Även examinerade med beteendevetenskaplig inriktning har relativt hög etableringsgrad, framför allt beteendevetare med magisterexamen. Här finns bland annat en stor grupp med inriktning mot personal- och arbetslivsfrågor.

Även generellt gäller att etableringsgraden är högre för examinerade med magisterexamen än för examinerade med kandidatexamen, vilket indikerar att den längre utbildningen i vissa fall ger ett försteg vid utträdet på arbetsmarknaden.

Till slut ytterligare ett påpekande om mätmetoden som kan påverka jämförelser mellan åren (och mellan examensgrupper) när det gäller etableringsgraden. På vissa utbildningar påverkas examenstidpunkten av förhållandena på arbetsmarknaden, till exempel genom att studenterna fortsätter att studera och tar ut examen senare om det är svårt att få jobb. Detta kan medföra att förändringen i andelen etablerade på arbetsmarknaden tenderar att bli mindre än vad som skulle vara motiverat med hänsyn till förändringarna i arbetsmarknadssituationen.



Andel etablerade året efter examen för studenter med magister- eller kandidatexamen, eller yrkesexamen inom juridik, teologi eller konstnärligt område. Variationen i etableringsgrad är stor beroende på vilken inriktning kandidat- eller magisterexamen har.

Jämförelse mellan lärosäten

Högskoleexaminerades etablering på arbetsmarknaden påverkas av en rad faktorer utanför lärosätenas kontroll. Det finns ändå tecken på att lärosätenas ambitioner att underlätta studenternas övergång till arbetsmarknaden har viss betydelse.

Per lärosäte redovisas uppgifter om andelen etablerade på arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen fördelade på de större examensgrupperna (se tabellbilaga 3). Som framgår av materialet är skillnaderna mellan lärosätena i allmänhet relativt små, och de skillnader som finns kan ha många olika förklaringar.

Sannolikt bör man vara försiktig med att tillgripa den mest spektakulära förklaringen – att skillnader i etableringsgrad beror på skillnader i hur arbetsmarknaden eller arbetsgivarna värderar examina vid olika lärosäten. I allmänhet torde utbildningsvolymen på orten i relation till storleken på den lokala arbetsmarknaden vara av större betydelse för hur snabbt etableringen går. Det gäller särskilt kort tid efter examen. Olika delarbetsmarknader kan också befinna sig i olika faser i konjunkturcykeln. Det gäller exempelvis arbetsmarknaden inom vård- och omsorgsområdet som haft en betydligt bättre utveckling än arbetsmarknaden inom IT-området de senaste åren.

Studenter som befinner sig nära en relativt stor och stark arbetsmarknad, och därmed inte behöver flytta ifrån studieorten, tenderar att etablera sig snabbare än andra. Stockholm och Göteborg är de regioner som har ett ständigt inflöde av examinerade från andra delar av landet. I Skåne råder i stort sett balans. I övrigt så levererar alla studieorter examinerade till Stockholms- och Göteborgsområdena. Allmänt sett har alltså studenter som avslutar sin utbildning i närheten av Stockholm och Göteborg – och framför allt i Stockholm – ett försteg gentemot de övriga när det gäller möjligheten att etablera sig på arbetsmarknaden utan att flytta.

Mest avgörande för hur etableringsbilden ser ut för examinerade från olika lärosäten är dock utbildningsmixen vid lärosätet. Examinerade från specialhögskolorna för sjuksköterskeutbildning, dvs. de lärosäten som enbart utbildar grupper som har lätt att etablera sig på arbetsmarknaden, tillhör de lärosäten som har de högsta andelarna etablerade 1 till 1,5 år efter examen. Andra som ligger högt är Lärarhögskolan i Stockholm och Gymnastik- och idrotts-högskolan, som nästan enbart har lärarutbildningar, vilka snabbt leder ut på arbetsmarknaden. Fortfarande gäller det också lärosäten med stort inslag av ingenjörutbildningar, även om både Chalmers tekniska högskola och Kungl. Tekniska högskolan har betydligt lägre andel etablerade 2005 än i början av 2000-talet.

Tar man hänsyn till kombinationen av utbildningar vid varje lärosäte genom att utbildning för utbildning jämföra med riksgenomsnittet (standardvärdet)

blir ordningen mellan lärosätena en annan. (Standardvärdet visar hur värdet på andelen etablerade på arbetsmarknaden skulle bli om etableringsgraden för alla examensgrupper vid lärosätet är lika med genomsnittet för riket.) I kolumnen längst till höger redovisas ett jämförelsetal, som är det faktiska värdet dividerat med standardvärdet. Ett jämförelsetal över ett betyder således att utfallet för lärosätet är bättre än förväntat i relation till riksgenomsnittet. Ett jämförelsetal under ett betyder att utfallet är sämre.

| Lärosäte | Faktiskt värde | Standardiserat värde | Antal i nämnare (examinerade) | Jämförelsetal (faktiskt värde i förhållande till standardiserat värde) |
|-----------------------|----------------|----------------------|-------------------------------|--|
| Sophiahemmet | 92,8 | 82,8 | 152 | 1,12 |
| Karolinska institutet | 87,3 | 84,2 | 1 067 | 1,04 |
| Röda korset | 86,9 | 81,7 | 122 | 1,06 |
| Ersta Sköndal | 84,3 | 77,5 | 134 | 1,09 |
| Läraryhögskolan | 80,6 | 74,9 | 2 085 | 1,08 |
| GIH | 77,6 | 73,2 | 49 | 1,06 |
| Chalmers | 77,4 | 73,2 | 1 170 | 1,06 |
| Handelshögskolan | 75,1 | 72,7 | 217 | 1,03 |
| Borås | 74,6 | 70,6 | 838 | 1,06 |
| Skövde | 74,0 | 70,6 | 630 | 1,05 |
| KTH | 73,8 | 73,4 | 1 412 | 1,00 |
| Örebro | 72,6 | 70,0 | 1 221 | 1,04 |
| Jönköping | 71,9 | 71,9 | 1 099 | 1,00 |
| Uppsala | 71,6 | 70,3 | 2 361 | 1,02 |
| Göteborg | 71,5 | 69,2 | 3 447 | 1,03 |
| Linköping | 70,9 | 70,9 | 2 410 | 1,00 |
| Mälardalen | 70,7 | 72,7 | 1 098 | 0,97 |
| Dalarna | 70,1 | 70,3 | 760 | 1,00 |
| Växjö | 70,0 | 67,8 | 807 | 1,03 |
| Mittuniversitetet | 69,1 | 70,3 | 1 140 | 0,98 |
| Malmö | 69,1 | 71,7 | 1 311 | 0,96 |
| Högskolan Väst | 68,9 | 69,9 | 463 | 0,99 |
| Södertörn | 68,8 | 62,3 | 368 | 1,10 |
| Blekinge | 68,5 | 70,1 | 422 | 0,98 |
| Lund | 68,3 | 71,1 | 2 899 | 0,96 |
| Stockholm | 67,6 | 63,4 | 2 085 | 1,07 |
| Kristianstad | 67,6 | 71,1 | 522 | 0,95 |
| SLU | 66,7 | 66,0 | 501 | 1,01 |
| Karlstad | 66,2 | 68,6 | 1 137 | 0,97 |
| Umeå | 65,4 | 71,1 | 2 263 | 0,92 |
| Gävle | 64,6 | 68,2 | 692 | 0,95 |
| Halmstad | 62,9 | 69,5 | 649 | 0,90 |
| Kalmar | 62,6 | 68,9 | 666 | 0,91 |
| Luleå | 61,7 | 72,0 | 1 077 | 0,86 |

Andel etablerade på arbetsmarknaden 2005 av examinerade läsåret 2003/04 (procent) samt jämförelse som tar hänsyn till skillnaderna i utbildningssammansättningen mellan lärosätena. I kolumn två redovisas vilken andel etablerade på arbetsmarknaden lärosätet skulle ha haft om andelen hade varit densamma som riksgenomsnittet för olika examensgrupper. Den fjärde kolumnen innehåller jämförelsetal, som är divisionen mellan kolumn ett och kolumn två. Ett jämförelsetal över ett anger alltså att utfallet för lärosätet är bättre än riksgenomsnittet, ett jämförelsetal under ett att utfallet är sämre än riksgenomsnittet. (Uppgifter redovisas inte för lärosäten med färre än 25 examinerade.)

Till en väsentlig del handlar värdet på jämförelsetalet (andelen etablerade på arbetsmarknaden, i förhållande till standardvärdet) om utbildningarnas dimensionering i relation till den lokala arbetsmarknaden. Denna relation förklarar delvis att ordningsföljden bland lärosätena, baserad på lärosätenas jämförelsetal, förändras mellan åren. Ett lärosätes etableringstal eller ”placering” ett givet år fungerar alltså inte som en särskilt bra indikator på framtida etableringsmöjligheter för examinerade från just detta lärosäte. Etableringstallet för respektive examensgrupp är i detta sammanhang en betydligt stabilare indikator – även om också det ska användas med försiktighet när man talar om framtiden.

Utöver den lokala arbetsmarknaden bidrar också beräkningsmodellen, respektive brister i mätmetoden, i vissa fall till att resultaten blir som de blir. Exempelvis har Gymnastik- och idrottshögskolan under flera år haft ett av de högsta jämförelsetalen. I det fallet kan det handla om skillnader i etableringsgrad mellan idrottsläroutbildningen och genomsnittet för läroutbildningarna som utgör referensgrupp för jämförelsen.

Det går heller inte att bortse från att det finns skillnader i hur studentgrupper från olika lärosäten väljer mellan etablering på den svenska arbetsmarknaden och arbete eller studier utomlands efter examen. Etableringstalen har justerats för detta så långt som det är registermässigt möjligt. Ändå påverkas etableringstalen för lärosätena av dessa skillnader, vilket gör att resultaten bör betraktas med viss försiktighet. Det gäller i synnerhet för Handelshögskolan i Stockholm och i viss mån för Lunds universitet.

Av tabellen kan man konstatera att den faktiska andelen etablerade varierar mellan 93 procent för examinerade från Sophiahemmet Högskola och 62 procent för examinerade från Luleå tekniska universitet. Om jämförelsen begränsas till lärosäten med allmän inriktning av verksamheten minskar variationen till cirka 13 procentenheter: mellan 75 procent etablerade på arbetsmarknaden 1 till 1,5 år efter examen för examinerade från Högskolan i Borås som ligger högst, till 62 procent etablerade bland examinerade från nyss nämnda Luleå tekniska universitet som ligger lägst.

Jämförs de standardiserade jämförelsetalen hamnar istället Södertörns högskola högst bland lärosätena med en allmänt inriktad verksamhet, följd av Stockholms universitet, Högskolan i Borås och Högskolan i Skövde samt av Örebro universitet och Växjö universitet. Luleå tekniska universitet hamnar längst ner i ordningen tillsammans med Högskolan i Halmstad, och andelen etablerade varierar mellan 10 procent över genomsnittet och 14 procent under genomsnittet. Högst i den standardiserade jämförelsen hamnar Sophiahemmet Högskola, som är en av de tidigare nämnda specialhögskolorna för sjuksköterskeutbildning.

Som konstaterats påverkas lärosätenas jämförelsetal i stor utsträckning av faktorer som ligger utanför lärosätenas kontroll. Det ändå intressant att notera att under de fyra senaste åren är det i princip samma lärosäten som haft de högsta jämförelsetalen.

| Lärosäte | Faktiskt värde | | | | Jämförelsetal (faktiskt värde i förhållande till standardiserat värde) | | | |
|-----------------------|----------------|------|------|------|--|------|------|------|
| | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 |
| GIH | 85,7 | 87,9 | 90,9 | 77,6 | 1,26 | 1,18 | 1,34 | 1,06 |
| Läraryhögskolan | 86,8 | 88,0 | 86,8 | 80,6 | 1,03 | 1,05 | 1,10 | 1,08 |
| Örebro | 84,1 | 82,2 | 77,9 | 72,6 | 1,04 | 1,06 | 1,06 | 1,04 |
| Borås | 83,6 | 81,1 | 79,1 | 74,6 | 1,03 | 1,04 | 1,06 | 1,06 |
| Linköping | 85,7 | 82,9 | 77,8 | 70,9 | 1,04 | 1,04 | 1,05 | 1,00 |
| Sophiahemmet | 92,5 | 90,8 | 90,8 | 92,8 | 1,01 | 1,03 | 1,03 | 1,12 |
| Jönköping | 85,1 | 83,3 | 77,5 | 71,9 | 1,04 | 1,04 | 1,02 | 1,00 |
| Chalmers | 86,9 | 78,4 | 75,3 | 77,4 | 1,02 | 1,00 | 1,04 | 1,06 |
| Uppsala | 82,2 | 80,9 | 77,9 | 71,6 | 1,01 | 1,03 | 1,04 | 1,02 |
| Röda korset | 92,1 | 91,9 | 93,8 | 86,9 | 1,00 | 1,00 | 1,06 | 1,06 |
| Ersta Sköndal | 86,7 | 96,2 | 84,3 | 84,3 | 0,98 | 1,08 | 1,00 | 1,09 |
| Karolinska institutet | 89,2 | 89,8 | 87,3 | 87,3 | 1,02 | 1,01 | 1,01 | 1,04 |
| Högskolan Väst | 87,4 | 75,8 | 76,6 | 68,9 | 1,07 | 0,99 | 1,02 | 0,99 |
| Mälardalen | 85,7 | 82,4 | 75,5 | 70,7 | 1,03 | 1,03 | 1,00 | 0,97 |
| SLU | 74,0 | 78,0 | 71,8 | 66,7 | 0,98 | 1,07 | 1,01 | 1,01 |
| Stockholm | 76,1 | 69,4 | 66,1 | 67,6 | 1,02 | 0,98 | 0,99 | 1,07 |
| Växjö | 80,8 | 78,2 | 72,1 | 70,0 | 1,01 | 1,00 | 1,01 | 1,03 |
| Dalarna | 84,8 | 79,5 | 78,9 | 70,1 | 1,01 | 0,99 | 1,05 | 1,00 |
| Göteborg | 78,9 | 77,9 | 74,1 | 71,5 | 1,00 | 1,01 | 1,01 | 1,03 |
| Södertörn | 71,6 | 66,4 | 62,6 | 68,8 | 1,00 | 1,01 | 0,94 | 1,10 |
| Blekinge | 85,8 | 82,2 | 72,7 | 68,5 | 1,02 | 1,02 | 0,99 | 0,98 |
| KTH | 87,2 | 79,3 | 74,7 | 73,8 | 1,01 | 0,99 | 1,01 | 1,00 |
| Kristianstad | 84,7 | 81,1 | 70,5 | 67,6 | 1,03 | 1,00 | 0,92 | 0,95 |
| Mittuniversitetet | 80,5 | 79,3 | 73,8 | 69,1 | 0,99 | 1,01 | 0,99 | 0,98 |
| Gävle | 85,2 | 78,0 | 72,7 | 64,6 | 1,02 | 0,99 | 0,98 | 0,95 |
| Karlstad | 81,6 | 76,5 | 73,6 | 66,2 | 1,00 | 0,98 | 1,00 | 0,97 |
| Handelshögskolan | 80,6 | 71,8 | 73,5 | 75,1 | 0,97 | 0,93 | 1,00 | 1,03 |
| Skövde | 78,9 | 74,8 | 71,0 | 74,0 | 0,97 | 0,97 | 0,96 | 1,05 |
| Malmö | 82,4 | 80,9 | 75,9 | 69,1 | 1,00 | 0,99 | 0,98 | 0,96 |
| Halmstad | 77,9 | 73,3 | 75,4 | 62,9 | 0,96 | 0,93 | 1,00 | 0,90 |
| Lund | 74,9 | 74,6 | 68,5 | 68,3 | 0,94 | 0,97 | 0,95 | 0,96 |
| Umeå | 77,6 | 74,4 | 69,3 | 65,4 | 0,97 | 0,94 | 0,93 | 0,92 |
| Kalmar | 72,6 | 72,5 | 71,5 | 62,6 | 0,92 | 0,94 | 0,97 | 0,91 |
| Luleå | 76,7 | 74,3 | 65,1 | 61,7 | 0,92 | 0,93 | 0,87 | 0,86 |

Andel etablerade på arbetsmarknaden 2002–2005 av examinerade läsåren 2000/01–2003/04 (procent) samt jämförelsetal som tar hänsyn till skillnaderna i utbildningssammansättningen mellan lärosätena. Sorterade efter genomsnittlig placering under perioden 2002–2005. I kolumn 2–5 redovisas den faktiska andelen etablerade på arbetsmarknaden 2002–2005 per lärosäte. Kolumn 6–9 innehåller jämförelsetal 2002–2005. Ett jämförelsetal över ett anger att utfallet för lärosätet är bättre än riksgenomsnittet, ett jämförelsetal under ett att utfallet är sämre än riksgenomsnittet. (Uppgifter redovisas inte för lärosäten med färre än 25 examinerade.)

I den tredjedel av lärosätena som har högst jämförelsetal mellan 2002 och 2005 återfinns bland annat flera lärosäten med specialinriktad verksamhet mot vård och skola, men också några lärosäten med mer allmänt inriktad verksamhet, bland annat Örebro universitet, Högskolan i Borås, Högskolan i Jönköping och Linköpings universitet. Det karakteristiska för de tre sistnämnda lärosätena är att de har en tydligt uttalad ambition att underlätta och stimulera studenternas övergång från studier till arbete, och sannolikt har denna ambition viss effekt på lärosätenas etableringstal.

Effektens storlek är dock begränsad, och med säkerhet är den väsentligt mindre än effekten på jämförelsetalen av relationen mellan utbildningarnas dimensionering och den lokala arbetsmarknaden. Ett tecken på det är att i den tredjedel av lärosätena som har lägst jämförelsetal återfinns bland annat Luleå tekniska universitet och Umeå universitet. Det beror inte på att de har uttalat lägre ambitioner gällande studenternas övergång till arbetsmarknaden, utan snarare på att dessa lärosäten har stor utbildningsvolym i förhållande till den lokala arbetsmarknaden, vilket påverkar jämförelsetalen negativt.

Sammantaget tyder resultaten på att lärosätenas jämförelsetal påverkas positivt av lärosätenas ambitioner att underlätta studenternas övergång från studier till arbete. Samtidigt påverkas jämförelsetalen många gånger negativt av förhållanden som i stor utsträckning ligger utanför lärosätenas kontroll.

Som ingång till de mer detaljerade uppgifterna fördelade på examen och lärosäte i tabellbilaga 3 redovisas också etableringssiffrorna för olika lärosäten fördelade på större grupper av examina.

Där framgår till exempel att etableringsgraden för examinerade med civilingenjörsexamen vid de olika lärosätena är praktiskt taget densamma, medan det finns skillnader när det gäller högskoleingenjörsexamen. Det framgår också att lärosäten som ligger relativt högt i etableringsgrad när det gäller en examenskategori, i många fall ligger lågt när det gäller en annan kategori.

| Lärosäte | Civil- ingenjörer | Ingenjörer | Lärare | Vård/ medicin | Magister- examen | Kandidat- examen |
|-------------------------|----------------------|--------------|--------------|------------------|---------------------|---------------------|
| Blekinge | | | | 79 | 72 | 57 |
| Chalmers | 78 | 78 | | | 63 | |
| Ersta Sköndal | | | | 85 | | |
| Göteborg | | | 75 | 80 | 65 | 56 |
| Borås | | 68 | 76 | 87 | 65 | 73 |
| Dalarna | | 63 | 69 | 82 | 72 | 64 |
| Halmstad | | | 72 | 67 | 65 | 58 |
| Handelshögskolan | | | | | 75 | |
| Jönköping | | 72 | 71 | 73 | 76 | 61 |
| Kalmar | | 73 | 53 | 80 | 51 | 48 |
| Kristianstad | | 67 | 50 | 85 | 65 | 63 |
| Skövde | | 72 | | 86 | 74 | 63 |
| Högskolan Väst | | 66 | 78 | 83 | | 60 |
| Gävle | | 67 | 62 | 84 | 69 | 51 |
| GIH | | | 78 | | | |
| Karolinska institutet | | | | 88 | 77 | 93 |
| KTH | 78 | 71 | | | 40 | |
| Karlstad | | 68 | 63 | 85 | 65 | 55 |
| Lärrarhögskolan | | | 79 | | 90 | 70 |
| Luleå | 72 | 62 | 46 | 69 | 60 | 56 |
| Lund | 77 | 62 | 60 | 79 | 58 | 57 |
| Linköping | 74 | 73 | 67 | 83 | 65 | 55 |
| Mittuniversitetet | | 70 | 63 | 78 | 67 | 60 |
| Malmö | | 61 | 68 | 77 | 42 | 50 |
| Mälardalen | | 69 | 90 | 82 | 69 | 58 |
| Röda korset | | | | 87 | | |
| Södertörn | | | 81 | | 68 | 64 |
| Sophiahemmet | | | | 92 | | 93 |
| SLU | | 75 | | 88 | 56 | |
| Stockholm | | | | 75 | 71 | 61 |
| Uppsala | 72 | 66 | 72 | 86 | 61 | 55 |
| Umeå | 74 | 63 | 57 | 73 | 54 | 61 |
| Växjö | | 75 | 71 | 93 | 66 | 63 |
| Örebro | | 62 | 73 | 77 | 75 | 64 |
| Total | 76 | 70 | 70 | 81 | 64 | 60 |
| Antal i nämnaren | 3 407 | 2 755 | 7 582 | 8 768 | 6 762 | 5 623 |

Andel etablerade på arbetsmarknaden 2005 av examinerade läsåret 2003/04 (procent) per examen eller examensinriktning. Skillnaderna mellan lärosätena i andel etablerade minskar betydligt bara genom en grov gruppering av examina. När det gäller etableringen bland dem som avlagt civilingenjörsexamen är skillnaderna mellan lärosätena obetydliga. Notera att jämförelser mellan lärosäten av aggregerade examensgrupper bör göras med försiktighet då samma aggregat kan innehålla examina med sinsemellan olika förutsättningar på arbetsmarknaden. (Uppgifter redovisas inte för examensgrupp om antalet examinerade är färre än 20.)

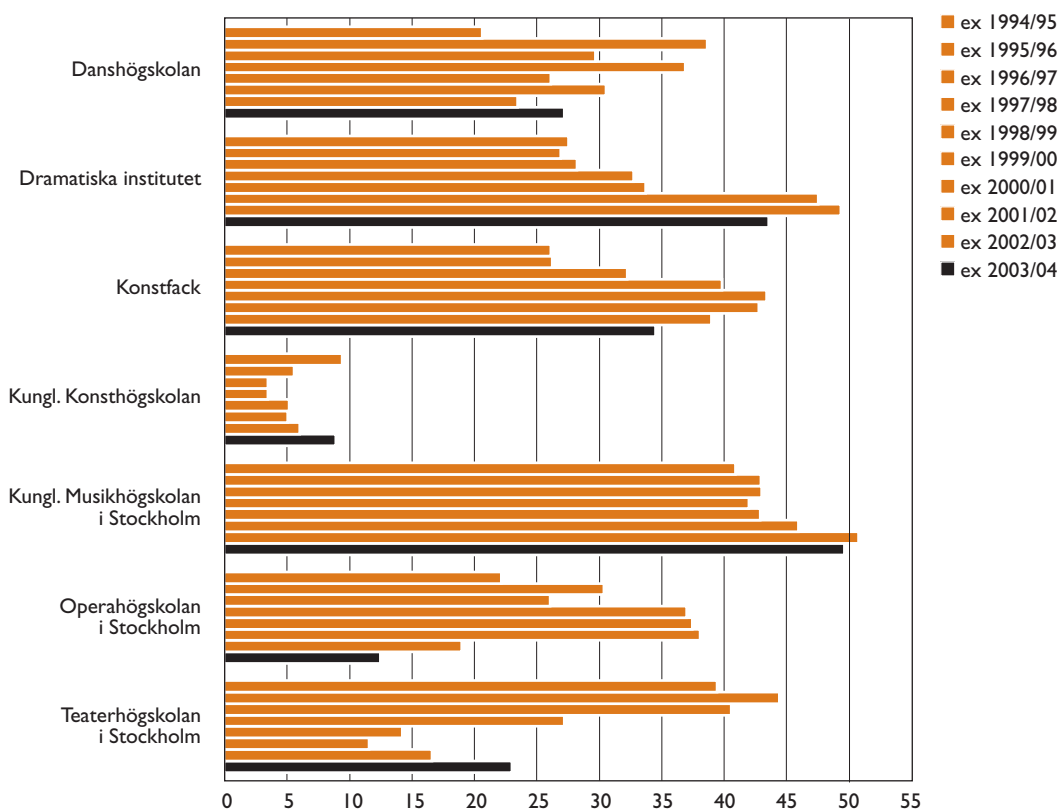
Konstnärliga lärosäten

De konstnärliga högskolorna har många gånger så få examinerade per år att etableringstal inte är meningsfulla att redovisa för en examensårgång. I stället redovisas ett genomsnitt av andelen etablerade under tre läsår för dessa lärosäten.

Det senaste etableringstalet avser den genomsnittliga andelen etablerade ett år efter examen för examinerade läsåren 2001/02, 2002/03 respektive 2003/04. Den tidigaste examensperioden som det finns etableringstal för avser examinerade 1994/95–1996/97.

Generellt sett är etableringstalen låga för de konstnärliga lärosätena jämfört med övriga lärosäten. Etableringstalen har förändrats över tid, men har i genomsnitt för samtliga konstnärliga lärosäten legat mellan 30 och 40 procent för de åtta mätningar som gjorts. De senaste etableringstalen varierar mellan som högst 50 procent för Kungl. Musikhögskolan till som lägst 9 procent för Kungl. Konsthögskolan.

Att etableringstalen är jämförelsevis låga för de konstnärliga lärosätena hänger delvis samman med att många examinerade från dessa lärosäten efter examen ägnar sig åt verksamheter av projektbetonad karaktär, där perioder av arbete varvas med perioder av arbetslöshet. På grund av den periodvisa arbetslösheten klassificeras de då inte som etablerade 1 till 1,5 år efter examen.



Andel (procent) etablerade året efter examen, genomsnitt över tre år, för examinerade vid konstnärliga lärosäten 1994/95–1996/97 till och med 2001/02–2003/04. Andelen etablerade är låg bland examinerade från konstnärliga lärosäten. Förändringar i andelen etablerade per lärosäte mellan åren beror delvis på att antalet examinerade är få, trots ett genomsnitt över tre år, så att små antalsförändringar får stort genomslag.

Att etableringstalen är låga för de konstnärliga lärosätena beror också på att många examinerade har låga inkomster. Det hänger samman med att det förekommer att den konstnärliga verksamheten efter examen helt eller delvis finansieras med stipendier. Stipendier är obeskattade och syns därmed inte

i kontrolluppgifterna. Den deklarerade inkomsten kan då bli så låg att den examinerade inte klassificeras som etablerad (lägre än 170 500 kronor etableringsåret 2005).

Sammantaget är det ändå tydligt att de med konstnärlig examen på flera sätt har en oklarare och svagare ställning på arbetsmarknaden än andra med en yrkesinriktad examen.

Yrke för etablerade på arbetsmarknaden

Från och med år 2001 finns uppgifter om yrke för sysselsatta i åldrarna 16–64 år i det yrkesregister som är under uppbyggnad inom Statistiska centralbyrån. Yrkesregistret gör det möjligt att komplettera uppgifterna om etableringen – som bygger på allmänna inkomstuppgifter och arbetsmarknadsdata – med mer specifika uppgifter om yrke.

Uppgifterna om yrke i yrkesregistret hämtas från lönestatistik och enkäter. Registret uppdateras dock inte fullständigt varje år. Det blir därför ett bortfall av yrkesuppgifter som är särskilt märkbart för individer som nyligen kommit ut på arbetsmarknaden. För de högskoleexaminerade som etablerade sig under åren 2005 finns användbara yrkesuppgifter för drygt fyra femtedelar av de examinerade som har klassats som etablerade på arbetsmarknaden.

| Registerdata | 2005 | |
|---|---------------|--------------|
| | Antal | Andel |
| Har yrkesuppgift från största förvärvskälla aktuellt år | 21 930 | 82,5 |
| Övriga | 4 660 | 17,5 |
| Totalt | 26 590 | 100,0 |

Yrkesuppgifter i yrkesregistret för etablerade 2005 bland examinerade 2003/04. Uppgifterna avser samtliga särredovisade examensgrupper, dvs. examinerade med äldre examina m.m. ingår ej. Den yrkesindelning som används i yrkesregistret är Standard för svensk yrkesklassificering (SSYK).

I tabellbilaga 4 redovisas antal och andel i de största yrkesgrupperna bland etablerade som tillhör olika examensgrupper. En stor majoritet av de examinerade, som har etablerat sig på arbetsmarknaden och för vilka det finns uppgift om yrke i SCB:s yrkesregister, har etablerat sig inom förväntade områden. Spridningen över yrkesgrupper är minst bland examinerade med en yrkesexamen inom vård och skola, relativt liten bland arkitekter, civilingenjörer och högskoleingenjörer. Störst är den bland examinerade med kandidat- och magisterexamina, dvs. med mer generellt inriktade utbildningar.

Till exempel gäller att 67 procent av civilingenjörer examinerade 2003/04 som hade etablerat sig på arbetsmarknaden år 2005, och för vilka det fanns uppgift i SCB:s yrkesregister, fanns inom yrkesområdena ”civilingenjörer, arkitekter m.fl.”, ”ingenjörer och tekniker” samt ”dataspecialister”. Inom dessa yrkesområden fanns också 56 procent av högskoleingenjörerna. Av förskollärarna fanns 97 procent av examinerade 2003/04 som var etablerade på arbetsmarknaden 2005, och för vilka det fanns uppgift i yrkesregistret inom yrkesområdet ”förskollärare och fritidspedagoger”. För flertalet andra lärargrupper ligger andelarna inom läraryrket på motsvarande nivå. Motsvarande höga andelar inom ”målyrket” för utbildningen gäller för utbildade inom vårdsektorns olika utbildningar, se vidare tabellsammanställning i tabellbilaga 4. För de flesta examinerade gäller också att yrket ligger på förväntad nivå med

hänsyn till den utbildning som de examinerade har, dvs. i allmänhet så kallad lång högskoleutbildning (högskoleutbildning minst tre år). Det framgår av en sammanställning utifrån den använda yrkesklassificeringen, vilken i sin huvudindelning har normala utbildningskrav för yrkena.

| | Chefer/ Lång högsk. utb. | Kort högsk. utb. | Gymn komp./ inga utb. krav | Summa procent | Antal |
|--------------------------|-----------------------------|---------------------|-------------------------------|------------------|---------------|
| Arkitekt | 66 | 30 | 4 | 100 | 67 |
| Landskapsarkitekt | 76 | 16 | 8 | 100 | 25 |
| Civilingenjör | 61 | 33 | 7 | 100 | 1 878 |
| Ingenjör | 29 | 51 | 20 | 100 | 1 313 |
| Agronom/lantmästare | 48 | 32 | 20 | 100 | 71 |
| Jäg-/skogsmästare | 29 | 68 | 3 | 100 | 31 |
| Hippolog | | | | 100 | 16 |
| Fritidspedagog | 3 | 93 | 5 | 100 | 196 |
| Förskollärare | 1 | 97 | 2 | 100 | 554 |
| Gru lärare 1-7 Ma/No | 93 | 5 | 3 | 100 | 353 |
| Gru lärare 1-7 Sv/So | 89 | 9 | 2 | 100 | 463 |
| Gru lärare 4-9 Ma/No | 97 | 2 | 1 | 100 | 343 |
| Gru lärare 4-9 Sv/So | 97 | 1 | 2 | 100 | 624 |
| Gru lärare, övriga | 88 | 11 | 1 | 100 | 871 |
| Gy lärare, allm | 96 | 2 | 2 | 100 | 836 |
| Gy lärare, yrke | 90 | 7 | 3 | 100 | 188 |
| Folkhögskolelärare | 87 | 10 | 3 | 100 | 30 |
| Lärare praktisk/estetisk | 98 | 2 | 0 | 100 | 190 |
| Specialpedagog | 90 | 9 | 1 | 100 | 536 |
| Studie-/yrkesvägledare | 88 | 10 | 2 | 100 | 92 |
| Apotekare | 84 | 15 | 1 | 100 | 73 |
| Arbetsterapeut | 1 | 93 | 5 | 100 | 201 |
| Biomedicinsk analytiker | 6 | 91 | 2 | 100 | 81 |
| Läkare | 99 | 0 | 0 | 100 | 581 |
| Optiker | | | | 100 | 18 |
| Receptarie | 3 | 91 | 5 | 100 | 128 |
| Sjukgymnast | 1 | 98 | 1 | 100 | 219 |
| Logoped | 97 | 3 | 0 | 100 | 36 |
| Audionom | | | | 100 | 19 |
| Dietist | 8 | 71 | 21 | 100 | 24 |
| Specialistsjuksköterska | 62 | 38 | 0 | 100 | 1 254 |
| Sjuksköterska | 14 | 85 | 1 | 100 | 2 669 |
| Social omsorg | 50 | 43 | 6 | 100 | 145 |
| Tandhygienist | 0 | 97 | 3 | 100 | 88 |
| Tandläkare | 100 | 0 | 0 | 100 | 118 |
| Tandtekniker | | | | 100 | 9 |
| Veterinär | 100 | 0 | 0 | 100 | 38 |
| Psykolog | 96 | 3 | 2 | 100 | 189 |
| Psykoterapeut | 85 | 12 | 3 | 100 | 106 |
| Socionom | 81 | 14 | 5 | 100 | 740 |
| Mag ex beteendevetare | 73 | 18 | 9 | 100 | 301 |
| Mag ex ekonom | 44 | 37 | 19 | 100 | 1 320 |
| Mag ex hist/filo/teol | 59 | 19 | 22 | 100 | 54 |
| Mag ex jour/komm/info | 86 | 6 | 8 | 100 | 114 |
| Mag ex samhällsvetare | 61 | 28 | 12 | 100 | 336 |
| Mag ex språk | 66 | 18 | 16 | 100 | 50 |
| Mag ex naturvetare | 42 | 46 | 12 | 100 | 355 |
| Mag ex ADB | 60 | 29 | 11 | 100 | 263 |
| Mag ex teknik | 53 | 36 | 11 | 100 | 222 |
| Mag ex vård/medicin | 50 | 47 | 3 | 100 | 219 |
| Mag ex konstn omr | | | | 100 | 14 |
| Kand ex beteendevetare | 51 | 34 | 15 | 100 | 601 |
| Kand ex ekonom | 36 | 38 | 25 | 100 | 673 |
| Kand ex hist/filo/teol | 54 | 16 | 31 | 100 | 95 |
| Kand ex komm/info | 45 | 27 | 29 | 100 | 112 |
| Kand ex journalistik | 67 | 15 | 19 | 100 | 27 |
| Kand ex samhällsvetare | 56 | 21 | 24 | 100 | 165 |
| Kand ex språk | 60 | 17 | 23 | 100 | 52 |
| Kand ex naturvetare | 47 | 38 | 14 | 100 | 78 |
| Kand ex ADB | 49 | 25 | 26 | 100 | 227 |
| Kand ex teknik | 28 | 49 | 23 | 100 | 247 |
| Kand ex vård/medicin | 36 | 56 | 7 | 100 | 308 |
| Kand ex konstn omr | | | | 100 | 16 |
| Jur kand | 77 | 17 | 6 | 100 | 523 |
| Teol kand | 93 | 5 | 2 | 100 | 56 |
| Konstnärlig examen | 77 | 13 | 10 | 100 | 31 |
| Total | 55 | 37 | 7 | 100 | 21 872 |

Andel på olika nivåer i yrkeshierarkin. Av samtliga examinerade 2003/04, som också var etablerade 2005 och som det finns yrkesuppgifter för, hade 55 procent chefspositioner eller yrken som kräver lång högskoleutbildning (3 år eller längre), 37 procent yrken som kräver kortare högskoleutbildning (kortare än 3 år) och 7 procent yrken utan krav på högskoleutbildning. Antalsuppgifterna är exklusive militärer och ej klassificerade. Uppgifter redovisas ej om antalet är mindre än 20.

Teknisk beskrivning

Klassificeringen av de examinerades ställning på arbetsmarknaden bygger på uppgifter från flera olika datakällor. Grunden är inkomstuppgifter från kontrolluppgiftssystemet och från självdeklarationer, uppgifter om sociala transferingar från Försäkringskassan och studieersättningar från Centrala studiestödsnämnden. Sysselsättningsstatus hämtas som en härledd uppgift från Statistiska centralbyråns registerbaserade arbetsmarknadsstatistik. Uppgifter om registrerade arbetssökande baseras på arbetsförmedlingarnas uppgifter. Uppgifter om avlagda examina och om vidare studier har hämtats från SCB:s universitets- och högskoleregister.

Flertalet av variablerna finns samlade i Statistiska centralbyråns (SCB) databas Longitudinell integrationsdatabas för sjukförsäkrings- och arbetsmarknadsstudier (LISA). LISA syftar till att täcka ett så brett sakområde som möjligt avseende utbildning, arbete och inkomster, exempelvis inträdet på och utträdet från arbetsmarknaden, olika kategoriers ställning på och utanför arbetsmarknaden och avkastning på utbildning. LISA omfattar för närvarande data för åren 1990–2005 och för varje år byggs databasen ut med ytterligare en årgång. Populationen utgörs av samtliga personer som är 16 år och äldre och var folkbokförda i Sverige den 31/12 aktuellt år. LISA-databasen finns utförligt dokumenterad i *Bakgrundsfakta till arbetsmarknads- och utbildningsstatistiken 2005:1*, SCB.

Populationen i undersökningarna av högskoleutbildades etablering på arbetsmarknaden består av samtliga examinerade från läsåret 1994/95 och framåt. I respektive examensårgång exkluderas dock de individer som under nästföljande två läsår tar ytterligare en eller flera examina. Uppgifter om högskolestudierna har hämtats ur SCB:s universitets- och högskoleregister.

För personer som under ett och samma läsår tar flera examina prioriteras yrkesexamen framför generell examen i redovisningen av de olika examensgrupperna. För personer som under aktuellt läsår tagit en generell examen kontrolleras dessutom om de under föregående två läsår tagit en yrkesexamen, och om så är fallet ersätts den generella examen med yrkesexamen i redovisningen.

När materialet redovisas fördelat på olika examensgrupper kommer ett antal av de examinerade att falla utanför denna redovisning (i tabellbilaga 5 redovisas indelningen av examina i examensgrupper). Det gäller främst personer med högskoleexamen, äldre examina eller med yrkesexamina där antalet examinerade är mycket lågt och där en sammanslagning av grupper inte är meningsfull.

I rapporten redovisas yrke för dem vars yrkesuppgift från största förvärvskälla är hämtad under aktuellt år, eller året efter för dem som saknar yrkesuppgift för aktuellt år. För övriga, personer som saknar uppgift om yrke eller

vars yrkesuppgift i registret avser annat år än det aktuella eller året efter, eller annan förvärvskälla än den största det aktuella året, redovisas inte någon uppgift om yrke.

Operationell definition av ställningen på arbetsmarknaden

Studerande (vid flertalet beräkningar ingår denna kategori inte i nämnaren)

- Under aktuellt år registrerad i högskolans forskarutbildning.
- Under aktuellt år registrerad i högskolans grundutbildning samtidigt som studiestöd erhållits.

Etablerad på arbetsmarknaden

- Arbetsinkomst som överstiger 170 500 kronor, sysselsatt enligt sysselsättningsregistrets definition i november månad aktuellt år, inga händelser som indikerar arbetslöshet (hel-/deltid eller arbetssökande tillfälligt timanställd), inga händelser som indikerar arbetsmarknadspolitiska åtgärder som inte är att betrakta som sysselsättning, inte definierad som studerande.

Osäker ställning på arbetsmarknaden

- Arbetsinkomst mellan 144 300 kronor och 170 500 kronor. (Vid inkomst av näringsverksamhet gäller dock ingen nedre inkomstgräns.) Inte definierad som studerande.
- Arbetsinkomst som överstiger 170 500 kronor samt under året förekomst av arbetslöshet (hel-/deltid eller arbetssökande tillfälligt timanställd), arbetsmarknadspolitiska åtgärder eller att man inte har klassificerats som sysselsatt under det aktuella året. Inte definierad som studerande.

Svag ställning på arbetsmarknaden

- Förekomst av arbetsinkomst aktuellt år, arbetsinkomst ej över 144 300 kronor, inte definierad som studerande.
- Arbetsinkomst som överstiger 144 300 kronor samt under året förekomst av heltidsarbetslöshet/arbetsmarknadspolitiska åtgärder som överstiger 270 dagar, inte definierad som studerande.

Utanför arbetsmarknaden

- Avsaknad av arbetsinkomst aktuellt år, inte definierad som studerande.

Ej i populationen

(vid flertalet beräkningar ingår denna kategori inte i nämnaren)

- Inte folkbokförd i Sverige den 31/12 aktuellt år.
- Inte folkbokförd i Sverige den 31/12 året efter aktuellt år (gäller enbart dem som inte definierats som etablerade aktuellt år).

- Haft o kronor i disponibel inkomst under aktuellt år, dvs. saknar helt ekonomisk aktivitet under året.

Några begreppsdefinitioner

Studieersättning. De studieersättningar som ingår vid beräkningen 2005 är ersättning i form av studiemedel, rekryteringsbidrag samt utbildningsbidrag till doktorander.

Sysselsatt enligt SCB:s sysselsättningsregister. Den som förvärvsarbetat antingen som egen företagare eller som anställd motsvarande minst en timme per vecka under november månad betraktas som sysselsatt enligt SCB:s sysselsättningsregister.

Arbetsinkomst. Ovan angivna inkomstgränser gäller arbetsinkomsten 2005. Arbetsinkomsten har räknats upp med den genomsnittliga löneökningstakten på arbetsmarknaden för varje år sedan startåret för beräkningarna som är 1996. I arbetsinkomsten ingår kontant bruttolön, inkomst av aktiv näringsverksamhet, sjuk-, havandeskaps-, smittbärarpenning, sjuklönegaranti, skattepliktig arbetsskadeersättning, rehabiliteringsersättning, föräldrapenning vid barns födelse och adoption, tillfällig föräldrapenning vid vård av barn samt närståendepenning. Arbetsinkomst redovisas enbart för dem som haft kontant bruttolön eller inkomst av aktiv näringsverksamhet under aktuellt år.

Deltidsarbetslöshet. För att betraktas som deltidarbetslös krävs här även erhållen arbetslöshetsersättning. Hänsyn tas även till ifall man varit arbetsökande tillfälligt timanställd. Tillhörighet till denna kategori likställs med deltidarbetslöshet.

Arbetsmarknadspolitiska åtgärder. De arbetsmarknadspolitiska åtgärder som avses 2005 är arbetspraktik, datortek, kommunalt program för ungdomar under 20 år (KUP), ungdomsgaranti (för ungdomar 20–24 år), arbetslivsinriktad rehabilitering, arbetsmarknadsutbildning, projekt med arbetsmarknadspolitisk inriktning, förberedande utbildning, prova på-plats, internpraktik samt aktiviteter inom vägledning och platsförmedling.

Utanför arbetsmarknaden. Etableringsrapportens terminologi stämmer inte med gängse terminologi som innebär att den som är arbetslös ska räknas till arbetskraften. I detta fall har dock denna avvikelse marginell betydelse. Av de knappt 32 000 som examinerades läsåret 1998/99, till exempel, var det bara cirka 900 (2,8 procent) som räknas till kategorin ”utanför arbetskraften” år 2000, och av dessa var det bara en femtedel som var arbetslös någon gång under året.

Ej folkbokförd i Sverige. Personer som avlidit, utvandrat eller som har ett personnummer som inte finns i registret över totalbefolkningen (RTB).

Tabellbilagor

Bilaga I

Andel etablerade kvinnor och män per examensgrupp år 2005, examinerade läsåret 2003/04.

Andel etablerade redovisas inte för grupper med färre än 20 personer.

| | Andel etablerade | | | Antal i nämnen | | |
|--------------------------|------------------|---------|----------|----------------|---------|----------|
| | Män | Kvinnor | Samtliga | Män | Kvinnor | Samtliga |
| Arkitekt | 62 | 64 | 63 | 81 | 113 | 194 |
| Landskapsarkitekt | | 74 | 72 | 9 | 27 | 36 |
| Civ.ing. bygg | 89 | 81 | 85 | 241 | 220 | 461 |
| Civ.ing. data | 77 | 68 | 75 | 837 | 187 | 1 024 |
| Civ.ing. kemi | 70 | 70 | 70 | 200 | 222 | 422 |
| Civ.ing. maskin | 78 | 75 | 77 | 833 | 272 | 1 105 |
| Civ.ing. teknisk fysik | 69 | 76 | 71 | 316 | 79 | 395 |
| Ingenjör bygg | 86 | 73 | 82 | 212 | 104 | 316 |
| Ingenjör data | 67 | 60 | 65 | 895 | 184 | 1 079 |
| Ingenjör kemi | 64 | 65 | 64 | 50 | 85 | 135 |
| Ingenjör maskin | 78 | 74 | 77 | 553 | 175 | 728 |
| Ingenjör övriga | 64 | 59 | 62 | 318 | 179 | 497 |
| Agronom/lantmästare | 65 | 69 | 67 | 85 | 83 | 168 |
| Jäg-/skogsmästare | 82 | | 78 | 34 | 12 | 46 |
| Hippolog | | 49 | 48 | 5 | 39 | 44 |
| Fritidspedagog | 72 | 54 | 59 | 88 | 278 | 366 |
| Förskollärare | 78 | 73 | 73 | 27 | 820 | 847 |
| Grund.lärare 1-7 Ma/No | 66 | 59 | 60 | 88 | 569 | 657 |
| Grund.lärare 1-7 Sv/So | 66 | 56 | 56 | 80 | 833 | 913 |
| Grund.lärare 4-9 Ma/No | 75 | 81 | 79 | 169 | 308 | 477 |
| Grund.lärare 4-9 Sv/So | 75 | 73 | 74 | 214 | 692 | 906 |
| Grund.lärare, övriga | 78 | 78 | 78 | 188 | 1 041 | 1 229 |
| Gymn.lärare, allm. | 68 | 69 | 69 | 552 | 850 | 1 402 |
| Gymn.lärare, yrke | 67 | 83 | 78 | 90 | 184 | 274 |
| Folkhögskolelärare | 44 | 57 | 51 | 34 | 42 | 76 |
| Lärare praktisk/estetisk | 80 | 67 | 73 | 147 | 152 | 299 |
| Specialpedagog | 91 | 94 | 93 | 42 | 559 | 601 |
| Studie-/yrkesvägledare | | 71 | 71 | 14 | 122 | 136 |
| Apotekare | 80 | 87 | 85 | 25 | 82 | 107 |
| Arbetsterapeut | 48 | 61 | 60 | 21 | 348 | 369 |
| Biomedicinsk analytiker | | 73 | 71 | 17 | 105 | 122 |
| Läkare | 96 | 95 | 95 | 328 | 383 | 711 |
| Sjuksköterska | 90 | 81 | 82 | 418 | 3 112 | 3 530 |
| Specialistsjuksköterska | 94 | 92 | 92 | 162 | 1 303 | 1 465 |
| Optiker | | 85 | 88 | 5 | 27 | 32 |
| Receptarie | | 85 | 85 | 4 | 167 | 171 |
| Sjukgymnast | 66 | 63 | 64 | 90 | 309 | 399 |
| Logoped | | 77 | 78 | 2 | 48 | 50 |

Fortsättning på nästa sida.

| | Andel etablerade | | | Antal i nämrenen | | |
|---------------------------|------------------|-------------|-------------|------------------|---------------|---------------|
| | Män | Kvinnor | Samtliga | Män | Kvinnor | Samtliga |
| Audionom | | 67 | 66 | 2 | 33 | 35 |
| Dietist | | 48 | 49 | 3 | 56 | 59 |
| Social omsorg | | 70 | 70 | 14 | 211 | 225 |
| Tandhygienist | | 77 | 76 | 4 | 139 | 143 |
| Tandläkare | 81 | 93 | 89 | 52 | 97 | 149 |
| Tandtekniker | | 33 | 42 | 12 | 24 | 36 |
| Veterinär | | 88 | 88 | 10 | 41 | 51 |
| Psykolog | 80 | 66 | 70 | 88 | 235 | 323 |
| Psykoterapeut | 96 | 88 | 89 | 28 | 114 | 142 |
| Socionom | 79 | 71 | 72 | 136 | 978 | 1 114 |
| Mag.ex. beteendevet. | 69 | 64 | 65 | 86 | 437 | 523 |
| Mag.ex. ekonomi | 72 | 74 | 73 | 1 298 | 1 308 | 2 606 |
| Mag.ex. hist./fil./teol. | 35 | 34 | 34 | 78 | 138 | 216 |
| Mag.ex. komm./info. | 35 | 53 | 48 | 68 | 217 | 285 |
| Mag.ex. samhällsvet. | 63 | 61 | 61 | 226 | 463 | 689 |
| Mag.ex. språk | 58 | 48 | 50 | 33 | 103 | 136 |
| Mag.ex. naturvet. | 55 | 50 | 52 | 333 | 550 | 883 |
| Mag.ex. ADB | 64 | 65 | 64 | 325 | 239 | 564 |
| Mag.ex. teknik | 67 | 71 | 68 | 320 | 119 | 439 |
| Mag.ex. vård/medicin | 67 | 83 | 81 | 33 | 281 | 314 |
| Mag.ex. konstn. omr. | 20 | 21 | 21 | 40 | 67 | 107 |
| Kand.ex. beteendevet. | 62 | 61 | 61 | 199 | 943 | 1 142 |
| Kand.ex. ekonomi | 70 | 67 | 68 | 566 | 838 | 1 404 |
| Kand.ex. hist./fil./teol. | 40 | 38 | 39 | 104 | 215 | 319 |
| Kand.ex. komm./info. | 41 | 49 | 47 | 69 | 255 | 324 |
| Kand.ex. samhällsvet. | 59 | 47 | 51 | 138 | 302 | 440 |
| Kand.ex. språk | 44 | 39 | 40 | 32 | 112 | 144 |
| Kand.ex. naturvet. | 49 | 56 | 53 | 80 | 114 | 194 |
| Kand.ex. ADB | 60 | 54 | 57 | 308 | 243 | 551 |
| Kand.ex. teknik | 67 | 58 | 64 | 344 | 215 | 559 |
| Kand.ex. vård/medicin | 83 | 84 | 84 | 23 | 360 | 383 |
| Kand.ex. konstn. omr. | 30 | 38 | 35 | 30 | 48 | 78 |
| Kand.ex. journalistik | 48 | 45 | 46 | 25 | 60 | 85 |
| Jur. kand. | 69 | 73 | 71 | 356 | 520 | 876 |
| Teol. kand. | 81 | 73 | 75 | 32 | 80 | 112 |
| Konstnärlig examen | 30 | 27 | 29 | 104 | 117 | 221 |
| | | | | | | |
| Total | 70,7 | 70,5 | 70,6 | 13 073 | 24 587 | 37 660 |

| | Andel etablerade | | | Antal i nämrenen | | |
|--------------------|------------------|---------|----------|------------------|---------|----------|
| | Män | Kvinnor | Samtliga | Män | Kvinnor | Samtliga |
| Civilingenjörer | 77 | 74 | 76 | 2 427 | 980 | 3 407 |
| Högskoleingenjörer | 71 | 66 | 70 | 2 028 | 727 | 2 755 |
| Teknik/Lant/Skog | 74 | 70 | 73 | 4 669 | 1 981 | 6 650 |
| Lärare | 72 | 71 | 71 | 1 733 | 6 450 | 8 183 |
| Vård/medicin | 87 | 80 | 81 | 1 421 | 7 812 | 9 233 |
| Magisterexamen | 65 | 64 | 64 | 2 840 | 3 922 | 6 762 |
| Kandidatexamen | 61 | 59 | 60 | 1 918 | 3 705 | 5 623 |

Bilaga 2

Status år 2005 för examinerade 2003/04, antal. Antalsuppgifter redovisas inte för examensgrupper med färre examinerade än 20 personer. Små antal har utelämnats på grund av rönjanderisken.

| | Stude- rande | Etable- rade | Osäker ställning | Svag ställning | Utan- för | Ej i pop | Total |
|--------------------------|-----------------|-----------------|---------------------|-------------------|--------------|-------------|-------|
| Arkitekt | 7 | 122 | 37 | 22 | 13 | 19 | 220 |
| Landskapsarkitekt | | 26 | 5 | 5 | | | 40 |
| Civ.ing. bygg | 32 | 393 | 34 | 22 | 12 | 21 | 514 |
| Civ.ing. data | 98 | 770 | 136 | 72 | 46 | 64 | 1 186 |
| Civ.ing. kemi | 154 | 295 | 57 | 50 | 20 | 37 | 613 |
| Civ.ing. maskin | 87 | 855 | 139 | 77 | 34 | 77 | 1 269 |
| Civ.ing. teknisk fysik | 157 | 279 | 58 | 38 | 20 | 50 | 602 |
| Ingenjör bygg | 26 | 258 | 36 | 19 | 3 | 7 | 349 |
| Ingenjör data | 147 | 706 | 182 | 132 | 59 | 25 | 1 251 |
| Ingenjör kemi | 31 | 87 | 22 | 20 | 6 | 4 | 170 |
| Ingenjör maskin | 64 | 560 | 89 | 61 | 18 | 18 | 810 |
| Ingenjör övriga | 44 | 308 | 95 | 69 | 25 | 12 | 553 |
| Agronom/lantmästare | 15 | 112 | 31 | 21 | | | 185 |
| Jäg-/skogsmästare | | 36 | 6 | | 3 | | 49 |
| Hippolog | 4 | 21 | 12 | 9 | | | 52 |
| | | | | | | | |
| Fritidspedagog | 13 | 214 | 94 | 52 | | | 380 |
| Förskollärare | 9 | 622 | 124 | 91 | 10 | 11 | 867 |
| Grund.lärare 1-7 Ma/No | 12 | 395 | 171 | 78 | | | 671 |
| Grund.lärare 1-7 Sv/So | 21 | 515 | 287 | 102 | 9 | 8 | 942 |
| Grund.lärare 4-9 Ma/No | 7 | 377 | 75 | 23 | | | 486 |
| Grund.lärare 4-9 Sv/So | 16 | 667 | 176 | 53 | 10 | 7 | 929 |
| Grund.lärare, övriga | 19 | 959 | 198 | 63 | 9 | 11 | 1 259 |
| Gymn.lärare, allm. | 48 | 963 | 264 | 142 | 33 | 16 | 1 466 |
| Gymn.lärare, yrke | | 213 | 46 | 13 | | 6 | 282 |
| Folkhögskolelärare | 3 | 39 | 20 | 16 | | | 81 |
| Lärare praktisk/estetisk | 38 | 219 | 45 | 33 | | | 345 |
| Specialpedagog | 9 | 561 | 26 | 14 | | | 611 |
| Studie-/yrkesvägledare | | 97 | 25 | 10 | 4 | | 138 |
| | | | | | | | |
| Apotekare | 27 | 91 | 11 | 4 | | | 149 |
| Arbetsterapeut | 8 | 223 | 99 | 40 | 7 | 5 | 382 |
| Biomedicinsk analytiker | 18 | 86 | 21 | 12 | | | 141 |
| Läkare | 28 | 677 | 24 | 6 | 4 | 31 | 770 |
| Sjuksköterska | 130 | 2 883 | 483 | 133 | 31 | 31 | 3 691 |
| Specialistsjuksköterska | 10 | 1 350 | 65 | 42 | 8 | 23 | 1 498 |
| Optiker | | 28 | 3 | | | | 33 |
| Receptarie | 8 | 146 | 15 | 8 | | | 181 |
| Sjukgymnast | 15 | 254 | 101 | 38 | 6 | 11 | 425 |
| Logoped | | 39 | 5 | 5 | | | 52 |
| Audionom | | 23 | 5 | 5 | | | 37 |
| Dietist | | 29 | 21 | 9 | | 4 | 65 |
| Social omsorg | | 158 | 48 | 14 | 5 | | 233 |
| Tandhygienist | | 109 | 20 | 11 | 3 | | 156 |
| Tandläkare | | 132 | 5 | 4 | 8 | | 169 |
| Tandtekniker | | 15 | 10 | 9 | | | 37 |
| Veterinär | 3 | 45 | 5 | | | 5 | 59 |
| Psykolog | 6 | 225 | 69 | 22 | 7 | 13 | 342 |
| Psykoterapeut | | 127 | 9 | 6 | | | 144 |
| Socionom | 33 | 805 | 198 | 79 | 32 | 7 | 1 154 |

Fortsättning på nästa sida.

| | Stude- rande | Etable- rade | Osäker ställning | Svag ställning | Utan- för | Ej i pop | Total |
|----------------------------|-----------------|-----------------|---------------------|-------------------|--------------|--------------|---------------|
| Mag.ex. beteendevet. | 73 | 339 | 99 | 71 | 14 | 45 | 641 |
| Mag.ex. ekonomi | 123 | 1 896 | 347 | 233 | 130 | 409 | 3 138 |
| Mag.ex. hist./fil./teol. | 84 | 74 | 51 | 65 | 26 | 25 | 325 |
| Mag.ex. journ./komm./info. | 14 | 138 | 83 | 57 | 7 | 12 | 311 |
| Mag.ex. samhällsvet. | 95 | 422 | 113 | 105 | 49 | 181 | 965 |
| Mag.ex. språk | 40 | 68 | 24 | 27 | 17 | 40 | 216 |
| Mag.ex. naturvet. | 454 | 459 | 181 | 173 | 70 | 181 | 1 518 |
| Mag.ex. ADB | 39 | 363 | 100 | 64 | 37 | 31 | 634 |
| Mag.ex. teknik | 46 | 299 | 67 | 40 | 33 | 251 | 736 |
| Mag.ex. vård/medicin | 158 | 254 | 25 | 25 | 10 | 66 | 538 |
| Mag.ex. konstn. omr. | 0 | 22 | 45 | 34 | 6 | 18 | 125 |
| Kand.ex. beteendevet. | 105 | 701 | 209 | 179 | 53 | 31 | 1 278 |
| Kand.ex. ekonomi | 106 | 953 | 230 | 154 | 67 | 141 | 1 651 |
| Kand.ex. hist./fil./teol. | 93 | 124 | 82 | 77 | 36 | 27 | 439 |
| Kand.ex. komm./info. | 38 | 152 | 89 | 65 | 18 | 14 | 376 |
| Kand.ex. samhällsvet. | 59 | 223 | 101 | 89 | 27 | 35 | 534 |
| Kand.ex. språk | 37 | 58 | 29 | 33 | 24 | 28 | 209 |
| Kand.ex. naturvet. | 53 | 103 | 36 | 41 | 14 | 9 | 256 |
| Kand.ex. ADB | 41 | 316 | 107 | 100 | 28 | 18 | 610 |
| Kand.ex. teknik | 64 | 355 | 105 | 75 | 24 | 22 | 645 |
| Kand.ex. vård/medicin | 15 | 321 | 25 | 29 | 8 | 6 | 404 |
| Kand.ex. konstn. omr. | 16 | 27 | 22 | 18 | 11 | 6 | 100 |
| Kand.ex. journalistik | 5 | 39 | 33 | 13 | | | 92 |
| Jur. kand. | 41 | 623 | 133 | 90 | 30 | 40 | 957 |
| Teol. kand. | 12 | 84 | 7 | 18 | | | 125 |
| Konstnärlig examen | 13 | 63 | 88 | 60 | 10 | 24 | 258 |
| | | | | | | | |
| Total | 3 204 | 26 590 | 6 138 | 3 691 | 1 241 | 2 255 | 43 119 |

Förkortningar för lärosäten

| | | | |
|-------------------------------|-----|---------------------------------|-----|
| Uppsala universitet | UU | Högskolan i Jönköping | HJ |
| Lunds universitet | LU | Högskolan i Kalmar | HK |
| Göteborgs universitet | GU | Malmö högskola | MaH |
| Stockholms universitet | SU | Mälardalens högskola | MdH |
| Umeå universitet | UmU | Högskolan i Borås | HB |
| Linköpings universitet | LiU | Högskolan Dalarna | HDa |
| Karolinska institutet | KI | Högskolan i Gävle | HiG |
| Kungl. Tekniska högskolan | KTH | Högskolan i Halmstad | HH |
| Chalmers tekniska högskola | CTH | Högskolan Kristianstad | HKr |
| Luleå tekniska universitet | LTU | Högskolan i Skövde | HS |
| Handelshögskolan i Stockholm | HHS | Högskolan Väst | HV |
| Sveriges lantbruksuniversitet | SLU | Gymnastik- och idrottshögskolan | GIH |
| Karlstads universitet | KaU | Lärarhögskolan i Stockholm | LHS |
| Mittuniversitetet | MiU | Södertörns högskola | SH |
| Växjö universitet | VXU | Ersta Sköndal högskola | ESH |
| Örebro universitet | ÖU | Röda Korsets Högskola | RKS |
| Blekinge tekniska högskola | BTH | Sophiahemmet Högskola | ShH |

Bilaga 3

Andel etablerade 2005 bland examinerade 2003/04, per lärosäte och examensgrupp. Uppgifterna redovisas inte om antalet examina i gruppen är lägre än 20. Uppgiften i totalraden inkluderar uppgifter för ej särredovisade lärosäten.

| | BTH | CTH | ESH | GU | HB | HDa | HH | HHS | HJ | HK | HKr | HS | HV | HiG | GIH | KI | KTH |
|----------------------------|-----|-----|-----|----|----|-----|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|-----|----|-----|
| Arkitekt | | 71 | | | | | | | | | | | | | | | 61 |
| Landskapsarkitekt | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Civ.ing. bygg | | 89 | | | | | | | | | | | | | | | 89 |
| Civ.ing. data | | 79 | | | | | | | | | | | | | | | 72 |
| Civ.ing. kemi | | 71 | | | | | | | | | | | | | | | 73 |
| Civ.ing. maskin | | 79 | | | | | | | | | | | | | | | 77 |
| Civ.ing. teknisk fysik | | 72 | | | | | | | | | | | | | | | 84 |
| Ingenjör bygg | | 88 | | | | | | | 86 | | | | | | | | 91 |
| Ingenjör data | | 70 | | | 61 | | | | 67 | 78 | | | 60 | 55 | | | 66 |
| Ingenjör maskin | | 83 | | | 72 | | | | 73 | 93 | | 76 | 71 | 76 | | | 76 |
| Ingenjör övriga | | 71 | | | | 52 | | | | 66 | | 65 | | | | | 58 |
| Agronom/lantmästare | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jäg-/skogsmästare | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hippolog | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fritidspedagog | | | | 70 | | | | | | 45 | | | | | | | |
| Förskollärare | | | | 73 | 75 | | | | 73 | 52 | | | 81 | | | | |
| Grund.lärare 1-7 Ma/No | | | | 74 | 65 | 67 | | | 62 | 33 | 46 | | | 49 | | | |
| Grund.lärare 1-7 Sv/So | | | | 69 | 78 | 57 | | | 55 | 43 | 42 | | | 51 | | | |
| Grund.lärare 4-9 Ma/No | | | | 93 | | 91 | | | 86 | | | | | | | | |
| Grund.lärare 4-9 Sv/So | | | | 83 | | 68 | 70 | | 68 | 58 | 57 | | | 90 | | | |
| Grund.lärare, övriga | | | | 74 | 83 | 67 | | | 86 | | | | | | | | |
| Gymn.lärare, allm. | | | | 72 | | 74 | 75 | | | | | | | 75 | | | |
| Gymn.lärare, yrke | | | | 77 | | | | | | | | | | | | | |
| Folkhögskolelärare | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lärare praktisk/estetisk | | | | 69 | | | | | | | | | | | 78 | | |
| Specialpedagog | | | | 96 | | | | | | | | | | | | | |
| Studie-/yrkesvägledare | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Apotekare | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Arbetssterapeut | | | | 70 | | | | | 61 | | | | | | | | 66 |
| Biomedicinsk analytiker | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Läkare | | | | 97 | | | | | | | | | | | | | 96 |
| Sjuksköterska | 78 | | 87 | 80 | 85 | 83 | 56 | | 69 | 72 | 78 | 85 | 85 | 84 | | | 91 |
| Specialistsjuksköterska | | | | 90 | 91 | 91 | 88 | | 89 | 86 | 97 | 89 | | 91 | | | 92 |
| Optiker | | | | | | | | | | | | | | | | | 88 |
| Receptarie | | | | 85 | | | | | | 92 | | | | | | | |
| Sjukgymnast | | | | 70 | | | | | | | | | | | | | 67 |
| Dietist | | | | 47 | | | | | | | | | | | | | |
| Social omsorg | | | | 70 | | | | | | | | | 68 | | | | |
| Tandhygienist | | | | | | 75 | | | 70 | | | | | | | | |
| Tandläkare | | | | 73 | | | | | | | | | | | | | 89 |
| Tandtekniker | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Veterinär | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Psykolog | | | | 71 | | | | | | | | | | | | | |
| Psykoterapeut | | | | | | | | | | | | | | | | | 87 |
| Socionom | | | 83 | 81 | | | | | 79 | | | | | | | | |
| Mag.ex. beteendevet. | | | | 83 | | | | | | | | | | | | | |
| Mag.ex. ekonomi | | | | 71 | 83 | | 71 | 75 | 81 | | | | | 71 | | | |
| Mag.ex. hist./fil./teol. | | | | 33 | | | | | | | | | | | | | |
| Mag.ex. journ./komm./info. | | | | | 53 | | | | | | | | | | | | |
| Mag.ex. samhällsvet. | | | | 70 | | | | | 59 | | | | | | | | |
| Mag.ex. språk | | | | 54 | | | | | | | | | | | | | |
| Mag.ex. naturvet. | | | | 55 | | | | | | 44 | | | | | | | |
| Mag.ex.ADB | 63 | | | 61 | 65 | | | | | | | | | | | | |
| Mag.ex. teknik | 75 | 63 | | | 86 | | 66 | | | | | | | | | | 42 |
| Mag.ex. vård/medicin | | | | 92 | | | | | | | | | | | | | 77 |
| Mag.ex. konstn. omr. | | | | 28 | | | | | | | | | | | | | |
| Kand.ex. beteendevet. | | | | 58 | | 55 | 54 | | | | 61 | 70 | 61 | 37 | | | |
| Kand.ex. ekonomi | 63 | | | 70 | 83 | 72 | 64 | | | 52 | 63 | 68 | 58 | 55 | | | |
| Kand.ex. hist./fil./teol. | | | | 22 | | | | | | | | | | | | | |
| Kand.ex. komm./info. | | | | 46 | | | | | 47 | | | | | 33 | | | |
| Kand.ex. samhällsvet. | | | | 44 | | | | | | | | | | | | | |
| Kand.ex. språk | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kand.ex. naturvet. | | | | 54 | | | | | | | | | | | | | |
| Kand.ex.ADB | 59 | | | | | 67 | 60 | | | | 61 | 58 | 59 | 54 | | | |
| Kand.ex. teknik | 54 | | | | | 67 | 63 | | | | | 78 | | 72 | | | |
| Kand.ex. vård/medicin | | | | 89 | 90 | | | | | | | | | | | | 93 |
| Kand.ex. konstn. omr. | | | | | | | | | | | | 41 | | | | | |
| Kand.ex. journalistik | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jur. kand. | | | | 70 | | | | | | | | | | | | | |
| Teol. kand. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Konstnärlig examen | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Bilaga 4

Yrken för de examinerade 2003/04 som var etablerade på arbetsmarknaden 2005. Yrkesuppgiften är hämtad från SCB:s yrkesregister och anges för alla som där hade en yrkesuppgift avseende det aktuella året. Summan "antal" avser samtliga yrkesgrupper, summan "andel" avser här redovisade yrkesgrupper. Andelarna anges i procent.

| | ANTAL | ANDEL |
|---|-------|-------|
| Arkitekter | | |
| Arkitekter och stadsplanerare | 38 | 57 |
| Byggnadsingenjörer och byggnadstekniker | 16 | 24 |
| | 67 | 81 |

| | ANTAL | ANDEL |
|----------------------------------|-------|-------|
| Landskapsarkitekt | | |
| Arkitekter och stadsplanerare | 15 | 60 |
| Ingenjörer och tekniker | 3 | 12 |
| Universitets- och högskolelärare | 3 | 12 |
| | 25 | 84 |

| | ANTAL | ANDEL |
|---|-------|-------|
| Civilingenjörer | | |
| Civilingenjörer, arkitekter m.fl. | 571 | 30 |
| Ingenjörer och tekniker | 433 | 23 |
| Dataspecialister | 260 | 14 |
| Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän | 125 | 7 |
| Säljare, inköpare, mäklare m.fl. | 108 | 6 |
| Administratörer i offentlig förvaltning | 33 | 2 |
| Fysiker, kemister m.fl. | 31 | 2 |
| Övrig kontorspersonal | 31 | 2 |
| | 1889 | 84 |

| | ANTAL | ANDEL |
|---|-------|-------|
| Högskoleingenjörer | | |
| Ingenjörer och tekniker | 480 | 36 |
| Civilingenjörer, arkitekter m.fl. | 166 | 12 |
| Dataspecialister | 104 | 8 |
| Säljare, inköpare, mäklare m.fl. | 67 | 5 |
| Datatekniker och dataoperatörer | 36 | 3 |
| Övrig kontorspersonal | 30 | 2 |
| Militärer | 27 | 2 |
| Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän | 25 | 2 |
| Försäljare, detaljhandel; demonstratörer m.fl. | 24 | 2 |
| Montörer | 23 | 2 |
| | 1340 | 73 |

| | ANTAL | ANDEL |
|--|-------|-------|
| Agronomer, lantmästare | | |
| Agronomer och hortonomer | 16 | 23 |
| Företagssäljare | 7 | 10 |
| Administratörer i offentlig förvaltning | 7 | 10 |
| Gymnasielärare m.fl. | 5 | 7 |
| Lantmästare, trädgårdsingenjörer m.fl. | 4 | 6 |
| Miljö- och hälsoskyddsinspektörer m.fl. | 4 | 6 |
| Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl. | 3 | 4 |
| Förare av jordbruks- och skogsmaskiner | 3 | 4 |
| | 71 | 69 |

| | ANTAL | ANDEL |
|----------------------------------|-------|-------|
| Jägmästare, skogsmästare | | |
| Skogsmästare m.fl. | 11 | 36 |
| Säljare, inköpare, mäklare m.fl. | 7 | 23 |
| Jägmästare m.fl. | 4 | 13 |
| Ingenjörer och tekniker | 3 | 10 |
| | 31 | 81 |

| | ANTAL | ANDEL |
|---|-------|-------|
| Hippologer | | |
| Idrottstränare, professionella idrottsutövare m.fl. | 6 | 38 |
| Gymnasielärare m.fl. | 3 | 19 |
| Djuruppfödare och djurskötare | 3 | 19 |
| | 16 | 75 |

| | ANTAL | ANDEL |
|---|-------|-------|
| Fritidspedagoger | | |
| Förskolelärare och fritidspedagoger | 173 | 88 |
| Behandlingsassistenter, fritidsledare m.fl. | 8 | 4 |
| Vård- och omsorgspersonal | 6 | 3 |
| Gymnasielärare m.fl. | 4 | 2 |
| | 196 | 97 |

| | ANTAL | ANDEL |
|-------------------------------------|-------|-------|
| Förskollärare | | |
| Förskolelärare och fritidspedagoger | 535 | 97 |
| Vård- och omsorgspersonal | 9 | 2 |
| | 554 | 98 |

| | ANTAL | ANDEL |
|-------------------------------------|-------|-------|
| Grundskollärare 1-7, ma/no | | |
| Grundskollärare | 307 | 87 |
| Förskolelärare och fritidspedagoger | 15 | 4 |
| Gymnasielärare m.fl. | 12 | 3 |
| | 353 | 95 |

| | ANTAL | ANDEL |
|-------------------------------------|-------|-------|
| Grundskollärare 1-7, sv/so | | |
| Grundskollärare | 390 | 84 |
| Förskolelärare och fritidspedagoger | 37 | 8 |
| Gymnasielärare m.fl. | 8 | 2 |
| Speciallärare | 8 | 2 |
| | 463 | 96 |

| | ANTAL | ANDEL |
|----------------------------|-------|-------|
| Grundskollärare 4-9, ma/no | | |
| Grundskollärare | 302 | 88 |
| Gymnasielärare m.fl. | 20 | 6 |
| | 343 | 94 |

| | ANTAL | ANDEL |
|----------------------------|-------|-------|
| Grundskollärare 4-9, sv/so | | |
| Grundskollärare | 545 | 87 |
| Gymnasielärare m.fl. | 41 | 7 |
| Speciallärare | 13 | 2 |
| | 624 | 96 |

| | ANTAL | ANDEL |
|-------------------------------------|-------|-------|
| Grundskollärare, övriga | | |
| Grundskollärare | 613 | 70 |
| Gymnasielärare m.fl. | 111 | 13 |
| Förskolelärare och fritidspedagoger | 91 | 10 |
| Speciallärare | 23 | 3 |
| | 871 | 96 |

| Gymnasielärare, allmänt | ANTAL | ANDEL |
|----------------------------------|-------|-------|
| Gymnasielärare m.fl. | 501 | 60 |
| Grundskollärare | 241 | 29 |
| Universitets- och högskolelärare | 13 | 2 |
| | 836 | 90 |

| Gymnasielärare, yrke | ANTAL | ANDEL |
|--|-------|-------|
| Gymnasielärare m.fl. | 136 | 72 |
| Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens | 11 | 6 |
| Grundskollärare | 10 | 5 |
| Sjuksköterskor | 7 | 4 |
| Andra pedagoger med teoretisk specialistkompetens | 5 | 3 |
| Universitets- och högskolelärare | 3 | 2 |
| Speciallärare | 3 | 2 |
| | 188 | 93 |

| Folkhögskolelärare | ANTAL | ANDEL |
|---|-------|-------|
| Gymnasielärare m.fl. | 18 | 60 |
| Andra pedagoger med teoretisk specialistkompetens | 5 | 17 |
| | 30 | 77 |

| Lärare, praktisk/estetisk | ANTAL | ANDEL |
|---|-------|-------|
| Lärare i estetiska och praktiska ämnen | 150 | 79 |
| Grundskollärare | 21 | 11 |
| Kompositörer, musiker och sångare inom klassisk musik | 3 | 2 |
| | 191 | 91 |

| Specialpedagoger | ANTAL | ANDEL |
|---|-------|-------|
| Speciallärare | 364 | 68 |
| Grundskollärare | 68 | 13 |
| Förskolelärare och fritidspedagoger | 47 | 9 |
| Andra pedagoger med teoretisk specialistkompetens | 21 | 4 |
| Gymnasielärare m.fl. | 19 | 4 |
| | 536 | 97 |

| Studie- och yrkesvägledare | ANTAL | ANDEL |
|---|-------|-------|
| Personaltjänstemän och yrkesvägledare | 73 | 79 |
| Platsförmedlare och arbetsvägledare | 9 | 10 |
| Administratörer i offentlig förvaltning | 4 | 4 |
| | 92 | 94 |

| Apotekare | ANTAL | ANDEL |
|--|-------|-------|
| Apotekare | 49 | 67 |
| Farmakologer m.fl. | 4 | 6 |
| Administratörer i offentlig förvaltning | 4 | 6 |
| Ingenjörer och tekniker | 4 | 6 |
| Säljare, inköpare, mäklare m.fl. | 3 | 4 |
| Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl. | 3 | 4 |
| | 73 | 92 |

| Arbetssterapeuter | ANTAL | ANDEL |
|---------------------------|-------|-------|
| Arbetssterapeuter | 182 | 91 |
| Vård- och omsorgspersonal | 10 | 5 |
| | 201 | 96 |

| Biomedicinska analytiker | ANTAL | ANDEL |
|--------------------------|-------|-------|
| Biomedicinska analytiker | 70 | 86 |
| Ingenjörer och tekniker | 3 | 4 |
| | 81 | 90 |

| Läkare | ANTAL | ANDEL |
|--------|-------|-------|
| Läkare | 576 | 99 |
| | 581 | 99 |

| Sjuksköterskor | ANTAL | ANDEL |
|---------------------------------------|-------|-------|
| Sjuksköterskor | 2254 | 85 |
| Sjuksköterskor med särskild kompetens | 375 | 14 |
| | 2669 | 99 |

| Specialistsjuksköterskor | ANTAL | ANDEL |
|--|-------|-------|
| Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens | 759 | 61 |
| Sjuksköterskor | 478 | 38 |
| | 1254 | 99 |

| Optiker | ANTAL | ANDEL |
|---------|-------|-------|
| Optiker | 16 | 89 |
| | 18 | 89 |

| Receptarier | ANTAL | ANDEL |
|---------------------------|-------|-------|
| Receptarier | 117 | 91 |
| Vård- och omsorgspersonal | 6 | 5 |
| | 128 | 96 |

| Sjukgymnaster | ANTAL | ANDEL |
|---------------------|-------|-------|
| Sjukgymnaster m.fl. | 212 | 97 |
| | 219 | 97 |

| Logopeder | ANTAL | ANDEL |
|-----------|-------|-------|
| Logopeder | 33 | 92 |
| | 36 | 92 |

| | | |
|-------------------|-------|-------|
| Audionomer | ANTAL | ANDEL |
| Övriga terapeuter | 16 | 84 |
| | 19 | 84 |

| | | |
|-----------|-------|-------|
| Dietister | ANTAL | ANDEL |
| Dietister | 14 | 58 |
| | 24 | 58 |

| | | |
|---|-------|-------|
| Social omsorg | ANTAL | ANDEL |
| Behandlingsassistenter m.fl. | 56 | 39 |
| Chefer för mindre företag och enheter | 33 | 23 |
| Drift- och verksamhetschefer | 16 | 11 |
| Socialsekreterare och kuratorer | 16 | 11 |
| Administratörer i offentlig förvaltning | 5 | 3 |
| Vård- och omsorgspersonal | 5 | 3 |
| Socialförsäkrings tjänstemän | 4 | 3 |
| | 145 | 93 |

| | | |
|---------------------------|-------|-------|
| Tandhygienister | ANTAL | ANDEL |
| Tandhygienister | 85 | 97 |
| Vård- och omsorgspersonal | 3 | 3 |
| | 88 | 100 |

| | | |
|------------|-------|-------|
| Tandläkare | ANTAL | ANDEL |
| Tandläkare | 116 | 98 |
| | 118 | 98 |

| | | |
|---------------------------------------|-------|-------|
| Tandtekniker | ANTAL | ANDEL |
| Sjukhusingenjörer och sjukhustekniker | 8 | 89 |
| | 9 | 89 |

| | | |
|-------------|-------|-------|
| Veterinärer | ANTAL | ANDEL |
| Veterinärer | 38 | 100 |
| | 38 | 100 |

| | | |
|---|-------|-------|
| Psykologer | ANTAL | ANDEL |
| Psykologer m.fl. | 176 | 93 |
| Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän | 3 | 2 |
| Arbets terapeuter | 3 | 2 |
| Vård- och omsorgspersonal | 3 | 2 |
| | 189 | 98 |

| | | |
|---------------------------------------|-------|-------|
| Psyko terapeuter | ANTAL | ANDEL |
| Psykologer m.fl. | 39 | 37 |
| Socialsekreterare och kuratorer | 29 | 27 |
| Läkare | 11 | 10 |
| Sjuksköterskor, psykiatrisk vård | 7 | 7 |
| Sjuksköterskor med särskild kompetens | 3 | 3 |
| Vård- och omsorgspersonal | 3 | 3 |
| | 106 | 87 |

| Socionomer | ANTAL | ANDEL |
|---|-------|-------|
| Socialsekreterare och kuratorer | 526 | 71 |
| Behandlingsassistenter m.fl. | 82 | 11 |
| Vård- och omsorgspersonal | 30 | 4 |
| Chefer för mindre företag och enheter | 27 | 4 |
| Administratörer i offentlig förvaltning | 18 | 2 |
| | 738 | 93 |

| Magisterexamen, beteendevetenskap | ANTAL | ANDEL |
|--|-------|-------|
| Socialsekreterare och kuratorer | 44 | 15 |
| Universitets- och högskolelärare | 41 | 14 |
| Administratörer i offentlig förvaltning | 34 | 11 |
| Personaltjänstemän och yrkesvägledare | 33 | 11 |
| Socialförsäkringstjänstemän | 18 | 6 |
| Vård- och omsorgspersonal | 12 | 4 |
| Chefer för mindre företag och enheter | 10 | 3 |
| Drift- och verksamhetschefer | 9 | 3 |
| Platsförmedlare och arbetsvägledare | 9 | 3 |
| Grundskollärare | 8 | 3 |
| Behandlingsassistenter m.fl. | 7 | 2 |
| Speciallärare | 7 | 2 |
| Andra pedagoger med teoretisk specialistkompetens | 7 | 2 |
| Sjuksköterskor | 7 | 2 |
| Gymnasielärare m.fl. | 6 | 2 |
| Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens | 5 | 2 |
| Förskolelärare och fritidspedagoger | 5 | 2 |
| Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl. | 5 | 2 |
| Övrig kontorspersonal | 5 | 2 |
| Säkerhetspersonal | 5 | 2 |
| | 302 | 92 |

| Magisterexamen, ekonomi | ANTAL | ANDEL |
|---|-------|-------|
| Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän | 394 | 30 |
| Säljare, inköpare, mäklare m.fl. | 296 | 22 |
| Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl. | 111 | 8 |
| Bokförings- och redovisningsassistenter | 91 | 7 |
| Övrig kontorspersonal | 60 | 5 |
| Administratörer i offentlig förvaltning | 36 | 3 |
| Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän | 34 | 3 |
| Chefer för särskilda funktioner | 30 | 2 |
| Försäljare, detaljhandel; demonstratörer m.fl. | 26 | 2 |
| Agenter, förmedlare m.fl. | 21 | 2 |
| | 1324 | 83 |

| Magisterexamen, historisk-filosofiska ämnen | ANTAL | ANDEL |
|---|-------|-------|
| Arkivarier, bibliotekarier m.fl. | 7 | 13 |
| Universitets- och högskolelärare | 4 | 7 |
| Grundskollärare | 4 | 7 |
| Samhälls- och språkvetare | 4 | 7 |
| Administratörer i offentlig förvaltning | 3 | 6 |
| | 54 | 41 |

| Magisterexamen, journalistik/kommunikation | ANTAL | ANDEL |
|--|-------|-------|
| Bibliotekarier m.fl. | 71 | 62 |
| Journalister, författare, informatörer m.fl. | 11 | 10 |
| Universitets- och högskolelärare | 4 | 4 |
| Biblioteksassistenter m.fl. | 4 | 4 |
| Grundskollärare | 3 | 3 |
| Vård- och omsorgspersonal | 3 | 3 |
| | 114 | 84 |

| Magisterexamen, övrig samhällsvetenskap | ANTAL | ANDEL |
|---|-------|-------|
| Administratörer i offentlig förvaltning | 73 | 22 |
| Socialförsäkringstjänstemän | 31 | 9 |
| Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän | 31 | 9 |
| Administrativa assistenter | 21 | 6 |
| Säljare, inköpare, mäklare m.fl. | 17 | 5 |
| Samhälls- och språkvetare | 16 | 5 |
| Socialekreterare och kuratorer | 15 | 5 |
| Jurister | 12 | 4 |
| Övrig kontorspersonal | 12 | 4 |
| Sjuksköterskor med särskild kompetens | 11 | 3 |
| Matematiker och statistiker | 9 | 3 |
| Agenter, förmedlare m.fl. | 8 | 2 |
| Administratörer i intresseorganisationer | 6 | 2 |
| Försäljare, detaljhandel; demonstratörer m.fl. | 6 | 2 |
| | 336 | 80 |

| Magisterexamen, språk | ANTAL | ANDEL |
|-------------------------------------|-------|-------|
| Gymnasielärare m.fl. | 10 | 20 |
| Dataspecialister | 4 | 8 |
| Universitets- och högskolelärare | 4 | 8 |
| Språkvetare, översättare och tolkar | 4 | 8 |
| Administrativa assistenter | 4 | 8 |
| Övrig kontorspersonal | 4 | 8 |
| | 50 | 60 |

| Magisterexamen, naturvetenskap | ANTAL | ANDEL |
|---|-------|-------|
| Ingenjörer och tekniker | 76 | 21 |
| Miljö- och hälsoskyddsinspektörer m.fl. | 32 | 9 |
| Fysiker, kemister m.fl. | 32 | 9 |
| Administratörer i offentlig förvaltning | 23 | 6 |
| Specialister inom biologi, jord- och skogsbruk m.m. | 18 | 5 |
| Civilingenjörer, arkitekter m.fl. | 17 | 5 |
| Skogsmästare m.fl. | 13 | 4 |
| Administrativa assistenter | 12 | 3 |
| Dataspecialister | 10 | 3 |
| Säljare, inköpare, mäklare m.fl. | 10 | 3 |
| Universitets- och högskolelärare | 9 | 3 |
| Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän | 9 | 3 |
| Biomedicinska analytiker | 9 | 3 |
| Hälso- och sjukvårdsspecialister | 8 | 2 |
| Vård- och omsorgspersonal | 8 | 2 |
| Matematiker och statistiker | 7 | 2 |
| | 359 | 82 |

| Magisterexamen, ADB | ANTAL | ANDEL |
|---|-------|-------|
| Dataspecialister | 106 | 40 |
| Datatekniker och dataoperatörer | 27 | 10 |
| Säljare, inköpare, mäklare m.fl. | 18 | 7 |
| Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän | 12 | 5 |
| Ingenjörer och tekniker | 11 | 4 |
| Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl. | 11 | 4 |
| Civilingenjörer, arkitekter m.fl. | 10 | 4 |
| Övrig kontorspersonal | 9 | 3 |
| Universitets- och högskolelärare | 8 | 3 |
| Administratörer i offentlig förvaltning | 8 | 3 |
| Gymnasielärare m.fl. | 4 | 2 |
| Kundinformatörer | 4 | 2 |
| | 266 | 86 |

| Magisterexamen, teknik | ANTAL | ANDEL |
|---|-------|-------|
| Civilingenjörer, arkitekter m.fl. | 60 | 27 |
| Ingenjörer och tekniker | 52 | 23 |
| Dataspecialister | 26 | 12 |
| Datatekniker och dataoperatörer | 8 | 4 |
| Säljare, inköpare, mäklare m.fl. | 8 | 4 |
| Universitets- och högskolelärare | 6 | 3 |
| Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän | 5 | 2 |
| Administratörer i offentlig förvaltning | 5 | 2 |
| Gymnasielärare m.fl. | 4 | 2 |
| Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl. | 4 | 2 |
| Elmontörer, tele- och elektronikreparatörer m.fl. | 4 | 2 |
| | 224 | 81 |

| Magisterexamen, vård/medicin | ANTAL | ANDEL |
|---|-------|-------|
| Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl. | 52 | 24 |
| Universitets- och högskolelärare | 35 | 16 |
| Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens | 31 | 14 |
| Sjuksköterskor | 24 | 11 |
| Administratörer i offentlig förvaltning | 13 | 6 |
| Hälso- och sjukvårdsspecialister | 11 | 5 |
| Biomedicinska analytiker | 10 | 5 |
| Specialister inom biologi, jord- och skogsbruk m.m. | 6 | 3 |
| Ingenjörer och tekniker | 5 | 2 |
| Övrig kontorspersonal | 4 | 2 |
| | 219 | 87 |

| | ANTAL | ANDEL |
|---|-------|-------|
| Kandidatexamen, beteendevetenskap | | |
| Personaltjänstemän och yrkesvägledare | 64 | 11 |
| Socialförsäkringstjänstemän | 58 | 10 |
| Socialsekreterare och kuratorer | 47 | 8 |
| Administratörer i offentlig förvaltning | 41 | 7 |
| Behandlingsassistenter m.fl. | 37 | 6 |
| Platsförmedlare och arbetsvägledare | 34 | 6 |
| Vård- och omsorgspersonal | 33 | 6 |
| Chefer för mindre företag och enheter | 28 | 5 |
| Speciallärare | 21 | 4 |
| Administrativa assistenter | 21 | 4 |
| Drift- och verksamhetschefer | 16 | 3 |
| Gymnasielärare m.fl. | 16 | 3 |
| Förskolelärare och fritidspedagoger | 15 | 3 |
| Säljare, inköpare, mäklare m.fl. | 15 | 3 |
| Grundskollärare | 13 | 2 |
| Universitets- och högskolelärare | 12 | 2 |
| Övrig kontorspersonal | 10 | 2 |
| | 602 | 80 |

| | ANTAL | ANDEL |
|---|-------|-------|
| Kandidatexamen, ekonomi | | |
| Säljare, inköpare, mäklare m.fl. | 146 | 22 |
| Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän | 126 | 19 |
| Redovisningsekonomer; administrativa assistenter m.fl. | 62 | 9 |
| Bokförings- och redovisningsassistenter | 47 | 7 |
| Övrig kontorspersonal | 44 | 7 |
| Administratörer i offentlig förvaltning | 29 | 4 |
| Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän | 26 | 4 |
| Chefer för särskilda funktioner | 18 | 3 |
| Kundinformatörer | 18 | 3 |
| Försäljare, detaljhandel; demonstratörer m.fl. | 18 | 3 |
| Dataspecialister | 13 | 2 |
| | 673 | 81 |

| | ANTAL | ANDEL |
|---|-------|-------|
| Kandidatexamen, historisk-filosofiska ämnen | | |
| Journalister, författare, informatörer m.fl. | 9 | 9 |
| Administratörer i offentlig förvaltning | 9 | 9 |
| Övrig kontorspersonal | 6 | 6 |
| Vård- och omsorgspersonal | 6 | 6 |
| Universitets- och högskolelärare | 5 | 5 |
| Gymnasielärare m.fl. | 5 | 5 |
| Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän | 5 | 5 |
| Samhälls- och språkvetare | 4 | 4 |
| Biblioteksassistenter m.fl. | 4 | 4 |
| Dataspecialister | 3 | 3 |
| Grundskollärare | 3 | 3 |
| Andra pedagoger med teoretisk specialistkompetens | 3 | 3 |
| Arkivarier, museitjänstemän m.fl. | 3 | 3 |
| Försäljare, detaljhandel; demonstratörer m.fl. | 3 | 3 |
| | 96 | 71 |

| Kandidatexamen, kommunikation/information | ANTAL | ANDEL |
|---|-------|-------|
| Journalister, författare, informatörer m.fl. | 26 | 23 |
| Säljare, inköpare, mäklare m.fl. | 11 | 10 |
| Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl. | 9 | 8 |
| Övrig kontorspersonal | 9 | 8 |
| Universitets- och högskolelärare | 7 | 6 |
| Försäljare, detaljhandel; demonstratörer m.fl. | 6 | 5 |
| Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän | 3 | 3 |
| Administratörer i offentlig förvaltning | 3 | 3 |
| Datatekniker och dataoperatörer | 3 | 3 |
| Platsförmedlare och arbetsvägledare | 3 | 3 |
| Tecknare, underhållare, professionella idrottsutövare m.fl. | 3 | 3 |
| | 112 | 74 |

| Kandidatexamen, övrig samhällsvetenskap | ANTAL | ANDEL |
|---|-------|-------|
| Administratörer i offentlig förvaltning | 29 | 18 |
| Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän | 19 | 11 |
| Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl. | 9 | 5 |
| Socialförsäkringstjänstemän | 9 | 5 |
| Säljare, inköpare, mäklare m.fl. | 8 | 5 |
| Övrig kontorspersonal | 8 | 5 |
| Kundinformatörer | 7 | 4 |
| Samhälls- och språkvetare | 6 | 4 |
| Administratörer i intresseorganisationer | 6 | 4 |
| Storhushålls- och restaurangpersonal | 6 | 4 |
| Drift- och verksamhetschefer | 5 | 3 |
| Dataspecialister | 5 | 3 |
| Vård- och omsorgspersonal | 5 | 3 |
| Agenter, förmedlare m.fl. | 4 | 2 |
| Universitets- och högskolelärare | 3 | 2 |
| Gymnasielärare m.fl. | 3 | 2 |
| Journalister, författare, informatörer m.fl. | 3 | 2 |
| Försäljare, detaljhandel; demonstratörer m.fl. | 3 | 2 |
| | 166 | 83 |

| Kandidatexamen, språk | ANTAL | ANDEL |
|---|-------|-------|
| Grundskollärare | 6 | 12 |
| Dataspecialister | 4 | 8 |
| Gymnasielärare m.fl. | 4 | 8 |
| Administratörer i offentlig förvaltning | 4 | 8 |
| Universitets- och högskolelärare | 3 | 6 |
| Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän | 3 | 6 |
| Administrativa assistenter | 3 | 6 |
| Kontorssekreterare och dataregistrerare | 3 | 6 |
| | 52 | 58 |

| Kandidatexamen, naturvetenskap | ANTAL | ANDEL |
|---|-------|-------|
| Ingenjörer och tekniker | 11 | 14 |
| Dataspecialister | 9 | 12 |
| Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl. | 9 | 12 |
| Administratörer i offentlig förvaltning | 8 | 10 |
| Civilingenjörer, arkitekter m.fl. | 4 | 5 |
| Säljare, inköpare, mäklare m.fl. | 4 | 5 |
| Arkivarier, museitjänstemän m.fl. | 3 | 4 |
| Vård- och omsorgspersonal | 3 | 4 |
| | 78 | 65 |

| Kandidatexamen, ADB | ANTAL | ANDEL |
|---|-------|-------|
| Dataspecialister | 73 | 32 |
| Datatekniker | 21 | 9 |
| Säljare, inköpare, mäklare m.fl. | 12 | 5 |
| Administratörer i offentlig förvaltning | 10 | 4 |
| Ingenjörer och tekniker | 9 | 4 |
| Övrig kontorspersonal | 8 | 4 |
| Försäljare, detaljhandel; demonstratörer m.fl. | 8 | 4 |
| Kundinformatörer | 7 | 3 |
| Vård- och omsorgspersonal | 7 | 3 |
| Civilingenjörer m.fl. | 6 | 3 |
| Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän | 5 | 2 |
| Bokförings- och redovisningsassistenter | 4 | 2 |
| Säkerhetspersonal | 4 | 2 |
| | 228 | 76 |

| Kandidatexamen, teknik | ANTAL | ANDEL |
|---|-------|-------|
| Ingenjörer och tekniker | 72 | 29 |
| Civilingenjörer m.fl. | 30 | 12 |
| Säljare, inköpare, mäklare m.fl. | 20 | 8 |
| Dataspecialister | 16 | 7 |
| Datatekniker och dataoperatörer | 13 | 5 |
| Administrativa assistenter | 7 | 3 |
| Övrig kontorspersonal | 7 | 3 |
| Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän | 6 | 2 |
| Agenter, förmedlare m.fl. | 5 | 2 |
| Kundinformatörer | 5 | 2 |
| Försäljare, detaljhandel; demonstratörer m.fl. | 5 | 2 |
| Montörer | 5 | 2 |
| Handpaketerare och andra fabriksarbetare | 4 | 2 |
| | 247 | 79 |

| Kandidatexamen, vård/medicin | ANTAL | ANDEL |
|--|-------|-------|
| Sjuksköterskor | 94 | 31 |
| Barnmorskor; sjuksköterskor med särskild kompetens | 77 | 25 |
| Sjukgymnaster, tandhygienister m.fl. | 46 | 15 |
| Biomedicinska analytiker | 17 | 6 |
| Administratörer i offentlig förvaltning | 10 | 3 |
| Vård- och omsorgspersonal | 10 | 3 |
| Socialförsäkringstjänstemän | 9 | 3 |
| Chefer för mindre företag och enheter | 8 | 3 |
| Kontorssekreterare, läkarsekreterare m.fl. | 8 | 3 |
| | 308 | 91 |

| Juris kandidatexamen | ANTAL | ANDEL |
|---|-------|-------|
| Jurister | 326 | 62 |
| Säljare, inköpare, mäklare m.fl. | 36 | 7 |
| Tull-, taxerings- och socialförsäkringstjänstemän | 32 | 6 |
| Administratörer i offentlig förvaltning | 31 | 6 |
| Redovisningsekonomer, administrativa assistenter m.fl. | 17 | 3 |
| Företagsekonomer, marknadsförare och personaltjänstemän | 13 | 3 |
| Socialsekreterare och kuratorer | 10 | 2 |
| Övrig kontorspersonal | 9 | 2 |
| Administratörer i intresseorganisationer | 8 | 2 |
| Säkerhetspersonal | 8 | 2 |
| | 524 | 94 |

| Teologie kandidatexamen | ANTAL | ANDEL |
|-------------------------|-------|-------|
| Präster | 51 | 91 |
| | 56 | 91 |

| Konstnärlig examen | ANTAL | ANDEL |
|--|-------|-------|
| Journalister, konstnärer, skådespelare m.fl. | 18 | 58 |
| Gymnasielärare m.fl. | 5 | 16 |
| | 31 | 74 |

| Kandidatexamen, konstnärligt område | ANTAL | ANDEL |
|-------------------------------------|-------|-------|
| Färre än 3 i samtliga yrkesgrupper | | |

| Magisterexamen, konstnärligt område | ANTAL | ANDEL |
|--|-------|-------|
| Journalister, konstnärer, skådespelare m.fl. | 4 | 29 |
| | 14 | 29 |

| Kandidatexamen, journalistik | ANTAL | ANDEL |
|--|-------|-------|
| Journalister, författare, informatörer m.fl. | 16 | 59 |
| Säljare, inköpare, mäklare m.fl. | 3 | 11 |
| Försäljare, detaljhandel; demonstratörer m.fl. | 3 | 11 |
| | 27 | 82 |

Bilaga 5

Indelningen av examina i examensgrupper.

| Examensgrupp | Examen |
|------------------------|---|
| Arkitekt | Arkitektexamen/motsv |
| Landskapsarkitekt | Landskapsarkitektexamen/motsv |
| Civ.ing. bygg | Civilingenjörsexamen/motsv, lantmäteri Civilingenjörsexamen/motsv, miljö- o vattenteknik Civilingenjörsexamen/motsv, samhällsbyggnadsteknik Civilingenjörsexamen/motsv, väg- och vattenbyggnad Civilingenjörsexamen/motsv, riskhantering Civilingenjörsexamen/motsv, ekosystemteknik |
| Civ.ing. data | Civilingenjörsexamen/motsv, datateknik Civilingenjörsexamen/motsv, elektroteknik Civilingenjörsexamen/motsv, teknisk datavetenskap Civilingenjörsexamen/motsv, automatiseringsteknik Civilingenjörsexamen/motsv, informationsteknologi Civilingenjörsexamen/motsv, elektronikdesign Civilingenjörsexamen/motsv, kommunikations-/trpsys Civilingenjörsexamen/motsv, medieteknik Civilingenjörsexamen/motsv, energiteknik Civilingenjörsexamen/motsv, teknisk design |
| Civ.ing. kemi | Civilingenjörsexamen/motsv, bioteknik Civilingenjörsexamen/motsv, kemiteknik Civilingenjörsexamen/motsv, materialteknik Civilingenjörsexamen/motsv, materialvetenskap Civilingenjörsexamen/motsv, molekylär bioteknik Civilingenjörsexamen/motsv, teknisk biologi Civilingenjörsexamen/motsv, teknisk naturvet kemi |
| Civ.ing. maskin | Civilingenjörsexamen/motsv, farkostteknik Civilingenjörsexamen/motsv, industriell arbetsmiljö Civilingenjörsexamen/motsv, industriell ekonomi Civilingenjörsexamen/motsv, maskinteknik |
| Civ.ing. teknisk fysik | Civilingenjörsexamen/motsv, teknisk fysik Civilingenjörsexamen/motsv, teknisk fysik o elektr |
| Ingenjör bygg | Högskoleingenjörsexamen/motsv, bygg Brandingenjörsexamen/motsv |
| Ingenjör data | Högskoleingenjörsexamen/motsv, data Högskoleingenjörsexamen/motsv, elektro Högskoleingenjörsexamen/motsv, drift Högskoleingenjörsexamen/motsv, energi |
| Ingenjör kemi | Högskoleingenjörsexamen/motsv, kemi |
| Ingenjör maskin | Högskoleingenjörsexamen/motsv, industriell ekonomi Högskoleingenjörsexamen/motsv, maskin Maskinteknikerexamen/motsv Sjöingenjörsexamen/motsv |
| Ingenjör övriga | Högskoleingenjörsexamen/motsv, övriga inr Styrmansexamen/motsv Sjökaptensexamen/motsv |
| Agronom/lantmästare | Agronomexamen/motsv Lantmästarexamen/motsv |

| | |
|--------------------------|---|
| Jäg-/skogsmästare | Jägmästarexamen/motsv Skogsmästarexamen/motsv |
| Hippolog | Hippologexamen |
| Fritidspedagog | Barn- och ungdomspedagogisk examen/motsv, fritidsped Lärarexamen, fritidshem |
| Förskollärare | Barn- och ungdomspedagogisk examen/motsv, förskollärare Lärarexamen, förskola/förskoleklass |
| Grund.lärare 1-7 Ma/No | Grundskollärarexamen 1-7/motsv, ma/no- ämnen Grundskollärarexamen 1-7/motsv, ma/no o annat ämne |
| Grund.lärare 1-7 Sv/So | Grundskollärarexamen 1-7/motsv, sv/so- ämnen Grundskollärarexamen 1-7/motsv, sv el so o annat |
| Grund.lärare 4-9 Ma/No | Grundskollärarexamen 4-9/motsv, ma/no- ämnen Grundskollärarexamen 4-9/motsv, ma/no o annat ämne |
| Grund.lärare 4-9 Sv/So | Grundskollärarexamen 4-9/motsv, sv/so-ämnen Grundskollärarexamen 4-9/motsv, sv el so o annat |
| Grund.lärare, övriga | Grundskollärarexamen 1-7/motsv, sv/so och ma/no Grundskollärarexamen 1-7/motsv, övriga Grundskollärarexamen 4-9/motsv, sv/so och ma/no Grundskollärarexamen 4-9/motsv, övriga Lärarexamen, förskola/fritidshem/grundskolans tidiga år Lärarexamen, grundskolans tidigare år Lärarexamen, grundskolans senare år Lärarexamen, grundskolans senare år/gymnasieskolan |
| Gymn.lärare, allm. | Gymnasielärarexamen/motsv, allm. - barnavård Gymnasielärarexamen/motsv, allm. - ekonomi Gymnasielärarexamen/motsv, allm. - hist/sam ämnen Gymnasielärarexamen/motsv, allm. - mat/nat ämnen Gymnasielärarexamen/motsv, allm. - prakt ped, 40 p Gymnasielärarexamen/motsv, allm. - språk Gymnasielärarexamen/motsv, allm. - övriga Gymnasielärarexamen/motsv, allm. - övnings-/annat ä Lärarexamen, gymnasieskolan |
| Gymn.lärare, yrke | Gymnasielärarexamen/motsv, yrke - handel o kontor Gymnasielärarexamen/motsv, yrke - industri och hantv Gymnasielärarexamen/motsv, yrke - vård Gymnasielärarexamen/motsv, yrke - övrigt |
| Folkhögskolelärare | Folkhögskollärarexamen/motsv, folkhögskola |
| Lärare praktisk/estetisk | Slöjdlärarexamen/motsv, textilslöjd Slöjdlärarexamen/motsv, trä- och metallslöjd Bildlärarexamen/motsv Idrottslärarexamen/motsv Musiklärarexamen/motsv, för-, grund- och gymnskola Musiklärarexamen/motsv, instrumental/ensemble |
| Specialpedagog | Specialpedagogexamen/motsv, dövhet/hörselskada Specialpedagogexamen/motsv, fritidshemsverksamhet Specialpedagogexamen/motsv, förskoleverksamhet Specialpedagogexamen/motsv, grundskoleverksamhet Specialpedagogexamen/motsv, gymnasieverksamhet Specialpedagogexamen/motsv, kompl inläring Specialpedagogexamen/motsv, synskada Specialpedagogexamen/motsv, utvecklingsstörning Specialpedagogexamen/motsv, utan angiven inriktning/verksamh. |

| | |
|-------------------------|--|
| Studie-/yrkesvägledare | Studie- och yrkesvägledarexamen/motsv |
| Apotekare | Apotekarexamen/motsv |
| Arbetssterapeut | Arbetssterapeutexamen/motsv |
| Biomedicinsk analytiker | Biomedicinsk analytikerexamen/motsv |
| Läkare | Läkarexamen/motsv |
| Optiker | Optikerexamen |
| Receptarie | Receptarieexamen/motsv |
| Sjukgymnast | Sjukgymnastexamen/motsv |
| Logoped | Logopedexamen/motsv |
| Audionom | Audionomexamen/motsv |
| Dietist | Dietistexamen |
| Sjuksköterska | Sjuksköterskeexamen/motsv Röntgensjuksköterskeexamen |
| Specialistsjuksköterska | Specialistsjuksköterskeexamen, akutsjukv/ambulanssjukvård Specialistsjuksköterskeexamen, akutsjukv/anestesisjukvård Specialistsjuksköterskeexamen, akutsjukv/intensivvård Specialistsjuksköterskeexamen, akutsjukv/operationssjukvård Specialistsjuksköterskeexamen, distriktssköterska Specialistsjuksköterskeexamen, hälso-/sjukv barn/ungd Specialistsjuksköterskeex, hälso-/sjukv, kirurgisk Specialistsjuksköterskeexamen, hälso-/sjukv, onkologi Specialistsjuksköterskeexamen, psykiatrisk vård Specialistsjuksköterskeexamen, vård av äldre Barnmorskeexamen/motsv |
| Social omsorg | Social omsorgsexamen/motsv, socialped behandl Social omsorgsexamen/motsv, äldre/handikap/utvst Social omsorgsexamen/motsv, båda inr |
| Tandhygienist | Tandhygienistexamen/motsv |
| Tandläkare | Tandläkarexamen/motsv |
| Tandtekniker | Tandteknikerexamen |
| Veterinär | Veterinärexamen/motsv |
| Psykolog | Psykologexamen/motsv |
| Psykoaterapeut | Psykoaterapeutexamen/motsv |
| Socionom | Socionomexamen/motsv |
| Jur. kand. | Juris kandidatexamen/motsv |
| Teol. kand. | Teologie kandidatexamen/motsv |
| Konstnärlig examen | Konstn högskoleexamen konst/design, design o form Konstn högskoleexamen konst/design, konst Konstn högskoleexamen scen o medier/motsv Konstn högskoleexamen musik/motsv Konstn högskoleexamen dans/motsv |
| Mag.ex. beteendevet. | Magisterexamen - beteendevetenskap |
| Mag.ex. ekonomi | Magisterexamen - finansiell ekonomi Magisterexamen - företagsekonomi Magisterexamen - industriell och finansiell ekonomi Magisterexamen - internationell företagsverksamhet Magisterexamen - internationell företagsekonomi Magisterexamen - logistik och transportekonomi Magisterexamen - nationalekonomi Magisterexamen - redovisning och finansiering Magisterexamen - systemekonomi Magisterexamen - service management |

| | |
|---------------------------|---|
| Mag.ex. hist./fil./teol. | Magisterexamen - historisk-filosofiska ämnen Magisterexamen - teologi |
| Mag.ex. komm./info. | Magisterexamen - kommunik och info |
| Mag.ex. samhällsvet. | Magisterexamen - juridik Magisterexamen - ekonomisk historia Magisterexamen - förvaltningsekonomi Magisterexamen - företagsledning Magisterexamen - hälso- och sjukvårdsadministration Magisterexamen - hushållsvetenskap Magisterexamen - internationell ekonomisk historia Magisterexamen - offentlig administration Magisterexamen - turism-, hotell- och restaurangekonomi Magisterexamen - övr samhällsvet ämnen |
| Mag.ex. språk | Magisterexamen - språkvetenskapliga ämnen |
| Mag.ex. naturvet. | Magisterexamen - biologi Magisterexamen - datavetenskap Magisterexamen - farmaci Magisterexamen - fysik Magisterexamen - geovetenskap Magisterexamen - kemi Magisterexamen - lant- och skogsbruk Magisterexamen - matematik Magisterexamen - övrigt - naturvetenskap |
| Mag.ex.ADB | Magisterexamen - ADB-området |
| Mag.ex. teknik | Magisterexamen - arbetsvetenskap Magisterexamen - arkitektur Magisterexamen - byggt teknik/väg och vatten Magisterexamen - datateknik Magisterexamen - elektroteknik Magisterexamen - industriell org och ekonomi Magisterexamen - kemiteknik Magisterexamen - lantmäteri Magisterexamen - maskinteknik Magisterexamen - samhällsbyggnadsteknik Magisterexamen - teknisk fysik Magisterexamen - övriga tekniska huvudämnen |
| Mag.ex. vård/medicin | Magisterexamen - medicin Magisterexamen - odontologi Magisterexamen - omvårdnad Magisterexamen - rehabilitering |
| Mag.ex. konstn. omr. | Magisterexamen - konst Magisterexamen - teater, film och dans |
| Kand.ex. beteendevet. | Kandidatexamen - beteendevetenskap |
| Kand.ex. ekonomi | Kandidatexamen - finansiell ekonomi Kandidatexamen - företagsekonomi Kandidatexamen - nationalekonomi Kandidatexamen - systemekonomi |
| Kand.ex. hist./fil./teol. | Kandidatexamen - historisk-filosofiska ämnen Kandidatexamen - teologi |
| Kand.ex. komm./info. | Kandidatexamen - kommunik och info |

| | |
|-----------------------|---|
| Kand.ex. samhällsvet. | Kandidatexamen - juridik Kandidatexamen - ekonomisk historia Kandidatexamen - förvaltningsekonomi Kandidatexamen - hälso- och sjukvårdsadministration Kandidatexamen - hushållsvetenskap Kandidatexamen - internationell ekonomisk historia Kandidatexamen - transportekonomi och materialadministration Kandidatexamen - övr samhällsvet ämnen |
| Kand.ex. språk | Kandidatexamen - språkvetenskapliga ämnen |
| Kand.ex. naturvet. | Kandidatexamen - biologi Kandidatexamen - datavetenskap Kandidatexamen - farmaci Kandidatexamen - fysik Kandidatexamen - geovetenskap Kandidatexamen - kemi Kandidatexamen - lant- och skogsbruk Kandidatexamen - matematik |
| Kand.ex.ADB | Kandidatexamen - ADB-området |
| Kand.ex. teknik | Kandidatexamen - arbetsvetenskap Kandidatexamen - arkitektur Kandidatexamen - byggt teknik/väg och vatten Kandidatexamen - datateknik Kandidatexamen - elektroteknik Kandidatexamen - industriell org och ekonomi Kandidatexamen - kemiteknik Kandidatexamen - lantmäteri Kandidatexamen - maskinteknik Kandidatexamen - samhällsbyggnadsteknik Kandidatexamen - övr tekniska huvudämnena |
| Kand.ex. vård/medicin | Kandidatexamen - medicin Kandidatexamen - omvårdnad Kandidatexamen - odontologi Kandidatexamen - rehabilitering Kandidatexamen - social omsorg |
| Kand.ex. konstn. omr. | Kandidatexamen - konst Kandidatexamen - musik Kandidatexamen - teater, film och dans |
| Kand.ex. journalistik | Kandidatexamen - journalistik |

Examina som inte ingår i examensgrupperingen:

Civilingenjörsexamen- rymdteknik
Djursjukvårdarexamen
Hortonomexamen/motsv
Landskapsingenjörsexamen/motsv
Organistexamen/motsv
Ortopedingenjörsexamen/motsv
Sjukhusfysikerexamen
Trädgårdsingenjörsexamen/motsv
Yrkesteknisk högskoleexamen/motsv
Äldre examina - juridik och samhällsvetenskap
Högskoleexamen - humaniora och teologi
Högskoleexamen - juridik och samhällsvetenskap
Högskoleexamen - konstnärligt område
Högskoleexamen - medicin och odontologi
Högskoleexamen - naturvetenskap
Högskoleexamen - teknik
Högskoleexamen - vård och omsorg
Högskoleexamen - övrigt
Kandidatexamen - idrott och friskvård
Kandidatexamen - praktisk pedagogik
Kandidatexamen - tvärvetenskap
Magisterexamen - praktisk pedagogik
Magisterexamen - tvärvetenskap
Magisterexamen (bredd) - humaniora och teologi
Magisterexamen (bredd) - juridik/samhällsvetenskap
Magisterexamen (bredd) - konstnärligt område
Magisterexamen (bredd) - medicin och odontolog
Magisterexamen (bredd) - naturvetenskap
Magisterexamen (bredd) - teknik
Magisterexamen (bredd) - vård och omsorg
Magisterexamen (bredd) - övrigt

