

De första 20 åren

UTVECKLINGEN VID DE
MINDRE OCH MEDELSTORA
HÖGSKOLORNA SEDAN 1977



HÖGSKOLEVERKET
National Agency for Higher Education

De första 20 åren

UTVECKLINGEN VID DE
MINDRE OCH MEDELSTORA
HÖGSKOLORNA SEDAN 1977

Högskoleverket 1998

Högskoleverket • Birger Jarls gatan 43 • Box 7851, 103 99 Stockholm
tfn 08-453 70 00 • fax 08-453 70 50 • e-post hsv@hsv.se • www.hsv.se

**De första 20 åren. Utvecklingen vid de mindre och medelstora
högskolorna sedan 1977**

Producerad av Högskoleverket i februari 1998

Högskoleverkets rapportserie 1998:2 R

ISSN 1400-948X

ISRN HSV-R--98/2--SE

Innehåll: Uppföljnings- och utredningsavdelningen

Grafisk form: Högskoleverkets informationsavdelning

Tryck: Printgraf, Stockholm, mars 1998

Innehållsförteckning

Förord	5
Sammanfattning	6
Summary	8
Inledning	10
De nya högskolornas tillkomst	11
Ett nytt planeringsperspektiv	15
Antalet studenter 1977–1997	17
Regional fördelning	20
Utveckling av utbildningsutbudet	23
De olika lärosätena	27
Grundutbildningen	29
Forskningen	31
Lärarna	32
Kvalificering genom prövning	34
Magisterexamensrättigheter	34
Professurer	35
Forskarutbildning och rätt att ansöka om vetenskapsområde	37
Fakta om högskolorna	38
Högskolan i Borås	40
Högskolan Dalarna (Falun/Borlänge)	42
Högskolan i Gävle/Sandviken	44
Högskolan i Halmstad	46
Högskolan i Jönköping	48
Högskolan i Kalmar	50
Högskolan i Karlskrona/Ronneby	52
Högskolan i Karlstad	54
Högskolan Kristianstad	56
Högskolan i Skövde	58
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla	60
Högskolan i Växjö	62
Högskolan i Örebro	64
Mithögskolan	66
Mälardalens högskola	68

Förord

För tjugo år sedan inrättades tolv nya högskolor. Därefter har ytterligare ett antal tillkommit. Med tiden har de nya högskolorna kommit att spela en allt större roll i det svenska utbildningssystemet. Läsåret 1996/97 svarade de för 30 procent av all grundutbildning inom högskolesektorn.

Syftet med föreliggande rapport är att beskriva utvecklingen under de första tjugo åren, framför allt i kvantitativa termer.

Rapporten har utarbetats av Stig Forneng och Vaike Pielbusch. I arbetet har även medverkat Carin Callerholm, Jan-Åke Engström, Ann Fritzell, Carl Hård af Segerstad och Onni Tengner. De kvantitativa uppgifterna i rapporten är i första hand hämtade från Statistiska centralbyrån.

Många frågor kring de mindre och medelstora högskolorna återstår att belysa. Det gäller bl.a. frågan om deras regionala betydelse och om vilken betydelse de har haft för förnyelsen inom högskolesektorn. Till dessa och andra frågor avser Högskoleverket att återkomma i senare rapporter.



Agneta Bladh
generaldirektör

Sammanfattning

Vid de mindre och medelstora högskolorna fanns läsåret 1996/97 sammantaget drygt 84 000 studenter. Det betyder att cirka 30 procent av studenterna i grundutbildningen vid universitet och högskolor finns vid någon av de sjuutton högskolor som har tillkommit efter 1977 års högskolereform.

Utvecklingen vid de mindre och medelstora högskolorna gick relativt långsamt under de första tio åren, då förändringarna inom högskolesektorn allmänt sett var små både organisatoriskt och volymmässigt. Antalet studerande vid universitet och högskolor var i stort sett detsamma 1987 som 1977. Därefter har det skett en kraftig expansion. Antalet studenter vid universiteten har ökat med 50 procent samtidigt som antalet studenter vid de mindre och medelstora högskolorna har mer än fördubblats.

Etableringen av högre utbildning utanför universitetsorterna betyder naturligtvis att den har blivit betydligt mer tillgänglig. Successivt har utbudet av utbildning också blivit bredare vid de mindre och medelstora högskolorna, framför allt när det gäller utbildning inom de filosofiska fakulteternas område och när det gäller teknisk utbildning, dock med undantag för civilingenjörsutbildning.

Den senaste tioårsperioden skiljer sig från den första inte bara när det gäller den volymmässiga utvecklingen utan också genom att beslutsfattandet inom högskolesektorn har decentraliserats och att universitetens och högskolornas inflytande över utbildningsplaneringen har ökat. Denna förändring har varit av stor betydelse för de mindre och medelstora högskolorna som i denna expansionsfas har fått starkt ökade möjligheter att själva planera och driva sin utveckling.

Som särskilt betydelsefull i detta sammanhang framstår den modell för prövning av examensrätten som introducerades i samband med 1993 års universitets- och högskolereform. Universiteten och fackhögskolorna fick generell rätt att examinera på magisternivå, medan de mindre och medelstora högskolorna kunde få samma rätt efter prövning ämne för ämne.

Därefter har prövningsmodellen utvecklats till att omfatta rätt att inrätta professurer, rätt att ansöka om benämningen universitet och från 1999 rätt att prövas för examensrätt i forskarutbildningen inom ett eller flera vetenskapsområden.

Hittills har de mindre och medelstora högskolorna i genomsnitt fått rätt att examinera på magisternivå i cirka åtta ämnen per högskola. De har också efter prövning av Högskoleverket fått rätt att inrätta ett femtiotal professurer. De fyra största högskolorna, Mitthögskolan samt högskolorna i Karlstad, Växjö och Örebro, har ansökt om benämningen universitet.

De kvalificeringsmöjligheter som prövningsmodellen innebär har bl.a. medfört att utvecklingen av lärarkompetensen har blivit särskilt betydelsefull. Sålunda har andelen forskarutbildade lärare vid de mindre och medelstora högskolorna ökat, trots den starka volymmässiga ökningen av hela lärarkollektivet. Mellan 1990 och 1996 ökade andelen forskarutbildade bland samtliga lektorer och adjunkter anställda vid de mindre och medelstora högskolorna från 22 procent till 29 procent.

Cirka 10 procent av de forskarutbildade lärarna inom universitets- och högskolesektorn finns vid de mindre och medelstora högskolorna. Dessa högskolor svarar dock bara för 3 procent av den forskning som bedrivs inom sektorn. Övergången till forskarutbildning är också lägre vid de mindre och medelstora högskolorna än vid universiteten.

Summary

Since the 1977 reform of higher education in Sweden, 17 new institutions of higher education have been established as a complement to existing universities and vocationally oriented institutions of higher education. The activities of the new institutions have so far been limited to basic higher education. As opposed to universities and vocationally oriented institutions of higher education, therefore, these institutions lack the right to award degrees at post-graduate level.

The small and medium-sized institutions of higher education developed relatively slowly during the first ten years of their existence, as changes in the higher education sector were minor in scope both organizationally and in terms of volume. The number of students at universities and institutions of higher education was by and large the same in 1987 as it had been in 1977. But then a powerful period of expansion began. The number of students at the new institutions of higher education has more than doubled whereas the number of students at the universities has increased by fifty per cent.

In 1996/97, the new institutions of higher education together had some 84 000 students, which means that 28 per cent of the students in basic higher education are at one of these institutions.

This means that higher education in Sweden has become considerably more accessible by spreading beyond the traditional university cities. The range of courses offered at the new institutions of higher education has also gradually been extended, above all with respect to tuition in subjects covered by the philosophical faculties (humanities, social and natural sciences) and engineering excluding traditional graduate engineering programmes.

The second ten-year period after 1977 differs from the first not just in relation to the volume of education involved, but also in that decision-making has been decentralized. The influence of the universities and institutions of higher education over educational planning has been extended. This change has been very important to small and medium-sized institutions of higher education, as they have obtained greatly enhanced opportunities of planning and managing their own development in this phase of expansion.

Particularly significant in this context is the model for approving the right to award degrees that was introduced in connection with the 1993 reform of higher education. Universities were granted a general right to award degrees at Masters level, while small and medium-sized institutions of higher education were able to obtain this right after a process of assessment and approval.

This model has subsequently been extended to include the right to establish professorships, the right to apply for the designation of university and as of 1999 the right to be assessed for the right to award degrees in research training in one or more disciplines.

Small and medium-sized institutions of higher education have so far obtained the right to award degrees at Masters level in over 60 subjects altogether. They have also obtained the right to establish some 50 professorships following approval by the National Agency for Higher Education. The four largest institutions, Mid-Sweden University College and the University Colleges of Karlstad, Växjö and Örebro have applied for the designation of university.

The opportunities for institutional qualification offered by the process of assessment and approval outlined above have enhanced the importance of developing teaching competence. Indeed, the proportion of teaching staff with research training has increased. Between 1990 and 1996, the proportion of all lecturers and senior lecturers with research training employed at small and medium-sized institutions of higher education increased from 22 to 29 per cent.

Some 10 per cent of staff with research training in the higher education sector work at small and medium-sized institutions of higher education, but these institutions still account for only 3 per cent of the research undertaken in the sector.

Transition to research training is also less frequent at small and medium-sized institutions of higher education than at universities. However in accordance with a decision of the Swedish Parliament the small and medium-sized institutions of higher education have got the possibility to apply for the right to award degrees in research training in certain disciplines as from 1999.

Inledning

Det har gått tjugo år sedan 1977 års högskolereform som innebar genomgripande förändringar av den högre utbildningen. Bl.a. tillkom flertalet av de högskolor som har kommit att kallas de nya högskolorna eller de mindre och medelstora högskolorna.

Till en början dominerades de nya högskolornas utbildningsutbud av förskolläraryt utbildning och annan lärarutbildning. Det var i stor utsträckning sådan eftergymnasial utbildning som i och med 1977 års reform inordnades bland högskoleutbildningarna. Utbildningsvolymen vid de nya högskolorna var relativt blygsam.

Men mycket har hänt på tjugo år. Idag svarar de mindre och medelstora högskolorna för 30 procent av hela sektorns utbud av grundutbildning. Några av högskolorna har ansökt om att bli universitet. Alla har forskningsanslag och fr.o.m. 1999 rätt att själva inrätta professurer och att prövas för rätten att ge forskarutbildning inom ett eller flera vetenskapsområden.

De nya högskolornas tillkomst

Högskolereformen 1977 var ett resultat av det arbete som utfördes av 1968 års utbildningsutredning (U68). Reformen innebar att i stort sett all eftergymnasial utbildning blev högskoleutbildning vilket bl.a. medförde krav på forskningsanknytning av utbildningen och inordning i en gemensam planeringsstruktur.

Högskoleutbildningens yrkesanknytning tydliggjordes genom att utbildningen organiserades i fem yrkesutbildningssektorer. Inom varje sektor förekom allmänna och lokala utbildningslinjer och enstaka/fristående kurser. De allmänna utbildningslinjernas utbildningsplaner skulle fastställas av den centrala utbildningsmyndigheten (Universitets- och högskoleämbetet) efter en beredning där även representanter för yrkeslivet ingick. Högskolan blev – fr.o.m. 1979 – ”totaldimensionerad”, dvs. den totala utbildningsvolymen skulle bestämmas av riksdagen, inte som tidigare av studenternas efterfrågan. Riket indelades i sex högskoleregioner, en indelning som kom att få betydelse bl.a. i planeringssammanhang. Inom varje region fanns ett universitet och från 1977 ett antal nya högskoleenheter.

Reformen var sista fasen i en förändringsprocess som startade i slutet av sextiotalet med införandet av fasta studiegångar vid de filosofiska fakulteterna och vidgat tillträde till dessa utbildningar – reformer eller förändringar som alla hade sitt upphov i den stora studenttillströmningen under sextiotalet och de nya krav på utbildningssystemet som detta ställde.

Den geografiska spridningen av universitetsutbildningen hade ökat påtagligt redan under 1960-talet genom s.k. decentraliserad utbildning till nya orter och genom att universitetsfilialerna i Karlstad, Linköping, Växjö och Örebro etablerades 1967 för att avlänka studenttillströmningen från universitetsorterna. Universitetet i Umeå tillkom 1965 och 1970 blev Högskolan i Linköping en självständig enhet (universitet 1975). Högskolan i Luleå tillkom som självständig enhet 1971.

När de nya högskolorna bildades 1977 var det i mycket en administrativ reform som inte innebar så stora nyheter för studenterna på kort sikt. Till stor del handlade förändringen om att den eftergymnasiala utbildning som redan var etablerad på den nya högskoleorten flyttade in inom en gemensam organisatorisk ram. Regeringen framhöll dock i propositionen om reformen (1975:9) att ny högskoleutbildning under den kommande tioårsperioden i första hand skulle förläggas till de orter utanför universitetsstäderna där de nya enheterna etablerades.

Syftet med etableringen av permanenta utbildningsresurser på nya orter var att åstadkomma en jämnare social och geografisk rekrytering. Tillgängligheten var en huvudfråga i U68:s arbete, både som ett mål i sig och som en förutsättning för återkommande utbildning; det senare var ett annat huvudtema i utredningen. Samtidigt framhölls explicit i propositionen att det ”för den närmaste planeringsperioden inte är fråga om att bygga ut den traditionella universitetsutbildningen. Det primära målet är istället att tillgodose det växande och mångskiftande behovet av klart yrkesinriktade utbildningar på högskolenivån.” (prop 1975:9, s 490)

Grundutbildningen skulle ”ha samband med forskningen”, men ställningstagandet mot fasta forskningsresurser vid de nya högskolorna var klart. ”Att förse varje enhet med grundläggande högskoleutbildning eller varje slag av sådan utbildning med egna permanenta resurser för forskning och forskarutbildning skulle ... innebära en från den vetenskapliga verksamhetens synpunkt olycklig splittring av resurserna.” (prop 1975:9, s 426)

De tolv nya högskoleenheter som bildades 1977 var högskolorna i Borås, Eskilstuna/Västerås, Falun/Borlänge, Gävle/Sandviken, Jönköping, Kalmar, Karlstad, Kristianstad, Sundsvall/Härnösand, Växjö, Örebro och Östersund. På alla orterna fanns redan högskoleutbildning (eller annan eftergymnasial utbildning). Förskoleseminarium och/eller lärarhögskola fanns på elva orter och Östersund hade socialhögskola.

Efter 1977 har Högskolan i Halmstad (1983), Högskolan i Skövde (1983), Högskolan i Karlskrona/Ronneby (1988), Högskolan i Trollhättan/Uddevalla (1990) och Södertörns högskola (1997) tillkommit som självständiga enheter, medan Högskolorna i Östersund och Sundsvall/Härnösand har gått samman och bildat Mitthögskolan (1993). En organisationskommitté finns som planerar en självständig etablering av högskoleutbildning på

Gotland fr.o.m. den första juli 1998. Högskoleutbildning har dock funnits permanent etablerad på Gotland hela nittioåret under namnet ”Högskoleutbildning på Gotland” med finansiering via Länsstyrelsen på Gotland.

Högskola	Startår	Ingående enheter
Borås	1977	bibliotekshögskola, förskoleseminarium
Eskilstuna/Västerås	1977	förskoleseminarium
Falun/Borlänge	1977	lärarhögskola
Gävle/Sandviken	1977	förskoleseminarium, lärarhögskola
Jönköping	1977	förskoleseminarium, lärarhögskola
Kalmar	1977	lärarhögskola
Karlstad	1977	universitetsfilial, lärarhögskola
Kristianstad	1977	lärarhögskola
Sundsvall/Härnösand	1977	lärarhögskola
Växjö	1977	universitetsfilial, lärarhögskola
Örebro	1977	universitetsfilial, förskoleseminarium, socialhögskola, gymnastik- och idrottshögskola
Östersund	1977	socialhögskola
Halmstad	1983	
Skövde	1983	
Karlskrona/Ronneby	1988	
Trollhättan/Uddevalla	1990	
Södertörn	1997	

Anmärkning 1: Högskolan i Eskilstuna/Västerås bytte 1993 namn till Mälardalens högskola. Högskolorna i Sundsvall/Härnösand och Östersund gick 1993 samman och bildade Mithögskolan. Högskolan i Falun/Borlänge bytte 1996 namn till Högskolan Dalarna.

Anmärkning 2: Lärarhögskolan i Stockholm och Idrottshögskolan, vilka i vissa sammanhang brukar räknas in bland de s.k. mindre och medelstora högskolorna, har lämnats utanför redovisningen i rapporten, då de som specialhögskolor i många avseenden skiljer sig från gruppen i övrigt.

Vidare pågår etablering av Malmö högskola genom det arbete som bedrivs av organisationskommittén för Malmö högskola. Redan för 1998 är de anslagna medlen för denna verksamhet nära 200 miljoner kronor.

I de utvecklingsplaner för de nya enheterna som diskuterades i samband med reformen 1977 förutsågs en försiktig expansion under de första fem åren med en successiv utveckling av nya utbildningslinjer. Så blev det också – med betoning på försiktig. Utvecklingen av utbildningsutbud och studentvolym vid de nya enheterna gick långsamt under de första tio åren. Men med de senaste tio årens starkt ökade intresse för högre studier, både från individernas och samhällets sida, har de mindre och medelstora högskolorna kommit att spela en allt större roll i högskolesystemet.

Av särskild betydelse för utvecklingen under den andra tioårsperioden har varit uppgraderingen av gymnasieingenjörsutbildningen till högskoleutbildning vid slutet av 1980-talet, som tillsammans med en satsning på högskoleutbildning i allmänhet och teknisk utbildning i synnerhet har breddat basen för de mindre och medelstora högskolornas verksamhet.

Under de senaste åren har också samarbetet med vårdhögskolorna utvecklats, vilket på vissa orter har lett till ett direkt samgående mellan den statliga och den landstingskommunala högskolan. Det gäller från 1995 Högskolan i Halmstad, Högskolan i Örebro, Mitthögskolan och Mälardalens högskola och kommer från 1998 också att gälla Högskolan i Kalmar och Högskolan Kristianstad.

Ett nytt planeringsperspektiv

Den andra tioårsperioden efter 1977 års reform skiljer sig från den första på många sätt. Förutom den rent kvantitativa tillväxten i antal studenter som naturligtvis har haft utomordentlig betydelse för att bredda basen för de nya högskolornas verksamhet framstår decentraliseringen av beslutsfattandet från regering och riksdag, och från centrala ämbetsverk och regionstyrelser till lärosätena som särskilt betydelsefull.

Decentraliseringen påbörjades i slutet av 1980-talet när regionstyrelser och centrala utbildningsplaner avskaffades och fick ett mycket tydligt uttryck i 1993 års universitets- och högskolereform, vilket bl.a. markerades i utvecklingen av den centrala myndigheten inom sektorn, Universitets- och högskoleämbetet. I och med reformen har också resultatstyrningen av verksamheten vid universitet och högskolor ökat genom att ett nytt resurstilldelningssystem införts varigenom läroanstalterna ersätts för prestationer i grundutbildningen – inte som tidigare per planerad utbildningsplats.

I decentraliseringen ligger också ett byte av planeringsperspektiv. För U68 var ”manpower planning” ett centralt begrepp. Dimensioneringen av olika utbildningar skulle utgå från samhällets behov av arbetskraft med olika slag av högre utbildning och behoven räknades fram efter bedömningar av den framtida utvecklingen inom olika näringsgrenar och yrken. I detta perspektiv blev det naturligt att dimensioneringen av utbildningarna inom de olika yrkesutbildningssektorerna bestämdes centralt av riksdagen. Universiteten och högskolorna blev ”producenter” av en beställd utbildning som hade sitt innehåll fastställt genom den centrala utbildningsplanen.

Under 1980-talet kom denna planeringsmodell att ifrågasättas allt mer, både på grund av svårigheterna att förutse de framtida behoven på arbetsmarknaden med tillräcklig precision och på grund av svårigheterna att styra ett komplext system via centrala beslut och regleringar. Detta markeras bl.a. i att indelningen av utbildningarna efter yrkessektorer övergavs. Genom 1993 års reform blev dimensioneringen av utbildningsprogrammen i stället en lokal fråga inom ramen för det allmänna utbildningsuppdraget till läroanstalterna. Denna decentralisering innebar ökade möjligheter för de växande högskolorna att ta ett eget utvecklingsansvar.

Med 1993 års universitets- och högskolereform infördes också en andra grundexamensnivå – magisterexamen. Universiteten fick generell rätt att examinera på denna nivå, medan de mindre och medelstora högskolorna kunde få denna examensrätt efter prövning ämne för ämne. Prövningsmodellen, som även gäller andra examensrättigheter, har sedan förts vidare i möjligheten att prövas för rätt att inrätta professurer, att ansöka om benämningen universitet och att få rätt att examinera i forskarutbildningen.

Antalet studenter 1977–1997

Under de första tio åren efter högskolereformen 1977 var antalet som studerade vid universitet och högskolor i stort sett oförändrat. Antalet nybörjare var mellan 40–50 000 per läsår. Av dessa nybörjare hade de mindre och medelstora enheterna under hela perioden mellan 8–9 000, dvs. cirka 20 procent. Den totala utbildningsvolymen, mätt i antalet registrerade studerande, var något lägre då utbildningarna vid de mindre och medelstora högskolorna i genomsnitt var kortare än utbildningarna vid universiteten och fackhögskolorna.

Efter 1977 års reform drabbades hela sektorn dels av statsfinansiella restriktioner, dels av vikande efterfrågan på högre utbildning. Under första delen av 1980-talet handlade därför förändringarna i utbildningsutbudet framför allt om omfördelningar inom en oförändrad totalram.

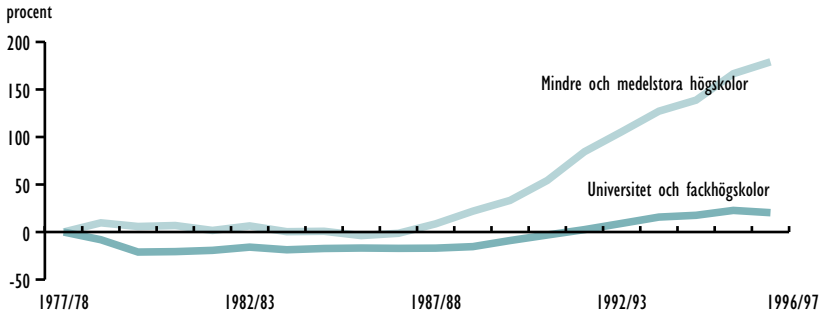
Utvecklingsmöjligheterna vid de mindre och medelstora högskoleenheterna blev därmed starkt begränsade under denna period. En del nya utbildningar kom till i form av s.k. lokala linjer, framför allt inom det tekniska området. Vid vissa enheter utvecklades en relativt omfattande externfinansierad uppdragsutbildning. Men utvecklingen var ojämn. Vissa enheter fick en minskad volym i sin verksamhet genom att neddragningen av antalet utbildningsplatser inom ett område inte komparerades av tillväxt inom andra områden.

Under de senaste tio åren har utvecklingen varit radikalt annorlunda, både för hela sektorn och för de mindre och medelstora högskolorna. Antalet nya studenter, dvs. antalet högskolenybörjare, har ökat från 42 500 under läsåret 1987/88 till 65 700 läsåret 1996/97, dvs. med 55 procent eller drygt fem procent per år. Antalet registrerade studenter i grundutbildning vid universitet och högskolor har under samma period ökat från 186 000 till 300 000.

Ökningen av antalet studenter sedan 1987/88 fördelar sig antalsmässigt relativt jämnt på universitet och fackhögskolor å den ena sidan och de mindre och medelstora högskolorna å den andra. Det betyder att medan antalet nybörjare vid universitet och fackhögskolor har ökat med drygt 55

procent under de senaste tio åren har antalet nybörjare vid de mindre och medelstora högskolorna nästan tredubblats.

Utveckling av antalet högskolenybörjare läsåren 1977/78–1996/97



De mindre och medelstora högskolorna hade drygt 84 000 registrerade studenter läsåret 1996/97, vilket kan jämföras med 189 000 vid universitet och fakhögskolor. (Inom högskolesektorn tillkommer därutöver ett par tusen studenter vid de konstnärliga högskolorna, drygt 22 000 vid de vårdhögskolor som fortfarande har landstingskommunal huvudman samt cirka 10 000 vid övriga mindre högskolor.)

Antalet studenter vid de mindre och medelstora högskolorna ökade snabbt, främst åren före 1993 års universitets- och högskolereform. Det berodde främst på att ingenjörsutbildningarna då flyttades över från gymnasieskolan till högskolan. Under de senaste åren har tempot i utvecklingen åter höjts och planerna för utvecklingen fram t.o.m. 1999 pekar på att de mindre och medelstora högskolorna vid sekelskiftet kommer att svara för knappt 40 procent av den statligt finansierade grundutbildningen räknat i helårsstudenter (exklusive konstnärlig utbildning och landstingskommunal utbildning). Av den planerade utökningen av utbildningsvolymen under perioden 1997–99 på 16 000 helårsstudenter per år är tre fjärdedelar destinerad till de mindre och medelstora högskolorna, inklusive Södertörns högskola, Malmö högskola och Högskolan på Gotland.

Antal högskolenybörjare, registrerade och examinerade

Högskolenybörjare	1977/78		1982/83		1987/88		1992/93		1996/97	
	Totalt	% kv	Totalt	% kv	Totalt	% kv	Totalt	% kv	Totalt	% kv
Universitet och fackhögskolor	31 007	52	26 072	51	25 745	50	33 818	51	37 312	53
Mindre och medelstora högskolor	8 164	63	8 687	58	8 866	56	16 776	53	22 779	56
Vårdhögskolor	5 171	90	5 700	92	5 887	89	5 697	85	4 045	87
Konstnärliga högskolor i Stockholm	374	47	421	49	341	50	385	53	417	60
Övriga*	2 654	64	2 118	69	1 764	69	1 544	80	1 529	77
Totalt	47 298		42 908		43 500		57 941		65 698	
Registrerade										
Universitet och fackhögskolor	132 460	47	131 925	50	129 675	51	160 391	51	189 293	53
Mindre och medelstora högskolor	20 971	62	28 224	61	29 237	59	52 267	57	84 451	57
Vårdhögskolor	16 558	90	20 252	90	21 061	90	24 251	88	22 380	89
Konstnärliga högskolor i Stockholm	1 690	48	1 973	51	1 934	54	2 289	57	2 280	57
Övriga*	7 341	65	7 017	75	5 654	73	6 500	80	10 123	79
Totalt	177 424		187 200		185 641		242 508		300 381	
Examina										
Universitet och fackhögskolor	15 300	52	17 800	55	15 981	51	17 281	54	20 838	54
Mindre och medelstora högskolor	3 900	74	4 600	67	4 972	63	7 658	61	7 622	59
Vårdhögskolor	6 800	90	9 700	90	7 382	91	6 926	90	3 391	89
Konstnärliga högskolor i Stockholm	470	50	390	52	462	57	444	58	325	54
Övriga*	2 000	78	2 400	76	2 211	76	1 389	83	1 678	79
Totalt	28 470		34 890		31 008		33 707		33 854	

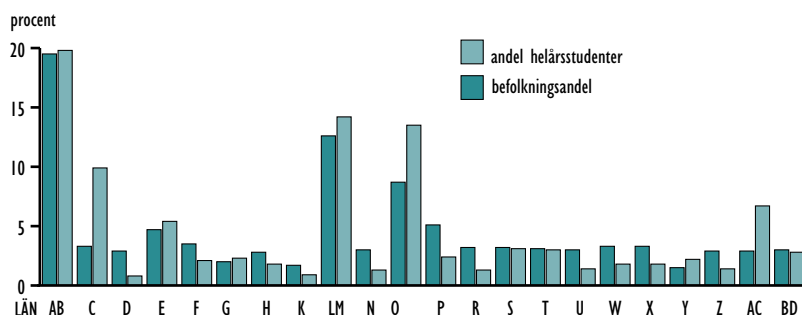
Regional fördelning

Den successivt ökade andelen utbildning vid de mindre och medelstora högskolorna har naturligtvis inneburit att högskoleutbildningens geografiska tillgänglighet har ökat. I den meningen har således ett av målen med etableringen av de nya enheterna uppnåtts.

Läsåret 1977/78 svarade universiteten i Uppsala, Lund, Göteborg och Stockholm och andra läroanstalter på dessa orter för tre fjärdedelar av all högskoleutbildning (antal registrerade studenter). 44 procent av all högskoleutbildning var förlagd till Uppsala och Stockholm – två län som då hade drygt 20 procent av rikets befolkning. Läsåret 1996/97 hade andelen utbildning på de gamla universitetsorterna minskat till 60 procent; andelen utbildning i Uppsala och Stockholm hade minskat till 31 procent, vilket kan jämföras med befolkningsandelen som var 23 procent.

Den högre utbildningens fördelning över riket har därmed kommit att avspegla befolkningens fördelning betydligt bättre idag än för tjugo år sedan. Men man ska då komma ihåg att det gäller högskoleutbildning i allmänhet. Det finns ett brett spektrum av utbildningar bakom etiketten högskoleutbildning och det är endast vissa utbildningar som har fått en större geografisk spridning. Många utbildningar inom det traditionellt akademiska området finns fortfarande bara på universitetsorterna.

Andel helårsstudenter och andel av befolkningen per län, läsåret 1995/96



I första hand är det växande utbildningar, t.ex. ekonomutbildning, eller nyttillkommande utbildningar, såsom systemvetarutbildning, som har fått en stor geografisk spridning. Detsamma gäller områden där det redan existerande utbudet har kompletterats med nya utbildningar. Det viktigaste exemplet är det tekniska området inom vilket civilingenjörsutbildningen har kompletterats med ingenjörsutbildning och teknisk magisterutbildning på många nya orter.

När den geografiska spridningen av den högre utbildningen har ökat, har rekryteringen från olika regioner jämnats ut. För tio år sedan var övergången till högskoleutbildning högre i universitetslänen än i övriga län. Läsåret 1995/96 var rekryteringstätheten (andelen högstskolenybjörjare per tusen innevånare i åldern 18–64 år) högst i Kronobergs, Blekinge, Västernorrlands, Västerbottens och Norrbottens län, dvs. fem län av vilka bara ett är universitetslän. I övrigt är skillnaderna mellan länen små (se Statistiska meddelanden, U 20 SM 9701, SCB).

När det gäller den sociala rekryteringen har ingen motsvarande utveckling ägt rum. Under den senaste tioårsperioden har förändringarna i den sociala rekryteringen varit små, trots att andelen av årskullarna som fortsätter till högre studier hela tiden växer. Det är fortfarande 7–8 gånger vanligare att ungdomar med bakgrund i högre tjänstemannahem fortsätter till universitet och högskolor än att arbetarbarn gör det (se Statistiska meddelanden, serie U, 9602, SCB). Det finns en skillnad mellan universiteten och fackhögskolorna och de mindre och medelstora högskolorna på så sätt att rekryteringen ur olika sociala skikt är jämnare vid de mindre och medelstora högskolorna än vid universiteten och fackhögskolorna. Denna skillnad beror dock som framgår nedan i huvudsak på skillnaderna i utbildningsutbud.

Den sociala snedrekryteringen är störst på långa högskoleutbildningar som leder till yrken med höga löner och stor social prestige, såsom läkarutbildning. Sådana utbildningar är överrepresenterade vid universitet och fackhögskolor och underrepresenterade vid de mindre och medelstora högskolorna. Kortare utbildningar med stor geografisk spridning som är vanligare vid dessa högskolor har en jämnare social rekrytering. Jämnast är den sociala rekryteringen till förskolläraryrket och fritidspedagogutbildningarna och till ingenjörsutbildningar. En stor del av skillnaderna i social rekrytering mellan universitet och fackhögskolor samt mindre och medelstora högskolor

försvinner således om man tar hänsyn till utbildningsutbudet. Vissa tydliga skillnader kvarstår emellertid. Handelshögskolan i Stockholm har en helt annan social rekrytering än ekonomutbildning på andra håll, men det gäller både i jämförelse med de mindre och medelstora högskolorna och med universiteten.

Utveckling av utbildningsutbudet

Till en början bestod utbildningsutbudet vid de nya högskolorna till stor del av s.k. annan eftergymnasial utbildning som lyftes in i högskolan genom 1977 års reform, t.ex. förskolläraryr- och fritidspedagogutbildning och klasslärarutbildning. Av de nybildade högskolorna var det bara en (Östersund) som inte hade någon av dessa utbildningar. Utbudet av akademisk högskoleutbildning var mycket litet utom vid de tidigare universitetsfilialerna i Karlstad, Växjö och Örebro.

Av de knappt 4 000 examina som avlades vid de nya högskolorna under läsåret 1977/78 tillhörde sålunda två tredjedelar lärarutbildningsområdet. Störst var förskolläraryr-utbildningen som svarade för 40 procent av hela antalet avlagda examina. Andra relativt stora examensgrupper var låg- och mellanstadielärare och fritidspedagoger. Socionomexamen, som kunde avläggas i Örebro och Östersund där socialhögskolorna ingick i de nybildade högskoleenheterna, svarade för cirka 15 procent av examinationen. En annan relativt stor grupp var de bibliotekarier som utbildades i Borås.

De tekniska utbildningarna som senare blivit en så betydelsefull del i de nya högskolornas verksamhet svarade under detta första år bara för 5 procent av antalet avlagda examina.

Det kan framstå som missvisande att beskriva utbildningsutbudet vid nya enheter i termer av antalet avlagda examina under det första året, men reformens administrativa karaktär gör det rimligt. Utbildningarna fanns redan etablerade och ändrade endast organisationstillhörighet 1977. Antalet avlagda examina beskriver därför utbudet relativt väl redan från starten om man bortser från att antalet avlagda examina inte fångar upp kortare utbildning av kurskaraktär. Utbudet av sådan utbildning var emellertid litet till att börja med.

De nya högskoleenheternas utbildningsutbud såg ut på ungefär samma sätt fem år senare. Det var fortfarande kortare utbildningar som dominerade utbudet. Av de examina som avlades läsåret 1977/78 avsåg 35 procent utbildningar som omfattade minst tre års studier.

Läsåret 1982/83 hade de längre utbildningarnas andel av antalet examina t.o.m. minskat till 30 procent, till följd av den kraftiga utbyggnaden av förskollärarytbildningen som då var kortare än tre år. Lärarutbildningarna svarade för nästan två tredjedelar av antalet avlagda examina. Antalet examina vid utbildningar med teknisk inriktning hade ökat något, men andelen var fortfarande bara 10 procent.

Antal avlagda examina vid mindre och medelstora högskolor per sektor, %

Utbildningssektor	1977/78	1982/83	1987/88	1992/93
Teknisk sektor	5	10	17	23
AES-sektorn	17	21	32	28
U-sektorn	67	63	43	42
Vårdsektorn				
K/I-sektorn	7	6	7	5
Övriga (bl.a. kandidatexamen)	4	3	1	3
Totalt, %	100	100	100	100
Antal	3 900	4 400	4 700	7 300
Därav minst 3-årig utbildning (%)	35	29	29	34
Andel kvinnor (%)	74	69	65	62

Anmärkning: AES-sektorn omfattade ekonom- och socionomutbildningar samt andra utbildningar inriktade mot yrkeslivets administrativa, ekonomiska och sociala sektor. U- eller undervisningssektorn innehöll i första hand lärarutbildningar. K/I-sektorn var utbildningar med inriktning mot kultur och information.

Tyngdpunkten på lärarutbildningar i de nya högskolornas utbildningsutbud innebar också att högskolorna var starkt kvinnodominerade. Läsåret 1977/78 var tre fjärdedelar av de examinerade kvinnor och läsåret 1982/83 var motsvarande andel 70 procent.

Under de nya högskolornas första år var således utbildningsutbudet vid dem helt annorlunda än vid universiteten – med undantag för de tidigare filialerna som hade ett visst utbud av utbildning vid de filosofiska fakulteterna, framför allt inom det humanistiska och samhällsvetenskapliga området.

Under 1980-talet skedde en viss mycket begränsad utbyggnad vid de nya enheterna. Ekonomutbildning etablerades på allt fler orter och ett stort antal kortare tekniska utbildningar kom till. Däremot minskades antalet platser på lärarutbildningarna vid de mindre och medelstora högskolorna likaväl som vid universiteten. Förskjutningen i utbudet från lärarutbildningar till

tekniska utbildningar kan direkt avläsas i könsfördelningen vid enheterna. Vid mer teknisk utbildning och mindre lärarutbildning ökar andelen män.

Läsåret 1992/93 avsåg fortfarande två tredjedelar av alla examina som avlades vid de nya högskolorna utbildningar som var kortare än tre år, vilket kan jämföras med en tredjedel vid universiteten och fackhögskolorna. I detta avseende har det emellertid skett en avsevärd förändring efter 1993 års universitets- och högskolereform. Läsåret 1996/97 avsåg 75 procent av de examina som avlades vid de mindre och medelstora högskolorna utbildningar som omfattar minst tre års studier, medan motsvarande andel vid universiteten och fackhögskolorna var 81 procent.

Antalet avlagda examina läsåret 1996/97 vid mindre och medelstora högskolor samt vid universitet och fackhögskolor.

Examina	Mindre och medelstora högskolor*	Universitet och fackhögskolor
Generella examina		
därav magisterexamen	576	3 208
kandidatexamen	2 222	3 779
högskoleexamen	309	239
Yrkesexamina	4 218	12 473
Äldre examina	297	1 139
Alla examina	7 622	20 838
därav > minst 120 poäng	5 699	16 797

* exklusive Lärarhögskolan i Stockholm och Idrottshögskolan i Stockholm.

I realiteten är dock förändringarna i utbildningsstrukturen inte så stora. Flera av de korta högskoleutbildningarna har förlängts. Ingenjörsutbildningarna som när de överfördes från gymnasieskolan till högskolan i allmänhet var tvååriga har nu blivit treåriga eller ibland t.o.m. fyraåriga. Förskölläraryrkes- och fritidspedagogutbildningarna har blivit treåriga. Utbildningsutbudet vid de mindre och medelstora högskolorna blir samtidigt successivt allt mer kvalificerat, vilket bl.a. framgår av att antalet magister- och kandidatexamina ökar. För dessa krävs fördjupade studier i ett ämne till 60- respektive 80-poängsnivån.

Drygt en tredjedel av alla kandidatexamina samt 15 procent av alla magisterexamina avlades vid de mindre och medelstora högskolorna under läsåret 1996/97.

Under läsåret 1995/96 avsåg 10 procent av utbildningen vid de mindre och medelstora högskolorna studier på 60- eller 80-poängsnivån, dvs. de mest kvalificerade nivåerna inom grundutbildningen. Vid universiteten var motsvarande andel 15 procent.

En viktig faktor bakom utvecklingen av fördjupningsstudierna vid de mindre och medelstora högskolorna är möjligheterna för dessa högskolor att ansöka om rätt att examinera på magisternivån. Med introduktionen av denna modell vid reformen 1993 öppnades en väg för att kvalificera verksamheten, vilket tillsammans med betoningen av kvalitetsutveckling i övrigt har givit starka incitament för ökad vetenskaplig anknytning av verksamheten. Tillsammans har de mindre och medelstora högskolorna granskats och erhållit rätt att examinera på magisternivån i mer än 60 olika ämnen.

Därutöver har volymtillväxten i verksamheten betytt mycket för möjligheterna att bygga upp kompetensen i lärarstaben. Sålunda har antalet forskarutbildade lärare ökat både i antal och relativt sett under hela 1990-talet. Bara under läsåret 1995/96 ökade andelen lärare med doktorsexamen med 3 procentenheter vid de mindre och medelstora högskolorna.

De olika lärosätena

De mindre och medelstora högskolorna svarar, som vi sett, för en allt större del av den högre utbildningen i landet – från 20 procent för fem år sedan till 30 procent läsåret 1996/97. Högskolorna är dock var och en små i förhållande till universiteten.

Lunds universitet som är störst har mer än tre gånger så många studenter som Mitthögskolan som är störst bland de nya högskolorna. Linköpings universitet som är minst bland universiteten har 50 procent fler helårsstudenter än Mitthögskolan; men gapet har minskat avsevärt under de senaste tio åren.

Den största skillnaden mellan de mindre och medelstora högskolorna och universiteten är dock att universiteten har en fast forskningsorganisation med fakulteter och motsvarande och har rätt att utfärda forskarexamina. Sett till hela verksamheten är således universiteten mycket större än de nya högskolorna. I total ekonomisk omslutning var således Lunds universitet verksamhetsåret 1996 lika stort som alla de mindre och medelstora högskolorna tillsammans.

Enligt Högskoleverkets årsrapport för 1995/96 svarade universiteten och fackhögskolorna för 97 procent av FoU-verksamheten inom högskolesektorn, medan de mindre och medelstora högskolorna svarade för 3 procent. Och forskningen är mycket omfattande. Räknat i ekonomisk omslutning är det en större verksamhet än grundutbildningen inom högskolesektorn som helhet. Gränslinjen mellan grundutbildning och forskning är svår att dra, men enligt den ekonomiska redovisningen för budgetåret 1995/96 användes ungefär 55 procent av de totala resurserna för forskning och forskarutbildning, medan ungefär 45 procent avsåg grundutbildning.

Inom universitet och fackhögskolor går ungefär 60 procent av resurserna till forskning och forskarutbildning. Vid de mindre och medelstora högskolorna är motsvarande andel i genomsnitt drygt 10 procent.

Antalet helårsstudenter läsåret 1995/96 och omslutning 1996 vid de mindre och medelstora högskolorna samt vid universiteten och vissa fackhögskolor.

Högskola (universitet)	Antal helårsstudenter	Totala kostnader, mkr
Lunds universitet	27 800	3 750
Göteborgs universitet	22 500	2 920
Stockholms universitet	22 300	2 100
Uppsala universitet	19 800	2 980
Umeå universitet	14 300	1 820
Linköpings universitet	12 700	1 580
Kungl Tekniska högskolan	9 100	2 040
Mitthögskolan	8 400	470
Högskolan i Örebro	7 000	410
Chalmers tekniska högskola AB	7 000	1 540
Högskolan i Karlstad	6 500	330
Luleå tekniska universitet	6 000	740
Mälardalens högskola	5 300	290
Högskolan i Växjö	5 300	240
Läraryhögskolan i Stockholm	4 400	390
Högskolan Dalarna	3 700	240
Högskolan i Jönköping	3 600	190
Högskolan i Gävle/Sandviken	3 500	190
Högskolan i Halmstad	3 100	170
Högskolan i Kalmar	3 100	230
Karolinska institutet	3 000	2 050
Högskolan i Borås	2 900	150
Högskolan Kristianstad	2 700	160
Högskolan i Skövde	2 500	110
Sveriges lantbruksuniversitet	2 300	1 770
Högskolan i Karlskrona/Ronneby	1 600	130
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla	1 500	80
Handelshögskolan i Stockholm	1 500	280
Idrottshögskolan i Stockholm	500	40

Anmärkning: Uppgifterna för Linköpings universitet, Mitthögskolan, Högskolan i Örebro, Högskolan i Halmstad och Mälardalens högskola inkluderar de landstingskommunala vårdutbildningarna. Uppgifterna om antalet helårsstudenter inkluderar även annan uppdragsutbildning och utbildning som utförs åt annan högskola. Uppgiften om totala kostnader är hämtade från den fastställda resultaträkningen och inkluderar avskrivningar.

Grundutbildningen

De mindre och medelstora högskolorna är sinsemellan mycket olika både ifråga om storlek och inriktning av verksamheten. Mitthögskolan t.ex. hade läsåret 1995/96 mer än fem gånger så många helårsstudenter som Högskolan i Trollhättan/Uddevalla som då var den senast tillkomna högskolan.

De gamla universitetsfilialerna Karlstad, Örebro och Växjö har alla en stor verksamhet inom det samhällsvetenskapliga utbildningsområdet och en relativt omfattande lärarutbildning, medan den tekniska och naturvetenskapliga utbildningen är mindre omfattande – 25 procent av utbildningsutbudet eller mindre. Mitthögskolan samt högskolorna i Halmstad, Jönköping, Kristianstad och Trollhättan/Uddevalla har en liknande profil; med undantag för lärarutbildningen när det gäller Högskolan i Halmstad.

Övriga högskolor har en större andel utbildning med inriktning mot teknik och naturvetenskap. Det gäller högskolorna i Borås, Dalarna, Gävle/Sandviken, Kalmar, Karlskrona/Ronneby och Skövde samt Mälardalens högskola. I denna grupp ligger andelen teknisk och naturvetenskaplig utbildning vid cirka 40 procent av hela utbildningsutbudet, utom för Högskolan i Karlskrona/Ronneby där andelen utbildning inom det tekniska och naturvetenskapliga området överstiger 50 procent. Det vanligaste inom denna grupp är att det tekniska och det naturvetenskapliga området båda har runt 20 procent av utbildningsvolymen. Högskolan i Karlskrona/Ronneby och Mälardalens högskola avviker dock härvidlag genom att det tekniska området dominerar kraftigt.

Flera av högskolorna har, som i vissa fall framgår redan av namnet, mer än en huvudort för sin verksamhet. Utöver Högskolan i Gävle/Sandviken, Högskolan i Karlskrona/Ronneby och Högskolan i Trollhättan/Uddevalla gäller det Högskolan Dalarna med huvudorterna Falun och Borlänge, Mitthögskolan med huvudorterna Sundsvall, Härnösand, Örnsköldsvik och Östersund samt Mälardalens högskola med huvudorterna Eskilstuna och Västerås. Flera av högskolorna är således fast etablerade på flera orter. Därutöver bedriver de flesta högskolorna decentraliserad utbildning till ytterligare flera orter, bl.a. vid olika typer av utbildningscentra som drivs i samarbete med kommuner.

Antal helårsstudenter 1995/96 per utbildningsområde i procent

	Totalt	Hum	Jur+ Sam	Na	Te	Und	Vård	Övrigt
Högskolan i Borås	2 943	5	29	22	16	7	—	21
Högskolan Dalarna	3 704	17	25	19	22	13	—	4
Högskolan i Gävle/Sandviken	3 475	12	36	24	17	8	—	3
Högskolan i Halmstad	3 144	13	52	9	17	—	9	—
Högskolan i Jönköping	3 574	11	47	9	18	11	—	4
Högskolan i Kalmar	3 093	10	28	23	21	12	—	6
Högskolan i Karlskrona/ Ronneby	1 638	15	30	11	43	—	—	—
Högskolan i Karlstad	6 525	20	41	14	11	10	—	3
Högskolan Kristianstad	2 651	12	40	16	10	17	—	7
Högskolan i Skövde	2 510	21	37	20	16	3	—	3
Högskolan i Trollhättan/ Uddevalla	1 520	8	51	9	22	8	—	2
Högskolan i Växjö	5 313	17	53	15	4	8	—	2
Mälardalens högskola	5 312	12	31	10	29	—	17	—
Högskolan i Örebro	6 981	12	51	5	11	9	7	5
Mitthögskolan	8 351	10	41	14	16	6	10	4

Övrigt=Bibliotekarieutbildning, journalstutbildning, vissa delar av bildlärautbildning (samt musik + idrott vid HÖ)

Därutöver förekommer distansundervisning som i vissa fall är relativt omfattande. Totalt studerar ungefär 10 procent av alla som är registrerade som studenter vid universitet och högskolor på distans. Läsåret 1995/96 tillhörde fyra av de nya högskolorna den grupp på åtta lärosäten som hade fler än 1 000 studenter registrerade som studerande på distans. Störst på distansundervisning är Umeå universitet som 1995/96 hade 6 400 distansstudenter, vilket var en tredjedel av hela deras studentantal. Störst bland de mindre och medelstora högskolorna var Mitthögskolan med 2 700 distansstudenter, vilket var en fjärdedel av alla deras studenter. Högskolan i Växjö och Mälardalens högskola hade båda 1 100 distansstudenter, Högskolan i Gävle/Sandviken hade 1 000, vilket i samtliga fall betyder att andelen distansstudenter översteg 10 procent.

Skillnaderna mellan olika högskolor är dock stora i detta avseende. Flera högskolor har över huvud taget ingen distansundervisning. Skillnaderna i distributionsformer handlar delvis om tradition, delvis om skillnader i efterfrågan där läroanstalterna i Norrland med mycket stora upptagningsområden intar en särställning.

Forskningen

Forskningen spelar en mycket underordnad roll vid de mindre och medelstora högskolorna eftersom dessa saknar en fast forskningsorganisation, dvs. fakulteternas rätt att utfärda examina inom forskarutbildningen.

Riksdagen anslag fram t.o.m. 1996 cirka 150 miljoner kronor per år till ”forskningsstödjande åtgärder vid mindre och medelstora högskolor” för att öka omfattningen av forskning, öka andelen forskarutbildade lärare och öka andelen studenter som gick vidare till forskarutbildning. Därutöver fanns vissa kompetensutvecklingsmedel som bl.a. användes för lärares forskarutbildning och på detta sätt resulterade i forskningsrapporter och avhandlingar.

Dessutom ålades universiteten att bidra med vissa medel från fakultetsanslagen som s.k. rörlig resurs för forskning, vilka skulle ge möjligheter för forskarutbildade lärare vid de mindre och medelstora högskolorna att i någon utsträckning bedriva forskning parallellt med undervisningen i grundutbildningen.

Fr.o.m. 1997 får alla de mindre och medelstora högskolorna i stället ett anslag för forskning och konstnärligt utvecklingsarbete. Det totala anslaget för 1997 är på 300 miljoner kronor med en kraftig ökning för främst högskolorna i Karlstad, Växjö, Örebro samt för Mitthögskolan.

Detta är den anslagsmässiga basen för forskningsverksamheten vid de mindre och medelstora högskolorna. Till detta kommer så de resurser som högskolorna har lyckats dra till sig för forskning på uppdrag från sektorsorgan, landsting, kommuner och andra institutioner eller företag. I genomsnitt har dessa medel varit ungefär lika stora som anslagsresurserna.

Däremot har de mindre och medelstora högskolorna endast i mycket liten utsträckning fått del av forskningsrådsmedlen, dvs. de anslagspengar som forskningsråden fördelar efter prövning av inlämnade ansökningar. De universitet och högskolor som har fasta forskningsresurser finansierar 12 procent av sin forskning med bidrag från forskningsråden. Vid de mindre och medelstora högskolorna kommer motsvarande andel bara upp till omkring 3 procent även om man lägger till intäkterna från en del andra forskningsrådsfinansierare som Rådet för arbetslivsforskning, Bygghögskolornas råd och Socialvetenskapliga forskningsrådet.

Variationen mellan lärosätena är givetvis stor även när det gäller forskningsvolymen. I Högskoleverkets årsrapport för 1995/96 redovisas den största volymen för Mitthögskolan, Högskolan i Karlstad, Högskolan Dalarna och Högskolan i Örebro i nämnd ordning.

Lärarna

Totalt finns cirka 10 procent av de forskarutbildade lärarna inom sektorn vid de mindre och medelstora högskolorna. I oktober 1996 var antalet forskarutbildade lärare vid de mindre och medelstora högskolorna 870, vilket kan jämföras med drygt 8 000 vid universitet och fackhögskolor.

Forskare och lärare vid universitet och fackhögskolor samt mindre och medelstora högskolor i oktober 1996.

	Univ och fackhögsk	Mindre och medelstora högsk	Summa
Professorer	2 191	34	2 225
Forskarassistenter	1 168	9	1 177
Lektorer	4 684	910	5 594
Adjunkter	3 976	2 253	5 739
Summa	12 019	3 206	15 225
Därav med forskarutbildning	8 030	870	8 900

I genomsnitt har ungefär två tredjedelar av lärarna och forskarna vid universitet och fackhögskolor forskarutbildning, jämfört med drygt en fjärdedel vid mindre och medelstora högskolor. Skillnaden hänför sig naturligtvis i stor utsträckning till den stora verksamheten inom forskning och forskarutbildning vid universiteten och fackhögskolorna. Både vid universitet och mindre och medelstora högskolor möter studenterna inom grundutbildningen lärare med blandad kompetens.

Det finns också stora skillnader i kompetensnivå mellan olika utbildningar. Lärarutbildningarna och ingenjörsutbildningarna som är relativt stora vid de mindre och medelstora högskolorna har t.ex. en relativt låg andel forskarutbildade lärare.

Antal lektorer och adjunkter med forskarutbildning i oktober 1996, per högskola, samt deras andel av samtliga lektorer och adjunkter.

	Antal	Procent
Högskolan i Borås	38	28
Högskolan Dalarna	40	27
Högskolan i Gävle/Sandviken	48	30
Högskolan i Jönköping	41	31
Högskolan i Halmstad	41	28
Högskolan i Kalmar	43	27
Högskolan i Karlskrona/Ronneby	35	39
Högskolan i Karlstad	125	38
Högskolan Kristianstad	31	25
Högskolan i Skövde	19	30
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla	12	20
Högskolan i Växjö	66	30
Högskolan i Örebro	88	25
Mitthögskolan	121	29
Mälardalens högskola	77	28
Mindre och medelstora högskolor totalt	825	29
Universitet och fackhögskolor	4 671	54

Anmärkning: Lärare vid vårdhögskolorna ingår i uppgifterna för Högskolan i Halmstad, Högskolan i Örebro, Mitthögskolan och Mälardalens högskola.

Under 1990-talet har andelen forskarutbildade lärare ökat vid alla lärosäten, trots den samtidiga utbyggnaden av kapaciteten. Mellan 1990 och 1996 ökade hela antalet anställda lektorer och adjunkter vid de mindre och medelstora högskolorna från 1 565 till 3 163, dvs. en fördubbling av antalet. Under samma period ökade de forskarutbildade lärarnas andel av samtliga adjunkter och lektorer från 22 till 29 procent. För universitetens och fackhögskolornas del ökade motsvarande andel från 45 till 54 procent under samma period.

Variationen mellan de olika högskolorna i andel forskarutbildade lärare är måttlig. Det största antalet lärare med forskarutbildning har Mitthögskolan som är störst. Den högsta andelen forskarutbildade lärare har Högskolan i Karlskrona/Ronneby.

Kvalificering genom prövning

Magisterexamensrättigheter

Bakom den kompetensuppgradering som skett i högskolesystemet under 1990-talet finns det principbeslut som säger att universitetslärare ska vara forskarutbildade. För de mindre och medelstora högskolorna finns emellertid också det särskilda motiv som möjligheten till magisterexamensrättigheter ger.

När magisterexamen inrättades som en nivå över kandidatexamen vid reformen 1993 fick universiteten och fackhögskolorna denna examensrätt generellt, medan högskolorna kunde få magisterexamensrätt i olika ämnen efter prövning, först av Kanslersämbetet, numera av Högskoleverket. Ett viktigt kriterium i prövningen är att det finns forskarutbildade lärare som undervisar i ämnet.

Andra kriterier är forskningsaktivitet, ämnesdjup och ämnesbredd, utbildningsaktivitet över 40-poängsnivån i ämnet, biblioteksresurser och litteraturförsörjning, lokaler och utrustning, internationella kontakter och möjligheter för studenterna att gå vidare till forskarutbildning.

Den breda ansatsen i granskningen innebär att prövningen har fått en allmän betydelse som värdering av kvaliteten i verksamheten och därmed också som incitament för kvalitetsutveckling.

Fram t.o.m. sommaren 1997 hade de nya högskolorna tillsammans erhållit magisterexamensrätt i över 60 ämnen. De fem största högskolorna Mithögskolan, högskolorna i Karlstad, Örebro och Växjö samt Mälardalens högskola hade alla rätt att examinera på magisternivå i mer än 10 ämnen. Bara Högskolan i Trollhättan/Uddevalla saknade helt magisterexamensrätt.

Det kan tilläggas att av de formella ansökningar som har prövats har ungefär två av tre beviljats efter en omfattande prövning av förutsättningarna.

Magisterexamensrättigheter vid de nya högskolorna 1997.

Högskola	Antal ämnen	Fakultet
Mitthögskolan	20	H, S, N, T
Örebro	15	H, S, T
Karlstad	13	H, S, N
Mälardalen	12	H, S, N, T
Växjö	12	H, S, N, T
Karlskrona/Ronneby	8	H, S, T
Borås	7	S, T
Jönköping	7	S
Halmstad	6	S, T
Kalmar	5	S, N
Skövde	5	H, S, T
Dalarna	4	H, S, T
Gävle/Sandviken	3	S, T
Kristianstad	3	H, S
Trollhättan/Uddevalla	0	–

Anmärkning: H, S, N, T står för humanistiska, samhällsvetenskapliga, naturvetenskapliga respektive tekniska ämnen.

Hälften av magisterexamensrättigheterna avser ämnen inom samhällsvetenskaplig fakultet och 20 procent avser humanistiska ämnen. Det betyder att litet drygt två tredjedelar av examensrättigheterna avser det humanistisk-samhällsvetenskapliga vetenskapsområdet. Bara 5 procent avser det naturvetenskapliga vetenskapsområdet.

Antalet avlagda magisterexamina är dock – än så länge – måttligt. Läsåret 1995/96 gick det i genomsnitt tre avlagda magisterexamina på varje magisterexamensrätt.

Professurer

Två år efter att granskningsmodellen infördes när det gällde magisterexamensrättigheterna utvidgades den till att även gälla professurer. Sedan den första juli 1995 kan Högskoleverket således ge tillstånd för inrättande av professurer vid de mindre och medelstora högskolorna efter prövning av en särskild granskningsgrupp.

Hittills har Högskoleverket givit de mindre och medelstora högskolorna rätt att inrätta ett 50-tal professurer. Riksdagsbeslutet 1995 innebar dock inga förändringar beträffande forskarutbildningen. Den skulle fortfarande vara

förbehållen universiteten och fackhögskolorna – med undantag av Högskolan i Jönköping som vid omvandlingen till stiftelse den 1 juli 1994 fick rätt att ge doktors- och licentiatexamen inom fyra ämnesområden.

Professurer vid de mindre och medelstora högskolorna 1997 enligt beslut av Högskoleverket

Högskola	Antal professorer
Mitthögskolan	12
Örebro	11
Jönköping	9
Karlstad	7
Växjö	7
Halmstad	6
Karlskrona/Ronneby	6
Kalmar	1
Mälardalen	1

Anmärkning: Högskolan i Jönköping har rätt att ge forskarutbildning inom vissa ämnesområden och har därigenom också rätt att inrätta professorer utan prövning av Högskoleverket.

Nu är emellertid även denna skillnad i förhållande till universiteten på väg att minska. Genom riksdagens beslut hösten 1997 kan högskolorna fr.o.m. 1999 även prövas för rätt att utfärda examina inom forskarutbildningen inom ett eller flera av vetenskapsområdena humaniora-samhällsvetenskap, naturvetenskap, teknik och vård. Därmed tas ytterligare ett betydelsefullt steg när det gäller möjligheterna för de mindre och medelstora högskolornas att kvalificera och utveckla sin verksamhet.

Samtidigt har de fyra största högskolorna utnyttjat den möjlighet som riksdagen gav 1996 att ansöka om benämningen universitet och därmed rätt att bedriva forskarutbildning. Det är de tidigare universitetsfilialerna Karlstad, Växjö och Örebro samt den största högskolan, Mitthögskolan.

Beträffande professorer vid de mindre och medelstora högskolorna kan tilläggas att utöver de professorer som inrättats efter prövning av Högskoleverket finns också ett fyrtiotal professorer verksamma på tjänster som inrättats i samverkan med ett universitet. Dessutom finns ett 30-tal adjungerade professorer vid de mindre och medelstora högskolorna.

Forskarutbildning och rätt att ansöka om vetenskapsområde

Övergången till forskarutbildning är en kritisk punkt för studenterna vid de lärosäten som saknar sådana examensrättigheter.

Totalt hade nära 6 procent av dem som avlade grundexamen under femårsperioden 1987/88 – 1991/92 påbörjat forskarutbildning t.o.m. läsåret 1995/96. Av dessa var det bara 5 procent som kom från någon av de mindre och medelstora högskolorna, vilka svarade för nästan 20 procent av antalet avlagda examina i grundutbildningen. Det antyder en mycket stor skillnad i övergångsfrekvens till forskarutbildning mellan universiteten och fackhögskolorna å den ena sidan och de mindre och medelstora högskolorna å den andra. En stor del av denna skillnad hänger dock samman med skillnader i inriktning av utbildningsutbudet. Lärarytbildningarna som är ett stort område vid de mindre och medelstora högskolorna har låg övergång till forskarutbildning. I övrigt har mycket av studierna vid de mindre och medelstora högskolorna stannat på lägre nivåer än de 60 poäng i ett ämne som krävs för att gå vidare till forskarutbildning.

I mer jämförbara examensgrupper inom det samhällsvetenskapliga området är skillnaden i övergångsfrekvens mellan universiteten och de större högskolorna ungefär två till ett.

Alla dessa data avser studenter som examinerades i grundutbildningen runt 1990. Därefter har mycket hänt i den kvalificeringsprocess som de nya högskolorna är inne i, vilket kan bidra till att skillnaderna kommer att minska i framtiden. Mitthögskolan och de tre högskolorna i Karlstad, Örebro och Växjö har ansökt om rätt att kallas universitet. Vidare har de mindre och medelstora högskolorna fått möjlighet att ansöka om rätt att examinera i forskarutbildning inom vissa vetenskapsområden fr.o.m. 1999. Möjligheterna till forskarutbildning efter studier vid de mindre och medelstora högskolorna framstår samtidigt som en central fråga, särskilt mot bakgrund av att andelen studenter vid dessa högskolor ökar samtidigt som samhällets efterfrågan på forskarutbildade ökar.

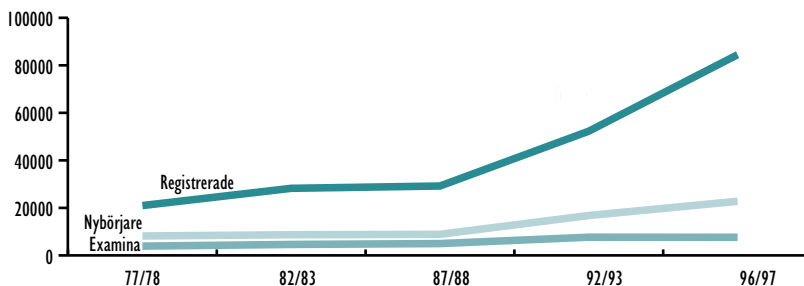
Fakta om högskolorna

I samband med högskolereformen 1977 etablerades tolv av de mindre och medelstora högskolorna. Därefter har ytterligare ett antal tillkommit. Redovisningen på detta uppslag avser totaluppgifter läsåret 1995/96 för alla mindre och medelstora högskolor, exklusive Södertörns högskola som inte bedrev verksamhet hela läsåret 1995/96:

Högskolan i Borås	Högskolan Kristianstad
Högskolan Dalarna	Högskolan i Skövde
Högskolan i Gävle/Sandviken	Högskolan i Trollhättan/Uddevalla
Högskolan i Halmstad	Högskolan i Växjö
Högskolan i Jönköping	Högskolan i Örebro
Högskolan i Kalmar	Mitthögskolan
Högskolan i Karlskrona/Ronneby	Mälardalens högskola
Högskolan i Karlstad	

En organisationskommitté finns för att etablera en självständig högskoleutbildning på Gotland fr.o.m. den 1 juli 1998. Etablering av en högskola i Malmö pågår genom det arbete som bedrivs av organisationskommittén för Malmö högskola.

Högskolenybjörjare, registrerade och examinerade vid de mindre och medelstora högskolorna



Åldersfördelning i procent

År	Nybjörjare		Registrerade	
	-21 år	22-24 år	-21 år	22-24 år
1977/78	34	16	26	19
1982/83	39	16	24	19
1987/88	42	19	26	23
1992/93	52	16	31	22
1996/97	47	19	25	28

Nyckeltal och tabeller

Högskolenybörjare, registrerade och examinerade

År	Högskolenybörjare		Registrerade		Examinerade	
	Totalt	% kv	Totalt	% kv	Totalt	% kv
1977/78	8 164	63	20 971	62	3 900	74
1982/83	8 687	58	28 224	61	4 600	67
1987/88	8 866	56	29 237	59	4 972	63
1992/93	16 776	53	52 267	57	7 658	61
1996/97	22 779	56	84 451	57	7 622	59

Examina

	Magister- examina	Kandidat- examina	Högskole- examina	Yrkes- examina	Examinerade Totalt	därv ≥ 120 poäng
1987/88		63		2 944	4 972	1 398
1992/93		296		4 724	7 658	2 742
1996/97	576	2 222	309	4 218	7 622	6 543

Helårsstudenter och helårsprestationer

	87/88	92/93	95/96
Helårsstudenter	21 167	39 453	55 616
Helårsprestationer	16 712	32 542	45 221

Studerande med CSN-studiemedel

Andel registrerade studenter med studiemedel i procent	
1993/94	66
1994/95	67
1995/96	63

Internationellt utbyte vid mindre och medelstora högskolor

Utresande studenter i EU:s utbytesprogram Erasmus		
1992/93	1993/94	1995/96
188	348	739

Lärare

Mindre och medelstora högskolor	ht 92	ht 96
Antal anställda lärare	1 960	2 904
Andel forskarutbildade lärare	25%	29%

Sammanfattning av högskolornas resultaträkningar

för kalenderåret 1996, 12 månader	Miljoner kr
Verksamhetens intäkter	3 808
Verksamhetens kostnader	3 678
Avskrivningar	177
Verksamhetsutfall	-47
Finansiella intäkter och kostnader	15
Årets kapitalförändring	-32

Definitioner och begrepp

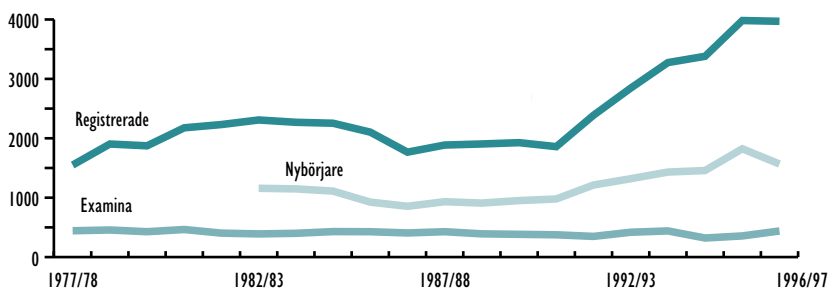
- Högskolenybörjare: Student som för första gången registrerats i grundläggande högskoleutbildning i Sverige.
- Högskolenybörjare: Student som för första gången registrerats i grundläggande högskoleutbildning vid en viss högskola
- Helårsprestationer (hpr): Summa avklarade poäng på kurs/delkurs under en viss period dividerat med 40.
- Helårsstudenter (hst): Med helårsstudenter avses antalet studenter som är registrerade på ett kurstillfälle multiplicerat med kurstillfällets poängomfattning under en viss period dividerat med 40. Studenter som avbrutit studierna inom tre veckor efter påbörjad kurs ingår inte i beräkningen.

- Högskoleexamen: Generell examen med viss inriktning som omfattar minst 80 poäng.
- Kandidatexamen: Generell examen omfattande minst 120 poäng och innefattande fördjupade studier på 60-poängsnivån i huvudämnet, varav ett självständigt arbete om minst 10 poäng.
- Magisterexamen: Generell examen omfattande minst 160 poäng och innefattande fördjupade studier på 80-poängsnivån i huvudämnet, varav ett självständigt arbete om minst 20 poäng eller två om vardera 10 poäng.
- Yrkesexamen: Examen med viss yrkesinriktning som specificeras i examensordningen. Omfattningen kan variera från 40 till 220 poäng.

Högskolan i Borås

Högskolan i Borås har sitt ursprung i den statliga biblioteksutbildningen som flyttades från Stockholm till Borås 1972. Redan före 1977 fanns förskolläraryr- och fritidspedagogutbildning på orten samt textilutbildningar i regi av enskild huvudman. I 1997 utfärdar högskolan kandidatexamen i 17 ämnen och har rätt att utfärda magisterexamen i biblioteks- och informationsvetenskap, företagsekonomi, informatik, byggt teknik, elektronik, kemiteknik och maskinteknik.

Högskolanybörjare, registrerade och examinerade



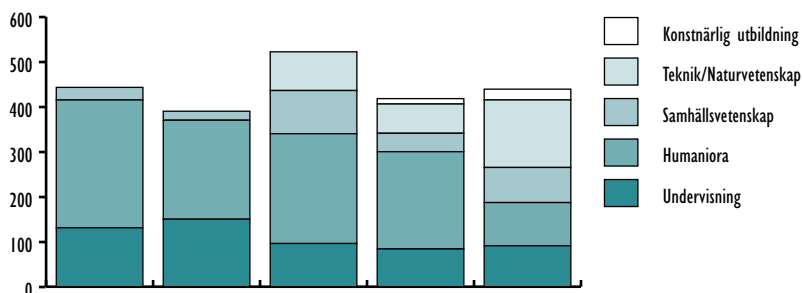
Social bakgrund

Andel högskolanybörjare i Borås <35 år i %	87/88	92/93	95/96
Högre/mellan tjänstemän	42	50	44
Lägre tjänstemän	15	11	11
Arbetare	29	26	27
Lantbrukare/företagare	15	13	11

Antal kursorter och registrerade studerande på distansutbildning

År	Antal kursorter	Antal studenter på distansutbildning	
		Totalt	därav kvinnor
1993/94	4	717	88%
1995/96	5	621	84%

Antal uttagna examina (ej påbyggnadsutbildningar) fördelade efter utbildningsområde



Nyckeltal och tabeller

Högskolanybörjare, registrerade och examinerade

År	Nybörjare		Registrerade		Examinerade		Andel nyb/reg	Andel ex/reg
	Totalt	% kv	Totalt	% kv	Totalt	% kv		
1977/78	—	—	1 549	71	440	76		28%
1982/83	1 158	65	2 308	69	390	78	50%	17%
1987/88	932	61	1 886	62	427	63	49%	23%
1992/93	1 319	67	2 804	63	418	81	47%	15%
1996/97	1 566	62	3 969	62	439	68	39%	11%

Ålder bland nybörjare och registrerade i %

År	Nybörjare		Registrerade	
	-21 år	22-24 år	-21 år	22-24 år
1977/78			16	14
1982/83	21	10	17	13
1987/88	17	20	12	20
1992/93	30	14	24	16
1996/97	29	21	23	23

Helårsstudenter och helårsprestationer

	87/88	92/93	95/96
Helårsstudenter	1 086	2 034	2 914
Helårsprestationer	960	1 548	2 393

Examina

	därv ≥120p Totalt	magister- examina	kandidat- examina	högskole- examina	Yrkes- examina
	1987/88	6	—	—	—
1992/93	0	—	—	—	102
1996/97	372	83	145	21	168

Andel studerande med CSN-studiemedel

Andel registrerade studenter med studiemedel (%)	93/94	94/95	95/96
	61	65	64

Övergångsfrekvens till forskarutbildning

Andel examinerade från grundutbildningen 1987/88–1991/92 som påbörjat forskarutbildning senast under 1995/96

Vid Högskolan i Borås	3,1%
Genomsnitt för MoM-högskolorna 1995/96	1,3%

Personal

	vt 88	ht 92	ht 96
Antal anställda totalt	120	160	238
varav lärare/forskare	58	92	139
Andel forskarutbildade lärare	—	21%	28%
Antal studenter per lärare	27	26	25

Bibliotek

År	Bibliotekets kostnad (tkr)	Andel av totala kostnaden (%)	Registre- rade lån	Antal läsplatser
93/94	4 391	7,75	19 968	241
94/95	6 303	5,24	32 706	224
95/96	7 590	4,99	38 564	224

Ekonomi

	87/88	92/93	1996
Totalkostnad mkr	51	102	152
Andel FoU-kostnader	—	—	—
bå 95/96 (18 mån)	—	—	7%

Lokaler

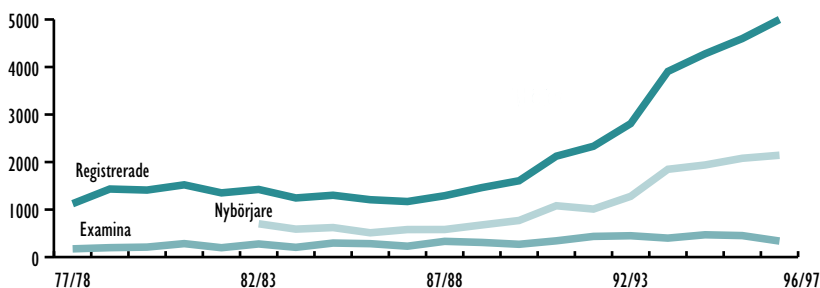
År	Area i 1 000-tal m ²	Årshyra i milj. kr	Lokalkostnadernas andel av totala kostnader 1996*
1993	23	-	
1997	27	28	18%

* I lokalkostnader ingår hyra, el, städning och vissa byggnadsåtgärder.

Högskolan Dalarna (Falun/Borlänge)

Högskolan i Falun-Borlänge bytte namn till Högskolan Dalarna 1996 och har sitt ursprung främst i lärarhögskolan i Falun. Utbyggnaden efter 1977 har framför allt skett inom de samhällsvetenskapliga och tekniska områdena. Delar av civilingenjörsutbildningen bedrivs inom två områden i samarbete med KTH och Uppsala universitet. Högskolan har rätt att utfärda magisterexamen i: materialfysik, historia, sociologi och maskinteknik och kandidatexamen i ett 30-tal ämnen.

Högskolanybörjare, registrerade och examinerade



Social bakgrund

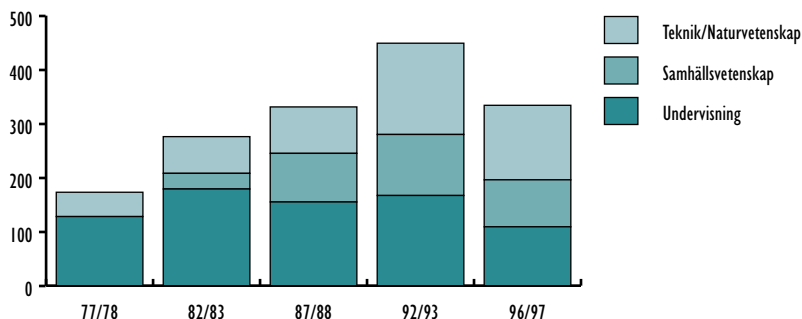
Andel högskolanybörjare <35 år i %

	87/88	92/93	95/96
Högre/mellan tjänstemän	43	49	45
Lägre tjänstemän	16	13	12
Arbetare	30	30	33
Lantbrukare/företagare	10	9	10

Antal kursorter och registrerade studerande på distansutbildning

År	Antal kursorter	Antal studenter på distansutbildning	
		Totalt	därav kvinnor
1993/94	6	431	69%
1995/96	6	545	72%

Antal uttagna examina (ej påbyggnadsutbildningar) fördelade efter utbildningsområde



Nyckeltal och tabeller

Högskolanybörjare, registrerade och examinerade

År	Nybörjare		Registrerade		Examinerade		Andel nyb/reg	Andel ex/ reg
	Totalt	% kv	Totalt	% kv	Totalt	% kv		
1977/78	—	—	1 123	59%	170	65%		
1982/83	701	65%	1 423	64%	280	65%	49%	20%
1987/88	580	56%	1 291	57%	331	56%	45%	26%
1992/93	1 278	50%	2 809	55%	466	58%	45%	17%
1996/97	2 143	52%	4 999	54%	337	53%	43%	7%

Åldersfördelning i procent

År	Nybörjare		Registrerade	
	-21 år	22-24 år	-21 år	22-24 år
1977/78			22	15
1982/83	26	12	22	15
1987/88	36	18	30	22
1992/93	38	14	32	22
1996/97	33	19	22	28

Helårsstudenter och helårsprestationer

	87/88	92/93	95/96
Helårsstudenter	929	2 416	3 514
Helårsprestationer	840	1 683	2 963

Examina

	därav ≥120p Totalt	magister-	kandidat-	högskole-	Yrkes-
		examina	examina	examina	examina
1987/88	33	—	8	—	225
1992/93	152	—	51	—	289
1996/97	262	—	116	27	184

Andel studerande med CSN-studiemedel

Andel registrerade studenter med studiemedel (%)	93/94	94/95	95/96
		61	63

Övergångsfrekvens till forskarutbildning

Andel examinerade från grundutbildningen 1987/88–1991/92 som påbörjat forskarutbildning senast under 1995/96

Vid Högskolan Dalarna	0,5%
Genomsnitt för MoM-högskolorna 1995/96	1,3%

Personal

	vt 88	ht 92	ht 96
Totalt	120	210	355
Lärare/forskare	70	130	216
Antal forskarutbildade lärare	—	22%	29%
Antal studenter per lärare	19	19	21

Bibliotek

År	Bibliotekets kostnad (tkr)	Andel av totala kostnaden (%)	Registre-rade lån	Antal läsplatser
93/94	1 365	2,14	8 892	40
94/95	4 000	2,51	25 200	150
95/96	5 000	2,08	47 833	160

Ekonomi

	87/88	92/93	1996
Totalkostnad mkr	45	131	240
Andel FoU-kostnader på 95/96 (18 mån)		—	20%

Lokaler

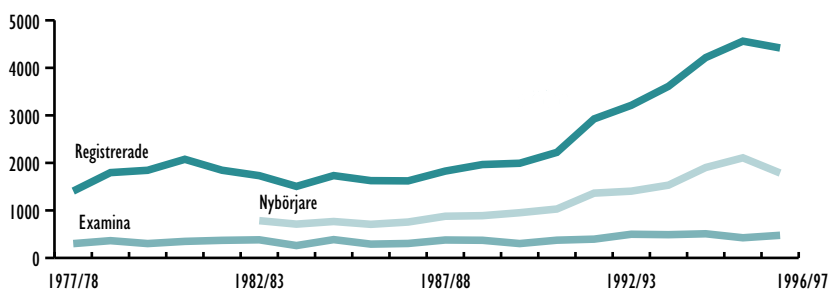
År	Area i 1 000-tal m ²	Årshyra i milj. kr	Lokalkostnadernas andel av totala kostnader 1996*
1993	23	—	—
1997	23	33,6	16%

* I lokalkostnader ingår hyra, el, städning och vissa byggnadsåtgärder.

Högskolan i Gävle/Sandviken

Före högskolereformen fanns i Gävle både förskollärarseminarium och lärarhögskola. Dessa utbildningar kom också att utgöra basen i den högskola som inrättades 1977. Sedan dess har utbildningsutbudet breddats väsentligt, inte minst inom teknik och naturvetenskap. 1997 utfärdar högskolan kandidatexamen i ett 15-tal ämnen och har rätt att utfärda magisterexamen i företagsekonomi, pedagogik och elektronik.

Högskolanybörjare, registrerade och examinerade



Social bakgrund

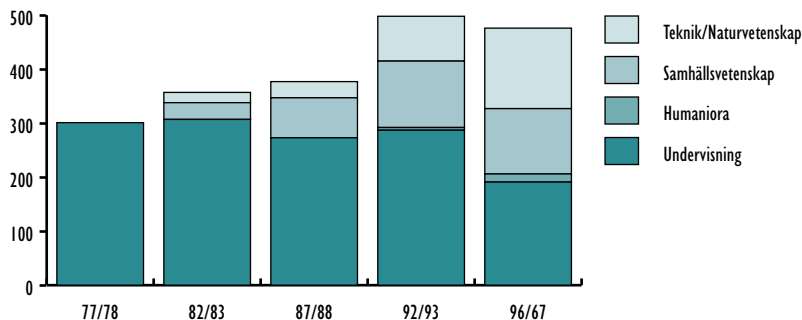
Andel högskolanybörjare <35 år i %

	87/88	92/93	95/96
Högre/mellan tjänstemän	35	45	44
Lägre tjänstemän	13	13	13
Arbetare	36	29	29
Lantbrukare/företagare	15	13	9

Antal kursorter och registrerade studerande på distansutbildning

År	Antal kursorter	Antal studenter på distansutbildning	
		Totalt	därav kvinnor
1993/94	10	450	62%
1995/96	4	1 041	70%

Antal uttagna examina (ej påbyggnadsutbildningar) fördelade efter utbildningsområde



Nyckeltal och tabeller

Högskolanybörjare, registrerade och examinerade

År	Nybörjare		Registrerade		Examinerade		Andel nyb/reg	Andel ex/ reg
	Totalt	% kv	Totalt	% kv	Totalt	% kv		
1977/78	—	—	1 406	73%	300	89%		
1982/83	784	62%	1 931	66%	380	81%	41%	20%
1987/88	877	61%	1 827	64%	377	83%	48%	21%
1992/93	1 705	58%	3 211	62%	498	73%	53%	16%
1996/97	1 786	61%	4 418	59%	476	64%	40%	11%

Åldersfördelning i procent

År	Nybörjare		Registrerade	
	-21 år	22-24 år	-21 år	22-24 år
1977/78			32	19
1982/83	29	13	24	16
1987/88	29	15	27	17
1992/93	36	15	28	19
1995/96	32	19	21	26

Helårsstudenter och helårsprestationer

	87/88	92/93	95/96
Helårsstudenter	1 186	2 149	3 352
Helårsprestationer	1 051	1 880	2 672

Examina

	därav				
	≥120p Totalt	magister- examina	kandidat- examina	högskole- examina	Yrkes- examina
1987/88	28				278
1992/93	90	4			258
1996/97	387	10	120	25	309

Andel studerande med CSN-studiemedel

Andel registrerade studenter med studiemedel (%)	93/94	94/95	95/96
	64	60	63

Övergångsfrekvens till forskarutbildning

Andel examinerade från grundutbildningen 1987/88–1991/92 som påbörjat forskarutbildning senast under 1995/96

Vid Högskolan i Gävle/Sandviken	0,2%
Genomsnitt för MoM-högskolorna 1995/96	1,3%

Personal

	vt 88	ht 92	ht 96
Antal anställda totalt	120	120	260
varav lärare/forskare	70	120	160
Andel forskarutbildade lärare	—	21%	30%
Antal studenter per lärare	24	23	24

Bibliotek

År	Bibliotekets kostnad (tkr)	Andel av totala kostnaden (%)	Registre- rade lån	Antal läsplatser
93/94	1 069	2,16	13 956	30
94/95	2 069	1,77	25 228	38
95/96	2 391	1,26	36 309	160

Ekonomi

	87/88	92/93	1996
Totalkostnad mkr	43	98	190
Andel FoU-kostnader bå 95/96 (18 mån)			8%

Lokaler

År	Area i 1 000-tal m ²	Årshyra i milj. kr	Lokalkostnadernas andel av totala kostnader 1996*
1993	10	—	—
1997	27	31,8	16%

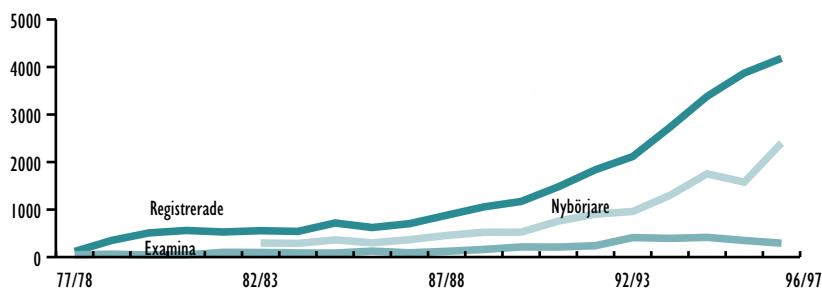
* I lokalkostnader ingår hyra, el, städning och vissa byggnadsåtgärder.

Högskolan i Halmstad

Högskolan föregicks av viss barnomsorgsutbildning under början av 1970-talet, men startade sin egentliga verksamhet i samband med högskolereformen 1977. Först 1983 fick enheten status som självständig högskola. Högskolan har framför allt profilerat sig på tekniska utbildningar men en breddning har också skett mot det samhällsvetenskapliga området. Från 1 juli 1996 har högskolan rätt att examinera grundskollärare och gymnasielärare och från 1 juli 1995 införlivades Vårdhögskolan i Halland med Högskolan i Halmstad.

Högskolan utfärdar kandidatexamina i drygt ett 20-tal ämnen och har rätt att utfärda magisterexamina i datorsystemteknik, elektronik, företagsekonomi, industriell organisation och ekonomi, pedagogik och sociologi.

Högskolanybörjare, registrerade och examinerade



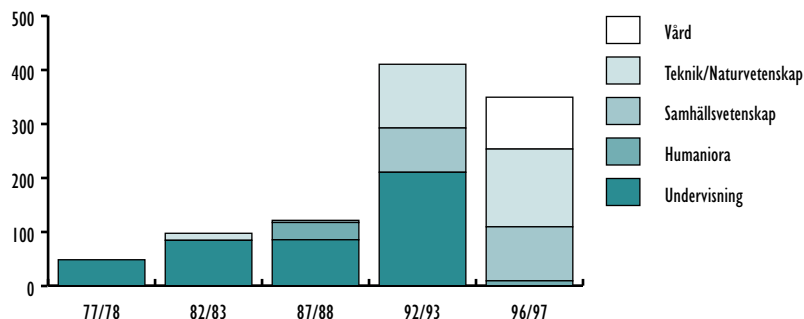
Social bakgrund

	Andel högskolanybörjare <35 år i %		
	87/88	92/93	95/96
Högre/mellan tjänstemän	39	43	43
Lägre tjänstemän	14	11	11
Arbetare	26	30	28
Lantbrukare/företagare	20	17	14

Antal kursorter och registrerade studerande på distansutbildning

År	Antal kursorter	Antal studenter på distansutbildning	
		Totalt	därav kvinnor
1993/94	2	72	99%
1995/96	4	454	62%

Antal uttagna examina (ej påbyggnadsutbildningar) fördelade efter utbildningsområde



Nyckeltal och tabeller

Högskolanybörjare, registrerade och examinerade

År	Nybörjare		Registrerade		Examinerade		Andel nyb/reg	Andel ex/reg
	Totalt	% kv	Totalt	% kv	Totalt	% kv		
1977/78			177	75%	48	75%		
1982/83	296	53%	555	58%	97	73%	53%	27%
1987/88	455	55%	880	54%	121	65%	52%	17%
1992/93	959	51%	2 115	53%	410	62%	45%	14%
1996/97	1 577	56%	3 872	55%	349	46%	41%	19%

Åldersfördelning i procent

År	Nybörjare		Registrerade	
	-21 år	22-24 år	-21 år	22-24 år
1977/78			0	6
1982/83	31	15	28	16
1987/88	29	24	26	28
1992/93	45	16	35	21
1996/97	38	20	26	27

Helårsstudenter och helårsprestationer

	87/88	92/93	95/96
Helårsstudenter	622	1 519	2 668
Helårsprestationer	446	1 339	2 079

Examina

	därav ≥120p Totalt	magister- examina	kandidat- examina	högskole- examina	Yrkes- examina
1987/88	18	—	—	—	117
1992/93	47	—	—	—	328
1996/97	282	53	185	1	109

Andel studerande med CSN-studiemedel

Andel registrerade studenter med studiemedel (%)	93/94	94/95	95/96
	67	67	64

Övergångsfrekvens till forskarutbildning

Andel examinerade från grundutbildningen 1987/88–1991/92 som påbörjat forskarutbildning senast under 1995/96

Vid Högskolan i Halmstad	0,4%
Genomsnitt för MoM-högskolorna 1995/96	1,3%

Personal

	vt 88	ht 92	ht 96
Antal anställda totalt	62	140	271
varav lärare/forskare	37	88	161
Andel forskarutbildade lärare		22%	28%
Antal studenter per lärare	24	20	20

Bibliotek

År	Bibliotekets kostnad (tkr)	Andel av totala kostnaden (%)	Registre- rade lån	Antal läsplatser
93/94	960	2,87	—	—
94/95	1 999	1,98	11 780	55
95/96	2 830	1,70	30 294	43

Ekonomi

	87/88	92/93	1996
Totalkostnad mkr	23	81	167
Andel FoU-kostnader bå 95/96 (18 mån)			19%

Lokaler

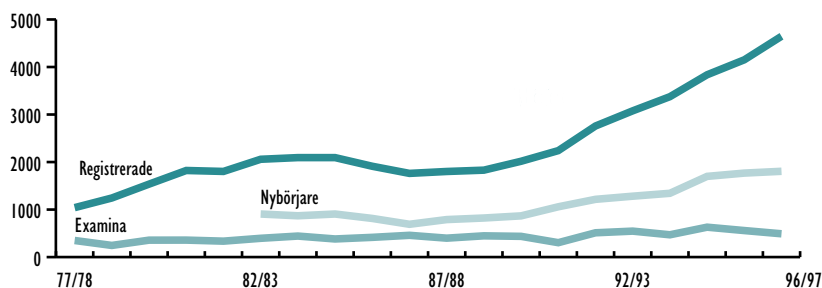
År	Area i 1 000-tal m ²	Årshyra i milj. kr	Lokalkostnadernas andel av totala kostnader 1996*
1993	8	—	
1997	20	19,3	13%

* I lokalkostnader ingår hyra, el, städning och vissa byggnadsåtgärder.

Högskolan i Jönköping

Högskolan bildades i samband med högskolereformen 1977 men har gamla anor genom sitt ursprung i den tidigare lärarhögskolan och förskoleseminariet som fanns på orten. Högskolan i Jönköping är sedan 1 juli 1994 en stiftelsehögskola och består av de tre självständiga högskolorna: Högskolan för Lärarutbildning och Kommunikation, Ingenjörshögskolan och Internationella Handelshögskolan. Högskolan i Jönköping har fasta forskningsresurser och rätt att bedriva forskarutbildning. Kandidatexamen kan avläggas i ett 20-tal ämnen och magisterexamen i företagsekonomi, handelsrätt, industriell ekonomi för ingenjörer, informatik, medie- och kommunikationsvetenskap, nationalekonomi, pedagogik och statsvetenskap.

Högskolanybörjare, registrerade och examinerade



Social bakgrund

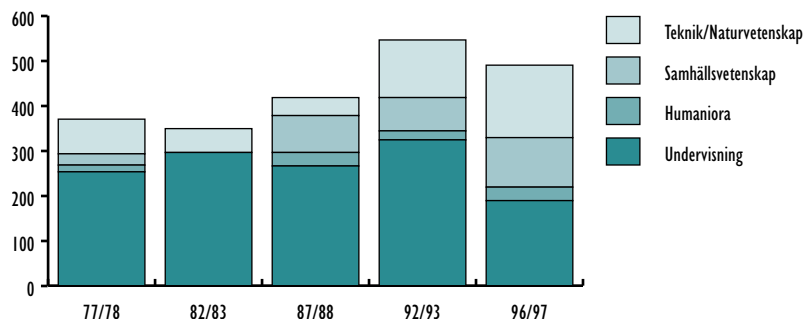
Andel högskolanybörjare <35 år i %

	87/88	92/93	95/96
Högre/mellan tjänstemän	40	43	43
Lägre tjänstemän	13	12	11
Arbetare	28	30	28
Lantbrukare/företagare	19	16	13

Antal kursorter och registrerade studerande på distansutbildning

År	Antal kursorter	Antal studenter på distansutbildning	
		Totalt	därav kvinnor
1993/94	3	114	92%
1995/96	6	47	41%

Antal uttagna examina (ej påbyggnadsutbildningar) fördelade efter utbildningsområde



Nyckeltal och tabeller

Högskolanybörjare, registrerade och examinerade

År	Nybörjare		Registrerade		Examinerade		Andel nyb/reg	Andel ex/reg
	Totalt	% kv	Totalt	% kv	Totalt	% kv		
1977/78	—	—	1 040	69%	350	69%		34%
1982/83	906	60%	2 058	64%	400	68%	44%	19%
1987/88	789	64%	1 801	68%	418	73%	44%	23%
1992/93	1 281	59%	3 077	63%	545	67%	42%	18%
1995/96	1 805	57%	4 646	56%	490	53%	39%	11%

Åldersfördelning i procent

År	Nybörjare		Registrerade	
	-21 år	22-24 år	-21 år	22-24 år
1977/78			40	20
1982/83	33	14	27	17
1987/88	29	17	28	23
1992/93	45	16	34	22
1996/97	42	19	30	27

Helårsstudenter och helårsprestationer

	87/88	92/93	95/96
Helårsstudenter	1 317	2 338	3 418
Helårsprestationer	1 191	2 083	2 965

Examina

	därav ≥120p Totalt				
	magister- examina	kandidat- examina	högskole- examina	Yrkes- examina	
1987/88	46		4	290	
1992/93	179		7	434	
1995/96	357	35	109	5	315

Andel studerande med CSN-studiemedel

Andel registrerade studenter med studiemedel (%)	93/94	94/95	95/96
	70,2	69,4	99,2

Övergångsfrekvens till forskarutbildning

Andel examinerade från grundutbildningen 1987/88–1991/92 som påbörjat forskarutbildning senast under 1995/96

Vid Högskolan i Jönköping	0,5%
Genomsnitt för MoM-högskolorna 1995/96	1,3%

Personal

	vt 88	ht 92	ht 96
Antal anställda totalt	110	170	252
varav lärare/forskare	67	116	148
Andel forskarutbildade lärare	—	23%	34%
Antal studenter per lärare	24	27	31

Bibliotek

År	Bibliotekets kostnad (tkr)	Andel av totala kostnaden (%)	Registre- rade lån	Antal läsplatser
93/94	1 242	2,6	16 150	47
94/95	3 510	2,64	45 058	155
95/96	5 266	2,77	61 929	155

Ekonomi

	87/88	92/93	1996
Totalkostnad mkr	41	104	190
Andel FoU-kostnader på 95/96 (18 mån)	—	—	12%

Lokaler

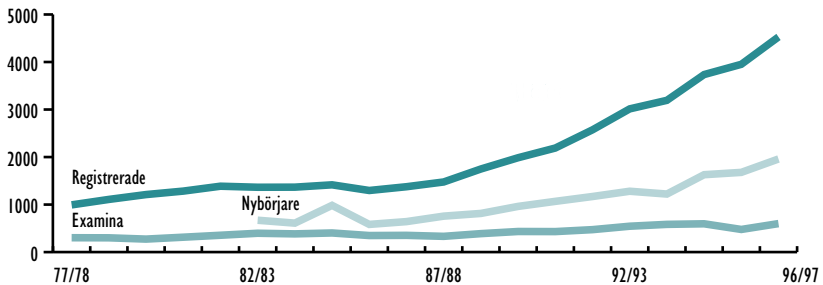
År	Area i 1 000-tal m ²	Årshyra i milj. kr	Lokalkostnadernas andel av totala kostnader 1996*
1993			
1997		Uppgifter saknas	

* I lokalkostnader ingår hyra, el, städning och vissa byggnadsåtgärder.

Högskolan i Kalmar

Högskolan i Kalmar bildades 1977 och byggdes upp kring de tidigare lärar- och sjöbefälsutbildningarna som har en hundraårig tradition i Kalmar. Sjöbefälsskolan inordnades i högskolan 1980. Utbildningsutbudet har kompletterats med naturvetenskapliga, tekniska och samhällsvetenskapliga utbildningar. Kandidatexamen ges nästan i ett 20-tal ämnen och högskolan har rätt att utfärda magisterexamen i biologi, kemi, företagsekonomi, biokemi och miljövetenskap.

Högskolanybörjare, registrerade och examinerade



Social bakgrund

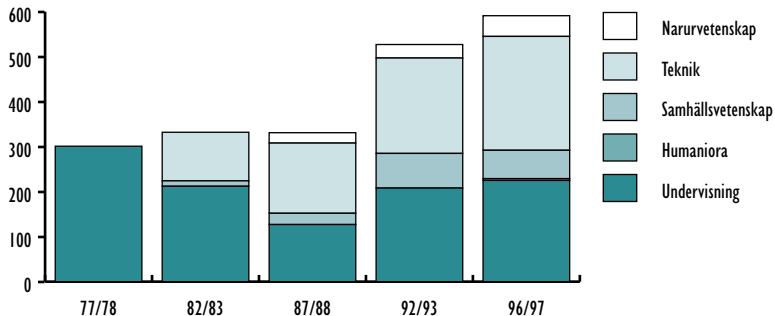
Andel högskolanybörjare <35 år i %

	87/88	92/93	95/96
Högre/mellan tjänstemän	40	46	46
Lägre tjänstemän	13	13	12
Arbetare	33	28	27
Lantbrukare/företagare	15	14	13

Antal kursorter och registrerade studerande på distansutbildning

År	Antal kursorter	Antal studenter på distansutbildning	
		Totalt	därav kvinnor
1993/94	8	53	77%
1995/96	2	587	43%

Antal uttagna examina (ej påbyggnadsutbildningar) fördelade efter utbildningsområde



Nyckeltal och tabeller

Högskolanybörjare, registrerade och examinerade

År	Nybörjare		Registrerade		Examinerade		Andel nyb/reg	Andel ex/ reg
	Totalt	% kv	Totalt	% kv	Totalt	% kv		
1977/78	—	—	993	77	300	76		30%
1982/83	670	54	1 364	57	400	43	49%	29%
1987/88	756	50	1 475	54	331	48	51%	22%
1992/93	1 280	49	3 013	53	544	54	42%	18%
1996/97	1 959	55	4 527	56	599	49	43%	13%

Åldersfördelning i procent

År	Nybörjare		Registrerade	
	-21 år	22-24 år	-21 år	22-24 år
1977/78			37	19
1982/83	34	16	30	22
1987/88	37	20	37	25
1992/93	48	18	36	26
1996/97	36	22	27	29

Helårsstudenter och helårsprestationer

	87/88	92/93	95/96
Helårsstudenter	1 157	2 260	2 987
Helårsprestationer	1 029	2 015	2 586

Examina

	därv ≥120p Totalt	magister- examina	kandidat- examina	högskole- examina	Yrkes- examina
	1987/88	52	—	—	—
1992/93	147	—	31	—	397
1996/97	404	26	121	11	427

Andel studerande med CSN-studiemedel

Andel registrerade studenter med studiemedel (%)	93/94	94/95	95/96
	80	71	70

Övergångsfrekvens till forskarutbildning

Andel examinerade från grundutbildningen 1987/88–1991/92 som påbörjat forskarutbildning senast under 1995/96

Vid Högskolan i Kalmar	0,8%
Genomsnitt för MoM-högskolorna 1995/96	1,3%

Personal

	vt 88	ht 92	ht 96
Antal anställda totalt	200	230	330
varav lärare/forskare	120	140	161
Andel forskarutbildade lärare		23%	27%
Antal studenter per lärare	12	18	24

Bibliotek

År	Bibliotekets kostnad (tkr)	Andel av totala kostnaden (%)	Registre- rade lån	Antal läsplatser
93/94	1 382	1,75	11 000	65
94/95	3 200	1,99	19 400	111
95/96	3 985	1,74	—	80

Ekonomi

	87/88	92/93	1996
Totalkostnad mkr	68	144	229
Andel FoU-kostnader bå 95/96 (18 mån)	—	—	7%

Lokaler

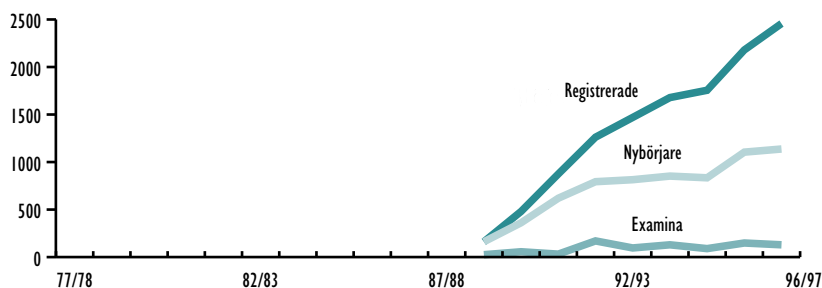
År	Area i 1 000-tal m ²	Årshyra i milj. kr	Lokalkostnadernas andel av totala kostnader 1996*
1993	22	—	—
1997	30	28,8	14%

* I lokalkostnader ingår hyra, el, städning och vissa byggnadsåtgärder.

Högskolan i Karlskrona/Ronneby

Högskolan i Karlskrona/Ronneby blev fristående högskola först 1988/89. Innan dess hade decentraliserad utbildning, främst inom teknikområdet funnits i Blekinge. Ansvariga för dessa utbildningar var i huvudsak Lunds universitet och högskolan i Växjö. Utbildningsutbudet domineras av teknik och samhällsvetenskap. För att vara en mindre högskola har Karlskrona/Ronneby en omfattande forskningsverksamhet inom områden där högskolan har grundutbildning. Kandidatexamen ges i drygt ett tiotal ämnen och högskolan har rätt att utfärda magisterexamen i elektronik, företagsekonomi, programvaruteknik, datavetenskap, engelska, maskinteknik, fysisk planering och historia.

Högskolanybörjare, registrerade och examinerade



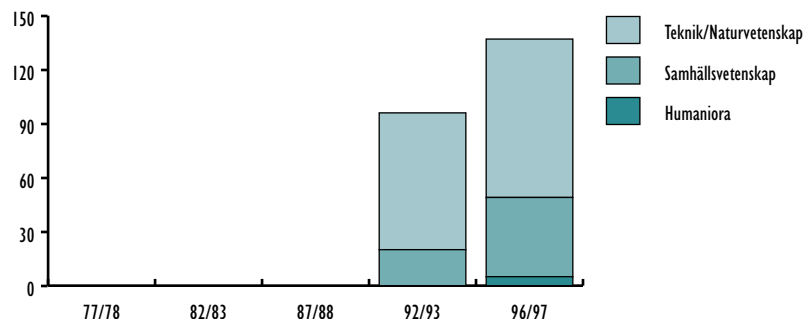
Social bakgrund

Andel högskolanybörjare <35 år i %	87/88		92/93		95/96	
Högre/mellan tjänstemän		51		39		
Lägre tjänstemän		12		11		
Arbetare		25		32		
Lantbrukare/företagare		12		14		

Antal kursorter och registrerade studerande på distansutbildning

År	Antal kursorter	Antal studenter på distansutbildning	
		Totalt	därav kvinnor
1993/94	4	—	—
1995/96	5	—	—

Antal uttagna examina (ej påbyggnadsutbildningar) fördelade efter utbildningsområde



Nyckeltal och tabeller

Högskolanybörjare, registrerade och examinerade

År	Nybörjare		Registrerade		Examinerade		Andel nyb/reg	Andel ex/reg
	Totalt	% kv	Totalt	% kv	Totalt	% kv		
1977/78	—	—	—	—	—	—	—	—
1982/83	—	—	—	—	—	—	—	—
1987/88	—	—	—	—	—	—	—	—
1992/93	814	39%	1 469	37%	96	18	55%	7%
1996/97	1 137	47%	2 457	42%	129	38	46%	5%

Åldersfördelning i procent

År	Nybörjare		Registrerade	
	-21 år	22-24 år	-21 år	22-24 år
1977/78	—	—	—	—
1982/83	—	—	—	—
1987/88	—	—	—	—
1992/93	45	14	42	20
1995/96	42	18	36	29

Helårsstudenter och helårsprestationer

	87/88	92/93	95/96
Helårsstudenter	—	1 130	1 623
Helårsprestationer	—	817	1 324

Examina

	därav ≥120p Totalt	magister- examina	kandidat- examina	högskole- examina	Yrkes- examina
1987/88	—	—	—	—	—
1992/93	20	—	—	—	66
1996/97	103	30	73	14	11

Andel studerande med CSN-studiemedel

Andel registrerade studenter med studiemedel (%)	93/94	94/95	95/96
	67	75	66

Övergångsfrekvens till forskarutbildning

Andel examinerade från grundutbildningen 1987/88–1991/92 som påbörjat forskarutbildning senast under 1995/96

Vid Högskolan i Karlskrona/Ronneby	0,4%
Genomsnitt för MoM-högskolorna 1995/96	1,3%

Personal

	vt 88	ht 92	ht 96
Antal helårsanställda totalt	—	68	156
Lärare/forskare	—	49	94
Antal forskarutbildade lärare	—	29%	40%
Antal studenter per lärare	—	26	23

Bibliotek

År	Bibliotekets kostnad (tkr)	Andel av totala kostnaden (%)	Registre- rade län	Antal läsplatser
88/89	—	—	—	—
93/94	—	—	—	—
95/96	—	—	—	—

Uppgifter saknas

Ekonomi

	87/88	92/93	1996
Totalkostnad mkr	—	69	128
Andel FoU-kostnader på 95/96 (18 mån)	—	—	31%

Lokaler

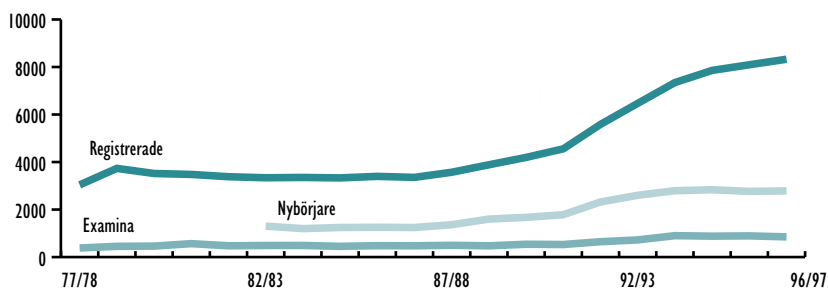
År	Area i 1 000-tal m ²	Årshyra i milj. kr	Lokalkostnadernas andel av totala kostnader 1996*
1993	7	—	—
1997	18	16,8	14%

* I lokalkostnader ingår hyra, el, städning och vissa byggnadsåtgärder.

Högskolan i Karlstad

Lärautbildning har funnits i Karlstad sedan mitten av 1800-talet då lärare för folkskolan började utbildas. I början av 1950-talet tillkom utbildning för småskollärare och senare också för ämneslärare och förskollärare. År 1967 inrättades i Karlstad en så kallad universitetsfilial till Göteborgs universitet. Högskolan blev självständig 1977 i samband med högskolereformen. Högskolan har numera ett brett utbildningsutbud. Förutom lärautbildning bedrivs utbildning inom humaniora, samhällsvetenskap, naturvetenskap och teknik. Kandidatexamen ges i drygt ett 30-tal ämnen och högskolan har rätt att utfärda magisterexamina i: engelska, franska, historia, litteraturvetenskap, religionsvetenskap, ADB, företagsekonomi, kulturgeografi, nationalekonomi, pedagogik, sociologi, statskunskap och kemi.

Högskolanybörjare, registrerade och examinerade



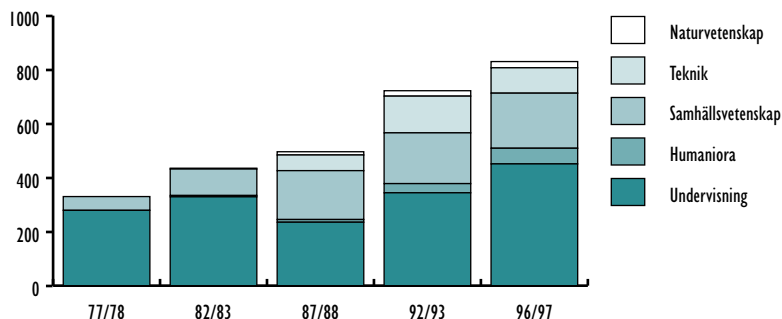
Social bakgrund

Andel högskolanybörjare <35 år i %			
	87/88	92/93	95/96
Högre/mellan tjänstemän	49	51	47
Lägre tjänstemän	12	12	11
Arbetare	27	25	27
Lantbrukare/företagare	13	12	11

Antal kursorter och registrerade studerande på distansutbildning

År	Antal kursorter	Antal studenter på distansutbildning	
		Totalt	därav kvinnor
1993/94	12	323	58%
1995/96	14	403	29%

Antal uttagna examina (ej påbyggnadsutbildningar) fördelade efter utbildningsområde



Nyckeltal och tabeller

Högskolanybörjare, registrerade och examinerade

År	Nybörjare		Registrerade		Examinerade		Andel nyb/reg	Andel ex/reg
	Totalt	% kv	Totalt	% kv	Totalt	% kv		
1977/78	—	—	3 038	56%	380	70%		
1982/83	1 302	59%	3 338	60%	490	67%	39%	15%
1987/88	1 362	55%	3 570	58%	496	57%	38%	14%
1992/93	2 600	56%	6 468	58%	722	60%	40%	11%
1996/97	2 785	59%	8 326	58%	830	61%	33%	10%

Åldersfördelning i procent

År	Nybörjare		Registrerade	
	-21 år	22-24 år	-21 år	22-24 år
1977/78			25	18
1982/83	37	17	25	23
1987/88	35	19	25	25
1992/93	46	17	31	24
1996/97	40	19	25	30

Helårsstudenter och helårsprestationer

	87/88	92/93	95/96
Helårsstudenter	2 928	5 022	6 449
Helårsprestationer	1 983	3 941	5 246

Examina

	därv ≥120p Totalt	magister- examina	kandidat- examina	högskole- examina	Yrkes- examina
	1987/88	273	—	8	—
1992/93	358	—	25	—	444
1996/97	775	90	158	8	531

Andel studerande med CSN-studiemedel

Andel registrerade studenter med studiemedel (%)	93/94	94/95	95/96
	69	70	69

Övergångsfrekvens till forskarutbildning

Andel examinerade från grundutbildningen 1987/88–1991/92 som påbörjat forskarutbildning senast under 1995/96

Vid Högskolan i Karlstad	1,4%
Genomsnitt för MoM-högskolorna 1995/96	1,3%

Personal

	vt 88	ht 92	ht 96
Antal anställda totalt	300	410	557
varav lärare/forskare	190	280	331
Andel forskarutbildade lärare		30%	39%
Antal studenter per lärare	18	20	22

Bibliotek

År	Bibliotekets kostnad (tkr)	Andel av totala kostnaden (%)	Registre- rade lån	Antal läsplatser
93/94	2 721	2,3	21 548	211
94/95	6 524	2,43	59 881	206
95/96	7 797	2,33	157 209	288

Ekonomi

	87/88	92/93	1996
Totalkostnad mkr	103	206	335
Andel FoU-kostnader bå 95/96 (18 mån)	—	—	15%

Lokaler

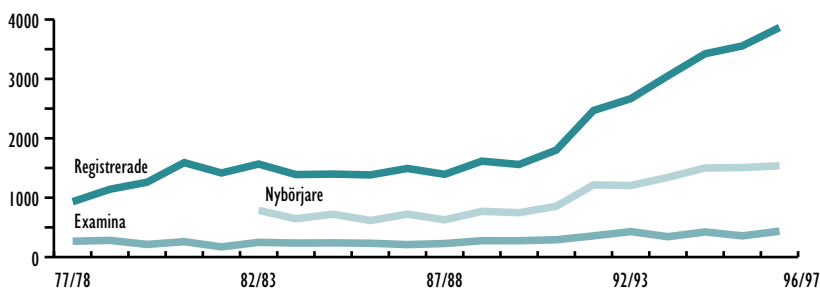
År	Area i 1 000-tal m ²	Årshyra i milj. kr	Lokalkostnadernas andel av totala kostnader 1996*
1993	29	27	
1997	37	39,5	12%

* I lokalkostnader ingår hyra, el, städning och vissa byggnadsåtgärder.

Högskolan Kristianstad

Högskolan bildades i samband med högskolereformen 1977 av folkskoleseminariet och lärarhögskolan som tidigare funnits på orten. Utbildning av folkskollärare går tillbaka till 1800-talet. Förutom barn- och ungdomspedagogiska utbildningar, grundskolläraryr- och gymnasieläraryrutbildningar har utbildningsutbudet breddats mot de samhällsvetenskapliga och tekniska områdena. Högskolan utfärdar kandidatexamen i fem ämnen och har rätt att utfärda magisterexamen i pedagogik och psykologi.

Högskolanybörjare, registrerade och examinerade



Social bakgrund

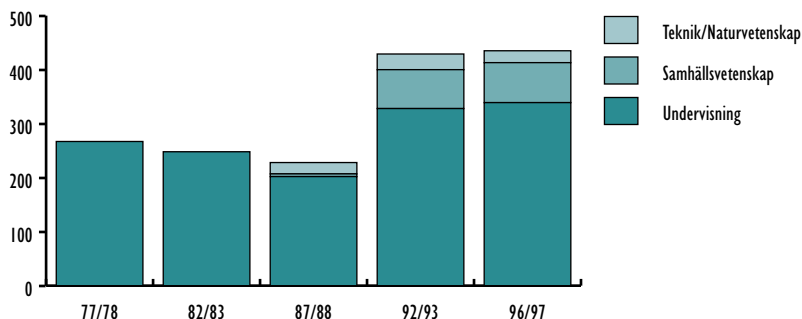
Andel högskolanybörjare <35 år i %

	87/88	92/93	95/96
Högre/mellan tjänstemän	37	45	39
Lägre tjänstemän	10	12	11
Arbetare	32	29	32
Lantbrukare/företagare	20	14	14

Antal kursorter och registrerade studerande på distansutbildning

År	Antal kursorter	Antal studenter på distansutbildning	
		Totalt	därav kvinnor
1993/94	2	457	78%
1995/96	2	604	68%

Antal uttagna examina (ej påbyggnadsutbildningar) fördelade efter utbildningsområde



Nyckeltal och tabeller

Högskolanybörjare, registrerade och examinerade

År	Nybörjare		Registrerade		Examinerade		Andel nyb/reg	Andel ex/reg
	Totalt	% kv	Totalt	% kv	Totalt	% kv		
1977/78	—	—	932	80	270	90		29%
1982/83	787	59	1 566	67	250	93	50%	16%
1987/88	627	65	1 393	71	228	79	45%	16%
1992/93	1 203	61	2 666	66	429	79	45%	16%
1996/97	1 537	58	3 865	64	436	77	40%	11%

Åldersfördelning i procent

År	Nybörjare		Registrerade	
	-21 år	22-24 år	-21 år	22-24 år
1977/78			44	20
1982/83	24	9	26	14
1987/88	33	18	35	19
1992/93	39	14	33	20
1996/97	40	21	29	28

Helårsstudenter och helårsprestationer

	87/88	92/93	95/96
Helårsstudenter	931	1 870	2 615
Helårsprestationer	744	1 610	2 216

Examina

	därav ≥120p Totalt	magister-	kandidat-	högskole-	Yrkes-
		examina	examina	examina	examina
1987/88	28	—	—	—	199
1992/93	106	—	2	—	337
1996/97	381	2	41	26	354

Andel studerande med CSN-studiemedel

Andel registrerade studenter med studiemedel (%)	93/94	94/95	95/96
	62	63	68

Övergångsfrekvens till forskarutbildning

Andel examinerade från grundutbildningen 1987/88—1991/92 som påbörjat forskarutbildning senast under 1995/96

Vid Högskolan i Kristianstad	0,8%
Genomsnitt för MoM-högskolorna 1995/96	1,3%

Personal

	vt 88	ht 92	ht 96
Antal anställda totalt	100	140	201
varav lärare/forskare	75	90	131
Andel forskarutbildade lärare		19%	25%
Antal studenter per lärare	18	26	28

Bibliotek

År	Bibliotekets kostnad (tkr)	Andel av totala kostnaden (%)	Registre-rade lån	Antal läsplatser
93/94	791	1,93	8 570	53
94/95	1 522	1,57	12 094	69
95/96	1 573	0,99	22 899	225

Ekonomi

	87/88	92/93	1996
Totalkostnad mkr	38	85	159
Andel FoU-kostnader på 95/96 (18 mån)	—	—	3%

Lokaler

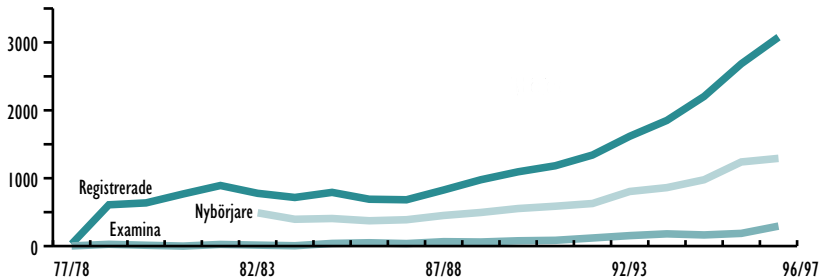
År	Area i 1 000-tal m ²	Årshyra i milj. kr	Lokalkostnadernas andel av totala kostnader 1996*
1993	13	9,4	—
1997	25	23,9	17%

* I lokalkostnader ingår hyra, el, städning och vissa byggnadsåtgärder.

Högskolan i Skövde

Högskoleutbildning i Skövde startade i samband med högskolereformen 1977. Högskolan blev dock självständig först 1983 och samma år började linjeutbudet att byggas ut. Utbildningsutbudet finns i huvudsak inom områdena teknik, datavetenskap och ekonomi. Kandidatexamen ges i ett 30-tal ämnen och högskolan har rätt att utfärda magisterexamen i datavetenskap, tyska, automatiseringsteknik, elektronik och maskinteknik.

Högskolanybörjare, registrerade och examinerade



Social bakgrund

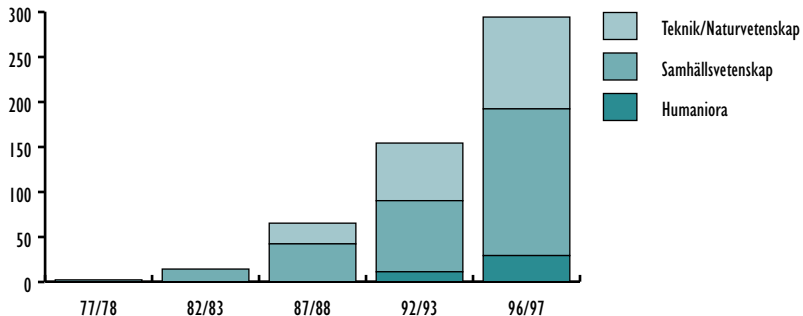
Andel högskolanybörjare <35 år i %

	87/88	92/93	95/96
Högre/mellan tjänstemän	43	54	48
Lägre tjänstemän	12	10	10
Arbetare	25	20	23
Lantbrukare/företagare	19	16	12

Antal kursorter och registrerade studerande på distansutbildning

År	Antal kursorter	Antal studenter på distansutbildning	
		Totalt	därav kvinnor
1993/94	2	—	—
1995/96	3	—	—

Antal uttagna examina (ej påbyggnadsutbildningar) fördelade efter utbildningsområde



Nyckeltal och tabeller

Högskolanybörjare, registrerade och examinerade

År	Nybörjare		Registrerade		Examinerade		Andel nyb/reg	Andel ex/reg
	Totalt	% kv	Totalt	% kv	Totalt	% kv		
1977/78	—	—	30	33%	2	50%		7%
1982/83	490	49%	777	48%	14	29%	63%	2%
1987/88	451	49%	826	46%	65	43%	55%	8%
1992/93	804	44%	1 617	43%	154	33%	50%	10%
1996/97	1 292	55%	3 077	50%	294	40%	42%	10%

Åldersfördelning i procent

År	Nybörjare		Registrerade	
	-21 år	22-24 år	-21 år	22-24 år
1977/78			0	10
1982/83	18	9	12	10
1987/88	30	20	23	22
1992/93	44	20	33	23
1996/97	49	21	34	31

Helårsstudenter och helårsprestationer

	87/88	92/93	95/96
Helårsstudenter	502	1 209	2 434
Helårsprestationer	346	1 001	1 884

Examina

	därav ≥120p Totalt			
	magister- examina	kandidat- examina	högskole- examina	Yrkes- examina
1987/88	4	—	—	23
1992/93	73	—	2	54
1996/97	199	8	173	63

Andel studerande med CSN-studiemedel

Andel registrerade studenter med studiemedel (%)	93/94	94/95	95/96
		75	75

Övergångsfrekvens till forskarutbildning

Andel examinerade från grundutbildningen 1987/88–1991/92 som påbörjat forskarutbildning senast under 1995/96

Vid Högskolan i Skövde	2,0%
Genomsnitt för MoM-högskolorna 1995/96	1,3%

Personal

	vt 88	ht 92	ht 96
Antal anställda totalt	59	99	160
varav lärare/forskare	33	51	102
Andel forskarutbildade lärare		15%	30%
Antal studenter per lärare	26	28	28

Bibliotek

År	Bibliotekets kostnad (tkr)	Andel av totala kostnaden (%)	Registre- rade lån	Antal läsplatser
93/94	1 992	8,95		
94/95	3 925	4,36	11 304	82
95/96	3 632	3,28	15 677	82

Ekonomi

	87/88	92/93	1996
Totalkostnad mkr	25	65	111
Andel FoU-kostnader bå 95/96 (18 mån)	—	—	9%

Lokaler

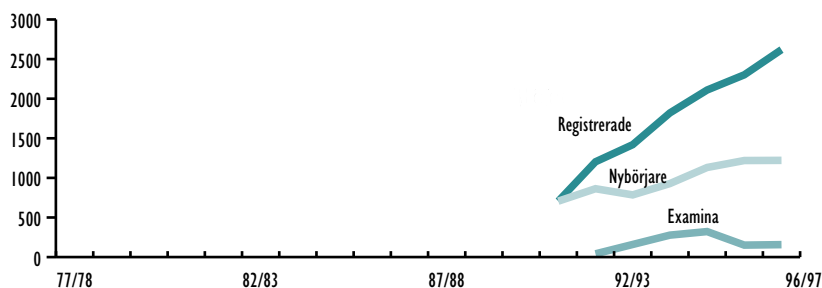
År	Area i 1 000-tal m ²	Årshyra i milj. kr	Lokalkostnadernas andel av totala kostnader 1996*
1993	15	14,4	
1997	16	15,8	17%

* I lokalkostnader ingår hyra, el, städning och vissa byggnadsåtgärder.

Högskolan i Trollhättan/Uddevalla

Högskoleutbildning i Trollhättan/Uddevalla startade i mitten av 1970-talet. 1990 blev högskolan självständig med verksamhet i Trollhättan, Uddevalla och Vänersborg. Högskolan är en av de minsta högskoleenheterna i Sverige och har en inriktning mot lärarutbildning, samhällsvetenskap och teknik. Kandidatexamen kan avläggas i ett 20-tal ämnen, men har ännu ingen examensrätt för magistrexamen.

Högskolanybörjare, registrerade och examinerade



Social bakgrund

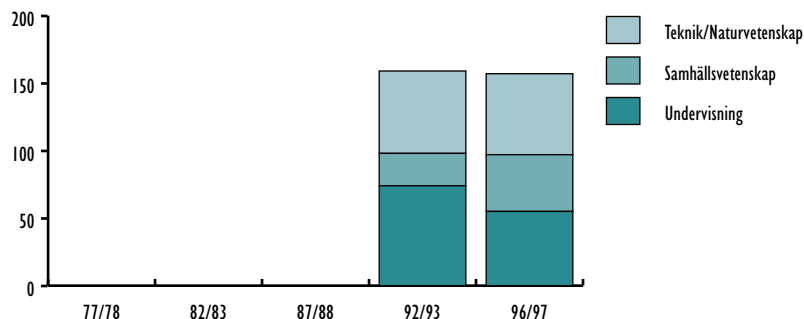
Andel högskolanybörjare <35 år i %

	87/88	92/93	95/96
Högre/mellan tjänstemän	—	44	38
Lägre tjänstemän	—	13	12
Arbetare	—	30	31
Lantbrukare/företagare	—	13	13

Antal kursorter och registrerade studerande på distansutbildning

År	Antal kursorter	Antal studenter på distansutbildning	
		Totalt	därav kvinnor
1993/94	6	38	16%
1995/96	7	18	33%

Antal uttagna examina (ej påbyggnadsutbildningar) fördelade efter utbildningsområde



Nyckeltal och tabeller

Högskolanybörjare, registrerade och examinerade

År	Nybörjare		Registrerade		Examinerade		Andel nyb/reg	Andel ex/ reg
	Totalt	% kv	Totalt	% kv	Totalt	% kv		
1992/93	785	49%	1 419	53%	158	56%	55%	11%
1996/97	1 221	57%	2 619	55%	157	51%	47%	6%

Åldersfördelning i procent

År	Nybörjare		Registrerade	
	-21 år	22-24 år	-21 år	22-24 år
1977/78				
1982/83				
1987/88				
1992/93	52	14	38	17
1996/97	46	19	29	26

Helårsstudenter och helårsprestationer

	87/88	92/93	95/96
Helårsstudenter	449	914	1 520
Helårsprestationer	369	784	1 244

Examina

	därav ≥120p Totalt	magister- examina	kandidat- examina	högskole- examina	Yrkes- examina
1987/88	—	—	—	—	—
1992/93	—	—	—	—	126
1996/97	96	—	38	17	101

Andel studerande med CSN-studiemedel

Andel registrerade studenter med studiemedel (%)	93/94	94/95	95/96
	66	59	60

Övergångsfrekvens till forskarutbildning

Andel examinerade från grundutbildningen 1987/88–1991/92 som påbörjat forskarutbildning senast under 1995/96

Vid Högskolan i Trollhättan/Uddevalla	2,4%
Genomsnitt för MoM-högskolorna 1995/96	1,3%

Personal

	vt 88	ht 92	ht 96
Antal anställda totalt		65	113
varav lärare/forskare		49	66
Andel forskarutbildade lärare		15%	20%

Bibliotek

År	Bibliotekets kostnad (tkr)	Andel av totala kostnaden (%)	Registre- rade lån	Antal läsplatser
88/89				
93/94				
95/96	Uppgift saknas		32 300	228

Ekonomi

	87/88	92/93	1996
Totalkostnad mkr		48	80
Andel FoU-kostnader på 95/96 (18 mån)			7%

Lokaler

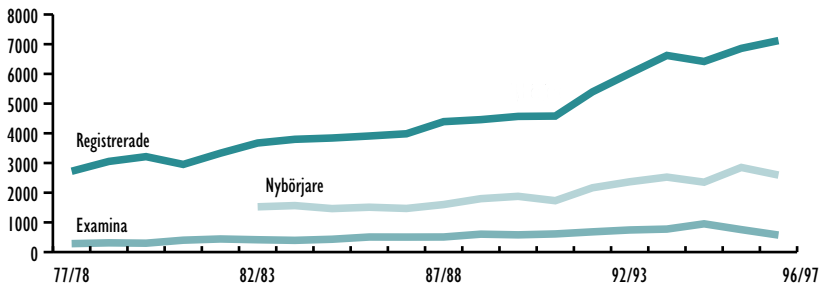
År	Area i 1 000-tal m ²	Årshyra i milj. kr	Lokalkostnadernas andel av totala kostnader 1996*
1993	11	9,5	
1997	14	12	16%

* I lokalkostnader ingår hyra, el, städning och vissa byggnadsåtgärder.

Högskolan i Växjö

Högskolan bildades i samband med högskolereformen 1977 genom en sammanslagning av universitetsfilialen till Lunds universitet och lärarhögskolan. Filialen hade funnits sedan 1967 har hundraåriga traditioner. Högskolans utbildningsutbud har sedan bildandet varit relativt brett, med en viss dominans mot det samhällsvetenskapliga området. Kandidatexamen ges i drygt ett 30-tal ämnen och högskolan har rätt att utfärda magisterexamen i engelska, franska, historia, litteraturvetenskap, företags ekonomi, nationalekonomi, pedagogik, sociologi, statskunskap, matematik/tillämpad matematik, datavetenskap och tyska.

Högskolanybörjare, registrerade och examinerade



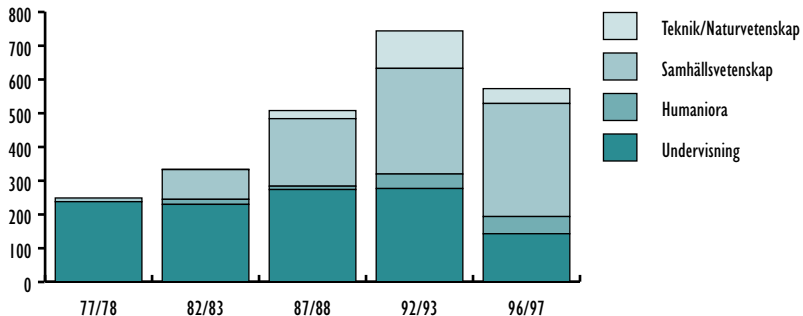
Social bakgrund

Andel högskolanybörjare <35 år i %			
	87/88	92/93	95/96
Högre/mellan tjänstemän	45	49	45
Lägre tjänstemän	12	13	11
Arbetare	26	24	26
Lantbrukare/företagare	17	14	11

Antal kursorter och registrerade studerande på distansutbildning

År	Antal kursorter	Antal studenter på distansutbildning	
		Totalt	därav kvinnor
1993/94	6	1 170	58%
1995/96	5	1 054	59%

Antal uttagna examina (ej påbyggnadsutbildningar) fördelade efter utbildningsområde



Nyckeltal och tabeller

Högskolanybörjare, registrerade och examinerade

År	Nybörjare		Registrerade		Examinerade		Andel nyb/reg	Andel ex/reg
	Totalt	% kv	Totalt	% kv	Totalt	% kv		
1977/78	—	—	2 721	51%	280	78%	10%	10%
1982/83	1 524	53%	3 672	54%	420	65%	42%	11%
1987/88	1 600	56%	4 391	57%	508	61%	36%	12%
1992/93	2 366	54%	6 014	55%	744	58%	39%	12%
1996/97	2 592	58%	7 120	56%	572	57%	36%	8%

Åldersfördelning i procent

År	Nybörjare		Registrerade	
	-21 år	22-24 år	-21 år	22-24 år
1977/78	—	—	24	16
1982/83	36	14	24	19
1987/88	31	17	21	24
1992/93	47	18	31	27
1996/97	38	24	24	32

Helårsstudenter och helårsprestationer

	87/88	92/93	95/96
Helårsstudenter	2 662	4 499	5 263
Helårsprestationer	1 443	3 585	3 994

Examina

	därav ≥120p Totalt	magister-	kandidat-	högskole-	Yrkes-
		examina	examina	examina	examina
1987/88	205	—	7	—	247
1992/93	365	—	48	—	378
1996/97	518	74	301	19	166

Andel studerande med CSN-studiemedel

Andel registrerade studenter med studiemedel (%)	93/94	94/95	95/96
		53	64

Övergångsfrekvens till forskarutbildning

Andel examinerade från grundutbildningen 1987/88—1991/92 som påbörjat forskarutbildning senast under 1995/96

Vid Högskolan i Växjö	2,3%
Genomsnitt för MoM-högskolorna 1995/96	1,3%

Personal

	vt 88	ht 92	ht 96
Antal anställda totalt	250	310	356
varav lärare/forskare	150	190	211
Andel forskarutbildade lärare	—	29%	30%
Antal studenter per lärare	26	28	28

Bibliotek

År	Bibliotekets kostnad (tkr)	Andel av totala kostnaden (%)	Registre-rade lån	Antal läsplatser
88/89	2 755	2,75	28 352	165
93/94	5 738	2,64	75 411	165
95/96	6 038	2,55	112 205	455

Ekonomi

	87/88	92/93	1996
Totalkostnad mkr	78	177	237
Andel FoU-kostnader			
bå 95/96 (18 mån)			6%

Lokaler

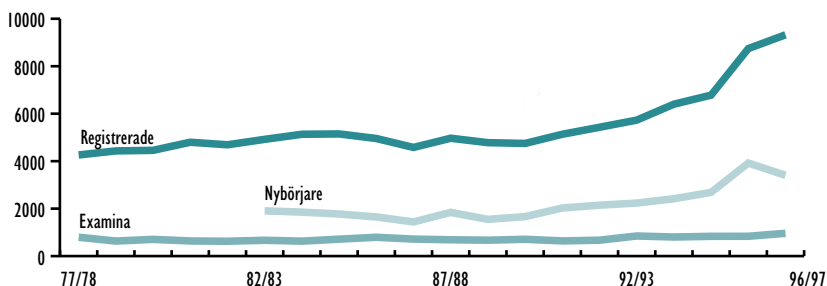
År	Area i 1 000-tal m ²	Årshyra i milj. kr	Lokalkostnadernas andel av totala kostnader 1996*
1993	22	20,8	
1997	36	37,6	14%

* I lokalkostnader ingår hyra, el, städning och vissa byggnadsåtgärder.

Högskolan i Örebro

Högskolan bildades 1977 genom en sammanslagning av dåvarande universitetsfilialen till Uppsala universitet, socialhögskolan, gymnastik- och idrotshögskolan samt förskollärarseminariet. Universitetsfilialen hade funnits i Örebro sedan 1967. 1995 inordnades också den landstingskommunala vårdhögskolan i högskolans verksamhet. Högskolan har ett brett utbildningsutbud. Kandidatexamen ges i drygt ett 30-tal ämnen och högskolan har rätt att utfärda magisterexamen i: engelska, historia, litteraturvetenskap, företagsekonomi, nationalekonomi, pedagogik, psykologi, socialt arbete, sociologi, statistik, statskunskap, elektronik, medie- och kommunikationsvetenskap, kulturgeografi och nysvenska.

Högskolanybörjare, registrerade och examinerade



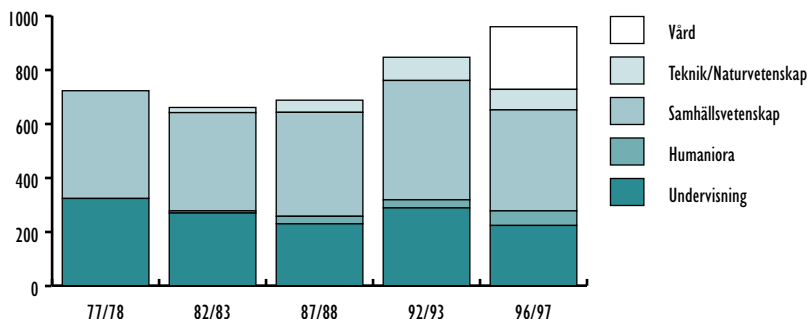
Social bakgrund

Andel högskolanybörjare <35 år i %	Andel högskolanybörjare <35 år i %		
	87/88	92/93	95/96
Högre/mellan tjänstemän	50	53	47
Lägre tjänstemän	13	12	12
Arbetare	25	25	27
Lantbrukare/företagare	11	10	9

Antal kursorter och registrerade studerande på distansutbildning

År	Antal kursorter	Antal studenter på distansutbildning	
		Totalt	därav kvinnor
1993/94	2	—	—
1995/96	11	189	63%

Antal uttagna examina (ej påbyggnadsutbildningar) fördelade efter utbildningsområde



Nyckeltal och tabeller

Högskolanybörjare, registrerade och examinerade

År	Nybörjare		Registrerade		Examinerade		Andel nyb/ reg	Andel ex/ reg
	Totalt	% kv	Totalt	% kv	Totalt	% kv		
1977/78	—	—	4 260	58	790	67	—	19%
1982/83	1 905	59	4 918	60	670	67	39%	14%
1987/88	1 840	60	4 965	61	687	66	37%	14%
1992/93	2 234	61	5 728	62	844	63	39%	15%
1996/97	3 404	64	9 323	63	960	64	37%	10%

Åldersfördelning i procent

År	Nybörjare		Registrerade	
	-21 år	22-24 år	-21 år	22-24 år
1977/78	—	—	24	23
1982/83	35	16	22	22
1987/88	34	18	23	24
1992/93	42	18	27	24
1996/97	35	20	23	28

Helårsstudenter och helårsprestationer

	87/88	92/93	95/96
Helårsstudenter	3 347	4 230	5 862
Helårsprestationer	2 901	3 721	4 969

Examina

	därav ≥120p Totalt	magister-	kandidat-	högskole-	Yrkes-
		examina	examina	examina	examina
1987/88	458	—	25	—	425
1992/93	451	—	10	—	366
1996/97	845	53	192	68	583

Andel studerande med CSN-studiemedel

Andel registrerade studenter med studiemedel (%)	93/94	94/95	95/96
	70	73	62

Övergångsfrekvens till forskarutbildning

Andel examinerade från grundutbildningen 1987/88—1991/92 som påbörjat forskarutbildning senast under 1995/96

Vid Högskolan i Örebro	1,4%
Genomsnitt för MoM-högskolorna 1995/96	1,3%

Personal

	vt 88	ht 92	ht 96
Antal anställda totalt	320	360	634
varav lärare/forskare	210	230	404
Andel forskarutbildade lärare	—	26%	26%
Antal studenter per lärare	19	21	20

Bibliotek

År	Bibliotekets kostnad (tkr)	Andel av totala kostnaden (%)	Registre-rade lån	Antal läsplatser
88/89	3 323	2,91	31 239	307
93/94	9 300	3,51	58 536	327
95/96	10 700	2,61	89 624	750

Ekonomi

	87/88	92/93	1996
Totalkostnad mkr	110	210	410
Andel FoU-kostnader bå 95/96 (18 mån)	—	—	10%

Lokaler

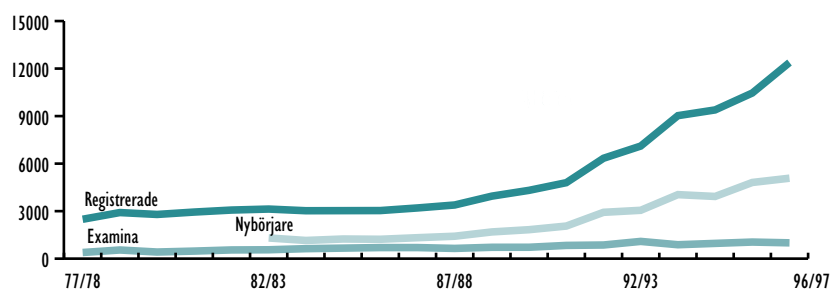
År	Area i 1 000-tal m ²	Årshyra i milj. kr	Lokalkostnadernas andel av totala kostnader 1996*
1993	35	31,8	—
1997	62	78,4	18%

* I lokalkostnader ingår hyra, el, städning och vissa byggnadsåtgärder.

Mitthögskolan

Mitthögskolan bildades 1993/94 genom en sammanslagning av Högskolan i Sundsvall/Härnösand och Högskolan i Östersund. I Härnösand startade lärar- och sjöfartsutbildningar redan under 1840-talet. Högskolan i Östersund bildades i samband med högskolereformen 1977 men redan 1971 hade en socialhögskola lokaliserats till orten. Utbyggnaden av Härnösand påbörjades i samband med högskolereformen. Mitthögskolan är lokaliserad till Härnösand, Sundsvall, Örnsköldsvik och Östersund. Sedan 1 juli 1995 ingår också de båda vårdhögskolorna i Sundsvall/Örnsköldsvik och Östersund i Mitthögskolan. Kandidatexamen ges i ett 35-tal ämnen och högskolan har rätt att utfärda magisterexamen i: företagsekonomi, medie- och kommunikationsvetenskap, psykologi, socialt arbete, sociologi, statskunskap, informatik, kemi, elektronik, historia, matematik/tillämpad matematik, nationalekonomi, arkeologi, arkiv- och informationsvetenskap, engelska litteraturvetenskap, kulturgeografi, datateknik, miljövetenskap och maskinteknik.

Högskolanybörjare, registrerade och examinerade



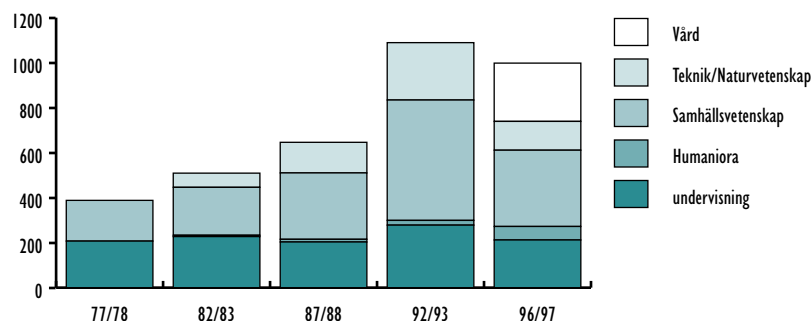
Social bakgrund

Andel högskolanybörjare <35 år i %	År		
	87/88	92/93	95/96
Högre/mellan tjänstemän	43	50	44
Lägre tjänstemän	13	12	12
Arbetare	31	25	28
Lantbrukare/företagare	13	12	10

Antal kursorter och registrerade studerande på distansutbildning

År	Antal kursorter	Antal studenter på distansutbildning	
		Totalt	därav kvinnor
1993/94	10	2 366	64%
1995/96	8	2 679	65%

Antal uttagna examina (ej påbyggnadsutbildningar) fördelade efter utbildningsområde



Nyckeltal och tabeller

Högskolanybörjare, registrerade och examinerade

År	Nybörjare		Registrerade		Examinerade		Andel nyb/reg	Andel ex/reg
	Totalt	% kv	Totalt	% kv	Totalt	% kv		
1977/78	—	—	2 486	63%	390	70%		16%
1982/83	1 306	55%	3 130	59%	560	64%	42%	18%
1987/88	1 415	51%	3 387	55%	646	55%	42%	19%
1992/93	3 052	51%	7 107	54%	1 088	54%	43%	15%
1996/97	5 078	58%	12 380	59%	998	68%	41%	8%

Åldersfördelning i procent

År	Nybörjare		Registrerade	
	-21 år	22-24 år	-21 år	22-24 år
1977/78			27	25
1982/83	35	18	26	24
1987/88	39	18	29	25
1992/93	40	18	28	23
1996/97	33	20	21	26

Helårsstudenter och helårsprestationer

	87/88	92/93	95/96
Helårsstudenter	2 624	5 218	7 079
Helårsprestationer	2 217	4 377	5 723

Examina

	därav ≥120p Totalt			
	magister- examina	kandidat- examina	högskole- examina	Yrkes- examina
1987/88	219	—	5	374
1992/93	474	—	75	560
1996/97	915	98	259	595

Andel studerande med CSN-studiemedel

Andel registrerade studenter med studiemedel (%)	93/94	94/95	95/96
		63	65

Övergångsfrekvens till forskarutbildning

Andel examinerade från grundutbildningen 1987/88–1991/92 som påbörjat forskarutbildning senast under 1995/96

Vid Mithögskolan	1,9%
Genomsnitt för MoM-högskolorna 1995/96	1,3%

Personal

	vt 88	ht 92	ht 96
Antal anställda totalt	281	440	676
varav lärare/forskare	160	267	404
Andel forskarutbildade lärare		29%	29%
Antal studenter per lärare	21	23	26

Bibliotek

År	Bibliotekets kostnad (tkr)	Andel av totala kostnaden (%)	Registre- rade lån	Antal läsplatser
88/89				
93/94		Uppgifter saknas		
95/96	11 810	2,52	92 066	378

Ekonomi

	87/88	92/93	1996
Totalkostnad mkr	109	282	469
Andel FoU-kostnader			
bå 95/96 (18 mån)			15%

Lokaler

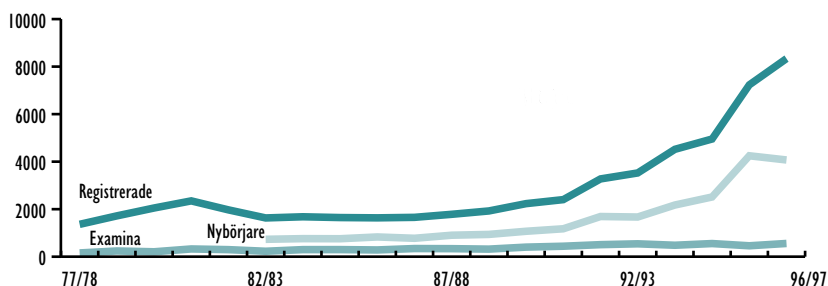
År	Area i 1 000-tal m ²	Årshyra i milj. kr	Lokalkostnadernas andel av totala kostnader 1996*
1993	34	37,3	
1997	64	68,2	15%

* I lokalkostnader ingår hyra, el, städning och vissa byggnadsåtgärder.

Mälardalens högskola

Mälardalens högskola (tidigare Högskolan i Eskilstuna/Västerås) bildades 1977. Basen var den förskolläraryr utbildning som fanns i Västerås och den utbildningstradition och de decentraliserade utbildningar som funnits på de båda orterna före 1977. 1995 inordnades också de två vårdhögskolor som funnits på de båda orterna i den statliga högskolan. Delar av civilingenjörsutbildningen bedrivs i samarbete med KTH och Linköpings universitet. Kandidatexamen ges i ett 25-tal ämnen och högskolan har rätt att utfärda magisterexamen i: engelska, datateknik, datavetenskap/datalogi, företags ekonomi, historia, litteraturvetenskap, matematik/tillämpad matematik, tyska, pedagogik, elektronik, energiteknik, och kemiteknik.

Högskolanybörjare, registrerade och examinerade



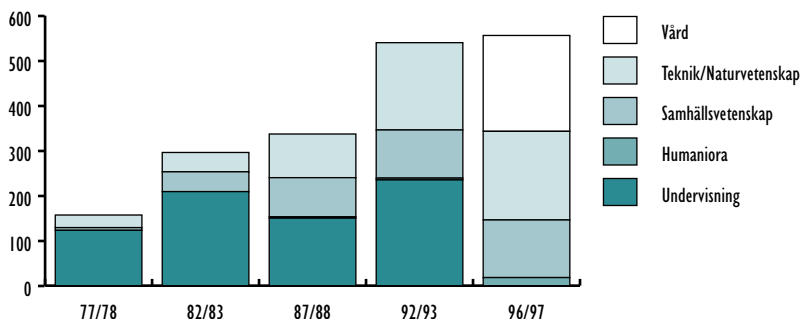
Social bakgrund

Andel högskolanybörjare <35 år i %			
	87/88	92/93	95/96
Högre/mellan tjänstemän	43	51	45
Lägre tjänstemän	13	12	11
Arbetare	34	27	27
Lantbrukare/företagare	9	11	9

Antal kursorter och registrerade studerande på distansutbildning

År	Antal kursorter	Antal studenter på distansutbildning	
		Totalt	därav kvinnor
1993/94	7	365	63
1995/96	13	1 050	66

Antal uttagna examina (ej påbyggnadsutbildningar) fördelade efter utbildningsområde



Nyckeltal och tabeller

Högskolanybörjare, registrerade och examinerade

År	Nybörjare		Registrerade		Examinerade		Andel nyb/reg	Andel ex/reg
	Totalt	% kv	Totalt	% kv	Totalt	% kv		
1977/78	—	—	1 361	60	160	75	12%	12%
1982/83	731	49	1 630	58	230	60	45%	14%
1987/88	903	50	1 783	53	337	56	51%	19%
1992/93	1 669	48	3 523	51	540	58	47%	15%
1996/97	4 070	58	8 336	55	556	57	49%	7%

Åldersfördelning i procent

År	Nybörjare		Registrerade	
	-21 år	22-24 år	-21 år	22-24 år
1977/78			20	15
1982/83	32	17	23	17
1987/88	35	19	30	21
1992/93	37	19	29	22
1996/97	30	18	23	24

Helårsstudenter och helårsprestationer

	87/88	92/93	95/96
Helårsstudenter	1 216	2 645	3 918
Helårsprestationer	1 026	2 158	2 963

Examina

	därav $\geq 120p$ Totalt				
	magister- examina	kandidat- examina	högskole- examina	Yrkes- examina	
1987/88	5	—	5	—	195
1992/93	78	—	28	—	377
1996/97	470	14	191	37	302

Andel studerande med CSN-studiemedel

Andel registrerade studenter med studiemedel (%)	93/94	94/95	95/96
		61	62

Övergångsfrekvens till forskarutbildning

Andel examinerade från grundutbildningen 1987/88—1991/92 som påbörjat forskarutbildning senast under 1995/96

Vid Mälardalens högskola	0,3%
Genomsnitt för MoM-högskolorna 1995/96	1,3%

Personal

	vt 88	ht 92	ht 96
Antal anställda totalt	120	210	423
varav lärare/forskare	85	150	288
Andel forskarutbildade lärare	—	22%	27%
Antal studenter per lärare	20	19	27

Bibliotek

År	Bibliotekets kostnad (tkr)	Andel av totala kostnaden (%)	Registre- rade lån	Antal läsplatser
88/89	1 403	2,03	6 950	129
93/94	4 350	2,46	13 101	129
95/96	4 850	1,69	38 625	131

Ekonomi

	87/88	92/93	1996
Totalkostnad mkr	55	132	287
Andel FoU-kostnader på 95/96 (18 mån)			6%

Lokaler

År	Area i 1 000-tal m ²	Årshyra i milj. kr	Lokalkostnadernas andel av totala kostnader 1996*
1993	18	15,4	—
1997	31	43,7	16%

* I lokalkostnader ingår hyra, el, städning och vissa byggnadsåtgärder.

Högskoleverkets rapportserie

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid universitet och högskolor

Bilagor:

- Bilaga 1: Vägledning för lärosäten vid bedömning av kvalitetsarbete
- Bilaga 2: Handledning för bedömare av kvalitetsarbete vid universitet och högskolor

Högskoleverkets rapportserie 1995:1 R

Grundskolläroverbyggnaden 1995

Högskoleverkets rapportserie 1996:1 R

Examensrättsprövning – Utbildning i biodynamisk odling

Högskoleverkets rapportserie 1996:2 R

Tillsynsrapport – Avgiftsfri utbildning

Högskoleverkets rapportserie 1996:3 R

Examensrättsprövning – Konstnärlig kandidat- och magisterexamen

Högskoleverkets rapportserie 1996:4 R

Examensrättsprövning – Kyrkomusikalisk utbildning vid Sköndalsinstitutet

Högskoleverkets rapportserie 1996:5 R

Kvalitetsarbete vid universitet och högskolor

Högskoleverkets rapportserie 1996:6 R

Vårdutbildningar i högskolan – En utvärdering

Högskoleverkets rapportserie 1996:7 R

Årsrapport för universitet och högskolor 1994/95

Högskoleverkets rapportserie 1996:8 R

Forskarutbildningen inom det språkvetenskapliga området – En utvärdering

Högskoleverkets rapportserie 1996:9 R

The National Quality Audit of Higher Education in Sweden

Högskoleverkets rapportserie 1996:10 R

Avgiftsbelagd utbildning i privat regi – En utredning

Högskoleverkets rapportserie 1996:11 R

Kriterier för benämningen universitet – En utredning

Högskoleverkets rapportserie 1996:12 R

Kvinnor och män i högskolan. Från gymnasium till forskarutbildning

Högskoleverkets rapportserie 1996:13 R

Swedish Universities & University Colleges 1994/95 – Short Version of Annual Report

Högskoleverkets rapportserie 1996:14 R

Examensrättsprövning – Teologisk utbildning vid frikyrkliga seminarier och vid Umeå universitet

Högskoleverkets rapportserie 1996:15 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Borås

Högskoleverkets rapportserie 1996:16 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Uppsala universitet

Högskoleverkets rapportserie 1996:17 R

Examensrättsprövning – Uppföljning av teologisk utbildning

Högskoleverkets rapportserie 1996:18 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Jönköping

Högskoleverkets rapportserie 1996:19 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Karlstad

Högskoleverkets rapportserie 1996:20 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Lärarhögskolan i Stockholm

Högskoleverkets rapportserie 1996:21 R

Högskoleprovet – Genom elva forskares ögon

Högskoleverkets rapportserie 1996:22 R

Högskola på Gotland

Högskoleverkets rapportserie 1996:23 R

Rätt att inrätta professurer – Högskoleverkets prövning av Högskolan i Kalmar, Karlstad, Växjö, Örebro samt Mitthögskolan och Mälardalens högskola

Högskoleverkets rapportserie 1996:24 R

Årsrapport för universitet & högskolor 1994/95

– Kortversion

Högskoleverkets rapportserie 1996:25 R

Förslag till meritvärdering vid urval på betyg – Högskoleverkets förslag till meritvärdering av nya och gamla gymnasiebetyg m.m.

Högskoleverkets rapportserie 1996:26 R

Redovisning vid universitet och högskolor – Rapport till regeringen

Högskoleverkets rapportserie 1996:27 R

Quality Audit of Uppsala University

Högskoleverkets rapportserie 1996:28 R

Tillsynsrapport – Förfarande med inaktiva doktorander

Högskoleverkets rapportserie 1996:29 R

Examensrättsprövning – Prövning av medieutbildningen vid Mediehögskolan i Uppsala

Högskoleverkets rapportserie 1996:30 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbete vid fem lärosäten

Högskoleverkets rapportserie 1997:1 R

Högskoleutbildningar inom vård och omsorg – En utredning

Högskoleverkets rapportserie 1997:2 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Kristianstad

Högskoleverkets rapportserie 1997:3 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Borås

Högskoleverkets rapportserie 1997:4 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Örebro

Högskoleverkets rapportserie 1997:5 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Dalarna

Högskoleverkets rapportserie 1997:6 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Örebro

Högskoleverkets rapportserie 1997:7 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Dalarna

Högskoleverkets rapportserie 1997:8 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Operahögskolan i Stockholm

Högskoleverkets rapportserie 1997:9 R

Kvalitet och förändring

Högskoleverkets rapportserie 1997:10 R

Rekryteringsmål för kvinnliga professorer

– ett regeringsuppdrag

Högskoleverkets rapportserie 1997:11 R

Examensrättsprövning – Utbildningar vid Södertörns högskola

Högskoleverkets rapportserie 1997:12 R

Examensrättsprövning – Grundskolläroverbyggnaden vid Högskolan i Falun/Borlänge, Högskolan i Jönköping och Högskolan i Kristianstad

Högskoleverkets rapportserie 1997:13 R

Examensrättsprövning – Grundskolläroverbyggnaden vid Högskolan i Falun/Borlänge, Högskolan i Jönköping och Högskolan i Kristianstad

Högskoleverkets rapportserie 1997:14 R

Examensrättsprövning – Grundskolläroverbyggnaden vid Högskolan i Falun/Borlänge, Högskolan i Jönköping och Högskolan i Kristianstad

Högskoleverkets rapportserie 1997:15 R

Examensrättsprövning – Utbildningar vid Företagsekonomiska Institutet, Stockholms Musikpedagogiska Institut och Högskolan i Gävle/Sandviken
Högskoleverkets rapportserie 1997:12 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Karlskrona/Ronneby
Högskoleverkets rapportserie 1997:13 R

Examensrättsprövning – Utbildning i pedagogiskt drama vid tre folkhögskolor
Högskoleverkets rapportserie 1997:14 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Gävle/Sandviken
Högskoleverkets rapportserie 1997:15 R

Poänggivande uppdragsutbildning i högskolan
Högskoleverkets rapportserie 1997:16 R

Årsrapport för universitet & högskolor 1995/96
Högskoleverkets rapportserie 1997:17 R

Swedish Universities & University Colleges 1995/96 – Short Version of Annual Report
Högskoleverkets rapportserie 1997:18 R

Årsrapport för universitet och högskolor 1995/96 – Kortversion
Högskoleverkets rapportserie 1997:19 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Mälardalens högskola
Högskoleverkets rapportserie 1997:20 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Danshögskolan
Högskoleverkets rapportserie 1997:21 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Kungliga Musikhögskolan
Högskoleverkets rapportserie 1997:22 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Lunds universitet
Högskoleverkets rapportserie 1997:23 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Halmstad
Högskoleverkets rapportserie 1997:24 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Kalmar
Högskoleverkets rapportserie 1997:25 R

Kandidat- och magisterexamen vid Kungliga Musikhögskolan – Examensrättsprövning
Högskoleverkets rapportserie 1997:26 R

Uppföljning av resurstilldelningssystemet för grundläggande högskoleutbildning – ett regeringsuppdrag
Högskoleverkets rapportserie 1997:27 R

Bilateralt forskningssamarbete med Östeuropa – ett regeringsuppdrag
Högskoleverkets rapportserie 1997:28 R

Läkarutbildningen i Sverige – hur bra är den?

Bilagor:

- Självvärderingar och extern bedömning
- Vad säger studenterna om läkarutbildningen?
- Vad säger AT-läkare, handledare och examinatore om läkarutbildningen?

Högskoleverkets rapportserie 1997:29 R

Apotekarutbildningen vid ytterligare en högskola? – Ett regeringsuppdrag
Högskoleverkets rapportserie 1997:30 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Mitthögskolan
Högskoleverkets rapportserie 1997:31 R

Gymnasielärarexamen vid Högskolan Dalarna, Luleå tekniska universitet och Mitthögskolan – Examensrättsprövning
Högskoleverkets rapportserie 1997:32 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbete vid universitet och högskolor
Bilagor:

- Vägledning för lärosäten vid bedömning av kvalitetsarbete
- Handledning för bedömare av kvalitetsarbete vid universitet och högskolor

Högskoleverkets rapportserie 1997:33 R

Konstnärlig högskoleexamen i konst och design vid fem hantverksskolor – Examensrättsprövning
Högskoleverkets rapportserie 1997:34 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Kungl. Konsthögskolan
Högskoleverkets rapportserie 1997:35 R

Examensmål för lärarexamina
Högskoleverkets rapportserie 1997:36 R

Rätt att inrätta professurer – Högskoleverkets prövning av Högskolan i Halmstad, Högskolan i Karlskrona/Ronneby, Högskolan i Örebro, Idrottshögskolan samt Mitthögskolan
Högskoleverkets rapportserie 1997:37 R

Magisterexamensprövning vid elva högskolor – Examensrättsprövning
Högskoleverkets rapportserie 1997:38 R

Examinationen i högskolan – Slutrapport från Högskoleverkets examinationsprojekt
Högskoleverkets rapportserie 1997:39 R

Tillväxt och växtvård – Uppföljning av magisterexamensrätt på medelstora högskolor
Högskoleverkets rapportserie 1997:40 R

Kvalitetsarbete – ett sätt att förbättra verksamhetens kvalitet vid universitet och högskolor. Halvtidsrapport för granskningen av kvalitetsarbetet vid universitet och högskolor
Högskoleverkets rapportserie 1997:41 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Kungl. Tekniska högskolan
Högskoleverkets rapportserie 1997:42 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Stockholms universitet
Högskoleverkets rapportserie 1997:43 R

Kvinnor och män i högskolan – från gymnasium till forskarutbildning 1986/87–1995/96
Högskoleverkets rapportserie 1997:44 R

Magisterexamen söker identitet
Högskoleverkets rapportserie 1997:45 R

Granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan i Skövde
Högskoleverkets rapportserie 1997:46 R

Hur står det till med kvaliteten i högskolan?
Högskoleverkets rapportserie 1998:1 R

Högskoleverket är en central myndighet för frågor som rör universitet och högskolor. Verket arbetar med kvalitetsbedömningar, uppföljningar, utveckling av högre utbildning, utredningar, tillsyn, internationella frågor och studieinformation. Dessutom ansvarar verket för samordningen av det svenska universitetsdataornätet SUNET.

Högskoleverkets rapportserie 1998:2 R

ISSN 1400-948X

ISRN HSV-R--98/2--SE



HÖGSKOLEVERKET
National Agency for Higher Education