

Lunds universitet/TFHS

Utvärderingsavdelningen
Tommy Dahlén
Beslut

2003-08-26
Reg.nr 641-I 552-02

Ansökan om rätt att utfärda flyglärarexamen

Lunds universitet/Trafikflyghögskolan i Ljungbyhed (TFHS) ges rätt att utfärda flyglärarexamen.

Bedömning

Lunds universitet/TFHS har ansökt om rätt att utfärda flyglärarexamen. För granskning och bedömning av denna ansökan har Högskoleverket utsett universitetslektor Harri Jalonen, Högskolan i Trollhättan/Uddevalla, och universitetslektor Clemens Weikert, Högskolan Kristianstad (ordförande).

Högskoleverkets ställningstagande till ansökan från Lunds universitet/TFHS grundar sig på de sakkunnigas yttrande. Yttrandet bifogas. Högskoleverket instämmer i de sakkunnigas bedömning att Lunds universitet/TFHS i många avseenden har stora möjligheter att utveckla en utbildning för flyglärarexamen av god kvalitet. Verket instämmer även i bedömningen att Lunds universitet/TFHS har den lärarresurs som krävs och att samarbetet mellan pedagogiska institutionen och institutionen för psykologi vid Lunds universitet är en viktig förutsättning för utbildningens genomförande. Likaså instämmer verket i bedömningen att i den mån praktiktiden måste förläggas till andra flygskolor än TFHS förutsätts att dessa ingår i en etablerad samverkan med TFHS.

Beslut

Högskoleverket beslutar att ge Lunds universitet/TFHS rätt att utfärda flyglärarexamen. Högskoleverket vill uppmärksamma Lunds universitet/TFHS på bedömarnas påpekande att det i utbildningsbeskrivningen ska framgå att omfattningen av utbildningsprogrammet för flyglärarexamen är större än de krav som gäller enligt JAR-FCL. Högskoleverket kommer att följa upp flyglärarexamen inom ramen för kvalitetsbedömningarna. Detta beslut har fattats av universitetskansler Sigbrit Franke efter föredragning av utredare Tommy Dahlén, i närvaro av avdelningschef Ragnhild Nitzler och kanslichef Lennart Ståhle.

Sigbrit Franke

Tommy Dahlén

HÖGSKOLEVERKET

BESLUT

2003-08-26

Reg.nr 641-1552-02

Sid 2

Kopia:
Utbildningsdepartementet
De sakkunniga

Prövning av rätt för Lunds universitet att utfärda flyglärarexamen

Uppdraget

Lunds universitet har ansökt om rätten att få utfärda flyglärarexamen vid Trafikflyghögskolan (TFHS).

Bedömargruppen

Som Högskoleverkets ämnessakkunniga bedömare utsågs universitetslektor Harri Jalonon, Högskolan i Trollhättan/Uddevalla och universitetslektor Clemens Weikert, Högskolan Kristianstad (ordförande). Sekreterare i gruppen har varit Tommy Dahlén, utredare vid Högskoleverket.

Genomförande

Bedömargruppen har granskat ansökningshandlingarna från Lunds universitet och besökt Trafikflyghögskolan (TFHS) i Ljungbyhed för intervjuer. Besöket ägde rum 18 mars, 2003. Vid besöket intervjuades de olika kategorier som är berörda av utbildningen i följande ordning: akademisekreteraren, skolchefen, företrädare för utbildningsplanegruppen, företrädare för lärare, företrädare för studenter från närliggande utbildningar, och skolchefen (en andra gång). I besöket ingick också rundvandring i TFHSs lokaler.

Utgångspunkter och förutsättningar

Lunds universitet inkom med en ansökan den 2 april 2002 till Högskoleverket om rätt att utfärda flyglärarexamen. Högskoleverket har prövat ansökan under vårterminen 2003. Inför bedömargruppens granskning har universitetet kompletterat underlaget för sin ansökan. Därutöver har bedömargruppen hämtat in ytterligare underlag till stöd för bedömningen.

Utbildning och organisation

Sedan 1998 bedriver Lunds universitet trafikflygarutbildning vid Trafikflyghögskolan i Ljungbyhed. Utbildningen övertogs från Försvarsmakten och har formen av ett särskilt åtagande. Med Luftfartsinspektionens tillstånd anordnar TFHS redan flyglärarytbildning, men då som uppdragsutbildning. Utbildningen bedrivs enligt det nya europeiska regelverket JAR-FCL, som gäller f.o.m. 1 januari 2000. Den omfattar 15 veckor och leder till begränsad behörighet som flyglärare. Efter praktiktjänstgöring på 100 timmar förvärvas full behörighet som flyglärare. Certifieringen sker av Luftfartsinspektionen.

Det av Lunds universitet sökta utbildningsprogrammet för flyglärarexamen omfattar två terminer (40 poäng), med en sammanlagd antagning av 12 studenter per år. Förslaget till flyglärarexamen har utvecklats av personalen vid TFHS, pedagogiska institutionen och institutionen för psykologi vid Lunds universitet, under ledning av skolchef K-G Lundberg.

Till en av de viktigaste förutsättningarna för att anordna flyglärarexamen hör de erfarenheter TFHS redan har av att ge trafikflygarutbildning på 80 poäng och flyglärarytbildning på uppdrag.

Examensrättsprövning

Bedömargruppens uppdrag har varit att pröva om den utbildning som planeras vid Lunds universitet uppfyller de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen. Vid tolkningen av kraven har gruppen utgått från de kvalitetskriterier som formulerats av Högskoleverket. Gruppen diskuterar därutöver några förhållanden som inte uttryckligen tillhör dessa kvalitetskriterier men som är av särskilt intresse för flyglärorexamen.

Högskolelag och högskoleförordningar

Villkoren för att få utfärda examina föreskrivs i högskolelag och högskoleförordning.

All högskoleutbildning skall enligt högskolelagen vila på vetenskaplig grund samt på beprövad erfarenhet. Verksamheten skall bedrivas så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Den skall avpassas så att en hög kvalitet nås såväl i utbildningen som i forskningen.

De allmänna målen för grundläggande utbildning beskrivs i 1 kap. högskolelagen:

9§ Den grundläggande högskoleutbildningen skall ge studenterna

- *förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar,*
- *förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem, samt*
- *beredskap att möta förändringar i arbetslivet.*

Inom det område som utbildningen avser skall studenterna, utöver kunskaper och färdigheter, utveckla förmåga att

- *söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå,*
- *följa kunskapsutvecklingen, och*
- *utbyta kunskaper även med personer utan specialkunskaper inom området.*

Av högskoleförordningens examensbilaga framgår att för att få flyglärorexamen skall de studerande dessutom ha

- förvärvat kunskaper och färdigheter för att arbeta professionellt som lärare i grundläggande flygutbildning och övrig utbildning inom luftfarten,
- förvärvat kunskaper om samhällets mål och regelverk för flygutbildning och flygverksamhet, om individens roll i människa-maskinsystem samt om pedagogiska och didaktiska teorier och praxis,
- utvecklat flygsäkerhetsmässigt tänkande och förvärvat förmåga att i all flygoperativ verksamhet iaktta och verkställa för flygsäkerheten lämpliga åtgärder,
- redovisat ett examensarbete i vilket ingår att relatera de vetenskapliga teorier studenten blivit förtrogen med till de kommande arbetsuppgifterna.

Härutöver gäller de mål som högskolan bestämmer.

Högskoleverkets kvalitetskriterier

Utifrån de regler som finns i högskolelagen och högskoleförordningen har Högskoleverket formulerat kriterier för kvalitet i högskoleutbildningen. Vilka kvalitetskriterier som är aktuella kan variera något med typen av utbildning. Likaså kan innehållet i de olika kriterierna variera. För yrkesutbildningar som flygläroretutbildningen är yrkesrelevansen extra viktig. Nedan beskrivs de kvalitetskriterier som vi beaktat i vår prövning.

Lärarkompetens

En förutsättning för att utbildningen skall hålla tillräckligt hög kvalitet och kunna kopplas till aktuell forskning är tillräckligt god lärarkompetens. För att uppfylla detta krav skall högskolan ha tillräckligt många, fast anställda, lärare som är vetenskapligt skolade inom de aktuella ämnesområdena. Det är

också viktigt att de undervisande lärarna bedriver egen forskning. För kvaliteten i undervisningen är det dessutom viktigt att lärarna är pedagogiskt skolade.

De lärare som inte är forskarutbildade, i allmänhet adjunkter, bör ges möjlighet och uppmuntras att genomgå forskarutbildning.

För alla undervisande lärare är pedagogisk kompetensutveckling i form av till exempel deltagande i kurser, diskussioner, seminarier och lärarlag av stor vikt.

Utbildningens mål, innehåll och organisation

Utbildningen skall både reflektera det aktuella kunskapsläget och ha ett innehåll som motsvarar de krav som i framtiden kommer att ställas på en flyglärare. Egen forskning och kontakter med avnämare är nödvändiga för att uppfylla dessa krav. Utbildningen skall också underlätta för de studerande att tillgodogöra sig kunskaper och träna deras förmåga att identifiera och formulera frågor samt söka kunskap. Dessa förhållanden återspeglas i utbildningens uppbyggnad, kursernas innehåll, val av kurs- och referenslitteratur, undervisnings- och examinationsformer, samt inslag av praktik.

Ämnesdjup, ämnesbredd och yrkesrelevans

För en yrkesexamen ställs, till skillnad från en generell examen, inga uttalade krav på visst ämnesdjup. Flyglärare förutsätts ha bred pedagogisk och operativ kompetens och denna skall finnas i utbildningen. Bredden i utbildningen tillgodoses genom såväl obligatoriska kurser som möjligheten att välja bland lärosätets mångfald av kurser.

Övergångsmöjligheter till forskarutbildning

Det är ganska ovanligt att flyglärare fortsätter sina studier till forskarutbildning, men det ska vara möjligt och därför är det viktigt att utbildningen har tillräckligt ämnesdjup. Det är också viktigt att utbildningen ingår i ett vetenskapligt sammanhang och inte utgör en ämnesmässig återvändsgränd.

Kvalitetsarbete och utvärdering

Högskolor är skyldiga att utarbeta program för kvalitetsarbete och kvalitetssäkring. Kursutvärderingar skall också göras och resultaten skall delges studenterna och berörda lärare, liksom vilka åtgärder som föranleds av utvärderingarna.

Studentsamverkan

Studenternas rätt till inflytande över utbildningen är reglerad i högskolelagen. Ett sådant inflytande kan utövas genom att studenterna deltar i alla beslutande och förberedande organ, men även i olika informella diskussions- och beslutssammanhang. Ytterst är det den aktiva dialogen mellan studenter, lärare och övrig personal på högskolan som skapar studenternas inflytande. Ansvar för att denna dialog stimuleras och utvecklas är delat mellan högskolan och studenterna.

Internationellt perspektiv

Ett internationellt perspektiv i utbildningen är nödvändigt för att förbereda studenterna för deras yrkesroll i det internationella samfundet. Framför allt tar internationaliseringen sig uttryck i att studenterna tillbringar en tid utomlands och att högskolan tar emot utländska studenter. Utländska lärare och kurslitteratur på olika språk och från olika länder är också viktiga inslag. Internationaliseringen bidrar till ökad förståelse för olika kulturer och arbetssätt.

Bibliotek och informationsförsörjning

Ett bibliotek med god tillgång till vetenskaplig litteratur i form av böcker och tidskrifter med möjlighet att söka information elektroniskt är oundgänglig för all högskoleutbildning. För att studenterna skall kunna utnyttja biblioteket måste det ha tillräckliga öppettider och tillgång till läsplatser. Biblioteket bör också ha en ambition att utveckla sin roll i riktning mot att bli en pedagogisk resurs.

Lokaler och utrustning

För en god högskoleutbildning krävs tillräckligt omfattande och utrustade lokaler. Det gäller inte bara föreläsnings/lektionssalar, datorsalar och laboratorier, utan också utrymme för mer spontant arbete.

Kritisk kreativ miljö

I den goda högskolan är miljön öppen och främjar debatter och umgänge mellan människor med olika synsätt och bakgrund. Den goda högskolan kännetecknas också av tillräcklig volym i verksamheten med bredd och fördjupning i utbildningsutbudet. Kontakter med närliggande utbildningar, angränsande ämnen och ämnesområden både nationellt och internationellt verkar pådrivande och stimulerande. Dessa förhållanden bidrar till att skapa en kritisk och kreativ miljö.

Yttrande över ansökan från Lunds universitet

Prövningen

Ansökan har bedömts dels på det skriftliga underlag som universitetet ställt till bedömargruppens förfogande, dels genom intervjuer vid ett platsbesök på universitetet. Vid besöket intervjuades akademisekreterare Hans Modig; skolchefen K-G Lundberg ; företrädare för utbildningsplanegruppen: Chief Ground Instructor Michael Johansson (TFHS), kurschef Lars-Göran Olsson (TFHS) och prefekt Tina Kindberg (Pedagogiska institutionen); lärare som är ämnesföreträdare: Nicklas Dahlström och Lars-Göran Olsson. Vidare intervjuades tre studenter som går Trafikflygarutbildningen.

Nuvarande utbildning med relevans för den sökta examensrätten

För närvarande finns flygläroartutbildning som uppdragsutbildning på 15 veckor. Omfattning och innehåll är bestämt enligt JAR-FCL 1 (Joint Aviation Requirements – Flight Crew Licensing), utfärdat av Joint Aviation Authority (JAA) i Hoofddorp, Holland, vars direktiv Luftfartsinspektionen följer (se bilaga).

Bedömning

Utveckling och planering för flyglärarexamen

Trafikflyghögskolan har under en längre period arbetat med utvecklingen och planeringen inför prövningen av examensrätt. I detta arbete har man engagerat lärare vid TFHS och personal vid pedagogiska institutionen och institutionen för psykologi vid Lunds universitet. Vi har såväl av det skriftliga underlaget som lämnats för ansökan, som av de intervjuer vi fört vid plastbesöket fått detta brett och väl förankrade förberedelsearbete bekräftat.

Lärarkompetens, kompetensutveckling och forskningsaktivitet

Man satsar på lärarnas kompetensutveckling, och framför allt att lärarna från pedagogiska institutionen och institutionen för psykologi ska beredas möjlighet till att skaffa sig erfarenheter från flygning. Denna satsning på kompetensutveckling är enligt vår mening en klok strategi för att långsiktigt nå hög kompetens både för forskning och för utbildning i ämnet vilket i sin tur utgör ett viktigt led i flygsäkerhetsarbetet.

Utbildningen för flyglärarexamen ställer krav på lärarkapacitet. Behovet av lärare totalt sett och vilken kompetensprofil som förutsätts avgörs dock framför allt av utbildningens specifika mål och inriktning och vilken antagningsvolym man planerar för.

Vår bedömning är att TFHS för närvarande har tillgång till den lärarkompetens som krävs för att starta en flyglärarexamen. Dessutom förutsätter vi att man har tillgång till akademiska lärare i psykologi och pedagogik med relevant ämnesinriktning, och med tillräcklig egen forskningsanknytning. Då utbildningen är ett samarbete med pedagogiska institutionen och institutionen för psykologi är det viktigt att det finns någon som håller samman lärargruppen. Just nu finns inte det, men vid platsbesöket sades det att det var något man menade var självklart att det fanns.

Lärarna uttrycker samstämmigt stor entusiasm för den planerade flyglärarytbildningen. Vi har uppfattat att det också råder en god kollegial sammanhållning inom och mellan fakulteterna vid Lunds universitet. Med den utgångspunkten bedömer vi att det finns en stor potential för en framtida flyglärarexamen.

Utbildningens innehåll och organisation – ämnesdjup och ämnesbredd

Resultatet av det breda samråd som förts under arbetet med utvecklingen av mål, utbildnings- och kursplaner har lett fram till en yrkesexamen, som vi uppfattar att såväl studenter och lärare helt sluter upp kring.

Examen består av 40 poäng fördelade på ett 5 poängs- och ett 4 poängs moment i grundläggande pedagogik och vuxnas lärande, ett 4 poängs moment i grundläggande psykologi, ett 4 poängs moment i Human factors, en 5 poängs uppsats, ett delmoment på 10 poäng i praktisk flyglärarytbildning, samt ett moment om 8 poäng handledd praktik.

Delmomentet Praktisk flyglärarytbildning är den centrala delen i flyglärarexamen. Enligt det europeiska regelverket JAR-FCL, som gäller f.o.m. 1 januari 2000, ska flyglärarytbildningen omfatta ca 15 veckor, och ger begränsad behörighet som flyglärare. Efter praktiktjänstgöring på 100 timmar förvärfvas full behörighet som flyglärare. Certifieringen sker av Luftfartsinspektionen. I den föreslagna kursplanen anges det att delmomentet Praktisk flyglärarytbildning avslutar första terminen och man gör ett praktiskt prov för luftfartsinspektionen, som efter godkänt resultat utfärdar flyginstruktörsbevis med begränsad behörighet.

Genom att de 100 timmars praktiktjänstgöring som krävs för att erhålla fullständigt flyginstruktörsbevis ingår i delkursen ”Handledd praktik, 8 poäng”, måste de studerande fullfölja hela 40-poängsprogrammet för att få examensbeviset. De 100 timmarna avser loggad flygtid, s.k. ”skolning”, vilket innebär undervisning under flygning. Denna undervisning är individuell och

föregås av markbunden undervisning om den aktuella flygövningen (flyglära) och den operativa planeringen av flygningen som flygsäkerheten kräver. Under praktikperioden ingår även att administrera minst 25 flygskoleelevers ensamflygningar, vilket innebär förberedelser och uppföljning av flygningen. Praktiktiden omfattar även teoriundervisning och uppsatsarbete. I kursplanen sägs att praktiktiden kan förläggas på skolor som bedriver högre pilotutbildning inom landet. Vi menar dock att det finns en osäkerhet i dagsläget hur detta kommer att fungera rent praktiskt. I den mån praktiken måste förläggas till andra flygskolor än TFHS förutsätts att dessa ingår i en etablerad samverkan med TFHS.

Vid Lunds universitet finns ett Centrum för Flygforskning, finansierat av universitetet och Luftfartsverket. Inom ramen för detta centrum bedrivs flygrelaterad forskning och forskarutbildning vid ett flertal institutioner inom olika fakulteter vid universitetet. Det finns därmed goda möjligheter till forskningsanknytning av den här aktuella utbildningen. En lärare vid TFHS bedriver f.n. forskarstudier vid LTH.

När det gäller studenternas möjligheter att gå vidare till forskning inom för utbildningen relevanta områden så finns det goda möjligheter till detta inom Lunds universitet. Specialisering och samverkan med forskare med annan utbildningsbakgrund kan ge upphov till intressanta forskningsansatser. För att kunna forskningsanknyta ämnet flyglärare behövs ett tydligt ämnesföreträderskap. Vår bedömning är att möjligheterna finns men att det krävs en fungerande struktur för kommunikationen av ämnesinnehållet inom och mellan TFHS, institutionen för psykologi och pedagogiska institutionen vid Lunds universitet.

Synpunkter från studenter

Våra intervjuer med studenter från trafikflygarutbildningen bekräftar generellt de positiva intrycken av verksamheten. De studenter vi samtalat med ger sitt fulla stöd för planerna på utbildningen, och framhåller också det nära samarbete de har med lärarna på TFHS. Man ser också den tänkta flyglärarytbildningen som ett lämpligt komplement till den egna utbildningen för att öka sin konkurrenskraft.

Internationalisering och infrastruktur

Lunds universitet har breda internationella kontaktytor men inom ämnesområdet trafikflygare och flyglärare så är det internationella utbyte mycket begränsat. Det finns inga liknande skolor dit studenterna kan förlägga sina studier eller praktik.

Förutsättningarna för att ge en flyglärexamen vad avser bibliotek och informationsförsörjning, IT, lokaler och utrustning i övrigt bedömer vi vara mycket goda.

Jämställdhet, mångfald och studentinflytande

I frågor som rör jämställdhet och mångfald inom utbildningen är bilden i stora drag densamma som i övriga landet, det vill säga här finns ett förbättringsområde. Man har en jämställdhetsplan där det står att jämställdhetsarbete ska genomsyra universitetets tre kärnverksamheter: utbildning, forskning och samverkan med samhället.

Det finns ett starkt studentinflytande både ifråga om medverkan i formella och informella planerade organ.

Sammanfattande bedömning och slutsatser

Ansökan från Lunds universitet om rätt att ge flyglärexamen grundar sig på väl genomtänkta målbeskrivningar och genomarbetade utbildnings- och kursplaner. Såväl mål som planer för flyglärarytbildningen är brett förankrat bland lärarna.

Utöver de lärare som finns tillgängliga vid TFHS för undervisning inom en flyglärexamen förutsätter vi att universitetet har tillgång till ytterligare ett antal tillsvidareanställda disputerade lärare

i pedagogik och psykologi. Dessa lärare ska vara tillsvidareanställda som universitetslektorer i pedagogik och psykologi.

Det här föreslagna utbildningsprogrammet för flyglärarexamen är av större omfattning än de grundkrav som gäller enligt JAR-FCL, som började gälla i Sverige från den 1/1 2000, där det räcker med en 15-veckors kurs för att erhålla ett begränsat flyginstruktörsbevis. Under perioden 1983-1996 fanns en flyglärarytbildning omfattande 40 poäng vid Lärarhögskolan i Stockholm. Denna lades ner p.g.a. medelsbrist inför vidmakthållande av kompetens och kontinuitet i samband med pensionsavgång. Denna brist föreligger inte vid Lunds universitet/TFHS enligt de uppgifter vår granskning erhållit. Att Lunds universitet nu avser att erbjuda en flyglärarytbildning om 40 poäng på högskolenivå, måste ses som positivt ur såväl kvalitets- som flygsäkerhetsperspektiv. I en granskning av flygutbildning på gymnasienivå eller motsvarande i Sverige betonar Skolverket vikten av att inte minst flyglärarytbildning sker på högskolenivå, för att säkerställa tillräcklig kvalitet i utbildningen (se rapporten "En översyn av det statliga stödet till flygutbildningar. Regeringsuppdrag U98/3405/V U38/3497/UH, februari 1999").

Vår sammanfattande bedömning är att Lunds universitet har stora möjligheter att utveckla och genomföra en utbildning för flyglärarexamen av god kvalitet och tillstyrker därför att universitetet får rätt att inrätta utbildningen och utfärda flyglärarexamen.

Information om JAA

Joint Aviation Authorities (JAA) är en associerad del av European Civil Aviation Conference (ECAC) med representanter för de olika medlemsstaternas luftfartsmyndigheter vilka enats om att samarbeta för att utveckla och befästa gemensamma föreskrifter, bestämmelser och procedurer rörande luftfartens säkerhet. Samarbetet syftar till att åstadkomma övergripande och stabila normer för säkerhet och kompetens.

Medlemskapet baseras på "JAA Arrangements" en undertecknad överenskommelse, ett dokument, som ursprungligen undertecknades på Cypern 1990, för att genom samarbete

- tillförsäkra hög och varaktig flygsäkerhetsnivå, (*Aviation Safety*); inför fullt deltagande av medlemsstaterna inom EU
- utveckla European Aviation Safety Agency (EASA), (*Transition from JAA to EASA*);
- åstadkomma kostnadseffektiva säkerhetssystem och ävenledes medverka till en ändamålsenlig civil luftfart (*Business Effectiveness*)
- genom gemensamma normer och regelbundna översyner av rådande bestämmelser medverka till sunda villkor för medlemsstaterna (*Consolidation of Common Standards*)
- samarbete med andra nationella myndigheter av betydelse för luftfartens säkerhet (*Worldwide Aviation Safety Improvements*).

Joint Aviation Requirements, Flight Crew Licensing (JAR-FCL) innehåller specificerade normer med utbildnings- och kunskapskrav för all luftfartsutbildning. När det gäller flygläro-utbildning följer nedan en kortfattad beskrivning av flygläro-utbildningens övergripande syfte.

Allmänt

Flygläro-utbildning har följande två huvudområden: Markbunden- och flygburen undervisning. Dessa områden kallas även för "klassrumsundervisning" och "individuell undervisning" på marken och i luften. Del av individuell undervisning sker i flygplan. Synonymt med termen "undervisning" är termen "instruktion". Den flygburna undervisningen är i utbildningsplanen angiven som flyginstruktionsmetodik med ett tjugotal flygövningar omfattande förberedelser, genomförande och avslutande av flygburen undervisning. Den flygoperativa verksamheten skall karaktäriseras av flygsäkerhet och ske enligt gällande normer, bestämmelser och procedurer innefattande planering och genomförande av de i utbildningen ingående flygningarna.

Flygläro-utbildningens övergripande syfte

Utbildningen syftar till att ge kunskaper och färdigheter som en generell grund för personlig utveckling att arbeta professionellt som flyglärare i grundflygutbildning och övrig i luftfarten förekommande utbildning, som i enlighet med flygsäkerhetsmyndighetens krav skall verka för flygsäkerhet genom attitydpåverkan och övriga utbildningsaktiviteter.