

Högskolan i Gävle
Rektor

Luntmakargatan 13, Box 785 I,
SE-103 99 Stockholm, Sweden
Tfn/Phone: +46 8 563 085 00
Fax: +46 8 563 085 50
hsv@hsv.se, www.hsv.se

Jana Hejzlar
08-563 088 19
Jana.Hejzlar@hsv.se
BESLUT

2011-06-14
Reg.nr 641-1312-11

Beslut om tillstånd att utfärda grundläraresexamen med inriktning mot arbete i fritidshem

Högskoleverket beslutar att inte ge Högskolan i Gävle tillstånd att utfärda grundläraresexamen med inriktning mot arbete i fritidshem.

Ansökan och ärendets hantering

Högskolan i Gävle har ansökt hos Högskoleverket om tillstånd att utfärda grundläraresexamen med inriktning mot arbete i fritidshem. För granskning av ansökan har Högskoleverket utsett följande bedömare: docent Mari-Ann Berg, Högskolan i Jönköping (ordförande); docent Göran Bostedt, Mittuniversitetet (ordförande); universitetsadjunkt Ingrid Bardon, Högskolan i Jönköping; universitetslektor Pia Bohlin, Konstfack; universitetslektor Annette Ewald, Högskolan Kristianstad; professor Sven-Erik Hansén, Åbo Akademi; universitetslektor Maud Ihrskog, Högskolan i Borås; professor Geir Johansen, Musikhögskolan i Norge; docent Marléne Johansson, Åbo Akademi; docent Pernilla Nilsson, Högskolan i Halmstad; professor Sigmund Ongstad, Högskolan i Oslo samt universitetslektor Eva Riesbeck, Malmö högskola.

Underlag för bedömningen har varit högskolans ansökan. Lärosätet prövades för grundläraresexamen med inriktning mot arbete i fritidshem hösten 2010 och ansökan avslogs den 17 december 2010 (se beslut reg.nr 641-933-10). Inför den förnyade prövningen uppmanades lärosätet att i ansökan presentera ett nytt bedömningsunderlag avseende de aspekter som tidigare bedömdes vara otillfredsställande. Bedömargruppens yttrande bifogas, se bilaga 1.

Bedömning

Bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen och utifrån de kvalitetsaspekter och kriterier vid examenstillståndsprövningar som Högskoleverket har utarbetat med hänsyn tagen till examensbeskrivningen för denna yrkesexamen.

Bedömarens yttrande innehåller dels en sammanfattande bedömning per aspekt dels en samlad bedömning. På grund av den korta tid som har förflutit sedan den tidigare prövningen har det i den förnyade prövningen inte funnits anledning att ändra bedömningarna av tidigare godkända aspekter. Den samlade bedömningen bygger således på både tidigare bedömningar av redan godkända aspekter och nya bedömningar avseende tidigare underkända aspekter, för vilka lärosätet har presenterat ett nytt bedömningsunderlag i den förnyade ansökan.

Ledamöter i bedömarens grupp har inte medverkat i bedömningar där jäv föreligger.

Bedömarens samlade bedömning är att Högskolan i Gävle inte har förutsättningar att ge grundlärares examen med inriktning mot arbete i fritidshem med tillfredsställande kvalitet. Högskoleverket instämmer i denna bedömning.

Beslut

Högskoleverket beslutar att inte ge Högskolan i Gävle tillstånd att utfärda grundlärares examen med inriktning mot arbete i fritidshem.

Beslut i detta ärende har fattats av universitetskanslern Lars Haikola efter föredragning av utredaren Jana Hejzlar i närvaro av stabschefen Lennart Ståhle och avdelningschefen Magnus Hjort.

I ärendets beredning har även utredarna Cecilia Nordqvist och Joakim Palestro deltagit.

Lars Haikola

Jana Hejzlar

Kopia till:

Utbildningsdepartementet

Ledamöterna i bedömarens grupp

Bedömagruppens yttrande 2011-06-14, Bilaga I

Högskolan i Gävle – grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem

Lärosätet prövades för grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem hösten 2010 och ansökan avslogs den 17 december 2010 (se beslut reg.nr. 641-933-10). Det yttrande som utgjorde underlag för ovanstående beslut utmynnade i en negativ samlad bedömning, men det fanns likväl enskilda aspekter som bedömdes vara tillfredsställande. På grund av den korta tid som har förflutit sedan den tidigare prövningen har det i den förnyade prövningen våren 2011 inte funnits anledning att ändra bedömningarna av dessa tidigare godkända aspekter. Den samlade bedömningen bygger således på både tidigare bedömningar av redan godkända aspekter och nya bedömningar avseende tidigare underkända aspekter, för vilka lärosätet har presenterat ett nytt bedömningsunderlag i den förnyade ansökan.

Utbildningens förutsättningar

Lärraresurs

Antalet tillsvidareanställda och övriga lärare står i rimlig proportion till utbildningens beräknade omfattning. Många lärare medverkar i denna inriktning, men fortfarande i relativt liten omfattning per person, vilket kan innebära en risk för fragmentisering av kunskapsinnehållet och bristande kontinuitet.

Sedan förra ansökningsomgången har lärosätet arbetat med rekrytering av personal. I didaktik har man anställt en lektor med ledarskap som specialkompetens, och det har även tillkommit två lärare i litteraturvetenskap samt två i medie- och kommunikationsvetenskap. Dessutom har en adjunkt med magisterexamen i bildpedagogik och en lektor som doktorerat i filmpedagogik rekryterats. Den vetenskapliga ämnesteoritiska kompetensen och kompetensen i bildämnet har därmed förstärkts vilket kan komma hela grundlärarutbildningen tillgodo. Den vetenskapligt grundade ämnesdidaktiska lärarresursen i frågor som rör barns kommunikation och språk-, läs- och skrivutveckling med inriktning mot fritidshemmets verksamheter är dock fortfarande otillräcklig.

Lärarna har den kompetens som krävs för att erbjuda den utbildningsvetenskapliga kärnan. Lärosätet har ett relativt stort antal lärare med professionserfarenhet, och har dessutom anställt en adjunkt med yrkesexamen som fritidspedagog, men den vetenskapligt grundade ämnesdidaktiska kompetensen som är inriktad mot det fritidspedagogiska området är fortfarande otillräcklig.

Lärarresursen redovisas i den förnyade ansökan, och har därefter kompletterats vid två tillfällen. Bedömagruppen menar dock att det fortsatt är osäkert vilka som avses medverka i undervisning på inriktningen. Den genomförda intervjun med representanter för lärosätet klargjorde inte denna osäkerhet. Lärarna ges reella möjligheter till kompetensutveckling.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten lärarresurs inte är tillfredsställande.

Utbildningsmiljö (denna aspekt har prövats tidigare och konstaterats tillfredsställande)

Vår bedömning är att utbildningen ges i en forskande miljö. Högskolan prioriterar forskning i temagrupper där det ingår forskare på högskolan, lärare i skolor, doktorander och studenter. Självständiga arbeten kan genomföras inom temagrupperna. Utbildningen kommer även att ge förutsättningar för ett kritiskt, kreativt och reflekterande förhållningssätt där ovan nämnda temagrupper stödjer detta arbete.

Utbildningsmiljön inbegriper en fungerande organisation som säkrar kvalitet och innehåll i den verksamhetsförlagda utbildningen.

Det bedrivs ett nationellt och internationellt samarbete. Högskolan har utvecklat samarbete i regionen på olika arenor och genom nätverk. Lärare och doktorander är involverade i olika nationella och internationella forskningsprogram.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten utbildningsmiljö är tillfredsställande.

Utbildningens genomförande

Styrdokument

Utbildningsplanen i den förnyade ansökan anger en tydlig struktur och ett tydligt innehåll för programmet med inriktning fritidshem enligt de krav som högskoleförordningen ställer. Den övergripande progressionen har förtydligats.

Även kursplanerna är mer väl bearbetade. Kursplanerna för den utbildningsvetenskapliga kärnan är på ett tillfredsställande sätt kopplade till det specifika uppdraget mot fritidshem. Kursplanerna i bild, barnlitteratur och media har tydligt utvecklats sedan föregående ansökan. Dock håller kursplanerna fortfarande ojämn kvalitet och vissa, särskilt de som handlar om fritidspedagogik, behöver ytterligare bearbetas. Vid intervjun uppgavs exempelvis att kursplanen för Fritidspedagogikens kunskapsområde samt för kursen Demokratins villkor och hållbar utveckling finns i nya versioner som bedömagruppen inte fått ta del av.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten styrdokument är tillfredsställande.

Undervisning, kurslitteratur och examination

Generellt sett är undervisnings- och examinationsformerna tillfredsställande liksom kursinnehållet. Även betygskriterierna är väl framskrivna för samtliga kurser. Forskningsanknytning och konstnärlig utveckling säkras. Litteraturlistorna har utökats och innehåller inslag av internationell litteratur. Generellt behövs en uppdatering av litteratur i flera kurser och särskilt den som handlar om fritidspedagogik.

Ämneskursen i barn- och ungdomslitteratur saknar didaktiska perspektiv med relevans för lärare i fritidshem. Kursen har mål som talar om barns kommunikation och språkutveckling samt grundläggande läs- och skrivinlärning, men sådana aspekter återfinns varken i kursens innehåll eller i dess litteraturlista.

Den professionella och vetenskapliga progressionen beskrivs på ett tillfredsställande sätt.

I det nya underlaget beskrivs tydliga kriterier för examination av den verksamhetsförlagda utbildningen.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten undervisning, kurslitteratur och examination är tillfredsställande.

Utbildningens resultat

Säkring av examensmålen

I utbildningsplanen, kursplanerna och i underlaget i övrigt anges nu examinationskraven tydligt.

I den förnyade ansökan beskrivs på ett tillfredsställande sätt hur högskolan säkrar att utbildningen ger studenterna förutsättningar att nå examensmålen.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten säkring av examensmålen är tillfredsställande.

Samlad bedömning

Vår samlade bedömning är att Högskolan i Gävle inte har förutsättningar att ge grundlärautbildning med inriktning mot arbete i fritidshem med tillfredsställande kvalitet. Vi rekommenderar därför Högskoleverket att avslå ansökan.

Bedömargruppen består av följande ledamöter:

Docent Mari-Ann Berg, Högskolan i Jönköping (ordförande),

Docent Göran Bostedt, Mittuniversitetet (ordförande),

Universitetsadjunkt Ingrid Bardon, Högskolan i Jönköping,

Universitetslektor Pia Bohlin, Konstfack,

Universitetslektor Annette Ewald, Högskolan Kristianstad,

Professor Sven-Erik Hansén, Åbo Akademi,

Universitetslektor Maud Ihrskog, Högskolan i Borås,
Professor Geir Johansen, Musikhögskolan i Norge,
Docent Marlène Johansson, Åbo Akademi,
Docent Pernilla Nilsson, Högskolan i Halmstad,
Professor Sigmund Ongstad, Högskolan i Oslo,
Universitetslektor Eva Riesbeck, Malmö högskola