

Högskolan i Halmstad
Rektor

Luntmakargatan 13, Box 7851,
SE-103 99 Stockholm, Sweden
Tfn/Phone: +46 8 563 085 00
Fax: +46 8 563 085 50
hsv@hsv.se, www.hsv.se

Jana Hejzlar
08-563 088 19
Jana.hejzlar@hsv.se
BESLUT

2011-01-18
Reg.nr 641-933-10

Beslut om tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan

Högskoleverket beslutar att ge Högskolan i Halmstad tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i följande ämnen: naturkunskap, historia, religionskunskap, samhällskunskap samt engelska.

Ansökan och ärendets hantering

Högskolan i Halmstad har ansökt hos Högskoleverket om tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i ämnena naturkunskap, historia, religionskunskap, samhällskunskap, svenska, engelska samt idrott och hälsa.

För granskning av ansökan har Högskoleverket utsett följande bedömare: universitetslektor Christina Hultgren, Högskolan i Gävle (ordförande); universitetslektor Håkan Sollervall, Linnéuniversitetet (ordförande); lärarstuderande Diego Alfaro, Malmö högskola; lärarstuderande Ewa Axelsson, Högskolan Kristianstad; docent Jette Benn, Århus universitet; universitetslektor Cecilia Björklund Dahlgren, Luleå tekniska universitet; universitetslektor emerita Gerd Brandell, Lunds universitet; lektor Tua Ericsson-Knif, Svenska handelshögskolan i Åbo; fil. dr. Lars Geschwind, Technopolis group; professor Gunnar Gjone, Universitetet i Oslo; lektor Conrad Hagen, Universitetet i Stavanger; professor emerita Torlaug L. Hoel, NTNU i Trondheim; professor Gunilla Holm, Helsingfors universitet; lektor Lisen Häggblom, Åbo Akademi; universitetslektor Maj-Lis Hörnqvist, Luleå tekniska universitet; docent Jörgen Johansson, Högskolan i Halmstad; lektor Helge Kastrop, Professionshögskolan UCC i Köpenhamn; professor Rune Krumsvik, Universitetet i Bergen; professor Maria Lennernäs, Högskolan Kristianstad; dekan Nils-Georg Lundberg, Professionshögskolan UCC Nordjylland; lärarstuderande Johan Lundmark, Uppsala universitet; docent Gunilla Molloy, Stockholms universitet; docent Maarit Mutta, Åbo universitet; professor Liv Merete Nielsen, Högskolan i Oslo;

universitetslektor Anita Norlund, Högskolan i Borås; professor Christina Nygren-Landgårds, Åbo Akademi; universitetslektor Eva Olofsson, Umeå universitet; professor emeritus Aadu Ott, Göteborgs universitet; lektor Helle Rønholt, Köpenhamns universitet och professor Tobias Werler, Högskolan i Volda. Därutöver har professor Bengt Brendemoen, Universitetet i Oslo; försteamanuensis Anne Margrete Fiskvik, NTNU i Trondheim och Universitetet i Stavanger; lektor Fie Høystrup, Professionshögskolan UCC i Köpenhamn; lektor Bergthora Kristjansdottir, Professionshögskolan UCC i Köpenhamn; professor emeritus Lauri Lindgren, Åbo universitet; försteamanuensis Dag Jostein Nordaker, Universitetet i Stavanger och professor Staffan Wahlgren NTNU i Trondheim bistått bedömargruppen inom sina sakområden.

Underlag för bedömningen har varit högskolans ansökan samt intervjuer den 6 oktober 2010 med representanter för högskolan. Bedömargruppens yttrande bifogas.

Bedömning

Bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen och utifrån de kvalitetsaspekter och kriterier vid examenstillståndsprovningar som Högskoleverket har utarbetat med hänsyn tagen till examensbeskrivningen för denna yrkesexamen.

Bedömargruppens yttrande innehåller dels en sammanfattande bedömning per aspekt dels en samlad bedömning. Ledamöter i bedömargruppen har inte medverkat i bedömningar där jäv föreligger.

Bedömargruppens samlade bedömning är att Högskolan i Halmstad har förutsättningar att ge ämnesläroutbildning med inriktning mot arbete i gymnasieskolan med tillfredsställande kvalitet i ämnena naturkunskap, historia, religionskunskap, samhällskunskap samt engelska. Högskoleverket instämmer i denna bedömning.

Bedömargruppens samlade bedömning är att Högskolan i Halmstad inte har förutsättningar att ge ämnesläroutbildning med inriktning mot arbete i gymnasieskolan med tillfredsställande kvalitet i ämnena svenska samt idrott och hälsa. Högskoleverket instämmer i denna bedömning.

Beslut

Högskoleverket beslutar att ge Högskolan i Halmstad tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i följande ämnen: naturkunskap, historia, religionskunskap, samhällskunskap samt engelska.

Beslut i detta ärende har fattats av universitetskanslern Lars Haikola efter föredragning av utredaren Jana Hejzlar i närvaro av stabschefen Lennart Ståhle och avdelningschefen Magnus Hjort.

I ärendets beredning har även utredarna Tomas Egeltoft, Sara Monaco, Joakim Palestro och Karl Weigelt deltagit.

Lars Haikola

Jana Hejzlar

Kopia till:
Utbildningsdepartementet
Ledamöterna i bedömagruppen

Bedömagruppens yttrande

Högskolan i Halmstad

– ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan¹

Utbildningens förutsättningar

Lärreresurs

Antalet lärare överlag står i proportion till undervisningens planerade omfattning. Kontinuiteten i termer av tillsvidareanställda lärare är också tillfredsställande i samtliga ämnen. Generellt finns en balans mellan å ena sidan vetenskaplig kompetens i ämnen och ämnesdidaktik och å andra sidan professionserfarenhet, även om den vetenskapliga kompetensen i ämnesdidaktik överlag är betydligt svagare.

I ämnet naturkunskap är antalet lärare och den vetenskapliga kompetensen tillfredsställande, däremot är den ämnesdidaktiska kompetensen svag.

I ämnena historia, religionskunskap och samhällskunskap finns vetenskapligt kompetenta lärare av tillräcklig omfattning, däremot är den ämnesdidaktiska kompetensen svag. Viss ämnesdidaktisk forskning förekommer dock.

I ämnena svenska och engelska är den vetenskapliga ämneskompetensen tillfredsställande. Den ämnesdidaktiska kompetensen är svagare men bedöms som tillräcklig.

I ämnet idrott och hälsa är antalet lärare tillräckligt, men varje enskild lärares medverkan i utbildningen är mycket låg, med ett enda undantag. Kontinuiteten när det gäller antalet tillsvidareanställda lärare är inte tillfredsställande. Det finns vetenskaplig ämneskompetens, men den ämnesdidaktiska kompetensen är svag. Sammantaget bedöms lärarresursen som otillräcklig för att undervisa med inriktning mot gymnasieskolan.

Den vetenskapliga kompetensen bedöms som tillfredsställande för de som utbildar inom området den utbildningsvetenskapliga kärnan.

Det finns möjligheter till kompetensutveckling för de anställda lärarna.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten lärarresurs är tillfredsställande i den utbildningsvetenskapliga kärnan och i ämnena naturkunskap, historia, religionskunskap, samhällskunskap, svenska och engelska, men inte tillfredsställande i ämnet idrott och hälsa.

¹ Sökta ämnen: naturkunskap, historia, religionskunskap, samhällskunskap, svenska, engelska samt idrott och hälsa.

Utbildningsmiljö

Utbildningen kommer av allt att döma att ge studenterna förutsättningar att utveckla ett kritiskt och kreativt förhållningssätt. Det finns en forskande och utvecklande utbildningsmiljö, liksom nationellt samarbete. Det internationella samarbetet är dock svagare.

Det finns en fungerande organisation som säkrar att den verksamhetsförlagda utbildningen erbjuds inom relevant verksamhet och ämne.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten utbildningsmiljön är tillfredsställande.

Utbildningens genomförande

Styrdokument

Utbildningsplanen för ämneslärarexamen innehåller programbeskrivning, mål som utarbetats i enlighet med examensordningen, programöversikt, kurser i programmet samt avsnitt om verksamhetsförlagd utbildning och kvalitetsutveckling. Kursplanerna för naturkunskap, historia, religionskunskap, samhällskunskap, svenska, engelska och den utbildningsvetenskapliga kärnan innehåller tillräckligt tydliga angivelser av mål, innehåll och uppläggning.

I ämnet idrott och hälsa finns identiska kursplaner för inriktningarna mot 7–9 och gymnasieskolan. Det saknas särskild inriktning mot gymnasiet i 90–120 högskolepoäng (7,5 högskolepoäng identisk med kurs 7 i UVK), trots vad som sägs i utbildningsplanen om att ämnesstudierna är specifikt inriktade på arbetet med elever i gymnasieskolan.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten styrdokument är tillfredsställande i den utbildningsvetenskapliga kärnan och i ämnena naturkunskap, historia, religionskunskap, samhällskunskap, svenska och engelska, men inte tillfredsställande i ämnet idrott och hälsa.

Undervisning, kurslitteratur, examination

Undervisningsformer, kurslitteratur, examination och progression är tillfredsställande i den utbildningsvetenskapliga kärnan och i ämnena naturkunskap och engelska.

I ämnet historia är litteraturlistan på låg nivå och kurserna behandlar i princip inte historia före 1700-talet. Examinationsformerna är otydligt formulerade och i kursplanen finns ingen koppling mellan lärandemål och examination (vad, hur, hur många). Progressionen framkommer dåligt i litteraturen, men den finns i de förväntade lärandemålen kopplade till kurserna som helhet.

I ämnet religionskunskap är examinationsformerna mindre väl framskrivna i kursplanerna. Progressionen framgår i det som förväntas av studenterna i lärandemålen.

I ämnet samhällskunskap behöver litteraturen kompletteras med ämnesdidaktisk litteratur. Examinationen måste också individualiseras då kursplanerna tyder på gruppexamination. Det finns en progression i förväntade lärandemålen, men de är inte kopplade till delmålen.

I ämnet svenska saknar litteraturlistorna aktuell ämnesdidaktisk litteratur och ämnesdidaktisk forskning. Sammantaget finns det inte ett innehåll som säkrar progression och forskningsanknytning på ett tillfredsställande sätt.

I ämnet idrott och hälsa saknas specifika beskrivningar av undervisnings- och examinationsformer för kurserna i ämnet. Det finns också mycket liten internationell litteratur. Progressionen mellan kurserna är otydlig, inte minst med avseende på ämnesdidaktik.

Examinationen av den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs i samarbete med handledare vid de medverkande skolorna.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten undervisning, kurslitteratur och examination är tillfredsställande i den utbildningsvetenskapliga kärnan och i ämnena naturkunskap, religionskunskap och engelska, men inte tillfredsställande i ämnena historia, samhällskunskap, svenska samt idrott och hälsa.

Utbildningens resultat

Säkring av examensmålen

Lärosätet har visat att det finns system för att dokumentera kraven med avseende på olika typer av examination.

Lärosätet har visat att det finns tillräckliga system för att säkra att utbildningen ger studenterna förutsättningar att nå examensmålen.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten säkring av examensmålen är tillfredsställande.

Samlad bedömning

Vår samlade bedömning är att Högskolan i Halmstad har förutsättningar att ge ämneslärarutbildning med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i ämnena naturkunskap, historia, religionskunskap, samhällskunskap samt engelska med tillfredsställande kvalitet. Vi rekommenderar Högskoleverket att tillstyrka ansökan för dessa ämnen.

Vår samlade bedömning är att Högskolan i Halmstad inte har förutsättningar att ge ämneslärarutbildning med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i ämnena svenska samt idrott och hälsa med tillfredsställande kvalitet. Vi rekommenderar Högskoleverket att avslå ansökan för dessa ämnen.