

Mälardalens högskola  
Rektor

Luntmakargatan 13, Box 7851,  
SE-103 99 Stockholm, Sweden  
Tfn/Phone: +46 8 563 085 00  
Fax: +46 8 563 085 50  
hsv@hsv.se, www.hsv.se

Jana Hejzlar  
08-563 088 19  
jana.hejzlar@hsv.se

Beslut  
2011-06-28  
Reg.nr 641-5543-10

## **Beslut om tillstånd att utfärda speciallärarexamen**

Högskoleverket beslutar att Mälardalens högskola ges tillstånd att utfärda speciallärarexamen.

### **Ansökan och ärendets hantering**

Mälardalens högskola har den 8 oktober 2010 ansökt hos Högskoleverket om tillstånd att utfärda speciallärarexamen. För granskning av ansökan har Högskoleverket utsett följande sakkunniga:

Professor Sidsel Germeten, Högskolan i Finmarken, Norge (ordförande),  
professor Astrid Ahl, Umeå universitet samt professor Peder Haug, Högskolan i  
Volda, Norge.

Underlag för bedömningen har varit ansökan från Mälardalen högskola samt ett platsbesök vid lärosätet den 27 maj 2011.

### **Bedömning**

Bedömningen har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen. De sakkunnigas bedömning är att Mälardalens högskola har sedan några år tillbaka satsat på specialpedagogik som ett profilmråde och har nu förutsättningar att erbjuda speciallärarutbildning med tillfredsställande kvalitet. Bedömargruppens yttrande bifogas.

Högskoleverket instämmer i denna bedömning.

### **Beslut**

Högskoleverket beslutar att Mälardalens högskola ges tillstånd att utfärda speciallärarexamen.

Beslut i detta ärende har fattats av universitetskanslern Lars Haikola efter  
föredragning av utredaren Jana Hejzlar i närvaro av stabschefen Lennart Ståhle  
och avdelningschefen Maria Sundkvist.

Lars Haikola

Jana Hejzlar

Kopia:  
Utbildningsdepartementet  
De sakkunniga



# Bedömargruppens yttrande 2011-06-28

## Mälardalens högskola - speciallärarexamen

### Bakgrund

Mälardalens högskola ansökte i oktober 2010 om tillstånd att utfärda specialpedagogexamen och speciallärarexamen med två inriktningar. I februari samma år aviserade regeringen en revidering av examensbeskrivningen för dessa examina i propositionen Bäst i klassen – en ny lärarutbildning (2009/10:89). De nya examensbeskrivningarna offentliggjordes under senare hälften av maj 2011 (SFS 2011:688). Mälardalens högskola har med anledning av detta fått möjlighet att komplettera sin ansökan före den 27 maj då platsbesöket ägde rum.

Förändringen när det gäller specialpedagogexamen var relativt marginell. Förändringen när det gäller speciallärarexamen var dock tämligen substantiell. De ursprungliga två inriktningarna i speciallärarexamen, svenska respektive matematik, blev i den nya examensbeskrivningen totalt fem specialiseringar. Mälardalens högskola har i enlighet med förändringarna reviderat sin ansökan till att omfatta tre specialiseringar, nämligen språk-, läs- och skrivutveckling, matematikutveckling samt utvecklingsstörning.

De anmärkningsvärt sena förändringarna i regelverket har naturligtvis påverkat högskolans möjlighet att lämna in en i alla delar väl genomarbetad ansökan om examenstillstånd för speciallärarexamen. I vår bedömning har vi därför tagit hänsyn till den lärarkompetens som finns, de satsningar som högskolan redan genomfört och de som är planlagda inom profilmrådet specialpedagogik.

Mälardalens högskola erbjuder sedan 2008 en magisterkurs i specialpedagogik med många sökande. De nya utbildningarna som högskolan ansöker om examenstillstånd för bygger i stor utsträckning på samläsning för dessa studenter och de nya studentgrupperna vilket vi, som framgår nedan, är tveksamma till. Vi anser dessutom att det finns anledning att se över de föreslagna reglerna för behörighet och urval.

### Lärraresurs

Antalet lärare är tillräckligt i förhållande till den planerade utbildningsvolymen. På sikt bör dock lärraresursen för i synnerhet specialiseringen utvecklingsstörning stärkas, men även för specialiseringarna språk-, skriv- och läsutveckling samt matematikutveckling. Andelen lärare med tillsvidareanställning vid högskolan är hög vilket kan säkerställa kontinuiteten. Lärarna kommer dock från flera olika discipliner och många kommer att delta i utbildningen i alltför liten utsträckning vilket kan medföra att programmet fragmentiseras. Fragmentiseringen av programmet riskerar dessutom att öka i och med den omfattande

samläsningen för de olika studentgrupperna som studerar på olika program. Studenterna har dessutom alltför många möjligheter att välja både studietakt och studieform.

Den vetenskapliga kompetensen bland lärare är hög och lärarnas kompetens är bred. Flera av de mest meriterade lärarna bedriver dock forskning utan direkt relevans för specialpedagogiska forskningsområden.

Begreppet ämnesdidaktik inom detta program är något oklart. Brett tolkat finns vetenskaplig ämnesdidaktisk kompetens inom de för specialpedagogik centrala områdena, möjligen med undantag för kompetens knuten till rådgivning och skollledning. Den vetenskapliga kompetensen finns även för matematikdidaktik och svenskämnets didaktik. Av vad vi kan bedöma från underlaget är den ämnesdidaktiska kompetensen för inriktningen utvecklingsstörning svagare vilket är mindre tillfredsställande med tanke på de arbetsuppgifter som de blivande speciallärare med denna inriktning har att hantera utifrån examensmålen.

I ansökan anges endast två av de vetenskapligt meriterade lärarna som blivande examinatorer för det självständiga arbetet vilket är sårbart. Handledarkapaciteten är däremot tillfredsställande. Även andelen vetenskapligt meriterade lärare och lärare med professionserfarenhet är tillfredsställande.

Det finns en genomtänkt plan för systematisk kompetensutveckling för lärargruppen utarbetad i enlighet med att specialpedagogik är ett uttalat profilmråde för högskolan. Vårt intryck från samtal med olika lärargrupper är att det finns gott samarbete mellan olika konstellationer av lärarna.

## **Utbildningsmiljö**

Vid högskolan bedrivs en hel del forskning av betydelse för lärarutbildningen och även sådan forskning som är av betydelse för de blivande speciallärarna. Forskningsprofilen didaktik, där den specialpedagogiska forskningsgruppen ingår, omfattar forskning av hög relevans för utbildningen. Doktorandernas forskning har direkt anknytning till speciallärarprogrammet som exempelvis språk-, läs- och skrivutveckling, matematikdidaktik, utvecklingsstörning och inkludering. Detta borgar för att miljön, givet att dessa doktorander stannar kvar, kommer att kunna ge studenterna förutsättningar att utveckla ett kritiskt och kreativt förhållningssätt. Samtidigt ställs höga krav på att de många inblandade lärarna klarar av att hantera en klart heterogen studentgrupp. Även de många kombinationer som förekommer av deltidsstudier och kurser som omfattar ett fåtal poäng utgör en utmaning för utbildningsmiljön. En fungerande mentorsverksamhet kan dock bidra till att förstärka ämnesidentitet och yrkesidentitet för speciallärare.

Det regionala samarbetet är väl utvecklat. På nationell nivå bedrivs samverkan med andra lärosäten som deltar i de nationella forskarskolorna. Den specialpedagogiska forskargruppen vid högskolan ingår också i internationella forskningsnätverk. Inom dessa tycks dock samarbetet vara ofta knutet till enskilda

forskarens egna kontakter. Högskolan har för övrigt ett antal avtal som möjliggör både student och lärarutbyten med ett antal utländska lärosäten.

### **Styrdokument**

Utbildningsplanen anger en tydlig struktur och innehåll enligt de krav som högskoleförordningen anger. Innehållet bedöms vara genomtänkt för specialiseringen språk-, läs- och skrivutveckling samt för specialiseringen matematikutveckling. När det gäller den nyligen beslutade inriktningen utvecklingsstörning är innehållet något prematurt och det är tveksamt om hela utvecklingen från förskola till gymnasiet täcks.

Kursplanerna är utformade i enlighet med högskoleförordningen och innehåller adekvat information om mål, innehåll, examination och betygskriterier.

För specialiseringen utvecklingsstörning är tyngdpunkten i kurserna ”Om svårigheter” och ”Om att arbeta med svårigheter” ensidigt lagd just på svårigheter; möjligheter har däremot inte särskilt synliggjorts. Det finns också behov att lägga särskild vikt på tidig stimulering och åtgärdsprogram i förskolan.

### **Undervisning, kurslitteratur, examination**

Programmet består huvudsakligen av kurser om 7,5 högskolepoäng som ibland har ett alltför omfattande innehåll med flera examinationer och ensidiga examinationsformer.

Kursernas innehåll är relevant men i vissa fall saknas överensstämmelse mellan kursens mål, innehåll och litteratur. Undervisningsformerna är svårbedömda då många alternativ finns vad gäller studieformer. De alltför många lärare som i relativt liten omfattning kommer att delta i undervisningen har mycket varierande forskningsbakgrund. Det är därför svårt att bedöma huruvida forskningsanknytningen säkras genom hela utbildningen.

Den angivna kurslitteraturen varierar i omfång för olika kurser. Dock finns det i flera av kurserna behov av ytterligare genomgång när det gäller att välja litteratur på en tillräckligt hög nivå för en utbildning som leder till en examen på avancerad nivå. Kurslitteraturen kan generellt uppdateras. Särskilt för specialiseringen utvecklingsstörning bör den didaktiska litteraturen kompletteras för att uppfylla målet i examensbeskrivningen att specialläraren ska visa *fördjupad kunskap om elever med utvecklingsstörning och deras allsidiga kunskapsutveckling i relation till undervisningsämnen eller ämnesområden*. Kurser på avancerad nivå bör innehålla utländsk litteratur. Sådan litteratur bör därför öka i flertalet kurser. I kursen ”Kvalificerade samtal” saknas utländsk litteratur helt.

Kursen ”Teori och metod” bör ges en tydligare vetenskapsteoretisk inriktning inte minst i valet av kurslitteraturen.

Progressionen som uppnås och fullföljs genom det självständiga arbetet är väl beskriven i ansökan. Att den de facto kommer att kunna uppnås, givet det sättet som programmet är upplagt på är dock inte tydligt utan är avhängigt av samarbetet i lärarkollegiet samt på att studenten följer kurserna i rätt ordning. Det

senare är inte självklart eftersom det råder sådan valfrihet för studenterna när det gäller studieformer och studietakt.

Speciallärarprogrammet skulle vinna på att mer genomgående fokusera på yrkesfunktionen.

### **Säkring av examensmålen**

Examinationskraven är tydliga i kursplanerna och i ansökan redovisas på ett tillfredsställande sätt det system som högskolan tillämpar för att säkra att utbildningen ger studenterna förutsättningar att nå examensmålen.

### **Sammanfattande bedömning**

Specialpedagogik är ett uttalat profilmråde vid Mälardalens högskola. Resurser har tillförts för att bygga upp miljön och ytterligare kompetensutveckling är planlagd.

Den vetenskapliga liksom den professionserfarna lärarresursen för speciallärarutbildningen är tillfredsställande. Lärarresursen kommer dessutom att förstärkas genom tre disputationer redan under nästa år. Utbildningsmiljön är tillfredsställande men kan förbättras om graden av samläsning mellan olika program minskas. Detta skulle kunna ge större möjligheter till reflektioner av kritisk och kreativ art i förhållande till den yrkesprofession som utbildningen leder till. Mycket av det formella är på plats och eftersom de blivande speciallärarna vanligtvis läser på deltid finns det tid att åtgärda de brister i genomförandet av utbildningen som påpekats ovan. Specialiseringen utvecklingsstörning avser starta först höstterminen 2012. Detta är positivt då det största behovet av fortsatt bearbetning av styrdokumentet samt kurslitteratur finns just inom denna specialisering.

Att det finns ett välbeskrivet system för att säkra att studenterna uppnår examensmålen innebär inte alltid att så faktiskt blir fallet. En särskild utmaning i detta fall är att de nuvarande magisterstudenterna ska uppnå målen för en generell examen på avancerad nivå i specialpedagogik medan studenterna som ska bli specialpedagoger eller speciallärare ska uppfylla examensmålen för två olika yrkesexamina på avancerad nivå, i det sistnämnda fallet dessutom med tre olika specialiseringar. Det är långt ifrån oproblematiskt att dessa olika grupper ska läsa samma kurser i så stor utsträckning.

Vår samlade bedömning är att Mälardalens högskola har förutsättningar att erbjuda speciallärarutbildning med tillfredsställande kvalitet. Vi rekommenderar därför Högskoleverket att tillstyrka ansökan.

### **Bedömargruppen**

professor Sidsel Germeten, Högskolan i Finnmark, Norge, professor Astrid Ahl, Umeå universitet, professor Peder Haug, Högskolan i Volda, Norge.