

Mittuniversitetet
Rektor

Luntmakargatan 13, Box 785 I,
SE-103 99 Stockholm, Sweden
Tfn/Phone: +46 8 563 085 00
Fax: +46 8 563 085 50
hsv@hsv.se, www.hsv.se

Jana Hejzlar
08-563 088 19
Jana.Hejzlar@hsv.se
BESLUT

2011-06-14
Reg.nr 641-1319-11

Beslut om tillstånd att utfärda grundläraresexamen med inriktning mot arbete i fritidshem

Högskoleverket beslutar att ge Mittuniversitetet tillstånd att utfärda grundläraresexamen med inriktning mot arbete i fritidshem.

Ansökan och ärendets hantering

Mittuniversitetet har ansökt hos Högskoleverket om tillstånd att utfärda grundläraresexamen med inriktning mot arbete i fritidshem. För granskning av ansökan har Högskoleverket utsett följande bedömare: docent Mari-Ann Berg, Högskolan i Jönköping (ordförande); docent Göran Bostedt, Mittuniversitetet (ordförande); universitetsadjunkt Ingrid Bardon, Högskolan i Jönköping; universitetslektor Pia Bohlin, Konstfack; universitetslektor Annette Ewald, Högskolan Kristianstad; professor Sven-Erik Hansén, Åbo Akademi; universitetslektor Maud Ihrskog, Högskolan i Borås; professor Geir Johansen, Musikhögskolan i Norge; docent Marléne Johansson, Åbo Akademi; docent Pernilla Nilsson, Högskolan i Halmstad; professor Sigmund Ongstad, Högskolan i Oslo samt universitetslektor Eva Riesbeck, Malmö högskola.

Underlag för bedömningen har varit högskolans ansökan. Lärosätet prövades för grundläraresexamen med inriktning mot arbete i fritidshem hösten 2010 och ansökan avslogs den 17 december 2010 (se beslut reg.nr 641-933-10). Inför den förnyade prövningen uppmanades lärosätet att i ansökan presentera ett nytt bedömningsunderlag avseende de aspekter som tidigare bedömdes vara otillfredsställande. Bedömargruppens yttrande bifogas, se bilaga 1.

Bedömning

Bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen och utifrån de kvalitetsaspekter och kriterier vid examenstillståndsprövningar som Högskoleverket har utarbetat med hänsyn tagen till examensbeskrivningen för denna yrkesexamen.

Bedömargruppens yttrande innehåller dels en sammanfattande bedömning per aspekt dels en samlad bedömning. På grund av den korta tid som har förflutit sedan den tidigare prövningen har det i den förnyade prövningen inte funnits anledning att ändra bedömningarna av tidigare godkända aspekter. Den samlade bedömningen bygger således på både tidigare bedömningar av redan godkända aspekter och nya bedömningar avseende tidigare underkända aspekter, för vilka lärosätet har presenterat ett nytt bedömningsunderlag i den förnyade ansökan.

Ledamöter i bedömargruppen har inte medverkat i bedömningar där jäv föreligger.

Bedömargruppens samlade bedömning är att Mittuniversitetet har förutsättningar att ge grundläraexamen med inriktning mot arbete i fritidshem med tillfredsställande kvalitet. Högskoleverket instämmer i denna bedömning och konstaterar att universitetet har vidtagit relevanta åtgärder för att komma tillrätta med de brister som förelåg enligt tidigare beslut.

Beslut

Högskoleverket beslutar att ge Mittuniversitetet tillstånd att utfärda grundläraexamen med inriktning mot arbete i fritidshem.

Beslut i detta ärende har fattats av universitetskanslern Lars Haikola efter föredragning av utredaren Jana Hejzlar i närvaro av stabschefen Lennart Ståhle och avdelningschefen Magnus Hjort.

I ärendets beredning har även utredarna Cecilia Nordqvist och Joakim Palestro deltagit.

Lars Haikola

Jana Hejzlar

Kopia till:
Utbildningsdepartementet

Ledamöterna i bedömagruppen

Bedömargruppens yttrande 2011-06-14, Bilaga I

Mittuniversitetet – grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem

Lärosätet prövades för grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem hösten 2010 och ansökan avslogs den 17 december 2010 (se beslut reg.nr. 641-933-10). Det yttrande som utgjorde underlag för ovanstående beslut utmynnade i en negativ samlad bedömning, men det fanns likväl enskilda aspekter som bedömdes vara tillfredsställande. På grund av den korta tid som har förflutit sedan den tidigare prövningen har det i den förnyade prövningen våren 2011 inte funnits anledning att ändra bedömningarna av dessa tidigare godkända aspekter. Den samlade bedömningen bygger således på både tidigare bedömningar av redan godkända aspekter och nya bedömningar avseende tidigare underkända aspekter, för vilka lärosätet har presenterat ett nytt bedömningsunderlag i den förnyade ansökan.

Utbildningens förutsättningar

Lärreresurs (denna aspekt har prövats tidigare och konstaterats tillfredsställande)

Bedömargruppens uppfattning är att sett över tillgången på alla tre campusenheter, så finns den kompetens som krävs för att uppfylla kravet på ett tillräckligt antal tillsvidareanställda lärare och övriga lärare i proportion till utbildningens beräknade omfattning. Nyanställningar har gjorts av personal med doktorexamen, vilket markant ökat andelen forskarutbildade lärare. Balansen mellan adjunkter och lektorer är relativt god. Det är dock adjunkterna som ännu har huvuddelen av undervisningen. Vi konstaterar en brist på lärare med doktorexamen med inriktning mot fritidshem. Den ämnesdidaktiska kompetensen upprätthålls genom en kombination av beprövad erfarenhet och formell kompetens. Den formella kompetensen har ökat inom matematikdidaktik. Ämnesdidaktisk forskning pågår vidare inom humaniora och utbildningsvetenskap. Viss formell kompetens saknas ännu. Den faktiska lärarsammansättningen är det svårt att skapa sig en bild av, då det sker ett samarbete mellan tre campusenheter. En organisering i arbetslag säkrar dock kvaliteten på sammansättningen, och ämnesdidaktisk kompetens ingår i alla arbetslag. Universitetet har ett kursarbetslag inom den utbildningsvetenskapliga kärnan. Vi konstaterar att kompetensutveckling ges som 20 procent till lektorer och 25 procent till docenter efter ett enkelt ansökningsförfarande. Adjunkter kan få tid för forsknings-

samarbeten med lektorer. Bedömargruppens uppfattning är dock att adjunkternas tid borde regleras i likhet med tiden för lektorer och docenter, för att trygga även deras kompetensutveckling.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten lärarresurs är tillfredsställande.

Utbildningsmiljö

I den förnyade ansökan redovisas en mycket starkare utbildningsmiljö än i den tidigare. Även om lärosätet hade kunnat skriva fram denna aspekt ännu tydligare, framgår ändå att utbildningsmiljön är tillfredsställande vad gäller studenternas möjligheter att utveckla ett kritiskt och kreativt förhållningssätt. Flera av de undervisande lärarna ägnar sig åt forskning och i ansökan beskrivs hur denna integreras i undervisningen och gör lärarstudenterna förtrogna med aktuella forskningsproblem. Lärarna forskar inom områden som till exempel pedagogik (undervisning och lärande inom skola, utbildning och bildning, utvärdering, skolutveckling samt läs- och skrivutveckling), och engelska (ämnesdidaktik). Inom samhällskunskap finns möjligheter till forskarutbildning inom didaktik, och man bedriver också forskning om ideologier, elevdemokrati och samhällskunskapsämnets didaktik. I svenska språket finns viss, om än begränsad forskning, och i litteraturvetenskap bedrivs forskning om barn- och ungdomslitteratur, kreativt skrivande och ämnesdidaktik. Lärosätet deltar i ett EU-projekt om att lära ut naturvetenskap, och man bedriver forskning i matematikdidaktik och ämnesdidaktik med matematikinriktning. Dock redovisas ingen forskning inom ämnet bild och inte heller inom området fritidspedagogik.

I sin ”Modell för integration av teori och praktik” visar lärosätet sin intention att låta forskningen och ämnena interagera med den verksamhetsförlagda utbildningen, vilket torde bidra till studenternas möjligheter att utveckla sin kritiska och kreativa förmåga. Också profileringen mot lärares ledarskap torde bidra till detta.

Lärosätet redovisar en omfattande och varierad verksamhet vad gäller lokal och regional aktivitet samt nationella och internationella nätverk.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten utbildningsmiljö är tillfredsställande.

Utbildningens genomförande

Styrdokument

Den nya utbildningsplanen är utarbetad i enlighet med högskoleförordningen och anger en tydlig struktur för inriktningen med de kurser som programmet omfattar samt behörighetskrav. Utbildningen uppfyller kravet på 60 högskolepoäng inom det fritidspedagogiska området och 30 högskolepoäng i ett praktiskt estetiskt ämne som här är bild.

Kursplanerna innehåller generellt sett den information som krävs och är utformade i enlighet med högskoleförordningen men det finns en otydlighet om

vilken inriktning som åsyftas i texterna. De praktiska och estetiska lärprocesserna är i den förnyade ansökan tydligare framskrivna i kursplanerna.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten styrdokument är tillfredsställande.

Undervisning, kurslitteratur och examination

Undervisningsformer, kurslitteratur och examinationsformer är tydligt redovisade. Litteratur inriktad på fritidshem är dock fortfarande mycket begränsad. Noteras ska dock att undervisningsformer och examinationsformer är identiska oavsett kurs, vilket ger ett oklart intryck. Det framgår att undervisningen är forskningsanknuten.

Fyra av de fem kurserna i den verksamhetsförlagda utbildningen är kopplade till den utbildningsvetenskapliga kärnan eller till något ämne. Kopplingen till fritidshem bör ökas för att stärka studenternas yrkesroll. Innehållet i den verksamhetsförlagda utbildningen säkrar tydlig progression i relation till utbildningens mål. Även i övrigt tyder underlaget på att progressionen säkras.

Den beskrivning som ges av examinationen av den verksamhetsförlagda utbildningen indikerar att den är tillfredsställande.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten undervisning, kurslitteratur och examination är tillfredsställande.

Utbildningens resultat

Säkring av examensmålen

I den förnyade ansökan finns en matris som visar lärandemålen. I underlaget beskrivs också att det finns system för att dokumentera kraven för examination och studenterna ges förutsättningar att nå målen.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten säkring av examensmålen är tillfredsställande.

Samlad bedömning

Vår samlade bedömning är att Mittuniversitetet har förutsättningar att ge grundläro-utbildning med inriktning mot arbete i fritidshem med tillfredsställande kvalitet. Vi rekommenderar därför Höskoleverket att bevilja ansökan.

Bedömargruppen består av följande ledamöter:

Docent Mari-Ann Berg, Högskolan i Jönköping (ordförande),
Universitetsadjunkt Ingrid Bardon, Högskolan i Jönköping,
Universitetslektor Pia Bohlin, Konstfack,
Universitetslektor Annette Ewald, Högskolan Kristianstad,
Professor Sven-Erik Hansén, Åbo Akademi,

Universitetslektor Maud Ihrskog, Högskolan i Borås,
Professor Geir Johansen, Musikhögskolan i Norge,
Docent Marlène Johansson, Åbo Akademi,
Docent Pernilla Nilsson, Högskolan i Halmstad,
Professor Sigmund Ongstad, Högskolan i Oslo,
Universitetslektor Eva Riesbeck, Malmö högskola