

Högskolan i Halmstad  
Rektor

Luntmakargatan 13, Box 7851,  
SE-103 99 Stockholm, Sweden  
Tfn/Phone: +46 8 563 085 00  
Fax: +46 8 563 085 50  
hsv@hsv.se, www.hsv.se

Viveka Persson  
+46 8 5630 86 58  
viveka.persson@hsv.se

Beslut  
2012-06-12  
Reg.nr 641-5542-11 (matematik),  
641-5543-11 (idrott och hälsa)

## **Beslut om tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot undervisning i gymnasieskolan i undervisningsämnen matematik och idrott och hälsa**

Högskoleverket beslutar att ge Högskolan i Halmstad tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot undervisning i gymnasieskolan i undervisningsämnet matematik. Högskoleverket beslutar att inte ge Högskolan i Halmstad tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot undervisning i gymnasieskolan i undervisningsämnet idrott och hälsa.

### **Ansökan och ärendets hantering**

Högskolan i Halmstad har den 14 oktober 2011 ansökt hos Högskoleverket om tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot undervisning i gymnasieskolan i undervisningsämnen matematik och idrott och hälsa.

För bedömning av ansökan har Högskoleverket anlitat följande sakkunniga: universitetslektor Christina Hultgren, Högskolan i Gävle (ordförande); universitetslektor Anita Norlund, Högskolan i Borås (ordförande); universitetslektor Christer Hedin, Stockholms universitet; lektor emeritus Lisen Häggblom, Åbo akademi; universitetslektor Eva Olofsson, Umeå universitet; professor emeritus Aadu Ott, Göteborgs universitet och universitetslektor Helle Rønholt, Köpenhamns universitet.

Underlag för bedömningen har varit lärosätets ansökan. Lärosätet gavs 2011 tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot undervisning i gymnasieskolan i undervisningsämnen naturkunskap, historia, religionskunskap, samhällskunskap, engelska samt svenska (reg.nr 641-933-10 och 641-1166-11). Den nya ansökan gäller ett kompletterande tillstånd för undervisningsämnen matematik och idrott och hälsa. Bedömning har gjorts endast av de delar av ämneslärarutbildningen som särskilt avser dessa undervisningsämnen.

Bedömningen har, förutom vad som föreskrivs i högskolelagen och högskoleförordningen, utgått från de kvalitetsaspekter och kriterier vid examenstillståndsprövningar som Högskoleverket har utarbetat med hänsyn tagen till examensbeskrivningen för denna yrkesexamen. De sakkunnigas yttrande bifogas.

### **Bedömning**

De sakkunnigas bedömning är att Högskolan i Halmstad bör ges tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot undervisning i gymnasieskolan i undervisningsämnet matematik. Högskoleverket instämmer i denna bedömning.

De sakkunnigas bedömning är att Högskolan i Halmstad inte bör ges tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot undervisning i gymnasieskolan i undervisningsämnet idrott och hälsa. Aspekterna lärarresurs och undervisning, kurslitteratur och examination är inte tillfredsställande. Högskoleverket instämmer i denna bedömning.

### **Beslut**

Högskoleverket beslutar att ge Högskolan i Halmstad tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot undervisning i gymnasieskolan i undervisningsämnet matematik. Högskoleverket beslutar att inte ge Högskolan i Halmstad tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot undervisning i gymnasieskolan i undervisningsämnet idrott och hälsa.

Beslut i detta ärende har fattats av universitetskanslern Lars Haikola efter föredragning av utredaren Viveka Persson i närvaro av stabschefen Lennart Ståhle, enhetschefen Per Westman och avdelningschefen Maria Sundkvist. I ärendets beredning har även utredaren Karl Weigelt deltagit.

Lars Haikola

Viveka Persson

Kopia till:

Utbildningsdepartementet

De sakkunniga

## **Granskning av ansökan om tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnena matematik och idrott och hälsa**

### **Uppdraget**

Högskolan i Halmstad har den 14 oktober 2011 ansökt hos Högskoleverket om tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnena matematik och idrott och hälsa.

Vi, universitetslektor Christina Hultgren, Högskolan i Gävle (ordförande); universitetslektor Anita Norlund, Högskolan i Borås (ordförande); universitetslektor Christer Hedin, Stockholms universitet; lektor emeritus Lisen Häggblom, Åbo akademi; universitetslektor Eva Olofsson, Umeå universitet; professor emeritus Aadu Ott, Göteborgs universitet och universitetslektor Helle Rønholt, Köpenhamns universitet, har fått i uppdrag av Högskoleverket att granska ansökan.

Högskolan i Halmstad gavs 2011 tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot undervisning i gymnasieskolan i undervisningsämnena naturkunskap, historia, religionskunskap, samhällskunskap, engelska samt svenska (reg.nr 641-933-10 och 641-1166-11). Den nya ansökan gäller kompletterande tillstånd för undervisningsämnena matematik samt idrott och hälsa. För undervisningsämnet idrott och hälsa har Högskolan i Halmstad vid en tidigare prövning bedömts sakna tillfredsställande förutsättningar (reg.nr 641-933-10). Bedömning har gjorts endast av de delar av ämneslärarutbildningen som särskilt avser dessa undervisningsämnen.

### **Bedömning**

Vår bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen och utifrån de kvalitetsaspekter som Högskoleverket har utarbetat. Underlag för bedömningen har varit lärosätets ansökan.

## Utbildningens förutsättningar

### Lärreresurs

I matematik är antalet lärare tillräckligt i förhållande till undervisningens planerade volym. Andelen tillsvidareanställda lärare är också tillräckligt stor. Balansen mellan lärare som har vetenskaplig kompetens och som har professionserfarenhet är tillfredsställande. Den vetenskapliga ämneskompetensen är god. Den vetenskapliga ämnesdidaktiska kompetensen är tillräcklig och det finns goda möjligheter till kompetensutveckling för de anställda lärarna.

I idrott och hälsa är det totala antalet lärare tillräckligt i relation till utbildningens planerade omfattning. Andelen tillsvidareanställda lärare är också tillräckligt stor för att säkra kontinuitet. Balansen mellan vetenskaplig kompetens och professionserfarenhet är totalt sett god. Det finns dock brister vad gäller den vetenskapliga kompetensen för vissa delar av utbildningen. Lärreresursen representerar sammantaget en bred vetenskaplig kompetens. Den vetenskapliga kompetensen med direkt relevans för skolämnet idrott och hälsa är dock begränsad. Den vetenskapliga kompetensen inom det ämnesdidaktiska området är under utveckling, men är för närvarande inte tillräcklig för ämneslärarutbildning med inriktning mot arbete i gymnasieskolan. Det finns goda möjligheter till kompetensutveckling för de anställda lärarna.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten lärreresurs är tillfredsställande i ämnet matematik, men inte tillfredsställande i ämnet idrott och hälsa.

### Utbildningsmiljö

Högskolan i Halmstad har satsat på utbildningsvetenskaplig forskning med anknytning till lärarutbildningen. Vad gäller matematik är forskningen med särskild relevans för ämneslärarutbildningen fortfarande under utveckling och är för närvarande huvudsakligen begränsad till forskning kring learning studies. Som forskande och utvecklande miljö är utbildningsmiljön i matematik därför något svag, men likväl tillfredsställande.

Som forskande och utvecklande miljö är utbildningsmiljön i idrott och hälsa också något svag, men dock tillfredsställande. Även om kvalificerad idrottsvetenskaplig forskning bedrivs vid lärosätet är den direkta relevansen av forskningen för skolämnet idrott och hälsa begränsad. Samarbetet och samverkan nationellt och internationellt bedöms som god.

För såväl matematik som idrott och hälsa finns av allt att döma en utbildningsmiljö som kommer att ge studenterna goda förutsättningar att utveckla ett kritiskt och kreativt förhållningssätt.

Det finns en fungerande organisation som säkrar att den verksamhetsförlagda utbildningen erbjuds inom relevant verksamhet och ämne.

Det finns ett tämligen omfattande nationellt samarbete som har relevans för ämneslärarutbildningen i matematik. Det internationella samarbetet med relevans för utbildningen i matematik är däremot svagare.

Det finns ett tillfredsställande nationellt och internationellt samarbete med relevans för ämneslärarutbildningen i idrott och hälsa.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten utbildningsmiljö är tillfredsställande i ämnena matematik samt idrott och hälsa.

## **Utbildningens genomförande**

### **Styrdokument**

Utbildningsplanen innehåller mål som utarbetats i enlighet med examensordningen och anger en tydlig struktur för ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i gymnasieskolan.

Kursplanerna i matematik innehåller tillräckligt tydlig information om innehåll och uppläggning. Kursplanerna i idrott och hälsa uppfyller de formella kraven, men informationen om innehåll och uppläggning är mindre tydlig för den avancerade nivån.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten styrdokument är tillfredsställande i ämnena matematik samt idrott och hälsa.

### **Undervisning, kurslitteratur, examination**

Undervisningsformerna, examinationsformerna och kurslitteraturen är adekvata i relation till examensmålen. Utbildningen har en genomtänkt struktur och en tydlig progression. Det finns förutsättningar för en god integration av matematik och matematikdidaktik.

I idrott och hälsa är kursmålen, kursinnehållet och kurslitteraturen tillfredsställande för kurserna på grundnivå. Undervisnings- och examinationsformerna beskrivs dock summariskt och likartat för samtliga kurser. För den avslutande kursen på avancerad nivå är målen, innehållet och kurslitteraturen inte tillfredsställande. Kursen är inte utformad på ett sätt som är adekvat för att ge den väsentliga ämnesfördjupning som föreskrivs av examensmålen. I kurslitteraturen finns endast en text med ett innehåll som är specifikt relevant med avseende på ämne och ämnesdidaktik. Progressionen är otydlig, särskilt vad avser ämnesdidaktiken.

Examinationen av den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs på ett tillfredsställande sätt av högskolan i samarbete med lärare vid de medverkande skolorna.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten undervisning, kurslitteratur och examination är tillfredsställande i ämnet matematik, men inte tillfredsställande i ämnet idrott och hälsa.

## **Utbildningens resultat**

### **Säkring av examensmålen**

Lärosätet har visat att det finns system för att dokumentera kraven med avseende på olika typer av examination.

Lärosätet har också visat att det finns system för att säkra att utbildningen ger studenterna förutsättningar att nå examensmålen. Den begränsade kompetensen inom skolämnet idrott och hälsa, liksom de påtalade bristerna i undervisning, kurslitteratur och examination, visar dock på svagheter vad gäller säkringen av studenternas ämneskunskaper.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten säkring av examensmålen är tillfredsställande i ämnena matematik samt idrott och hälsa.

### **Samlad bedömning**

Vår samlade bedömning är att Högskolan i Halmstad har förutsättningar att ge ämneslärarutbildning med inriktning mot arbete i gymnasieskolan med tillfredsställande kvalitet i ämnet matematik.

Vår samlade bedömning är att Högskolan i Halmstad inte har förutsättningar att ge ämneslärarutbildning med inriktning mot arbete i gymnasieskolan med tillfredsställande kvalitet i ämnet idrott och hälsa.

### **Förslag till beslut**

Mot bakgrund av ovanstående föreslår vi att Högskoleverket beslutar att ge Högskolan i Halmstad tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet matematik.

Mot bakgrund av ovanstående föreslår vi att Högskoleverket beslutar att inte ge Högskolan i Halmstad tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet idrott och hälsa.

För sakkunniggruppen

Anita Norlund och Christina Hultgren  
Ordföranden